



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa, Montañita, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Reyes Limón, Medardo Stalin (ORCID: 0000-0002-4528-329X)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

El presente trabajo va dirigido con gratitud a mis hijos Valentina, Hanna y Joshua por ser lo más importante en mi vida.

A mi esposa: Anyeline quien supo motivarme cada día, para culminar mis estudios.

También a mis distinguidos Maestros quienes con amor y sabiduría brindaron su enseñanza con mucha dedicación.

El autor

Agradecimiento

Quiero agradecer primeramente a Dios por guiarme en este camino y darme salud y sabiduría.

Mi sincero agradecimiento y admiración para mis maestros, en especial a la doctora Espinoza Salazar Liliana Ivonne, por ser la guía de la realización de mi tesis y a mis docentes quienes nos brindaron sus conocimientos cada día.

A mis padres Medardo Reyes y Grimanesa Limón quienes fueron el pilar fundamental para continuar mis estudios.

A mi esposa Anyeline por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

A la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo que con la bendición de Dios, en ella pude culminar mis estudios.

El autor

Página del jurado



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **REYES LIMÓN MEDARDO STALIN**, cuyo título es: "**Eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa, Montañita, 2017**", Reunido en fecha 10 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

Aprobado por una unidad

Piura, 10 de Julio de 2019

Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón

PRESIDENTE

Dra. Vargas Farías Ana Melva

SECRETARIO

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús

VOCAL



| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Reyes Limón Medardo Stalin, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 0925081077 con la tesis titulada **"Eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa, Montañita, 2017"**.

Declaro bajo juramento que:

1. La Tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3. La Tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de febrero, 2019.



Br. Reyes Limón Medardo Stalin

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de Figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 19 |
| 2.1 Diseño de investigación..... | 19 |
| 2.2 Variables, operacionalización..... | 20 |
| 2.3 Población y muestra..... | 24 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 25 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos. | 28 |
| 2.6 Aspectos éticos. | 28 |
| III. RESULTADOS | 29 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 39 |
| V. CONCLUSIONES..... | 41 |
| VI. RECOMENDACIONES | 43 |
| REFERENCIAS | 44 |
| ANEXOS | 51 |
| Permiso | 77 |
| Aceptación del permiso | 78 |
| Anexo N° 19 Acta de aprobación de originalidad de tesis | 79 |
| Anexo N° 20 Informe de porcentaje de turnitin | 80 |
| Anexo N° 21 Autorización de publicación de tesis en repositorio..... | 81 |
| Anexo N° 22 Autorización de la versión del trabajo de investigación..... | 82 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Variable 1: Eficacia escolar..... | 22 |
| Tabla 2 Variable 2: Desempeño Docente | 23 |
| Tabla 3 Docentes de la escuela de Montañita..... | 24 |
| Tabla 4 Docentes de la escuela de Montañita..... | 24 |
| Tabla 5 Tabla de valores de Cronbach | 27 |
| Tabla 6 Estadística de confiabilidad de la variable eficacia escolar..... | 27 |
| Tabla 7 Estadística de confiabilidad de la variable desempeño docente..... | 27 |
| Tabla 8 Estadística descriptiva de la variable 1 eficacia escolar..... | 29 |
| Tabla 9 Estadística descriptiva de la variable 2 desempeño docente | 30 |
| Tabla 10 Relación entre eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa Montañita..... | 30 |
| Tabla 11 Relación entre la dimensión entrada y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita..... | 32 |
| Tabla 12 Relación entre la dimensión proceso y la variable desempeño docente..... | 33 |
| Tabla 13 Relación entre la dimensión compromiso y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita..... | 35 |
| Tabla 14 Relación entre la dimensión clima escolar y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita..... | 37 |
| Tabla 15 Pruebas de cuadrado | 38 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Diagrama de dispersión entre la Variable 1 Eficacia escolar y la variable 2 Desempeño docente..... | 31 |
| Figura 2 Diagrama de dispersión Lineal entre la dimensión 1 Entrada y la variable 2 Desempeño Docente..... | 33 |
| Figura 3 Diagrama de dispersión de la relación entre la dimensión proceso y la variable desempeño docente..... | 34 |
| Figura 4 Diagrama de dispersión de la relación entre la dimensión compromiso y la variable desempeño docente..... | 36 |
| Figura 5 Diagrama de dispersión entre la dimensión Clima escolar y la variable Desempeño docente..... | 38 |

Resumen

La investigación denominada Eficacia escolar y el desempeño docente de una unidad educativa “José Mejía Lequerica” de Montañita, 2017. Se planteó como objetivo determinar la relación de la eficacia escolar y el desempeño de los docentes en la institución educativa José Mejía Lequerica de Montañita, 2017. La investigación presenta un enfoque descriptivo porque especifica los rasgos importantes del estudio; y es correlacional asociativa, ya que se relaciona entre las variables que constituyen la investigación. Este estudio es de análisis descriptivo permitió puntualizar los problemas, caracterizar a los involucrados y en base a ello realizar las conclusiones del trabajo. La población y muestra se consideró a 10 docentes que están compuestos por 3 varones y 7 mujeres que laboran en la institución educativa. Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva y utilizo el software SPSS. La confiabilidad del instrumento determinado mide el grado de consistencia interna y precisión en la medida, en conclusión, se debe de considerar a mayor presión menor presión. Para la variable independiente: eficacia escolar, tiene un grado de confiabilidad de 0,985, que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad. Para la Variable Dependiente: desempeño docente, se tiene un grado de confiabilidad de 0,818, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza. Los resultados de la investigación se efectuaron mediante el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman, contestano de esta manera a los problemas, verificando el cumplimiento de los objetivos y las hipótesis Llegando a la conclusión que existe una correlación moderada de 0.465 puntos entre las variables eficacia escolar y desempeño docente.

Palabras claves: Desempeño, eficacia, pedagógico

Abstract

The investigation called school effectiveness and the teaching performance of educational unit "José Mejía Lequerica" of Montanita, 2017. He said aimed to determine the relationship of school effectiveness and performance of teachers in the educational institution José Mejía Lequerica of Montanita, 2017. The research presents a descriptive approach because it specifies the important features of the study; and correlational is associative, since it relates between the variables that constitute the research. This study is descriptive analyses allowed to point out problems, characterizing those involved and on this basis make the conclusions of the work. Population and sample was seen 10 teachers that are composed of 3 boys and 7 girls working in the educational institution. Descriptive statistics was used for the processing of information and I use SPSS software. The reliability of the particular instrument measures the degree of internal consistency and accuracy in the measurement, in conclusion, should consider more lower pressure. To the independent variable: school effectiveness, has a degree of reliability of 0,985, which corresponds to an excellent reliability according to the ranges proposed by George and Mallery (2003). For the dependent Variable: teaching performance, has a degree of reliability of 0,818, which means that the instrument provides total security and confidence. The results of the research were using the descriptive analysis of the variables and the inferential analysis to determine the level of correlation using the Spearman Rho test, contestano in this way the problems, verifying the fulfilment of the objectives and assumptions coming to the conclusion that there is a moderate correlation of 0.465 points between the variables of school effectiveness and teaching performance.

Keywords: Performance, efficiency, pedagogical

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas que actualmente persisten en los centros educativos está la eficacia escolar sin embargo existen varios estudios acreditado en el desempeño educativo, esto se debe a que se constituyen pilares fundamentales en la instrucción. Según estudios efectuados en el Distrito de otros países como en el 2017 (UNESCO), el informe tiene el objetivo, disposición de la formación que asocia a los aspectos de vigor y vigencia, sin embargo el modelo de enseñanza en alumnos tienen grandes problemas en incompetencia a nivel de cultura, demostrando visiblemente ausentismo escolar en niñas y niños, la reposición de los niveles y las concepciones de valores, demostrando en un argumento incierto en el ámbito internacional según Blanco, (2008)..

Las indicaciones encontradas en el ámbito nacional que Ecuador trabaja induciendo la protección en el ámbito educativo de disposición que está en exploración de procesos en equipamiento con material tecnológico, los nuevos modelos de currículos y reformas a la ley de educación son grandes cambios positivos. Los maestros se fortalecen con las capacitaciones en temas de pedagogía, en los diferentes establecimientos del país, siendo también beneficiados los alumnos por la educación que reciben. (Canul Silva, 2014).

Sobre la enseñanza que afronta Ecuador tiene grandes desafíos para que las escuelas y colegios brinden una buena enseñanza en todo el país, sino cabe mencionar que las comunas de difícil acceso y las más abandonadas son las rurales que no se adapta con estándares de calidad en programas de mejoras en los establecimientos educativos, no solo deben conseguir una alta categoría de instrucción de sus alumnos. Lo importante sería dar preferencia a un tiempo coincidente al desempeño profesional educativo, quienes exigen al reajuste de nuevos conocimientos con recursos en la utilización de los tics tecnológicos modernos que requieren los estudiantes, esto permite el progreso de competencias de ecuanimidad y progreso en el país.

Es importante desplegar y considerar que los insumos y herramientas didácticas coincidente a su altura de enseñanza, no es factible dar la razón para obtener información de la inteligencia educativa, se utilizó un elemento muy confiable, cuyos autores Venal Bass y Avolio lo perfeccionaron en el año 2011, este instrumento se denomina

Multifactorial leadership Questionnaire, Esta herramienta es en gran medida confiable y ha sido utilizado en diversas investigaciones en contextos internacionales, nacionales y locales, los aportes leales de eficacia educando a cesión unido y vinculado de discernimiento y las consideraciones de la consagración (Canul Silva,2014).

El desenvolvimiento educativo en Ecuador se manifiestan en varios factores que incide sobre el desempeño del maestro de forma correcta, que actualmente distingue frustración o triunfo de todo logro pedagógico de insumos y componentes que como resultados del desempeño docente en el área educativa se logra grandes objetivos que realiza el gobierno sobre programas del currículo en los textos escolares, dándole como asistencia entre fundamentos de nuevas estructuras, las dificultades encontradas a excepción de distrito con dudas que sin maestros entregados al trabajo nunca obtendrán la aptitud de formación que se requiere, por lo que se deben ejecutar los cambios de carácter paulatina, a conclusión de alcanzar mejoras en el método educativo ecuatoriano (Titaña Luje, 2013).

Los problemas de indagación sobre la población rural de la Provincia Santa Elena como validez educativa que ha perturbado a dirigentes políticos y maestros de diferentes localidades así también a directores y rectores de escuelas y colegios y toda la comunidad educativa hasta la sociedad, que se observa los cambios en infraestructura que como resultado se nota una victoria que continuamente han visto las zonas urbanas, como las privilegiadas, con muchas oportunidades en equipamiento de laboratorios, tecnológicos, sala de audio, laboratorios de química y física, y suministros de modo oportuna y experiencia, lo que permite a estas establecimientos educativas urbanas como las privilegiadas.

Cabe mencionar que zonas rurales de Ecuador no tienen los mismos beneficios para conseguir metas y objetivos claros se aprecia una situación significativa sobre planificación y motivación en mejorar la administración a nivel del país, sobre la educación de colegios emblemáticos que actualmente preocupa en la zona Manglaralto se puede notar los problemas de un extremo a otro al alcanzar realizar de mejor manera un alto estándar de calidad y eficacia educativa de la zona rural.

El tema de exploración de Murillo Torrecilla, (20:7). Deja como referencia su objetivo, identificar los factores y estar al corriente de su incidencia en el plantel, y la sala y el

método pedagógico en la observancia de metas de los estudiantes y transformación de un método de enseñanza del desempeño de logros de los alumnos y la preparación de un régimen como ejemplo de eficacia escolar razonable a las vivencias con diferentes tipos de índole social, cultural, económico y educativo de Iberoamérica.

La condición de indagación de las variables es que no están relacionadas porque es de tipo empírico en el sentido de la palabra cognitivamente asociado. En el progreso de esta exploración se aplicó la habilidad de observación, en el que se usó una diversidad de origen en concreto con las encuestas realizadas a maestros de la escuela. Entre las conclusiones más relevantes, se obtuvo las siguientes:

Las grandes aspiraciones y retos futuros de la malla RINACE es asistir a la disposición y el equilibrio de la instrucción. Uno y otro concepto forma inseparables comenzando en la disposición de la Virtud y el adelanto escolar, no obstante, lo podemos mostrar de acuerdo con otros términos como el acuñado por la UNESCO aptitud con justicia o calidad para todos. No cabe plantearse una formación a excepción de que haya equidad. De habituado, no es viable en partir sobre la calidad fuera de entereza, atributo y legalidad que ha sido ampliamente manejado. Este conocimiento de relación nace de una imagen que esta matiza por múltiples tonalidades de diferenciación.

En este sentido la malla RINACE ha contribuido a colaborar proporción a partir la apariencia de la sistemática de exploración, como las metas de la inclinación sobre Eficacia Escolar tiene la finalidad en utilizar nuevas estrategias en la toma de exámenes. No se debe dejar de lado, que la mayor escalada sobre estrategias en teorías basadas en ciencias se ha conseguido por las investigaciones y realizar la petición realizada comenzando en los estudios referentes a la eficacia escolar. No se había solo del poderoso progreso sobre modelos multinivel que se explora con la metodología cualitativa ha aportado una superior intuición de las practicas exitosas, y la no proporción educativas.

Para Eggers Cuellar,(2016) se indaga la teoría “Factores de eficiencia escolar sobre la enseñanza en estudiantes de Telesecundaria en México” la propuesta es indagar las necesidades que tiene alto impacto sobre las metas en los alumnos. Por lo que el trabajo investigativo cumple con las características necesarias a fin de poder recabar la información pertinente que ayude a solventar la problemática existente.

El diseño de este escrito estuvo en evidente en una indagación de tipos cuali-cuantitativo, apoyados en una exploración de campo y bibliográfico; en que se trabajó con una población estadística de 16 profesores, 29 alumnos, y 30 representantes legales. Los resultados obtenidos demuestran que el trabajo con los representantes legales está estrechamente preciso y cada vez se realizan, profundizan el mejoramiento de las relaciones con la colectividad educativa, pero deja cuantioso que querer en cuanto a las orientaciones adecuadas al seguimiento que deben efectuar los familiares en el progreso de tareas en estudiantes en sus casas, por lo que se debe acomodar de adelanto modo para remediar este escenario.

En término, esta indagación se afirma que la investigación sobre teoría empírico ha podido diseñar y aprobar diferentes formas concretas de los factores de eficiencia a la enseñanza para alumnos del método telesecundaria en México en el ámbito de cumplimiento.

Los encargos exploración sobre Leyton Noblecilla, (2014) La meta se pudo notar la relación en eficacia escolar administración en los colegios de la zona rural, la indagación sobre su autor emplea técnicas hipotético-deductivas con la información del fenómeno para experimentar con una tesis que no experimenta técnicas actuales de diseño correlacional mediante la verificación de las variables cambia en forma realizada a 12 funcionar y 267 docentes.

Cada método y técnica con sus herramientas fueron encuestadas para recopilación de información que el resultado netamente para las variables mediante convenios de cada colegio o escuela implicado la colectividad sobre varios programas y realización de programas escolares en intención de componer escuelas eficaces para obtener resultado de responsabilidad de González B, (2015) este argumento marca su propósitos son las siguientes: Especificar cada cualidad de cada persona hasta en la personalidad, administración educativa en los las escuelas de España, se utilizó nuevas técnicas pedagógicas de investigación descriptiva en el que se expresan todos los contenidos interconectados a este proyecto.

Sobre cada indagación de Tituaña Lujé, (2013) en el argumento tiene concordancia con la enseñanza de alumnos del colegio Dr. Luís Eguigure en la comunidad de Ama guaña

ubicada en la sierra ecuatoriana con la meta de establecer el nexo con el desenvolvimiento docente esto permite comprobar cada rendimiento de aprendizajes que se demuestra como una sistemática cualitativa y cuantitativa en el cual se indica el problema dirigiendo en demostración, la hipótesis tomando un sondeo de distintas maneas exploratorias, descriptivas, bibliográficas para descifrar los objetivos deseados de la información requerida se demostró con el método correlacional propuesta por los alumnos y maestros del establecimiento hay consecuencias se destaca lo significativo de diseminar los propios y modelos de aprendizajes significativos de autonomía. Creando extensión de organizar, de remediar la dificultad y hacer valer disposiciones de habilidad o intelectual con figuras cognitivamente de incorporación es importante desarrollar técnicas y herramientas pedagógicas en conjunto con la malla curricular para alcanzar las metas deseadas que es lo que necesita, este trabajo tuvo como referencias que en el impulso de las dos variables una eficiencia del 60% del nivel alto y 40 % del nivel que permite la exploración, la herramienta establece conocer los cuestionarios de Likert, dando como consecuencia una eficiente labor y gran bienestar, en el cual la catedrática aplicada fue de 27 docente. Su principal conclusión fue que hay un vínculo con características entre liderazgo transformacional y desempeño del maestro, este conocimiento esencial se altera en la aplicación de nuevos estudios que nos conduce a un razonamiento justo de las circunstancias actuales en colegios y escuelas en balance preliminar. A excepción de indecisión en varias temáticas ha reformado y convertido a la comunidad educativa en sujeto diligente de colectividad, mejorando herramientas de capacidades en varias índoles esto permite grandes transiciones de cualidades de perfección con la finalidad de mejorarla este argumento nos hace notar conocimiento la magnitud de resultados del deber educativo de maestros obteniendo una adaptación de diferentes políticas del director(a), se aprecia la aplicación con similares resultados con datos de vigencia logrando las metas propuestas.

Para (Martínez Chairez & Guevara Araiza, 2015) presenta una tesis que desarrollo durante los ciclos escolares del 2013, 2014 y 2015 en el Sur del estado de Chihuahua que integra cinco zonas escolares en el que los Gad de Meoqui, Julimes y Delicias proporcionan los servicios escolares, siendo una exploración de datos, de nuevas estrategias complaciente correlacional se obtuvo resultados de 0,578 en los años de labor educativa los resultados altos como ejecución del magisterio, no existiendo asociados con el desenvolvimiento educativo donde el argumento en el cual se elabora conjuntamente

no hay ningún tipo de significancia entre la función del maestro con resultados de calidad en las pruebas aplicadas, a excepción del 2,4 por ciento una muestra representa un excelente desenvolvimiento del maestro, el 7,3 por ciento mal desempeño docente, el 39 por ciento se ubicaron en un buen desempeño docente.

Para Fernández (2012), afirma que una demostración del argumento en el cual manifiesta que no hay un discernimiento referente eficacia escolar, así como lo establecen las teorías estudiadas ya sustentadas sobre intenso plan, pero Fernández se refiere que hay cinco ejes principales de temáticas significativas con correlación a formar parte de los datos sobre diferentes problemas en el cual hay una labor de lograr información para existir al corriente en la eficacia concreta y absoluta como la demostración de metas en conocimiento escolares que influye en resultados elevados donde las y los alumnos de las escuelas no tienen herramientas pedagógicas ni tecnológicas como narración de los valores de derechos que tiene cada persona, pero persiste el inconveniente de no distinguir el interés de nuevas acciones como aporte de las escuelas y colegios de nuevos procesos de mediación en pedagogía curricular a los jóvenes, que de carácter positivo se involucra a las escuelas para la dificultad en buscar mejores resultados estos valores pueden sistematizar la enseñanza de los alumnos hay varias dificultades en las técnicas de enseñanza derivación complejo estar al corriente hay un problema es ciertamente significativo, es arduo ligar los resultados con acciones definidas al aporte educativo que por nuevas reglas en las variaciones de modo preliminar no hay control relativo a los problemas culturales en el ámbito educativo.

El contenido induce a los objetivos propuestos y el promedio de las y los alumnos únicamente se resaltan los promedios altos que permitan medir a cada unidad educativa que es confrontable por cada término de las culturas el estudiante indica que en base a esta valoración en el cual que influye sobre niveles de conocimiento que significa un base en perspectiva cuando no está presente en los diferentes cambios anterior es valioso que sigue en las logrando cambios en el área educativa tienen grandes consecuencias permanentes en área educativa, se dividen en tendencias marcadas en alumnos para desistir al borde sus aspectos personales sucesivo y profundizada por el gran Tabaré (2003), sobre una disposición con muchos autores que lo afirma con legalidad referente a las acciones para repartir las nuevas teorías de enseñanza a las y los alumnos es igualmente notable que existen escuelas que tienen el interés por superpuesto en lo

fortuito sin que exista igualdad como la conveniencia y alcanzar los extremos de distintas maneras en el cual el estudiante asume los compromisos y se demuestra que hay eficacia en la diferenciación de las actividades culturales de cada alumno.

Para muchos autores se requiere indicar que de modo que cada instituto logra marcar los logros con la finalidad de lograr los cambios y la eficacia relativa como nuevo en este medio, se tiende a obtener el objetivo deseado en el cual se incluyen en las nociones como elemento del conjunto de alumnos son evaluados pero lo vigoroso

posteriormente que su rendimiento académico se pueda evaluar para saber si el desenvolvimiento del maestro, un plantel de valor absoluto donde con ideas se pudo determinar la eficacia escolar, lo primero es estar al corriente para que el alumno desarrolle sus destrezas previamente y posteriormente de filtrarse por un plantel para enriquecer sus conocimientos al referir cambios viables para reconocer el aprendizaje significativo en los alumnos, pero si los jóvenes no se educan no asiste al colegio en tanto que cada tiempo en que está presente en los colegios logran una revelación clara de unidades efectivas, se indica que para lograr que los alumnos como consecuencia se enmarquen de manera leal en la formación pueda distinguir entre las culturas que se mantengan con altos puntajes, expectante la forma como se utilizan las técnicas en las investigaciones sobre eficacia en el aprendizaje se aplica nuevas estrategias y métodos de aprendizaje pero existe discernimiento porque hay una gran sociedad identificada de algunas características unidades educativas y colegios eficaces con varias técnicas en cada coordinación y cooperación entre maestros de ética en resultados altos de calidad en el alumno Fernández (2012).

Los estudios sobre eficacia escolar determinan que un examen que se acaba de interpretar, pero Fernández al 2003 afirma que es como una senda de interés la resolución de tener varias estrategias, la causa que cambian saberes sobre investigaciones en forma cualitativa y cuantitativa. La educación como derecho de las personas que indica que es deber del Estado velar por sus ciudadanos que todos tenemos este beneficio ninguna persona debe ser separado, cada estudiante se desenvuelve como persona y es posible el avance del aprendizaje, la categoría sobre los derechos a la instrucción hace lo posible el uso de sus derechos como el ser libre de ignorancia digno de trabajar y ser respetado

la colaboración de las políticas de Estado al asumir los derechos de acceso a la salud y alimentación, el mismo derecho para niños y niñas.

Hay una diferencia sobre educación y los derechos no un servicio donde hay una obligación que persiste en el Estado que tiene el deber de respetar, aseverar, causas que surgen infracción o irrespeto, Muñoz(2012).

Hay una amplia sabiduría que determina la enseñanza como derechos en el aspecto mundial leyes que actualmente rigen al país se pueden notar la forma muy distinta por los diferentes estados existen varios casos donde se conoce a la forma de acceder al ámbito educativo gratuita de mayor calidad educativa el origen rige con equidad dando oportunidad de enseñanza, el sentido de los derechos a la enseñanza obligación al tercer nivel en el caso de universidades la igualdad de oportunidad es derecho a la participar con equidad la enseñanza donde se involucre a la comunidad educativa con técnicas y enseñanza significativa.

El derecho en participación es una libertad fundamental de toda sociedad democrática dando gran importancia en el ejercicio de las personas con el propósito de la enseñanza a desarrollar la capacidad de cada ser humano en busca de participación en varias actividades de la educación, también se relaciona en la toma de acciones de personas de cada sector, se puede desarrollar varios procesos democráticos y críticos en la toma de nuevas acciones, con estrategias del Estado hasta el nivel de los colegios y escuelas. Se considera los criterios y se constituyen mediadores en la aplicación de los derechos a toda la comunidad educativa.

La educación en derechos viene de calidad esto permite que la enseñanza perdure toda la existencia de los derechos que es obligación sobre la educación este exige la eficacia para promover un alto progreso de varias capacidades en los estudiantes, a través de cada enseñanza que se revela en la sociedad cada experiencia educativa que marca lo pertinente logrando saber cada necesidad de los alumnos y de los diferentes entornos donde se construye enseñanza para instruirse “La excelencia de la enseñanza de forma decisiva influye de forma permanente en logros de enseñanza y en los niveles de asistencia y culminación depende de la realidad esto afecta la educación de forma global”(Ordoñez, 2011).

Dimensiones contexto entrada.

Se muestra la consideración en relación de los colegio y escuelas en relación de igualdad en la responsabilidad de los padre y maestros que a su cumplimiento sobre el mobiliario y equipos que están dotadas las escuelas y colegios, el poder de encargar las funciones permiten que alumnos y docentes en conjunto con los padres y sociedad, el maestro que percibe un sueldo justo con acuerdos propios de la actitud del maestro en su propia educación esto permite la solución de problemas distribución de la ubicación donde habita el docente esto se logra con éxito.

Dimensión Proceso:

El nivel cultural de cada sociedad que determina la dirección de seguridad que se ofrece en cada colegio y escuela con las áreas verdes que tiene el colegio, así como

Las nuevas aulas también son fundamental para la formación del maestro también se crea la formación de padres porque varias investigaciones indican que las unidades educativas cumplen con los espacios físicos para lograr los objetivos propuestos, es alcanzable las condiciones de mantenimiento, limpieza y la concentración de los estudiantes en cada proceso.

Dimensión Compromiso:

Se puede caracterizar el cumplimiento y compromiso que tienen los padres y la responsabilidad de cada docente y directivo de tal manera que los alumnos son dispuestos en cada actividad, así como maestros y padres de familia, los colegios y escuelas son eficaz cuando hay confianza con valores y dinámica del personal docente, se logra buena participación. Murillo (2006)

Dimensión Clima Escolar:

La motivación del maestro con metodología y técnicas adecuadas para que se muestren vínculos de forma de llegar a los estudiantes con las indicaciones que permite verificar un aula eficaz es las destrezas y materiales que utiliza el maestro. Murillo (2006) esto induce que las clases tienen un nivel de alto de prepararlas con tiempo y las

evaluaciones ser de manera estructurada, tener una idea sobre muestras que se debe conocer por los alumnos esto permite que se tenga en cuenta sus aprendizajes para que las nuevas teorías se realicen con clases adquiridas. Murillo (2006).

La convivencia en la etapa educativa (2002-03) son los resultados que se informan que es acorde a mejores acciones entre las escuelas y colegios, los grandes cambios positivos generan ambientes de mayor aprendizaje se cambia a una sincera comunicación de formas de vidas ya adquiridas fácil que ayuda a solucionar los inconvenientes en cambios de acciones en educación que se imparte en el aula. (Educación para la convivencia, 2002-03)

Existen varios problemas que conducen al rendimiento académico de las instituciones educativas el comprometer a la familia con la calidad de enseñanza que el alumno requiere, la realidad nacional al hablar de jóvenes con familiares que son los pioneros en la responsabilidad de la enseñanza de sus hijos, en procesos de la eficacia escolar en comunicación con sus maestros. (p.4).

El clima escolar de un centro educativo son las habilidades que surgen desde las escuelas que frente los inconvenientes existen un grupo con un buen desempeño que permite a los alumnos estar alegres en la clase con un clima estable frente a los inconvenientes.

Enseñanza y la interacción entre maestros y alumnos que dan cuenta de un ambiente escolar que está relacionado con sistemas de prioridad para los niños y niñas (Pereda Herrero, 2005).

Teoría Desempeño Docente

Jara manifiesta (2007), que el desarrollando del maestro permite demostrar varias actividades pedagógicamente en paralelo que lleva procesos que fortalece la responsabilidad de teorías internas vinculada en el medio educativo, el objetivo es buscar altos resultados de enseñanza significativa con un impacto en los niños y niñas, y la motivación que permite ser perseverante y personalizado que para Torres los cambios del desempeño del maestro guarda relación con eficacia sobre la calidad del desempeño del maestro, su meta está en la obligación crear aulas favorables para los alumnos donde se manifieste ideas nuevas y creativas en cada estudiante, las

motivaciones interpersonales sin temor al intervenir ante sus compañeros con acciones induciendo la manera de enseñar con aprendizajes significativos que motiva al alumno en experimentar otros conocimientos basadas en la enseñanza para un futuro mejor.

Son los oficios que buscan relevancia con otras teorías de valores del maestro para lograr objetivos propuestos en todo momento, para obtener el rendimiento absoluto del maestro con metas hacia una competencia de responsabilidad y eficacia los informes publicados por Torres sostiene que el “Desempeño docente motiva cambios como la enseñanza y fundamento en analizar los temas sobre la enseñanza y aprendizaje del desempeño docente esta teoría tiene relación con la UNESCO en su informe sobre los maestros que el origen viene con diferentes pasos que se toman como consideración temas de gran impacto con la docencia en el aula.

El análisis y evaluación del maestro busca desarrollar varias temáticas de formación donde se debe emplear técnicas por lo tanto no se tiene que señalar a los maestros por los bajos rendimiento, Un sistema escolar no solo se mide por el alto resultado, pero en muchas ocasiones se ha puesto en ridículo a los maestros por este tema, sabiendo que hay muchos factores que inciden en este proceso como problemas que no se asume en las entidades educativas, estas acciones dejan de lado al maestro en que pueda avanzar a los alumnos al hacer que están violando los derechos de los maestros y maestras, el prestigio y capacidad que se tiene en área educativa, para evaluar al maestro existen muchas vías que son consideradas por tener una mala calificación en la en el instrumento evaluativo sin saber la verdad de cada nación. No se puede emplear evaluaciones porque la realidad mundial es diferente.

El nivel de desempeño de cada maestro no debe presentar cambios en temas académicos por múltiples inconvenientes a esto no se busca culpables en problemas de cambios sobre el currículo de aprendizaje en los alumnos, para medir el aprendizaje del desempeño maestro muestra lo contrario en las políticas de Gobierno, con la evaluación del desarrollando maestro el sentido de oportunidades para que las personas puedan valorar al área educativa donde surge el desarrollo de la niñez y la comunidad en general.

Jorge Torres indica que los inconvenientes las tienen las universidades públicas y privadas por ofrecer programas basados en años anteriores no acorde a las normas

pedagógicas de la actualidad dando origen a la formación maestros sin conocer la problemática de la enseñanza en la comunidad con un desenvolvimiento maestro tiene la relación con su preparación académica esto induce una pedagogía tradicional antigua sobre el mejor servicio educativo. Esto tiene la responsabilidad el Estado en asumir compromisos en una malla curricular pedagogía acorde que las personas que se involucran en este medio tienen que resolverlo, los gobiernos tienen que ayudar al desarrollo de la preparación del maestro con nuevo material, talleres y tecnología con el uso de los tics y un buen salario como estímulo de superación.

Características del docente.

Otra interesante investigación de la que hace mención el profesor Javier Tourón (Universidad Internacional de La Rioja) y que llevó a cabo The Sutton Trust (organización inglesa sin fines de lucro que realiza investigación para influenciar las políticas educativas) establece una serie de características que identifican o definen lo que hace que un profesor sea bueno y eficaz, entre las cuales se establecen las siguientes, Los conocimientos sobre la materia enfocada a los maestros con mucha capacidad intelectual para desarrollar sus clases, hay que tener cuidado con el uso del “elogio” hacia los alumnos esto puede “transmitir bajas expectativas de un maestro a su alumno”. La buena educación está relacionada con el saber emplear técnicas en cada clase por otro lado es importante controlar a los estudiantes, los aprendizajes tienen que ser evaluados y las clases, las relaciones comunicativas de familias y colegas educadores con los alumnos permite analizar que “tenemos que convertir la actividad educativa en una profesión basada en evidencias como la medicina o la ingeniería” (pág. 11) Alto desempeño.

Cada informe del ámbito internacional tiene la importancia (Informe Mackinsay) indica que algunas teorías del ámbito educativo a nivel mundial se tienen definido muchos sistemas a conocer los mejores maestros con estándares y tecnología de punta con parámetros de alta calidad, las características se conocen por la responsabilidad que se tiene. Los altos niveles del lenguaje (muy poco se lee hay una avidez hacia la lectura). Cada enseñanza y dominio sobre matemáticas son fuertes las capacidades individuales (el índice alto en aprendizaje en inteligencias emocionales con capacidades en diálogos interpersonales de empatía). El agrado en cumplir con los parámetros (se requiere la

formación permanente en pedagogía). La constancia del aprendizaje es valorar y respetar a todos.

La calidad de enseñanza está sobre el buen servicio educativo en nuevos alumnos que influye en la comunidad educativa con los cambios establecidos, les toca vivir como estudiantes. De hecho, se dice que, para poner un ejemplo, muchos de los empleos que tendrán los niños aún no han sido inventados y esto requerirá de una serie de habilidades y conocimientos que ya deben de estar gestionándose en nuestras escuelas. Tanto la discusión como el trabajo para generar los cambios y mejoramientos en el sistema educativo deben continuar.

Un informe que realiza el Mineduc (2012) el maestro facilita nuevos esquemas de aprendizajes que generan oportunidad de aprender mediante su formación, los alumnos logran cambios positivos para la comunidad educativa que se propone para los estudiantes a nivel nacional.

El Desempeño del docente a nivel mundial indica nuevas formas relevantes en forma global y básica las cuales tienen que realizar los maestros cambios de enseñanza y aprendizaje significativo que depende del aprendizaje comparten de sus docentes se plantea como referente en todo el proceso del Buen Vivir;

El valor a la diversidad cultural sobre en las comunidades donde las culturas indagan una temática de vida con etnias diferentes, culturas donde se vive y la colaboración de logros de la calidad de enseñanzas adquiridas significativamente en el aula inducen varios procesos de todos los entes en el ámbito educativo para cumplir de las disposición que establece el magisterio (MINDUC, 2012).

Dimensiones de la variable: Desempeño docente

Gestión en progresión sobre los aprendizajes

Hay responsabilidad con el seguimiento de los avances en los aprendizajes con los mismos parámetros en realizar el seguimiento de la progresión del aprendizaje significativo, para ello es importante la aplicación de nuevas técnicas estandarizados en libros, y evaluaciones de carácter formativo educativo y pedagógico la competencia es

garantizar el progreso y avance sobre el nivel de enseñanza, pero practicando una pedagogía de la actualidad.

El docente debe tener claro estas competencias al tener la capacidad aplicar medidas de acuerdo al entorno ajustando la posibilidad a todos mediante este proceso grupo (Alvarado Oyarce, 2011), expresa:

Controlar las temáticas en didácticas sobre la disciplina del desarrollo intelectual de cada estudiante es importante, cada competencia específica de tener una panorámica longitudinal el tipo de la enseñanza aprendizaje supera la visión limitada de los docentes que interactúan en el aula con sus estudiantes (pag.44).

El trabajo en equipo es una ayuda que enriquece el conocimiento los aprendizajes y reconoce que gestionar la progresión de la enseñanza mostrando la realidad de la relación de maestros y alumnos no es fácil pero las componentes indican que enseñanza-aprendizaje es mediante la evaluación de cada estudiante del proceso educativo en las clases.

Afrontamiento de los deberes y dilemas éticos

Rechazar esta dimensión educativa no es lo correcto, las actividades del docente frente a la realidad actual es otra, es injusto justificar que maestros de colegios tengan aptitudes desconcertadas que los ciudadanos del país, ¡hay varios ejemplos como no ensucies el planeta!, la motivación es mutua con los padres y estudiantes, así como la sociedad.

Según Charles Péguy, mencionando por (Albornoz, 2011) escribía en 1904, en una especie de libros para el aprendizaje y normas de convivencias:

Cuando las personas no pueden educar por vergüenza es por temor de enseñarse a sí misma para la sociedad que no se valora y este especialmente en caso del mundo moderno.

Las barreras del temor sobre la educación así mismo son complejas la entidad educativa no puede liderar a las personas sobre los múltiples problemas actuales sobre la violencia a las personas de la sociedad.

No hay principio moral las discriminaciones que hay la televisión donde a diario se ven, la realidad de las escuelas es la enseñanza como medio a la vida cotidiana esto indica que las personas viven en desacuerdo con distintas formas de vida.

Cada joven tiene nuevas ideas de la comunidad educativa en diferentes temas “la sociedad hace el bien por ti”, esto induce grandes cambios familiares. “Lo sé ya me lo has dicho”, decía los niños. “Se ha perdido y solo puedo rehacerlo, un poco más risueño para mis niños”. Las condiciones están en grandes cambios sean tan optimistas como en esta vieja canción de Maxime Leforestier.

Diseño de enseñanza

Esta práctica de aprendizaje que el maestro tiene sobre el diseño de su práctica en las clases, esto implica indicar en término global dentro de un plan estratégico que (Ministerio de Educación, Ministerio de Educacion, 2016), hace referencia “a desarrollar la clase, se considera la disciplina y pedagógicamente del maestro en el aula, este se presenta con rasgos distintos en los alumnos”, de esta manera, “cambiar la metodología acorde a todos los alumnos que se aprenda la toda la vida” (Ministerio de Educación, Ministerio de Educación en el Plan Piloto de Evaluación del Desempeño del Docent, 2009). Se fortalece en este ámbito para determinar la implicación hacia los estudiantes en sus aprendizajes.

Los alumnos que llegan a los colegios son pocos los que resisten a aprender lo que el docente imparte los jóvenes adquieren responsabilidad en hacer creativas las clases que el maestro imparte, esta conducta se nota con el interés de motivar a los alumnos con varias técnicas logrando la práctica de enseñanza significativa.

De acuerdo a (Alles, 2013), expone:

Cada docente no mostró importancia que tiene a la enseñanza de los alumnos estos notan un desafío en el docente, los alumnos tienen aprendizajes relevantes es más importante suscitar el deseo en tener ganas de estudiar que propicia interés en la situación social (Pag.22).

El trabajo en el aula se desarrolla tomando varios contenidos y programas del Minedu con la idea que los alumnos están en edad para aprender, tener en cuenta terrenos

listo preparado y que solo se tiene que regar la semilla esto pasa por desapercibido, el proceso de enseñanza hacia los alumnos al ingresar con ganas en varias tareas de enseñanza. Uno de los elementos que determina el alto rendimiento, los maestros no siempre se da la importancia la práctica educativa simplemente se puede decir que los estudiantes no son capaces de implicarse en el aula lo responsable es que los estudiantes logren desarrollar capacidades en destreza significativas dicha actitud por el contrario es parte de la responsabilidad en adquirir sus aprendizajes en el aula.

Formulación de problema.

Problema General.

- ¿Cómo la eficacia escolar se relaciona con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017?

Problemas específicos.

- ¿De qué manera la dimensión contexto entrada se relaciona con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017?
- ¿En qué medida la dimensión proceso se relaciona con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017?
- ¿Cómo la dimensión compromiso se relaciona con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017?
- ¿De qué manera la dimensión clima escolar se relaciona con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita 2017?

Justificación del estudio

Este trabajo tiene como finalidad conocer la eficacia escolar en mediación con el desenvolvimiento del maestro en determinar que el profesor realice su trabajo con capacidad de logros y experiencias induciendo cambios que permitan desarrollar en los alumnos, habilidades y destrezas en ambientes iguales sin vulnerabilidad de difícil acceso como las rurales, el desarrollo de eficacia se logra en estudiantes con avances

importantes que permitan producir climas escolares con el uso de la tecnología impartiendo el aprendizaje significativo con eficacia y eficiencia.

La calidad de este proyecto tiene como fin mejorar el nivel de enseñanza y conocer que hay un determinado desarrollando del maestro en la escuela de Montañita ¿Cuáles son las destrezas que se logran con el alumno”? permite ¿Conoce “bajos resultados? ¿Se afronta si al futuro existe una relación entre el desarrollando del maestro con las destrezas desarrolladas en alumnos con altos resultados en la Unidad Educativa de Montañita? Desarrollando técnicas y metodologías con instrumentos de valor, la confiabilidad que sirva como muestra para evaluar la eficacia escolar y el desenvolvimiento del maestro con una educación relevante con los esquemas oficiales del sistema educativo a nivel nacional.

Limitaciones:

- Consentimiento de la autoridad del plantel para realizar las encuestas.
- La honestidad de los maestros al aplicarse el cuestionario eficacia escolar o desempeño docente.
- Duración de las aplicaciones de encuestas.
- Inasistencia en docentes por motivo de permiso por salud.

Hipótesis:

Hipótesis General

- Hi= La eficacia escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa. Montañita, 2017.
- Hi= La eficacia escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa. Montañita, 2017

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

- H_{i1} = La dimensión contexto entrada se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017.
- H_{01} = La dimensión contexto entrada no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017.

Hipótesis específica 2:

- H_{i2} = La dimensión proceso se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017.
- H_{02} = La dimensión proceso no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017.

Hipótesis específica 3:

- H_{i3} = La dimensión compromiso se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita, 2017.
- H_{03} = La dimensión compromiso no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita, 2017.

Hipótesis específica 4:

- H_{i4} = La dimensión clima escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita 2017.
- H_{04} = La dimensión clima escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita 2017.

Objetivos.

Objetivo General.

- Determinar la relación entre la eficacia escolar y el desempeño docente de una unidad educativa Montañita 2017.

Objetivos Específicos.

- Determinar la relación de la dimensión contexto de entrada y el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017
- Determinar la relación de la dimensión proceso y el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017
- Determinar la relación de la dimensión compromiso y el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017
- Determinar la relación de la dimensión clima escolar y el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017.

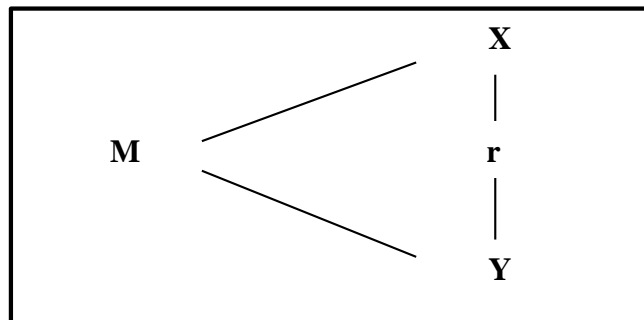
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.

La condición de la tesis es no experimental puesto que recoge la indagación con la intención de analizar para describir el nivel de aprendizaje sin la condición con la intención de las dos variables donde se determina el fenómeno de manera natural para posteriormente tiene que analizarlo, así lo afirma (Carrasco, 2013).

Este modelo es Correlacional por Abanto I. (2013) indica que las teorías correlacionales tratan de investigar los nexos que hay entre las variables en varios en distintos casos.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: 10 docentes de la Unidad Educativa Jose Mejia Lequerica

X: Variable 1: Eficacia Escolar

Y: Variable 2: Desempeño docente

r: La correlación entre una y otra variable.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables:

a. Eficacia escolar

Un colegio es eficaz cuando se logran los objetivos deseados de sus alumnos mayor de lo que se espera obteniendo como fundamento los resultados del aprendizaje significativo en promedios altos logrando el desarrollo en el ámbito social y cultural en la comunidad educativa (Murillo Torrecilla, 2007).

b. Desempeño docente

Los procesos que docente aplica en el aula cada día es parte de la gestión de múltiples técnicas de enseñanza, la ética en los dilemas enfrenta desafíos el diseño de educativo implica en jóvenes y niños en cada nivel de aprendizaje, se tiene de tecnología, sistematizar la enseñanza donde se organiza varias enseñanzas a la formación constante (Fernández, 2002 y Perrenoud, 2004).

2.2.2 Matriz de operacionalización:

Tabla 1 Variable 1: Eficacia escolar

| Variable 1 | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|------------------|--|---|--|--|--|
| EFICACIA ESCOLAR | Se sabe que una escuela es eficaz si logran aprendizajes requeridos en el nivel en cada alumno de lo se espera teniendo como teoría el rendimiento previo a las situaciones de la sociedad. (Murillo Torrecilla, 2007) | Es el desarrollo integral de los colegios esto lo compone el contexto entrada porque hay mayor responsabilidad y compromiso con la educación de sus hijos, durante el proceso que se permanente de los maestros en un adecuado clima escolar de una escuela. | ENTRADA | Se conectan las ideas | 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre |
| | | | Cada familia tiene el compromiso en la educación formación continua de su alumno, se logran los promedios altos. Al respecto Arancibia (1992) | Pupitres | |
| | | | Arancibia (1992) | Lidera equipos de trabajos | |
| | | | Arancibia (1992) | Conocen nuevos aprendizajes | |
| | | | PROCESO | Sueldo digno | |
| | | | No se puede negar que no existe comunicación en cuento al horario pedagógica durante la formación permanente del maestro con el fin de conseguir altos resultados en cada estudiante. Murillo (2007) | Formación del maestro | |
| | | | | Mejora el ambiente | |
| | | | | Guías distribución reubicación docente de aula | |
| | | | | Preparación mediante talleres | |
| | | | COMPROMISO | Nivel socioeconómico | |
| | | | El compromiso de maestros directores y rectores en conjunto con los padres. Al respecto, Murillo (2007) se entiende que el compromiso está en el alumno. | Seguridad de la institución | |
| | | | | Áreas verdes | |
| | | | | Instalaciones e Infraestructura escolar | |
| | | | | Igualdad de género docente | |
| | | | | Capacitación permanente | |
| | | | | Escuela para padres | |
| | | | | Con familias | |
| | | | | Con docentes | |
| | | | | Y directivos | |
| | | | | Los estudiantes | |
| | | | CLIMA ESCOLAR | Motivación docente | |
| | | | Los indicadores pueden definir que el aula es eficaz con el método y técnicas del maestro. Murillo (2007) esto indica que la clase debe ser preparada. | Metodología docente | |
| | | | | Interpersonales | |
| | | | | Comunicación académica | |
| | | | | Planificación de la enseñanza | |

Elaborado por: Medardo Stalin Reyes Limón

Tabla 2 Variable 2: Desempeño Docente

| Variable 2 | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escalas de medición |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| DESEMPEÑO DOCENTE | Conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario, como es la gestión de la progresión de los aprendizajes, afrontamiento de los deberes y dilemas éticos, diseño de enseñanza, implicación a los alumnos en sus aprendizajes, utilización de tecnologías, sistematización de evaluación Organización y animación de situaciones de aprendizaje, organización de la propia formación continua (Fernández, 2002 y Perrenoud, 2004). | Es la gestión de la progresión de la enseñanza que efectúa el maestro, afrontando los deberes y dilemas éticos, durante el diseño de la enseñanza, para que los alumnos tengan la tecnología sintiéndose implicados en sus aprendizajes significativo. | Gestión de la progresión de los aprendizajes | Planificación de la enseñanza conocimiento de las características de los estudiantes estrategias evaluativas | Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) |
| | | | Afrontamiento de los deberes y dilemas éticos | Implica a los estudiantes en temas de investigación Compromiso social | |
| | | | Diseño de enseñanza | Conocimiento de las características de los estudiantes Evaluación permanente de los aprendizajes | |
| | | | Implicación a los alumnos en sus aprendizajes | Enseñanza de calidad Pedagogía diferenciada Capacidad de aprendizaje Escuela Actualización | |

Elaborado por: Medardo Stalin Reyes Limón

2.3 Población y muestra.

2.3.1 Población.

La comunidad educativa donde efectuó fue con diez maestros y maestras del centro educativo de Montañita de nivel primario enfocando la muestra de la investigación de eficacia escolar y para mayor probabilidad por la información existente en de la unidad educativa.

Tabla 3 Docentes de la escuela de Montañita

| No. | Denominación | Niveles | Hombres | mujeres | Total |
|-----|--------------|----------|---------|---------|-------|
| 10 | Docentes | Primaria | 3 | 7 | 10 |

Fuente: secretaria de la Escuela José María Lequerica
Elaborado por: Medardo Stalin Reyes Limón

2.3.2 Muestra

El muestreo fue de tipo no probabilístico, obteniendo criterios que involucran a docentes de la Unidad Educativa José María Lequerica, tiempo de servicio de 5 a 25 años en tiempo de trabajo en el magisterio fiscal.

Tabla 4 Docentes de la escuela de Montañita

| No. | Denominación | Niveles | Hombres | mujeres | total |
|-----|--------------|----------|---------|---------|-------|
| 10 | Docentes | Primaria | 3 | 7 | 10 |

Fuente: secretaria de la Escuela José María Lequerica
Elaborado por: Medardo Stalin Reyes Limón

Criterios de inclusión y exclusión

- Estos criterios que involucran la población motivo de estudio serán:
- Docentes de la Escuela José María Lequerica
- Se excluye, en la población porque es muy reducida en la Unidad Educativa José María Lequerica.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas.

Establecer diálogos con el fin de permitir difundir técnicas esto hace mención al hecho de observar un fenómeno de estudio para poder obtener la información requerida y así trasladarla a los registros y poder analizarlos según Vargas (2011), expresa: “Las técnicas son varios insumos en medios a través de los cuales se efectúan estrategias solo se aplica a una ciencia” (p. 97). Es de resaltar mediante de la aplicación de estrategias que se pueda organizar la investigación para considerarse la siguiente estructura en la enseñanza.

Las técnicas fueron la encuesta es un método con muestras de una información de teorías descriptivas que para recoger información sobre un cuestionario estrictamente se proyecta cambiar el entorno ni el fenómeno donde se recolecta los datos requeridos ya sea para entregarlos en gráficos o tabla.

Establece un control adecuado de cómo realizar la investigación de manera ordenada, recopila la información a base instrumentos adecuados, brinda la orientación necesaria y oportuna sobre cómo generar aprendizaje de forma informática y confiable.

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos donde se efectuó este trabajo de exploración para la obtener información fue el cuestionario son las preguntas tomadas de manera escrita a los estudiantes sobre un tema, esto lo define Abanto (2013). El material que determinar la variable Eficacia escolar tiene de 53 ítems con la siguiente escala este presenta los siguientes valores: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) Siempre (5).

La prueba en forma tener el material de que aplicó (Hurtado, 2011) en el desarrollo de un trabajo investigativo donde consideró las dimensiones: metas; contexto entrada; proceso; recursos; estrategias; recursos con una aplicación de 53 ítems. Para efectos de

ser aplicados en el trabajo de tesis se establecen las dimensiones: Entrada, proceso, compromiso; clima escolar.

El material a evaluar el desempeño maestro (variable 2) consta de 25 ítems, los mismos que fueron evaluados a través de una escala ordinal, la misma que presentan juzgamiento valorativo: Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Muy de acuerdo (5).

Esto permite evaluar cada dimensión en conjunto con la gestión de la progresión de enseñanza tiene mediante la enseñanza para la muestra de estudio donde tiene relación con los alumnos en sus enseñanzas significativos.

2.4.3 Validez

La veracidad de este proyecto según el criterio de (Murillo T. , 2017), que es el “valor en que un material aplicado es efectiva mediante la variable que intenta calcular” (pág. 277). Cada proceso con programas específicos el cual mostró información real para dar la aceptación al instrumento de mejor rendimiento.

2.4.4 Confiabilidad

Las confiabilidades de este material se obtendrán con este procedimiento del coeficiente Alfa de Cronbach esta acción se efectúa mediante análisis en la prueba piloto o con la totalidad de los datos con la prueba del Alfa de Cronbach.

La confiabilidad del instrumento determina el grado de duración interna y precisión en las medidas como conclusión a esto se debe de considerar a mayor presión menor presión, según (Hernández R. , 2012)

Tabla 5 Tabla de valores de Cronbach

| Coefficiente | Relación |
|---------------------|-----------------|
| 0,80 a 1,00 | Muy alta |
| 0,60 a 0,80 | Marcada |
| 0,40 a 0,60 | Moderada |
| 0,20 a 0,40 | Baja o ligera |
| 0,20 a +/- 0,20 | Despreciable |

Fuente: Prueba de confiabilidad

Para la variable independiente: EFICACIA ESCOLAR, tiene un grado de confiabilidad de 0,985, tal como se muestra en la tabla 5, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna muy alta.

Tabla 6 Estadística de confiabilidad de la variable eficacia escolar

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,985 | 53 |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Institución Educativa José María Lequerica.
Elaborado por: Medardo Stalin Reyes Limón

Para la Variable Dependiente: DESEMPEÑO DOCENTE, se tiene un grado de confiabilidad de 0,818, tal como se muestra en la tabla 6, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna muy alta.

Tabla 7 Estadística de confiabilidad de la variable desempeño docente

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,818 | 25 |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Institución Educativa José María Lequerica.
Elaborado por: Medardo Stalin Reyes Limón

2.5 Métodos de análisis de datos.

Para examinar la información cuantitativa mediante de la estadística descriptiva (tablas de frecuencia, gráficos estadísticos y estadísticos descriptivos), esto tiene conexión directa con Excel y/o SPSS (Estadística para las Ciencias Sociales). De esta manera es efectuada por técnicas que busca interpretar hasta analizarlos.

Con el resultado obtenido fue cruzada entre variable y dimensiones, las cuales se usaron de manera adecuada para contrastar la hipótesis.

Estos resultados fueron en base a una contrastación parcial, donde se obtuvo un resultado, el mismo que servirá para tomarlos en cuenta en las conclusiones generales. Este análisis sirvió como antecedentes para poder elaborar las conclusiones y recomendaciones generales del trabajo y así dar soluciones a la problemática encontrada.

Así también el trabajo mediante hipótesis fue con el estadístico de Pearson, con escalas ordinales es afirmado por Guillen (2013), indica: “este medio estadístico busca la influir con la correlación o asociación de dos variables se aplica cuando las mediciones están en escala ordinal, para medir la absoluta realidad con altos promedios” (p.91)

2.6 Aspectos éticos.

La investigación que se realizó fue Eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa Montañita 2017, se realizó en base a las normativas establecidas en la Universidad Cesar Vallejo y a las exigencias de las normas de investigación en cuanto a confiabilidad de quienes proporcionaron datos referentes a este trabajo.

Esta información se mantiene en absoluta reserva y solo para la presentación de los cuadros y gráficos se presentan los resultados del informante como para la investigación, porque son datos reales, los cuales garantizan la confiabilidad e inalterabilidad de sus instrumentos que serán integradas a investigaciones de aquellos

estudiantes que desean seguir sus estudios en la Universidad Cesar Vallejo para obtener su grado de Maestría.

Un investigador se compromete a formar categorías sobre derechos de todos los involucrados en el estudio.

Este proceso investigativo, no ha tenido ninguna clase de racismo o de discriminación, porque se considera que todos los participantes son importantes y merecen el mismo respeto.

Se ha contado con el mayor número de fuentes bibliográficas y hemerográficas para un mejor conocimiento del tema. Los resultados de la investigación se reportarán con honestidad del caso. Se rechazan las conclusiones prejuiciosas, manipuladas y confusas.

Se guarda mediante de la identificación de datos investigados para cumplir con el derecho al secreto.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Se muestra la estadística descriptiva de las variables de investigación:

Tabla 8 Estadística descriptiva de la variable 1 eficacia escolar

| | Estadísticos descriptivos | | | | | |
|----------------------|---------------------------|--------|--------|----------|---------------------|----------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar | Varianza |
| Eficacia Escolar | 10 | 86,00 | 178,00 | 136,9000 | 30,62116 | 937,656 |
| N válido (por lista) | 10 | | | | | |

Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.

Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Apreciación:

Referente a la variable 1 Eficacia escolar, establece que la media es 136,9; la varianza es de 937,656 siendo el resultado de cuadráticas sobre los puntos con la media y su raíz cuadrada requerida.

Tabla 9 Estadística descriptiva de la variable 2 desempeño docente

| | Estadísticos descriptivos | | | | | |
|----------------------|---------------------------|--------|--------|---------|---------------------|----------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar | Varianza |
| Desempeño docente | 10 | 60,00 | 94,00 | 70,5000 | 10,24424 | 104,944 |
| N válido (por lista) | 10 | | | | | |

Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.

Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Referente a la variable 1 Eficacia escolar, establece que la media es 70,5; la varianza es de 104,944 siendo el resultado sobre varias cuadráticas de las puntuaciones con la media y su raíz cuadrada.

Estadísticas inferenciales

Hipótesis General.

H_1 = La eficacia escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017

H_0 = La eficacia escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017

Tabla 10 Relación entre eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa Montañita

| | | Correlaciones | |
|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|
| | | Eficacia escolar | Desempeño docente |
| Eficacia escolar | Correlación de Pearson | 1 | ,465 |
| | Sig. (bilateral) | | ,176 |
| | N | 10 | 10 |
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | ,465 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,176 | |
| | N | 10 | 10 |

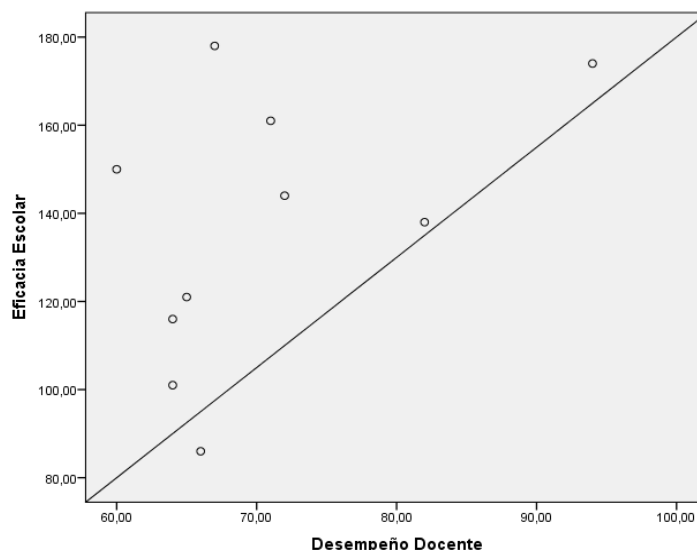
Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.

Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Apreciaciones:

En la tabla 10 se aprecia el cálculo de la correlación entre la variable eficacia escolar y desempeño docente sobre los participantes estudiados. El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto 0,176 se compara con el parámetro SPSS ($1\% = 0,01$). Al obtener en esta comparación un valor mayor a 0,01 se rechaza la hipótesis general H_i : La eficacia escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general nula H_o : La eficacia escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017. Al ser 0,465 el coeficiente de correlación, esta permite establecerla como relación moderada.

Figura 1 Diagrama de dispersión entre la Variable 1 Eficacia escolar y la variable 2 Desempeño docente.



Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.
Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Interpretación:

En la figura obtenida con los puntos o marcadores se obtiene el grado de relación entre eficacia escolar y el desempeño docente, existes una relación lineal positiva con las variables graficadas es decir que existe una correlación moderada.

Hipótesis específica 1

Hi₁: La dimensión entrada se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017

Ho₁: La dimensión entrada no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017

Tabla 11 Relación entre la dimensión entrada y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita

| Correlaciones | | Contexto de Entrada | Desempeño docente |
|---------------------|------------------------|---------------------|-------------------|
| Contexto de Entrada | Correlación de Pearson | 1 | ,425 |
| | Sig. (bilateral) | | ,221 |
| | N | 10 | 10 |
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | ,425 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,221 | |
| | N | 10 | 10 |

Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.

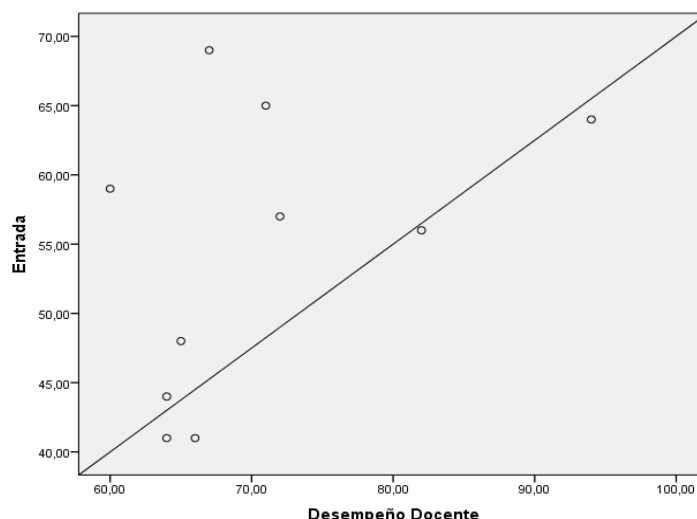
Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Apreciaciones:

En la tabla 11 hay una correlación con la dimensión entrada la variable desempeño docente en los maestros encuestados. El P valor o sig. (bilateral) el valor obtenido es 0,221 se comparan con el parámetro SPSS (1% = 0,01)

Al tener en esta información sobre un valor mayor a 0,01 se rechaza la hipótesis específica 1 Hi₁: La dimensión entrada se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017 Por lo tanto se acepta la hipótesis específica 1 nula Ho₁: La eficacia escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017. Al ser 0,425 el coeficiente de correlación, esta permite establecerla como relación positiva débil.

Figura 2 Diagrama de dispersión Lineal entre la dimensión 1 Entrada y la variable 2 Desempeño Docente



Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.
Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Interpretación:

En la figura obtenida mediante los puntos o marcadores se nota el grado de relación entre eficacia escolar y el desempeño del maestro hay una relación lineal positiva entre las variables graficadas es decir hay es una correlación positiva débil.

Hipótesis específica 2

Hi₂: La dimensión proceso se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017

Ho₂: La dimensión proceso no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017

Tabla 12 Relación entre la dimensión proceso y la variable desempeño docente

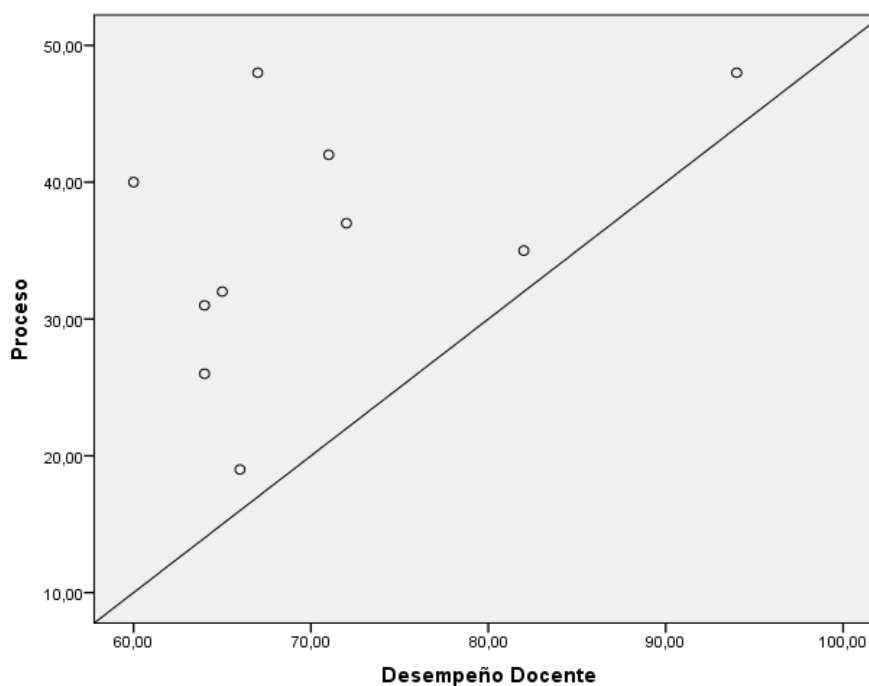
| | | Correlaciones | |
|-----------|------------------------|---------------|-----------|
| | | Proceso | Desempeño |
| Proceso | Correlación de Pearson | 1 | ,453 |
| | Sig. (bilateral) | | ,188 |
| | N | 10 | 10 |
| Desempeño | Correlación de Pearson | ,453 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,188 | |
| | N | 10 | 10 |

Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.
Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Apreciaciones:

En la tabla 3 se indica el cálculo de la correlación entre la dimensión proceso y la variable desempeño docente sobre los maestros encuestados. El P valor o sig. (bilateral) el resultado es 0,188 se compara con el parámetro SPSS (1% = 0,01). Al tener esta relación con el valor mayor a 0,01 se acepta la hipótesis específica nula H_{02} : La dimensión proceso no se relaciona significativamente con el desempeño del maestro de la unidad educativa Montañita, 2017. Al ser 0,453 el coeficiente de correlación, esta permite establecerla como relación positiva débil.

Figura 3 Diagrama de dispersión de la relación entre la dimensión proceso y la variable desempeño docente.



Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.
Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Interpretación

En la figura obtenida y de acuerdo a los puntos o marcadores se puede apreciar el grado de relación entre eficacia escolar y el desempeño docente, existes una relación lineal positiva entre las variables graficadas y por lo tanto es una correlación positiva débil.

Hipótesis específica 3

Hi₃: La dimensión compromiso se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita, 2017

Ho₃: La dimensión compromiso no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita, 2017

Tabla 13 Relación entre la dimensión compromiso y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita

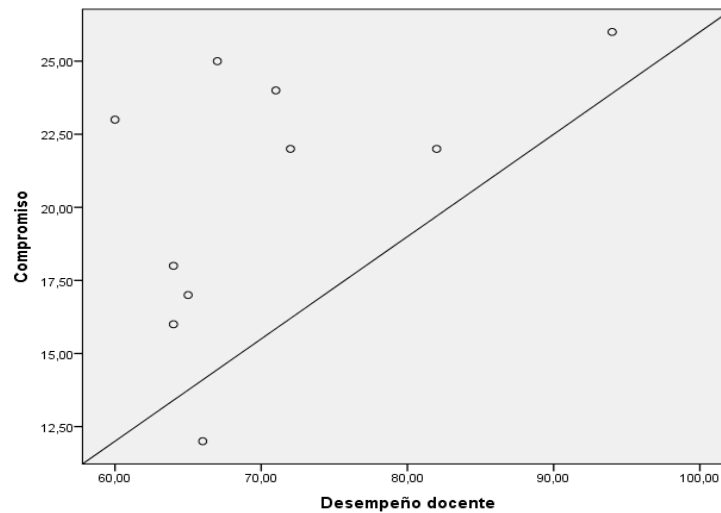
| | | Correlaciones | |
|------------|------------------------|---------------|-----------|
| | | Compromiso | Desempeño |
| Compromiso | Correlación de Pearson | 1 | ,507 |
| | Sig. (bilateral) | | ,135 |
| | N | 10 | 10 |
| Desempeño | Correlación de Pearson | ,507 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,135 | |
| | N | 10 | 10 |

Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.
Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Apreciaciones:

En la tabla 4 se obtienen el cálculo de la correlación entre la dimensión compromiso y la variable desempeño docente sobre los maestros encuestados. El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto 0,135 se compara con el parámetro SPSS (1% = 0,01). Al tener esta relación un valor mayor a 0,01 se rechaza la hipótesis específica 3 de que la dimensión compromiso se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita, 2017 Se acepta la hipótesis específica nula Ho₃: La dimensión proceso no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017. Al ser 0,549 el coeficiente de correlación, esta permite establecerla como positiva débil.

Figura 4 Diagrama de dispersión de la relación entre la dimensión compromiso y la variable desempeño docente



Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.
Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Apreciaciones:

En la figura obtenida y de acuerdo a los puntos o marcadores se nota el grado de relación entre eficacia escolar y el desempeño docente, existes una relación lineal positiva entre las variables graficadas hay una correlación moderada.

Hipótesis específica 4

Hi4: La dimensión clima escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita 2017

Ho4: La dimensión clima escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita 2017

Tabla 14 Relación entre la dimensión clima escolar y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita

| | | Correlaciones | |
|-------------------|------------------------|---------------|-------------------|
| | | Clima escolar | Desempeño docente |
| Clima escolar | Correlación de Pearson | 1 | ,476 |
| | Sig. (bilateral) | | ,164 |
| | N | 10 | 10 |
| Desempeño docente | Correlación de Pearson | ,476 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,164 | |
| | N | 10 | 10 |

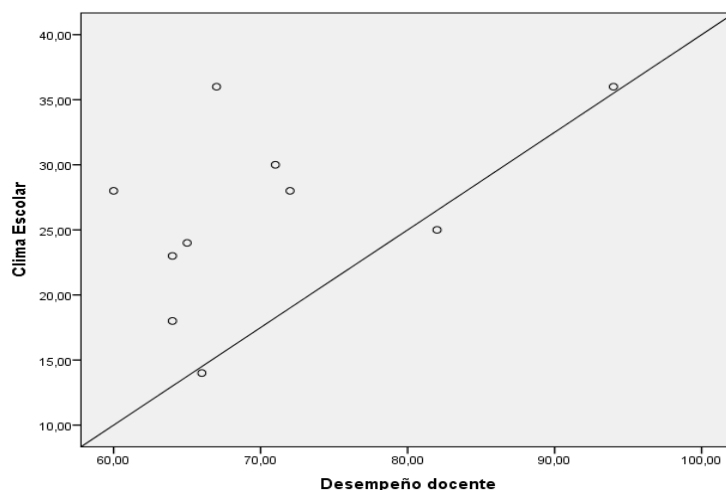
Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.

Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Apreciaciones:

En la tabla 5 se aprecia el cálculo de la correlación entre la dimensión clima escolar y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita sobre los maestros encuestados. El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto 0,153 se compara con el parámetro SPSS (1% = 0,01). Al obtener en esta comparación un valor mayor a 0,01 se rechaza la hipótesis específica 4 H_{i4} : La dimensión clima escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita 2017 Al ser 0,488 el coeficiente de correlación, esta permite establecerla como Relación positiva baja

Figura 5 Diagrama de dispersión entre la dimensión Clima escolar y la variable Desempeño docente.



Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.
Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Comprobación

Tabla 15 Pruebas de cuadrado

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 80,000 ^a | 72 | ,242 |
| Razón de verosimilitud | 43,279 | 72 | ,997 |
| Asociación lineal por lineal | 1,942 | 1 | ,163 |
| N de casos válidos | 10 | | |

a. 90 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Fuente: Base de datos de los encuestados según SPSS.

Elaborado por: Stalin Reyes Limón

Decisión estadística

El resultado de la prueba del chi cuadrado es de 0,242 y como es mayor que el p valor 0,05 se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_1)

IV. DISCUSIÓN

En la Tabla 10, se obtiene el cálculo de la correlación entre la variable 1 eficacia escolar y la variable 2 desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017, en los maestros encuestados con un P valor o sig. (Bilateral) obtenido de 0,176 lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0,01$, y al ser mayor se rechaza la hipótesis general y se acepta la hipótesis general Nula H_0 . La eficacia escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017, aunque es una relación moderada, estos valores no tienen relación con la teoría de Torres (2013), indica que el desarrollando del maestro esta forma de cómo se prepara la clase para los alumnos para tomar acciones frente a los problemas que se susciten, también la motivación del maestro hacia los estudiantes para alcanzar resultados positivos, este estudio no tiene relación significativa entre la variable eficacia escolar y el desempeño docente lo que se presume que son hechos independientes por lo tanto no están vinculados.

En la Tabla 11, indica el cálculo de la correlación entre la dimensión entrada con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017, sobre los participantes estudiados, con un P valor o sig. (bilateral), obtenido de 0,221 lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0,01$ y al ser mayor se rechaza la hipótesis específica 1, y se acepta la hipótesis específica nula H_{01} : La dimensión entrada no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa, Montañita, 2017, lo que concuerda con García (2012), quien presentó un trabajo similar, también encontró correlación entre esas dos variables en niveles moderados. Esto permite corroborar lo expuesto por Murillo (2006), en la escuela no hay responsabilidad de maestros como de alumnos y representantes no están interesados en actuar frente a los compromisos, no son responsables el problema persiste porque no hay equipos tecnológicos para realizar y cumplir con tareas están consideradas con la teoría de Fernández (2012), que la eficacia se consigue en obtener promedios altos sobre la enseñanza en utilizar de los recursos tecnológicos y con la eficacia se logra conseguir diferencias objetivos positivos con altos rangos en los alumnos a lo largo de su vida estudiantil.

En la Tabla 12, se da a conocer el cálculo de la correlación entre la dimensión proceso y la variable desempeño docente sobre los maestros evaluados, con un P valor o sig. (Bilateral), obtenido de 0,188 lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0,01$ y al ser mayor se rechaza la hipótesis específica 2, y se acepta la hipótesis específica nula H_{02} :

La dimensión proceso no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017, en un nivel moderado significativo. De acuerdo a este resultado se presenta un trabajo realizado por Fernández (2012), se afirma que se logra excelentes logros se debe emplear equipos y materiales para una buena enseñanza, utilizando aulas que motiven maestro y alumno. En cuanto la variable desempeño docente la referencia teórica lo conceptúa como la ejecución de actividades en la enseñanza aplicación de estrategias, la participación de alumno y maestros para que se capaciten en manejo de las herramientas pedagógicas.

En la Tabla 13 se indica el cálculo de la correlación entre la dimensión compromiso y la variable desempeño docente sobre los maestros encuestados, con un P valor o sig. (Bilateral), obtenido de 0,135 lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0,01$ y al ser mayor se rechaza la hipótesis específica 3 y se acepta la hipótesis nula H_{03} : La dimensión compromiso no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita, 2017, aunque en un nivel moderado significativo. Esto permite exponer el trabajo realizado por Murillo (2007), donde se puede deducir a maestros les falta compromiso, algunos toman decisiones en ayudar a su colegio estos logros están concuerdan con Fernández (2003), con la eficacia escolar se logran objetivos positivos académico que un maestro logra a través del aprendizaje nuevos conocimientos relevantes.

En la Tabla 14 muestra el cálculo de la correlación entre la dimensión clima escolar y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita sobre los maestros encuestados, con un P valor o sig. (Bilateral), obtenido de 0,164 lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0,01$ y al ser mayor se rechaza la hipótesis específica 4 y se acepta la hipótesis nula H_{04} : La dimensión clima escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente de una unidad educativa de Montañita 2017, aunque en un nivel bajo. Esto permite exponer el trabajo realizado Tituaña Luje, (2013) se tiene las capacidades académicas con varios cambios esto tiene que ver con nuestra personalidad, este contexto tiene la finalidad de conocer la dimensión de resultados obtenidos en la institución.

V. CONCLUSIONES

Hay una relación significativa entre la variable eficacia escolar y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017, sobre los participantes estudiados tal como lo indica la tabla 10, donde el valor r de Pearson 0,465 y significancia 0,176 determinan una correlación moderada, directa significativa de nivel 0,01 entre las variables, lo que permite aceptar la hipótesis general nula, por lo que se corrobora lo establecido en otras investigaciones como los aportes teóricos que establecen que los docentes son parte fundamental para el desarrollo de la eficacia escolar y del grado de involucramiento de ellos depende del rendimiento escolar de los niños/as en la escuela.

Existe la incidencia en relación entre la dimensión entrada con el desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017, sobre los participantes estudiados, tal como lo indica la tabla 10, donde el valor r de Pearson 0,465 y significancia 0,176 determinan una correlación moderada, directa significativa de nivel 0,01 entre las variables, lo que permite aceptar la hipótesis general nula, corroborar lo expresado en la teoría y lo encontrado en otros trabajos de campos previos, donde se menciona que las personas deben cultivar hábitos que permitan desarrollar sus potencialidades, y que los docentes son responsables con sus representantes de los estudiantes, por lo que deben incentivar a sus hijos a mejorar en la asimilación de conocimientos para un futuro mejor.

En lo relacionado a la dimensión proceso y la variable desempeño docente sobre maestros encuestados, se establece que existe una tendencia marcada a depender del apoyo docente, algo similar a lo encontrado en otros trabajos previos, lo que permite aseverar que deben adquirir los equipos necesarios, para exponer las clases usando aulas nuevas que permitan la motivación en el maestro como al alumno.

La dimensión compromiso y el desempeño docente sobre los participantes estudiados, establece acciones donde los docentes no son comprometidos con los compromisos estos no toman decisiones para el desarrollo de las unidades educativas, lo que afianza lo encontrado en los trabajos previos y lo expresado en la teoría por lo que se debe establecer una mejor eficacia escolar para el logro del aprendizaje académico de los estudiantes cuando asuman compromisos de superación.

La dimensión clima escolar y la variable desempeño docente de una unidad educativa Montañita sobre los participantes estudiados, es la afectada en cuanto a los niveles bajos encontrados y al rechazo de la hipótesis, esto contrasta con las realidades encontradas en otros trabajos previos y a los aportes de la teórica, por lo que se establece que cada institución es una realidad diferente, debido a múltiples factores encontrados en la Escuela José Mejía Lequerica.

VI. RECOMENDACIONES

Es importante que los directivos de colegios y escuelas busquen ayuda necesaria en los Municipios, Prefectura para que les doten de los implementos necesarios a los centros escolares como parte rural de la provincia de Santa Elena a fin de mejorar y obtener la eficacia escolar, bajo un esquema definido.

A los rectores y directores de cada unidad educativa se les invoca a reflexionar sobre su desenvolvimiento esto parte de administración y pedagogía, como garante de la enseñanza en los alumnos que permita involucrar en elaborar el currículo y técnicas de trabajo con el fin de mejorar escuelas eficaces en la zona norte de la Provincia.

A los maestros de escuelas y colegios se induce la responsabilidad, de mejorar la enseñanza de los alumnos, de manera permanente la actualización de conocimientos a través de la tecnología, con nuevos proyectos de educativos, con talleres que desarrollen fases innovadoras con el uso de los tics.

A los representantes se invoca responsabilidad activamente y se inserten en las actividades en busca de la aplicación de metodología que permitan diseñar modelos pedagógicos escolares con el soporte continuo del trabajo docente dentro del aula de clases.

Al Gobierno Nacional y Ministerio de Educación para que busquen proyectos de responsabilidad permanente de interrelación con varias escuelas de la provincia de Santa Elena, que estas acciones involucren a las zonas rurales de la provincia, porque éstas no han sido consideradas en equipamiento ni en aulas nuevas durante todo el período.

A los alumnos, se les recomienda la organización y cumplimiento en la práctica educativa, donde exista el campo de investigación y ejecución de varios proyectos en bien de las escuelas.

REFERENCIAS

- Abanto, I. (2013). *Técnicas en el proceso investigativo que se aplica en estadística*. La Habana - Cuba: Cienfuegos .
- Aguado, J. (2012). *Compromiso Laboral y su relación con el clima de la Municipalidad distrital de Cíctor Trujillo*. Lima - Perú.
- Albornoz, H. (2011). *La formación científica en el desarrollo de la personalidad*. Buenos Aires - Argentina: McKallister.
- Alles, M. (2013). *Comportamiento organizacional: como lograr un cambio cultural a través de gestión por competencias*. Ciudad Buenos Aires : Editorial Granica Isbn: 978-950-641-499-4 Pág. .
- Alvarado Oyarce, O. (2011). *Gestión Educativa: Enfoques y procesos*. Lima - Perú: Universidad de Lima - Peru.
- Angulo y Silicio, F. (2013). *El liderazgo dentro del contexto educativo*. Barcelona - España: Oceano S.A.
- Blanco, R. (2008). *Eficiencia escolar y factores asociados*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- Caballero, A. (2011). *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño laboral*. México: Trillas.
- Canul Silva, D. A. (2014). *Eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación*.
- Cárdenas, A. (2013). *Liderazgo docente y su influencia en el aprendizaje*. Lima - San Marcos.
- Cardenas, P. (2013). *La autoestima, en el rendimiento escolar de los estudiantes y la funcionalidad familiar* . Cuba: Casablanca.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima - San Marcos.
- Casanova, F. (2010). *Formacion laboral y relaciones laborales*. Perú.
- Castillo y Cabrizo, T. (2015). *El desempeño laboral en las universidades*. Cali - Colombia: Bussines S.A.
- Cornejo, J. (2011). *Las definicoiones de desempeño laboral*. Barranquilla - Colombia.
- Cuenca y Stojnic. (2012). *La cuestión docente*. (Book, Ed.) Perú: Carrera publica magisterial y el discurso del desarrollo profesional .
- Data, B. (2016). *Análisis de grandes volúmenes de datos en organizaciones*. Madrid: Editorial Alfaomega ISBN: 978-607-707-689-6 Pág. 115.

- Davini, M. C. (2014). *Métodos de enseñanza didáctica general para maestros y profesores*. Malaga - España : Cinti S.A.
- Deninson, D. (2014). *Compromiso con la organización* . Mexico D.F.: McKallister.
- Durán, M. (2012). *Mejores empresas para trabajar, la importancia del clima organizacional en el éxito de las empresas*. Cuba: Cienfuegos.
- EDUCA,. (2008). *Debate sobre la eficacia escolar*. Santiago de Chile.
- Educacion para la convivencia. (2002-03). *Clima escolar*. Vazco. Obtenido de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/adjuntos/bakea/ca_clima_escolar.htm
- Eggers Cuellar, K. (2016). *Factores de eficiencia escolar asociados al aprendizaje de alumnos del sistema de Telesecundaria en México*. Madrid.
- Estrada L. (2015). *El desempeño docente*. Carabobo, Venezuela : Universidad Carabobo.
- Estrada, J. (2011). *Población y muestra estadística: Un análisis a la investigación* . Barcelona - España: La Fuente S.A.
- Fernandez, J. (2012). *Estudios analíticos sobre investigaciones retrospectivas*. Buenos Aires - Argentina : Contilac.
- Fernández, S. (2012). *Compromiso afectivo con la marca del empleador: diseño de una escala para su medición*.21. Madrid: Editorial de la Universidad Complutense Pág. 303.
- Figuroa M., & Machado, E. (2012). *Superación en liderazgo docente y transformación de procesos*.
- Fred, D. (2003). *Conceptos de administración estratégica* . Mexico: Editorial Pearson Educación: México ISBN: 970-26-0427-3 Pág 33.
- Gamarra, E. (2013). *Diagnóstico del Clima Organizacional y el Desempeño Laboral del Talento Humano*. La Libertad - Ecuador: Editorial Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Gamarra, H. (2014). *Percepción de directivos y docentes sobre cuatro categorías del clima organizacional en una Institución educativa estatal de la UGEL O4 de Comas* . Perú.
- García N. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica* . Guayaquil.
- González B, A. M. (2015). *Dirección escolar exitosa en España*.
- Hernández, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Perú: Editorial Copyright.
- Hurtado, J. (2011). *Metología de la investigación*. Caracas: Ediciones Quirón.

- Illescas, L. (2014). *La autoestima en los estudiantes para trabajar en educación*. Malaga - España: Kapelluz.
- James A. (2012). *Administración*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Jara, C. J. (2007). *Formación del capital humano para el desarrollo humano*. Madrid: Editorial IICA Pág. 4.
- León B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas*. Quito.
- León, P. (2011). *Estilo de liderazgo y desempeño docente*. Callao - Perú.
- Leyton Noblecilla, S. G. (2014). *Gestión Educativa y eficacia escolar en las instituciones educativas del distrito de Paita*,. Perú.
- Liseth Onofre Pérez. (2013). *El Clima organizacional y la satisfacción como factores influyentes en el desempeño laboral*. Universidad Central del Ecuador.
- López, B. (2016). *Compromiso laboral y su relación con el clima de la Municipalidad Distrital de Victor Larco-Trujillo*. Trujillo-Perú: Editorial Copyright.
- Ludio, B. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Manes J M. (2012). *Gestión Estratégica para instituciones educativas: Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. (Granicia, Ed.) Buenos Aires.
- Marcel, S. (2011). *La educación en Chile bajo la óptica pública*. Santiago de Chile: SIMCE.
- Marin M. (21 de 11 de 2012). *Psicología, padre ausente*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1788/1/T-UCE-0013-TS23.pdf>
- Marina & Lopez, j. (2014). *Las relaciones familia - escuela dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana - Cuba: Casablanca.
- Matías, V. (2013). *El liderazgo directivo con miras a lograr la superación en las instituciones educativas*. México D.F.: Mc.Kallister.
- Mera, E. (2014). *El Clima Organizacional y su incidencia en el desempeño Laboral de los empleados y trabajadores*. Babahoyo - Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- MINDUC. (2012). *Desempeño docente*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2009). *Ministerio de Educación en el Plan Piloto de Evaluación del Desempeño del Docente*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Quito.

- Miranda, D. (2011). *Evaluación de la calidad en las instituciones educativas*. Lima - Perú.
- Mónica Tomalá y Bélgica Rodríguez. (2013). *Diseño organizacional para la asociación de mujeres palmar Asomupa*. Santa Elena.
- Monja, M. (2012). *Desempeño docente*. Perú.
- Montahud, J. (2012). *Compromiso y competitividad en las organizaciones*. Tarragona: Editorial URV ISBN: 978-84-695-6297-0 Pág. 108.
- Montenegro, I. (2011). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Magisterio Bogotá.
- Morales, G. (2011). *Relación entre liderazgo y desempeño docente*. Ecuador.
- Muñoz y Mateus, J. (2012). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños*. Bogotá.
- Murillo. (2006). *La eficacia como fuente de cambio*. México: Mc Graw Hill.
- Murillo Torrecilla, J. (2007). *Investigaciones Iberoamericanas sobre eficacia escolar*. Colombia, Bogotá: Nomos Editores S.A.
- Murillo, T. (2017). *La Red Iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar*. Mexico: Ediciones Universitarias.
- Murisha, G. (2011). *Influencias y motivación*.
- Murphy, J. (2009). *Como manejar los conflictos en el trabajo*. España: Editorial Copyright ISBN: 91-782-36-30 Pág. 46.
- Núñez. Acuña y Rojas, J. (2010). *¿Cómo se elabora un cuestionario?* Buenos Aires - Argentina : Kapelluz.
- Ordoñez, P. (2011). *Formación profesional docente en el ámbito laboral*. Quito - Ecuador: Estalítex S.A.
- Palacios, G. (2013). *La participación de los padres en el contexto educativo*. México: Mc Graw Hill.
- Patterson. (2012). *Cuaderno de investigaciones - Autonomía étnica en China*. México: Instituto de investigaciones sociales - Universidad Nacional Autónoma de México.
- Perdomo, Y. d. (Junio de 2012). Compromiso del docente. *12*, 112-115.
- Pereda Herrero, J. (2005). *Los niveles de participación de los padres de familia en el contexto escolar*. España: Oviedo Hnos.
- Pérez García, M. (2015). *La profesionalización del trabajo en el mundo*. Barcelona - España.

- Pérez I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Guatemala.
- Polanco, C. (2014). *El clima y la satisfacción Laboral en los docentes del Instituto Tecnológico de administración de empresas de la ciudad de San Pedro Sula, Cortes*. Tegucigalpa : Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Quiñonez, V. (2013). *El clima organizaion y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores*. Quito - Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.
- Quizphe Vargas, E. (2015). *Clima Organizacional y desempeño laboral en la Municipalidad Distrital de Pachuca, Andahuaylas*. Lima - Perú.
- Ramírez, A. (2006). *Ecología: métodos de muestreo y análisis de poblaciones y análisis de poblaciones y comunidades*. Colombia: Editorial Javegraf Isbn: 958-683-850-1 Pág. 14.
- Ramírez, M. (2012). *Estilo de liderazgo y enfoque gerencial*. Ciencias Sociales.
- Reinoso Alarcón, H. (2014). *Diseño y validadción de un modelo de medición del clima organizacional basado en percepciones y expectativas*. La Habana: Revista Ingeniería Industrial.
- Reyes Flores, N. T. (2012). *Liderazgo Directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao*. Callao - Perú.
- Rimari, W. (2012). *Liderazgo transformacional y desempeño docente*. Lima - Perú.
- Robbins. (2010). *Motivacion labo0ral en las organizaciones*. México.
- Robbins Stephen Coulter. (2013). *Comportamiento Organizacional* (10° ed.). México: Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez, F. (2014). *Evaluación del desempeño docente en la sociedad*. Quito - Ecuador: Villagran S.A.
- Rodriguez, M. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela*. Santa Elena.
- Rojas, P. (2014). *El directivo escolar y su visión de la educación*. México: McGrae-Hill.
- Roobbins, S. (2008). *Comportamiento organizacional*. España: Editorial Pearson ISBN: 970-26-0423-0 Pág. 173.
- Ruiz Rojas, A. (2010). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia Euned Isbn: 9968-31-479-x Pág. 20.
- Salazar, W. (2015). *El fracaso escolar, una mirada al interior de las instituciones educativas*. España: Oviedo Hnos. S.A.

- Salinas, J. (2015). *Clima Organizacional y su incidencia en el Desempeño Laboral* . La Libertad-Ecuador: Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena.
- Sánchez , E., & Rodríguez, A. (2011). *Teoría de liderazgo situacional*. Latinoamericana de psicología.
- Sánchez H Reyes C. (2012). *Metodologías y diseño de la investigación científica* . Lima: Mantaro.
- Sanchez, E., & Rodríguez, A. (2011). *Liderazgo Situacional*. Latinoamericana de Psicología.
- Santos, J. (2010). *Formacion profesional docente en el ambito laboral de las universidades*. Quito - Ecuador: Estalitex S.A.
- Santos, J. (2013). *Formacion profesional docente en el ambito laboral de las universidades*. Quito - Ecuador: Estalitex S.A.
- Sheldon, J. (2014). *Escuela, familia y comunidad en el contexto de la investigación educativa*. México D.F.: Mc.Kallister.
- Sierra, J. (2006). *Consolidación del Proceso de Evaluación y Planeación Estratégica Institucional*. Tabasco: Editorial Paidos ISBN: 968-5748-99-3 Pág. 133.
- Soberón M. (2012). *Cultura organizacional en instituciones educativas privadas de Lima*. Lima: Universidad San Martin de Porres.
- Solís, C. (2013). *La generalizacion de las características de un buen lider educativo*. Barcelona - España: Oceano S.A.
- Stephen, P. (2010). *Fundamentos de administración*. México : Editorial Pearson Isbn: 970-26-0323-4 Pág. 37.
- Suárez C. (2012). *Recuperación pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la escuela*. Samta Elena.
- Tabare, J. (2003). *Los efectos sobre los cambios de aprendizajes*. México: Mckallister.
- Tabasco, U. J. (2006). *Consolidación del proceso de evaluación y planeación estratégica institucional*. Tabasco: Editorial Paidos S.A ISBN: 968-5748-99-3 Pág. 25.
- Taboada. (2012). *Cultura Organizacional en instituciones eduactivas privadas de Lima*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Tamayo, M. (2011). *Procedimiento para gestionar el clima organizacional*. España: Editorial Academia Español. ISBN: 978-3846-561-362 Pág. 72.
- Tituaña Lujé, Á. M. (2013). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento academico de los estudiantes*. Ambato.

- Toledo, P. (2011). *Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes*. México D.F.: McKallister.
- Torres, J. (4 de 12 de 2013). *Gestiopolis*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/gestion-del-desempeño-y-su-comportamiento.htm>
- UNESCO. (2016). *Clima Organizacional*.
- UNICEF. (2015). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Unicef>
- Uranza. (2008). *compromiso profesional*.
- Uria Calderon, D. E. (2011). *El clima organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores de Andelas C{ia Ltda de la ciudad de Ambato*. Ambato - Ecuador : Universitaria.
- Uribe, J. (2014). *Clima y ambiente organizacional*. México: Editorial Manual Moderno ISBN: 978-607-02-5777-3 Pág. 234.
- Valdez, H. (2011). *Manual de buenas prácticas del manual de desempeño docente*. Lima - Perú.
- Valencia, J. (2013). *Liderazgo autoritario: Ser líder o jefe dentro de una orgabnziacion* . México: Trillas.
- Vanegas, I. (2014). *Las variables dentro del proceso investigativo*. La Habana: Cienfuegos.
- Vargas, C. (2014). *Los cambios en el proceso educativo con miras a un nuevo desarrollo*. Buenos Aires Argentina: Kapelluz.
- Vargas, h. (2011). *Los instrumentos de medición en estadística*. Buenos Aires: Kapelluz.
- Vargas, J. (2013). *Las entidades educativas y sus proyecciones con miras a lograr metas y objetivos*. Cuba: Cienfuegos.
- Vazconez Maza, E. (2015). *Análisis del liderazgo directivo en la gestión escolar de la Unidad Educativa Santa María de Mazzarello*. Quito.
- Vela, A. (2015). *La importancia de la formacion para un profesional*. Malaga - España: Publicitic. A.D.
- Willman, S., & Velasco, M. (2001). *Relaciones en las percepciones del estilo de liderazgo*.
- Yengle, R. (2011). *Análisis referencial en el proceso investigativo*. Malaga - España : Saladarri.

ANEXOS

Anexo N° 1 Formato del Instrumento 1

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA EFICACIA ESCOLAR

Instrucciones:

A continuación, se le presentan 53 ítems en relación al estudio denominado “Eficacia escolar”. Este trabajo de investigación es realizado por un estudiante que cursa Administración en Educación, en la Universidad César Vallejo Filial Piura.

Mucho le agradeceré que a cada uno de los enunciados relacionados con la eficacia escolar responda con total honestidad y certeza, puesto que permitirá conocer cómo se desarrolla esta variable en su Institución Educativa. Es importante señalar que el cuestionario es anónimo solo debe completar el nombre de la institución educativa y la dirección de la misma. Se le garantiza total confidencialidad.

| Dimensión | Indicador | N° de Ítems | VARIABLE EFICACIA ESCOLAR | Escala Valorativa | | | | |
|------------------|-----------|-------------|--|-------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Eficacia escolar | Entrada | 1 | El Ministerio de Educación de Ecuador capacita constantemente y orientan el trabajo de los actores educativos. | | | | | |
| | | 2 | Los docentes cumplen el total de horas asignadas eficientemente. | | | | | |
| | | 3 | Los docentes se sienten satisfechos con su salario. | | | | | |
| | | 4 | Los docentes tienen varios años de permanencia en la institución. | | | | | |
| | | 5 | Los docentes se sienten satisfechos con sus condiciones laborales y con la escuela | | | | | |
| | | 6 | Los docentes preparan con anticipación sus sesiones de clase. | | | | | |
| | | 7 | Los docentes prestan especial atención a la diversidad | | | | | |
| | | 8 | La institución se preocupa por la formación integral de los alumnos | | | | | |
| | | 9 | La institución se identifica con las necesidades de la comunidad | | | | | |
| | | 10 | Existe un diálogo pedagógico entre los docentes de la escuela. | | | | | |
| | | 11 | Los directivos cuentan con la capacidad técnica necesaria. | | | | | |
| | | 12 | Los directivos poseen un estilo de liderazgo participativo y pedagógico. | | | | | |
| | | 13 | Los directivos cuentan con una amplia experiencia en gestión. | | | | | |
| | | 14 | Los directivos comparten su liderazgo y delegan funciones. | | | | | |
| | | 15 | Existen buenas interrelaciones entre los miembros de la comunidad escolar. | | | | | |
| | | 16 | Existen buenas relaciones entre los estudiantes. | | | | | |
| | | 17 | Las interrupciones de las sesiones de aprendizaje son escasas o muy poco frecuentes. | | | | | |
| | | 18 | Se aprovecha todo el tiempo de las sesiones de clase. | | | | | |
| | | 19 | Los estudiantes poseen adecuadas actitudes hacia los deportes y la institución los promueve. | | | | | |
| | | 20 | Los estudiantes realizan actividades extraescolares y se proyectan a la comunidad. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | 21 | Los estudiantes tienen altas expectativas por sus compañeros | | | | | | |
| Proceso | 22 | Los padres se desempeñan en una profesión u oficio. | | | | | | |
| | 23 | La institución está ubicada en una zona segura. | | | | | | |
| | 24 | Existen áreas verdes internas y externas en la institución. | | | | | | |
| | 25 | El patio de la institución ocupa el 30% del área total. | | | | | | |
| | 26 | En la institución existe mayor cantidad de mujeres docentes. | | | | | | |
| | 27 | Existen recursos didácticos disponibles en el aula. | | | | | | |
| | 28 | Los directivos están comprometidos con la institución. | | | | | | |
| | 29 | Cuando se presenta un conflicto, este es resuelto inmediatamente. | | | | | | |
| | 30 | Los docentes tienen altas expectativas por sus estudiantes y los estimulan a desarrollar sus capacidades. | | | | | | |
| | 31 | Los docentes cuentan con diplomados, especializaciones y posgrados. | | | | | | |
| | 32 | La utilización de los recursos y materiales es equitativa. | | | | | | |
| | 33 | El tiempo está organización en forma flexible. | | | | | | |
| | 34 | Los docentes desarrollan Programas de Formación Permanente. | | | | | | |
| | 35 | Es constante el apoyo de los padres. de familia en las actividades de la institución | | | | | | |
| | Compromiso | 36 | Los padres de familia asisten y participan frecuentemente en las reuniones y actividades de la institución. | | | | | |
| 37 | | Los padres de familia participan y se comprometen en las actividades de la institución. | | | | | | |
| 38 | | Los padres de familia intervienen favorablemente en el aprendizaje de los hijos | | | | | | |
| 39 | | Los docentes cuentan con una amplia experiencia docente. | | | | | | |
| 40 | | Los docentes demuestran altas expectativas por los estudiantes | | | | | | |
| 41 | | Los docentes utilizan una metodología variada, activa y participativa. | | | | | | |
| 42 | | Los estudiantes aprueban satisfactoriamente todas las evaluaciones | | | | | | |
| 43 | | No existe deserción escolar | | | | | | |
| Clima Escolar | 44 | Algunos de los estudiantes trabajan. | | | | | | |
| | 45 | Existen suficientes vías de acceso a la institución. | | | | | | |
| | 46 | Existe una comunicación horizontal y capacidad de escucha entre los miembros de la comunidad escolar. | | | | | | |
| | 47 | Los docentes están motivados en innovar y buscan su auto superación. | | | | | | |
| | 48 | Los docentes participan en diplomados, actualizaciones, complementaciones en temas referidos a su labor. | | | | | | |
| | 49 | Los actores educativos conocen la misión, visión y los objetivos de la escuela. | | | | | | |
| | 50 | La institución está centrada en el aprendizaje de los alumnos. | | | | | | |
| | 51 | Toda la comunidad escolar está satisfecha con la gestión de los directivos. | | | | | | |
| | 52 | Todos los estudiantes poseen hábitos lectores. | | | | | | |
| | 53 | Los estudiantes ven como máximo dos horas de televisión | | | | | | |

Anexo N° 2 Ficha técnica del instrumento 1

FICHA TÉCNICA DE EFICACIA ESCOLAR

| | | |
|----------------------|---|--|
| NOMBRE | : | Cuestionario para medir las competencias de Eficacia escolar |
| AUTOR | : | Br. Medardo Stalin Reyes Limón |
| FECHA | : | 2016 |
| ADAPTACIÓN | : | Liliana Ivonne Espinoza Salazar |
| FECHA DE ADAPTACIÓN: | : | 2017 |
| OBJETIVO | : | Identificar de manera individual el nivel de desarrollo de formación profesional en sus dimensiones entrada, proceso, compromiso y clima escolar de los docentes de la Institución Educativa José Mejía Lequerica” |
| APLICACIÓN | : | Docentes de la Institución Educativa “José Mejía Lequerica” |
| ADMINISTRACIÓN | : | Individual |
| DURACIÓN | : | 20 minutos |
| TIPOS DE ÍTEMS | : | Enunciados o proposición |
| N° DE ÍTEMS | : | 53 |
| DISTRIBUCIÓN | : | Dimensiones e indicadores. |

Entrada: 21 Ítems

Demuestra total conocimiento de la responsabilidad docente que asume al desempeñar una labor: 1,2,3,4,5,6,7

Establece diálogos entre los miembros de la comunidad educativa a fin de conocer sus requerimientos: 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

Trabaja de manera coherente y distribuye el tiempo entre las actividades dentro y fuera del salón de clases: 18,19,20,21

Proceso: 14 Ítems

La institución cuenta con todas las áreas pedagógicas y zonas verdes: 22,23,24,25,26

Se tiene todos los recursos didácticos necesarios para una buena enseñanza: 27,28,29,30,31,32

Las planificaciones son acordes a lo estipulado por el Ministerio de Educación: 33,34,35

Compromiso: 8 Ítems

Existe un ambiente de responsabilidad y compromiso entre los miembros de la trilogía educativa: 36,37,38

Se tiene la experiencia y la metodología adecuada para el desempeño de la labor docente: 39,40,41,42,43

Clima Escolar: 10 Ítems

Existe una comunicación efectiva y fluida: 44,45,46

Existe la capacitación y motivación oportuna hacia los docentes: 47,48,49,50,51,52,53

Total de ítems: 56

Anexo N° 3 Evaluación

Puntuaciones

| Escala Cuantitativa | Escala Cuantitativa |
|---------------------|---------------------|
| 1 | Nunca |
| 2 | Casi nunca |
| 3 | A veces |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre |

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| NIVELES | Entrada | | Proceso | |
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| MUY BAJO | 0 | 21 | 0 | 14 |
| BAJO | 22 | 42 | 15 | 28 |
| REGULAR | 43 | 63 | 29 | 42 |
| ALTO | 64 | 84 | 43 | 56 |
| MUY ALTO | 84 | 105 | 57 | 70 |

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| NIVELES | Compromiso | | Clima escolar | |
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| MUY BAJO | 0 | 8 | 0 | 10 |
| BAJO | 9 | 16 | 11 | 20 |
| REGULAR | 17 | 24 | 21 | 30 |
| ALTO | 25 | 32 | 31 | 40 |
| MUY ALTO | 33 | 40 | 41 | 50 |

EVALUACIÓN DE VARIABLE

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| NIVELES | EFICACIA ESCOLAR | |
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| MUY BAJO | 0 | 53 |
| BAJO | 54 | 106 |
| REGULAR | 107 | 159 |
| ALTO | 160 | 212 |
| MUY ALTO | 213 | 265 |

VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de los docentes que actuaron como expertos en el tema.

15. CONFIABILIDAD. - A través del estudio piloto el valor de los resultados de esta prueba es de 0,985 Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre..... y.....

Anexo N° 4 Base de datos prueba piloto del instrumento 1

BASE DE DATOS: VARIABLE EFICACIA ESCOLAR

| | | Variable: EFICACIA ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|------|------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|-----|--|
| | | ENTRADA | | | | | | | | | | | | | | | | | PROCESO | | | | | | | | | | | | | | | | | COMPROMISO | | | | | | | CLIMA ESCOLAR | | Suma | de | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Items | | |
| MUESTRA | ITEM S | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | | | |
| | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 144 | | | |
| | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 138 | | |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 178 | | |
| | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 174 | | |
| | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 161 | | |
| | 6 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 121 | | |
| | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 101 | | |
| | 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 86 | |
| | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 150 | | |
| | 10 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 116 | |
| Suma Total | 27 | 25 | 28 | 24 | 29 | 21 | 26 | 26 | 24 | 29 | 28 | 23 | 26 | 22 | 27 | 26 | 30 | 29 | 22 | 24 | 28 | 26 | 24 | 25 | 26 | 28 | 23 | 26 | 22 | 27 | 26 | 30 | 29 | 22 | 24 | 24 | 29 | 28 | 23 | 26 | 22 | 27 | 26 | 30 | 29 | 22 | 24 | 28 | 26 | 24 | 25 | 26 | 28 | 1369 | | | |
| Mediana | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 136,90 | | | | |
| Varianza | 0,46 | 0,72 | 0,40 | 0,27 | 0,32 | 0,71 | 0,49 | 0,49 | 0,54 | 0,23 | 0,71 | 0,40 | 0,46 | 0,71 | 0,44 | 0,77 | 0,07 | 0,93 | 0,62 | 0,71 | 0,93 | 0,50 | 0,93 | 0,40 | 0,23 | 0,71 | 0,40 | 0,46 | 0,71 | 0,44 | 0,77 | 0,07 | 0,93 | 0,49 | 0,54 | 0,23 | 0,71 | 0,40 | 0,46 | 0,71 | 0,44 | 0,77 | 0,07 | 0,93 | 0,62 | 0,71 | 0,93 | 0,50 | 0,93 | 0,40 | 31,70 | 937,66 | | | | | |

Varianza de la Población

$$\Sigma Si^2 : \boxed{31,70}$$

K: El número de ítems

53

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems

31,70

S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems

937,66

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$53 \quad [\quad 1 \quad - \quad 0,03 \quad]$$

$$52$$
$$1,02 \quad [\quad 0,97 \quad]$$

$$\alpha = \boxed{0,985}$$

Anexo N° 5 Pruebas de confiabilidad del Instrumento 1

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,985 | 53 |

| Estadísticas de elemento | | | |
|--|--------|---------------------|----|
| | Media | Desviación estándar | N |
| El Ministerio de Educación de Ecuador capacita constantemente y orientan el trabajo de los actores educativos. | 2,7000 | ,67495 | 10 |
| Los docentes cumplen el total de horas asignadas eficientemente. | 2,5000 | ,84984 | 10 |
| Los docentes se sienten satisfechos con su salario. | 2,8000 | ,63246 | 10 |
| Los docentes tienen varios años de permanencia en la institución. | 2,4000 | ,51640 | 10 |
| Los docentes se sienten satisfechos con sus condiciones laborales y con la escuela | 2,9000 | ,31623 | 10 |
| Los docentes preparan con anticipación sus sesiones de clase. | 2,1000 | ,56765 | 10 |
| Los docentes prestan especial atención a la diversidad | 2,6000 | ,84327 | 10 |
| La institución se preocupa por la formación integral de los alumnos | 2,6000 | ,69921 | 10 |
| La institución se identifica con las necesidades de la comunidad | 2,4000 | ,69921 | 10 |
| Existe un diálogo pedagógico entre los docentes de la escuela. | 2,9000 | ,73786 | 10 |
| Los directivos cuentan con la capacidad técnica necesaria. | 2,8000 | ,63246 | 10 |
| Los directivos poseen un estilo de liderazgo participativo y pedagógico. | 2,3000 | ,48305 | 10 |
| Los directivos cuentan con una amplia experiencia en gestión. | 2,6000 | ,84327 | 10 |
| Los directivos comparten su liderazgo y delegan funciones. | 2,2000 | ,63246 | 10 |
| Existen buenas interrelaciones entre los miembros de la comunidad escolar. | 2,7000 | ,67495 | 10 |
| Existen buenas relaciones entre los estudiantes. | 2,6000 | ,84327 | 10 |
| Las interrupciones de las sesiones de aprendizaje son escasas o muy poco frecuentes. | 3,0000 | ,66667 | 10 |
| Se aprovecha todo el tiempo de las sesiones de clase. | 2,9000 | ,87560 | 10 |
| Los estudiantes poseen adecuadas actitudes hacia los deportes y la institución los promueve. | 2,2000 | 1,03280 | 10 |
| Los estudiantes realizan actividades extraescolares y se proyectan a la comunidad. | 2,4000 | ,96609 | 10 |
| Los estudiantes tienen altas expectativas por sus compañeros | 2,8000 | ,78881 | 10 |
| Los padres se desempeñan en una profesión u oficio. | 2,6000 | ,84327 | 10 |
| La institución está ubicada en una zona segura. | 2,4000 | ,96609 | 10 |
| Existen áreas verdes internas y externas en la institución. | 2,5000 | ,70711 | 10 |
| El patio de la institución ocupa el 30% del área total. | 2,6000 | ,96609 | 10 |
| En la institución existe mayor cantidad de mujeres docentes. | 2,8000 | ,63246 | 10 |
| Existen recursos didácticos disponibles en el aula. | 2,3000 | ,48305 | 10 |
| Los directivos están comprometidos con la institución. | 2,6000 | ,84327 | 10 |
| Cuando se presenta un conflicto, este es resuelto inmediatamente. | 2,2000 | ,63246 | 10 |
| Los docentes tienen altas expectativas por sus estudiantes y los estimulan a desarrollar sus capacidades. | 2,7000 | ,67495 | 10 |
| Los docentes cuentan con diplomados, especializaciones y posgrados. | 2,6000 | ,84327 | 10 |
| La utilización de los recursos y materiales es equitativa. | 3,0000 | ,66667 | 10 |
| El tiempo está organización en forma flexible. | 2,9000 | ,87560 | 10 |
| Los docentes desarrollan Programas de Formación Permanente. | 2,2000 | 1,03280 | 10 |
| Es constante el apoyo de los padres. de familia en las actividades de la institución | 2,4000 | ,96609 | 10 |
| Los padres de familia asisten y participan frecuentemente en las reuniones y actividades de la institución. | 2,4000 | ,69921 | 10 |
| Los padres de familia participan y se comprometen en las actividades de la institución. | 2,9000 | ,73786 | 10 |
| Los padres de familia intervienen favorablemente en el aprendizaje de los hijos | 2,8000 | ,63246 | 10 |
| Los docentes cuentan con una amplia experiencia docente. | 2,3000 | ,48305 | 10 |
| Los docentes demuestran altas expectativas por los estudiantes | 2,6000 | ,84327 | 10 |
| Los docentes utilizan una metodología variada, activa y participativa. | 2,2000 | ,63246 | 10 |
| Los estudiantes aprueban satisfactoriamente todas las evaluaciones | 2,7000 | ,67495 | 10 |
| No existe deserción escolar | 2,6000 | ,84327 | 10 |
| Algunos de los estudiantes trabajan. | 3,0000 | ,66667 | 10 |
| Existen suficientes vías de acceso a la institución. | 2,9000 | ,87560 | 10 |
| Existe una comunicación horizontal y capacidad de escucha entre los miembros de la comunidad escolar. | 2,2000 | 1,03280 | 10 |
| Los docentes están motivados en innovar y buscan su auto superación. | 2,4000 | ,96609 | 10 |
| Los docentes participan en diplomados, actualizaciones, complementaciones en temas referidos a su labor. | 2,8000 | ,78881 | 10 |
| Los actores educativos conocen la misión, visión y los objetivos de la escuela. | 2,6000 | ,84327 | 10 |
| La institución está centrada en el aprendizaje de los alumnos. | 2,4000 | ,96609 | 10 |
| Toda la comunidad escolar está satisfecha con la gestión de los directivos. | 2,5000 | ,70711 | 10 |
| Todos los estudiantes poseen hábitos lectores. | 2,6000 | ,96609 | 10 |
| Los estudiantes ven como máximo dos horas de televisión | 2,8000 | ,63246 | 10 |

Anexo N° 6 Matriz de ítems e indicadores 1

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS |
|---|--|--|--|
| EFICACIA ESCOLAR: Un buen indicador de la eficiencia de un centro o institución educativa es que alumnos y empresas contraten sus servicios académicos. Las instituciones y centros públicos pueden tener ingresos extrasupuestarios por estas actividades adicionales. Tenerías es un sintoma de eficiencia. (Angulo y Sillio, 2013) | ENTRADA: La educación se configura como un elemento central para que las personas en proceso de Reintegración logren mejorar sus activos, en términos de los conocimientos y formación, que faciliten su desarrollo personal y social, así como el acceso a oportunidades productivas. (Alles, 2013) | Demuestra total conocimiento de la responsabilidad docente que asume al desempeñar una labor | El Ministerio de Educación de Ecuador capacita constantemente y orientan el trabajo de los actores educativos. |
| | | | Los docentes cumplen el total de horas asignadas eficientemente. |
| | | | Los docentes se sienten satisfechos con su salario. |
| | | | Los docentes tienen varios años de permanencia en la institución. |
| | | | Los docentes se sienten satisfechos con sus condiciones laborales y con la escuela |
| | | | Los docentes preparan con anticipación sus sesiones de clase |
| | | | Los docentes prestan especial atención a la diversidad |
| | | | La institución se preocupa por la formación integral de los alumnos |
| | | | La institución se identifica con las necesidades de la comunidad |
| | Establece diálogos entre los miembros de la comunidad educativa a fin de conocer sus requerimientos | Existe un diálogo pedagógico entre los docentes de la escuela. | |
| | | Los directivos cuentan con la capacidad técnica necesaria. | |
| | | Los directivos poseen un estilo de liderazgo participativo y pedagógico. | |
| | | Los directivos cuentan con una amplia experiencia en gestión. | |
| | | Los directivos comparten su liderazgo y delegan funciones. | |
| | | Existen buenas interrelaciones entre los miembros de la comunidad escolar. | |
| | | Existen buenas relaciones entre los estudiantes. | |
| | | Las interrupciones de las sesiones de aprendizaje son escasas o muy poco frecuentes. | |
| | | Se aprovecha todo el tiempo de las sesiones de clase. | |
| | Trabaja de manera coherente y distribuye el tiempo entre las actividades dentro y fuera del salón de clases | Los estudiantes poseen adecuadas actitudes hacia los deportes y la institución los promueve. | |
| | | Los estudiantes realizan actividades extraescolares y se proyectan a la comunidad. | |
| | | Los estudiantes tienen altas expectativas por sus compañeros | |
| | | Los padres se desempeñan en una profesión u oficio. | |
| | | La institución está ubicada en una zona segura. | |
| | | Existen áreas verdes internas y externas en la institución. | |
| | | El patio de la institución ocupa el 30% del área total. | |
| | | En la institución existe mayor cantidad de mujeres docentes. | |
| | | Existen recursos didácticos disponibles en el aula. | |
| Se tiene todos los recursos didácticos necesarios para una buena enseñanza | Los directivos están comprometidos con la institución. | | |
| | Cuando se presenta un conflicto, este es resuelto inmediatamente. | | |
| | Los docentes tienen altas expectativas por sus estudiantes y los estimulan a desarrollar sus capacidades. | | |
| | Los docentes cuentan con diplomados, especializaciones y posgrados. | | |
| | La utilización de los recursos y materiales es equitativa. | | |
| | El tiempo está organización en forma flexible. | | |
| | Los docentes desarrollan Programas de Formación Permanente. | | |
| | Es constante el apoyo de los padres, de familia en las actividades de la institución | | |
| | Los padres de familia asisten y participan frecuentemente en las reuniones y actividades de la institución. | | |
| La institución cuenta con todas las áreas pedagógicas y zonas verdes | Los padres de familia participan y se comprometen en las actividades de la institución. | | |
| | Los padres de familia intervienen favorablemente en el aprendizaje de los hijos | | |
| | Los docentes cuentan con una amplia experiencia docente. | | |
| | Los docentes demuestran altas expectativas por los estudiantes | | |
| | Los docentes utilizan una metodología variada, activa y participativa. | | |
| | Los estudiantes aprueban satisfactoriamente todas las evaluaciones | | |
| | No existe deserción escolar | | |
| | Algunos de los estudiantes trabajan. | | |
| | Existen suficientes vías de acceso a la institución. | | |
| Existente un ambiente de responsabilidad y compromiso entre los miembros de la trilogía educativa | Existente una comunicación horizontal y capacidad de escucha entre los miembros de la comunidad escolar. | | |
| | Los docentes están motivados en innovar y buscan su auto superación. | | |
| | Los docentes participan en diplomados, actualizaciones, complementaciones en temas referidos a su labor. | | |
| | Los actores educativos conocen la misión, visión y los objetivos de la escuela. | | |
| | La institución está centrada en el aprendizaje de los alumnos. | | |
| | Toda la comunidad escolar está satisfecha con la gestión de los directivos. | | |
| | Todos los estudiantes poseen hábitos lectores. | | |
| | Los estudiantes ven como máximo dos horas de televisión | | |
| | Se tiene la experiencia y la metodología adecuada para el desempeño de la labor docente | Existente una comunicación efectiva y fluida | |
| Existente la capacitación y motivación oportuna hacia los docentes | | | |

Anexo N° 7 Formato del instrumento 2

CUESTIONARIO: DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

A continuación se le presentan 25 ítems en relación al estudio denominado “Desempeño Docente”. Este trabajo de investigación es realizado por un estudiante que cursa Administración en Educación, en la Universidad César Vallejo Filial Piura.

Mucho le agradeceré que a cada uno de los enunciados relacionados con la Desempeño Docente responda con total honestidad y certeza, puesto que permitirá conocer cómo se desarrolla esta variable en su Institución Educativa. Es importante señalar que el cuestionario es anónimo solo debe completar el nombre de la institución educativa y la dirección de la misma. Se le garantiza total confidencialidad.

| Dimensión | Indicador | Nº de ítems | VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE | Escala Valorativa | | | | |
|--------------------------|---|-------------|---|-------------------|---------------|---------------------------------|------------|----------------|
| | | | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DESEMPEÑO DOCENTE | Gestión de la progresión de los aprendizajes | 1 | Genero conocimientos y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular. | | | | | |
| | | 2 | Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros, el plan más pertinente a la realidad de mi aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, estrategias y medios seleccionados. | | | | | |
| | | 3 | Los contenidos de enseñanza que selecciono no están en función de los aprendizajes que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes | | | | | |
| | | 4 | Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. | | | | | |
| | | 5 | Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, donde ésta se exprese, incluya y valore como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes. | | | | | |
| | | 6 | Incentivo a mis alumnos a realizar actividades de investigación. | | | | | |
| | | 7 | Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizajes e identidad cultural de mis estudiantes. | | | | | |
| | Afrontamiento de los deberes y dilemas éticos | 8 | Desarrollo cuando corresponda contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos mis estudiantes. | | | | | |
| | | 9 | Ejecuto una evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en concordancia con los aprendizajes. | | | | | |
| | | 10 | Utilizo los mismos métodos y técnicas que permita evaluar los aprendizajes esperados, de acuerdo con los estilos de aprendizajes de los alumnos. | | | | | |
| | | 11 | Elaboro instrumentos pertinentes para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes | | | | | |
| | | 12 | Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación respectiva | | | | | |
| | | 13 | Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | | | | | |
| | Diseño de enseñanza | 14 | Desarrollo la capacidad de autoevaluación en mis estudiantes en su proceso de aprendizaje | | | | | |
| | | 15 | Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en mi aula. | | | | | |
| | | 16 | Considero que no participo en los documentos de gestión de la I.E., porque no me involucro activamente en los equipos de trabajo | | | | | |
| | | 17 | Desarrollo individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela. | | | | | |
| | Implicación a los alumnos en sus aprendizajes | 18 | Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico y doy cuenta de mis avances y resultados. | | | | | |
| | | 19 | Integro críticamente en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. | | | | | |
| | | 20 | Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. | | | | | |
| | | 21 | Para el propósito de la sesión de aprendizaje no considero recursos y tecnologías tampoco el tiempo. | | | | | |
| | | 22 | Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente. | | | | | |
| | | 23 | Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y del adolescente | | | | | |
| | | 24 | Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes. | | | | | |
| | | 25 | No Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con las necesidades de los estudiantes y de la escuela. | | | | | |

Anexo N° 8 Ficha técnica del instrumento 2

FICHA TÉCNICA DE DESEMPEÑO DOCENTE

| | | |
|----------------------|---|---|
| NOMBRE | : | Cuestionario para medir las competencias del desempeño docente |
| AUTORA | : | Br. Medardo Stalin Reyes Limón |
| FECHA | : | 2016 |
| ADAPTACIÓN | : | Liliana Ivonne Espinoza Salazar |
| FECHA DE ADAPTACIÓN: | | 2017 |
| OBJETIVO | : | Establecer el desempeño docente a través de sus dimensiones: Gestión de la progresión de los aprendizajes, Afrontamiento de los deberes y dilemas éticos; Diseño de enseñanza e Implicación a los alumnos en sus aprendizajes de la Institución Educativa José Mejía Lequerica” |
| APLICACIÓN | : | Docentes de la Institución Educativa “José Mejía Lequerica” |
| ADMINISTRACIÓN | : | Individual |
| DURACIÓN | : | 20 minutos |
| TIPOS DE ÍTEMS | : | Enunciados o proposición |
| N° DE ÍTEMS | : | 25 |
| DISTRIBUCIÓN | : | Dimensiones e indicadores. |

Gestión de la progresión de los aprendizajes: 7 Ítems

Genera conocimientos y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular: 1,2

Diseño creativamente procesos pedagógicos: 3, 4, 5

Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses: 6, 7

Afrontamiento de los deberes y dilemas éticos: 6 Ítems

Establece contenidos teóricos aplicando métodos y técnicas de investigación: 8,9,10

Organizo el aula y otros espacios de forma segura: 11,12,13

Diseño de enseñanza: 5 Ítems

Desarrollo la capacidad de autoevaluación con los docentes a para intercambiar experiencias: 14,15,16

Se trabaja con proyectos de investigación involucrando a padres de familia: 17,18

Implicación a los alumnos en sus aprendizajes: 7 Ítems

Planifica de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa: 19,20,21,22

Se establecen acciones en la toma de decisiones sobre la práctica pedagógica: 23,24,25

Total de ítems: 25

Anexo N° 9 Evaluación

Puntuaciones

| Escala Cuantitativa | Escala Cuantitativa |
|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Muy de acuerdo |
| 2 | En desacuerdo |
| 3 | Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo |
| 4 | De acuerdo |
| 5 | Muy de acuerdo |

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | | | |
|--------------------|--|----------------|---|----------------|
| NIVELES | Gestión de la progresión de los aprendizajes | | Afrontamiento de los deberes y dilemas éticos | |
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| MUY BAJO | 0 | 7 | 0 | 6 |
| BAJO | 8 | 14 | 7 | 12 |
| REGULAR | 15 | 21 | 13 | 18 |
| ALTO | 22 | 28 | 19 | 24 |
| MUY ALTO | 29 | 35 | 25 | 30 |

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | | | |
|--------------------|---------------------|----------------|---|----------------|
| NIVELES | Diseño de enseñanza | | Implicación a los alumnos en sus aprendizajes | |
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| MUY BAJO | 0 | 5 | 0 | 7 |
| BAJO | 6 | 10 | 8 | 14 |
| REGULAR | 11 | 15 | 15 | 21 |
| ALTO | 16 | 20 | 22 | 28 |
| MUY ALTO | 21 | 25 | 29 | 35 |

EVALUACIÓN DE VARIABLE

| ESCALA CUALITATIVA | ESCALA CUANTITATIVA | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| NIVELES | DESEMPEÑO DOCENTE | |
| | Puntaje Mínimo | Puntaje Máximo |
| MUY BAJO | 0 | 25 |
| BAJO | 26 | 50 |
| REGULAR | 51 | 75 |
| ALTO | 75 | 100 |
| MUY ALTO | 101 | 125 |

VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de los docentes que actuaron como expertos en el tema.

CONFIABILIDAD. -A través del estudio piloto el valor de los resultados de esta prueba es de 0,818 Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre..... y.....

Anexo N° 10 Base de datos prueba piloto del instrumento 2

| Variable: DESEMPEÑO DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Su ma de Ite ms | |
|-----------------------------|---|------|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|------------------------|------|------|------|------|--|------|------|------|------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|
| ITEM S | GESTIÓN DE LA PROGRESION DE LOS APRENDIZAJES | | | | | | | AFRONTAMIENTO DE LOS DEBERES Y DILEMAS ÉTICOS | | | | | | DISEÑO DE ENSEÑANZA | | | | | IMPLICACIÓN A LOS ALUMNOS EN SUS APRENDIZAJES | | | | | Su ma de Ite ms | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | 24 | 25 | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 82 | | |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 67 | | |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 94 | | |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 71 | | |
| 6 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 65 | | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 64 | | |
| 8 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 66 | | |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 60 | | |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 64 | | |
| Suma Total | 25 | 28 | 30 | 27 | 30 | 28 | 33 | 30 | 29 | 27 | 26 | 26 | 28 | 28 | 23 | 28 | 26 | 24 | 27 | 27 | 24 | 33 | 35 | 33 | 30 | 705 | |
| Medi a | 2,50 | 2,80 | 3,00 | 2,70 | 3,00 | 2,80 | 3,30 | 3,00 | 2,90 | 2,70 | 2,60 | 2,60 | 2,80 | 2,80 | 2,30 | 2,80 | 2,60 | 2,40 | 2,70 | 2,70 | 2,40 | 3,30 | 3,50 | 3,30 | 3,00 | 70,50 | |
| Varia nza | 0,28 | 0,84 | 0,67 | 0,68 | 1,78 | 0,62 | 1,12 | 1,11 | 0,99 | 0,68 | 0,71 | 0,49 | 0,84 | 1,07 | 0,23 | 0,62 | 0,04 | 0,49 | 0,90 | 1,12 | 0,93 | 2,23 | 0,72 | 0,23 | 1,11 | 22,52 | 104,94 |

Varianza de la Población

$$\sum Si^2 : \boxed{22,52}$$

K: El número de ítems
Sumatoria de las Varianzas de los
 $\sum Si^2$: Ítems
 S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

| |
|-----------|
| 25 |
| 22,52 |
| 104,94 |

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$25 \quad [\quad 1 - 0,21 \quad]$$

♦
24

$$1,04 \quad [\quad 0,79 \quad]$$

$$\alpha = \boxed{0,818}$$

Anexo N° 11 Pruebas de confiabilidad del instrumento

ESTADISTICA DE CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,818 | 25 |

Estadísticas de elemento

| | Media | Desviación estándar | N |
|--|-------|---------------------|----|
| Genero conocimientos y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular. | 2,10 | ,738 | 10 |
| Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros, el plan más pertinente a la realidad de mi aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, estrategias y medios seleccionados | 1,50 | ,527 | 10 |
| Los contenidos de enseñanza que selecciono no están en función de los aprendizajes que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes | 2,10 | ,994 | 10 |
| Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. | 2,20 | ,919 | 10 |
| Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, donde ésta se exprese, incluya y valore como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes. | 2,10 | ,994 | 10 |
| Incentivo a mis alumnos a realizar actividades de investigación. | 2,30 | 1,160 | 10 |
| Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, niveles de desarrollo, estilos de aprendizajes e identidad cultural de mis estudiantes. | 1,80 | ,789 | 10 |
| Desarrollo cuando corresponda contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos mis estudiantes. | 1,90 | ,738 | 10 |
| Ejecuto una evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en concordancia con los aprendizajes. | 2,30 | ,823 | 10 |
| Utilizo los mismos métodos y técnicas que permita evaluar los aprendizajes esperados, de acuerdo con los estilos de aprendizajes de los alumnos. | 2,20 | ,919 | 10 |
| Elaboro instrumentos pertinentes para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes | 1,80 | ,919 | 10 |
| Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación respectiva | 2,10 | ,568 | 10 |
| Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | 2,30 | ,675 | 10 |
| Desarrollo la capacidad de autoevaluación en mis estudiantes en su proceso de aprendizaje | 2,00 | ,667 | 10 |
| Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en mi aula. | 2,00 | ,667 | 10 |
| Considero que no participo en los documentos de gestión de la I.E., porque no me involucro activamente en los equipos de trabajo | 1,80 | ,789 | 10 |
| Desarrollo individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela. | 1,80 | ,789 | 10 |
| Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico y doy cuenta de mis avances y resultados. | 1,90 | ,568 | 10 |
| Integro críticamente en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. | 2,10 | ,738 | 10 |
| Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. | 1,30 | ,675 | 10 |
| Para el propósito de la sesión de aprendizaje no considero recursos y tecnologías tampoco el tiempo. | 1,60 | ,843 | 10 |
| Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente. | 1,70 | ,675 | 10 |
| Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y del adolescente | 1,60 | 1,075 | 10 |
| Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes. | 3,30 | ,483 | 10 |
| No Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con las necesidades de los estudiantes y de la escuela. | 2,30 | ,675 | 10 |

Anexo N° 12 MATRIZ DE ÍTEMS E INDICADORES 2

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> DESEMPEÑO DOCENTE: En el aula. Desempeño docente y aprendizaje. Con abundancia de razones se ha insistido en los atributos que la evaluación posee y que nos permiten conocer diversos aspectos que intervienen en el proceso educativo. ... Donde hay mejores maestros hay alumnos que acreditan el aprendizaje y viceversa. (Alles, 2013) </p> | <p>Gestión de la progresión de los aprendizajes: La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítico reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. (Data, 2016)</p> | <p>Genera conocimientos y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular</p> | <p>Genero conocimientos y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular.</p> <p>Elaboro la programación curricular analizando con mis compañeros, el plan más pertinente a la realidad de mi aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, estrategias y medios seleccionados.</p> | | |
| | | <p>Diseño creativamente procesos pedagógicos</p> | <p>Los contenidos de enseñanza que selecciono no están en función de los aprendizajes que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes</p> <p>Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, donde ésta se exprese, incluya y valore como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes.</p> | | |
| | | <p>Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses</p> | <p>Incentivo a mis alumnos a realizar actividades de investigación.</p> <p>Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizajes e identidad cultural de mis estudiantes.</p> | | |
| | | <p>Afrontamiento de los deberes y dilemas éticos: Situación en la que se hace presente un aparente conflicto operativo entre dos imperativos éticos en forma tal que la obediencia a uno de ellos implica la transgresión del otro. (Cuenca y Stojnic, La cuestión docente, 2012)</p> | <p>Establece contenidos teóricos aplicando métodos y técnicas de investigación</p> | <p>Desarrollo cuando corresponda contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos mis estudiantes.</p> <p>Ejecuto una evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en concordancia con los aprendizajes.</p> <p>Utilizo los mismos métodos y técnicas que permita evaluar los aprendizajes esperados, de acuerdo con los estilos de aprendizajes de los alumnos.</p> | |
| | | | | <p>Organizo el aula y otros espacios de forma segura</p> | <p>Elaboro instrumentos pertinentes para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes</p> <p>Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación respectiva</p> <p>Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p> |
| | | | | <p>Desarrollo la capacidad de autoevaluación con los docentes a para intercambiar experiencias</p> | <p>Desarrollo la capacidad de autoevaluación en mis estudiantes en su proceso de aprendizaje</p> <p>Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en mi aula.</p> <p>Considero que no participo en los documentos de gestión de la I.E., porque no me involucro activamente en los equipos de trabajo</p> |
| | | <p>Diseño de enseñanza: Cuando se habla de educación de calidad, en los tiempos que corren, no son pocas las influencias eficientitas y etiquetadoras que llegan, desarrollando lo que podíamos denominar "una cultura de la calidad para la desigualdad". (Data, 2016)</p> | <p>Se trabaja con proyectos de investigación involucrando a padres de familia</p> | <p>Desarrollo individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</p> <p>Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico y doy cuenta de mis avances y resultados.</p> | |
| | | | <p>Planifica de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa</p> | <p>Integro críticamente en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p> <p>Para el propósito de la sesión de aprendizaje no considero recursos y tecnologías tampoco el tiempo.</p> <p>Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.</p> | |
| | | <p>Implicación a los alumnos en sus aprendizajes: la educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano.</p> | <p>Se establecen acciones en la toma de decisiones sobre la práctica pedagógica</p> | <p>Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y del adolescente</p> <p>Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes.</p> <p>No Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con las necesidades de los estudiantes y de la escuela.</p> | |

Anexo N° 13 Matriz de Validación firmada por experto del instrumento 1

Título de la tesis: Eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa, Montañita, 2017

| Variable | Dimensión | Indicadores | ÍTEMES | Opción de respuesta | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observación Y/O Recomendaciones | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|---------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | |
| EFICACIA ESCOLAR. Un buen indicador de la eficacia de un centro o institución educativa es que alumnos y empresas comenten sus servicios académicos. Las instituciones y centros públicos pueden tener ingresos extrapresupuestarios por estas actividades adicionales. Tenerlas es un símbolo de eficiencia | ENTRADA | Demuestra total conocimiento de la responsabilidad docente que surge al desempeñar una labor | El Ministerio de Educación de Ecuador capacita constantemente y orienta el trabajo de los actores educativos. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los docentes cumplen el total de horas asignadas eficientemente. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los docentes se sienten satisfechos con su salario. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los docentes tienen varios años de permanencia en la institución. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los docentes se sienten satisfechos con sus condiciones laborales y con la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los docentes participan con anticipación sus sesiones de clase | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los docentes prestan especial atención a la diversidad | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | Establece diálogos entre los miembros de la comunidad educativa a fin de conocer sus requerimientos | La institución se preocupa por la formación integral de los alumnos | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | La institución se identifica con las necesidades de la comunidad | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Existe un diálogo pedagógico entre los docentes de la escuela. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los directivos cuentan con la capacidad técnica necesaria | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los directivos poseen un estilo de liderazgo participativo y pedagógico. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los directivos cuentan con una amplia experiencia en gestión. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los directivos comparten un liderazgo y delegan funciones. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | Trabaja de manera coherente y distribuye el tiempo entre las actividades dentro y fuera del salón de clases | Existen buenas interrelaciones entre los miembros de la comunidad escolar. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Existen buenas relaciones entre los estudiantes. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Las interrupciones de las sesiones de aprendizaje son escasas o muy poco frecuentes | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Se aprovecha todo el tiempo de las sesiones de clase. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | Los estudiantes poseen adecuadas actitudes hacia los deportes y la institución los promueve. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | | |
| | Los estudiantes realizan actividades extracurriculares y se proyectan a la comunidad. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | | |
| | Los estudiantes tienen altas expectativas por sus compañeros | | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | | |
| | PROCESO | La institución cuenta con todas las áreas pedagógicas y técnicas | Los padres se desempeñan en una profesión u oficio | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | La institución está ubicada en una zona segura | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Existen áreas verdes internas y externas en la institución. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | El patio de la institución ocupa el 30% del área total. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | Se tiene todos los recursos didácticos necesarios para una buena enseñanza | En la institución existe mayor cantidad de docentes. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Existen recursos didácticos disponibles en el aula. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los directivos están comprometidos con la institución. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Cuando se presenta un conflicto, este se resuelve inmediatamente. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los docentes tienen altas expectativas por sus estudiantes y los estimulan a desarrollar sus capacidades. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | Los docentes cuentan con diplomados, especializaciones y posgrados. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | | La utilización de los recursos y materiales es equitativa. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |
| | Las planificaciones son acordes a lo estipulado por el Ministerio de Educación | El tiempo está organizado en forma flexible | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | | |
| | | Los docentes desarrollan Programa de Formación Permanente. | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | | |
| | | Es constante el apoyo de los padres de familia en las actividades de la institución | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Compromiso | Existe un ambiente de responsabilidad y compromiso entre los miembros de la trilogía educativa | Los padres de familia asisten y participan fuertemente en las reuniones y actividades de la institución. | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Los padres de familia participan y se comprometen en las actividades de la institución. | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Los padres de familia intervienen favorablemente en el aprendizaje de los hijos. | | | | X | X | X | X | | | |
| | Se tiene la experiencia y la metodología adecuada para el desempeño de la labor docente | Los docentes cuentan con una amplia experiencia docente. | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Los docentes demuestran altas expectativas por los estudiantes | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Los docentes utilizan una metodología variada, activa y participativa. | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Los estudiantes aprueban satisfactoriamente todas las evaluaciones | | | | X | X | X | X | | | |
| | | No existe deserción escolar | | | | X | X | X | X | | | |
| | CLIMA ESCOLAR | Existe una comunicación efectiva y fluida | Algunos de los estudiantes trabajan. | | | | X | X | X | X | | |
| | | | Existen suficientes vías de acceso a la institución. | | | | X | X | X | X | | |
| Existe una comunicación horizontal y capacidad de escucha entre los miembros de la comunidad escolar. | | | | | | X | X | X | X | | | |
| Existe la capacitación y motivación oportuna hacia los docentes | | Los docentes están motivados en innovar y buscar su auto superación. | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Los docentes participan en diplomados, actualizaciones, complementaciones en temas referidos a su labor. | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Algunos de los estudiantes trabajan. | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Existen suficientes vías de acceso a la institución. | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Existe una comunicación horizontal y capacidad de escucha entre los miembros de la comunidad escolar. | | | | X | X | X | X | | | |
| | | Los docentes están motivados en innovar y buscar su auto superación. | | | | X | X | X | X | | | |
| Los docentes participan en diplomados, actualizaciones, complementaciones en temas referidos a su labor. | | | | X | X | X | X | | | | | |


 Dr. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

Anexo N° 14 Matriz de Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la EFICACIA ESCOLAR

OBJETIVO: Determinar la relación entre la eficacia escolar y el desempeño docente de una unidad educativa Montañita 2017.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Montañita 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

| | | |
|---------------------|---------|------------|
| ADECUADO | REGULAR | INADECUADO |
|---------------------|---------|------------|




Dr. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

Anexo N° 15 Matriz de Validación firmada por experto del instrumento 2

Título de la tesis: Eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa, Montañita, 2017

| Variable | Dimensión | Indicadores | ÍTEMES | Opción respuesta | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observación Y/O Recomendaciones |
|--|--|---|---|------------------|---------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|--|----|---------------------------------|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN RESPUESTA | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DESEMPEÑO DOCENTE: En el aula. Desempeño docente y aprendizaje. Con abundancia de razones se ha unificado en los ítems que la evaluación presy y que nos permitieron conocer diversos aspectos que intervienen en el proceso educativo. ... Desde los mejores maestros hay alumnos que aprenden y viceversa. | Gestión de la progresión de los aprendizajes | Genera conocimientos y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular | Genero conocimientos y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Elabore la programación curricular articulada con mis compañeros, el plan más pertinente a la realidad de mi aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promuevan, las características de los estudiantes, estrategias y modos de enseñanza. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Los contenidos de enseñanza que seleccione no estén en función de los aprendizajes que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Diseño creativamente procesos pedagógicos | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, donde ésta se expresa, incluya y valore como fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Afrontamiento de los deberes y deberes éticos | Establece contenidos teóricos aplicando métodos y técnicas de investigación | Incentivo a mis alumnos a realizar actividades de investigación. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizajes e identidad cultural de mis estudiantes. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Desarrollo cuando corresponde contenidos teóricos y disciplinas de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos mis estudiantes. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Ejecuto una evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en concordancia con los aprendizajes. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Utilizo los mismos métodos y técnicas que permito evaluar los aprendizajes esperados, de acuerdo con los estilos de aprendizajes de los alumnos. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Elaboro instrumentos pertinentes para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Diseño de enseñanza | Organizo el aula y otros espacios de forma segura | Selecciono los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación respectiva. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Desarrollo la capacidad de autoevaluación en mis estudiantes en su proceso de aprendizaje. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en mi aula. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considero que no participo en los documentos de gestión de la I.E., porque no me involucro activamente en los equipos de trabajo. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Desarrollo individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Implicación a los alumnos en sus aprendizajes | Planifico de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa | Comparto con las familias de mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de mi trabajo pedagógico y doy cuenta de mis avances y resultados. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Integro críticamente en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Para el propósito de la sesión de aprendizaje no considero recursos y tecnologías tampoco el tiempo. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y del adolescente. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Se establecen acciones en la toma de decisiones sobre la práctica pedagógica | Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes. | Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | No Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con las necesidades de los estudiantes y de la escuela. | | | | X | | X | | X | | X | | | |


 Dr. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

Anexo N° 16 Matriz de Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la **DESEMPEÑO DOCENTE**

OBJETIVO: Determinar la relación entre la eficacia escolar y el desempeño docente de una unidad educativa Montañita 2017.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Montañita 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN: _____

| | | |
|---------------------|---------|------------|
| ADECUADO | REGULAR | INADECUADO |
|---------------------|---------|------------|



Dr. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

Anexo N° 17 Matriz de Consistencia

| TÍTULO | PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES |
|--|---|--|---|-------------------|---|
| Eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa Montañita, 2017 | <p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera la eficacia escolar influye en el desempeño docente de una escuela Montañita, 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: 1.- ¿De qué manera la dimensión contexto entrada influye en el desempeño docente de una escuela Montañita, 2017? 2.- ¿En qué medida la dimensión proceso influye en el desempeño docente de una escuela Montañita, 2017? 3.- ¿Cómo la dimensión compromiso influye en el desempeño docente de una escuela de una escuela de Montañita, 2017? 4.-¿De qué manera la dimensión clima escolar influye en el desempeño docente de una escuela de Montañita, 2017?1</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la eficacia escolar y el desempeño docente de una escuela de Montañita 2012</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: 1. Determinar la influencia de la dimensión contexto de entrada influye en el desempeño docente de una escuela Montañita, 2017 2. Identificar que la dimensión proceso influye en el desempeño docente de una escuela Montañita, 2017 3. Establecer la influencia de la dimensión compromiso en el desempeño docente de una escuela Montañita, 2017 4. Determinar la influencia de la dimensión clima escolar en el desempeño docente de una escuela Montañita, 2017</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL: Hi: La eficacia escolar influye significativamente en el desempeño docente de una escuela montañita,2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS: H1: La dimensión contexto entrada influye significativamente en el desempeño docente de una escuela, Montañita, 2017 H2: La dimensión proceso influye significativamente en el desempeño docente de una escuela, Montañita, 2017 H3: La dimensión compromiso influye significativamente en la en el desempeño docente de una escuela, Montañita,2017 H4: La dimensión clima escolar influye significativamente en la en el desempeño docente de una escuela, Montañita, 2017</p> | EFICACIA ESCOLAR | Contexto entrada |
| | | | | DESEMPEÑO DOCENTE | Proceso Compromiso Clima escolar Gestión de la progresión de los aprendizajes Afrontamiento de los deberes y dilemas éticos Diseño de enseñanza Implicación a los alumnos en sus aprendizajes |

Anexo N° 18 Fotos de la Investigación



Permiso

SOLICITUD DE AUTORIZACION DE ESTUDIO

OFICIO AUTORIZACIÓN

Solicitud: Autorización y facilidades para evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos de la investigación.

Licenciada.

Verónica Del Pezo

DIRECTORA ESCUELA JOSE MEJIA LEQUERICA

Ciudad.-

Yo Medardo Stalin Reyes Limón, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, ante su despacho me dirijo a usted y expreso.

Que, encontrándome haciendo la investigación titulada Eficacia escolar y su relación Desempeño docente a los docentes de la escuela "José Mejía Lequerica", solicito a su despacho autorización y facilidades para aplicar la prueba piloto para evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos de la investigación.

Por lo expuesto solicito Ud. ordenar a quien corresponda evaluar mi petición.

Por ser de justicia

Montañita, 20 de agosto de 2017


Lic. Stalin Reyes Limón.
DOCENTE FACILITADOR




Recibido
20/08/2017

Aceptación del permiso



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
JOSÉ MEJÍA LEQUERICA**
Montañita - Manglaralto - Santa Elena



Ministerio
de Educación

OFICIO N° 200 – E.E.B. J.M.L -2017
Montañita, 27 de agosto de 2017

Licenciado
Medardo Stalin Reyes Limón
ESTUDIANTE DE LA UCV
San Antonio de Manglaralto.

La suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, saluda cordialmente.


A su vez autoriza realizar su respectiva prueba piloto de Eficacia Escolar y su relación con el Desempeño docente, a los maestros de nuestra Institución Educativa.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Lic. Verónica Del Pezo
DIRECTORA

Anexo N° 19 Acta de aprobación de originalidad de tesis

| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo, Karl Friederick Torres Mírez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa, Montañita, 2017", del estudiantes **REYES LIMÓN MEDARDO STALIN**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mí leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2019





MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ


DNI: 46710220

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Anexo N° 20 Informe de porcentaje de turnitin



Anexo N° 22 Autorización de la versión del trabajo de investigación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

REYES LIMÓN, MEDARDO STAÍN

INFORME TITULADO:

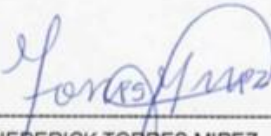
"Eficacia escolar y desempeño docente de una unidad educativa Montañita 2017"


PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE JULIO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad





KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA