



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y  
GOBERNABILIDAD**

**Ética Profesional y Responsabilidad Social en el Desarrollo de las Competencias  
Docentes en la Red 25, Ugel 15 -Huarochirí 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y  
GOBERNABILIDAD**

**AUTORA**

**Mtra. Lucia Esther Casas Estrada**

(ORCID ID 0000-0001-8097-1103)

**ASESOR**

**Dr. Hugo Ricardo Prado Lopez**

(ORCID ID 0000-0003-4010-3517)

**LINEA DE INVESTIGACION**

**Reforma y Modernización del Estado**

**LIMA-PERU**

**2020**

A mis amados hijos Carlos Andrés y Luis Aarón, porque son el motivo de mi superación.

## AGRADECIMIENTO

Son tantas las personas por las que siento gratitud, que faltaría espacio para nombrarlas a todas. Por tal razón, para no herir susceptibilidades lo haré en forma general.

Agradecer a Dios en primer lugar, por darme fortaleza para culminar este doctorado.

A mis hijos, por soportar durante casi un año las palabras “estoy ocupada haciendo mi tesis”.

A mi familia por sus oraciones y su constante ánimo.

A mis amigos del ayer, de hoy y siempre, por acompañarme en cada etapa de mi vida y hacerla más hermosa.

A mis colegas de la I.E “Valle Hermoso”, por brindarme nuevas experiencias de aprendizaje.

A los directores y docentes de las Instituciones Educativas “Valle Hermoso”, “Antenor Orrego” y “Francisco Bolognesi” de la Red 25 Ugel 15 Huarochirí, quienes colaboraron como muestra de esta investigación.

A todos los compañeros del doctorado, especialmente a mi querido grupo de trabajo: Luz Valencia, Freddy Arana, Hiroshi Meza y Sharain, López por todo lo vivido en estos tres años, los llevaré en mi corazón para siempre.

Finalmente, pero no menos importante, a nuestro asesor Dr. Hugo Prado López, por el apoyo brindado.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por ~~doña~~ (a)

**LUCIA ESTHER CASAS ESTRADA,**

cuyo título es:

**Ética Profesional y Responsabilidad Social en el Desarrollo de las Competencias Docentes en la Red 25, Ugel 15 -Huarochiri 2019**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

**14 catorce.**

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de Enero del 2020



\_\_\_\_\_  
DRA. TORRES CACERES  
FÁTIMA DEL SOCORRO  
PRESIDENTE



\_\_\_\_\_  
DRA. NARVAEZ ARANIBAR TERESA  
SECRETARIO



\_\_\_\_\_  
DR. PRADO LOPEZ HUGO  
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



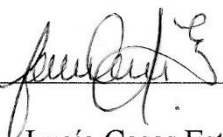
## Declaración de Autoría

Yo, Lucía Casas Estrada, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado: “Ética y Responsabilidad Social en el desarrollo de las Competencias Docentes en la Red 25 de la Ugel 15 Huarochirí 2019”, presentada, en 138 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de enero del 2020



Lucía Casas Estrada

DNI: 07686226

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Ética Profesional y Responsabilidad Social en el desarrollo de las Competencias Docentes en la Red 25 Ugel 15 Huarochirí 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la ética profesional y la responsabilidad social en las competencias docentes de los educadores de la Red 25 Ugel 15 Huarochirí.

Este estudio comprende de seis capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad Cesar Vallejo.

En el primer capítulo se presentan la realidad problemática, los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica de las tres variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos, y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Aprobación de la Tesis	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
RESUMO	xiii
I. INTRODUCCION	14
II. METODOLOGIA	38
2.1 Tipo y diseño de la Investigación	38
2.2 Operacionalización de las variables	38
2.3 Población, muestra y muestreo	44
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5 Métodos de análisis de datos	52
2.6 Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSION	74
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS	79

## **ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de consistencia	89
Anexo 2 Instrumento de ética profesional	97
Anexo3 Instrumento de Responsabilidad Social	100
Anexo 4 Instrumento de Competencias Docentes	102
Anexo 5 Base de datos variable Ética Profesional	104
Anexo 6 Base de datos variable Responsabilidad Social	105
Anexo 7 Base de datos variable Competencias Docentes	106
Anexo 8 Validación de los instrumentos	107
Anexo 9 Carta de presentación	129
Anexo 10 Artículo científico	131
Anexo 11 Declaración Jurada de Autenticidad de articulo científico	154
Anexo 11 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	155
Anexo 12 Turnitin	156
Anexo 13 Autorización de Publicación de Tesis	157
Anexo 14 Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	158

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable Ética	39
Tabla 2: Operacionalización de la variable Responsabilidad Social	40
Tabla 3: Operacionalización de la variable Competencias Docentes	42
Tabla 4: Distribución de la variable Ética Profesional	53
Tabla 5: Distribución de las dimensiones de la variable Ética Profesional	54
Tabla 6: Distribución de la variable Responsabilidad Social	55
Tabla 7: Distribución de las dimensiones de la variable Responsabilidad Social	56
Tabla 8: Distribución de la variable Competencias Docentes	58
Tabla 9: Distribución de las dimensiones de la variable Competencias Docentes	59
Tabla 10: Clasificación de bondad de ajuste de la hipótesis general	61
Tabla 11: Resumen del modelo Pseudo R-Cuadrado para la contrastación de la Hipótesis general.	61
Tabla 12: Estimación de los parámetros de la hipótesis general	62
Tabla 13: Clasificación de bondad de ajuste de la hipótesis específica 1	62
Tabla 14: Resumen del modelo (Pseudo R-Cuadrado) para la contrastación de la Hipótesis específica 1	64
Tabla 15: Estimación de los parámetros de la hipótesis específica 1.	64
Tabla 16: Clasificación de bondad de ajuste de la hipótesis específica 2	65
Tabla 17: Resumen del modelo (Pseudo R-Cuadrado) para la contrastación de la Hipótesis específica 2	66
Tabla 18: Estimación de los parámetros de la hipótesis específica 2	67
Tabla 19: Clasificación de bondad de ajuste de la hipótesis específica 3	67
Tabla 20: Resumen del modelo (Pseudo R-Cuadrado) para la contrastación de la Hipótesis específica 3	69
Tabla 21: Estimación de los parámetros de la hipótesis específica 3	69
Tabla 22: Clasificación de bondad de ajuste de la hipótesis específica 4	70
Tabla 23: Resumen del modelo (Pseudo R-Cuadrado) para la contrastación de la Hipótesis específica 4	71
Tabla 24: Estimación de los parámetros de la hipótesis específica 4	72

## Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Frecuencia de la variable Ética profesional	53
Figura 2: Frecuencia de dimensiones de la variable Ética Profesional	54
Figura 3: Frecuencia de la Responsabilidad Social	56
Figura 4: Frecuencia de dimensiones de la variable Responsabilidad Social	57
Figura 5: Frecuencia de la variable Competencias Docentes	59
Figura 6: Frecuencia de dimensiones de la variable Competencias Docentes	60

## RESUMEN

La siguiente investigación titulada “Ética Profesional y Responsabilidad Social en el desarrollo de las Competencias Docentes de la Red 25 Ugel 15 Huarochirí, 2019”, cuyo objetivo general fue determinar la influencia de la ética profesional y la responsabilidad social en las competencias de los docentes de la Red 25 de la Ugel 15.

La investigación se llevó a cabo usando el método hipotético-deductivo, del tipo no experimental, correccional causal, de corte transversal, determinándose la relación causa-efecto entre las variables. La población fue de 250 docentes y la muestra de estudio de 90 docentes que integran la Red 25 de la Ugel 15, que corresponde al distrito de San Antonio de Jicamarca. Se recopilaron los datos mediante la técnica de la encuesta, aplicándose 3 cuestionarios, el de ética profesional Escala de Actitudes sobre Ética Profesional de Ana Hirsch Adler, el de Responsabilidad Social Encuesta sobre Responsabilidad Social de Ricardo Rodríguez, Franz Schweitzer y Daniela Sotelo y el de Competencias Docentes de Lucia Sánchez y Vicente Tarazaga y para medir el grado de confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach.

El resultado final demostró que existe influencia significativa de la Ética profesional y Responsabilidad Social en el desarrollo de las Competencias Docentes.

*Palabras Claves: Ética profesional, Responsabilidad Social, Competencias Docentes,*

## ABSTRACT

This research entitled "Professional Ethics and Social Responsibility in the development of the Teaching Competencies of the Network 25 Ugel 15 Huarochirí, 2019", had as a general objective, to determine the influence of professional ethics and social responsibility in the competences of teachers from Network 25 of Ugel 15.

The investigation was carried out using the hypothetical-deductive method, of the non-experimental, causal correctional, cross-sectional type, determining the cause-effect relationship between the variables. The population was 250 teachers and the study sample of 90 teachers that make up Network 25 of Ugel 15, which corresponds to the district of San Antonio de Jicamarca. Data were collected using the survey technique, applying 3 questionnaires, the professional ethics Scale of Attitudes on Professional Ethics of Ana Hirsch Adler, the Social Responsibility Survey on Social Responsibility of Ricardo Rodríguez, Franz Schweitzer and Daniela Sotelo and the Teaching Competencies of Lucia Sánchez and Vicente Tarazaga and to measure the degree of reliability Cronbach's Alpha was used.

The final result showed that there is significant influence of professional Ethics and Social Responsibility in the development of Teaching Competencies.

*Keywords: Professional ethics, Social Responsibility, Teaching Competencies,*



## RESUMO

Esta pesquisa, intitulada "Ética profissional e responsabilidade social no desenvolvimento das competências de ensino da rede 25 Ugel 15 Huarochirí, 2019", teve como objetivo geral determinar a influência da ética profissional e da responsabilidade social nas competências dos professores. da rede 25 de Ugel 15.

A investigação foi realizada pelo método hipotético-dedutivo, do tipo não experimental, causal, correccional, transversal, determinando a relação causa-efeito entre as variáveis. A população era de 250 professores e a amostra do estudo de 90 professores que compõem a Rede 25 da Ugel 15, que corresponde ao distrito de San Antonio de Jicamarca. Os dados foram coletados utilizando a técnica de pesquisa, aplicando 3 questionários, a Escala de Ética Profissional de Atitudes em Ética Profissional de Ana Hirsch Adler, a Pesquisa de Responsabilidade Social sobre Responsabilidade Social de Ricardo Rodríguez, Franz Schweitzer e Daniela Sotelo e o As competências de ensino de Lucia Sánchez e Vicente Tarazaga e para medir o grau de confiabilidade do Alpha de Cronbach foram utilizadas.

O resultado final mostrou que há uma influência significativa da ética profissional e da responsabilidade social no desenvolvimento das competências de ensino.

*Palavras-chave: Ética profissional, Responsabilidade social, Competências de ensino,*

## **I. Introducción**

El Índice de Percepción de la Corrupción 2016, realizada por La organización no gubernamental Transparencia Internacional, considera que ningún país en el mundo está exento de corrupción, por ello en una escala de 0 (mayor índice de corrupción) a 100 (menor índice de corrupción), son pocos los países que se encuentran en este último nivel. Coincidentemente estos países que muestran bajos índices de corrupción son muy cercanos geográficamente, pertenecen a los llamados países bajos de Europa (Dinamarca, Nueva Zelanda, Finlandia, Suecia, entre otros), quienes además comparten gobiernos similares en el que se escucha y respeta la opinión de sus ciudadanos para satisfacer sus necesidades, los llamados gobiernos abiertos. Por el contrario, los países que presentan altos índices de corrupción, como son: Somalia, Sudán del Sur, Corea del Norte, tienen gobiernos represivos, donde los derechos de los ciudadanos son violados, no existe prensa libre, ni un sistema judicial independiente que ejerza la justicia con eficacia, en el que la desigualdad en la distribución de recursos es abismal, pues los pobres se mantienen en la pobreza y los ricos se hacen cada vez más poderosos debido a la corrupción.

América Latina, no es la excepción respecto este tema, Venezuela es considerado como el país más corrupto de la región y México que es uno de los países más influyentes ha retrocedido cinco puestos en el ranking de Índice de Percepción de la Corrupción, lo que demuestra que esta lacra se está acrecentando en este país y en toda Latinoamérica. Un ejemplo claro lo tenemos en el caso Odebrecht, la mayor constructora latinoamericana que ha sido favorecido en proyectos multimillonarios, gracias a los sobornos igualmente millonarios que ha involucrado a varios países del entorno, incluyendo el Perú y a sus gobernantes.

Referente al Perú, de acuerdo al INEI, la corrupción ha desplazado a la delincuencia como el mayor problema que enfrenta el país. Aunque es un mal que se ha venido arrastrando durante mucho tiempo; sin embargo en los últimos años se ha hecho más notorio, debido a los casos en el que se ha involucrado a altos funcionarios del gobierno durante los años 2005-2014.

Aun cuando se nos hace difícil aceptar la realidad, tenemos que reconocer que en nuestro país, la corrupción ha mermado todos los estamentos del gobierno, tanto nacional, regional, local, así como en todas las instituciones públicas, entre ellas las Instituciones Educativas Estatales.

El gran peligro de este tipo de comportamiento es que se va arraigando en la sociedad y puede llegar al punto en que se acepte como cosa común o natural. Por ello, urge buscar estrategias que coadyuven a terminar con este mal o en el mejor de los casos disminuirlo. Estudios realizados por algunos investigadores coinciden en que este flagelo social se da por la pérdida de valores, es decir, que el detrimento de la moral y de la ética ha dado como consecuencia una sociedad con individuos que actúan en beneficio propio sin tomar en cuenta el bien común. Esto conlleva a la pérdida del sentido de responsabilidad social. Aunque este término está mayormente relacionado con el ámbito empresarial y la docencia universitaria, debe ser considerada como un requisito indispensable de todo ser humano, especialmente de aquellos que tienen en sus manos la formación de otros seres humanos como son los docentes de la educación básica. Ser responsable socialmente significa pensar en el bien común, es decir que las acciones individuales deben realizarse no solo en beneficio propio sino en beneficio de los demás o buscar que esas acciones no impacten negativamente en la sociedad o el medio ambiente.

De ahí la importancia de revalorizar la ética y la responsabilidad social en todas las instituciones públicas, especialmente en las Instituciones Educativas, puesto que de su seno egresan los que regirán a posteriori el destino de nuestra nación. Porque aunque existe un código de ética para el funcionario público, implementado en aras de la Modernización del Estado y existen políticas sobre responsabilidad social, en la práctica no se cumple y esto se debe a que la ética más que un conjunto de normas sociales, viene a ser el conjunto de los valores propios de cada individuo, valores que han sido reflexionados y asimilados como normas de vida por cada ser humano y por las que se rige en la vida cotidiana. Estas normas o formas de vivir, por lo general han sido adquiridas durante la niñez, por lo que es muy difícil ser desarraigadas en la etapa adulta.

A continuación se hace una revisión de los antecedentes relacionados a esta investigación, se encontró estudios nacionales e internacionales. Dentro de los estudios nacionales tenemos a Gallegos (2016) quien en su tesis doctoral *La ética pública en el desempeño profesional de los funcionarios del Ministerio Público Sede Chiclayo 2016*, tuvo como finalidad demostrar que la ética pública incide de manera significativa en el quehacer de los profesionales del Ministerio público de la ciudad de Chiclayo. Su investigación es de tipo pre experimental es decir, trabajó con un único grupo de estudio realizando el pre y post test y aplicando un programa de estímulo. La muestra que usó fue de 20 funcionarios

del Ministerio Público de Lambayeque con sede en Chiclayo. Luego de aplicado el programa el investigador concluyó que efectivamente la ética pública influye significativamente en la labor profesional ya que mejoró el desempeño de los funcionarios públicos en cuestión. Esta investigación aporta a la presente porque ambas consideran que la ética como un acervo de valores y principios permite el buen que de los profesionales se desempeñen adecuadamente en el sector público.

De igual manera, Coasaca, Argota, Celi, Campos, Méndez (2016), cuya investigación denominada “*Ética Profesional y su concepción responsable para la investigación científica*” que tuvo como objetivo comentar sobre cómo se percibe la ética profesional para la investigación científica responsable y concluyeron en que la ética es una dimensión reflexiva que forma parte de la formación y el quehacer profesional, que le faculta a la persona la comprensión del entorno en el que se desenvuelve y relacionarse de manera adecuada con sus pares.

También, Lapa (2014), realizó la tesis *La responsabilidad social empresarial frente a la colectividad laboral en el Perú*, para obtener el grado de doctor en contabilidad y finanzas en la Universidad San Martín de Porres, relacionó la investigación de nivel descriptivo y analítico. La población que fue parte de su investigación constó de 150 trabajadores de 25 empresas privadas diferentes. Utilizó como técnicas para recolectar los datos la entrevista y la encuesta. Expresa como objetivo constituir que relación y que consecuencias ocasionaría el no aplicar la responsabilidad social en las organizaciones empresariales, teniendo en cuenta que este concepto se ha ido adhiriendo en forma constante. Llegó a la conclusión que aquellas empresas que muestran responsabilidad social son más atractivas tanto para los consumidores, sus subalternos y también para los inversionistas. Por consiguiente, al añadir a las ganancias ciertos principios, la RSE produce circunstancias muy beneficiosas para la corporación y también para el entorno social. El éxito de la RSE tiene como base el departir con sus grupos de interés.

Asimismo Montañez (2017) cuya tesis denominó *Responsabilidad Social y el desarrollo sostenible de la municipalidad provincial de Yungay -2017* que manifestó tener como objetivo delimitar la relación que hay entre la responsabilidad social y el desarrollo sostenible de la municipalidad en mención. Su investigación fue de tipo no experimental con diseño correlacional y el muestreo fue no probabilístico. Aplicó el instrumento Escala Valorativa de la Responsabilidad Social a 294 trabajadores de la municipalidad de la

provincial de Yungay seleccionados intencionalmente. Los resultados confirmaron su hipótesis general planteada, es decir que sus constructos se relacionan de manera positiva y significativa. Teniendo en cuenta estos resultados se puede decir, que la Responsabilidad Social conlleva a las personas a mantener de manera sostenible los recursos ya sea de una provincia, un país o del mundo en general.

Respecto a la variable competencias docentes Alberca (2019) manifestó en su tesis *“Acompañamiento docente, competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo”* que su propósito de investigación era delimitar la influencia del acompañamiento docente y de las competencias docentes en el aprendizaje significativo. Este estudio fue de tipo hipotético deductivo, de diseño no experimental de corte transversal. Su población lo conformaron los docentes del distrito de Lince y se usó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Además usó como técnica de recolección de datos la encuesta y el cuestionario como instrumento de tipo Escala de Likert, habiendo sido validado el contenido por juicio de expertos, de igual manera resultó positiva su hipótesis general. En atención a los resultados de esta investigación se puede afirmar que un factor importante para que haya un aprendizaje significativo son las competencias docentes que conforman el perfil de un buen docente y que le permite valga la redundancia actuar competentemente en la diferentes situaciones del quehacer educativo y dentro de ese actuar, hacerlo con ética.

En esta misma línea Vásquez (2018) en la tesis titulada *“Percepción de las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en Estudiantes de la universidad de Ciencias y Humanidades*, corroboró su hipótesis alterna, dado que los resultados evidenciaron que estadísticamente hay una relación significativa entre las 3 variables, cumpliéndose así el objetivo que era examinar la relación existente entre las competencias docentes, el compromiso académico y las actitudes de los educandos frente a las matemáticas. Esta investigación tuvo como enfoque el cuantitativo y fue de tipo descriptivo, con diseño correccional transeccional, su grupo de estudio estuvo compuesta por 120 jóvenes estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Sirve a la presente investigación para tomar en cuenta la percepción que los estudiantes tienen respecto a la labor de los docentes y cómo afecta su forma de percibir y enfrentar los retos académicos.

En el ámbito internacional también existen trabajos realizados sobre las variables del presente estudio de investigación, así se revisó el trabajo de Aguiló (2015) quien realizó el

estudio titulado *Los códigos éticos como instrumento de potenciación de la ética en las organizaciones* para optar el grado de doctor. El objetivo de dicha investigación fue la de comprobar como la introducción de los códigos éticos en determinadas organizaciones no gubernamentales sirve como instrumento para el comportamiento ético de las mismas y el impacto que tienen en la sociedad donde se desenvuelven, considerando que estas organizaciones forman parte del sector económico social. Los resultados de esta investigación de tipo exploratorio señalan que no se halló relación directa entre la existencia de un código ético y el comportamiento ético en las entidades de estudio. Este resultado nos permite presumir lo que se plantea en la presente investigación que el mero hecho de tener un código de ética ya sea en entidades gubernamentales o no gubernamentales no hace que el comportamiento de los funcionarios sea ético.

Por otro lado, Geva (2016) planteó en su tesis doctoral que tituló *La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual*, que la necesidad de formar a los estudiantes universitarios en profesionales comprometidos con la realidad de su entorno a través de la puesta en práctica de la ética del cuidado de las personas con discapacidad intelectual, para lograr una sociedad justa, solidaria e inclusiva, que piense no solo en la mayoría sino también en aquellos que tienen necesidades especiales. Para este fin aplica una propuesta denominada Aprendizaje servicio, en el que un grupo de estudiantes de la Universidad de Barcelona de la facultad de educación, específicamente del tercer grado de pedagogía conforman la población de estudio. De los cuales 16 son parte del grupo de los que serán intervenidos y 59 forman el grupo con los que se hará la comparación. Para el recojo de información se utilizaron técnicas combinadas tanto cualitativas como cuantitativas, considerando qué datos se requerían y se adecuó al proceso de intervención. Los resultados de esta experiencia demostraron que los estudiantes participantes al término de la misma mostraron actitudes positivas hacia las personas discapacitadas con respecto al grupo que no participó y su concepción sobre ellas también cambio notablemente. Esto supone que la formación en valores éticos conlleva a tener sociedades que piensen en el bienestar de todos y cada uno de sus ciudadanos, evitando la discriminación y exclusión. El aporte de esta investigación para el estudio presente resulta provechoso teniendo como premisa que los docentes deben ser los primeros en practicar la ética de cuidado para ofrecer calidad de vida satisfactoria a los estudiantes, tanto si tienen o no alguna discapacidad.

De la misma manera, García (2017) concluyó en su tesis “*Concepciones y prácticas en formación ética de los formadores de maestros de la Escuela Normal Superior de Manizales (Colombia)*”, que las prácticas cotidianas de los docentes están sustentadas por diversas concepciones éticas y que éstas son transmitidas a sus pupilos de manera arbitraria sin la oportunidad de ser reflexionadas como un principio ético además la mayoría de participantes atribuye la construcción de su formación ética a su familia, escuela, iglesia, pero no considera su formación profesional como parte de esta construcción. Esta investigación tuvo como propósito comprender los criterios y los aspectos éticos de los formadores de los futuros maestros de Manizales, Colombia. Es una investigación cualitativa, etnográfica y de tipo descriptiva-explicativa. Su población y muestra constó de 10 docentes formadores, a quienes se realizó entrevistas, observaciones de sus sesiones de clases. También se utilizó otros instrumentos de recolección de datos como análisis documental, conversaciones informales y el diario de campo. Como aporte para la presente investigación se puede decir que es relevante porque demuestra que los docentes tienen concepciones particulares sobre lo que es correcto o no, las cuales son adquiridas a lo largo de su vida y que las transmiten a sus estudiantes, por tanto, es indispensable que los docentes practiquen la ética profesional.

Con relación a la variable responsabilidad social la Revista Encuentros de la Universidad Autónoma del Caribe, publicó la tesis titulada “*Responsabilidad Social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos*”, cuyos autores Severino, Medina y Pujol (2018) manifestaron que la responsabilidad social en la escuela es de suma importancia debido al rol que tiene ésta de formar de manera integral a los estudiantes y por ende a las comunidades. Por ello, el propósito de su investigación es la de analizar cómo perciben los docentes, paradocentes y directivos el nivel de presencia de la responsabilidad social en sus instituciones educativas. El diseño de investigación es cuantitativa, en la que se aplicó un cuestionario de autopercepción, que tuvo como resultado la existencia de brechas de percepción entre los distintos miembros que conforman el entorno escolar.

En lo referente a las competencias docentes Sánchez y Tarazaga V (2017) indicaron en su tesis “*Las competencias docentes del Profesorado de Educación Secundaria*”, que los cambios apresurados que han ocurrido en todos los ámbitos, han convertido la educación en un proceso complejo por lo cual se requiere que los docentes en la actualidad movilicen competencias diversas que permitan asumir los retos presentes y además transmitirlos a sus

estudiantes. Su investigación de tipo descriptiva y cuyos objetivos era averiguar cuál es la percepción que tiene el profesorado de Castellón sobre las competencias docentes y si los maestros universitarios preparan a los futuros docentes en las competencias de la profesión, demostraron que los maestros universitarios priorizan las competencias emocionales, según los resultados de la encuesta aplicada, sin embargo en la práctica dan mayor relevancia a las competencias cognitivas. Además los egresados universitarios indicaron que el catedrático influye positivamente en la relevancia de un perfil docente basado en competencias. También los resultados mostraron que los estudiantes universitarios egresados no tuvieron la oportunidad de conectarse con su entorno, teniendo en cuenta que los aprendizajes por competencias deben practicarse en la vida cotidiana como evidencia de desempeño. Esto demuestra que se da mayor importancia al saber y al saber hacer y se deja de lado la parte fundamental del ser humano que es justamente el ser y saber estar, competencias que nos permiten poner en práctica nuestros valores intrínsecos.

También en la Revista Educación, los autores de la investigación titulada *“Formación profesional y Competencias docentes en el Estado de Tlaxcala”* Carro, Hernández, Lima y Corona (2016), tuvieron como objetivo identificar la formación y práctica de los docentes de educación básica y media superior del estado de Tlaxcala para el desarrollo de sus competencias docentes. Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, diseño descriptivo con corte transversal. Tuvo una muestra de 346 docentes de los tres niveles básicos y los resultados evidenciaron que la mayoría de docentes desarrolló sus competencias profesionales en el ejercicio de su función y no en la etapa de formación. Este aporte es importante para esta investigación ya que nos brinda una perspectiva más amplia respecto a las competencias docentes, ya que ella no solo involucra competencias pedagógicas sino también competencias personales, sociales y éticas.

Cuando se habla de ética por lo general se tiende a confundir con la moral, aunque ambos términos están estrechamente ligados; sin embargo tienen concepciones diferentes; mientras la moral hace referencia a los valores y normas impuestos por determinada sociedad, la ética viene hacer la reflexión personal que se hace de esos valores.

Según el Diccionario Filosófico Herder (1998), al que hace referencia Ábrego (s.n) es “la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es la moral”. Dando por entendido que al hablar de moral se refiere al cúmulo de normas o costumbres del comportamiento de una persona para que se le considere buena dentro de una sociedad; en cambio, la ética es



reflexionar racionalmente respecto a lo que se entiende por conducta buena y cuáles son sus fundamentos. De esta manera nos encontramos con distintas maneras de manifestar la moral de una sociedad, ya que se basan en creencias y costumbres propias de los pueblos. Resumiendo, “la ética es a la moral lo que la teoría es a la práctica; la moral es una forma de conducta, la ética vendría a ser la reflexión filosófica” (p. 23). La ética es pues la racionalización reflexiva de las diferentes morales, en tanto que existen diferentes formas de sociedades, cuestionándola sobre lo que a su parecer es lo bueno o no. Así lo expresó Ya Nalili (2006), citado por Bieger y García (2016), la “ética es la ciencia del comportamiento moral de los hombres en la sociedad” (p. 10).

También Bueno (1996), haciendo una comparación entre la ética y la moral, manifestó que etimológica y semánticamente esos dos términos se relacionan entre sí ya que *ethos* se refiere a la forma de comportarse de los individuos, que puede ser derivado de su propio carácter; mientras que *mos*, *moris* se refiere a las “costumbres” que regularizan los comportamientos de los seres humanos dentro de una sociedad (p. 59). De esta manera la ética vendría a ser el comportamiento individual y la moral, el comportamiento social. Siguiendo el mismo pensamiento, Conde (2003), refirió que “la ética como ciencia moral filosófica, es la ciencia de los valores humanos”, ya que ella es la que aprueba o desaprueba los juicios de valor que le da el ser humano a su propio comportamiento (p. 6).

Por lo expuesto, se puede decir que la ética permite al ser humano hacer juicios de valor, sobre cómo conducirse en la vida, aunque también debe considerarse que no todas las personas consideran como válidas las mismas cosas, puesto que lo que para algunos puede parecerle virtuoso, bueno, aceptable, para otros puede ser todo lo contrario. De allí su aspecto contradictorio; sin embargo como el mismo Conde (2003) añadió, “solo el bien tiene valor”, es decir el bien como algo inherente de la persona, sin influencia externa (p. 6).

Para Terrazas (2010), la ética es definida como “un concepto que nos obliga a mantener una actitud de principios frente a la vida” y además la de conservar la “dignidad frente a las acciones cotidianas”. Para este autor la ética tiene que ver con la conducta del ser humano, con las normas morales y el comportamiento que conlleva a un buen vivir (p. 69). En este sentido la ética también puede ser considerada como un conjunto de principios que tiene como fin la dignidad humana y el vivir bien.

Desde esta perspectiva Terrazas, propone algunos principios que deben regir a la ética: Principio de solidaridad, que tiene que ver con la obligación moral de buscar el bien común, relacionándolo con la empatía; es decir, ponerse en lugar de otros y compartir con los más necesitados. Asimismo el principio de eficiencia, que se refiere al uso óptimo de los recursos, tanto herramientas como métodos adecuados para la realización del ser humano. Luego tenemos el principio de equidad, este principio promueve el actuar con justicia y coherencia; es decir actuar de acuerdo a lo que uno piensa y predica, buscando la igualdad entre las personas. También añade el principio de respeto, que tiene que ver con el sentido de evitar causar algún daño o criticar a otros seres humanos. Principio de responsabilidad: este principio tiene que ver con el cumplimiento de nuestros deberes con el entorno; es actuar según lo establecido frente a la sociedad. Principio de aceptación: nos permite reconocer nuestros errores y enmendarlos, un principio indispensable para la convivencia. 7) Principio de corrección: que promulga y nos incita a luchar en busca de la verdad y de la ejecución del accionar justo en las situaciones que nos toca vivir. El denunciar lo que no es correcto y fomentar el camino y la vida sensata. (p. 138)

Al margen de la moral que rige en cada sociedad, de sus costumbres y aún del pensamiento individual, existen principios que son intangibles, que no se pueden transgredir; principios que son comunes a todos y a todas, en éstos se basa la ética para diferenciar lo que consideramos bueno, de lo que estimamos como malo, lo que presumimos que es correcto de aquello que nos parece incorrecto, de lo que es justo y de lo que no lo es, siempre pensando en los otros individuos con los que compartimos el mismo espacio físico.

Hasta este punto se puede tener una idea más clara de lo que es y lo que no es la ética en forma general, sin embargo, en esta investigación se pretende llevar a la ética al plano de la profesión y más específicamente a la profesión docente. Para Hirsch (2003a), en primer lugar, las profesiones son de suma importancia dentro del ámbito social y personal y define a la ética profesional como la identificación de los ideales de una profesión y un grado alto de autocontrol del comportamiento a través de la interiorización de los códigos éticos o deontológicos (p.249) Ellas han surgido como lo dicen Crisol y Romero (2014), “con la finalidad de responder a las necesidades sociales” (p. 25). Siguiendo la misma línea de pensamiento Cortina (2000), citada por Ibarra (2007), dijo que “la profesión no tiene que ver con ganar dinero o prestigio”, sino más bien que “adquiere sentido y relevancia en lo que brinda a la sociedad” (p.44). De esta manera podemos decir que la docencia es una de las

profesiones que más repercusión, sea positiva o negativa, tiene en la sociedad; ya que todas las demás se sustentan en ella. Así también lo expresó Seghedin (2014) “la educación es la necesidad más importante de una sociedad sana debido a la enorme implicación en el Bien de la próxima generación” (p.13). Por ello, sin lugar a dudas la ética profesional debe ser un requisito inherente de la docencia. Los docentes son en principio los generadores del cambio en las sociedades, puesto que de alguna manera sus principios y valores lo transmiten a sus estudiantes, muchas veces sin necesidad de palabras lo hacen a través del ejemplo, en situaciones en el que se enfrentan a un dilema moral, deben entonces actuar consecuente a esos principios y valores que pregonan. En palabras de Griffith (2005), “los maestros deben ser el modelo para los estudiantes; modelo de valor en defensa de la justicia, la equidad y la honestidad” (p. 99).

Cabe resaltar que en un principio se dio mayor relevancia a la ética profesional en el campo de la ciencia y la biomédica, pero recién en la postrimería del siglo XX y a inicios del presente se ha extendido hacia los otros campos del conocimiento. Tanto es así, que hoy por hoy la ética profesional “constituye el erario conductual de la humanidad” como lo refirieron Coasaca, Argota, Celi, Campos y Méndez (2016). Se quiere destacar en este sentido, el valor que ha adquirido la ética profesional en la actualidad, entendiendo que cuando hablamos de ética profesional nos estamos refiriendo como lo expresó Silva (2002) al “compromiso ineludible con nosotros mismos de hacer bien las cosas” (p. 8). Es decir, que al margen de que existan o no normas en nuestra profesión, que haya sanción o no, que nos estén supervisando o no; está nuestro sentido ético que nos obliga a hacer bien nuestro trabajo, porque no podemos ser desleales con nosotros mismos, ni faltar al compromiso asumido. De esta manera lo manifestaron Acevedo et al. (2016) “un ciudadano que construye con el sentido ético de su profesión será fiel a ella con dedicación y sapiencia para enfrentar los retos y exigencias del trabajo comunitario” (p. 76) También Roa, Martínez y Acosta (2017) dijeron que la ética profesional es “parte de la conciencia individual que se manifiesta en un comportamiento responsable acerca de los deberes de una profesión”. Por consiguiente, se puede afirmar que la ética profesional es la forma íntegra como cada individuo se desempeña dentro de su entorno laboral y que le permite contribuir al bienestar común de sus conciudadanos. Es decir más allá de si existe un código ético o deontológico de la profesión, está nuestra propia ética, ya que está comprobado que los códigos éticos propuestos por los diferentes organismos tanto públicos como privados han resultado por demás inútiles ante la mala práctica de sus empleados, Komic y Marusic (2015) dijeron que

“los códigos éticos han fracasado miserablemente en la prevención de la mala conducta” (s.n), ya que no han logrado detener la conducta ilegal que el mismo código prohíbe. Aquí en nuestro país, tenemos la Ley de Código de Ética de la Función Pública, sin embargo todos sabemos que solo es un saludo a la bandera porque en la praxis no se respeta ni se cumple. Por el contrario la corrupción ha ido creciendo en todos los ámbitos públicos desde décadas pasadas y hoy por hoy nos encontramos en el clímax de esta lacra social, lo cual refuerza el pensamiento que se sustenta en esta investigación, que la ética profesional es el resultado de una ética construida en forma individual.

Según Hirsch (2003b), existen tres valores fundamentales de la ética profesional como la autonomía, la responsabilidad y la competencia profesional (p.12) En cuanto a la autonomía, manifestó que tiene que ver “con que el profesional ejerza libremente su labor” y el cliente o persona beneficiada con su trabajo “proteja sus derechos e intervenga en los asuntos que le involucran”. Sobre la responsabilidad indicó que ésta es “una obligación, pero no impuesta por instancias externas, sino asumida por los propios profesionales” (p.13). Finalmente, hablando respecto al tercer valor, competencia profesional dijo que ésta tiene que ver con la habilidad o capacidad de resolver problemas que se dan dentro de la propia profesión. De lo dicho por la autora, entendemos que la ética profesional se basa en la autonomía porque cada profesional puede actuar con libertad para elegir y decidir en su ámbito laboral, pero a su vez debe hacerlo con responsabilidad, sabiendo que sus actos pueden generar consecuencias negativas o perjudiciales para las personas a quienes brinda un servicio y también puede ser perjudicial para sí mismo. Además ser responsable involucra admitir las consecuencias de las decisiones que se toma y resarcir el daño que se cause. En este aspecto se debe considerar que en toda profesión existen situaciones en la que se presentan dilemas éticos que nos ponen entre la espada y la pared. Ante esta situación Cobo (2001), citado por Hirsch (2003c), sugirió que en primer lugar debemos situarnos responsablemente ante el problema, seguidamente tenemos que identificar bien el contenido de éste y las circunstancias en que se dan, luego se debe prever y evaluar comparando las consecuencias de cada alternativa de solución que se ha dado para resolver el problema y finalmente elegir conscientemente la que se ajuste mejor a los principios éticos (p. 15). Luego todo profesional con ética debe ser también competente, es decir alguien que cumple con ciertas características que le permite dar un desenlace adecuado a los problemas que surgen cotidianamente. 1. Esas competencias han sido agrupadas por Hirsch en cuatro grupos: competencias cognitivas, competencias sociales, competencias éticas, competencias

afectivo-emocionales, que en esta investigación están siendo consideradas como las dimensiones para el constructo ética profesional. Dentro de las competencias cognitivas se considera el cúmulo de conocimientos, la formación, preparación y competencia profesional. También la formación continua, la innovación, superación y el conocimiento y las habilidades técnicas. En cuanto a las competencias sociales, se considera el compañerismo y las relaciones, que tiene que ver con las habilidades sociales; además la comunicación que tiene que ver con habilidades lingüísticas y el saber conectarte con los demás, ser empático. También uno de los indicadores de esta dimensión es el trabajar en cooperación con otros y trabajar bien. Por otro lado, en las competencias éticas, se encuentran algunos valores como la honestidad, responsabilidad, la ética profesional y personal, el servir a la sociedad donde se convive mediante la profesión, vivir respetando y con el compromiso de ayudar en la transformación de la humanidad. Por último, las competencias afectivo-emocionales que consideran como indicadores el tener identificación con la profesión; sentir satisfacción y orgullo por lo que hace y también la capacidad de autocontrol, tener conocimiento de sí mismo y saber manejar sus emociones en forma asertiva.

De estas dimensiones se ha desarrollado la Escala valorativa de la Ética Profesional que en esta investigación constituye el instrumento para medir la ética profesional de los docentes que forman parte de la muestra.

En referencia a la variable Responsabilidad Social por lo general se relaciona con el entorno empresarial y en las últimas décadas se ha introducido este término en las universidades. Esto se debe tal vez a que la Responsabilidad Social se vincula desde sus orígenes con el hecho de que las empresas tienen responsabilidad con la sociedad en la que desarrollan sus actividades y de las cuales adquieren un beneficio. Por tal razón, no se puede precisar qué es Responsabilidad Social sino la que está ligada a las organizaciones empresariales. De esta manera diferentes autores definen el concepto de Responsabilidad Social, como Chiavenato (2007), citado por Jaramillo (2011) dijo que es “la obligación gerencial que una organización contrae de realizar acciones que protegen y mejoran el bienestar de la sociedad y los interés organizacionales específicamente” (Revista Científica Pensamiento y Gestión). Asimismo el Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (2012) citado por Pirnea y Ghenta (2013) definió la RS como “el constante compromiso de las empresas de actuar en forma ética y contribuir al desarrollo económico”

y además añadió que este compromiso incluye “la mejora de la calidad de vida de sus empleados y sus familias, como de las comunidades y de toda la sociedad” (p. 214).

Por otro lado, el término Responsabilidad Social se ha relacionado con lo que conocemos como ayuda social, acción social o caridad, que realizan algunas personas o entidades de manera filantrópica. Aunque se puede considerar como un aspecto de la responsabilidad social, no son sinónimos. “El hecho de desarrollar proyectos de Acción Social no hace a una empresa socialmente responsable” manifestó De la Calle (2010)

De estas definiciones podemos entonces presumir que una organización debe asumir la responsabilidad de cuidar que sus acciones produzcan beneficios impactantes para la subsistencia de la sociedad donde se desarrollan y que realizar acciones de ayuda social, no es evidencia que está poniendo en práctica la responsabilidad social.

Para Terrazas (2010), la ética, la responsabilidad Social y la profesión “están íntimamente ligadas”. Para él, la Responsabilidad Social tiene que ver con “el actuar ético (considerando la ética basada en principios cristianos) frente a la sociedad”. (p. 142) Además considera tres dimensiones de la Responsabilidad Social: Igualdad, que tiene que ver con la distribución justa y equitativa de los recursos. Universalidad, porque se busca beneficiar a mayor cantidad de personas del entorno e Interacción, porque las acciones que se realicen deben ser consideradas por todos los involucrados que forman parte de ese ámbito social. También considera que tanto la solidaridad como la sostenibilidad son aspectos claves en el ejercicio de la Responsabilidad Social, la primera como un compromiso con los demás y el segundo como respuesta a la conservación de los recursos futuros.

Asimismo, Jonas referido por De Siqueira (2001), planteó en el *Principio de Responsabilidad*, que ésta se basa en la responsabilidad ética que nos permite actuar de manera que sus efectos contribuyan a la permanencia de la vida humana en la Tierra. Para este filósofo moderno, el ser humano corre el riesgo de autoeliminarse, al hacer uso indebido de la ciencia y la tecnología y dejar de lado los valores y principios éticos.

Por consiguiente, no se puede desligar la ética de la responsabilidad social. Una está sustentada en la otra, no se puede actuar responsablemente sino se toma en cuenta los valores de solidaridad, respeto, compromiso, propuestos por la ética.

Además, la norma ISSO 26000 (2010), que es un documento cuyo propósito es universalizar lo que respecta a la Responsabilidad Social, indicó que ésta es la

responsabilidad de toda organización frente a los impactos que produce sus decisiones y acciones a la sociedad y el medio ambiente, comportarse de una manera ética y transparente para el beneficio de todas las partes interesadas. En este sentido podemos afirmar que lo que se busca a nivel mundial con este documento es contar con organizaciones que sean más conscientes del rol que desempeñan en la sociedad donde se desenvuelven, puesto que sus decisiones pueden ser positivas o negativas para ella.

El Banco Mundial y la Comunidad Europea, así como diferentes autores siguen esta misma línea de pensamiento sobre lo que significa la Responsabilidad Social. Basándose en estas ideas, la revista digital EXPOK propone una definición general que el investigador considera pertinente “es el compromiso que se asume por las acciones u omisiones de cualquier individuo o grupo que generen un impacto en la sociedad”, de esta manera el concepto se amplía no solo a responsabilizar de estos impactos; ya sea sociales o ambientales, a las personas como organización sino también como entes individuales. Partiendo de esta premisa surge un tipo de responsabilidad social que es la del individuo, y que es conceptualizada por la Asociación Española para la Calidad como “la conducta ética del ciudadano para consigo mismo y con su entorno”, la cual trasciende a la responsabilidad en cumplimiento de las normas legales, se relaciona con nuestro accionar en el ámbito personal, familiar, laboral, con nuestros vecinos, el medio ambiente y con la sociedad en general.

Según la Revista digital Ingredientes que Suman, existen 3 tipos de Responsabilidad Social, uno de ellos es la Responsabilidad Social Individual que tiene que ver con las acciones de cada persona, ya sea en su papel de madre, padre, hijo e hija o miembro de alguna organización, aun como usuarios o consumidores, las cuales repercuten en la vida de todos los otros seres vivos y de nuestros prójimos. En razón de esto debemos continuamente preguntarnos ¿Qué puedo hacer yo para mejorar mi entorno? La respuesta es tan simple, en el día a día podemos realizar pequeños actos que ayuden a este propósito, como consumir responsablemente, reciclar los residuos sólidos, usar racionalmente el agua, la energía eléctrica, entre otras cosas. Lo importante es ser conscientes que cada accionar individual tiene implicancias en los demás y aún en nosotros mismos. Muchas veces no reflexionamos sobre nuestro propio bienestar, descuidamos nuestra salud física y mental, nos alimentamos inadecuadamente, gastamos más de lo que podemos pagar, acciones que no nos permiten vivir como seres humanos sino como simples robots que necesitan trabajar para darse ciertos

lujos que no son imprescindibles y que a la postre nos hacen más mal que bien y como ya se ha dicho provoca serias consecuencias en el entorno. Luego tenemos a la Responsabilidad Social Empresaria de la cual existe una vasta bibliografía, en forma simple la Revista Ingredientes que Suman la define como “actividades productivas y comerciales de las empresas que tienen repercusión sobre la ciudadanía y el entorno de forma más amplia y profunda que las individuales”. En la actualidad algunas empresas están tomando más en cuenta a sus clientes y usuarios y también están siendo más conscientes que “la productividad, la reducción de costes y la obtención de beneficios no justifican la explotación, el atropello a los derechos humanos y la destrucción del medio ambiente” Sin embargo, todavía existen muchas de ellas que solo buscan los beneficios económicos a costa de la vida de los habitantes de ciertas comunidades como lo estamos viviendo en el Perú que empresas mineras destruyen el hábitat de las personas, contaminan sus tierras y agua. No invierten en salvaguardar la vida de estas personas, ni de los ecosistemas, solo piensan en las ganancias que van a obtener. Finalmente está la Responsabilidad Social Pública o Gubernamental, que corresponde a aquellos que diseñan y ejecutan las políticas públicas y éstas a su vez son las que generan mayor impacto en el ambiente natural y social de un país o localidad. Uno de los grandes problemas que actualmente enfrenta el Estado es justamente referido al tema ambiental, ya que la población de aquellos sectores donde se dan los proyectos mineros, no están convencidas sobre los beneficios que recibirán por ello, contrariamente piensan que a la larga estos proyectos afectaran su forma de vida. El Gobierno tiene la Responsabilidad Social de emitir normas que salvaguarden la integridad de los habitantes de estas comunidades involucradas y del medio ambiente.

Por tanto, es preciso recordar que toda organización o empresa está constituida en primer lugar por individuos, “Primero somos seres humanos y después somos directivos, gerentes, trabajadores, clientes, proveedores, acreedores, etc” dijo Guèdez, mencionado por Puterman (2011), por ello es necesario educar a estos individuos en responsabilidad social. Que puedan ser capaces como dijo Rabago Fabián (2014) “regresar un poco a la sociedad de lo mucho que reciben”. De allí, lo trascendental que resulta el papel de los padres y del docente, pues ambos son los que inculcan no solo los conocimientos básicos, sino también los valores con las que actuarán durante toda su vida y las que les permitirán relacionarse adecuadamente con sus pares (convivencia) y con su entorno (consciencia ambiental). De esta manera tendremos personas responsables manejando empresas y organizaciones responsables. Al respecto vale aclarar que actualmente muchas universidades alrededor del



mundo y también las universidades nacionales están tomando en cuenta en sus planes de estudio la RS, especialmente en lo que respecta a las carreras empresariales, ya que han entendido el rol importante que tienen en lo que respecta a la solución de los problemas reales del entorno y la gestión del desarrollo sostenible del mismo, de esta manera lo expresó Peric (2012) citado por Ilies y Farcas (2017) “al adherir la RS a las universidades, se fomenta el desarrollo de comportamiento empresarial y la responsabilidad social de sus pupilos” y de esta manera “demuestran que saben y pueden responder a los problemas sociales actuales” (p. 116). Pero también hay que recalcar que la RS no limita al ámbito universitario, sino que puede trascender a las aulas escolares y empezar a ponerse en práctica desde temprana edad. Así lo manifestaron Rivera y Lissi (2004), citando a Berman (1997), “la formación de la Responsabilidad Social implica que la personalidad se desarrolla y en este transformación tienen injerencia los padres, profesores y personas que son significativas para los niños”. Además el autor considera que aun aquellos que tienen menos de 10 años son capaces de realizar acciones de RS, ya que en su vida diaria ponen en práctica algunos componentes básicos como la empatía, la sensibilidad moral, entre otros.

Por otro lado el mismo autor señala que existen algunos elementos que coadyuvan al desarrollo de la RS en los niños, adolescentes y jóvenes. Entendiendo que lo que se busca es que la RS se haga parte de la identidad de la persona, por ello es necesario empezar lo más temprano posible. Entre estos factores tenemos a la Empatía, según Freud, citado por Olmedo y Montes (2009), indicó que “el ser humano tiene la necesidad de identificarse con otros para construir su estructura personal”. Y también añade que “el éxito de estas identificaciones durante la infancia permite a la persona adquirir el sentido de su propia identidad”. Dicho de otra manera, el ponernos en el lugar de otros desde niños nos ayuda en el desarrollo de nuestra personalidad e identidad, lo cual a la postre nos hace individuos responsables con capacidad para entender el pensamiento y las emociones de nuestros pares, permitiendo la convivencia armoniosa en cualquier ámbito social. Otro factor sería la Ética, que para Terrazas (2010), viene a ser “el cúmulo de normas y principios que regulan el actuar y el convivir del ser humano”, esto a su parecer obliga al ser humano a vivir con responsabilidad frente a sus acciones. Por otra parte, Berman (1998), citado por Rivera y Lissi (2004), indicó que se debe brindar a las jóvenes situaciones que conlleven dilemas morales, que les permita las confrontaciones dentro de un marco de respeto y la puesta en práctica de los principios éticos. Además también considera a la Ciudadanía como otro de los factores, la cual según Proyecto Democracia, “se construye a partir de cualquier

reconocimiento de los derechos y deberes”. Dependiendo de cómo las autoridades y ciudadanos asumen esos derechos y deberes se define el tipo de ciudadanía de una sociedad. Además, los autores de este proyecto, manifestaron que al realizar una encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes de algunas escuelas públicas en las ciudades de Arequipa, Ayacucho, Iquitos, Lima, Piura y la Provincia Constitucional del Callao, sobre qué es ser un buen ciudadano o ciudadana, aunque hubo diversas opiniones, dichos grupos coincidieron en que los buenos ciudadanos respetan las normas y leyes y respetan las opiniones aun cuando no estén de acuerdo con ellas. Por otro lado, señalaron que los docentes encuestados además agregaron que un buen ciudadano también participa de los asuntos públicos (p. 8). Por último está el Servicio Comunitario o Voluntariado, que para Tavazza (1995) referido por López (2017), lo define como el accionar de un ciudadano que luego de cumplir sus deberes de estado y deberes civiles, se pone a disposición de la sociedad, brindando sus capacidades, tiempo y recursos en respuesta a las necesidades del entorno y principalmente de los marginados (p. 12). Situándolo en el ámbito escolar, Aranguren (1999), nos dijo “que el papel de voluntariado en el campo educativo es fortalecer la sociedad civil concreta y cercana a la comunidad”, dando vitalidad a los involucrados, estudiantes, padres, docentes, quienes mediante el voluntariado se vuelven protagonistas de la vida pública, siendo portadores de una ética practica que permita vivir mejor.

Haciendo un recuento de todo lo antes mencionado, podemos decir que la Responsabilidad Social recae en todos y cada una de las personas que vivimos en este planeta, sea individualmente, como empresa o como una entidad Gubernamental nuestras acciones afectarán a nuestros conciudadanos y a nuestro entorno de una manera u otra. Además es posible y necesario educar a los niños y adolescentes en RS como garantía de la supervivencia de la raza humana y del entorno.

Considerando el papel fundamental de la educación en el fomento de la responsabilidad social y teniendo en cuenta que el ámbito directo es la escuela se ha dimensionado esta variable considerando los siguientes criterios propuestos por Rodríguez, Schewitzer y Sotelo (2016), quienes consideran a la responsabilidad social como una inspiración voluntaria que reconoce y acepta el compromiso que tienen las personas, las empresas con la comunidad en general (p.9). Dignidad de la Persona, este criterio tiene que ver con el respeto que debe existir entre toda la comunidad educativa, entre pares y aun a las personas que son ajenas a la institución y el apoyo emocional y personal que se le da a

aquellos que están pasando problemas o dificultades. También tiene que ver con que la escuela cuente con servicios higiénicos adecuados y limpios. Libertad de la Persona, tener espacios donde se permita la expresión libre de las ideas y opiniones, sin restricciones ni prohibiciones. Además se respetan los acuerdos y se toma en cuenta las propuestas de la comunidad educativa. Ciudadanía y Participación, considera las opiniones e inquietudes de los integrantes de la Institución, se fomenta la participación en actividades de índole social y se busca el trabajo cooperativo. Solidaridad, se trata de la ayuda que se brinda a personas con bajos recursos, también del respeto e integración de todos los miembros de la Institución sin discriminación de ninguna clase. Bien Común e Igualdad, se busca la integración e igualdad respecto a las ideas, se da facilidades para aquellos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, si también se brinda facilidades para las personas con discapacidad o a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, problemas de autocontrol, sociales y psicológicos. En lo que refiere al Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, se considera la protección del planeta y de todos los recursos que se encuentran en estado natural, contribuyendo al sostenimiento de los mismos al usarlos racionalmente. Además se espera que la escuela concientice sobre los problemas ambientales que afectan el entorno y promueva actividades que ayuden a relacionarse con la comunidad. Valores y Principios, básicamente se espera que en la escuela se fomente los valores de honestidad, transparencia y la veracidad y que además se premie y reconozca a quienes lo practican y sobre todo que las autoridades sean coherentes con los principios que se han establecido dentro del ámbito escolar. Por último en la dimensión Excelencia, se considera si la escuela incentiva y premia el desempeño de la excelencia, para lo cual se tiene los estándares establecidos para su evaluación y se cuenta con la tecnología adecuada.

En relación a la variable competencias docentes, se precisa en primer lugar definir el término “competencias” la cual ha sido usada generalmente en el campo empresarial y laboral. De allí que su conceptualización es un poco confusa, ya que se le relaciona con otros términos afines como capacidades o habilidades. A partir de los cambios producidos a nivel mundial, con la globalización, la economía internacionalizada y la competencia empresarial, el término competencias han sido instauradas en los diferentes Sistemas Educativos del mundo y nuestro país no ha sido la excepción. En primera instancia lo que se buscaba era preparar a las nuevas generaciones de profesionales para que asuman los retos producidos por el vertiginoso avance de la tecnología y de la ciencia. Es decir, que las escuelas formen los recursos humanos que requieren el mercado local y global sin tomar en cuenta la

autorrealización y el trabajo cooperativo, así lo refirió Tobón (2005). En esta perspectiva se da énfasis al “saber hacer” en determinado contexto, la parte procedimental; pero no considera al ser humano como un ser integral y que el accionar debe estar acompañado de los otros saberes, como el saber conocer, para que la aplicación de los conocimientos en forma inteligente logre la transformación del entorno en beneficio de las personas; y el saber ser, que conlleva realizar las acciones con responsabilidad y sentido ético, asumiendo las consecuencias de los actos y por último, pero no menos importante, el saber convivir, lo cual significa que nuestro actuar va más allá de la interrelación con objetos, es un actuar entre pares, en el que se combina no solo conocimientos, destrezas, actitudes sino que además involucra sentimientos y emociones. También Ouellet (2000), citado por Tobón (2005), expresó que “la competencia puede observarse en todo el grupo de actitudes, conocimientos y de habilidades propias que hacen a un individuo capaz de realizar una tarea o de darle solución a un problema específico”. Siguiendo esta línea de pensamiento Mulder (2001) referido por Mulder, Weigel y Collings (2008), lo definió de la siguiente manera “la competencia se entiende como la capacidad de la persona para alcanzar logros específicos”. Otros estudiosos como Perrenoud (2001), citado por Sánchez y Tarazaga (2017), lo conceptualizó como la facultad de la persona para hacerle frente a situaciones similares de una manera eficaz, haciendo uso de los conocimientos, valores y actitudes en forma rápida, creativa y pertinente (p. 52). Luego de analizar diferentes conceptos de autores diversos Akhetova, Omarova, Kuznetsova, y Shevelevaat (2013), concluyen que por la variedad de opiniones respecto a la competencia profesional, éste es un concepto complejo que no se puede ver solo desde un aspecto, sino que se complementan entre todas las interpretaciones; sin embargo, sintetizando todas esas interpretaciones conceptualizan a las competencias profesionales como “un conjunto de habilidades, habilidades y rasgos de personalidad necesarios para una carrera exitosa en un campo específico” (p. 79). De lo dicho se puede afirmar que ser competente tiene que ver con el hecho de integrar diversos saberes, ya sea cognitivos, procedimentales y actitudinales y ponerlos en funcionamiento en determinadas situaciones y hacerlo de manera adecuada. En otras palabras, podemos decir que se es competente cuando resolvemos eficaz y eficientemente los problemas de la vida diaria.

Contextualizándolo a la realidad peruana, se debe tener en claro que la palabra “competencias” ha sido acuñada recién en los últimos años a nuestro Sistema Educativo a partir de la construcción del Currículo Nacional, en respuesta al Proyecto Educativo Nacional, y este a su vez responde a las Políticas de Estado planteadas en el Acuerdo

Nacional al 2021. El PEN de esta manera expresa cómo se visualiza al país mediante la transformación de la educación, que hasta ese momento era tradicionalista y memorística. Por tal razón, en el CNB se definió al término competencias como “la facultad de combinar un grupo de capacidades en forma específica y con sentido ético, para lograr un propósito en determinada situación”. Sin embargo, se tiene que tomar en cuenta que el logro de esta propuesta educativa basada en las “competencias” para lograr aprendizajes, demanda que los docentes, quienes son una pieza clave dentro del Sistema Educativo, también deben tener lineamientos que orienten su trabajo dentro de este nuevo paradigma. Para ello, en pro de brindar una educación de calidad, se han realizado cambios en el quehacer docente, en su formación y en su concepción sobre lo que significa educar que han sido plasmados en el documento denominado Marco del Buen Desempeño Docente, es decir, lo que el Estado y la Sociedad esperan de los que ejercen la profesión de educar. En el Marco del Buen Desempeño Docente, se considera a la docencia como “un quehacer complejo”, ya que comprende una cantidad de aspectos que comparte con otras profesiones y dimensiones propias de la profesión docente (p. 10). Sin embargo, para la presente investigación se ha considerado las dimensiones propuestas por Sánchez y Tarazaga (2017), que a entender de la investigadora integran las características necesarias que debe tener todo docente, ya que abarcan cuatro aspectos relevantes: el aspecto cognitivo, el aspecto personal, el aspecto social y el aspecto emocional. Cabe recalcar que los autores también basaron su propuesta en el planteamiento de otra autora, Gemma Tribò (2008), y ésta a su vez parte de las competencias genéricas del ámbito escolar e incluye los aportes dados por Delors (1996) y otros autores más. De esta manera tenemos las cuatro dimensiones para la variable competencias docentes: Competencias Científicas (Saber), es imprescindible que el docente de cualquier especialidad tenga un amplio conocimiento de la materia que imparte, pero a la vez debe saber canalizar ese conocimiento en bien del educando. Como dijo Zubiría (1998), citado por Tobón (2005), “más que introyectar conocimientos se debe enfatizar la formación de habilidades y estrategias para que se pueda procesar y manejar dicho conocimiento” (p. 175). Es por ello, que en la nueva propuesta educativa se considera al docente ya no como un transmisor de conocimientos sino más bien como el que media entre los saberes y el aprendizaje de los estudiantes. Además del dominio de su quehacer pedagógico y debido a los cambios que se da en la sociedad el docente está obligado también a conocer sobre profesiones afines como la psicología y la sociología, con el fin de brindar ayuda oportuna tanto a estudiantes como a los padres de familia y participar en el desarrollo de la comunidad.

Por otro lado, los avances vertiginosos que se dan a nivel mundial en cuanto a la tecnología, requieren que el docente esté en constante actualización, que pueda manejar las herramientas tecnológicas y aprovecharlas en su práctica docente. Para Lucas y Moreira (2015), la educación se va transformando con la introducción de las nuevas tecnologías, de tal manera que los conceptos de enseñanza y aprendizaje también van cambiando, por consiguiente los docentes están en la obligación de desarrollar esta nueva visión y ponerlo en práctica en su quehacer pedagógico para facilitar el aprendizaje y hacerlo más significativo. La siguiente dimensión lo constituye las Competencias Metodológicas (Saber hacer), se refiere al saber hacer, pero no el hacer por hacer sino un hacer reflexivo, que lleve al docente al perfeccionamiento de su quehacer pedagógico, considerando que en el proceso tenga que errar, pero este error debe generar una toma de conciencia y un cambio para mejorar, como lo manifestó Tobón (2005). Pero también se debe precisar que no se trata de experimentar sin previa planificación, por el contrario el docente competente sabe planificar, diseñar unidades y sesiones de aprendizaje, usa estrategias innovadoras y también genera las condiciones propicias para el aprendizaje y la convivencia saludable; direccionando la conducta de los estudiantes y atendiendo a la diversidad y la inclusión como lo expresaron Gadusova y Predanocyova (2018), “los buenos maestros son capaces de elaborar lecciones que incluyan estudiantes de todas las capacidades”(p.111) También los mismos autores expresaron que “la creación de un clima favorable puede tener un impacto importante en el trabajo de los estudiantes y en su actitud hacia el aprendizaje”, por tanto, “las competencias del docente en este aspecto es muy importante”(p.110). Competencias Sociales (Saber Estar), en esta dimensión describe las habilidades sociales que debe tener un docente, ya que la docencia es sin lugar a dudas una de las profesiones donde existe mayor interrelación entre personas. Por tanto, cabe resaltar como Sánchez y Tarazaga (2017) indicaron que “el profesor no desempeña su trabajo de manera aislada, sino que se relaciona con los diferentes miembros de la comunidad educativa” (p. 196). De lo cual se puede deducir que necesita de ciertas capacidades para saber relacionarse de manera asertiva, respetuosa y constructiva, dicho de otra manera, el docente debe saber convivir dentro de su entorno, haciendo uso de las normas y de los valores propios. Además dentro de estas competencias debe considerarse el saber convivir con la diversidad, es decir, vivimos en un mundo de variedad étnica, cultural y religiosa y esto demanda esfuerzos para integrar, cohabitar y mantener el equilibrio entre la individualidad y ser distinto, en respuesta, la educación que se imparte desde las aulas debe ser intercultural, pues se tiene que preparar a los futuros ciudadanos en el respeto

y aceptación de otras formas de vivir, previniendo el segregacionismo y discriminación en todas las formas y en todos los niveles, así lo señala Mogonea (2015). Finalmente tenemos la dimensión Competencias Personales (Saber Ser), estas competencias son claves en el ámbito educativo, puesto que tiene que ver con la identidad del docente como tal, bien lo dijo Sócrates “conoce a ti mismo”, la única manera de comprender a los demás es conociéndonos a nosotros mismos, nuestras potencialidades y debilidades. Este conocimiento nos ayuda a ser tolerantes y empáticos con los otros, valores que todo buen docente debe practicar en su trabajo diario. Ghorbani, Seyed y Sharifian (2018) nos dicen que “aprender a ser” se sustenta en el humanismo y desde esta perspectiva la educación busca el desarrollo integral del estudiante, a fin de que sea un ente productivo y constructivo, que haga uso de sus habilidades y capacidades; modificándolas con el fin de lograr los aprendizajes en el transcurso de su vida y los docentes son piezas fundamentales en este proceso, ya que son los guías y facilitadores del aprendizaje, pero también son los que inculcan los valores humanos tan imprescindibles en estos tiempos en que la violencia a nivel mundial se ha empoderado de las sociedades, por tanto, se necesita que los docentes propicien desde las aulas una cultura de paz y el desarrollo humano integral. También esta dimensión implica el manejo de las emociones, el autocontrol y la consideración de los sentimientos de las otras personas. Además considera el espíritu de superación y la lucha constante por alcanzar sus ideales.

Por todo lo antes expuesto se plantea el problema general ¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias docentes en la Red 25 del Distrito de San Antonio Provincia de Huarochirí 2019? Y los problemas específicos: ¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias científicas en la Red 25 del Distrito de San Antonio Provincia de Huarochirí 2019?; ¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias metodológicas en la Red 25 del Distrito de San Antonio Provincia de Huarochirí 2019?; ¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias sociales en la Red 25 del Distrito de San Antonio Provincia de Huarochirí 2019?; ¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias personales en la Red 25 del Distrito de San Antonio Provincia de Huarochirí 2019? Además se plasma los objetivos de la investigación que servirá de ruta para responder al problema planteado, en este sentido el objetivo general es determinar cómo influyen la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias docentes en la Red 25 del Distrito de San Antonio Provincia

de Huarochirí 2019 y los objetivos específicos son: Determinar cómo influyen la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias científicas (saber); en las competencias metodológicas (saber hacer); en las competencias sociales (saber estar); en las competencias personales (saber ser) en la Red 25 del Distrito de San Antonio Provincia de Huarochirí 2019.

Asimismo, se justifica este estudio por cuanto los docentes son el pilar fundamental del Sistema Educativo de cualquier país y se necesita que ellos ejerzan su labor pedagógica con valores y principios éticos y con un gran sentido de responsabilidad social, que les permita contribuir con la transformación y construcción de una nueva sociedad justa, equitativa y sin exclusión.

Para justificarlo teóricamente se puede decir que la presente investigación contribuirá como aporte científico, puesto que se busca determinar la relación de tres variables, basándose en estudios ya realizados y considerando las teorías que al respecto se han propuesto por diferentes autores.

Además para su justificación práctica añadiremos que los docentes realizarán cambios en su práctica pedagógica al reflexionar, analizar y cuestionar sobre la misma, para finalmente buscar mejorarla. Además, servirá a los directivos para implementar talleres de ética y responsabilidad social dentro de sus Instituciones con la finalidad de mejorar las competencias docentes y también realizar talleres para los y las jóvenes que se encuentran finalizando la EBR, a fin de fomentar los valores éticos y que asuman compromisos de ser responsables con su sociedad en el proceso de hacerse profesionales.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo contribuirá con nuevos saberes en vista de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, para ser usado en posteriores investigaciones que tengan poblaciones con características similares.

Finalmente podemos justificarlo epistemológicamente puesto que dará nuevos aportes en el ámbito educativo, relacionando el pensamiento filosófico de la ética, la concepción social de la Responsabilidad Social y la praxis de las competencias docentes, que dan una nueva visión al quehacer educativo, no solo como un saber saber y un saber hacer, sino que debe estar respaldado por el sentido ético del ser y el sentido de la responsabilidad frente a la sociedad y el mundo que nos alberga.



De esta manera se plantea la hipótesis, como una respuesta al problema en cuestión, la Ética y la Responsabilidad Social influyen en el desarrollo de las competencias docentes en la Red 25 del Distrito de San Antonio Provincia de Huarochirí 2019 y como hipótesis específicas se propone las siguientes: La Ética Profesional y la Responsabilidad Social influyen en las dimensiones: Competencias científicas, competencias metodológicas, competencias sociales y competencias personales de los docentes en la Red 25 del Distrito de San Antonio Provincia de Huarochirí 2019.

## **II. METODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

Este estudio de esta investigación es de tipo básico cuantitativo y el diseño es no experimental, ya que no se manipulara ninguna de las variables independientes en forma intencional, sino como lo dicen Hernández, Fernández y Batista (2014), se “observan situaciones ya existentes, tal como se dan en la realidad para analizarlos”. A la vez es una investigación de diseño transeccional o transversal, ya que la recolección de datos se llevará a cabo en un solo momento. También según la clasificación de los diseños transeccionales, es correlacional/causal, ya que se persigue especificar la relación causa efecto entre las variables.

### **2.2 Operacionalización de las variables**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una variable viene a ser “una propiedad que está sujeta a cambios o variaciones que pueden medirse” (p.105). Así para este estudio tenemos las siguientes variables:

#### **Variable Independiente 1: Ética Profesional**

Según Hirsch (2003), es la identificación con los ideales de la profesión y un grado alto de autocontrol del comportamiento mediante la interiorización de los códigos éticos o deontológicos.

#### **Variable Independiente 2: Responsabilidad Social**

Para Rodríguez, Schweitzer y Sotelo (20), es una inspiración voluntaria en el que se reconocen y aceptan los compromisos que tienen las personas, las empresas con la comunidad en general; que los hace conscientes y sensibles a las problemáticas de la sociedad.

#### **Variable Dependiente: Competencias Docentes**

Según Sanchez y Tarazaga (2017), vendrían a ser la facultad de toda persona de hacerle frente a situaciones similares, de una manera eficaz, haciendo uso de sus conocimientos, valores y actitudes en forma rápida, creativa y pertinente.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable ética profesional*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES	RANGOS
<b>Competencias cognitivas</b>	-Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional.	1,5	1. Totalmente en desacuerdo	Bajo	12-27
	-Formación continua	8,12,17,19	2. En desacuerdo	Medio	28-43
	-Innovación y Superación	23,27,31,32,35,39	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Alto	44-60
	-Conocimiento y habilidades técnicas	42	4. De acuerdo		
			5. Totalmente de acuerdo		
<b>Competencias Sociales</b>	-Compañerismo y relaciones	2,9			
	-Comunicación	4,15,20			
	-Saber trabajar en equipo	24,28			
	-Ser trabajador	13,36			
<b>Competencias Éticas</b>	Responsabilidad	3,10			
	Honestidad	21,44			
	Ética profesional y personal	6,25,33,37			
	Actuar con la idea de prestar un servicio a la sociedad.	16,40,43,46,50,52			
	Respeto	49,54			
	Actuar con sujeción a principios morales y valores profesionales	22,29,38,41,47,53			
<b>Competencias afectivo-emocionales</b>	Identificación con la profesión.	7,11,14,18			
	Capacidad emocional	26,30,34,45,48,55			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

*Operacionalización de la variable responsabilidad social*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACION	NIVELES Y RANGOS	
<b>Dignidad de la persona en la escuela</b>	-Existe un ambiente de respeto hacia las personas.	1.1	1. Totalmente en Desacuerdo.	Bajo	72-167
	-Se fomenta el respeto hacia sus pares	1.2	2. En Desacuerdo.	Medio	168-263
	-Se brinda soporte personal y emocional a los que lo requieran	1.3	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	Alto	264-360
	-Se exige respeto a las personas que no pertenecen a la Institución.	1.4	4. De Acuerdo.		
	-Se dispone de baños que cumplan con condiciones básicas de higiene.	1.5	5. Totalmente de Acuerdo.		
<b>Libertad de la persona en la escuela</b>	Se otorgan espacios para la libre expresión de sus ideas o/y creencias.	2.1			
	Se respetan las decisiones acordadas por las autoridades competentes.	2.2			
	Se acogen las ideas e iniciativas de las personas que conforman la Institución.	2.3			
	Se fomenta la conversación sobre aspectos que afectan al entorno social	2.4			
		2.5			
<b>Ciudadanía y Participación en la escuela</b>	Se acogen opiniones e inquietudes de los integrantes de la institución.	3.1			
	Se considera su opinión en la definición de tareas y responsabilidades.	3.2			
	Se contribuye en la formación de una opinión solida sobre temas que afectan a la comunidad.	3.3			
	Se fomenta el respeto de deberes y derechos.	3.4			
	Se incorpora en la participación de actividades sociales.	3.5			
	Se incentiva el trabajo en equipo.	3.6			
<b>Solidaridad en la escuela</b>	Se incentiva la solidaridad a las poblaciones precarias	4.1			
		4.2			

	Se promueve el buen trato a todos y cada uno de los individuos sin discriminación (etnia, discapacidad, entre otros).	4.3
	Se realizan actividades de integración en donde se consideran todos los que forman parte de la institución	4.4
	Se entrega la importancia necesaria para considerar la realidad del otro individuo	
<b>Bien común e igualdad en la escuela</b>	Se da importancia a la integración e igualdad respecto a sus ideas.	5.1
	Se brindan facilidades para el acceso a recursos de las personas más desfavorecidas.	5.2
	Cuenta con infraestructura adecuada para personas con capacidades diferentes.	5.3
	Se brinda apoyo a estudiantes que tienen problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.	5.4
	Se entrega apoyo a estudiantes que presenten problemas emocionales, psicológicos y/o sociales.	5.5
<b>Medio ambiente y desarrollo sostenible en la escuela</b>	Se educa en la prevención de enfermedades que afectan la salud.	6.1
	Se incluye en la formación sobre el cuidado del medio ambiente.	6.2
	Se incentiva el uso correcto del agua, la energía y gas.	6.3
	Se tiene a disposición contenedores para el reciclaje de la basura según tipo de material como vidrio, papel, plástico, desechos orgánicos (frutas y verduras).	6.4
	Se crea conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad.	6.5
	Se promueve el vínculo de las actividades de la escuela con la comunidad local	6.6
<b>Valores y principios en la escuela</b>	Se entrega información con apego a la verdad, honestidad y transparencia	7.1
	Se entrega reconocimiento e incentivo al compromiso con la verdad	7.2
	Se estimula la búsqueda de la verdad ética y valórica entre los miembros que integran la institución.	7.3
	Se actúa bajo principios y valóricos aceptados por la comunidad	7.4
<b>Excelencia en la escuela</b>	Se reconoce y premia el desempeño a la excelencia	8.1
	Se aplican sistemas de evaluación de desempeño y estándares de excelencia.	8.2
	Se cuenta con apoyo de equipos tecnológicos de alta calidad.	

Tabla 3

Operacionalización de la variable competencias docentes

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	
<b>Competencias científicas (saber)</b>	Estar actualizado en las nuevas corrientes pedagógicas	1.1		Bajo	41-95
	Conocer el Currículo Nacional y sus componentes	1.2		Medio	96-150
	Conocer los procesos pedagógicos y procesos didácticos del área que enseño.	1.3	1. Muy poco	Alto	151-205
	Conocer las competencias, capacidades y desempeños del área que imparto.	1.4	2. Poco		
	Saber acompañar al estudiante en la adquisición de los nuevos conocimientos (proceso enseñanza-aprendizaje)	1.5	3. Algo		
	Saber diversificar, planificar y organizar la planificación anual y unidades didácticas	1.6	4. Lo suficiente		
	Tener formación en pedagogía y psicología aplicada a niños y adolescentes.	1.7			
	Conocer estrategias educativas innovadoras	1.8	5. Mucho		
	Conocer las tic (nuevas tecnologías, internet)	1.9			
	Tener un alto nivel de competencia en comprensión de textos y razonamiento matemático.	1.10			
<b>Competencias metodológicas (saber hacer)</b>	Gestionar el clima del aula (ambiente de trabajo, confianza, diálogo...)	2.1			
	Aplicar estrategias para que los alumnos trabajen en grupo	2.2			
	Fomentar dinámicas para la cohesión de la clase	2.3			
	Dar respuesta a los problemas de diversidad en el aula	2.4			
	Elaborar propuestas para estudiantes con necesidades educativas	2.5			
	Saber resolver conflictos dentro del aula	2.6			
	Desarrollar las tutorías y saber orientar académica y profesionalmente	2.7			
Introducir elementos de mejora, tras una reflexión sobre mi práctica					

	Tener dominio de las competencias comunicativas verbales y no verbales	2.8
	Aplicar la evaluación formativa usando diferentes técnicas e instrumentos.	2.9
	Hacer la exploración de los conocimientos previos del estudiante mediante evaluación Inicial o diagnóstica.	2.10
	Realizar el seguimiento del nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes (estándares de aprendizaje)	2.11
	Hacer uso de la evaluación formativa como herramienta de mejora de aprendizaje	2.12
	Diseñar una programación didáctica	2.13
	Saber elaborar materiales didácticos	2.14
	Dominar las TIC para utilizarlas como recurso en clase	2.15
	Educar al alumnado para la información y comunicación tecnológica	2.16
		2.17
<b>Competencias sociales (saber estar)</b>	Dinamizar a los estudiantes para construir reglas de convivencia	3.1
	Potenciar en los estudiantes una actitud de ciudadanía crítica	3.2
	Tener una actitud colaborativa con la comunidad educativa	3.3
	Trabajar en equipo con otros profesionales	3.4
	Participar en los proyectos de la Institución Educativa (PEI, PAT)	3.5
	Facilitar la comunicación con estudiantes y padres de familia	3.6
	Respetar y saber aplicar la normativa del sistema educativo	3.7
	Fomentar la relación de la Institución Educativa con los agentes del entorno	3.8
	Participar en proyectos de investigación educativa	3.9
<b>Competencias Personales (saber ser)</b>	Tener un buen conocimiento de mí mismo y de mis capacidades	4.1
	Saber tomar decisiones individualmente	4.2
	Asumir responsabilidades en la Institución Educativa y liderazgo, si es necesario	4.3
	Fomentar un clima basado en el respeto y en la libertad de expresión	4.4
	Tener autocontrol y equilibrio emocional, resistente a la frustración	4.5
	Educar en valores a los estudiantes (y ser consciente de ello)	4.6
	Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuado	4.7

### **2.3 Población, Muestra y Muestreo**

Lepkowski (2008), citado por Hernández et al. (2014), manifiesta que una población es el grupo de los casos que tienen características similares y en los que deseamos hacer nuestro estudio” (p.174). La población de esta investigación cumple con dicha definición pues estará conformada por los docentes de las Instituciones de la Red 25 de la Ugel 15 que trabajan en el mismo contexto geográfico y que pertenecen al mismo ámbito local.

En referencia a la muestra, Hernández, Fernández y Baptista. (2014), indicaron que la muestra es “un pequeño grupo tomado de la población en estudio respecto al cual se recogerán datos y que debe de antemano precisarse su definición y delimitación” (173), también debe representar a la población. Esta muestra puede ser probabilística cuando es seleccionada de manera aleatoria, es decir cuando toda la población está igualmente posibilitado para ser parte de la muestra y la muestra no probabilística, que son seleccionadas intencionalmente debido al propósito de la investigación. La muestra de este estudio ha sido seleccionada de forma intencional, ya que se eligió 3 instituciones representativas de la Red 25 de la Ugel 15, por lo cual la muestra se constituyó en 90 docentes. Por tal razón el muestreo es no probalístico, intencionado.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En este estudio investigativo se utilizará la técnica de la encuesta para la variable “Ética Profesional”, considerando que la encuesta como lo dice Behar (2008), recoge información utilizando procedimientos homogenizados de tal forma que a cada encuestado se le aplica preguntas iguales y casi de la misma manera. La finalidad de la encuesta no es hacer una descripción de los individuos en forma particular, sino el propósito es obtener un perfil general de la población (p. 62)

Además se aplica el enfoque cuantitativo a los resultados obtenidos, ya que se pretende medir las actitudes de los encuestados, concretamente conocer la percepción que tienen sobre el comportamiento que debe evidenciar el docente de aula.

El instrumento que se usará será una escala de medición de actitudes, según Behar (2008), es un “continuo de valores que están ordenados en forma correlativa que permite un punto inicial y otro final” (p. 72), es decir, se le asigna cierto valor de puntos al máximo y al mínimo para delimitar nuestra escala y a partir de allí se completa las valoraciones intermedias. De esta manera obtenemos una escala capaz de medir lo que deseamos, haciendo uso de los indicadores. Sin



embargo, para que una escala brinde información que no sea subjetiva debe cumplir con dos requerimientos básicos: la confiabilidad y la validez. Teniendo en cuenta que el instrumento que se usara en esta investigación ya ha sido utilizado en investigaciones anteriores se puede decir que cumple con el requerimiento, ya que los resultados han sido los mismos al ser aplicados en la muestra (confiabilidad) y también porque el instrumento abarca todos los aspectos del constructo “ETICA PROFESIONAL” (validez).

Existen diferentes tipos de escalas según la rigurosidad como han sido elaboradas y también de acuerdo al comportamiento de las variables que evalúan. Entre ellas se encuentran las escalas nominales, ordinales, de intervalos iguales y de cocientes o razones. Para el estudio en cuestión se usara una escala de actitudes de tipo Likert. Esta escala de acuerdo a lo que dice Behar (2008):

[...] es una escala ordinal y por tal razón va a medir si una actitud es favorable o no; lo cual quiere decir que si una persona obtiene una puntuación de 60 puntos en una escala, esto no significa que su actitud hacia el fenómeno medido sea el doble que la de otro que obtenga solo 30 puntos, pero sí nos indica que el que obtiene 60 puntos tiene una actitud más favorable que el que tiene 30 (p. 77).

Sobre esto Hernández, et. al (2014) manifiestan que la escala ordinal:

[...] “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra”. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que manifieste su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones (p. 264).

Las respuestas están redactas en término de grado de acuerdo con el ítem y para cada ítem se empleara una escala de 5 respuestas.

A. Totalmente de desacuerdo

B. En desacuerdo

C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

D. De acuerdo

E. Totalmente de acuerdo

A estas respuestas se le ha asignado un valor del 1 al 5.

### **Ficha técnica instrumento ética profesional**

#### **Ficha técnica**

Nombre: Escala de actitudes sobre ética profesional

Autor: Ana Hirsch Adler

Año: 2005

Adaptado por: Lucía Casas Estrada

Tipo de Instrumento: Cuestionario

Número de Items: 55

Forma de respuesta: Formato tipo Likert

Aplicación: Individual

Duración: 30 minutos.

Dimensiones: Competencias cognitivas, Competencias sociales, Céticas, afectivos-emocionales

Alternativas de respuestas: 1, 2, 3, 4, 5

Para las variables Responsabilidad Social y Competencias Docentes, se aplicará también como técnica la encuesta, haciendo uso de un cuestionario que a decir de Behar (2008), vendría a ser un conjunto de preguntas sobre las variables a medir. El cúmulo de interrogantes de un cuestionario puede ser tan diverso como las partes que mida. Y básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas (p. 64)

También Bernad (2010), nos dice que el cuestionario está diseñado para producir los datos que se necesita para el logro de los objetivos del proyecto de investigación. Viene a ser la planificación formal del recojo de datos de la unidad de análisis, del objeto de estudio y también centro del problema de investigación (p. 250)

En el caso de las variables mencionadas, el instrumento contiene preguntas cerradas y de opción múltiple. Para la variable Responsabilidad Social las alternativas son las siguientes:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

Y para la variable Competencias Docentes las alternativas son:

1. Muy poco
2. Poco
3. Algo
4. Lo suficiente
4. Mucho

Al igual que en el instrumento anterior, también se le asigna un valor a cada respuesta.

## **Ficha técnica del instrumento Responsabilidad Social**

### **Ficha técnica**

Nombre: Encuesta Cuestionario

Autores: Ricardo Rodríguez, Frank Schweitzer, Daniela Sotelo

Año: 2015

Adaptado por: Lucía Casas Estrada

Tipo de instrumento: Cuestionario

Número de Items: 38

Forma de respuesta: Tipo Likert

Aplicación: Individual

Duración: 30 minutos.

Dimensiones: Dignidad de la Persona en la escuela, Libertad de la Persona en la escuela, Ciudadanía y Participación en la escuela, Solidaridad en la Escuela, Bien común e Igualdad en la escuela, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible en la escuela, Valores y Principios en la escuela, Excelencia en la escuela.

Alternativas de respuesta: 1, 2, 3, 4,5

## **Instrumento Competencias docentes**

### **Ficha técnica**

Nombre: Encuesta Cuestionario

Autores: Fernández-Berrueco Reina y Sánchez Tarazaga Lucía.

Año: 2017

Adaptado por: Lucía Casas Estrada

Tipo de instrumento: cuestionario

Número de Items: 43

Forma de respuesta: Tipo Likert

Aplicación: Individual

Duración: 30 minutos.

Dimensiones: Competencias disciplinares (saber), competencias metodológicas (saber hacer), competencias sociales (saber estar), competencias personales (saber ser)

Alternativas de respuesta: 0, 1, 2,3 (grado de importancia)

### **Validez**

Parafraseando a Hernández et al (2014), la validez indicaría la capacidad del instrumento de medir aquello para lo cual ha sido diseñado, es decir medir la variable (p. 277). Por otro lado, La Torre (2007), quien es mencionado por Valderrama (2013), hizo referencia que la validez es el “grado en que exactamente se mide el rasgo, característica o dimensión que se desea medir” (p.206).

En esta investigación el instrumento que se usó ha sido validado por sus autores originales mediante la técnica de juicio de expertos. Sin embargo, se debe precisar que en este estudio algunos ítems se modificaron para responder a las necesidades investigativas, sin variar

la esencia del instrumento, por lo cual se ha realizado en forma interna la validación por juicio de expertos como consta en el anexo.

### **Fiabilidad**

Hernández et al (2014), definieron la fiabilidad como el grado en que un instrumento produce los mismos resultados de consistencia y coherencia, luego de haber sido aplicada varias veces a un mismo sujeto (p.277). También Valderrama (2013), comentó haciendo referencia a la confiabilidad de un instrumento, que éste puede ser fiable “si se produce los mismos resultados de manera constante en diversas ocasiones y en los mismos individuos” (p.215). Para el presente trabajo investigativo se ha recurrido al coeficiente Alfa de Cronbach para comprobar la consistencia interna de la escala. Se administró a cada grupo de preguntas que forman parte de cada uno de los cuestionarios de las variables de estudio. Se hizo uso de la escala de Likert (politómica)

### **Criterio de confiabilidad de valores**

Escalas: ALL de Variables de Ética profesional.

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
	Válido	20	100,0
Casos	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. En base a todas las variables del procedimiento se realiza la eliminación por lista.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	54

Altamente confiable

Escalas: ALL de Variables de Responsabilidad social.

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
	Válido	20	100,0
Casos	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. En base a todas las variables del procedimiento se realiza la eliminación por lista.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	38

Altamente confiable.

Escalas: ALL de Variables de Competencias docentes.

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
	Válido	20	100,0
Casos	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. En base a todas las variables del procedimiento se realiza la eliminación por lista.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	43

De lo que resulta se desprende que los tres instrumentos usados en esta investigación son altamente confiables.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

En cuanto a la examinación de la parte estadística de los datos, éste se hará mediante el programa estadístico SPSS 22 y respecto a la contrastación de la hipótesis se realizara a través de la prueba de Regresión Logística Ordinal.

## **2.6 Aspectos Éticos**

En cumplimiento al sentido ético que demanda toda investigación referente a la administración de instrumentos a los sujetos que conforman la muestra de la misma, se requirió el acceso disponible a través de una solicitud a las Instituciones Educativas respectivas. De la misma manera, se estipuló los requisitos de respeto y libertad de los docentes que participaron, también se consideró mantener los resultados de los que colaboraron, en forma anónima, evitando de esta manera ocasionar susceptibilidades y daños psicológicos.



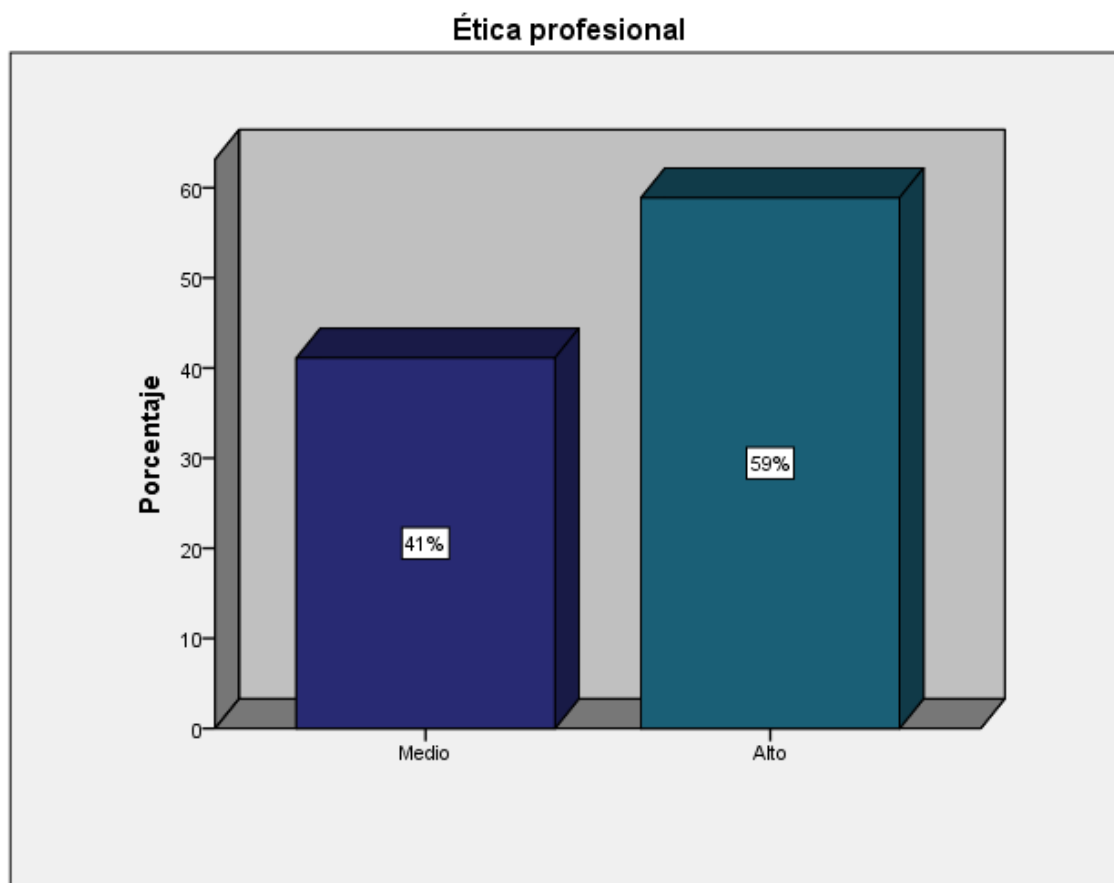
### III. Resultados

#### 3.1 Descripción

Tabla 4

*Distribución Ética profesional, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

Ética profesional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	37	41,1	41,1	41,1
	Alto	53	58,9	58,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



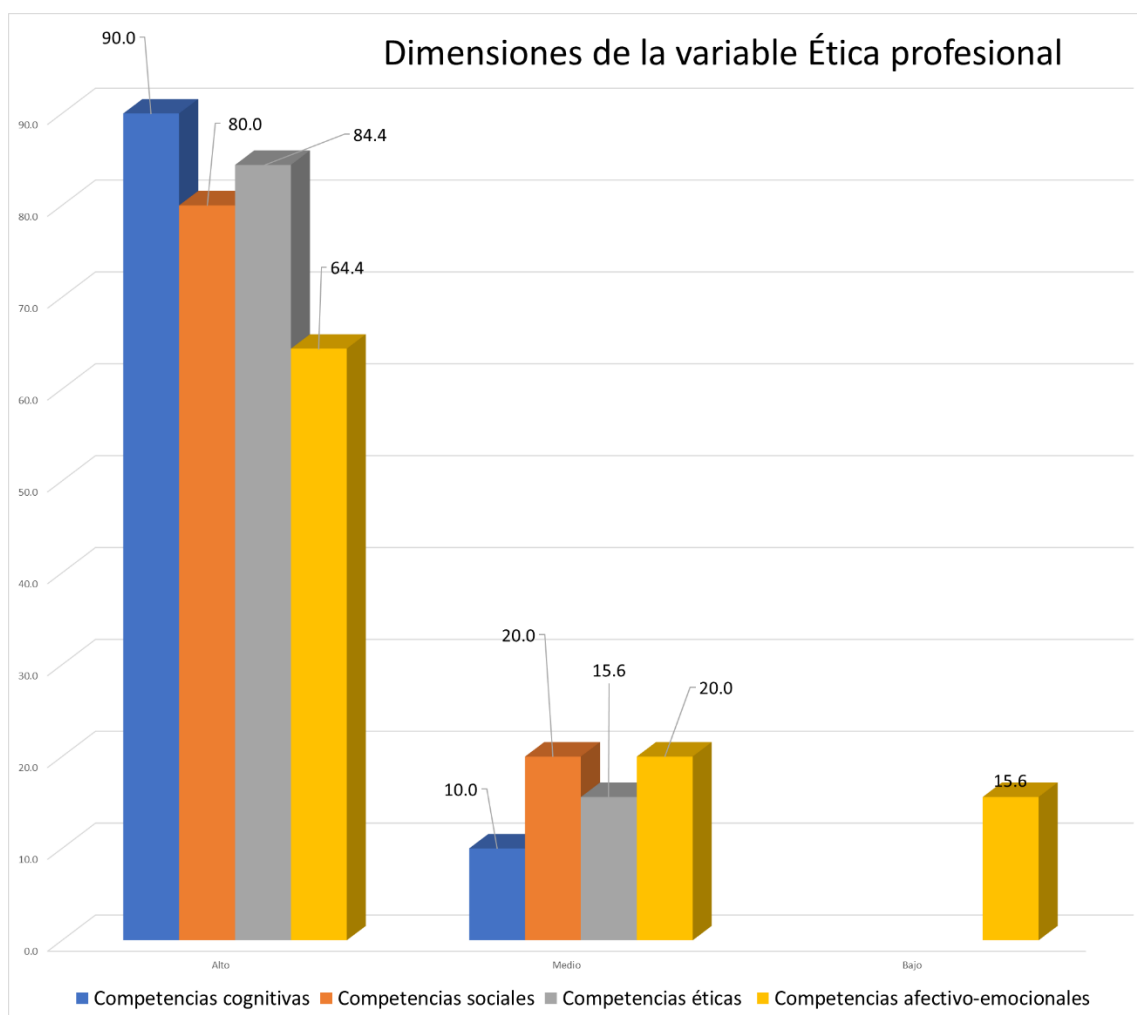
*Figura 1 . Frecuencia Ética profesional, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019*

Tanto en la tabla 4 como en la figura 1 se visualiza que, en referencia a la variable Ética profesional, el 41% presenta un índice Medio y el 59% presenta un índice Alto en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 5

*Distribución dimensiones de la variable Ética profesional, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

	Alto	Medio	Bajo
Competencias cognitivas	90.0	10.0	
Competencias sociales	80.0	20.0	
Competencias éticas	84.4	15.6	
Competencias afectivo-emocionales	64.4	20.0	15.6



*Figura 2 . Frecuencia dimensiones de la Ética profesional, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

Tanto en la tabla 5 como en la figura 2 se visualiza que, en referencia a las dimensiones de la Ética profesional, la dimensión Competencias cognitivas presenta el 90% un índice Alto, el 10% un índice medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Así mismo, la dimensión Competencias sociales en el contexto presenta el 80% un índice Alto y el 20% un índice Medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

También, la dimensión Competencias éticas en el contexto presenta el 84,4% un nivel Alto y el 20% un nivel Medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

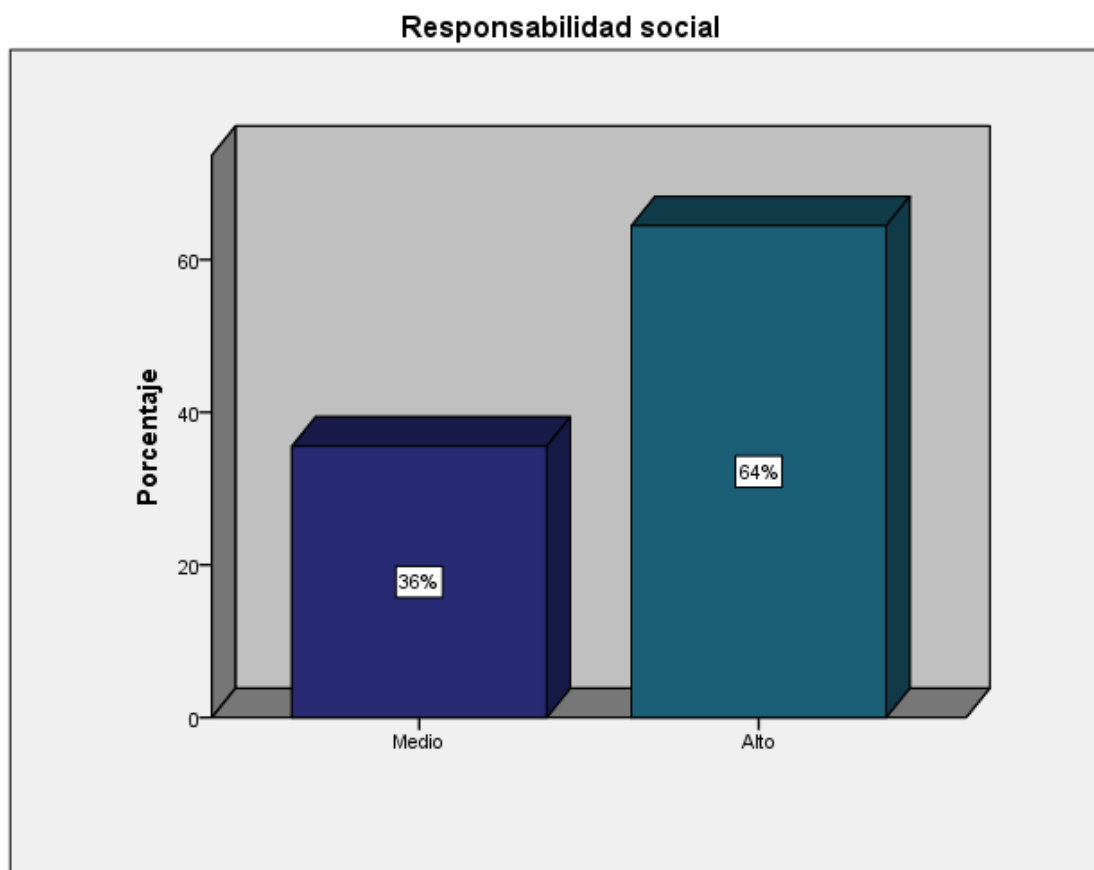
Respecto, a la dimensión Competencias afectivo-emocionales presenta el 64,4% un nivel Alto, el 20% un nivel Medio y el 15,6% un nivel Baja en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

### 3.2. Resultados descriptivos de la variable Responsabilidad social

Tabla 6

*Distribución Responsabilidad social, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

<b>Responsabilidad social</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	32	35,6	35,6	35,6
	Alto	58	64,4	64,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



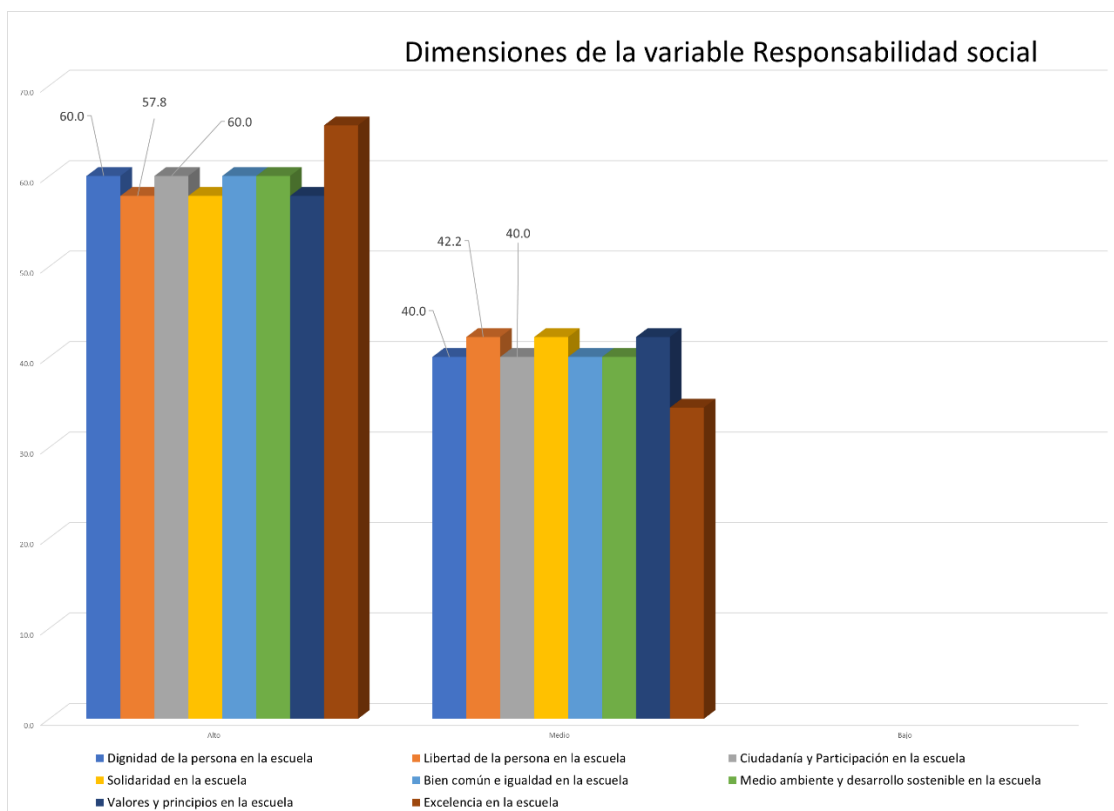
*Figura 3 . Frecuencia Responsabilidad social, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

Tanto en la tabla 6 como en la figura 3 se visualiza que, en referencia a la variable Responsabilidad social, el 36% que muestra un índice medio y el 64% muestra un índice alto en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 7

*Distribución dimensiones de la variable (Responsabilidad social), Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

	Alto	Medio	Bajo
Dignidad de la persona en la escuela	60.0	40.0	
Libertad de la persona en la escuela	57.8	42.2	
Ciudadanía y Participación en la escuela	60.0	40.0	
Solidaridad en la escuela	57.8	42.2	
Bien común e igualdad en la escuela	60.0	40.0	
Medio ambiente y desarrollo sostenible en la escuela	60.0	40.0	
Valores y principios en la escuela	57.8	42.2	
Excelencia en la escuela	65.6	34.4	



*Figura 4 . Frecuencia dimensiones de la Responsabilidad social, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

Tanto en la tabla 7 como en la figura 4 se visualiza que en referencia a las dimensiones de la Responsabilidad social, la dimensión Dignidad de la persona en la escuela presenta el 60% un alto índice, el 40% un índice medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Así mismo, la dimensión Libertad de la persona en la escuela presenta el 57,8% un alto índice y el 40% un índice medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Respecto, la dimensión Ciudadanía y Participación en la escuela presenta el 60% un alto índice y el 20% un índice medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Respecto, a la dimensión Solidaridad en la escuela presenta el 57,8% un índice alto y el 42,2% un índice medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Respecto, la dimensión Bien común e igualdad en la escuela presenta el 60% un índice Alto y el 40% un índice medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Respecto, la dimensión Medio ambiente y desarrollo sostenible en la escuela presenta el 60% un alto índice y el 40% un índice medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Respecto, a la dimensión Valores y principios en la escuela presenta el 57,8% un alto índice y el 42,2% un índice medio en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

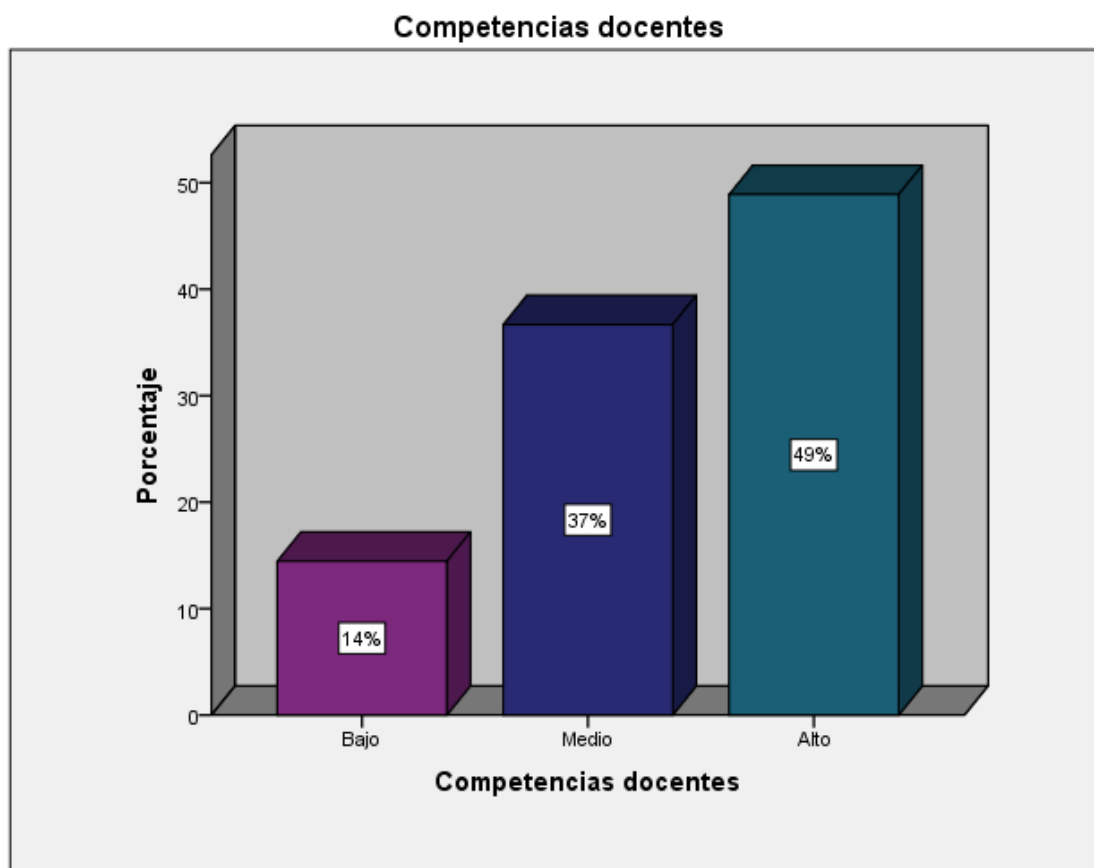
Así mismo, a la dimensión Excelencia en la escuela presenta el 65,6% un alto índice y el 34,4% un bajo índice en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

### **3.3. Resultados descriptivos de la variable Competencias docentes presenta 4 dimensiones a continuación:**

Tabla 8

*Distribución Competencias docentes, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

<b>Competencias docentes</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	14,4	14,4	14,4
	Medio	33	36,7	36,7	51,1
	Alto	44	48,9	48,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



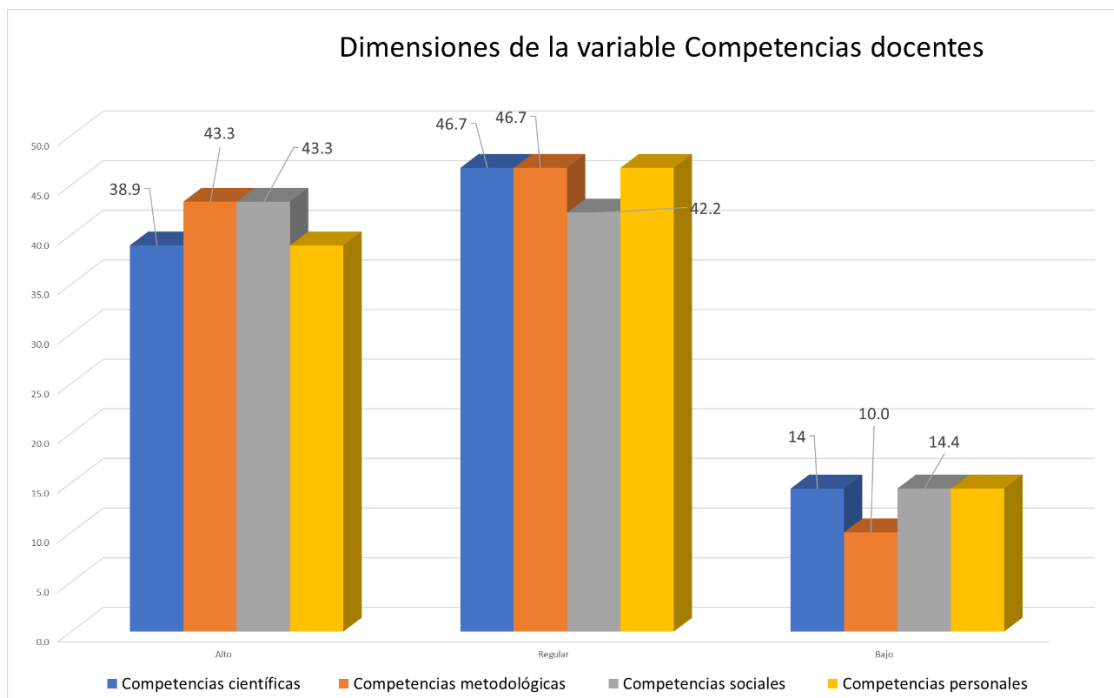
*Figura 5 . Frecuencia Competencias docentes, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

Tanto en la tabla 8 y como en la figura 5 se visualiza que, en referencia a la variable Competencias docentes, el 14% refleja un índice bajo, el 37% refleja un índice medio y el 49% refleja un índice alto en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

**Tabla 9**

*Distribución dimensiones de la variable Responsabilidad social, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

	Alto	Medio	Bajo
Competencias científicas	38.9	46.7	14
Competencias metodológicas	43.3	46.7	10.0
Competencias sociales	43.3	42.2	14.4
Competencias personales	38.9	46.7	14.4



*Figura 6 . Frecuencia dimensiones de la Responsabilidad social, Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

En la tabla 9 y figura 6 se observa que, respecto a las dimensiones de la Responsabilidad social, la dimensión Competencias científicas presenta el 38,9% un índice alto, el 46,7% un índice Medio, el 14% un índice bajo en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Así mismo, la dimensión Competencias metodológicas presenta el 43,3% un índice alto, el 46,7% un índice Medio, el 10% un índice bajo en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Respecto, la dimensión Competencias sociales presenta el 43,3% un alto índice, el 42,2% un índice Medio, el 14,4% un índice bajo en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Respecto, a la dimensión Competencias personales presenta el 38,9% un alto índice, el 46,7% un índice Medio, el 14,4% un índice bajo en Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.



### 3.4 Pruebas de Normalidad

Tabla 10.

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ética profesional	,529	108	,000	,346	108	,000
Responsabilidad Social	,509	108	,000	,437	108	,000
Competencias Docentes	,485	108	,000	,504	108	,000
Competencias científicas	,402	108	,000	,615	108	,000
Competencias metodológicas	,369	108	,000	,632	108	,000
Competencias sociales	,321	108	,000	,530	108	,000
Competencias personales	,445	108	,000	,560	108	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de normalidad realizada el resultado no se aproxima a una distribución normal pues la significancia es menor a 0.05, lo cual quiere decir que se utilizaran una prueba no paramétrica.

### 3.5. Validación de hipótesis

#### Hipótesis general.

H<sub>0</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

H<sub>a</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 11.

*Bondad de ajuste de la hipótesis general.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	109,919	4	,672
Desviación	40,127	4	,739

---

Enlace: Logit.

En el resultado se observó que el valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ( $p=0,672>0,05$ ) por lo que, siendo una prueba requisito, hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que El modelo de regresión para las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre la Competencias docentes es significativamente explicativo.

Tabla 12.

*(Pseudo R-Cuadrado) de la hipótesis general a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias docentes.*

---

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,425
Nagelkerke	,492
McFadden	,278

---

Enlace: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,425 equivalente a 42,5% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,492 equivalente a 49,2% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de la incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social sobre Competencias docentes. Teniendo un porcentaje ajustado de 27,8% (R cuadrado de McFadden = 0,278). Con este porcentaje, suficientemente discreto, se puede explicar este análisis, aunque la precisión del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en paso final, que involucra el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 13.

*Estimación de los parámetros de la incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

---

Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
------------	----------------	------	----	------	-------------------------------

---

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias docentes = 1]	-5,286	,768	47,396	1	,000	-6,791	-3,781
	[Competencias docentes = 2]	-2,579	,575	20,082	1	,000	-3,707	-1,451
Ubicación	[Ética profesional=2]	-3,302	,629	27,521	1	,000	-4,535	-2,068
	[Ética profesional=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Responsabilidad social=2]	-3,146	,626	25,256	1	,000	-4,372	-1,919
	[Responsabilidad social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión competencias metodológicas de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Al ver la ubicación de la significancia, la variable Ética profesional fue relevante solo en el nivel 2 (Nivel Medio) con un valor  $p$  menor que el que se propuso ( $p=0,000 < 0,05$ ) respectivamente.

Sin embargo, sobre la variable Responsabilidad Social se percibió que solamente un nivel fue significativo, siendo el 2 (Medio) adquiriendo un valor menor de significación al propuesto:  $p_2=0,000 < 0,05$  respectivamente.

### Hipótesis específica 1.

H<sub>0</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias científicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

H<sub>a</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias científicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 14.

*Bondad de ajuste de la hipótesis específica 1.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	258,692	4	,826
Desviación	50,872	4	,574

Función de enlace: Logit.

Por lo resultante se observó que el valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ( $p=0,672 > 0,05$ ) por lo que, siendo una prueba requisito, hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que El modelo de regresión para las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre la Competencias científicas es significativamente explicativo.

Tabla 15.

*(Pseudo R-Cuadrado) de la hipótesis específica 1 a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias científicas.*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,545
Nagelkerke	,630
McFadden	,393

Función de enlace: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,545 equivalente a 54,5% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,630 equivalente a 63% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de la incidencia de ambas variables que son independientes sobre Competencias científicas. Poseyendo un porcentaje ajustado de 39,3% (R cuadrado de McFadden = 0,393). Teniendo en cuenta este porcentaje, suficientemente discreto, se puede esclarecer este análisis, aunque la concreción del modelo quedaría finalizada por lo que se obtendría al concluir la significación, que implica el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 16.

*Estimación de los parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal que mide la incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias científicas en los Red 25 UGEL 15 Huarochiri 2019.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias científicas = 1]	-6,158	,839	53,814	1	,000	-7,803	-4,512
	[Competencias científicas = 2]	-2,289	,544	17,681	1	,000	-3,356	-1,222
Ubicación	[Ética profesional=2]	-3,154	,609	26,791	1	,000	-4,348	-1,959
	[Ética profesional=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Responsabilidad Social=2]	-4,537	,749	36,694	1	,000	-6,004	-3,069
	[Responsabilidad Social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión competencias científicas de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Al ver la ubicación de la significancia, la variable Ética profesional fue relevante solo en el nivel 2 (Nivel Medio) con un valor  $p$  menor que el que se propuso ( $p=0,000 < 0,05$ ) respectivamente.

Sin embargo, sobre la variable Responsabilidad Social se percibió que solamente un nivel fue significativo, siendo el 2 (Medio) adquiriendo un valor menor de significación al propuesto:  $p_2=0,000 < 0,05$  respectivamente.

### **Hipótesis específica 2.**

$H_0$ : Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

$H_1$ : Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 17.

*Bondad de ajuste de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 2.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	10,104	4	,639
Desviación	13,741	4	,708

Función de enlace: Logit.

Se pudo observar en lo resultante que el valor de la significancia fue mayor que el nivel que se propuso ( $p=0,639>0,05$ ) por lo que, siendo una prueba requisito, hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que El modelo de regresión para las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre la Competencias metodológicas es significativamente explicativo.

Tabla 18.

*(Pseudo R-Cuadrado) de la hipótesis específica 2 a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias metodológicas.*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,587
Nagelkerke	,691
McFadden	,467

Enlace: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,587 equivalente a 58,7% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,691 equivalente a 69,1% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de la incidencia de ambas variables que son independientes sobre Competencias metodológicas. Poseyendo un porcentaje ajustado de 46,7% (R cuadrado de McFadden = 0,467). Teniendo en cuenta este porcentaje, suficientemente discreto, se puede esclarecer este análisis, aunque la concreción del modelo quedaría finalizada por lo que se obtendría al concluir la significación, que implica el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 19.

*Estimación de los parámetros de la incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias metodológicas en los Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
------------	----------------	------	----	------	-------------------------------

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias metodológicas = 1]	-7,479	1,078	48,163	1	,000	-9,592	-5,367
	[Competencias metodológicas = 2]	-2,837	,644	19,388	1	,000	-4,101	-1,574
Ubicación	[Ética profesional=2]	-4,855	,799	36,895	1	,000	-6,422	-3,289
	[Ética profesional=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Responsabilidad social=2]	-3,671	,690	28,327	1	,000	-5,023	-2,319
	[Responsabilidad social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión competencias metodológicas de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Al ver la ubicación de la significancia, la variable Ética profesional fue relevante solo en el nivel 2 (Nivel Medio) con un valor  $p$  menor que el que se propuso ( $p=0,000 < 0,05$ ) respectivamente.

Sin embargo, sobre la variable Responsabilidad Social se percibió que solamente un nivel fue significativo, siendo el 2 (Medio) adquiriendo un valor menor de significación al propuesto:  $p_2=0,000 < 0,05$  respectivamente.



### Hipótesis específica 3.

H<sub>0</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias sociales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

H<sub>a</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias sociales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 20.

*Bondad de ajuste de la hipótesis específica 3.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	162,857	4	,586
Desvianza	43,722	4	,824

Función de enlace: Logit.

En el resultado se observó que el valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ( $p=0,826 > 0,05$ ) por lo que, siendo una prueba requisito, hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que El modelo de regresión para las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre la Competencias sociales es significativamente explicativo.

Tabla 21.

*(Pseudo R-Cuadrado) de la hipótesis específica 3 a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias sociales.*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,487
Nagelkerke	,562
McFadden	,332

Función de enlace:

Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,487 equivalente a 48,7% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,562 equivalente a 56,2% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de ambas variables que son independientes sobre Competencias sociales. Poseyendo ajustado porcentaje de 33,2% (R cuadrado de McFadden = 0,332). Teniendo en cuenta este porcentaje, suficientemente discreto, se puede esclarecer este análisis, aunque la concreción del modelo quedaría finalizada por lo que se obtendría al concluir la significación, que implica el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 22.

*Estimación de los parámetros de incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias sociales en los Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias sociales = 1]	-5,690	,790	51,920	1	,000	-7,237	-4,142
	[Competencias sociales = 2]	-2,465	,563	19,139	1	,000	-3,569	-1,360
Ubicación	[Ética profesional =2]	-3,886	,661	34,523	1	,000	-5,182	-2,590
	[Ética profesional =3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Responsabilidad social=2]	-3,090	,619	24,932	1	,000	-4,302	-1,877
	[Responsabilidad social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión

competencias sociales de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las Competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Al ver la ubicación de la significancia, la variable Ética profesional fue relevante solo en el nivel 2 (Nivel Medio) con un valor  $p$  menor que el que se propuso ( $p=0,000 < 0,05$ ) respectivamente.

Sin embargo, sobre la variable Responsabilidad Social se percibió que solamente un nivel fue significativo, siendo el 2 (Medio) adquiriendo un valor menor de significación al propuesto:  $p_2=0,000 < 0,05$  respectivamente.

#### **Hipótesis específica 4.**

$H_0$ : Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

$H_a$ : Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 23.

*Bondad de ajuste del modelo de la hipótesis específica 4.*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	258,692	4	,960
Desviación	50,872	4	,674

Función de enlace: Logit.

En el resultado se observó que el valor de la significancia fue mayor que el nivel propuesto ( $p=0,690 > 0,05$ ) por lo que, siendo una prueba requisito, hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que El modelo de regresión para las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre la Competencias personales es significativamente explicativo.

Tabla 24.

*Pseudo R-Cuadrado de la hipótesis específica 4 a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias personales.*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,545
Nagelkerke	,630
McFadden	,393

Función de enlace:  
Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,545 equivalente a 54,5% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,630 equivalente a 63% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de la incidencia de ambas variables que son independientes sobre Competencias personales. Poseyendo un ajustado porcentaje de 39,3% (R cuadrado de McFadden = 0,393). Teniendo en cuenta este porcentaje, suficientemente discreto, se puede esclarecer este análisis, aunque la concreción del modelo quedaría finalizada por lo que se obtendría al concluir la significación, que implica el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 25.

*Estimación de los parámetros de incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias personales en los Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias personales = 1]	-6,158	,839	53,814	1	,000	-7,803	-4,512
	[Competencias personales = 2]	-2,289	,544	17,681	1	,000	-3,356	-1,222

Ubicación [Ética profesional=2]	-3,154	,609	26,791	1	,000	-4,348	-1,959
[Ética profesional=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
[Responsabilidad Social=2]	-4,537	,749	36,694	1	,000	-6,004	-3,069
[Responsabilidad Social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

---

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión competencias personales de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las Competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Al ver la ubicación de la significancia, la variable Ética profesional fue relevante solo en el nivel 2 (Nivel Medio) con un valor  $p$  menor que el que se propuso ( $p=0,000 < 0,05$ ) respectivamente.

Sin embargo, sobre la variable Responsabilidad Social se percibió que solamente un nivel fue significativo, siendo el 2 (Medio) adquiriendo un valor menor de significación al propuesto:  $p_2=0,000 > 0,05$  respectivamente.

#### **IV. Discusión**

Por los resultados estadísticos obtenidos de la hipótesis general se da por sentado que tanto la Ética Profesional como la Responsabilidad Social tienen influencia significativa en el desarrollo de las Competencias Docentes de la población que conforma esta investigación según el coeficiente de Negelkerke de 49,2% y la significatividad estadística de 0,000. Por estos evidentes resultados se concuerda con los obtenidos por Gallegos (2016), quien finalizado el programa sobre ética que implementó, logró constatar que efectivamente hubo cambios en los funcionarios en cuestión, luego de haber participado en el mismo, de esta manera ambas investigaciones confirman que la ética profesional influye en la buena práctica de los diferentes trabajadores del sector estatal, sean estos docentes o funcionarios públicos. En cuanto a la responsabilidad social también se concuerda con Montañez (2017), ya que éste al igual que el investigador de la presente corroboraron mediante las pruebas aplicadas que este constructo permite tanto a los docentes como a los funcionarios municipales a actuar conscientemente respecto a los insumos que nos brinda la naturaleza, manteniendo la sostenibilidad del entorno.

Por los resultados estadísticos obtenidos de la hipótesis específica 1 se da por sentado que tanto la Ética Profesional como la Responsabilidad Social tienen influencia significativa en el desarrollo de las Competencias científicas de la población que conforma esta investigación según el coeficiente de Negelkerke de 63% y la significatividad estadística de 0,000. Lo cual significa que la mayoría de educadores en mención se capacitan constantemente en los nuevos conocimientos de su profesión, son innovadores y buscan la excelencia en lo que realizan, están comprometidos en ofrecer una educación altamente cualificada, lo cual constituye en un aporte más a lo dicho por los teóricos como Hirsch (2003), quien considera dentro de los rasgos de un buen profesionista con valores éticos a aquellos que son competentes cognoscitivamente y responsables con el uso que le dan a esos conocimientos. Por otro lado, también se asemeja con lo planteado por Coasaca, et. ad. (2016), ya que ellos señalan que la ética profesional demanda de los profesionales que éstos se preparen en forma rigurosa y tengan una formación de calidad para satisfacer las necesidades y lo que demande el entorno social.

Por los resultados estadísticos obtenidos de la hipótesis específica 2 se da por sentado que ambos constructos independientes tienen influencia de significancia en el desarrollo de las Competencias metodológicas de la población que conforma esta investigación según el coeficiente de Negelkerke de 69% y la significatividad estadística de 0,000. Esto significa que

la mayoría de educadores en mención ponen en práctica valores y principios en su quehacer pedagógico, coincidiendo con lo que dice García (2017), que la manera como los educadores realizan sus labores en el día a día se sustenta en las concepciones éticas que han adquirido a lo largo de su vida y es más estos valores y principios son transmitidas a sus pupilos muchas veces de manera arbitraria, sin darle la oportunidad de reflexionarlas; por tal razón es importante que los educadores cultiven buenos valores morales y éticos.

Por los resultados estadísticos obtenidos de la hipótesis específica 3 se da por sentado que ambos constructos independientes tienen influencia de significancia en el desarrollo de las Competencias sociales de la población que conforma esta investigación según el coeficiente de Negelkelker de 56% y la significatividad estadística de 0,000. Esto significa que la mayoría de educadores en mención asumen un compromiso ético y responsable para lograr el bienestar común, lo cual implica el respeto y buen trato a todos los involucrados en su entorno laboral y la elaboración de proyectos que redunden a mejorar la vida en sociedad, en concordancia con lo realizado por Geva (2016), quien implementó un programa en sus estudiantes universitarios para ayudar a personas con discapacidad intelectual. Al finalizar dicho proyecto demostró que efectivamente formar en valores éticos conlleva tener profesionales conscientes de su rol en la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y solidaria. Por otro lado, también guarda relación con lo investigado por Penroz et. al. (2015), puesto que considera que los profesores como agentes socializadores son los que transmiten los valores a sus discípulos y son un referente para los mismos; por tanto es imprescindible que ellos estén concientizados de la interdependencia que existe entre todos los entes que los rodea y trabajen de manera colaborativa en bien de todos y cada uno de los individuos, y además asegurando la continuidad de ciudadanos socialmente responsables.

Por los resultados estadísticos obtenidos de la hipótesis específica 4 se da por sentado que ambos constructos independientes tienen influencia de significancia en el desarrollo de las Competencias personales de la población que conforma esta investigación según el coeficiente de Negelkelker de 63% y la significatividad estadística de 0,000. Por lo cual se puede deducir que la mayoría de educadores en mención actúan bajo los principios y valores intrínsecos de su personalidad, tienen una percepción correcta de sí mismos y manejan sus emociones; por tanto respetan los códigos éticos y deontológicos de su profesión, ya que cabe señalar que este conjunto de normas pueden o no ser acatados por los profesionistas, porque como lo remarcaron los teóricos que sustentan este estudio la ética es la reflexión racional respecto a lo que se

considera bien o lo que es malo, por tanto, es una cuestión inherente a la persona, es decir que todo individuo tiene su propia ética que puede o no coincidir con la del resto, como se puede observar en el trabajo de Aguilò (2015), quien en su estudio trato de encontrar la relación que podría haber entre el comportamiento ético y la introducción de los códigos éticos en entidades privadas, las evidencias demostraron que no había relación directa entre estos constructos, de esta manera se confirma lo dicho en esta investigación, que la implementación de los códigos éticos tanto en entidades públicas como privadas no garantiza el actuar ético de sus trabajadores, esto es intrínseco en cada persona.



## V. Conclusiones

- Primera:** El resultado obtenido de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias docentes, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.
- Segunda:** El resultado obtenido de contrastar la hipótesis específica 1, se prueba que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias científicas, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.
- Tercera:** El resultado obtenido al realizar la contrastación sobre la hipótesis específica 2, refleja que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias metodológicas, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.
- Cuarta:** El resultado obtenido al hacer la contrastación respecto a la hipótesis específica 3, se demuestra que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias sociales, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.
- Quinta:** El resultado obtenido al contrastar la hipótesis específica 4 se constata que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias personales, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

## **VI. Recomendaciones**

Primera: Este estudio trata sobre dos aspectos importantes que todo profesional debe considerar dentro de su perfil, la ética profesional y la responsabilidad social; pero sobre todos ellos, los docentes deben asimilarlo como cualidades intrínsecas en el desarrollo de su quehacer pedagógico. Está por demás decir que nuestro país es un estado plagado de corrupción, no existe una sola institución gubernamental que no haya sucumbido a este flagelo social. Es por ello que necesitamos reforzar el sentido ético y la responsabilidad social dentro de nuestro sistema educativo.

Segunda: A las autoridades de la Ugel 15 Huarochirí a implementar dentro de las actividades de la TOE, algunas referidas a estos dos constructos, para que se generalice a todas las Instituciones Educativas que pertenecen a esta Ugel.

Tercera: A los directivos que conforman la Red 25 Huarochirí a implementar talleres de mejoramiento dentro de las Instituciones Educativas a su cargo, para mejorar valga la redundancia el desempeño docente, ya que según los resultados observamos que la ética profesional y la responsabilidad social repercuten en el quehacer pedagógico de los profesores y por ende en la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes.

Cuarta: A los maestros de las diferentes Instituciones de la Red 25 Huarochirí a tener en cuenta dentro de su planificación proyectos que coadyuven a los estudiantes a desarrollar el sentido ético y de responsabilidad social frente a los problemas que congoja a su entorno social. De esta manera a futuro tengamos un país con justicia, igualdad, equidad, libre de corrupción y con conciencia ambiental.

## Referencias

Ábrego, E (s.f). *Compendio de Lecciones Básica de Ética para Futuros profesionales.*

Recuperado el 17 de setiembre del 2017 de

<https://sociofilosofia.files.wordpress.com/2017/01/filosofia-y-etica.pdf>.

Acevedo, J., Alfieri, A., Martínez, G., Pacheco, M, (2016). *Un acercamiento a la Ética*

*Profesional.* Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. Recuperado el 11 de

noviembre del 2019 de [https:// www.uaa.mx/direcciones/dgdv/editorial/docs/](https://www.uaa.mx/direcciones/dgdv/editorial/docs/acercamiento_etica_profesional.pdf)

[acercamiento etica\\_profesional.pdf](https://www.uaa.mx/direcciones/dgdv/editorial/docs/acercamiento_etica_profesional.pdf)

Aguilò, M (2015). *Los códigos éticos como instrumento de potenciación de la ética en las*

*organizaciones.* (Tesis de doctorado). Recuperado de

[http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencEcoEmpMaguilo/AGUILO\\_ROSES\\_](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencEcoEmpMaguilo/AGUILO_ROSES_Mario_Tesis.pdf)

[Mario\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencEcoEmpMaguilo/AGUILO_ROSES_Mario_Tesis.pdf)

Akhmetova, S., Omarova, N., Kuznetsova, V., Sheveleva, N. (2013). *Professional Competence*

*Teacher: theoretical aspects.* Education and Science without Borders, 4(7), 76-79.

Recuperado de [https://search.proquest.com/docview/ 1445181898? accountid=](https://search.proquest.com/docview/1445181898?accountid=37408)

[37408](https://search.proquest.com/docview/1445181898?accountid=37408)

Alberca, N (2019). *Acompañamiento docente, competencias docentes y su influencia en el*

*aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018* (Tesis de

doctorado). Universidad César Vallejo

Aranguren, L (1999). *Voluntariado y Escuela.* (2da. Ed.). Madrid. España. Plataforma para la

Promoción del Voluntariado en España. Recuperado el 01 de agosto del 2019 de

<http://confederacionssc.es/wp-content/uploads/2018/10/VOLUNTARIADO-Y-ESCUELA.-CUADERNO-12-DE-LA-PLATAFORMA-DEL-VOLUNTARIADO-DE-ESPA%C3%91A>

Behar, D (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. Recuperado de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bieger, M y García, P (2007). *La ética bajo la concepción de Aristóteles*. Madrid, España. Recuperado de <http://www.fema.com.br/sitenovo/wp-content/uploads/2016/09/3-La-%C3%89tica-Bajo-La-Concepci%C3%B3n-de-Arist%C3%B3teles.pdf>

Bueno, G (1996). *Ética, moral y derecho*. Pentalfa, Oviedo. Recuperado el 2 de setiembre del 2017 de <http://www.fgbueno.es/med/dig/gb96sv1.pdf>

Carro, A., Hernández, F., Lima, J y Corona, M (2016). *Formación profesional y Competencias docentes en el Estado de Tlaxcala*. Revista Educación, 25 (49), 7-28. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a01v25n49.pdf>.

Coasaca, N., Argota, G., Celi, Luis., Campos, R., Méndez, S (2016). *Ética Profesional y su concepción responsable para la investigación científica*. Campus, 21 (22), 223-234.

Conde, P (2010). *Ética General*. Tomo I. Biblioteca Virtual Universal. Recuperado de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/154626.pdf>

Crisol, E., Romero, A (2014). *Prácticas docente versus ética Docente. Hacia la mejora de la Práctica Docente a partir de la Ética Profesional*. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5 (2), 23-35. Recuperado el 9 de setiembre del 2017 de <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/download/80/80>

De la Calle, (2010). *La Formación de la Responsabilidad Social: Un Estudio Empírico*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 23 de enero del 2019 de <https://eprints.ucm.es/10187/1/T31406.pdf>

De Siqueira (2001). *Principio de Responsabilidad de Hans Jonas*. Acta Biothica, 7 (2), 276-285. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2001000200009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2001000200009)

Gadusova, Z., Predanocytova, L. (2018). *Developing teacher competences in a student teacher population*. Education Research and Perspectives (Online), 45, 98-123. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2239533791?accountid=37408>

Gallego, R (2016). *La ética pública en el desempeño profesional de los funcionarios del Ministerio Público Sede Chiclayo 2016* (Tesis de doctorado). Disponible en Repositorio de la universidad Cesar Vallejo.

García, D (2017). *Concepciones y prácticas en formación ética de los formadores de maestros de la Escuela Normal Superior de Manizales (Colombia)*. (Tesis de doctorado). Universidad de Barcelona. Recuperado de [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454725/DCGL\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454725/DCGL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Geva, E (2016). *La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual* (Tesis de doctorado). Universidad de Barcelona. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109034/1/EGL\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109034/1/EGL_TESIS.pdf)
- Griffith, R. (2005). *The ethical teacher*. *Journal of Thought*, 40(1), 98-100. Recuperado el 15 de noviembre del 2019 de <https://search.proquest.com/docview/194872323?accountid=37408>
- Ghorbani, S., Seyed, J., Sharifian, F. (2018). *Learning to be: Teachers' competences and practical solutions: A step towards sustainable development*. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 20(1), 20-45. doi:<http://dx.doi.org/10.2478/jtes-2018-0002>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.). México D.F. Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores, S.A de C.V
- Hirsch (2003). *Ética Profesional como Proyecto de Investigación*. *Revista Teoría Educativa*, (15), 235-258. Ediciones, Universidad de Salamanca. Recuperado de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71944/Etica\\_profesional\\_como\\_proyecto\\_de\\_inves.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71944/Etica_profesional_como_proyecto_de_inves.pdf?sequence=1)
- Hirsch, A (2003). *Elementos significativos de la Ética Profesional*. *Revista Reencuentro*, (38), 8-15. Universidad Autónoma Metropolitana. México. Recuperado el 20 de mayo del 2018 de [https://www.researchgate.net/publication/26463051\\_Elementos\\_significativos\\_de\\_la\\_etica\\_profesional](https://www.researchgate.net/publication/26463051_Elementos_significativos_de_la_etica_profesional)

- Hirsch, A (2016). *Valores Universitarios de los estudiantes de posgrado de la UNAM*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. Recuperado de [32.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2016/06/valores-universitarios-y-profesionales-de-los-estudiantes-de-posgrado-de-la-unam.pdf](http://32.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2016/06/valores-universitarios-y-profesionales-de-los-estudiantes-de-posgrado-de-la-unam.pdf)
- Ibarra, G (2007). *Ética y Valores profesionales*. Reencuentro, (49), 43-50. Recuperado el 10 de noviembre del 2019 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34004907>
- Ilieș, V., Fărcaș, P (2017). *The social impact of CSR campaigns among a higher education institution from romania*. Journal of Media Research, 10 (2), 113-128.  
doi:<http://dx.doi.org/10.24193/jmr.28.8>
- Jaramillo, O (2011). *La dimensión interna de la responsabilidad social en las micro, pequeñas y medianas empresas del programa expopyme de la Universidad del Norte*. Revista Científica Pensamiento y Gestión (31). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/3665/4993>
- Komić, D., Marušić, S. L., Marušić, A. (2015). *Research integrity and research ethics in professional codes of ethics: Survey of terminology used by professional organizations across research disciplines*. PLoS One, 10 (7) Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0133662>
- Lapa, L (2014). *La responsabilidad social empresarial frente a la colectividad laboral en el Perú* (Tesis de doctorado). Recuperado el 8 de agosto del 2019 de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1135/1/lapa\\_s.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1135/1/lapa_s.pdf)

- López, I (2017). *El Voluntariado como Puente de Transformación Social*. Guía Práctica. Universidad EAFIT. Medellín. Colombia. Recuperado de [https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/12141/IsabelCristina\\_LopezMunoz\\_2017.pdf;jsessionid=5B39DD1CF90FD4A537ED7F0E6BE2515F?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/12141/IsabelCristina_LopezMunoz_2017.pdf;jsessionid=5B39DD1CF90FD4A537ED7F0E6BE2515F?sequence=2)
- Lucas, M., Moreira, A. (2015). *Using ICT to promote teachers' competences: Strategies and challenges*. EAI Endorsed Transactions on e-Learning, 2(5)  
doi:<http://dx.doi.org/10.4108/el.2.5.e1>
- Ministerio de Educación, (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación, (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú.
- Mogonea, F. (2015). *Rendering intercultural dimension of the future teacher competence profile: New proposals and training models*. Revista De Stiinte Politice, (48), 63-77.  
Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1758605910?accountid=37408>
- Montañez, J (2017). *Responsabilidad Social y el desarrollo sostenible de la municipalidad provincial de Yungay -2017* (Tesis de Maestría). Recuperado el 6 de agosto del 2019 de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12009/monta%C3%B1ez\\_bj.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12009/monta%C3%B1ez_bj.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Mulder, M., Weigel, T., Collings, K (2008). *El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos estados miembros de UE: un análisis crítico*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12 (3), 1-25.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875007.pdf>



Norma ISSO 26000 (2010)

Olmedo, P., Montes, B (2009). *Evolución Conceptual de la Empatía*. Revista Electrónica. Universidad de Jaén. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/download/307/289/>

Pirnea, C., Ghenta, M. (2013). *Social implications of social responsibility with the purpose of increasing the enterprise competitiveness: Acces la success acces la success*. Calitatea, 14(2), 214-220. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1366367000?accountid=37408>

Proyecto Democracia, (2016). *La Ciudadanía desde la Escuela: democracia y ciudadanía*. Recuperado de <https://iep.org.pe/estudios-y-proyectos/proyecto-democracia-construyendo-ciudadania-desde-la-escuela/>

Puterman, P (2011). *Responsabilidad Social Individual*. Diario\_responsable. 01 de setiembre del 2011. Recuperado de <https://diarioresponsable.com/opinion/14334-rsechat-responsabilidad-social-individual/>

Rivera, N., Lissi, M. (2004). *La Responsabilidad Social: Cómo la Viven Tres Grupos de Estudiantes de Enseñanza Media en Chile*. Psykhe (Santiago), 13(2), 117-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200009>

Revista Ingredientes Que suman (2017). *Los Diferentes Tipos de Responsabilidad Social: del ámbito individual a las acciones gubernamentales*. Recuperado de <https://blog.oxfamintermon.org/los-diferentes-tipos-de-responsabilidad-social-del-ambito-individual-a-la-acciones-gubernamentales/>

Revista Digital Expok (2008). *Responsabilidad Social: definición y clasificación*. Recuperado de <https://www.expoknews.com/responsabilidad-social-definicion-y-clasificacion/>

Roa, G., Martínez C., Acosta, J (2017). *La Ética Profesional*. Columbia. Revista Científica. España. Recuperado de <https://www.columbia.edu.py/institucional/revista-cientifica/articulos-de-revision/869-la-etica-profesional>

Rodríguez, R., Schweitzer, F., Sotelo, D (2016). *Responsabilidad Social Primaria en las Escuelas Básicas el Tejar de Chillan, Gloria Navales de Ninhue y el Pal-Pal de Santa Clara de Bulnes*. (Tesis de Maestría). Universidad del Bio Bio. Chile. Recuperado el 01 de agosto del 2019 de <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1624/1/Rodriguez%20Penroz%2C%20Ricardo.pdf>

Sánchez, L y Tarazaga, V (2017). *Las competencias docentes del profesorado de educación secundaria. Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial* (Tesis de doctorado). Universidad Jaume I. España.

Seghedin, E. (2014). *From the Teachers Professional Ethics to the Personal Professional Responsibility*. Acta Didáctica Napocensia, 7(4), 13-22. Recuperado el 15 de noviembre del 2019 de <https://search.proquest.com/docview/1659937340?accountid=37408>

Severino, P., Medina, A., Pujol, L (2018). *Responsabilidad Social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 16 (2), 11-22.

Silva, J (2002). *¿Qué es eso de ética profesional?* Revista Contaduría y Administración, (205), 5-11. Recuperado el 4 de noviembre del 2019 de <http://www.ejournal.unam.mx/rca/205/RCA20501.pdf>

TEDx Talks. (Fabian Rabago). (2014). *Responsabilidad Social Individual: Fabian Rabago at TEDx Guadalajara 2014*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=EaQlhOXFIUk>

Terrazas, R (2010). *La profesión: Un compromiso ético-cristiano de responsabilidad social y liderazgo*. Perspectivas, (25), 135-151. Recuperado el 17 de setiembre del 2017 de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942454007.pdf>

Tobón, S (2005). *Formación Basada en Competencias*. (2da. ed.). Bogotá. Colombia. Ecoe Ediciones. Recuperado el 25 de mayo del 2019 de [http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf)

Valderrama, S (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. 5ª. Ed. Lima: San Marcos, 2013. 495 pp. ISBN: 978-612-302-878-7

Vásquez, C (2018). *Percepción de las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en Estudiantes de la universidad de Ciencias y Humanidades* (Tesis de doctorado). Recuperado el 13 de setiembre del 2019 de

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

“ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DE LA RED 25, UGEL 15 HUAROCHIRÍ 2019”

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias científicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019?</p> <p>¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar cómo influyen la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> Determinar cómo influyen la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias científicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019</p> <p>Determinar cómo influyen la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La Ética y la Responsabilidad Social influyen significativamente en el desarrollo de las competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> La Ética y la Responsabilidad Social influyen significativamente en el desarrollo de las competencias científicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.</p> <p>La Ética y la Responsabilidad Social influyen significativamente en el desarrollo de las competencias</p>	<b>Variable 1: Ética Profesional</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Competencias cognitivas</b>	Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional.  Formación continua  Innovación y Superación  Conocimiento y habilidades técnicas.	1,2,3	1. En desacuerdo  2. Parcialmente en desacuerdo  3. Ni a favor ni en contra	
			<b>Competencias sociales</b>	Compañerismo y relaciones comunicación  Saber trabajar en equipo  Ser trabajador	4,5,6	4. Parcialmente de acuerdo  5. De acuerdo	
<b>Competencias éticas</b>	Responsabilidad  Honestidad  Ética profesional y personal  Actuar con la idea de prestar un servicio a la sociedad.	7,8,9					

<p>¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias sociales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019?</p> <p>¿Cómo influye la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019?</p>	<p>competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019</p> <p>Determinar cómo influyen la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias sociales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019</p> <p>Determinar cómo influyen la Ética y la Responsabilidad Social en el desarrollo de las competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019</p>	<p>metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.</p> <p>La Ética y la Responsabilidad Social influyen significativamente en el desarrollo de las competencias sociales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.</p> <p>La Ética y la Responsabilidad Social influyen significativamente en el desarrollo de las competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.</p>	<p><b>Competencias afectivo-emocionales</b></p>	<p>Respeto</p> <p>Identificación con la profesión.</p> <p>Capacidad emocional</p>	<p>10,11,12</p>		
<b>Variable 2: Responsabilidad Social</b>							
<b>Dimensiones</b>			<b>indicadores</b>		<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
<b>Dignidad de la persona en la escuela</b>			<p>Existe un ambiente de respeto hacia las personas</p> <p>Se fomenta el respeto entre pares</p> <p>Se brinda apoyo personal y emocional a las personas que presentan dificultades</p> <p>Se exige respeto hacia las personas que no forman parte de la Institución Educativa</p> <p>Se dispone de baños que cumplan con condiciones básicas de higiene</p>				
<b>Libertad de la persona en la escuela</b>			<p>Se otorgan espacios para la libre expresión de sus ideas y/o creencias.</p> <p>Se respetan las decisiones acordadas por las autoridades competentes</p>				

			<p>Ciudadanía y participación en la escuela</p>	<p>Se acogen las ideas e iniciativas de las personas que conforman la Institución Educativa.</p> <p>Se acogen opiniones e inquietudes de los integrantes de la Institución Educativa</p> <p>Se considera su opinión en la definición de tareas y responsabilidades</p> <p>Se contribuye en la formación de una opinión solida sobre temas que afectan a la comunidad</p> <p>Se fomenta el respeto de los derechos y deberes</p> <p>Se incorpora en la participación de actividades sociales</p> <p>Se incentiva el trabajo en equipo.</p>			
<b>Variable 3: Desempeño Docente</b>							
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
				Está actualizado en las nuevas metodologías educativas	<b>1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10</b>		<b>0-0,50 Muy bajo</b> <b>0,51-1,00 Bajo</b>

			<p><b>Competencias Disciplinarias</b> (saber conocer)</p>	<p>Tiene conocimiento del CNEBR y sus componentes</p> <p>Conoce los procesos pedagógicos y didácticos del área que enseña.</p> <p>Conoce las competencias, capacidades y desempeños del área que imparte.</p> <p>Sabe el procedimiento de acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Sabe planificar y organizar la planificación anual y las unidades didácticas de manera pertinente.</p> <p>Tiene formación en pedagogía y psicología aplicada a niños y adolescentes.</p> <p>Conoce técnicas y estrategias educativas innovadoras.</p> <p>Conoce el manejo de las tic (internet, multimedia)</p> <p>Tiene conocimiento de la competencia lingüística de la lengua oficial.</p>			<p><b>1,01-1,50 Medio bajo</b></p> <p><b>1,51-2,00 Medio Alto</b></p> <p><b>2,01-2,50 Alto</b></p> <p><b>2,51-3,00 Muy alto</b></p>
--	--	--	---	--	--	--	---



			<p>Gestiona el clima del aula (ambiente de trabajo, confianza, diálogo...)</p> <p>Aplica estrategias para que los estudiantes trabajen en grupo</p> <p>Fomenta dinámicas para la cohesión de la clase</p> <p>Da respuesta a los problemas de diversidad en el aula</p> <p>Elabora propuestas para estudiantes con necesidades educativas.</p> <p>Sabe resolver conflictos dentro del aula</p> <p>Desarrolla las tutorías y sabe orientar académica y profesionalmente</p> <p>Introduce elementos de mejora, tras una reflexión sobre su práctica docente</p> <p>Domina las competencias comunicativas verbales y no verbales</p> <p>Utiliza diferentes técnicas y sistemas de evaluación de los estudiantes</p>	<p><b>2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7</b></p> <p><b>2.8,2.9,2.10,2.11,2.12,</b></p> <p><b>2.13,2.14,2.15,2.16,2.17</b></p>	
--	--	--	---	--	--

**Competencias Metodológicas**  
**(saber hacer)**

				<p>Explora conocimientos previos del estudiante mediante evaluación Inicial o diagnóstica.</p> <p>Realiza un seguimiento del grado de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Utiliza la evaluación como herramienta de mejora de los aprendizajes</p> <p>Diseña una unidad didáctica</p> <p>Sabe elaborar materiales didácticos</p> <p>Domina las TIC para utilizarlas como recurso en clase</p> <p>Educa a los estudiantes para la información y comunicación tecnológica</p> <p>Dinamiza a los estudiantes para construir normas de convivencia</p> <p>Potencia en los estudiantes una actitud de ciudadanía crítica</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

**3.1,3.2,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,**

**3.9**

			<p><b>Competencias Sociales</b> (saber estar)</p> <p>Tiene una actitud colaborativa con la comunidad educativa</p> <p>Trabaja en equipo con otros profesionales</p> <p>Participa en los proyectos de la Institución Educativa (PEI, PAT, PCI)</p> <p>Facilita la comunicación con estudiantes y familias</p> <p>Respeto y sabe aplicar la normativa del sistema educativo</p> <p>Fomenta la relación de la Institución educativa con los agentes del entorno</p> <p>Participa en proyectos de investigación educativa</p>			
			<p><b>Competencias Personales</b> (saber ser)</p> <p>Tiene un buen conocimiento de sí mismo y de sus capacidades</p> <p>Sabe tomar decisiones individualmente</p> <p>Asume responsabilidades en la Institución Educativa y liderazgo, si es necesario</p>	4.1,4.2,4.3,4.5,4.6,4.7		

				<p>Fomenta un clima basado en el respeto y en la libertad de expresión</p> <p>Tiene autocontrol y equilibrio emocional, resistente a la frustración</p> <p>Educa en valores a los alumnos (y es consciente de ello)</p> <p>Asume la necesidad de desarrollo profesional continuado</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 2

### ESCALA DE ACTITUDES SOBRE ETICA PROFESIONAL

#### INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DE LA ESCALA

Por favor valore de uno a cinco el grado de acuerdo con las siguientes proposiciones, sabiendo que uno es poco acuerdo y cinco el máximo acuerdo.

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

Nº	PROPOSICIONES	1	2	3	4	5
1	Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos.	1	2	3	4	5
2	Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades profesionales de mis compañeros.	1	2	3	4	5
3	Estoy dispuesto(a) a asumir las consecuencias de mis errores profesionales	1	2	3	4	5
4	Me gusta tratar con profesionales que toman en cuenta mi opinión.	1	2	3	4	5
5	Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales.	1	2	3	4	5
6	Guardar la confidencialidad es importante en el ejercicio profesional	1	2	3	4	5
7	Estoy satisfecho(a) con la profesión que he elegido	1	2	3	4	5
8	La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional.	1	2	3	4	5
9	Me gusta que mis compañeros de trabajo valoren positivamente mi buen trato con las personas.	1	2	3	4	5
10	El cumplimiento a tiempo de mis compromisos profesionales es importante	1	2	3	4	5
11	Es un gran logro hacer profesionalmente lo que más me gusta.	1	2	3	4	5
12	Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales.	1	2	3	4	5
13	No necesito ponerme en lugar de mis clientes o usuarios para comprender sus necesidades.	1	2	3	4	5
14	Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión.	1	2	3	4	5
15	Me producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión	1	2	3	4	5
16	La solución de los problemas sociales es un asunto técnico que hace innecesario escuchar a los ciudadanos	1	2	3	4	5
17	Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades	1	2	3	4	5
18	La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	1	2	3	4	5

19	No me agrada tener que prepararme continuamente.	1	2	3	4	5
20	Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás.	1	2	3	4	5
21	Debo ganarme la confianza de las personas para las que trabajo actuando con honestidad.	1	2	3	4	5
22	Actúo como un buen profesional cuando soy sensible a las necesidades de los demás.	1	2	3	4	5
23	Estoy dispuesto(a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión.	1	2	3	4	5
24	Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad.	1	2	3	4	5
25	Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo.	1	2	3	4	5
26	Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación.	1	2	3	4	5
27	Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales.	1	2	3	4	5
28	Mientras la ciencia y la tecnología sigan avanzando no es necesario preocuparnos de sus consecuencias.	1	2	3	4	5
29	En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos.	1	2	3	4	5
30	Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de un modo rutinario.	1	2	3	4	5
31	Estoy convencido(a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio.	1	2	3	4	5
32	La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.	1	2	3	4	5
33	Para tomar buenas decisiones profesionales hay que tener seguridad en uno mismo.	1	2	3	4	5
34	Creo necesario hacer cosas nuevas para avanzar en la profesión.	1	2	3	4	5
35	Trabajar con ahínco es parte de mi realización personal.	1	2	3	4	5
36	Considero imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de mi profesión.	1	2	3	4	5
37	No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias.	1	2	3	4	5
38	Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo.	1	2	3	4	5
39	A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales.	1	2	3	4	5
40	Es bueno tener aspiraciones pero no una ambición desmedida	1	2	3	4	5
41	Para mi buen ejercicio profesional no puedo limitarme a desarrollar sólo las habilidades técnicas.	1	2	3	4	5
42	Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en la que vivo.	1	2	3	4	5
43	No estoy dispuesto(a) a ejercer mi profesión sólo por dinero.	1	2	3	4	5
44	Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional.	1	2	3	4	5

45	En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.	1	2	3	4	5
46	No es preciso que conozca y practique los valores de mi profesión para poder ejercerla.	1	2	3	4	5
47	Lo que me interesa preferentemente del ejercicio de mi profesión es ganar dinero y prestigio.	1	2	3	4	5
48	El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona.	1	2	3	4	5
49	De nada sirve un trabajo bien hecho si no contribuye a ayudar a los demás.	1	2	3	4	5
50	Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones.	1	2	3	4	5
51	Seleccioné mi carrera para ser útil a las personas.	1	2	3	4	5
52	La coherencia con los principios éticos es más importante que ganar dinero.	1	2	3	4	5
53	Respeto las opiniones de los clientes y usuarios sobre mi trabajo profesional.	1	2	3	4	5
54	Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional.	1	2	3	4	5

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!**

## ANEXO 3

### ENCUESTA CUESTIONARIO RESPONSABILIDAD SOCIAL

#### INSTRUCCIONES.- ESTIMADO DOCENTE:

A continuación se les presenta una serie de indicadores donde deberá indicar el grado de acuerdo con cada uno de ellos, siendo:

1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo.

Nº	1.DIGNIDAD DE LA PERSONA EN LA ESCUELA	1	2	3	4	5
1.1	Existe un ambiente de respeto hacia las personas.	1	2	3	4	5
1.2	Se fomenta el respeto entre sus pares.	1	2	3	4	5
1.3	Se brinda apoyo personal y emocional a las personas que presentan dificultades	1	2	3	4	5
1.4	Se exige respeto hacia las personas que no forman parte de la institución.	1	2	3	4	5
1.5	Se dispone de baños que cumplan con condiciones básicas de higiene	1	2	3	4	5
	2. LIBERTAD DE LA PERSONA EN LA ESCUELA	1	2	3	4	5
2.1	Se otorgan espacios para la libre expresión de sus ideas y/o creencias.	1	2	3	4	5
2.2	Se respetan las decisiones acordadas por las autoridades competentes.	1	2	3	4	5
2.3	Se acogen las ideas e iniciativas de las personas que conforman la institución.	1	2	3	4	5
2.4	Se promueve la conversación de temas que afectan a la sociedad.	1	2	3	4	5
	3. CIUDADANIA Y PARTICIPACION EN LA ESCUELA	1	2	3	4	5
3.1	Se acogen opiniones e inquietudes de los integrantes de la institución.	1	2	3	4	5
3.2	Se considera su opinión en la definición de tareas y responsabilidades.	1	2	3	4	5
3.3	Se contribuye en la formación de una opinión sólida sobre temas que afectan a la comunidad	1	2	3	4	5
3.4	Se fomenta el respeto de los derechos y deberes.	1	2	3	4	5
3.5	Se incorpora en la participación de actividades sociales.	1	2	3	4	5
3.6	Se incentiva el trabajo en equipo.	1	2	3	4	5
	4. SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA	1	2	3	4	5
4.1	Se incentiva el apoyo hacia comunidades de escasos recursos.	1	2	3	4	5
4.2	Se promueve el trato respetuoso a todas las personas sin excepción (etnia, discapacidad, entre otros).	1	2	3	4	5
4.3	Se realizan actividades de integración en donde se consideran todos los que forman parte de la institución	1	2	3	4	5
4.4	Se entrega la importancia necesaria para considerar la realidad del otro individuo.	1	2	3	4	5
	5. BIEN COMUN E IGUALDAD EN LA ESCUELA	1	2	3	4	5
5.1	Se entrega importancia a la integración e igualdad respecto a sus ideas.	1	2	3	4	5
5.2	Se brindan facilidades para el acceso a recursos de las personas más desfavorecidas	1	2	3	4	5



5.3	Cuenta con infraestructura adecuada para personas con capacidades diferentes	1	2	3	4	5
5.4	Se da apoyo a estudiantes que tienen dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.5	Se da apoyo a estudiantes que presenten problemas emocionales, psicológicos y/o social	1	2	3	4	5
	6. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ESCUELA	1	2	3	4	5
6.1	Se educa en la prevención de enfermedades que afectan la salud.	1	2	3	4	5
6.2	Se incluye en la formación sobre el cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5
6.3	Se incentiva el uso correcto del agua, la energía y gas	1	2	3	4	5
6.4	Se dispone de depósitos para separar la basura según tipo de material como vidrio, papel, plástico, desechos orgánicos (frutas y verduras).	1	2	3	4	5
	Se crea conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad.	1	2	3	4	5
	Se promueve el vínculo de las actividades de la escuela con la comunidad local	1	2	3	4	5
	7. VALORES Y PRINCIPIOS EN LA ESCUELA	1	2	3	4	5
7.1	Se da información con apego a la verdad, honestidad y transparencia.	1	2	3	4	5
7.2	Se da reconocimiento e incentivo al compromiso con la verdad.	1	2	3	4	5
7.3	Se estimula la búsqueda de la verdad ética y valórica entre los miembros que integran la institución.	1	2	3	4	5
7.4	Se actúa bajo principios y valóricos aceptados por la comunidad.	1	2	3	4	5
7.5	Las autoridades demuestran coherencia entre sus acciones y principios	1	2	3	4	5
7.6	Se dispone de sanciones frente a conductas de deshonestidad.	1	2	3	4	5
7.7	Se promueve el cumplimiento de los compromisos contraídos entre los integrantes de la institución.	1	2	3	4	5
	8. EXCELENCIA EN LA ESCUELA	1	2	3	4	5
8.1	Se reconoce y premia el desempeño a la excelencia.	1	2	3	4	5
8.2	Se aplican sistemas de evaluación de desempeño y estándares de excelencia	1	2	3	4	5
8.3	Se cuenta con apoyo de equipos tecnológicos de alta calidad.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

## ANEXO 4

### ENCUESTA CUESTIONARIO COMPETENCIAS DOCENTES

INSTRUCCIONES.- ESTIMADO DOCENTE:

A continuación se les presenta una serie de competencias donde deberá indicar el grado de percepción de su desarrollo respecto a ellas considerando que 1=Muy poco 2= Poco 3= Algo 4= Lo suficiente 5= mucho

Nº	1. COMPETENCIAS CIENTÍFICAS (Saber)	1	2	3	4	5
1.1	Está actualizándose constantemente en las nuevas metodologías educativas	1	2	3	4	5
1.2	Tiene conocimiento del CNEBR y sus componentes	1	2	3	4	5
1.3	Conoce los procesos pedagógicos y didácticos del área que enseña.	1	2	3	4	5
1.4	Conoce las competencias, capacidades y desempeños del área que imparte.	1	2	3	4	5
1.5	Sabe el procedimiento de acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
1.6	Sabe planificar y organizar la planificación anual y las unidades didácticas de manera pertinente.	1	2	3	4	5
1.7	Tiene formación en pedagogía y psicología aplicada a niños y adolescentes.	1	2	3	4	5
1.8	Conoce técnicas y estrategias educativas innovadoras.	1	2	3	4	5
1.9	Conoce el manejo de las tic (internet, multimedia)	1	2	3	4	5
1.10	Tiene conocimiento de la competencia lingüística de la lengua oficial.	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	2. COMPETENCIAS METODOLÓGICAS (Saber hacer)	1	2	3	4	5
2.1	Gestiona el clima del aula (ambiente de trabajo, confianza, diálogo...)	1	2	3	4	5
2.2	Aplica estrategias para que los estudiantes trabajen en grupo	1	2	3	4	5
2.3	Fomenta dinámicas para la cohesión de la clase	1	2	3	4	5
2.4	Da respuesta a los problemas de diversidad en el aula	1	2	3	4	5
2.5	Elabora propuestas para los estudiantes con necesidades educativas	1	2	3	4	5
2.6	Sabe resolver conflictos dentro del aula	1	2	3	4	5
2.7	Desarrolla las tutorías y sabe orientar académica y profesionalmente	1	2	3	4	5
2.8	Introduce elementos de mejora, tras una reflexión sobre su práctica docente	1	2	3	4	5
2.9	Domina las competencias comunicativas verbales y no verbales	1	2	3	4	5
2.10	Utiliza diferentes técnicas y sistemas de evaluación de los estudiantes	1	2	3	4	5
2.11	Explora conocimientos previos del estudiante mediante evaluación inicial o diagnóstica.	1	2	3	4	5
2.12	Realiza un seguimiento del grado de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
2.13	Utiliza la evaluación como herramienta de mejora de los aprendizajes	1	2	3	4	5
2.14	Diseña una unidad didáctica	1	2	3	4	5
2.15	Sabe elaborar materiales didácticos	1	2	3	4	5
2.16	Domina las TIC para utilizarlas como recurso en clase	1	2	3	4	5
2.17	Educa a los estudiantes para la información y comunicación tecnológica	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	3. COMPETENCIAS SOCIALES (Saber estar)	1	2	3	4	5
3.1	Dinamiza a los estudiantes para construir normas de convivencia	1	2	3	4	5

3.2	Potencia en los estudiantes una actitud de ciudadanía crítica	1	2	3	4	5
3.3	Tiene una actitud colaborativa con la comunidad educativa	1	2	3	4	5
3.4	Trabaja en equipo con otros profesionales	1	2	3	4	5
3.5	Participa en los proyectos de la Institución Educativa (PEI, PAT, PCI )	1	2	3	4	5
3.6	Facilita la comunicación con estudiantes y familia	1	2	3	4	5
3.7	Respeto y sabe aplicar la normativa del sistema educativo	1	2	3	4	5
3.8	Fomenta la relación de la Institución Educativa con los agentes del entorno	1	2	3	4	5
3.9	Participa en proyectos de investigación educativa	1	2	3	4	5
		1	2	3	4	5
	4. COMPETENCIAS PERSONALES (Saber ser)	1	2	3	4	5
4.1	Tiene un buen conocimiento de sí mismo y de sus capacidades	1	2	3	4	5
4.2	Sabe tomar decisiones individualmente	1	2	3	4	5
4.3	Asume responsabilidades en la Institución Educativa y liderazgo, si es necesario	1	2	3	4	5
4.4	Fomenta un clima basado en el respeto y en la libertad de expresión	1	2	3	4	5
4.5	Tiene autocontrol y equilibrio emocional, resistente a la frustración	1	2	3	4	5
4.6	Educa en valores a los alumnos (y es consciente de ello)	1	2	3	4	5
4.7	Asume la necesidad de desarrollo profesional continuado	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS!







## ANEXO 8



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala de Actitudes sobre Ética Profesional”

**OBJETIVO:**

Determinar cómo influye **la ética profesional**

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

**Ética Profesional**

**DIRIGIDO A:**

Docentes de las instituciones educativas de la Red 25 Ugel 15

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

NARVAEZ ARANIBAR TERESA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

DOCTORA

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	---------------------------------	------------	-----------------------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....10122038

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ETICA PROFESIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerenci
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias cognitivas</b>							
1	Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos	✓		✓		✓		
2	Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales.	✓		✓		✓		
3	La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional.	✓		✓		✓		
4	Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales.	✓		✓		✓		
5	Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades	✓		✓		✓		
6	No me agrada tener que prepararme continuamente.	✓		✓		✓		
7	Estoy dispuesto(a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión.	✓		✓		✓		
8	Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales	✓		✓		✓		
9	Estoy convencido(a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio.	✓		✓		✓		
10	La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.	✓		✓		✓		
11	Trabajar con ahínco es parte de mi realización personal	✓		✓		✓		
12	A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales	✓		✓		✓		
13	Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en la que vivo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades profesionales de mis compañeros	✓		✓		✓		
15	Me gusta que mis compañeros de trabajo valoren positivamente mi buen trato con las personas.	✓		✓		✓		
16	Me gusta tratar con profesionales que toman en cuenta mi opinión.	✓		✓		✓		
17	Me producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión	✓		✓		✓		
18	Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás	✓		✓		✓		





42	Lo que me interesa preferentemente del ejercicio de mi profesión es ganar dinero y prestigio.	✓		✓				
43	Respeto las opiniones de los clientes y usuarios sobre mi trabajo profesional.	✓		✓				
44	Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo.	✓		✓				
45	Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional.	✓		✓				
46	<b>DIMENSIÓN 4 Competencias afectivo-emocionales</b> Estoy satisfecho(a) con la profesión que he elegido	Si	No	Si	No	Si	No	No
47	Es un gran logro hacer profesionalmente lo que más me gusta.	✓		✓				
48	Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión.	✓		✓				
49	La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	✓		✓				
50	Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación.	✓		✓				
51	Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de un modo rutinario.	✓		✓				
52	Creo necesario hacer cosas nuevas para avanzar en la profesión.	✓		✓				
53	En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito	✓		✓				
54	El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona.	✓		✓				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** | |    **No aplicable** | |  
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *Dr. Narvaez Aranibar Teresa*    DNI: *10122038*

Especialidad del validador:.....

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Encuesta Cuestionario Responsabilidad Social”

### OBJETIVO:

Determinar cómo influye la **Responsabilidad Social**

### VARIABLE QUE EVALÚA:

**Capacitación profesional**

### DIRIGIDO A:

Docentes de las Instituciones Educativas de la Red 25 Ugel 15.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

NARVAEZ ARANIBAR TERESA

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

### VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	---------------------------------	------------	-----------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 10122038



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1 DIGNIDAD DE LA PERSONA EN LA ESCUELA</b>							
1	Existe un ambiente de respeto hacia las personas.	✓			✓	✓		
2	Se fomenta el respeto entre sus pares.	✓			✓	✓		
3	Se brinda apoyo personal y emocional a las personas que presentan dificultades	✓			✓	✓		
4	Se exige respeto hacia las personas que no forman parte de la institución.	✓	No	Si	No	Si	No	
5	Se dispone de baños que cumplan con condiciones básicas de higiene	✓			✓	✓		
	<b>Dimensión 2 LIBERTAD DE LA PERSONA EN LA ESCUELA</b>							
6	Se otorgan espacios para la libre expresión de sus ideas y/o creencias.	✓			✓	✓		
7	Se respetan las decisiones acordadas por las autoridades competentes.	✓			✓	✓		
8	Se acogen las ideas e iniciativas de las personas que conforman la institución.	✓			✓	✓		
9	Se promueve la conversación de temas que afectan a la sociedad.	✓			✓	✓		
	<b>Dimensión 3. CIUDADANÍA Y PARTICIPACION EN LA ESCUELA</b>							
10	Se acogen opiniones e inquietudes de los integrantes de la institución.	✓			✓	✓		
11	Se considera su opinión en la definición de tareas y responsabilidades.	✓			✓	✓		
12	Se contribuye en la formación de una opinión sólida sobre temas que afectan a la comunidad	✓			✓	✓		
13	Se fomenta el respeto de los derechos y deberes.	✓			✓	✓		
14	Se incorpora en la participación de actividades sociales.	✓			✓	✓		
15	Se incentiva el trabajo en equipo.	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 4 SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA</b>							
16	Se incentiva el apoyo hacia comunidades de escasos recursos.	✓			✓	✓		
17	Se promueve el trato respetuoso a todas las personas sin excepción (etnia, discapacidad, entre otros).	✓			✓	✓		
18	Se realizan actividades de integración en donde se consideran todos los que forman parte de la institución	✓			✓	✓		
19	Se entrega la importancia necesaria para considerar la realidad del otro individuo.	✓			✓	✓		
	<b>Dimensión 3. CIUDADANÍA Y PARTICIPACION EN LA ESCUELA</b>							
20	Se acogen opiniones e inquietudes de los integrantes de la institución.	✓			✓	✓		
21	Se considera su opinión en la definición de tareas y responsabilidades.	✓			✓	✓		



22	Se contribuye en la formación de una opinión sólida sobre temas que afectan a la comunidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Se fomenta el respeto de los derechos y deberes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Se incorpora en la participación de actividades sociales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Se incentiva el trabajo en equipo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	<b>Dimensión 4. SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Se incentiva el apoyo hacia comunidades de escasos recursos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Se promueve el trato respetuoso a todas las personas sin excepción (etnia, discapacidad, entre otros).	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Se realizan actividades de integración en donde se consideran todos los que forman parte de la institución	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Se entrega la importancia necesaria para considerar la realidad del otro individuo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	<b>Dimensión 5. BIEN COMUN E IGUALDAD EN LA ESCUELA</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Se entrega importancia a la integración e igualdad respecto a sus ideas. Se brindan facilidades para el acceso a recursos de las personas más des favoritas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Cuenta con infraestructura adecuada para personas con capacidades diferentes	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Se entrega apoyo a estudiantes que tienen dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Se entrega apoyo a estudiantes que presenten problemas emocionales, psicológicos y/o social	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<b>Dimensión 6. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ESCUELA</b>						
36	Se educa en la prevención de enfermedades que afectan la salud.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	Se incluye en la formación sobre el cuidado del medio ambiente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	Se incentiva el uso correcto del agua, la energía y gas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	Se dispone de depósitos para separar la basura según tipo de material como vidrio, papel, plástico, desechos orgánicos (frutas y verduras).	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	Se crea conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	Se promueve el vínculo de las actividades de la escuela con la comunidad local	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	<b>Dimensión 7. VALORES Y PRINCIPIOS EN LA ESCUELA</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	Se entrega información con apego a la verdad, honestidad y transparencia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
44	Se entrega reconocimiento e incentivo al compromiso con la verdad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
45	Se estimula la búsqueda de la verdad ética y valórica entre los miembros que integran la institución.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
46	Se actúa bajo principios y valores aceptados por la comunidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
47	Las autoridades demuestran coherencia entre sus acciones y principios Se dispone de sanciones frente a conductas de deshonestidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

48	Se promueve el cumplimiento de los compromisos contraídos entre los integrantes de la institución.	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 8. EXCELENCIA EN LA ESCUELA</b>						
49	Se reconoce y premia el desempeño a la excelencia.	✓		✓		✓	
50	Se aplican sistemas de evaluación de desempeño y estándares de excelencia	✓		✓		✓	
51	Se cuenta con apoyo de equipos tecnológicos de alta calidad.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Dr. Narvaez Aranibar Teresa*    DNI: *10.12.2038*

Especialidad del validador: .....

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
  
 -----

Firma del Experto Informante.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Encuesta Cuestionario Competencias Docentes”

### OBJETIVO:

Determinar cómo influyen las Competencias Docentes

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Competencias Docentes

### DIRIGIDO A:

Docentes de las Instituciones Educativas de la Ugel 5, S.J.L.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

NARVAEZ ARANIBAR TERESA

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

### VALORACIÓN:

Muy poco	Poco	Algo	Lo suficiente	Mucho
----------	------	------	---------------	-------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...10122038.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DOCENTES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Competencias científicas</b>							
1	Está actualizándose constantemente en las nuevas metodologías educativas	✓		✓		✓		
2	Tiene conocimiento del CNEBR y sus componentes	✓		✓		✓		
3	Conoce los procesos pedagógicos y didácticos del área que enseña.	✓		✓		✓		
4	Conoce las competencias, capacidades y desempeños del área que imparte.	✓		✓		✓		
5	Sabe el procedimiento de acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Sabe planificar y organizar la planificación anual y las unidades didácticas de manera pertinente.	✓		✓		✓		
7	Tiene formación en pedagogía y psicología aplicada a niños y adolescentes.	✓		✓		✓		
83	Conoce técnicas y estrategias educativas innovadoras.	✓		✓		✓		
9	Conoce el manejo de las tic (internet, multimedia)	✓		✓		✓		
10	Tiene conocimiento de la competencia lingüística de la lengua oficial.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: Competencias metodológicas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Gestiona el clima del aula (ambiente de trabajo, confianza, diálogo...)	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias para que los estudiantes trabajen en grupo	✓		✓		✓		
13	Fomenta dinámicas para la cohesión de la clase	✓		✓		✓		
14	Da respuesta a los problemas de diversidad en el aula	✓		✓		✓		
15	Elabora propuestas para los estudiantes con necesidades educativas	✓		✓		✓		
16	Sabe resolver conflictos dentro del aula	✓		✓		✓		
17	Desarrolla las tutorías y sabe orientar académica y profesionalmente	✓		✓		✓		
18	Introduce elementos de mejora, tras una reflexión sobre su práctica docente	✓		✓		✓		
19	Domina las competencias comunicativas verbales y no verbales	✓		✓		✓		
20	Utiliza diferentes técnicas y sistemas de evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓		
21	Explora conocimientos previos del estudiante mediante evaluación inicial o diagnóstica.	✓		✓		✓		
22	Realiza un seguimiento del grado de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
23	Utiliza la evaluación como herramienta de mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
24	Diseña una unidad didáctica	✓		✓		✓		



25	Sabe elaborar materiales didácticos	✓					✓					✓	
26	Domina las TIC para utilizarlas como recurso en clase	✓					✓					✓	
27	Educa a los estudiantes para la información y comunicación tecnológica	✓					✓					✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencias Sociales</b>												
28	Dinamiza a los estudiantes para construir normas de convivencia	✓					✓					✓	
29	Potencia en los estudiantes una actitud de ciudadanía crítica	✓					✓					✓	
30	Tiene una actitud colaborativa con la comunidad educativa	✓					✓					✓	
31	Trabaja en equipo con otros profesionales	✓					✓					✓	
32	Participa en los proyectos de la Institución Educativa (PEI, PAT, PCI)	✓					✓					✓	
	)												
33	Facilita la comunicación con estudiantes y familia	✓					✓					✓	
34	Respeto y sabe aplicar la normativa del sistema educativo	✓					✓					✓	
35	Fomenta la relación de la Institución Educativa con los agentes del entorno	✓					✓					✓	
36	Participa en proyectos de investigación educativa	✓					✓					✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencias Personales</b>												
37	Tiene un buen conocimiento de sí mismo y de sus capacidades	✓					✓					✓	
38	Sabe tomar decisiones individualmente	✓					✓					✓	
39	Asume responsabilidades en la Institución Educativa y liderazgo, si es necesario	✓					✓					✓	
40	Fomenta un clima basado en el respeto y en la libertad de expresión	✓					✓					✓	
41	Tiene autocontrol y equilibrio emocional, resistente a la frustración	✓					✓					✓	
42	Educa en valores a los alumnos (y es consciente de ello)	✓					✓					✓	
43	Asume la necesidad de desarrollo profesional continuado	✓					✓					✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable |  |    No aplicable |  |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Narvaez Aranibar Teresa    DNI: 10122038

Especialidad del validador: .....

.....de.....del 20.19

Firma del Experto Informante.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Actitudes sobre Ética Profesional”

### OBJETIVO:

Determinar cómo influye **la ética profesional**

### VARIABLE QUE EVALÚA:

**Ética Profesional**

### DIRIGIDO A:

Docentes de las instituciones educativas de la Red 25 Ugel 15

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PRADO LOPEZ HUGO RICARDO

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR

### VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 43313069

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ETICA PROFESIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias cognitivas</b>							
1	Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos	✓		✓		✓		
2	Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales.	✓		✓		✓		
3	La puesta al día en los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional.	✓		✓		✓		
4	Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales.	✓		✓		✓		
5	Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades	✓		✓		✓		
6	No me agrada tener que prepararme continuamente.	✓		✓		✓		
7	Estoy dispuesto(a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión.	✓		✓		✓		
8	Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales	✓		✓		✓		
9	Estoy convencido(a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún tipo de sacrificio.	✓		✓		✓		
10	La formación en ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.	✓		✓		✓		
11	Trabajar con ahínco es parte de mi realización personal	✓		✓		✓		
12	A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales	✓		✓		✓		
13	Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en la que vivo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades profesionales de mis compañeros	✓		✓		✓		
15	Me gusta que mis compañeros de trabajo valoren positivamente mi buen trato con las personas.	✓		✓		✓		
16	Me gusta tratar con profesionales que toman en cuenta mi opinión.	✓		✓		✓		
17	Me producen desconfianza aquellos que creen saberlo todo en la profesión	✓		✓		✓		
18	Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás	✓		✓		✓		





42	Lo que me interesa preferentemente del ejercicio de mi profesión es ganar dinero y prestigio.	✓								
43	Respeto las opiniones de los clientes y usuarios sobre mi trabajo profesional.	✓								
44	Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo.	✓								
45	Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional.	✓								
	<b>DIMENSIÓN 4 Competencias afectivo-emocionales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Estoy satisfecho(a) con la profesión que he elegido	✓		✓		✓		✓		
47	Es un gran logro hacer profesionalmente lo que más me gusta.	✓		✓		✓		✓		
48	Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión.	✓		✓		✓		✓		
49	La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	✓		✓		✓		✓		
50	Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación.	✓		✓		✓		✓		
51	Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de un modo rutinario.	✓		✓		✓		✓		
52	Creo necesario hacer cosas nuevas para avanzar en la profesión.	✓		✓		✓		✓		
53	En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito	✓		✓		✓		✓		
54	El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona.	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Prado Lopez Hugo DNI: 43313069

Especialidad del validador: .....

14 de 09 del 2019

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Encuesta Cuestionario Responsabilidad Social”

### OBJETIVO:

Determinar cómo influye la **Responsabilidad Social**

### VARIABLE QUE EVALÚA:

**Capacitación profesional**

### DIRIGIDO A:

Docentes de las Instituciones Educativas de la Red 25 Ugel 15.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PRADO LOPEZ HUGO RICARDO

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR

### VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 43313069



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>Dimensión 1 DIGNIDAD DE LA PERSONA EN LA ESCUELA</b> Existe un ambiente de respeto hacia las personas.	✓		✓		✓		
2	Se fomenta el respeto entre sus pares.	✓		✓		✓		
3	Se brinda apoyo personal y emocional a las personas que presentan dificultades	✓		✓		✓		
4	Se exige respeto hacia las personas que no forman parte de la institución.	✓		✓		✓		
5	Se dispone de baños que cumplan con condiciones básicas de higiene	✓		✓		✓		
6	<b>Dimensión 2 LIBERTAD DE LA PERSONA EN LA ESCUELA</b> Se otorgan espacios para la libre expresión de sus ideas y/o creencias.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se respetan las decisiones acordadas por las autoridades competentes.	✓		✓		✓		
8	Se acogen las ideas e iniciativas de las personas que conforman la institución.	✓		✓		✓		
9	Se promueve la conversación de temas que afectan a la sociedad.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3. CIUDADANIA Y PARTICIPACION EN LA ESCUELA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se acogen opiniones e inquietudes de los integrantes de la institución.	✓		✓		✓		
11	Se considera su opinión en la definición de tareas y responsabilidades.	✓		✓		✓		
12	Se contribuye en la formación de una opinión sólida sobre temas que afectan a la comunidad	✓		✓		✓		
13	Se fomenta el respeto de los derechos y deberes.	✓		✓		✓		
14	Se incorpora en la participación de actividades sociales.	✓		✓		✓		
15	Se incentiva el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4 SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Se incentiva el apoyo hacia comunidades de escasos recursos.	✓		✓		✓		
17	Se promueve el trato respetuoso a todas las personas sin excepción (etnia, discapacidad, entre otros).	✓		✓		✓		
18	Se realizan actividades de integración en donde se consideran todos los que forman parte de la institución	✓		✓		✓		
19	Se entrega la importancia necesaria para considerar la realidad del otro individuo.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3. CIUDADANIA Y PARTICIPACION EN LA ESCUELA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Se acogen opiniones e inquietudes de los integrantes de la institución.	✓		✓		✓		
21	Se considera su opinión en la definición de tareas y responsabilidades.	✓		✓		✓		





48	Se promueve el cumplimiento de los compromisos contraídos entre los integrantes de la institución.	✓								
	<b>Dimensión 8. EXCELENCIA EN LA ESCUELA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Se reconoce y premia el desempeño a la excelencia.	✓		✓		✓		✓		
50	Se aplican sistemas de evaluación de desempeño y estándares de excelencia	✓		✓		✓		✓		
51	Se cuenta con apoyo de equipos tecnológicos de alta calidad.	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

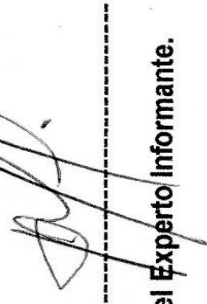
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Prado Lopez Hugo   DNI: 43313069

Especialidad del validador: .....

14 de 09 del 2019

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Encuesta Cuestionario Competencias Docentes”

### OBJETIVO:

Determinar cómo influyen las Competencias Docentes

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Competencias Docentes

### DIRIGIDO A:

Docentes de las Instituciones Educativas de la Ugel 5, S.J.L.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PRADO LOPEZ HUGO RICARDO

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR

### VALORACIÓN:

Muy poco	Poco	Algo	Lo suficiente	Mucho
----------	------	------	---------------	-------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 413313069

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DOCENTES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencias científicas</b>							
1	Está actualizándose constantemente en las nuevas metodologías educativas	✓		✓		✓		
2	Tiene conocimiento del CNEBR y sus componentes	✓		✓		✓		
3	Conoce los procesos pedagógicos y didácticos del área que enseña.	✓		✓		✓		
4	Conoce las competencias, capacidades y desempeños del área que imparte.	✓		✓		✓		
5	Sabe el procedimiento de acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Sabe planificar y organizar la planificación anual y las unidades didácticas de manera pertinente.	✓		✓		✓		
7	Tiene formación en pedagogía y psicología aplicada a niños y adolescentes.	✓		✓		✓		
8	Conoce técnicas y estrategias educativas innovadoras.	✓		✓		✓		
9	Conoce el manejo de las tic (internet, multimedia)	✓		✓		✓		
10	Tiene conocimiento de la competencia lingüística de la lengua oficial.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencias metodológicas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Gestiona el clima del aula (ambiente de trabajo, confianza, diálogo...)	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias para que los estudiantes trabajen en grupo	✓		✓		✓		
13	Fomenta dinámicas para la cohesión de la clase	✓		✓		✓		
14	Da respuesta a los problemas de diversidad en el aula	✓		✓		✓		
15	Elabora propuestas para los estudiantes con necesidades educativas	✓		✓		✓		
16	Sabe resolver conflictos dentro del aula	✓		✓		✓		
17	Desarrolla las tutorías y sabe orientar académica y profesionalmente	✓		✓		✓		
18	Introduce elementos de mejora, tras una reflexión sobre su práctica docente	✓		✓		✓		
19	Domina las competencias comunicativas verbales y no verbales	✓		✓		✓		
20	Utiliza diferentes técnicas y sistemas de evaluación de los estudiantes	✓		✓		✓		
21	Explora conocimientos previos del estudiante mediante evaluación inicial o diagnóstica.	✓		✓		✓		
22	Realiza un seguimiento del grado de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
23	Utiliza la evaluación como herramienta de mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
24	Diseña una unidad didáctica	✓		✓		✓		

42	Lo que me interesa preferentemente del ejercicio de mi profesión es ganar dinero y prestigio.	✓							
43	Respeto las opiniones de los clientes y usuarios sobre mi trabajo profesional.	✓							
44	Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo.	✓							
45	Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional.	✓							
	<b>DIMENSIÓN 4 Competencias afectivo-emocionales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
46	Estoy satisfecho(a) con la profesión que he elegido	✓		✓		✓		✓	
47	Es un gran logro hacer profesionalmente lo que más me gusta.	✓		✓		✓		✓	
48	Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión.	✓		✓		✓		✓	
49	La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros	✓		✓		✓		✓	
50	Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación.	✓		✓		✓		✓	
51	Me preocupa que pueda ejercer mi profesión de un modo rutinario.	✓		✓		✓		✓	
52	Creo necesario hacer cosas nuevas para avanzar en la profesión.	✓		✓		✓		✓	
53	En la profesión, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito	✓		✓		✓		✓	
54	El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable**       **Aplicable después de corregir**       **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Prado Lopez Hugo      DNI: 43313069

Especialidad del validador: .....

14 de 09 del 2019  


Firma del Experto Informante.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 06 de noviembre de 2019

Carta P.1147 – 2019 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**  
**EDMUNDO HUACACHE ESPÍRITU**  
**Nº 20955-28 FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES**  
**ATENCIÓN:**  
**DIRECTOR**

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **LUCÍA ESTHER CASAS ESTRADA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LUCÍA ESTHER CASAS ESTRADA** identificado(a) con DNI N.º **07686226** y código de matrícula N.º **6000134795**; estudiante del Programa de **DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**ETICA PROFESIONAL, RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS DOCENTES EN LA RED 25 UGEL 15 HUAROCHIRI 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE





UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 15

I.E. N° 20955-23 ANTENOR ORREGO ESPINOZA  
EL VALLE-JICAMARCA - HUAROCHIRI

1.- SOLICITO:
APOYO PARA APLICAR
CUESTIONARIOS A LOS
DOCENTES

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (FUT)

DIRECTOR DE LA I.E. N° 20955-23 "ANTENOR ORREGO"

2.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE

LUCIA CASAS ESTRADA

3.- DATOS DEL USUARIO:

DOCENTE I.E. N° 20955-19 VALLE HERMOJO

4.- CARGO ACTUAL

CENTRO DE TRABAJO

07686226 954601688

5.- DNI

TELÉFONO

CÓDIGO MODULAR

LAS OXALIDAS 2231 SJL

6.- DOMICILIO DEL USUARIO (AVI/R/CALLE/PASAJE/URBANIZACIÓN/DISTRITO)

7.- FUNDAMENTO DEL PEDIDO:

QUE ESTANDO REALIZANDO MI TESIS DE GRADO PARA OBTENER EL DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD Y HABIENDO DESIGNADO A LA RED 25 DE LA UCEL 15 COMO MI POBLACIÓN DE ESTUDIO SOLICITO A SU DIGNA PERSONA ME FACILITE LA APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS A SUS DOCENTES

8.- DOCUMENTOS QUE ADJUNTAR:

- COPIA DE DNI  OTROS
- CERTIFICADO MÉDICO

CARTA DE SOLICITO DE LA UNIVERSIDAD CV

SELLO DE RECEPCIÓN

I.E. N° 20955-23 "ANTENOR ORREGO ESPINOZA"  
EL VALLE - JICAMARCA / UGEL N° 15  
MESA DE PARTES  
REGISTRO: 11/4-19  
FOLIOS: 005  
FECHA: 14-11-19  
FIRMA: [Firma]

LA RECEPCIÓN DE ESTE DOCUMENTO NO REPRESENTA LA ACEPTACIÓN O CONCORDANCIA DE NINGUNA DE LAS PARTES

SAN ANTONIO 14 DE NOV. DEL 2019

9.- LUGAR Y FECHA

[Firma] 10.- FIRMA DEL USUARIO

## ANEXO 10

### ARTICULO CIENTIFICO

#### 1. Título

Ética Profesional y Responsabilidad Social en el desarrollo de las Competencias Docentes en la Red 25, Ugel 15 Huarochirí 2019

#### 2. Autor

Mtra. Lucia Esther Casas Estrada

jacia\_love2012@hotmail.com

Estudiante del Programa Académico de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad

#### 3. Resumen

La siguiente investigación titulada “Ética Profesional y Responsabilidad Social en el desarrollo de las Competencias Docentes de la Red 25 Ugel 15 Huarochirí, 2019”, cuyo objetivo general fue determinar la influencia de la ética profesional y la responsabilidad social en las competencias de los docentes de la Red 25 de la Ugel 15.

La investigación se llevó a cabo usando el método hipotético-deductivo, del tipo no experimental, correccional causal, de corte transversal, determinándose la relación causa- efecto entre las variables. La población fue de 250 docentes y la muestra de estudio de 90 docentes que integran la Red 25 de la Ugel 15, que corresponde al distrito de San Antonio de Jicamarca. Se recopilaron los datos mediante la técnica de la encuesta, aplicándose 3 cuestionarios, el de ética profesional Escala de Actitudes sobre Ética Profesional de Ana Hirsch Adler, el de Responsabilidad Social Encuesta sobre Responsabilidad Social de Ricardo Rodríguez, Franz Schweitzer y Daniela Sotelo y el de Competencias Docentes de Lucia Sánchez y Vicente Tarazaga y para medir el grado de confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach.

El resultado final demostró que existe influencia significativa de la Ética profesional y Responsabilidad Social en el desarrollo de las Competencias Docentes.

*Palabras Claves: Ética profesional, Responsabilidad Social, Competencias Docentes,*

## ABSTRACT

This research entitled "Professional Ethics and Social Responsibility in the development of the Teaching Competencies of the Network 25 Ugel 15 Huarochirí, 2019", had as a general objective, to determine the influence of professional ethics and social responsibility in the competences of teachers from Network 25 of Ugel 15.

The investigation was carried out using the hypothetical-deductive method, of the non-experimental, causal correctional, cross-sectional type, determining the cause-effect relationship between the variables. The population was 250 teachers and the study sample of 90 teachers that make up Network 25 of Ugel 15, which corresponds to the district of San Antonio de Jicamarca. Data were collected using the survey technique, applying 3 questionnaires, the professional ethics Scale of Attitudes on Professional Ethics of Ana Hirsch Adler, the Social Responsibility Survey on Social Responsibility of Ricardo Rodríguez, Franz Schweitzer and Daniela Sotelo and the Teaching Competencies of Lucia Sánchez and Vicente Tarazaga and to measure the degree of reliability Cronbach's Alpha was used.

The final result showed that there is significant influence of professional Ethics and Social Responsibility in the development of Teaching Competencies.

*Keywords: Professional ethics, Social Responsibility, Teaching Competencies,*



## RESUMO

Esta pesquisa, intitulada "Ética profissional e responsabilidade social no desenvolvimento das competências de ensino da rede 25 Ugel 15 Huarochirí, 2019", teve como objetivo geral determinar a influência da ética profissional e da responsabilidade social nas competências dos professores. da rede 25 de Ugel 15.

A investigação foi realizada pelo método hipotético-dedutivo, do tipo não experimental, causal, correccional, transversal, determinando a relação causa-efeito entre as variáveis. A população era de 250 professores e a amostra do estudo de 90 professores que compõem a Rede 25 da Ugel 15, que corresponde ao distrito de San Antonio de Jicamarca. Os dados foram coletados utilizando a técnica de pesquisa, aplicando 3 questionários, a Escala de Ética Profissional de Atitudes em Ética Profissional de Ana Hirsch Adler, a Pesquisa de Responsabilidade Social sobre Responsabilidade Social de Ricardo Rodríguez, Franz Schweitzer e Daniela Sotelo e o As competências de ensino de Lucia Sánchez e Vicente Tarazaga e para medir o grau de confiabilidade do Alpha de Cronbach foram utilizadas.

O resultado final mostrou que há uma influência significativa da ética profissional e da responsabilidade social no desenvolvimento das competências de ensino.

*Palavras-chave: Ética profissional, Responsabilidade social, Competências de ensino,*

## **I. Introducción**

Según el Índice de Percepción de la Corrupción 2016, realizada por La organización no gubernamental Transparencia Internacional, considera que ningún país en el mundo está exento de corrupción, por ello en una escala de 0 ( mayor índice de corrupción) a 100 ( menor índice de corrupción), son pocos los países que se encuentran en este último nivel. Coincidentemente estos países que presentan bajos índices de corrupción son muy cercanos geográficamente, pertenecen a los llamados países bajos de Europa (Dinamarca, Nueva Zelanda, Finlandia, Suecia, entre otros), quienes además comparten gobiernos similares en el que se escucha y respeta la opinión de sus ciudadanos para satisfacer sus necesidades, los llamados gobiernos abiertos. Por el contrario, los países que presentan altos índices de corrupción, como son: Somalia, Sudán del Sur, Corea del Norte, tienen gobiernos represivos, donde los derechos de los ciudadanos son violados, no existe prensa libre, ni un sistema judicial independiente que ejerza la justicia con eficacia, en el que la desigualdad en la distribución de recursos es abismal, pues los pobres se mantienen en la pobreza y los ricos se hacen cada vez más poderosos debido a la corrupción.

América Latina, no es la excepción respecto este tema, Venezuela es considerado como el país más corrupto de la región y México que es uno de los países más influyentes ha retrocedido cinco puestos en el ranking de Índice de Percepción de la Corrupción, lo que demuestra que este lacra se está acrecentando en este país y en toda Latinoamérica. Un ejemplo claro lo tenemos en el caso Odebrecht, la mayor constructora latinoamericana que ha sido favorecido en proyectos multimillonarios, gracias a los sobornos igualmente millonarios que ha involucrado a varios países del entorno, incluyendo el Perú y a sus gobernantes.

Referente al Perú, según el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), la corrupción ha desplazado a la delincuencia como el mayor problema que enfrenta el país. Aunque es un mal que se ha venido arrastrando durante mucho tiempo; sin embargo en los últimos años se ha hecho más notorio, debido a los casos en el que se ha involucrado a altos funcionarios del gobierno durante los años 2005-2014.

Aun cuando se nos hace difícil aceptar la realidad, tenemos que reconocer que en nuestro país, la corrupción ha mermado todos los niveles de gobierno, el nacional, regional, local, así como en todas las instituciones públicas, entre ellas las Instituciones Educativas Estatales.

El gran peligro de este tipo de comportamiento es que se va arraigando en la sociedad y puede llegar al punto en que se acepte como cosa común o natural. Por ello, urge buscar

estrategias que coadyuven a terminar con este mal o en el mejor de los casos disminuirlo. Estudios realizados por algunos investigadores coinciden en que este flagelo social se da por la pérdida de valores, es decir, que el detrimento de la moral y de la ética ha dado como consecuencia una sociedad con individuos que actúan en beneficio propio sin tomar en cuenta el bien común. Esto conlleva a la pérdida del sentido de responsabilidad social. Aunque este término está mayormente relacionado con el ámbito empresarial y la docencia universitaria, debe ser considerada como un requisito indispensable de todo ser humano, especialmente de aquellos que tienen en sus manos la formación de otros seres humanos como son los docentes de la educación básica. Ser responsable socialmente significa pensar en el bien común, es decir que las acciones individuales deben realizarse no solo en beneficio propio sino en beneficio de los demás o buscar que esas acciones no tengan impacto negativo en la sociedad o el medio ambiente.

De ahí la importancia de revalorizar la ética y la responsabilidad social en todas las instituciones públicas, especialmente en las Instituciones Educativas, puesto que de su seno egresan los que regirán a posteriori el destino de nuestra nación. Porque aunque existe un código de ética para el funcionario público, implementado en aras de la Modernización del Estado y existen políticas sobre responsabilidad social, en la práctica no se cumple y esto se debe a que la ética más que un conjunto de normas sociales, viene a ser el conjunto de los valores propios de cada individuo, valores que han sido reflexionados y asimilados como normas de vida por cada ser humano y por las que se rige en la vida cotidiana. Estas normas o formas de vivir, por lo general han sido adquiridas durante la niñez, por lo que es muy difícil ser desarraigadas en la etapa adulta.

## **II. Metodología**

El tipo de estudio de esta investigación es de tipo básico cuantitativo y el diseño es no experimental, ya que no se manipulara ninguna de las variables independientes en forma

intencional, sino como lo dicen Hernández, Fernández y Batista (2014), se “observan situaciones ya existentes, tal como se dan en la realidad para analizarlos”. A la vez es una investigación de diseño transeccional o transversal, puesto que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento. También según la clasificación de los diseños transeccionales, es correlacional/causal, ya que se busca describir la relación causa efecto entre las variables.

### III. Resultados

#### Validación de hipótesis

##### Hipótesis general.

H<sub>0</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

H<sub>a</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 1

*Prueba del Pseudo R-Cuadrado de la hipótesis general a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias docentes.*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,425
Nagelkerke	,492
McFadden	,278

Enlace: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,425 equivalente a 42,5% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,492 equivalente a 49,2% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de la incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social sobre Competencias docentes. Teniendo un porcentaje ajustado de 27,8% (R cuadrado de McFadden = 0,278). Con este porcentaje, suficientemente discreto, se puede explicar este análisis, aunque la precisión del modelo quedaría definida por

la significación que se obtendría en paso final, que involucra el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 2.

*Estimación de los parámetros de la incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias docentes = 1]	-5,286	,768	47,396	1	,000	-6,791	-3,781
	[Competencias docentes = 2]	-2,579	,575	20,082	1	,000	-3,707	-1,451
Ubicación	[Ética profesional=2]	-3,302	,629	27,521	1	,000	-4,535	-2,068
	[Ética profesional=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Responsabilidad social=2]	-3,146	,626	25,256	1	,000	-4,372	-1,919
	[Responsabilidad social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión competencias metodológicas de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las competencias docentes en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

### Hipótesis específica 1.

H<sub>0</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias científicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

H<sub>a</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias científicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 3.

*(Pseudo R-Cuadrado) de la hipótesis específica 1 a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias científicas.*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,545
Nagelkerke	,630
McFadden	,393

Función de enlace: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,545 equivalente a 54,5% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,630 equivalente a 63% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de la incidencia de ambas variables que son independientes sobre Competencias científicas. Poseyendo un porcentaje ajustado de 39,3% (R cuadrado de McFadden = 0,393). Teniendo en cuenta este porcentaje, suficientemente discreto, se puede esclarecer este análisis, aunque la concreción del modelo quedaría finalizada por lo que se obtendría al concluir la significación, que implica el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 4.

*Estimación de los parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal que mide la incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias científicas en los Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
------------	----------------	------	----	------	-------------------------------

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias científicas = 1]	-6,158	,839	53,814	1	,000	-7,803	-4,512
	[Competencias científicas = 2]	-2,289	,544	17,681	1	,000	-3,356	-1,222
Ubicación	[Ética profesional=2]	-3,154	,609	26,791	1	,000	-4,348	-1,959
	[Ética profesional=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Responsabilidad Social=2]	-4,537	,749	36,694	1	,000	-6,004	-3,069
	[Responsabilidad Social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión competencias científicas de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

### Hipótesis específica 2.

H<sub>0</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

H<sub>1</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 5

(Pseudo R-Cuadrado) de la hipótesis específica 2 a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias metodológicas.

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,587
Nagelkerke	,691
McFadden	,467

Enlace: Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,587 equivalente a 58,7% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,691 equivalente a 69,1% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de la incidencia de ambas variables que son independientes sobre Competencias metodológicas. Poseyendo un porcentaje ajustado de 46,7% (R cuadrado de McFadden = 0,467). Teniendo en cuenta este porcentaje, suficientemente discreto, se puede esclarecer este análisis, aunque la concreción del modelo quedaría finalizada por lo que se obtendría al concluir la significación, que implica el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 6.

*Estimación de los parámetros de la incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias metodológicas en los Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias metodológicas = 1]	-7,479	1,078	48,163	1	,000	-9,592	-5,367
	[Competencias metodológicas = 2]	-2,837	,644	19,388	1	,000	-4,101	-1,574
Ubicación	[Ética profesional=2]	-4,855	,799	36,895	1	,000	-6,422	-3,289
	[Ética profesional=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.



[Responsabilidad social=2]	-3,671	,690	28,327	1	,000	-5,023	-2,319
[Responsabilidad social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión competencias metodológicas de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las competencias metodológicas en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

### Hipótesis específica 3.

H<sub>0</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias sociales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

H<sub>a</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias sociales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 7.

*(Pseudo R-Cuadrado) de la hipótesis específica 3 a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias sociales.*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,487
Nagelkerke	,562
McFadden	,332

Función de enlace:  
Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,487 equivalente a 48,7% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,562 equivalente a 56,2% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de ambas variables que son independientes sobre Competencias sociales. Poseyendo ajustado porcentaje de 33,2% (R cuadrado de McFadden = 0,332). Teniendo en cuenta este porcentaje, suficientemente discreto, se puede esclarecer este análisis, aunque la concreción del modelo quedaría finalizada por lo que se obtendría al concluir la significación, que implica el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 8.

*Estimación de los parámetros de incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias sociales en los Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias sociales = 1]	-5,690	,790	51,920	1	,000	-7,237	-4,142
	[Competencias sociales = 2]	-2,465	,563	19,139	1	,000	-3,569	-1,360
Ubicación	[Ética profesional =2]	-3,886	,661	34,523	1	,000	-5,182	-2,590
	[Ética profesional =3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Responsabilidad social=2]	-3,090	,619	24,932	1	,000	-4,302	-1,877
	[Responsabilidad social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión competencias sociales de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las Competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

#### **Hipótesis específica 4.**

H<sub>0</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

H<sub>a</sub>: Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Tabla 9

*Pseudo R-Cuadrado de la hipótesis específica 4 a partir de las variables Ética profesional y Responsabilidad Social sobre Competencias personales.*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,545
Nagelkerke	,630
McFadden	,393

Función de enlace:  
Logit.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,545 equivalente a 54,5% de potencia de análisis mínimo, teniendo un máximo de 0,630 equivalente a 63% (Coeficiente de Nagelkerke), lo que marca un intervalo suficiente para la explicación de la incidencia de ambas variables que son independientes sobre Competencias personales. Poseyendo un ajustado porcentaje de 39,3% (R cuadrado de McFadden = 0,393). Teniendo en cuenta este porcentaje, suficientemente discreto, se puede esclarecer este análisis, aunque la concreción del modelo quedaría finalizada por lo que se obtendría al concluir la significación, que implica el contraste final de la hipótesis de investigación.

Tabla 10.

*Estimación de los parámetros de incidencia de la Ética profesional y la Responsabilidad Social influye Competencias personales en los Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Competencias personales = 1]	-6,158	,839	53,814	1	,000	-7,803	-4,512
	[Competencias personales = 2]	-2,289	,544	17,681	1	,000	-3,356	-1,222
Ubicación	[Ética profesional=2]	-3,154	,609	26,791	1	,000	-4,348	-1,959
	[Ética profesional=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Responsabilidad Social=2]	-4,537	,749	36,694	1	,000	-6,004	-3,069
	[Responsabilidad Social=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por lo analizado se percibe que las variables que son independientes (Ética profesional y Responsabilidad Social) tienen influencia de manera significativa en la dimensión competencias personales de la variable competencias docentes, para los niveles 1 (Bajo) y 2 (Medio) con los valores de p igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,000 < 0,05$  respectivamente, por consiguiente, la Ética profesional y la Responsabilidad Social influyen en las Competencias personales en la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

Al ver la ubicación de la significancia, la variable Ética profesional fue relevante solo en el nivel 2 (Nivel Medio) con un valor p menor que el que se propuso ( $p=0,000 < 0,05$ ) respectivamente.

Sin embargo, sobre la variable Responsabilidad Social se percibió que solamente un nivel fue significativo, siendo el 2 (Medio) adquiriendo un valor menor de significación al propuesto:  $p_2=0,000 > 0,05$  respectivamente.

#### **IV. Discusión**

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos de la hipótesis general se puede afirmar que tanto la Ética Profesional como la Responsabilidad Social influyen significativamente en el desarrollo de las Competencias Docentes de la población que conforma esta investigación según el seudo Rcuadrado de Negelkerke de 49,2 y la significatividad estadística de 0.000. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Gallegos (2016), ya que ambos confirman que la ética profesional influye en el buen desempeño de los diferentes trabajadores del sector público, sean estos docentes o funcionarios públicos.

También los resultados de las dimensiones del constructo Ética Profesional muestran un alto nivel en los docentes de la Red 25 Huarochirí, lo que indica que éstos consideran relevante estas dimensiones en su labor profesional. Sin embargo, también podemos visualizar que la mayoría le da un alto puntaje a la parte cognoscitiva que a los otros aspectos, es más, el aspecto afectivo-emocional es el menos considerado. En este sentido se relaciona con los resultados obtenidos por Sánchez y Tarazaga (2017), que demostraron que los docentes encuestados priorizaban la parte emocional en las encuestas, pero en la práctica le daban mayor importancia a la parte cognoscitiva como lo refirieron sus estudiantes. Lo que nos hace pensar que todavía no se trabaja en función del enfoque por competencias.

En cuanto al constructo Responsabilidad Social, también los resultados indican un nivel alto y medio en sus frecuencias, lo que nos hace suponer que los docentes que conforman la población de esta investigación tienen una buena percepción de lo que implica ser responsable socialmente y lo consideran en su práctica docente al igual que en la investigación de Severino, Medina y Pujol (2018), quienes plantean el rol importante de la Responsabilidad Social dentro del ámbito escolar, ya que los estudiantes deben ser formados en forma integral y de esta manera extenderse a la comunidad y por ello, su investigación tenía como propósito analizar la percepción de todos los integrantes de la comunidad educativa respecto a la responsabilidad social.

## V. Conclusiones

- Primera:** El resultado obtenido de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias docentes, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.
- Segunda:** El resultado obtenido de la contrastación de la hipótesis específica 1, se evidencia que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias científicas, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.
- Tercera:** El resultado obtenido de la contrastación de la hipótesis específica 2, se evidencia que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias metodológicas, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.
- Cuarta:** El resultado obtenido de la contrastación de la hipótesis específica 3, se evidencia que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias sociales, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.
- Quinta:** El resultado obtenido de la contrastación de la hipótesis específica 4 se evidencia que, Ética profesional y Responsabilidad Social si influyen significativamente en el desarrollo de Competencias personales, siendo significativas para los niveles 1 (Bajo;  $p = 0,000 < 0,05$ ) y 2 (Regular;  $p = 0,000 < 0,05$ ) de la Red 25 UGEL 15 Huarochirí 2019.

## **VI. Recomendaciones**

Este estudio trata sobre dos aspectos importantes que todo profesional debe considerar dentro de su perfil, la ética profesional y la responsabilidad social; pero sobre todos ellos, los docentes deben asimilarlo como cualidades intrínsecas en el desarrollo de su quehacer pedagógico. Está por demás decir que nuestro país es un estado plagado de corrupción, no existe una sola institución gubernamental que no haya sucumbido a este flagelo social. Es por ello que necesitamos reforzar el sentido ético y la responsabilidad social dentro de nuestro sistema educativo por ello la investigadora recomienda:

Primera: A las autoridades de la Ugel 15 Huarochirí a implementar dentro de las actividades de la TOE, algunas referidas a estos dos constructos, para que se generalice a todas las Instituciones Educativas que pertenecen a esta Ugel.

Segunda: A los directivos que conforman la Red 25 Huarochirí a implementar talleres de mejoramiento dentro de las Instituciones Educativas a su cargo, para mejorar valga la redundancia el desempeño docente, ya que según los resultados observamos que la ética profesional y la responsabilidad social repercuten en el desarrollo de las competencias docentes y por ende en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Tercera: A los docentes de las diferentes Instituciones de la Red 25 Huarochirí a tener en cuenta dentro de su planificación proyectos que coadyuven a los estudiantes a desarrollar el sentido ético y de responsabilidad social frente a los problemas que aquejan a su comunidad. Para que a futuro tengamos un país con justicia, igualdad, equidad, libre de corrupción y con conciencia ambiental.

## **Referencias**

Acevedo, J., Alfieri, A., Martínez, G., Pacheco, M., (2016). *Un acercamiento a la Ética Profesional*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México. Recuperado el 11 de noviembre del 2019 de [https:// www.uaa.mx/direcciones/dgdv/editorial/docs/acercamiento\\_etica\\_profesional.pdf](https://www.uaa.mx/direcciones/dgdv/editorial/docs/acercamiento_etica_profesional.pdf)

Aguilò, M (2015). *Los códigos éticos como instrumento de potenciación de la ética en las organizaciones*. (Tesis de doctorado). Recuperado de

[http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencEcoEmpMaguilo/AGUILO\\_ROSES\\_Mario\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencEcoEmpMaguilo/AGUILO_ROSES_Mario_Tesis.pdf)

Akhmetova, S., Omarova, N., Kuznetsova, V., Sheveleva, N. (2013). *Professional Competence Teacher: theoretical aspects*. Education and Science without Borders, 4(7), 76-79. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1445181898?accountid=37408>

Alberca, N (2019). *Acompañamiento docente, competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018* (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo

Behar, D (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. Recuperado de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bieger, M y García, P (2007). *La ética bajo la concepción de Aristóteles*. Madrid, España. Recuperado de <http://www.fema.com.br/sitenovo/wp-content/uploads/2016/09/3-La-%C3%89tica-Bajo-La-Concepci%C3%B3n-de-Arist%C3%B3teles.pdf>

Carro, A., Hernández, F., Lima, J y Corona, M (2016). *Formación profesional y Competencias docentes en el Estado de Tlaxcala*. Revista Educación, 25 (49), 7-28. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a01v25n49.pdf>.

Coasaca, N., Argota, G., Celi, Luis., Campos, R., Méndez, S (2016). *Ética Profesional y su concepción responsable para la investigación científica*. Campus, 21 (22), 223-234.



- Crisol, E., Romero, A (2014). *Prácticas docente versus ética Docente. Hacia la mejora de la Práctica Docente a partir de la Ética Profesional*. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5 (2), 23-35. Recuperado el 9 de setiembre del 2017 de <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/download/80/80>
- De la Calle, (2010). *La Formación de la Responsabilidad Social: Un Estudio Empírico*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 23 de enero del 2019 de <https://eprints.ucm.es/10187/1/T31406.pdf>
- Gadusova, Z., Predanocyova, L. (2018). *Developing teacher competences in a student teacher population*. Education Research and Perspectives (Online), 45, 98-123. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2239533791?accountid=37408>
- Gallego, R (2016). *La ética pública en el desempeño profesional de los funcionarios del Ministerio Público Sede Chiclayo 2016* (Tesis de doctorado). Disponible en Repositorio de la universidad Cesar Vallejo.
- García, D (2017). *Concepciones y prácticas en formación ética de los formadores de maestros de la Escuela Normal Superior de Manizales (Colombia)*. (Tesis de doctorado). Universidad de Barcelona. Recuperado de [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454725/DCGL\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454725/DCGL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Geva, E (2016). *La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual* (Tesis de doctorado). Universidad de Barcelona. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109034/1/EGL\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109034/1/EGL_TESIS.pdf)

- Ghorbani, S., Seyed, J., Sharifian, F. (2018). *Learning to be: Teachers' competences and practical solutions: A step towards sustainable development*. Journal of Teacher Education for Sustainability, 20(1), 20-45. doi:<http://dx.doi.org/10.2478/jtes-2018-0002>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.). México D.F. Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores, S.A de C.V
- Hirsch (2003). *Ética Profesional como Proyecto de Investigación*. Revista Teoría Educativa, (15), 235-258. Ediciones, Universidad de Salamanca. Recuperado de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71944/Etica\\_profesional\\_como\\_proyecto\\_de\\_inves.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71944/Etica_profesional_como_proyecto_de_inves.pdf?sequence=1)
- Hirsch, A (2003). *Elementos significativos de la Ética Profesional*. Revista Reencuentro, (38), 8-15. Universidad Autónoma Metropolitana. México. Recuperado el 20 de mayo del 2018 de [https://www.researchgate.net/publication/26463051\\_Elementos\\_significativos\\_de\\_la\\_etica\\_profesional](https://www.researchgate.net/publication/26463051_Elementos_significativos_de_la_etica_profesional)
- Hirsch, A (2016). *Valores Universitarios de los estudiantes de posgrado de la UNAM*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. Recuperado de [32.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2016/06/valores-universitarios-y-profesionales-de-los-estudiantes-de-posgrado-de-la-unam.pdf](https://32.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2016/06/valores-universitarios-y-profesionales-de-los-estudiantes-de-posgrado-de-la-unam.pdf)
- Jaramillo, O (2011). *La dimensión interna de la responsabilidad social en las micro, pequeñas y medianas empresas del programa expopyme de la Universidad del Norte*. Revista Científica Pensamiento y Gestión (31). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/3665/4993>

- Komić, D., Marušić, S. L., Marušić, A. (2015). *Research integrity and research ethics in professional codes of ethics: Survey of terminology used by professional organizations across research disciplines*. PLoS One, 10 (7) Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0133662>
- Lapa, L (2014). *La responsabilidad social empresarial frente a la colectividad laboral en el Perú* (Tesis de doctorado). Recuperado el 8 de agosto del 2019 de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1135/1/lapa\\_s.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1135/1/lapa_s.pdf)
- Ministerio de Educación, (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación, (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú.
- Mogonea, F. (2015). *Rendering intercultural dimension of the future teacher competence profile: New proposals and training models*. Revista De Stiinte Politice, (48), 63-77. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1758605910?accountid=37408>
- Montañez, J (2017). *Responsabilidad Social y el desarrollo sostenible de la municipalidad provincial de Yungay -2017* (Tesis de Maestría). Recuperado el 6 de agosto del 2019 de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12009/monta%C3%B1ez\\_bj.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12009/monta%C3%B1ez_bj.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Mulder, M., Weigel, T., Collings, K (2008). *El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos estados miembros de UE: un análisis crítico*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12 (3), 1-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875007.pdf>

Norma ISSO 26000 (2010)

Pirnea, C., Ghenta, M. (2013). *Social implications of social responsibility with the purpose of increasing the enterprise competitiveness: Acces la success acces la success*. Calitatea, 14(2), 214-220. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1366367000?accountid=37408>

Proyecto Democracia, (2016). *La Ciudadanía desde la Escuela: democracia y ciudadanía*. Recuperado de <https://iep.org.pe/estudios-y-proyectos/proyecto-democracia-construyendo-ciudadania-desde-la-escuela/>

Puterman, P (2011). *Responsabilidad Social Individual*. Diario\_responsable. 01 de setiembre del 2011. Recuperado de <https://diarioresponsable.com/opinion/14334-rsechat-responsabilidad-social-individual/>

Rivera, N., Lissi, M. (2004). *La Responsabilidad Social: Cómo la Viven Tres Grupos de Estudiantes de Enseñanza Media en Chile*. Psykhe (Santiago), 13(2), 117-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200009>

Revista Ingredientes Que suman (2017). *Los Diferentes Tipos de Responsabilidad Social: del ámbito individual a las acciones gubernamentales*. Recuperado de <https://blog.oxfamintermon.org/los-diferentes-tipos-de-responsabilidad-social-del-ambito-individual-a-la-acciones-gubernamentales/>

Roa, G., Martínez C., Acosta, J (2017). *La Ética Profesional*. Columbia. Revista Científica. España. Recuperado de <https://www.columbia.edu.py/institucional/revista-cientifica/articulos-de-revision/869-la-etica-profesional>

- Rodríguez, R., Schweitzer, F., Sotelo, D (2016). *Responsabilidad Social Primaria en las Escuelas Básicas el Tejar de Chillan, Gloria Navales de Ninhue y el Pal-Pal de Santa Clara de Bulnes*. (Tesis de Maestría). Universidad del Bio Bio. Chile. Recuperado el 01 de agosto del 2019 de [http:// repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1624/1/Rodriguez%20Penroz%2C%20Ricardo.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1624/1/Rodriguez%20Penroz%2C%20Ricardo.pdf)
- Sánchez, L y Tarazaga, V (2017). *Las competencias docentes del profesorado de educación secundaria. Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial* (Tesis de doctorado). Universidad Jaume I. España.
- Seghedín, E. (2014). *From the Teachers Professional Ethics to the Personal Professional Responsibility*. Acta Didáctica Napocensia, 7(4), 13-22. Recuperado el 15 de noviembre del 2019 de <https://search.proquest.com/docview/1659937340?accountid=37408>
- Severino, P., Medina, A., Pujol, L (2018). *Responsabilidad Social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 16 (2), 11-22.
- Terrazas, R (2010). *La profesión: Un compromiso ético-cristiano de responsabilidad social y liderazgo*. Perspectivas, (25), 135-151. Recuperado el 17 de setiembre del 2017 de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942454007.pdf>
- Tobón, S (2005). *Formación Basada en Competencias*. (2da. ed.). Bogotá. Colombia. Ecoe Ediciones. Recuperado el 25 de mayo del 2019 de [http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf)
- Valderrama, S (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. 5ª. Ed. Lima: San Marcos, 2013. 495 pp. ISBN: 978-612-302-878-7

## DECLARACIÓN JURADA

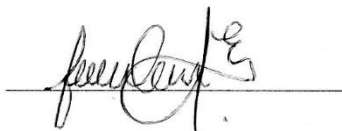
### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Lucía Casas Estrada, egresada del Programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07686226, con el artículo titulado: “Ética Profesional y Responsabilidad Social en el Desarrollo de las Competencias Docentes en la Red 25 Ugel 15-Huarochiri 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión cedo mis derechos patrimoniales y autorizó a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 18 de enero del 2020



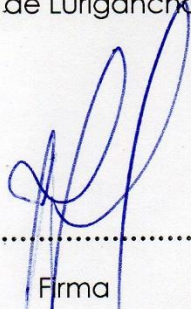
Lucía Casas Estrada

DNI: 07686226

Yo, Hugo Ricardo Prado Lopez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este, revisor de la tesis titulada "Ética Profesional y Responsabilidad Social en el Desarrollo de las Competencias Docentes en la Red 25, UGEL 15-Huarochirí 2019", de la estudiante Lucia Esther Casas Estrada, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de enero de 2020



.....  
Firma

Dr. Hugo Ricardo Prado Lopez

DNI: 43313069

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



19 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD.

Ética Profesional y Responsabilidad Social en el Desarrollo de las Competencias Docentes en la Red 25. UGEL 15 -Huarochiri 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

AUTORA

Mta. LUCIA ESTHER CASAS ESTRADA

(ORCID ID 0000-0001-8097-1103)

ASESOR

Dr. HUGO RICARDO PRADO LOPEZ

(ORCID ID 0000-0003-4010-3517)

LÍNEA DE INVESTIGACION

Reforma y Modernización del Estado

LIMA-PERU

2020



*[Handwritten signature]*

Hugo R. Prado López  
Dr. Ciencias de la Educación  
Mg. Administración  
Abogado Reg: 66589

Navigation icons: Home, Check, Copy, Grid, 19 items, Filter, Sort, No, Download, Info

1	Entregado a Universida...	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
3	Entregado a UNIBA	1 %
4	www.readbag.com	<1 %
5	issuu.com	<1 %
6	prezi.com	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	Minerva Atenea Ojeda, ...	<1 %
0	Entregado a Universida...	<1 %







# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: LUCIA ESTHER CASAS ESTRADA

INFORME TÍTULADO: ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LA RED 25 UGEL 15-HUARACHIRÍ 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

---

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN