



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución
Educativa 313 Chimbote, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Pérez Morán, Mariela Alicia (ORCID: 0000-0003-3946-1384)

ASESOR:

Dr. López Robles, Edwin (ORCID: 0000-0002-6708-2093)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

CHIMBOTE - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia, por estar siempre conmigo motivándome, quien con paciencia y comprensión me apoyan día a día.

A nuestros Profesores, quienes son nuestros guías en el aprendizaje, por su apoyo incondicional.

Mariela

Agradecimiento

A Dios: Por darme la bendición cada día
iluminarme

Con sabiduría e inteligencia durante este trabajo.

A mis familiares por su apoyo incondicional que
me brinda siempre.

La Autora

Página del Jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El/La Bachiller **PEREZ MORAN, MARIELA ALICIA**, para obtener el Grado Académico de Maestro/a en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 313 CHIMBOTE, 2019.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: Aprobado por unanimidad

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

.....

.....

.....

Chimbote, 10 de agosto del 2019

Hora: 6-55 p.m

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

Dra. Rosa Miria Salas Sanchez

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado

Mg. Beatriz Amparo Paescas Mendoza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

Dr. Edwin Lopez Robles

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Pérez Morán, Mariela Alicia, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019" presentado en 85 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De contar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, se someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



Mariela Alicia Pérez Morán

Chimbote, Agosto 2019

DNI N° 32542995

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1.Tipo y diseño de investigación	16
2.2.Operacionalización de las variables	17
2.3.Población, muestra y muestreo	19
2.4.Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5.Procedimientos	20
2.6.Método de análisis de datos	21
2.7.Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47
Anexo 1: Matriz de consistencia	48
Anexo 2: Instrumentos - Ficha técnica	50
Anexo 3: Validez y confiabilidad	56
Anexo 4: Base de datos	57
Anexo 5: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación	63
Anexo 6: Artículo científico	64

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Prueba de la normalidad sociales y desarrollo cognitivo.	23
Tabla 2	Relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo.	24
Tabla 3	Nivel de habilidades sociales.	25
Tabla 4	Nivel de las dimensiones de habilidades sociales.	26
Tabla 5	Nivel de desarrollo cognitivo.	27
Tabla 6	Nivel de las dimensiones del desarrollo cognitivo.	28
Tabla 7	Relacion entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo adaptativo.	29
Tabla 8	Relacion de las habilidades sociales y desarrollo cognitivo motor.	30
Tabla 9	Relacion entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comunicación.	31
Tabla 10	Relacion entre habilidades y desarrollo cognitivo de la comprension de las emociones.	32

Índice de figuras

Figura 1 . Relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo	24
Figura 2 . Nivel de habilidades sociales en estudiantes	25
Figura 3 Nivel de las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.	26
Figura 4 Nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes	27
Figura 5 : Nivel de las dimensiones del desarrollo cognitivo en estudiantes	28

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general el determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019. De igual modo se planteó como método el diseño no experimental, transaccional, correlacional causal, es de carácter intencionado. Como instrumento utilizo para el desarrollo cognitivo el inventario de Desarrollo BATTELLE y para evaluar las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales, cada uno del instrumento presentan su ficha técnica. La población fue de 70 niños de las edades de cinco años de edad.

Entre las conclusiones se tiene que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo. Esto se deduce que la prueba de Kolmogorov-Smirnov evaluó la normalidad de los datos de las variables en estudio, donde se muestra que las variable y dimensiones tienen niveles de significancia menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera NO normal; por lo cual fue necesario utilizar la prueba NO paramétrica la cual es la correlación de Rho de Spearman.

Llegando a la conclusión que la correlación es significativa en el nivel de 0,05, entre las habilidades Sociales y el Desarrollo Cognitivo.

Palabras clave: habilidades sociales, desarrollo cognitivo, conducta, aprendizaje

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between social skills and cognitive development in five-year-old students of the 313 Chimbote Educational Institution, 2019. Similarly, the non-experimental, transactional, causal correlational design was proposed as a method, It is of an intentional nature. For this I use the BATTELLE Development inventory was applied for cognitive development and to evaluate social skills the social skills scale was used, each of the instrument presents its technical sheet.

The population was 70 children of the ages of five years old. Among its results it is deduced that the Kolmogorov-Smirnov test evaluated the normality of the data of the variables under study, where it is shown that the variables and dimensions have levels of significance less than 5% ($p < 0.05$), showing that the data they are distributed in a NOT normal way; Therefore, it was necessary to use the NO parametric test which is Spearman's Rho correlation.

Coming to the conclusion that the correlation is significant at the 0.05 level, between Social skills and Cognitive Development.

Keywords: social skills, cognitive development, behavior, learning

I. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo en la persona pueden causar grandes satisfacciones, tal como afirma (Gresham and Elliott, 2008) quien indica que “las habilidades bien desarrolladas contribuyen al éxito académico y mejoran los resultados de aprendizaje de los educandos” (pág. 187). A ello agrega Aghajani Hashtchin Tahmores (2011) diciendo que “cuando el niño juega aumenta las habilidades sociales, dejando de lado actividades sociales que estabilizan o mecanizan el aprendizaje (pág.2272).

De allí que en la Agenda al 2030 (2016) realizado en Argentina, sostiene la urgente necesidad de cambiar los currículos los cuales estén orientados a establecer metas sostenibles donde el desarrollo de habilidades sea para el siglo XXI y no para el momento y que la educación obedezca a cambios orientados a desarrollar habilidades para el futuro que sea duradero en el tiempo (pensamiento crítico, comunicación, resolución de problemas, alfabetización informalización, colaboración) y habilidades complejas que permita tener una visión global de ciudadanía. De igual modo, deja claramente la necesidad de implementar una educación para la sostenibilidad. La cual, se centre en el Objetivo del desarrollo sostenible 4 que a la letra dice “que es necesario educar para estar dispuesto a prevenir acciones que limiten el desarrollo del conocimiento y habilidades que destaquen su desarrollo mas no las limite.” (p.7). Siendo así, que la educación se centre a educar para el mundo del trabajo, para ello se requiere desarrollar habilidades y cuantificaciones técnicas.

Por su parte, en el Perú las habilidades sociales han sido reconocidas también por el Ministerio de Educación ya que la OCDE (2015) sostiene que “las habilidades sociales...son importantes, pero son maleables durante la niñez y la adolescencia... para lograr resultados positivos”. (pp. 05-23).

Alexander N. Veraksa, Vera A. Yakupova; Olga V. Almazova, Darja A. Buhalenkova (2016), sostiene que las habilidades se convierten en específicas al incluir <la locomoción (correr, brincar, saltar,) control de objetos o manipular (por ejemplo, lanzar, trepar, patear, golpear) y estabilidad o equilibrio (por ejemplo rodar, aterrizar, doblar, estirar)> (p.22).

El individuo desarrolla sus habilidades sociales desde su nacimiento, ya que cuando recibe cariño, atención y cuidado va edificando progresivamente intrincadamente y

extrínsecamente su conducta expresada en la adaptación, comunicación, adaptación, el movimiento del cuerpo y la expresión de sus emociones para con los demás. Este contacto con su medio ambiente desarrolla una serie de habilidades sociales para relacionarse con las personas, para buscar atención a sus necesidades básicas de alimentación, juego, comunicación (emociones, sentimientos, deseos, temores, preferencias, etc).

(Caballo 2005 y Gonzales 2014). De ahí la importancia de adquirir estas habilidades que tienden a garantizar el éxito en las relaciones y, por tanto, el “desarrollo social y personal desde la infancia” (Delgado, 2017, p.10).

En tanto el desarrollo cognitivo, es progresivo, si se busca que el niño aprenda conocimientos, esto es posible cuando al recibir información se modifica en el cerebro con nuevas estimulaciones, experiencias y conducta (Antoranz y Villalba 2010). Esta forma de adquirir conocimiento va ir generando nuevos aprendizajes, que desarrollan en el niño la amplitud de la memoria para el lenguaje, el movimiento corporal y conducta socio emocional del niño (Torrado 1997). Además, el almacenamiento de conocimientos produce el crecimiento de la capacidad intelectual al retener información útil para la vida el mismo que va adquiriendo cierta madurez en el aprendizaje (Hernández 2011).

En el contexto local de Chimbote, por lo general en las instituciones educativas, los niños proceden de familias monoparentales, donde la responsabilidad recae solo en uno de sus miembros así como también familia nuclear, pero con violencia y agresividad; situación que pone en riesgo el estado socio emocional del niño, siendo esto reflejado en las aulas con comportamientos inadecuados, agresividad entre compañeros, reacios a comunicarse entre ellos, callados, temor al expresarse en público y poca participación en juegos grupales, lo cual desfavorece el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Al respecto diversas investigaciones se han conducido en implementar el vínculo causal de las habilidades sociales y los factores o características del desarrollo cognitivo en el niño centrados en el uso de estrategias de aprendizaje para el desarrollo educativo, sin embargo, existe ausencia de investigaciones locales que se hayan realizado en la edad de 5 años y más aún que se establezcan un vínculo entre las variables de estudio.

Para efectuar esta labor se delibero con las *investigaciones internacionales*

Lucunza (2009) en la tesis doctoral, presenta la muestra de 120 niños llega a identificar que “las enseñanzas en la práctica de habilidades sociales influyen de forma afirmativa en el desarrollo de resistencia psíquicas en el sujeto” (p.231). Siendo este resultado un apoyo para conducir el desarreglo del comportamiento. (Marisangela Siqueira de Souza, Adriana Benevides Soares¹, Clarissa Pinto Pizarro de Freitas (2018)

Gonzales, Ampudia y Guevara (2012), sostienen en el estudio que los sujetos que recibieron el tratamiento de intervención presentaron ventajas positivas comparadas con aquellos que no recibieron. Esta afirmación se dio después de procesar los datos estadísticos y realizar las comparaciones entre los grupos de estudio. Llegando a concluir que el aporte del estudio fue también disminuir los síntomas depresivos del grupo experimental

Aranda (2017). En el resultado de su obra concluye que “las HS tiene estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes en la escuela. Además es requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales” (p.111). Esto es coherente con lo que se percibe en la práctica pedagógica, cuando el niño aprende positivamente al integrarse en grupo y construir tareas conjuntas ya que en esta integración los que más saben aprenden y por ende se interrelacionan, dialogan y comparten acciones hacia un solo propósito, desarrollando de este modo las habilidades sociales y su liderazgo con autonomía.

Isaza, Hernao (2011). Presenta la tesis, donde explica como en un ambiente familiar donde se expresa el afecto, el dialogo frecuente y la toma de decisiones en conjunto, los niños van a responder con habilidades centradas en el respeto, tolerancia, cordialidad y aprecio. Sin embargo en las familias dominantes y con desempeños pobres de afecto, el rol que asumen los hijos es la desobediencia, rebeldía entre otros. Por lo tanto, las habilidades sociales estarán orientados a expresar comportamientos poco sociables y de carácter desconforme.

De igual modo, se acudió a los *trabajos precedentes nacionales*:

Perca (2014) el propósito de la presente tesis fue instaurar vínculo entre las habilidades sociales y el desarrollo de capacidades, finaliza que los jóvenes presentan un promedio de HS entre media y bajas, con un deficiente desarrollo de las capacidades lo

cual conlleva a generar problemas en el aprendizaje para comprender, pesquisar, desarrollar el pensamiento crítico y comprobar situación real como parte el aprendizaje.

Campos y Flores (2014) en la investigación realizada en Huancayo que presenta de <Programa Kipá” para el desarrollo de habilidades...> que demostró que es posible mejorar las habilidades a través del programa por cuanto las actividades se orientaron a la socialización, compañerismo y solidaridad entre compañeros. Asimismo fue posible medir y comparar con otro grupo, notando la gran diferencia que existía en el grupo que recibió el apoyo del programa Kipá.

Ballena (2010) en su memoria finaliza que el sexo no se diferencia en la aplicación de las habilidades sociales de las dimensiones de cooperar y compartir; interacción social y habilidad de conversacional; emociones y sentimientos y la autoafirmación

Como parte del procedimiento básico para la investigación se sostiene en *teorías vinculadas a la tesis:*

Bandura (1986) en el afán de demostrar el aprendizaje es social en el niño, llevó a experimentar que el entorno social del niño aprende a partir de la observación y que la conducta adquirida también es promovida por el medio. Por ello, su teoría orienta el desarrollo de la investigación, por cuanto un niño es sociable desde que nace y mejora su conducta en la medida en que tienen buenos modelos y ejemplos a seguir. Si desarrollas las habilidades sociales es porque en su interior familiar tuvo buenos refuerzos y ejemplos a seguir que permiten asumir conductas asertivas, Sin embargo, si el niño está rodeado de hostilidad y ejemplos inadecuados asumirá conductas violentas y agresivas, lo cual repercute en su conducta.

Mancias (2002), sostiene que la teoría de la inteligencia múltiple de Gardner, tiene mayor acercamiento al planteamiento Piaget, ya que la inteligencia surge como la capacidad que presentan los seres humanos, como algo innato e inamovible, siendo la inteligencia lingüística la que más se acerca al desarrollo cognitivo por su relación con el lenguaje (p.4). Al respecto (Ibáñez 1999 p.4). Señala que el lenguaje permite “mediante los procesos de asimilación y acomodación y con la intervención de la imitación el intercambio interindividual. Donde el niño se vería enfrentado al mundo social. Este sería el inicio de la socialización de la acción” (p.)

El individuo es único, su compleja construcción humana lo hace diferente el uno del otro, ya sea por características, partes o enfoque entre otros, todo va a depender del desarrollo evolutivo del niño.

González, Cortés-Sancho, Murcia, Ballester, Rebagliato, Rodríguez-Bernal (2018) sostiene que “el desarrollo puede estar influenciado por factores que pueden mitigar o interactuar con el efecto de desventaja social” (p.3). Por ello se puede distinguir en los diferentes estilos de aprendizaje del niño al desarrollar su tarea. También se diferencia en la comprensión del aprendizaje unos comprenden más rápido que otros, la expresión motora gruesa del cuerpo es desigual, así como también el lenguaje cuando pronunciación o vocalización la palabra.

Al respecto la teoría más fundamentada en la construcción del desarrollo cognitivo se centra en la forma como el individuo desde que nace va alcanzando un discernimiento continuo del pensamiento.

Cimentar las bases en el desarrollo cognitivo ha permitido hoy en día brindar mayor aprestamiento a los niños, ya que desde la edad de un año van a los centros de estimulación o al jardín a estudiar e integrarse con un medio social distinto. Para algunos niños les es más fácil sin embargo existe otros niños que les cuesta adaptarse al medio. Estos centros de estudio ayudan al niño con la estimulación temprana a desenvolverse y a compartir. Pieza clave para el desarrollo de habilidades sociales y por ende generar un aprendizaje a partir de fichas y la generación de esquemas que representan ideas o situaciones concretas que requieren ser descritas.

Varios autores coinciden en señalar que Jean Piaget, a través de sus diversas investigaciones llega a deducir que existe estrecha relación entre la capacidad cognitiva e inteligencia y el medio social y físico donde se desenvuelve el niño. Es decir que el niño en un contexto social utiliza el lenguaje lo articula a palabras sean completas o diversas, pero el medio social siempre afectara el desarrollo cognitivo de la estructura mental y se va enriqueciendo en el proceso que va adquiriendo el conocimiento porque asimila y se acomoda en la memoria a largo plazo. Este caso como ejemplo se percibe cuando el niño interacciona a través del lenguaje en una actividad indivisible en los aprendizajes y al conocimiento progresivo de acciones que contribuyen a obtener conocimientos apropiados para la edad.

Figuroa (2018) explica en este sentido que el mundo cognitivo de un infante le permiten adquirir una serie de destrezas que le permiten interrelacionarse de manera adecuada con el mundo.

Otro de los aspecto que Jean Piaget, es el proceso evolutivo fue de la estructuras cognoscitivas en el niño, ya que para construir un concepto o idea de una determinada realidad primero debe procesar la información, comprenderla, analizar, criticar y argumentar, el cual se deducirá en el aprender a recordar.

Giraldo-Huertas (2017) explica que estas estructuras les permiten a los niños solucionar problemas específicos, los cuales marcarían las etapas de desarrollo que él propone.

Saldarriaga, Bravo y Rivadeneira (2016) consideran “al desarrollo cognitivo como un proceso complejo de construcción conocimiento por parte del sujeto que interacciona con la realidad en los diferentes escenarios donde se desenvuelve” (p.130). Similar concepción maneja Hauser y Labin (2018) quien explica que el desarrollo cognitivo se manifiesta como una adquisición que está marcada por una sucesión de estructuras lógicas que van progresando en complejidad a medida que el sujeto va creciendo.

Mareovich (2017) explica por su parte que el desarrollo cognitivo del niño es el resultado de los esfuerzos del infante por entender y actuar en su realidad y comienza con una habilidad innata del niño para adaptarse a su medio ambiente. Es relevante destacar que este desarrollo cognoscitivo, como se mencionó, presenta diferentes etapas de crecimiento y se aprecia en cualquier individuo desde las distintas condiciones donde se ubique sean estos en entornos familiares, sociales y educativos, estos cambios por lo general se inician desde que nace el niño. Por ello, es básico el aprestamiento para un buen desenvolvimiento del niño, ya que al recibir estimulación y coordinación de movimientos de su cuerpo va alcanzar mejor desarrollo.

Seguidamente pasa a la etapa pre operacional, la cual se establece desde los dos años a siete: espacio vivencial donde el niño establece comunicación y relación con el ambiente familiar y social y percibe sensaciones de aprendizaje y también movimientos motrices. Paolini et al (2017) explica que en esta etapa los niños pueden manipular y manejar los símbolos, así como también tienen al lenguaje y su desarrollo como otra de las

características. Por ejemplo, juega, corre, camina con precisión, comparte objetos y se relaciona con sus compañeros. Es en este aspecto que se va independizando y asumiendo responsabilidades propias de su edad.

Por naturaleza el niño desde que nace va adquiriendo diferentes tipos de aprendizajes los cuales se van formando en su memoria a largo plazo como cumulo de experiencias que van formando y desarrollando los sentidos de acuerdo a la percepción de la actividad física, motora.

En esta parte se tratará el marco teórico conceptual de la variable habilidades sociales, del cual se deduce para llegar a una mejor comprensión de los que significa las habilidades sociales.

Ontoria (2018), en su obra las habilidades sociales, sostiene un resumen sobre lo planteado por Gardner para tener mayor conocimiento sobre las habilidades sociales. De allí que sostiene “sin despreciar la influencia genética, cada una de esas inteligencias es potenciabile y cada individuo posee una configuración diferente, con unas inteligencias más desarrolladas que otras. Además, esta teoría otorga al individuo la opción de aprender mediante actividades motivadoras relacionadas con esas inteligencias más desarrolladas, entre ella presenta:(Ontoria 2018 p.8).

Caballo (2005) coincide con la definición y dice que es dinámico y activo no es estativo, no es consigo mismo sino con el entorno interpersonal del cual al manifestar o expresar sus sentimientos sea con un sentido comprensivo atento, amable y cordial, solo así el individuo ha desarrollado las habilidades sociales. Es decir, en el niño cuando desarrolla sus habilidades sociales asume conductas amicales y sociales, no tiene barreras ya que la capacidad asertiva se desarrolla con mucha más facilidad cuando tienen un buen referente. Por ello, es importante capacitar a los agentes responsables del cuidado del niño a fin de obtener mejor un mejor estado emocional en el sujeto (Zizbes Meral Kilic, Fatma Abide Güngör Aytar 2017).

León y Medina (1998), arriban a definir las habilidades sociales se moviliza en función a situaciones propias del individuo que parte desde una necesidad intrínseca y que se exterioriza en la medida que va satisfaciendo sus necesidades, pero esto con una relación afectiva y de desprendimiento propio y la necesidad de formar parte del otro.

Montezeli et al. (2019) manifiesta que las habilidades sociales se relacionan con la disposición que tenemos los seres humanos para reaccionar a los estímulos que nos brinda la sociedad, sobre todo aquellos que se originan en la vida de los semejantes.

Roca (2014), puntualiza en su obra que las habilidades sociales es una cualidad que se desarrolla el individuo en la constante práctica con el medio familiar, académico y social al establecer comunicación con los sujetos de su entorno. Es importante resaltar que hoy en día juega un papel importante en la educación y en las empresas por cuanto, el sujeto que ejerce una función profesional debe ser capaz de integrarse en equipo y establecer buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.

Grazziotin et al. (2018), quien considera que el desarrollo de capacidades interpersonales es tan o más determinante como las capacidades o habilidades que se relacionan con el trabajo mismo en el mundo empresarial; por su parte Jovarini et al.(2018) manifiesta que en el ámbito escolar, las habilidades sociales permiten ver otro enfoque de la educación, en donde el principal objetivo del ser humano es la convivencia, por ello, ante la ausencia de habilidades sociales en el ámbito escolar, es común la presencia de estresores en rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se recomienda el impulso y desarrollo de adecuadas habilidades sociales. Otro ejemplo de un buen manejo de las habilidades sociales es la productividad de conocimientos presentados en artículos científicos cuando se evidencia la participación de equipos multidisciplinarios que buscan construir nuevas formas de presentar sus resultados, que el individuo ya no es solo sino por el contrario forma parte de un todo por lo tanto mientras más relaciones establezca con sus semejantes mejor será su dinámica profesional.

Por otro lado, en los niños el ejercicio de las habilidades sociales se presentan cuando en un campo social busca caer bien al grupo por lo tanto se siente obligado a establecer buen dialogo y comunicación con sus pares, no se aísla por el contrario se integra con facilidad y aprende de los demás. Siente la necesidad de establecer buena convivencia porque desea jugar, correr, dialogar, vivenciar hechos en conjunto como el aprender colaborativamente, trabajar proyectos y buscar nuevas formas de aprender.

Silva et al. (2018) considera en este sentido que, en el caso de los niños, estos desarrollan las primeras habilidades sociales, las cuales tienen que ver con el iniciar, mantener y concluir un diálogo, realizar preguntas o algo tan simple como dar las gracias.

Como se puede apreciar la formación de habilidades sociales en los niños es el factor principal para que un niño desarrolle su aprendizaje y se prepare para insertar en una educación que va a demandar no solamente de las habilidades sino también del desarrollo cognitivo. En este engranaje de construcción va a formar parte de la formación los padres. De allí que estoy de acuerdo con Reuben, Arseneault, Belsky, Caspi, Fisher, Houts, Moffitt, Odgers (2019), cuando señalan que “que el nivel educativo de los padres va a reflejar los recursos personales y habilidades de resolución de conflictos... y generan una estimulación cognitiva” (p.230). De allí, la gran responsabilidad de los padres en la formación de sus hijos.

Explicar las habilidades sociales desde diferentes autores, se destaca lo que sostiene Monjas y Gonzales (1998) quien para distinguir esta habilidad presenta algunos elementos principales el cual consiste en: La instrucción verbal, diálogo y discusión: es la apertura de la actividad de aprendizaje la cual tiende a expresar las pautas a seguir, empezando por la motivación y el diálogo interactivo con los niños para recoger sus saberes previos y promover el espacio de discusión y debate de la actividad. Seguido por el modelado: que representa al espacio recreativo que utiliza el niño para aprender manipulando con la mano el material (plastilina, papel, cartón, masa de harina, etc.) con la finalidad de desarrollar su creatividad. De igual modo señala la práctica: parte activa del aprendizaje, en este espacio el niño realiza diferentes actividades como movimiento de su cuerpo corporal, juego tiende a poner en práctica sus aprendizajes. Resalta también la existencia del Feedback y reforzamiento: que se orienta a la repetición de los aprendizajes en los temas que requiera reforzar y demande el entendimiento y comprensión. Finalmente deja claramente que la Tareas: es la actividad práctica que se desarrolla en el aula mediante un aprendizaje colaborativo.

Para poder distinguir si el niño destaca cualidades importantes en las habilidades sociales Fernández (2007) distingue que el niño al interrelacionarse en un entorno socio educativo cotidiano del día a día (escuela), explora en sus componentes sentimientos y actitudes favorables o desfavorables, que durante la dinámica del estudio el niño logre promover un clima afectivo de confianza mutua a nivel personal e interpersonal de todos los componentes del grupo. Por ello, el docente ejerce una labor importante en el desarrollo del niño.

Pinto et al. (2016) explica que el niño considera, en primera instancia, al docente como un modelo de habilidades sociales. El niño es observador y analista del tono de voz y de las formas que utiliza su maestro, las cuales el replicará en el trato con sus compañeros.

Otra característica es cuando el niño trabaja de manera colaborativa, al representar personajes artísticos, bailar, cantar y jugar. Acciones que día a día desarrolla en aula en una actividad, por lo general el niño se comunica y experimenta sentimientos, emociones y genera un aprendizaje cuando advierte la necesidad que cada uno de sus compañeros son importantes y su convivencia educativa es sana. Tomando en cuenta ello, Torrente et al. (2016) considera que el desarrollo de habilidades sociales debería integrarse al currículo en todos los niveles de educación básica. Lo más importante, afirma, es formar personas que puedan convivir con otras personas, antes que estudiantes que almacenan conocimientos descontextualizados que no saben en qué momento aplicar.

Para cumplir este rol protagónico de las habilidades sociales el individuo cumple funciones que se distinguen el uno del otro, a continuación, se describen conocimientos en:

El conocimiento de sí mismo y de los demás: el individuo se siente seguro de lo que dice y hace se conoce a si mismo controla sus impulsos y se conduce a una autoafirmación y autoconocimiento. Es capaz que conducir sus relaciones interpersonales y muestra una personalidad más segura y estable.

Uno de los principios que resalta el conocimiento social, conducta y habilidades: se centra en la competencia social. (Megías y Castro 2018).

Poner énfasis en desarrollar aquellas cualidades que favorezcan las habilidades como el ser empático con los demás, es decir agradecer e integrarse fácilmente al grupo, así como la colaboración y la cooperación al equipo de trabajo como parte integrante de un todo y no generar el aislamiento y zozobra en el grupo.

Un principio de mayor importancia se da es al auto concepto y autorregulación, es decir estables mecanismos de planificación, organización y control de su capacidad para desarrollarse, censurándose el incumplimiento y reforzando las acciones desconocidas.

Gil y León (1005) citado en varios autores (2017). Sostiene que son reforzadores en situaciones de interacción social; Conserva una relación directa sin prejuicios y distanciamiento entre personas, los cuáles serán el punto de partida para futuras comunicaciones e intervenciones; Impidiendo el asedio de la comunicación con las significativas para el sujeto; Se evita situaciones conflictivas que perjudican el aspecto emocional y social de la persona. De persistir la conducta se condiciona o enferma ante una situación determinada y finalmente asegura una estabilidad emocional y auto concepto de sí mismo.

Enseñar las habilidades cada día se torna más difícil, la influencia de los medios y familia van a determinar que el niño sea sociable cuando adquiere un nuevo conocimiento.

Peñafiel y Serrano (2010 p: 16) presenta al aprendizaje en diferentes aspectos que parten desde la experiencia directa; la cual consiste en el contacto directo entre el niño con su entorno más cercano que puede ser la madre que al momento de tener este acercamiento el niño presenta un sentimiento directo y afectivo, siendo esta conducta permanente y consecuentemente.

Lopes et al. (2015) manifiesta que los medios de comunicación en la actualidad se han convertido en un factor importante influencia en los niños, por lo que sus habilidades sociales estarán condicionadas por el contacto continuo con estos, sobre todo teniendo en cuenta que en estos tiempos, las nuevas generaciones tienen un contacto muy asiduo con la tecnología.

Otros de los aspectos es la observación similar adquirida en base a ejemplos o modelos del cual sirve de base para implementar o asumir conductas o posturas de su modelo. Por ello es básico que el niño a su alrededor tenga ejemplos buenos a seguir. Asimismo, seguido también se destaca el aspecto verbal, donde se precisa que el niño aprende al establecer contacto con los sujetos de su entorno, el cual facilita que por necesidad o imitación pregunte con el lenguaje verbal o no verbal lo que requiere.

Es recomendable también durante el proceso evolutivo del niño la retroalimentación de los aprendizajes de tal manera que el niño se vaya corrigiendo conductas desfavorables y que el niño por desconocimiento lo hace. Siempre el guía o tutor del niño debe ser una

persona que ayude el crecimiento personal y moral, de tal manera que sus aprendizajes sean saludables.

Por otro lado, en el campo de la educación inicial las habilidades sociales en el contexto escolar es considerado el segundo lugar los maestros se centran en desarrollar actividades cognitivas y meta cognitivas lo cual ayuda al niño en su aprendizaje, pero en el desarrollo de las habilidades sociales podría ser limitada, lo que conllevaría a formar niños poco comunicativos, egocéntricos, poco colaborativos, con dificultades para integrarse en grupo y trabajar colaborativamente; así como la ansiedad social elevada y la baja autoestima, lo cual se deduce que el accionar del niño en la educación estaría quedándose en una educación para hoy y no para mañana.

En este caso el profesor es quien ocupa el papel de modelador dentro del aula y es el promotor del desarrollo de las habilidades sociales de los niños ya que el intercambio permanente entre docente y educando del día a día fortalece el desarrollo cognitivo y las constantes relaciones ayudan al incremento del interés por el otro, al interés por escribir, leer y la socialización con sus pares. (Bi Ying Hu, Xitao, Zhongling, LoCasale-Crouch, Ning Yang, Zhang 2017.p.78).

De igual modo, se requiere para el desarrollo cognitivo, el cual consiste en ordenar secuencialmente lo siguiente: la organización, adaptación y equilibrio.

Las variables de estudio, se destacan en el desarrollo evolutivo de la persona por cuanto ambas son necesarias conocerlas para generar espacios educativos que ayuden en la “construcción de la competencias social y la fortaleza socio emocional del niño”. Lacunza (2009). Ya que el niño es un ser racional y social que se integra al campo educativo para obtener aprendizaje y lograr vincularse con sus pares para que sus habilidades sociales aumenten positivamente y disminuya aquellos comportamientos negativos que lo hacen alejarse de los demás (Alba 2018).

En lo práctico, será un instrumento que permita poner en marcha el uso de temas y test, facilitando la información y valorando su validez de los datos que podrían ayudar a solucionar el problema y porque no decir la propuesta de un plan de mejora en la institución.

En el campo teórico, se recopilaron los sustentos teóricos más recientes y sirve de base teórica actualizados, relacionadas a las variables de estudio, del cual se cubrirá el vacío del conocimiento.

En el campo metodológico, la profundización de la investigación facilitará como el uso de instrumentos, el apoyo de técnicas y el material de consulta para la generación de nuevas investigaciones.

Es relevante por cuanto la investigación se abre un campo en el conocimiento en base a variables importantes en el desarrollo de los niños y sirven como referencia para otras investigaciones a realizarse a nivel local y nacional, dependiendo la naturaleza del contexto donde sea aplicado.

Objetivo general:

Determinar la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

Establecer la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo adaptativo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

Establecer la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo motor en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

Establecer la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comunicación en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

Establecer la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

Hipótesis general:

H_i: Existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

H₀: No existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

Hipótesis específicas:

H₁: El nivel de habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019 es provisto.

H₀: El nivel de habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019 no es provisto.

H₁: El nivel de desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019, es regular.

H₀: El nivel de desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019, no es regular.

H₁: Existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo adaptativo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

H₀: No existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo adaptativo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

H₂: Existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo motor en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

H₀: No existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo motor en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

H₃: Existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comunicación en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

H₀: No existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comunicación en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

H₄: Existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

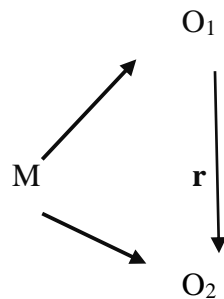
H₀: No existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación.

El diseño que orientó el desarrollo de la presente investigación fue correlacional, el mismo que se enmarca dentro de los diseños no experimental y transaccionales, (Hernández 2019)

Su diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Habilidades sociales

O₂ = Desarrollo cognitivo

r = Relación

Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo básico (descriptivo) porque establece el grado de correlación entre una y otra variable (causal). Este diseño es útil para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa y efecto causal). (Hernández y Mendoza 2019 p.178)

Nivel de investigación:

El nivel es descriptivo correlacional que tiene como objetivo, establecer el grado de correlación estadística que existe entre dos variables en estudio

Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Enfoque de investigación:

Presenta un enfoque cuantitativo, por cuanto sus estudios se basan en la medición numérica de las variables. Para ello, utilizan la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confían en la medición numérica, en el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Sánchez et. al)

2.2 Variables operacionalización

Variables:

Habilidades sociales

Desarrollo

cognitivo

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de un modo adecuado. Caballo (2005)	Las habilidades sociales se desarrollan de manera individual e interpersonal, facilitando su desarrollo	Individualizada	Actitudes	1	Escala ordinal
				Deseos	2	
				Sentimientos	3	
			Interpersonal	Opinión	4	
				Comunicación	5, 6, 7	
Desarrollo cognitivo	El desarrollo cognitivo es un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas censo perceptuales para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas (Albornoz y Guzmán 2016)	El desarrollo cognitivo es el conjunto de situaciones que agrupada en base cognitivo adaptativo, motor, la comunicación y la expresión de emociones.	Desarrollo cognitivo adaptativo	Atención	8	Escala ordinal
				Comida	9	
				Vestido	10, 11, 12	
				Responsabilidad personal.	13	
			Desarrollo cognitivo motor	Coordinación corporal.	14,15, 16	
				Locomoción	17, 18	
				Motora fina	19, 20, 21, 22, 23 24	
			Desarrollo cognitivo de la comunicación	Lenguaje comprensivo	25, 26	
				Lenguaje expresivo	27	
			Desarrollo cognitivo de la expresión de emociones	Interacción con el adulto.	28	

2.3 Población, muestra y muestreo

Está constituida por la institución educativa N° 313 está ubicada en el AA. HH Miraflores alto cuenta con 9 aulas con una población de 200 niños de los cuales representa la población maestra 70 niños de 5 años.

Población:

Se denomina población maestra por cuanto el número de la muestra es igual que la población de allí que está representado por los estudiantes que pertenecen a las secciones de 5 años los conejitos, Laboriosos y Obedientes que son un total de 70 estudiantes.

Muestra: Es una muestra no probabilística, que es usado muy frecuentemente por la facilidad con que puede obtenerse la muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución.: Sánchez (2017).

Criterios de inclusión y exclusión para determinar la muestra

Criterios de inclusión

Todos los niños que asistan regularmente a clases.

Que estén matriculados y registrados en la nómina de estudiantes

Criterios de exclusión:

-Niños que no asisten a la institución por problemas de salud

-Niños que no prestan atención a las preguntas

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

La técnica utilizada es encuesta, la cual consiste en recoger información para obtener un resultado objetivo real, siendo representada por los test de Habilidades Sociales y Desarrollo cognitivo.

La técnica se utilizó básicamente para medir actitudes. Un reactivo de cada escala comprende una proposición que implica una opinión o actitud que puede ser cuantificada en dimensiones e indicadores. Su aplicación permitió ordenar

secuencialmente las preguntas y recoger los datos de la información requerida que va desde nunca, raras veces, a veces, casi siempre, siempre.

Instrumento:

Son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida.

El cuestionario:

Es un documento escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio. (Sánchez 2017).

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de los autores que Lacunza, Castro, Contini. El instrumento cuenta con 16 preguntas de los cuales solo se utilizó 7 preguntas que representan a las edades de 5 años. La alternativa para la calificación es de nunca, rara vez, a veces, casi siempre, y siempre, siendo las puntuaciones en la escala de Likert del 1 AL 5. (Ver ficha técnica)

El cuestionario de desarrollo cognitivo, se utilizó el Inventario de Desarrollo BATTELLE de los autores Jean Newborg, John R. Stock y Linda Wnek. El cuestionario esta conformado por 19 preguntas y se califican con los indicadores de nunca, rara vez a veces, casi siempre y siempre. Con una valoración de 1 al 5 y son de tipo ordinal. (Ver ficha técnica)

2.5 Procedimientos:

Los procedimientos que se siguió para recoger la información fueron los siguientes:

- Se solicitó a través de una carta la autorización de la ejecución de la investigación
- Se coordinó con los docentes para seleccionar la población y muestra
- Se solicitó a los padres de familia a través del consentimiento informado la colaboración con el proyecto de investigación
- Se ejecutó el instrumento de desarrollo cognitivo y habilidades sociales; la aplicación fue de manera individualizada.

- Se procesó la información en el programa Excel
- Los datos fueron ingresados al programa estadístico SPSS para posteriormente elaborar las tablas, figuras e interpretaciones.
- Elaborar el informe final de la investigación.

2.6 Métodos de análisis de datos:

El análisis de la normalidad se realizó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores o iguales a 50 ($n \geq 50$) que evalúa la normalidad de los datos de las variables en estudio, donde se muestra que las variable y dimensiones tienen niveles de significancia menores al 5% ($p < 0.05$),

Método comparativo: Consiste en el procedimiento de la comparación sistemática de casos de análisis. Se aplicó con fines de generalización empírica y también para verificar las hipótesis. (Valderrama 2017 p. 67)

Método deductivo: Se partió de la premisa general, para sacar conclusiones de un caso particular. En definitiva, sigue el modelo aristotélico deductivo esquematizado en el silogismo. (Valderrama 2017 p.67).

2.7 Aspectos éticos:

En el desarrollo de la investigación se tuvo en consideración los siguientes aspectos éticos:

Veracidad y honestidad: Los datos obtenidos son reales y objetivos, pertenecen a sujetos que estudian en una institución educativa. Por lo tanto, se respetó cada uno de los resultados observados como producto de la evaluación.

Anonimato: Los datos recogidos son anónimos para cuidar la privacidad de la información y sobre todo a los informantes.

Confidencialidad: Por la información proporcionada son de uso estricto para la investigación y se reserva cuidadosamente la información guardando datos informativos.

El consentimiento informado: utilizado estrictamente para velar por la seguridad de la información y con la finalidad respetar al derecho de autor, se tuvo que coordinar con

los padres para solicitar su aprobación firmando de esta manera el consentimiento informado, quedando bajo custodia dicha información.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de la normalidad de las habilidades sociales y desarrollo cognitivo.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
INDIVIDUALIZADA	,249	70	,000
INTERPERSONAL	,316	70	,000
HABILIDADES_SOCIALES	,244	70	,000
DESARROLLO_COGNITIVO_ADAPTATIVO	,339	70	,000
DESARROLLO_COGNITIVO_MOTOR	,340	70	,000
DESARROLLO_DE_LA_COMUNICACION	,350	70	,000
DESARROLLO_COGNITIVO	,399	70	,000

Interpretación:

La Tabla 1 contiene el desenlace de la utilidad de la prueba de Kolmogorov-Smirnov revelándose que las cifras se reparten de manera NO normal; por lo cual es necesario emplear la prueba NO paramétrica la cual es la correlación de Rho de Spearman, para precisar la relación entre las dos variables de estudio.

Tabla 2

Relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo

		HABILIDADES SOCIALES	DESARROLLO COGNITIVO
Rho de Spearman			
		Coefficiente de correlación	,521
	HABILIDADES SOCIALES	Sig. (bilateral)	,038
		N	70
	DESARROLLO COGNITIVO	Coefficiente de correlación	,521
		Sig. (bilateral)	,038
	N	70	

Fuente: Cuestionario de las Habilidades Sociales y Desarrollo Cognitivo, Chimbote - 2019.

** La correlación es significativa en el nivel 0,05.

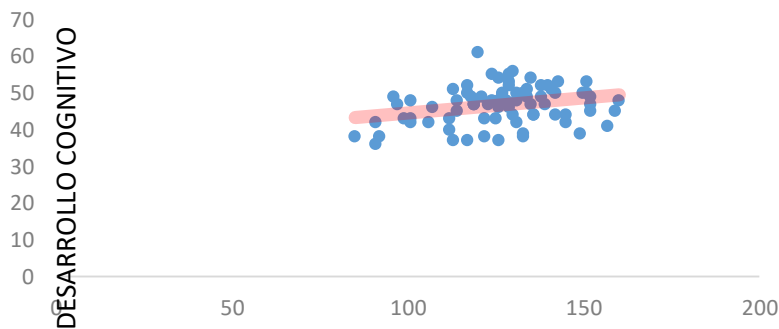


Figura 1 Relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo

Interpretación:

En la Tabla 2 se el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.521$ (que representa una relación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0.038 < 5\%$ ($p < 0.05$) la cual significa que las habilidades sociales tienen una relacionan significativamente con

la variable desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313.

Resultados en función del nivel de habilidades sociales

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	1	1,4
	PROCESO	27	38,6
	LOGRO PROVISTO	28	40,0
	LOGRO DESTACADO	14	20,0
	Total	70	100,0

Fuente: Cuestionario de las Habilidades Sociales, Chimbote - 2019.

Interpretación: En la Tabla 3 se observa que el 40.0% de los estudiantes obtienen nivel logro provisto de las habilidades sociales, en tanto que el 38.6% obtienen nivel de tendencia de Proceso. Determinándose que las habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313.tienen un nivel de logro provisto con un 40.0%

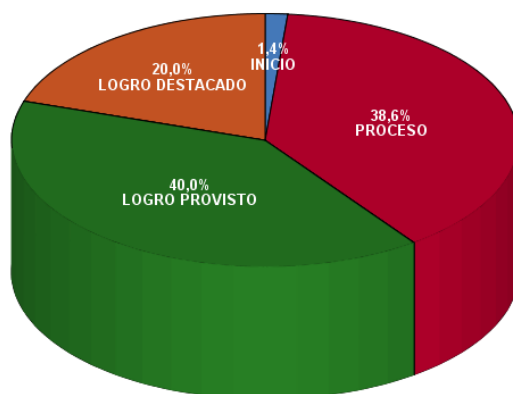


Figura 2

Nivel de habilidades sociales en estudiantes

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de habilidades sociales.

	INDIVIDUALIZADA		INTERPRESONAL	
	Recuento	%	Recuento	%
INICIO	10	14,3%	2	2,9%
PROCESO	28	40,0%	12	17,1%
LOGRO PROVISTO	16	22,9%	42	60,0%
LOGRO DESTACADO	16	22,9%	14	20,0%

Fuente: Cuestionario de las Habilidades Sociales, Chimbote - 2019.

Interpretación: En la Tabla 4 se observa que el 40% de los estudiantes obtienen nivel Proceso de la dimensión individualizada y el 22.9% tienen nivel Tendencia a Logro Provisto y Destacado, el 60% de los estudiantes obtienen nivel Logro Provisto de la dimensión Interpersonal y el 20% tienen nivel Logro Destacado, Determinándose que las dimensiones habilidades Sociales en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa

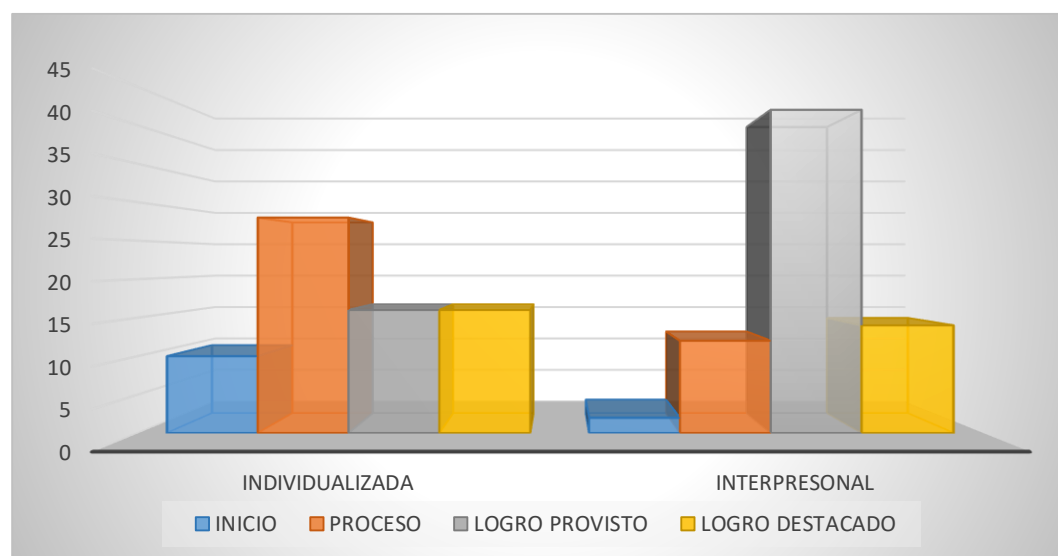


Figura 3 Nivel de las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

313
es en
prom
edio
nivel
Logr
o
Provi
sto
(50%)
).

Resultados en función del nivel de desarrollo cognitivo.

Tabla 5

Nivel de desarrollo cognitivo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MALA	27	38,6
	REGULAR	43	61,4
	BUENO	0	0,0
	MUY BUENO	0	0,0
	Total	70	100,0

Fuente: Cuestionario de las Resiliencia, Chimbote - 2018.

Interpretación: En la Tabla 5 se observa que el 61.4% de los estudiantes obtienen nivel Regular del desarrollo cognitivo, en tanto que el 38.6% obtienen nivel mala. Determinándose que el desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años, es de nivel media Regular con un 50.0%

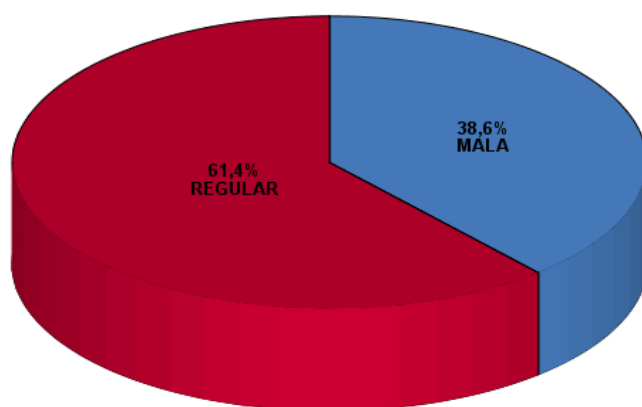


Figura 4 Nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes

Tabla 6

Nivel de las dimensiones del desarrollo cognitivo.

	DESARROLLO COGNITIVO ADAPTATIVO		DESARROLLO COGNITIVO MOTOR		DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
MALA	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
REGULAR	14	20,0%	35	50,0%	5	7,1%
BUENO	46	65,7%	35	50,0%	26	37,1%
MUY BUENO	10	14,3%	0	0,0%	39	55,7%

Fuente: Cuestionario del Desarrollo Cognitivo, Chimbote - 2019.

En la Tabla 6 se observa que el 65.7% de los estudiantes obtienen nivel Bueno de la dimensión de desarrollo cognitivo adaptativo y el 20% tienen nivel regular, el 50% de los estudiantes obtienen nivel regular y buena de la dimensión desarrollo cognitivo motor, en tanto que el 55.7% de la dimensión desarrollo de la comunicación obtienen nivel muy bueno y el 37.1% tienen nivel bueno. Determinándose que dimensiones del desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313es en promedio nivel regular (46.5%).

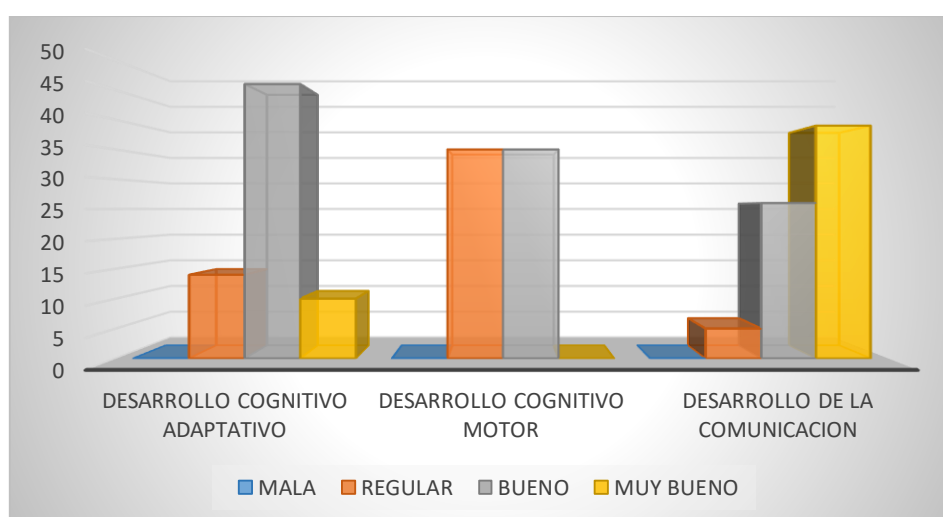


Figura 5 : Nivel de las dimensiones del desarrollo cognitivo en estudiantes

Resultados en función de la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo adaptativo.

Tabla 7

Relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo adaptativo.

		HABILIDADES SOCIALES	DESARROLLO COGNITIVO ADAPTATIVO
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,6107
		Sig. (bilateral)	,038
		N	70
	DESARROLLO COGNITIVO ADAPTATIVO	Coefficiente de correlación	,6107
		Sig. (bilateral)	,038
		N	70

Fuente: Cuestionario de las Habilidades Sociales y Desarrollo Cognitivo, Chimbote - 2019.

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.6107$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia $p = 0.038$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que las habilidades sociales se relaciona significativamente con la dimensión desarrollo cognitivo adaptativo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

Resultados en función de la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo motor

Tabla 8

Relación de las habilidades sociales y desarrollo cognitivo motor.

				HABILIDADES SOCIALES	DESARROLLO COGNITIVO MOTOR
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	de		,6126
		Sig. (bilateral)			,030
		N			70
	DESARROLLO COGNITIVO MOTOR	Coeficiente de correlación	de	,6126	
		Sig. (bilateral)		,030	
		N		70	

Fuente: Cuestionario de las Habilidades Sociales y Desarrollo Cognitivo, Chimbote - 2019.

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.6126$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia $p = 0.030$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que las habilidades sociales se relaciona significativamente con la desarrollo cognitivo motor en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019

Resultados en función de la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comunicación.

Tabla 9

Relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comunicación.

		HABILIDADES SOCIALES	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		,643
HABILIDADES SOCIALES	Sig. (bilateral)		,023
	N		70
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,643	
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	70	

Fuente: Cuestionario de las Habilidades Sociales y Desarrollo Cognitivo, Chimbote - 2019.

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.643$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia $p = 0.023$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo de la comunicación en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

Resultados en función de la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones.

Tabla 10

Relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones.

		HABILIDADES SOCIALES	DESARROLLO COGNITIVO DE CE
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación de HABILIDADES SOCIALES		,582
	Sig. (bilateral)		,030
	N		70
DESARROLLO COGNITIVO DE CE	Coeficiente de correlación de HABILIDADES SOCIALES	,582	
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	70	

Fuente: Cuestionario de las Habilidades Sociales y Desarrollo Cognitivo, Chimbote - 2019.

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.582$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia $p = 0.030$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que las habilidades sociales se relaciona significativamente con la desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones de estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Cada niño define el dominio de las habilidades de diferente manera, por cuanto puede ser adquirida durante el proceso de socialización en el entorno donde se desarrolla sea esto familia o escuela. Las modificaciones o refuerzos de conducta o habilidades sociales van a depender en la medida en que el niño desarrolla progresivamente esta cualidad. De allí que cada una de las variables estudiadas demuestran que la correspondencia es significativa. Lo cual implica que el sujeto mientras desarrolla habilidades se exteriorizan con mayor seguridad el desarrollo cognitivo avanza en la madurez de su acción-. Por ello, la presente investigación busca aportar con los resultados a la comunidad educativa a fin de contribuir a la toma de decisiones en área de un mejor resultado en el aprendizaje.

La obtención de este primer resultado relacionando al nivel de con el aprendizaje se deduce que el niño presenta un nivel de tendencia de logro provisto en un 60% y en logro destacado con un 20%. Lo cual implica que el niño su aprendizaje es estable y progresivo y que posiblemente está ayudando las habilidades sociales en su aprendizaje por cuanto el resultado llega en su mayoría en un nivel de logro provisto de 50%. De igual modo, al presentar estos resultados coincido con Alexander N. Veraksa, Vera A. Yakupova; Olga V. Almazova, Darja A. Buhalenkova (2016), sostiene que las habilidades se evidencia al incluir “la locomoción (correr, brincar, saltar,) control de objetos o manipular (por ejemplo, lanzar, trepar, patear, golpear) y estabilidad o equilibrio (por ejemplo rodar, aterrizar, doblar, estirar) p.22”. Por cuanto los niños durante el recreo, se percibe que el juego y dinámica de interacción es activa. Sus movimientos son controlados por ellos mismos, así como la relación individual e interactiva en un entorno educativo, social y familiar. Tal como afirma Laorden (2010) cuando dice que los maestros deben trabajar desde temprana edad “la adquisición de habilidades y competencias sociales adecuadas, la formación de la propia identidad o la oportunidad de compararse con los demás y percibir el grado de competencia adquirido, propio y ajeno” (p.255).

En relación al segundo objetivo se deduce que el desarrollo cognitivo, se percibe que los niños se inclinan más en el nivel regular con un 61,4 y mala con un 38,6%; lo cual se puede deducir que los niños requieren refuerzo para que logren alcanzar gradualmente el

nivel deseado, ya que el individuo es complejo e importante por cuanto presenta un bagaje innato del cual lo ha adquirido con el tiempo en su relación con el entorno social (1997 p.3). Por ello es necesario brindar mayor atención y ejercicio cognitivo en las diferentes áreas del conocimiento, sobre todo si se considera las palabras de Jean Piaget cuando indica que el desarrollo lingüístico queda subordinado al desarrollo cognitivo. (Carranza, Brito y Serrano 1984 p.82).

Desarrollo cognitivo es aquella que permite distinguir en el individuo aspectos reflejados en comportamientos expresivos como: relación con su emisor, recordar con claridad referencias, lenguaje claro, analizar antes de tomar una determinación, discernir un problema, es decir asumir esa capacidad crítica ante el uso de una información en un contexto social. Sin memoria no habría aprendizaje, sin imágenes, sin pensamiento no podríamos resolver problemas. Él niño adquiere lentamente esquemas cognitivos después dan paso, mediante mecanismos de asimilación y acomodación, a estructuras y operaciones mentales más claras y después más complejas.

Es importante resaltar que el desarrollo cognitivo, es básico para establecer un buen aprendizaje y porque no decir que es la germinación de la lectura y escritura en el niño, de allí que estoy de acuerdo con Campo (2009) cuando señala que el niño a las edad de 3 a 7 años surge el experimento y cambios en el interno del niño tanto en la forma de razonar y comunicar de manera coherente aquello que va conociendo e interiorizando en diferentes circunstancias. (p.342). Si esto disminuye o presenta regular y malo, podría correr el riesgo de presentar un aprendizaje lento y con baja productividad en el conocimiento.

En concreto, es en la edad 5 años donde el niño debe recibir mayor información y relaciones interpersonales en un ambiente social ya que el análisis y síntesis se genera al intentar el conocimiento es con la finalidad de ir descubriendo la capacidad de aprender de su discurso y derrumbar aquellos que lenguajes simples para optar por la abstracción de un moderno conocimiento. Por ello, recibir aclaraciones oportunas produce en el niño sea la edad que sea aprendizajes. Además, a esta edad tiene que desenvolverse en un campo libre donde sea capaz de desarrollar su imaginación, para establecer concepciones internas de relación, comprensión y conflicto cognitivo en la solución de problema del entorno donde se desarrolla. (Campo 2009).

Los resultados obtenidos de la ubicación de regular y mala, no es diferente a otras realidades como es el caso de Prieto (2009) sostiene después de haber analizado diferentes teorías y confrontado con la función ejecutiva llega a la conclusión que existe reciprocidad entre el habla y el desarrollo del niño en la edad por cuanto “la funcionalidad cognitiva del habla privada ayuda a guiar y controlar la acción”. (Prieto:2009 p:44). Por ello es importante recuperar esta debilidad presentada en el educando de tal manera que el niño esté preparado para asumir el reto de educación primaria. Gran tarea que el docente debe asumir para cumplir este desafío en la educación inicial.

En relación al tercer objetivo presentado, en el análisis de la interpretación se infiere que las HS y el desarrollo cognitivo adaptativo, alcanzo un desenlace beneficios en la investigación, siendo la relación positiva, deduciendo que esta relación es significativa en un 0,038. Si se parte de esta premisa entonces se tiene que el niño al integrarse a un espacio social, requiere de ciertos del cual va a demandar comportamientos de mayor madurez como el actuar con autonomía, alimentarse y vestir solo, asumir responsabilidad e independizarse en determinadas actividades (Campo 2011). Esto guarda estrecha relación con las acciones que el niño realiza en el aula, por cuanto a pesar de la edad todos no se desenvuelven iguales sino por el contrario el ritmo de madurez que asume es diferente a un niño que aún no se ha adaptado al campo educativo, para algunos es rápido sin embargo para otros no, requieren en los primeros días de clase la presencia del familiar y dependencia en actividades.

Al respecto, estoy de acuerdo con Campo (2011). Señala que es posible acrecentar el desarrollo adaptativo, por cuanto esto es nato desde nacimiento, el niño poco a poco va adquiriendo el desenvolvimiento de sus actos con destrezas y habilidades propias de su edad y lo hace “uso de una manera funcional en su diario vivir al enfrentarse a todas las demandas que su contacto le exige. Teniendo en cuenta que, el niño va creciendo y enfrenta una de las situaciones más complejas del cual debe aprender a ser autónomo en sus actividades de la vida diaria.” (p.101). A medida que los niños maduran física, cognitiva y emocionalmente son impulsados a buscar la independencia de los adultos a quienes están más apegados, alcanzando un equilibrio entre la autodeterminación y el control por parte de otras personas (Campo 2011). Al respecto también, Verdugo, Navas, Jodán, Gomez y Arias (2012) sostienen que la “conducta adaptativa viene dada por el proceso de habilidades ejercidas y aprendidas de modelos padres, vivencia y ejemplos o

modelos que asumen en el día a día y que se va fortaleciendo con la rutina y va generando mejoras en la medida del crecimiento en la edad.” (p.3).

Por ello es importante resaltar que la educación progresa ayudando al niño a construir sus propias estructuras cognitivas desde las más simples a lo más complejo. Para ello, los padres en el hogar necesitan estar más cerca de sus hijos y compartir espacios en común como el pasear, almorzar, jugar y estudiar juntos para que el niño aprenda de modelos ejemplares y no dejarlos solos al cuidado de terceras personas o a la internet. El desarrollo adaptativo supone construir juntos habilidades sociales que permita al niño interrelacionarse con sus pares siendo asertivos, proactivos, colaboradores, entusiastas, entre otros.

Construir los conocimientos en el niño también va a depender del docente por cuanto él tiene la responsabilidad de formar a niños para la vida y por ende requiere desarrollar diferentes inteligencias que permita ser activos e interactuar en clase y “propiciar un aprendizaje a través de los sentidos, propiciar el razonamiento, la lógica, entre otros” (Ramírez y Ramírez 2018; p.49). esto es posible cuando existe mayor dedicación y cuando el docente se evalúa de acuerdo a sus resultados, con es el caso que el niño logra un aprendizaje cuando el niño ha adquirido su propio juicio intelectual y esto es congruente con las herramientas de una función intelectual.

Al analizar el objetivo relacionado con el desarrollo cognitivo motor se tiene que el producto de la dimensión estudiada es afirmativa ya que la relación refleja que las HS tiene concordancia directa con el con el desarrollo motor en los estudiantes. Esto implica que el niño requiere salir al campo encontrarse con la naturaleza para descubrir la potencialidad de su cuerpo y paralelamente a ello formular hipótesis que deberán generar respuesta para un nuevo conocimiento para su salud mental y motora de su cuerpo, de igual modo presenta mayor apertura para el estudio y su estado de ánimo es más reconfortarle.

Al respecto Bolaños (1986) citado en Jiménez-Díaz, J., y Araya-Vargas, G. (2009) sostiene que un <desarrollo motor adecuado brinda satisfacción, es el movimiento que el ser humano se relaciona con otros, reacciona a las demandas del ambiente, aprende nuevos conceptos, satisface sus necesidades, logrando así mejorar calidad de vida> (p.2). Al respecto estoy de acuerdo con Bolaños ya que el juego satisface al niño y por ende motiva a mantenerse atento y en movimiento, difícilmente el niño actúa de manera diferente sino

por el contrario forma parte y se interrelaciona a través de movimientos de su cuerpo. Tal como se percibe en el recreo cuando el niño más tranquilo o con alguna dificultad, desea salir, correr y jugar con los objetos que encuentra. En su retorno el rostro de alegría y satisfacción es evidente, corroborando con esto lo que sostiene Bolaños.

El resultado obtenido, coincide con la investigación realizada por Carrillo quien sostiene que después de aplicar un programa lúdico a través de una investigación cuasi experimental concluye que los niños del grupo experimental mostraron comportamientos más asertivos, disminuyendo la ansiedad social, sin embargo los niños del grupo control su resultado fue diferente, continuaban con su misma forma de actuar y aprender.

El crecimiento motor del niño va acompañado del entorno social o familiar donde se desenvuelve, de igual manera va a depender de la motivación e incentivo que tenga el niño para estar en movimiento su cuerpo. Tal como se puede apreciar en niños cuando son bebé que implica de manera global un crecimiento y un movimiento que resulta necesario, ya que es totalmente incapaz de sobrevivir ni de avanzar sin los cuidados de los adultos.

En este quinto resultado toca destacar que las HS corresponde al desarrollo cognitivo de la comunicación de forma efectiva siendo el efecto significativo. Lo cual, supone que el progreso intelectual del sujeto va a obedecer al dominio cualidades o habilidades para establecer una buena comunicación para que sea fácil su entendimiento y gane la atención de los demás. Para ello, la observación y el lenguaje es básico, ayuda a comprender de acuerdo a las circunstancias las relaciones interpersonales. En tanto no es posible el desarrollo cognitivo sin la comunicación, por cuanto su uso es importante en todo medio de comunicación, sin él la naturaleza humana no podría establecer dialogo o comprender los unos a otros.

La comunicación representa esta relación con el lenguaje, por ello al respecto Campo (2010) señala que el niño representa medios como comunicarse con el adulto, y presenta su mundo de fantasía para desarrollarlo. Tal es así que utiliza, grafismo, escritura y lectura cuando representa o se interrelaciona con los demás. Para ello se interrelaciona, coordina y genera movimiento en su cuerpo. Actos propios que surgen por la necesidad de comunicación con el otro, por ello es muy importante.

Por ello es importante resaltar que es el colegio el sistema social donde se debería asumir la enseñanza de capacidades que no adquieren los procesos naturales, sino por el contrario nutrir aquellos que se debilitan ya que muchos de los problemas de convivencia tienen su origen en la falta de habilidades sociales. Gálvez (2004)

Finalmente el resultado del sexto objetivo dio a conocer que la relación de las habilidades sociales con el desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones es significativa. Existiendo una alta relación positiva con el 0,030. Es decir los niños al momento de la actividad en clase están recibiendo múltiples estímulos auditivos, visuales, referidos a su propio cuerpo (postura, movimientos, viceversa, temperatura...). Táctiles provenientes de los objetos, los otros niños, el espacio, la educación. (Simón, E. y Villalba, J. 2010) Siendo esto un factor determinante para poder construir niños que comprender y dispuestos a aceptar sus emociones.

Al enlazar los resultados con otras fuentes de información en investigaciones dadas se tiene a Isaza, Hernao (2011). Quien presenta al concluir en su estudio que la familia estructurada con mayor cohesión los hijos tenían mayor comunicación que aquellas que familias cuyos padres representan conductas de autoritarismo, indisciplina y un desempeño social conflictivo en los niños, ya que esto se ve reflejado en la agresividad y negación ante un determinado hecho que debe cumplir el niños-. (p.1). Lo cual significa que no solo el docente ejerce la disposición de trabajar las habilidades sociales en los niños sino por el contrario la familia es la base del emprendimiento de la comprensión de las emociones.

Esta situación expresada en la investigación no es distinta a la vivencia en la labor docente que se ejerce por cuanto el comportamiento de los niños se ve reflejado de acuerdo a la naturaleza de familia que procede el niño. Tal es el caso que los niños agresivos y violentos llegan al jardín con poca disposición para hacer tareas y busca constantemente liar con sus compañeros y es difícil integrarse al grupo, evita hablar o comunicarse y solo se ve reflejado en un comportamiento incomprensible. Por ello el desarrollo cognitivo va a depender mucho de los padres y de la motivación que tengan hacia el estudio, el compañerismo y la solidaridad entre sus pares.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se identificó que el nivel de las habilidades sociales que obtuvieron los estudiantes de cinco años fue el logro provisto con un 40%.

Segunda: Se identificó que el nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes de cinco años es 313es en promedio nivel media regular (46.5%).

Tercera: Se estableció que existe una alta relación positiva con un nivel de significancia de 0,038 entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo adaptativo en los estudiantes de cinco años.

Cuarta: Se estableció que existe una alta relación positiva entre las habilidades sociales y desarrollo cognitivo motor en estudiantes de cinco años

Quinta: Se estableció que existe una alta relación positiva entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comunicación en estudiantes de cinco años.

Sexta: Se estableció que la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones en estudiantes se deduce que existe una correlación alta positiva con un nivel de significancia de 0,030.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa 313 brinde mayor atención los niños con actividades que orienten hacia un desarrollo cognitivo y también promueva las actividades lúdicas para un mejor desenvolvimiento de las habilidades sociales.

Segunda: Se presenta como un aporte a la institución educativa para que establezca comunicación con los padres de familia y logre fortalecer las habilidades sociales de sus hijos y por ende mejorar el rendimiento académico de los niños.

Tercera: Se recomienda que la institución educativa elabore un plan de acción donde desarrollen actividades que tiendan a promover el fortalecimiento de las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo.

REFERENCIAS

- Alba (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula *Revista internacional*. Recuperado file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/Dialnet- -6941032.pdf
- Álvarez, L. (1991). *Habilidades sociales y aprendizaje escolar*. Recuperado de: <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/issue/viewIssue/1018/90>
- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016). *Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes – Ecuador. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Bravo, C. (1994). *Teorías del desarrollo cognitivo y su aplicación educativa*. *Revista interuniversitaria de formación del profesor*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117850.pdf>
- Bi Ying Hu, Xitao Fan, Zhongling Wu, Jennifer LoCasale-Crouch, Ning Yang, Juan Zhang (2017). Teacher-child interactions and children's cognitive and social skills in Chinese preschool classrooms. *Children and Youth Services Review*. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740917301202>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa*. Cajamarca – Perú.
- Campo L. (2011). *Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla*. 96 – 104 paginas. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n2/v5n2a08.pdf>
- Campo, L. (2010). *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*. Red de Revistas Científicas de América Latina el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/817/81715089008.pdf>
- Campos, L. (2009). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad pre escolar*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3265120.pdf>

- Carranza, J., Brito, A., Serrano, J. y Anales, T. (1984). *Desarrollo cognitivo y Lenguaje en J. Piaget*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4529123&orden=0&info=link>
- Carrillo, G. 2015. *Validación de un programa lúcido para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Delgado, I., (2017). *Destrezas Sociales*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Gdz7CAAAQBAJ&lpg=PA190&dq=habilidades%20sociales%20%2B%20pdf&hl=es&pg=PP6#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20+%20pdf&f=false>
- Fernández, J. y Ramírez, M. (2002). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Figueroa Ibérico, Angela. (2018). *Relationship between behavioral and cognitive categories in didactic interactions*. Sinéctica, (51), 00006. [https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-006](https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-006)
- Flores, N. y Ramos. L. (2013). *Habilidades sociales en el contexto escolar*. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf
- Hauser, M. Paulina, & Labin1, Agustina. (2018). Cognitive Evaluation of Children: a Comparative Study in San Luis, Argentina. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(1), 27-40. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i01.02>
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=W794tOO3VtgC&lpg=PP1&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q&f=false>
- Laorden, C. (2010). *Habilidades sociales*. Revista Pulso.
- Hernández, R. y Mendoza C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGRAW-Hill INTERAMERICANA. Editores S.A. de C.V. México.

- Jovarini, Neidiany Vieira, Leme, Vanessa Barbosa Romera, & Correia-Zanini, Marta Regina Gonçalves. (2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28, e2819. Epub August 06, 2018. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e2819>
- Lopes, Rosa Cristina Correia, Azeredo, Zaida de Aguiar Sá, & Rodrigues, Rogério Manuel Clemente. (2015). Relational skills: needs experienced by nursing students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 20(6), 1081-1090. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692012000600010>
- Mareovich, Florencia, & Peralta, Olga. (2017). Cognition in development: Learning words through images, 15(1), 233-247. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1511428032016>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, D.F. pág. 101-127. Recuperado de: <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Mounoud, P. (2001). *El desarrollo cognitivo del niño. Contextos educativos: Revista de educación*. Recuperado <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/486/450>
- Montezeli, Juliana Helena, Haddad, Maria do Carmo Fernandez Lourenço, Garanhani, Mara Lúcia, & Peres, Aida Maris. (2019). Improving social skills in care management provided by nurses: intervention research. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(Suppl. 1), 49-57. <https://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0918>
- Olivos X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. (Tesis de Doctorado). Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Paolini, Cynthia Inés, Oiberman, Alicia, & Mansilla, Mariela. (2017). Cognitive development in early childhood: influence of biological and environmental risk factors, 21(2), 162-183. Recuperado en 06 de agosto de 2019, de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102017000200008&lng=es&tlng=es.

Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010 p: 16). *Habilidades Sociales*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA41&dq=habilidad+es+sociales+%2B+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiE1Jndi5PiAhVNqIkKHZWMBv4Q6AEIJzAA#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20%2B%20pdf&f=false>

Perca C. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades de área de ciencia y tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria independencia nacional*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1642/TD%20CE%201626%20P1%20-20Percca%20Cutipa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piaget, J. (1994). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n2/v5n2a08.pdf>

Pinto, Francine Náthalie Ferraresi Rodrigues, Barham, Elizabeth Joan, & Prette, Zilda Aparecida Pereira Del. (2016). Interpersonal Conflicts Among Family Caregivers of the Elderly: The Importance of Social Skills. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(64), 161-170. <https://dx.doi.org/10.1590/1982-43272664201605>

Rafael A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf

Ramírez, Z. y Ramírez, T. (2018). *Inteligencias múltiples en el docentes y su relación con la teórica del desarrollo cognitivo de Piaget*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6538370.pdf>

Roca, E. (2014). *Cómo Mejorar tus Habilidades Sociales*. Recuperado de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

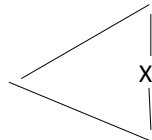
- Rosal, M., Valero, E. (2011). *Análisis de habilidades sociales desde la infancia*. *Revista digital de educación y formación del profesorado*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6425714&orden=0&info=link>
- Salamanca L. y Sánchez V. (2018). *Desarrollo Cognitivo y motor*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=yhdfDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=el%20desarrollo%20cognitivo%20%2B%20pdf&hl=es&pg=PA12#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, H y Reyes, C. (2017). *Mitología y diseños en la investigación científica*. 5ta. ed. Lima, Perú.
- Simón, El. Y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=p0wJtascC7UC&lpg=PA1&ots=g6FXyisunC&dq=desarrollo%20motor%20%2Bpdf&lr&hl=es&pg=PA13#v=onepage&q=desarrollo%20motor%20+pdf&f=false>
- Silva, Jorge Luiz da, Oliveira, Wanderlei Abadio de, Carlos, Diene Monique, Lizzi, Elisangela Aparecida da Silva, Rosário, Rafaela, & Silva, Marta Angélica Iossi. (2018). Intervention in social skills and bullying. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 1085-1091. <https://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Tamarit A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. Recuperado de: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773109.pdf>
- Torrado, M. (1997). El estudio del desarrollo cognitivo hoy. *Revista colombiana de Psicología*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895322.pdf>
- Torrente, Estefanía, Piqueras, Antonio, Orgilés, Mireia, & Espada, José Pedro. (2016). Association of Internet addiction with social anxiety and lack of social skills in spanish adolescents. *Terapia psicológica*, 32(3), 175-184. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000300001>
- Verdugo, M., Navas, P., De Borja, J., Gómez, L. y Arias, B. (2012). *Evaluación de la conducta adaptativa en el contexto español*. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/260256942_Evaluacion_de_la_conducta_adaptativa_en_el_contexto_espanol

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: habilidades sociales y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I.E. N° 313

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA / DISEÑO
Existe relación entre las habilidades sociales y desempeño cognitivo en estudiantes de cinco años de la institución educativa 313 en Chimbote, 2019?	Determinar la relación entre habilidades sociales y desempeño cognitivo en estudiantes de cinco años de la institución educativa 313 Chimbote, 2019	Existe relación significativa entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución –educativa 313 Chimbote, 2019	Habilidades sociales	<p>Tipo de estudio: Básica Carácter: Correlacional Naturaleza: Cuantitativa Alcance: Transversal</p> <p>Diseño del estudio: No experimental</p> <p>El esquema que corresponde a este diseño es:</p>  <p>Dónde:</p> <p>G.E.: El grupo experimental O1: Desarrollo cognitivo. O2: Habilidades sociales</p> <p>POBLACION Y MUESTRA Población La población está conformada por 70 niños de 5 años</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la interacción de pares con el desarrollo cognitivo personal??</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones pro sociales con el desarrollo cognitivo adaptativa?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la habilidad de la exploración de reglas con el desarrollo cognitivo motora</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es la relación entre la habilidad de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivos específico1 Existe relación entre la interacción de pares con el desarrollo cognitivo personal.</p> <p>Objetivos específico2 Existe relación entre las manifestaciones pro sociales con el desarrollo cognitivo adaptativa</p> <p>Objetivos específico3 Existe relación entre la habilidad de la exploración de reglas con el desarrollo cognitivo motora</p> <p>Objetivos específico4 Existe relación entre la habilidad de comunicación receptiva y el desarrollo cognitivo de la comunicación</p>	<p>Existe diferencia significativa entre la interacción de pares con el desarrollo cognitivo personal</p> <p>Existe diferencia significativa entre las manifestaciones pro sociales con el desarrollo cognitivo adaptativa</p> <p>Existe diferencia significativa entre la habilidad de la exploración de reglas con el desarrollo cognitivo motora</p> <p>Existe diferencia significativa entre la habilidad de comunicación receptiva y el desarrollo cognitivo de la comunicación</p> <p>Existe diferencia significativa entre la</p>	<p>Desarrollo cognitivo</p>	

<p>comunicación receptiva y el desarrollo cognitivo de la comunicación?</p> <p>Problema específico 5</p> <p>¿Cuál es la relación entre la habilidad cognitiva y el desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones?</p>	<p>Objetivo específico 5</p> <p>Existe relación entre la habilidad cognitiva y el desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones</p>	<p>habilidad cognitiva y el desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones</p>		<p>Muestra</p> <p>45 niños</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

ANEXO 2: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una lista de 12 preguntas con cuatro opciones de respuesta para medir habilidades sociales; responde a cada una de ellas en forma verbal.

NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEMS	NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE
1.- Con otros niños muestra conducta de cortesía (utiliza frases como “por favor” “gracias” “perdón”)				
2.- Muestra deseos por ser cogido en brazos por una persona conocida.				
3.- Explica sus sentimientos.				
4.- Reconoce las responsabilidades de sus errores.				
5.- Muestra conocimientos de sus manos.				
6.- Responde a su nombre.				
7.- habla sobre cosas que puedan suceder.				
8.- Presta atención a un sonido común.				
9.- Distingue lo comestible de lo no comestible.				
10.- Se quita prenda de ropas pequeñas.				
11. Se quita una prenda de ropa.				
12. Se viste y se desnuda.				
13.- Reconoce las responsabilidades de sus errores.				
14.- Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.				
15. Se mantiene sobre un solo pie alternativamente son los ojos cerrados.				

16.-Anda por una línea (punta, tacón).				
17.-Salta la cuerda.				
18.-Recorre 3 metros saltando en un pie.				
19. Salta con dos pies.				
20. Corta con tijeras.				
21. Dobla dos veces un papel.				
22.- Copia los números del 1 al 5.				
23. Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.				
24. Copia triangulo inscrito en otro triangulo.				
25. Comprende los conceptos dentro, fuera, encima delante, detrás hacía.				
26. Comprende los conceptos dulce, duro y brillante.				
27.-Define palabras.				
28.-Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.				

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una lista de 12 preguntas con cuatro opciones de respuesta para medir habilidades sociales; responde a cada una de ellas en forma verbal.

NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEMS	NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE
1.- Con otros niños muestra conducta de cortesía (utiliza frases como “por favor” “gracias” “perdón”)				
2.- Muestra deseos por ser cogido en brazos por una persona conocida.				
3.- -Explica sus sentimientos.				
4.- -Reconoce las responsabilidades de sus errores.				
5.- -Muestra conocimientos de sus manos.				
6.- Responde a su nombre.				
7.-habla sobre cosas que puedan suceder.				
8.- -Presta atención a un sonido común.				
9. -Distingue lo comestible de lo no comestible.				
10.- Se quita prenda de ropas pequeñas.				
11. Se quita una prenda de ropa.				
12. Se viste y se desnuda.				
13.-Reconoce las responsabilidades de sus errores.				
14.-Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.				
15. Se mantiene sobre un solo pie alternativamente son los ojos cerrados.				
16.-Anda por una línea (punta, tacón).				

17.-Salta la cuerda.				
18.-Recorre 3 metros saltando en un pie.				
19. Salta con dos pies.				
20. Corta con tijeras.				
21. Dobla dos veces un papel.				
22.- Copia los números del 1 al 5.				
23. Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.				
24. Copia triangulo inscrito en otro triangulo.				
25. Comprende los conceptos dentro, fuera, encima delante, detrás hacía.				
26. Comprende los conceptos dulce, duro y brillante.				
27.-Define palabras.				
28.-Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.				

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO
PARA EVALUAR EL DESARROLLO COGNITIVO**

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Inventario de Desarrollo BATTELLE
2) Autor: Adaptación:	Jean Newborg, John R. Stock y Linda Wnek
3) N° de ítems	12
4) Administración	Individual
5) Duración	30 minutos
6) Población	Niños de 0-5 años
7) Finalidad	Evaluar las habilidades en el desarrollo y diagnosticar posibles deficiencias en distintas áreas desarrollo personal-social, motor, adaptativa, comunicativa y cognitiva.
8) Materiales	Manual de aplicación, hojas de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
9) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I. individualizada (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,) II interpersonal(9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16,) III Desarrollo cognitivo de la comunicación (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24);IV Desarrollo cognitivo de la expresión de emociones (25, 26, 27,) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones.</i>
10) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en escalas de: Nunca [1], rara veces: [2], A veces: [3], Casi siempre [4], Siempre [5]. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los niños para efectos del análisis de resultados.

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO
PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES**

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar escala de habilidades sociales.
2) Autor: Adaptación:	Lacunza, Castro, Contini
3) N° de ítems	16
4) Administración	Individual
5) Duración	30 minutos
6) Población	Niños de 0-5 años
7) Finalidad	Evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo del niño con edades comprendidas entre el nacimiento y los 5 años.
8) Materiales	Manual de aplicación, hojas de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
9) Codificación:	
10)	<i>Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I. individualizada (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,) II Interpersonal (9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16,) ; Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</i>
11) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en escalas de: Nunca [1], rara veces: [2], A veces: [3], Casi siempre [4], Siempre [5]. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los niños para efectos del análisis de resultados.

Anexo 3 : Validez y Confiabilidad

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO "HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO COGNITIVO"
OBJETIVO : DETERMINAR LA RELACION ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 313.
DIRIGIDO A : ESTUDIANTES DE 5 AÑOS

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				x

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR : EDWIN LOPEZ ROBLES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR


DNI Nº 33265063

ANEXO 4: Base de datos

DESARROLLO COGNITIVO

N°	INDIVIDUALIZADA				INTERPERSONAL				
	1	2	3	T	4	5	6	7	T
1	1	3	1	6	2	3	1	2	8
2	5	5	5	15	5	4	5	2	16
3	3	2	1	6	3	5	5	3	16
4	5	4	3	12	4	5	4	1	14
5	4	3	2	14	4	5	5	1	15
6	4	5	3	12	5	5	5	4	14
7	3	5	4	12	2	5	5	3	15
8	1	3	1	4	3	5	5	2	15
9	1	5	3	9	1	5	5	4	15
10	5	4	5	14	4	5	4	5	18
11	3	2	3	8	1	1	3	1	6
12	3	2	4	9	2	3	1	2	8
13	3	1	2	6	3	4	1	4	12
14	1	4	4	9	3	4	5	5	17
15	5	5	4	14	4	5	5	3	17
16	4	3	5	12	4	3	4	4	15
17	5	4	5	14	4	3	5	5	17
18	5	4	5	14	4	5	5	1	15
19	4	5	4	13	5	5	5	2	17

20	4	1	3	8	4	2	5	3	14
21	2	3	4	9	1	2	5	2	10
22	3	4	2	9	3	4	5	4	16
23	2	3	1	6	2	3	5	1	11
24	2	3	2	7	3	3	5	1	12
25	2	1	3	6	2	4	2	2	10
26	2	3	1	6	2	2	5	2	11
27	2	3	4	9	2	3	4	4	13
28	2	1	1	4	3	2	5	4	14
29	1	4	2	7	3	2	3	1	9
30	1	2	3	6	4	5	5	1	15
31	1	2	1	4	1	2	5	5	13
32	2	3	1	6	4	2	3	5	14
33	4	3	2	9	3	2	3	3	11
34	2	1	5	8	3	1	1	1	6
35	2	1	2	5	3	2	5	5	15
36	5	4	5	14	4	5	5	3	17
37	5	4	5	14	4	5	4	2	15
38	5	4	5	14	4	5	4	2	15
39	3	4	4	11	5	3	5	5	18
40	5	4	4	13	5	4	4	2	15
41	3	4	3	10	4	5	5	1	15
42	4	3	5	12	5	5	4	3	17
43	3	5	4	12	3	5	5	5	18
44	3	1	3	7	3	5	5	2	15
45	2	3	4	9	5	5	5	1	16

46	1	2	4	7	2	5	5	2	14
47	2	3	3	8	2	3	5	3	13
48	2	2	2	6	4	2	4	3	13
49	2	2	1	5	2	1	3	5	11
50	1	2	1	4	3	2	1	4	10
51	1	3	3	7	3	3	4	2	12
52	2	2	3	7	1	3	4	4	12
53	3	4	4	11	4	1	5	2	12
54	3	1	1	5	2	3	5	5	15
55	2	2	3	7	3	2	5	2	12
56	1	3	3	7	3	3	5	1	12
57	1	2	2	5	5	2	5	1	13
58	1	3	4	8	5	1	5	3	14
59	2	1	5	8	4	4	4	3	15
60	1	5	3	9	4	5	2	4	15
61	2	3	2	7	3	2	5	5	15
62	1	2	5	8	1	4	5	3	13
63	2	2	4	8	3	1	5	4	13
64	3	1	3	7	3	5	5	1	14
65	4	3	2	9	1	5	4	2	12
66	5	3	1	9	4	2	5	1	12
67	1	1	1	3	2	3	5	4	14
68	1	4	5	10	1	1	5	4	21
69	3	1	3	7	2	2	5	5	21
70	2	2	2	6	3	1	5	1	15

HABILIDADES SOCIALES

DESARROLLO COGNITIVO ADAPTATIVO							DESARROLLO COGNITIVO MOTOR										DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN				DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN			
8	9	10	11	12	13	T	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	T	25	26	27	T	28	T
2	3	4	2	2	2	15	2	4	3	4	5	5	2	2	3	5	3	38	4	2	2	8	2	2
2	3	4	2	3	2	16	2	4	5	4	5	3	2	2	2	5	3	37	4	5	2	11	2	2
4	1	4	4	3	3	19	2	1	5	1	1	3	3	3	2	5	2	28	4	3	4	11	3	3
4	2	4	2	3	3	18	3	1	1	5	1	3	3	3	3	2	3	28	5	3	4	12	3	3
4	2	2	3	5	2	18	3	1	1	5	2	4	3	3	5	2	2	31	5	5	4	14	1	1
2	1	2	3	5	2	15	5	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	26	4	3	2	9	3	3
2	1	3	5	5	2	18	5	3	2	4	2	5	5	1	5	5	3	40	4	4	5	13	5	5
5	2	3	5	3	5	23	1	3	1	4	2	1	5	2	5	5	3	32	5	4	5	14	5	5
5	2	5	5	5	5	27	1	2	1	5	1	2	3	3	3	3	3	27	5	5	4	14	3	3
1	3	5	5	2	3	19	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	23	3	2	4	9	1	1
2	1	5	5	2	3	18	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	24	3	5	2	10	3	3
1	3	5	5	5	2	21	2	3	5	4	2	3	3	2	3	3	3	33	3	5	2	10	5	5
3	5	2	5	5	2	22	5	3	2	4	3	5	4	2	3	2	3	36	5	5	2	12	5	5
3	2	2	5	3	5	20	5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	32	5	3	4	12	3	3
1	5	5	5	3	5	24	5	2	4	3	2	2	2	2	5	3	3	33	3	5	4	12	5	5
1	1	5	5	3	2	17	2	1	4	3	2	3	2	2	2	5	3	29	3	5	4	12	3	3
2	2	5	5	2	5	21	2	3	1	1	2	3	3	2	5	5	2	29	2	3	2	7	3	3
2	2	5	5	2	2	18	5	3	2	1	1	3	3	3	3	5	2	31	2	5	4	11	3	3
3	2	5	5	5	1	21	1	2	3	2	3	4	5	3	2	3	3	31	3	2	2	7	3	3
1	4	5	5	5	1	21	1	2	1	2	3	4	5	2	2	3	3	28	3	3	2	8	2	2
2	1	5	5	5	2	20	2	4	1	3	1	2	5	2	2	2	2	26	5	3	3	11	2	2

2	4	5	2	5	2	20	2	4	2	3	1	2	5	2	3	2	2	28	5	5	3	13	1	1
4	1	5	5	2	5	22	5	1	2	5	2	2	3	3	3	5	3	34	5	5	4	14	3	3
4	5	2	5	2	2	20	2	3	3	5	2	3	3	3	5	5	3	37	3	5	4	12	5	5
2	2	2	5	3	2	16	2	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	40	3	3	4	10	5	5
1	5	5	5	3	1	20	1	1	3	4	3	3	5	3	2	3	2	30	5	2	4	16	5	5
1	2	5	5	5	5	23	1	3	5	4	1	3	3	3	2	5	2	32	5	3	5	13	3	3
2	2	5	5	5	2	21	5	3	1	1	4	5	5	2	3	5	3	37	4	3	3	10	5	5
2	1	3	5	1	2	14	1	1	1	4	2	5	5	2	4	5	3	33	4	5	5	14	5	5
2	1	5	5	5	2	20	1	3	2	5	3	2	5	3	2	5	5	35	3	5	5	13	2	2
4	3	5	5	5	5	27	1	3	2	1	3	4	5	3	2	2	3	29	5	5	5	15	3	3
4	2	5	5	5	1	22	3	2	2	1	3	4	5	4	5	2	3	34	5	5	4	14	3	3
4	5	2	5	3	1	20	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	35	3	2	4	9	5	5
5	1	2	5	3	5	21	3	3	2	2	4	2	5	3	5	5	2	36	3	2	5	10	5	5
2	3	3	5	3	1	17	5	1	2	3	1	4	5	3	3	3	3	33	2	5	5	12	5	5
2	2	3	5	3	5	20	5	1	1	3	2	2	5	5	5	5	3	37	3	5	3	11	5	5
2	5	5	5	2	3	22	1	1	3	3	2	2	3	2	5	5	4	31	5	5	5	15	2	2
1	3	5	2	2	3	16	2	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	32	5	3	5	13	2	2
1	4	5	2	5	3	20	2	5	1	3	3	5	3	5	3	5	3	38	5	3	5	13	4	4
5	4	5	2	5	5	26	5	3	1	3	4	3	3	1	3	5	2	33	5	5	3	13	4	4
5	1	5	3	5	1	20	3	3	1	1	1	3	5	2	3	5	3	30	5	2	3	10	5	5
1	3	3	3	5	1	16	3	3	3	2	1	3	5	3	5	3	3	34	3	5	5	13	4	4
1	3	3	3	3	5	18	3	1	3	2	1	4	5	3	3	3	3	32	5	5	5	15	3	3
4	5	3	5	3	5	25	2	1	1	2	1	4	5	2	3	2	2	25	5	5	4	14	4	4
4	2	5	5	5	3	24	2	3	1	3	2	3	5	2	3	2	3	29	3	3	3	9	3	3
5	2	2	5	5	3	22	3	3	1	4	2	3	5	3	5	5	2	36	5	3	5	13	5	5
1	5	2	5	5	3	21	3	2	3	4	1	5	5	2	5	2	2	34	3	3	5	11	5	5

1	2	5	3	3	1	15	3	2	3	1	1	4	5	2	5	5	3	34	3	5	5	13	2	2
5	2	5	5	3	5	25	5	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	36	3	5	5	13	2	2
5	1	5	2	2	3	18	3	3	1	4	1	3	4	3	2	5	3	32	5	5	5	15	5	5
1	3	5	2	2	3	16	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	31	3	5	4	12	5	5
2	3	5	5	2	1	18	1	1	1	1	3	2	5	3	3	5	3	28	5	2	4	11	3	3
5	5	1	5	5	1	22	1	3	1	3	3	2	5	1	3	3	3	29	3	2	5	10	3	3
4	5	2	2	5	1	19	5	5	1	3	3	3	4	2	5	5	3	39	3	5	5	13	4	4
1	3	2	5	5	5	21	3	3	3	1	1	3	4	2	5	3	2	30	3	2	3	8	5	5
1	1	5	5	2	3	17	3	1	3	3	2	4	5	3	2	5	3	34	5	2	5	12	5	5
2	1	5	3	2	1	14	2	1	3	3	3	2	4	1	3	2	3	27	3	2	5	10	5	5
2	5	5	3	2	5	22	2	3	2	3	1	4	4	3	3	2	5	32	3	2	5	10	3	3
5	5	2	3	3	3	21	5	3	2	5	1	4	5	3	5	3	5	41	3	3	3	9	2	2
5	3	2	5	5	3	23	5	1	3	5	3	3	5	1	5	3	5	39	5	3	5	13	2	2
5	1	5	5	5	1	22	2	1	3	3	2	3	4	2	5	5	3	33	5	5	5	15	3	3
4	3	5	5	5	5	27	3	1	3	5	1	3	5	2	5	2	3	33	5	5	5	15	4	4
3	1	5	5	5	5	25	2	3	1	5	1	2	3	3	3	5	5	33	5	3	4	12	3	3
2	3	2	5	3	3	18	5	3	1	2	2	2	5	3	2	3	5	33	3	5	4	12	5	5
2	1	2	2	3	3	13	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	5	5	3	13	3	3
5	2	2	5	5	1	20	1	1	1	3	3	3	5	2	3	5	3	30	5	5	5	15	4	4
2	2	3	5	5	1	18	2	3	2	3	2	3	4	3	5	2	3	32	3	2	5	10	3	3
5	1	3	5	3	3	20	2	3	3	5	1	4	3	2	5	3	5	36	5	3	3	11	4	4
2	5	4	3	3	3	20	3	3	2	5	2	4	2	3	5	2	3	34	3	2	4	9	5	5
1	5	4	5	5	5	25	3	3	1	3	2	3	4	3	2	5	3	32	3	2	4	9	3	3

Anexo 5: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA
IMPUNIDAD”**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Ruby Bueza Quiñones**, directora de la Institución Educativa No 313 Miraflores alto, autorizo a la Sra. Mariela Alicia Perez Moran para que implemente y desarrolle su proyecto e informe de investigación “Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de 5 años” de esta institución educativa, así como brindarle las facilidades para el cumplimiento de la misma.

Chimbote, 23 de abril del 2019.

 
Ruby S. Bueza Quiñones
DIRECTORA

Anexo 6: ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años

Social skills and cognitive development in five-year-old students

2. AUTORA:

Mariela Alicia Pérez Morán - mariela_49@hotmail.com - Universidad Cesar Vallejo

3. RESUMEN

La presente investigación surge por la carencia de comunicación y socialización de los niños, siendo el objetivo el determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019. El diseño fue no experimental, correlacional de corte transaccional. La población fue de 70 niños de las edades de cinco años. Los resultados fueron que la prueba de Kolmogorov-Smirnov evaluó la normalidad de los datos de las variables en estudio, donde se muestra que las variables y dimensiones tienen niveles de significancia menores al 5% ($p < 0.05$). Llegando a la conclusión que la correlación es significativa en el nivel de 0,05, entre las habilidades Sociales y el Desarrollo Cognitivo.

4. Palabras clave: aprendizaje, habilidades, sociales, desarrollo, cognitivo, conducta.

5. ABSTRACT

The present research arises from the lack of communication and socialization of children, the objective being to determine the relationship between social skills and cognitive development in five-year-old students of the Educational Institution 313 Chimbote, 2019. The design was non-experimental, correlational Transactional cut. The population was 70 children of the ages of five. The results were that the Kolmogorov-Smirnov test evaluated the normality of the data of the variables under study, which shows that the variables and dimensions have levels of significance less than 5% ($p < 0.05$). Coming to the conclusion that the correlation is significant at the 0.05 level, between Social skills and Cognitive Development.

6. Keywords: social skills, cognitive development, behavior, learning.

7. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo en la persona pueden causar grandes satisfacciones, tal como afirma (Gresham and Elliott, 2008) quien indica que “las habilidades bien desarrolladas contribuyen al éxito académico y mejoran los resultados de aprendizaje de los educandos” (pág. 187). A ello agrega Aghajani Hashtchin Tahmores (2011) diciendo que “cuando el niño juega aumenta las habilidades sociales, dejando de lado actividades sociales que estabilizan o mecanizan el aprendizaje (pág.2272). Es así que, en el Perú las habilidades sociales han sido reconocidas también por el Ministerio de Educación ya que la OCDE (2015) sostiene que “las habilidades sociales...son importantes, pero son maleables durante la niñez y la adolescencia... para lograr resultados positivos”. (p.05-23).

Alexander N. Veraksa, Vera A. Yakupova; Olga V. Almazova, Darja A. Buhalenkova (2016), sostiene que las habilidades se convierten en específicas al incluir <la locomoción (correr, brincar, saltar,) control de objetos o manipular (por ejemplo, lanzar, trepar, patear, golpear) y estabilidad o equilibrio (por ejemplo, rodar, aterrizar, doblar, estirar)> (p.22). El individuo desarrolla sus habilidades sociales desde su nacimiento, ya que cuando recibe cariño, atención y cuidado va edificando progresivamente intrínsecamente y extrínsecamente su conducta expresada en la adaptación, comunicación, adaptación, el movimiento del cuerpo y la expresión de sus emociones para con los demás.

El desarrollo cognitivo, es progresivo, si se busca que el niño aprenda conocimientos, esto es posible cuando al recibir información se modifica en el cerebro con nuevas estimulaciones, experiencias y conducta (Antoranz y Villalba 2010). Esta forma de adquirir conocimiento va ir generando nuevos aprendizajes, que desarrollan en el niño la amplitud de la memoria para el lenguaje, el movimiento corporal y conducta socio emocional del niño (Torrado 1997). Además, el almacenamiento de conocimientos produce el crecimiento de la capacidad intelectual al retener información útil para la vida el mismo que va adquiriendo cierta madurez en el aprendizaje (Hernández 2011).

En el contexto local de Chimbote, por lo general en las instituciones educativas, los niños proceden de familias monoparentales, donde la responsabilidad recae solo en uno de sus miembros así como también familia nuclear, pero con violencia y agresividad; situación que pone en riesgo el estado socio emocional del niño, siendo esto reflejado en las aulas con comportamientos inadecuados, agresividad entre compañeros, reacios a

comunicarse entre ellos, callados, temor al expresarse en público y poca participación en juegos grupales, lo cual desfavorece el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Al respecto diversas investigaciones se han conducido en implementar el vínculo causal de las habilidades sociales y los factores o características del desarrollo cognitivo. Al respecto, Lucunza (2009) en la tesis doctoral, presenta la muestra de 120 niños llega a identificar que “las enseñanzas en la práctica de habilidades sociales influyen de forma afirmativa en el desarrollo de resistencia psíquicas en el sujeto” (p.231).

Bandura (1986) en el afán de demostrar el aprendizaje es social en el niño, llevó a experimentar que el entorno social del niño aprende a partir de la observación y que la conducta adquirida también es promovida por el medio. Por ello, su teoría orienta el desarrollo de la investigación, por cuanto un niño es sociable desde que nace y mejora su conducta en la medida en que tienen buenos modelos y ejemplos a seguir. Si desarrollas las habilidades sociales es porque en su interior familiar tuvo buenos refuerzos ejemplos a seguir, sin embargo, si el niño está rodeado de hostilidad asumirá conductas violentas y agresivas.

Cimentar las bases en el desarrollo cognitivo ha permitido hoy en día brindar mayor aprestamiento a los niños, ya que desde la edad de un año van a los centros de estimulación o al jardín a estudiar e integrarse con un medio social distinto. Para algunos niños les es más fácil sin embargo existe otros niños que les cuesta adaptarse al medio.

La presente investigación tuvo relevancia por cuanto se identificó debilidades que pueden ser tratadas o promovidas por acciones tendientes a facilitar información y valorando su validez de los datos que podrían ayudar a solucionar el problema y porque no decir la propuesta de un plan de mejora en la institución. En el campo teórico, se recopilaron los sustentos teóricos más recientes y sirve de base teórica actualizados, relacionadas a las variables de estudio, del cual se cubrirá el vacío del conocimiento. En el campo metodológico, la profundización de la investigación facilitará como el uso de instrumentos, el apoyo de técnicas y el material de consulta para la generación de nuevas investigaciones. Es relevante por cuanto la investigación se abre un campo en el conocimiento en base a variables importantes en el desarrollo de los niños y sirven como referencia para otras investigaciones a realizarse a nivel local y nacional, dependiendo la naturaleza del contexto donde sea aplicado.

Siendo el objetivo general: Determinar la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019. Los objetivos específicos: Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019; Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.; Establecer la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo adaptativo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.; Establecer la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo motor en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019; Establecer la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comunicación en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019; Establecer la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.

8. MÉTODO

El diseño de la investigación fue correlacional, tipo básico, nivel descriptivo correlacional. La población y muestra fue de 70 niños de 5 años. La técnica es el test y el instrumento es el cuestionario de Habilidades Sociales y el desarrollo cognitivo que presenta la escala de calificación nunca rara veces, a veces y casi siempre. El método de recopilación de datos es comparativo y deductivo.

9. RESULTADOS

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.521$ (que representa una relación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0.038 < 5\%$ ($p < 0.05$). la cual significa que las habilidades sociales tienen una relacionan significativamente con la variable desarrollo cognitivo.

El 40.0% de los estudiantes obtienen nivel logro provisto de las habilidades sociales, en tanto que el 38.6% obtienen nivel de tendencia de Proceso y el 40% un nivel de logro provisto. El 40% de los estudiantes obtienen nivel Proceso de la dimensión individualizad y el 22.9% tienen nivel Tendencia a Logro Provisto y Destacado, el 60% de los estudiantes obtienen nivel Logro Provisto de la dimensión Interpersonal y el 20% tienen nivel Logro Destacado. El 61.4% de los estudiantes obtienen nivel Regular del desarrollo cognitivo, en

tanto que el 38.6% obtienen un nivel mala. Determinándose que el desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años, es de nivel media Regular con un 50.0%

Se observa que el 65.7% de los estudiantes obtienen nivel Bueno de la dimensión de desarrollo cognitivo adaptativo y el 20% tienen nivel regular, el 50% de los estudiantes obtienen nivel regular y buena de la dimensión desarrollo cognitivo motor, en tanto que el 55.7% de la dimensión desarrollo de la comunicación obtienen nivel muy bueno y el 37.1% tienen nivel bueno. Determinándose que dimensiones del desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313es en promedio nivel regular (46.5%).

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es $R = 0.6107$ demuestra que, existiendo una alta relación positiva, la cual quiere decir que las habilidades se relacionan significativamente con la dimensión desarrollo cognitivo adaptativo. En cambio, el desarrollo cognitivo motor señala que existe una alta relación positiva, con nivel de significancia $p = 0.030$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$). En tanto, el desarrollo de la comunicación se relaciona con una alta relación positiva con nivel de significancia $p = 0.023$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$). Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones con una alta relación positiva.

10. DISCUSIÓN

Cada niño define el dominio de las habilidades de diferente manera, estos pueden ser adquirida durante el proceso de socialización en el entorno que lo rodea. El resultado del primer resultado se deduce que el niño presenta un nivel de tendencia de logro provisto en un 60% y en logro destacado con un 20%. Lo cual implica que el niño su aprendizaje es estable y progresivo y que posiblemente está ayudando las habilidades sociales en su aprendizaje por cuanto el resultado llega en su mayoría en un nivel de logro provisto de 50%. De igual modo, al presentar estos resultados coincido con Alexander N. Veraksa, Vera A. Yakupova; Olga V. Almazova, Darja A. Buhalenkova (2016), sostiene que las habilidades se evidencian al incluir “la locomoción (correr, brincar, saltar,) control de objetos o manipular (por ejemplo, lanzar, trepar, patear, golpear) y estabilidad o equilibrio (por ejemplo, rodar, aterrizar, doblar, estirar) p.22”. Por cuanto los niños durante el recreo, se percibe que el juego y dinámica de interacción es activa. Sus movimientos son

controlados por ellos mismos, así como la relación individual e interactiva en un entorno educativo, social y familiar.

En relación al segundo objetivo se deduce que el desarrollo cognitivo, se percibe que los niños se inclinan más en el nivel regular con un 61,4 y mala con un 38,6%; lo cual se puede deducir que los niños requieren refuerzo para que logren alcanzar gradualmente el nivel deseado, ya que el individuo es complejo e importante por cuanto presenta un bagaje innato del cual lo ha adquirido con el tiempo en su relación con el entorno social (1997 p.3).

En relación al tercer objetivo presentado, en el análisis de la interpretación se infiere que las HS y el desarrollo cognitivo adaptativo, alcanzo un desenlace beneficios en la investigación, siendo la relación positiva, deduciendo que esta relación es significativa en un 0,038. Si se parte de esta premisa entonces se tiene que el niño al integrarse a un espacio social, requiere de ciertos del cual va a demandar comportamientos de mayor madurez como el actuar con autonomía, alimentarse y vestir solo, asumir responsabilidad e independizarse en determinadas actividades (Campo 2011).

Al analizar el objetivo relacionado con el desarrollo cognitivo motor se tiene que el producto de la dimensión estudiada es afirmativo ya que la relación refleja que las HS tiene concordancia directa con el con el desarrollo motor en los estudiantes. Esto implica que el niño requiere salir al campo encontrarse con la naturaleza para descubrir la potencialidad de su cuerpo y paralelamente a ello formular hipótesis que deberán generar respuesta para un nuevo conocimiento para su salud mental y motora de su cuerpo.

En este quinto resultado toca destacar que las HS corresponde al desarrollo cognitivo de la comunicación de forma efectiva siendo el efecto significativo. Lo cual, supone que el progreso intelectual del sujeto va a obedecer al dominio cualidades o habilidades para establecer una buena comunicación para que sea fácil su entendimiento y gane la atención de los demás. Para ello, la observación y el lenguaje es básico, ayuda a comprender de acuerdo a las circunstancias las relaciones interpersonales. Finalmente, el resultado del sexto objetivo dio a conocer que la relación de las habilidades sociales con el desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones es significativa. Existiendo una alta relación positiva con el 0,030. Es decir, los niños al momento de la actividad en clase están recibiendo múltiples estímulos auditivos, visuales, referidos a su propio cuerpo

(postura, movimientos, viceversa, temperatura...). Táctiles provenientes de los objetos, los otros niños, el espacio, la educación. (Simón y Villalba 2010).

11. CONCLUSIONES

Primera: Se identificó que el nivel de las habilidades sociales que obtuvieron los estudiantes de cinco años fue el logro provisto con un 40%. **Segunda:** Se identificó que el nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes de cinco años es 313es en promedio nivel media regular (46.5%). **Tercera:** Se estableció que existe una alta relación positiva con un nivel de significancia de 0,038 entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo adaptativo en los estudiantes de cinco años. **Cuarta:** Se estableció que existe una alta relación positiva entre las habilidades sociales y desarrollo cognitivo motor en estudiantes de cinco años. **Quinta:** Se estableció que existe una alta relación positiva entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comunicación en estudiantes de cinco años. **Sexta:** Se estableció que la relación entre habilidades sociales y desarrollo cognitivo de la comprensión de las emociones en estudiantes se deduce que existe una correlación alta positiva con un nivel de significancia de 0,030.

12. Referencias

- Campo L. (2011). *Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla*. 96 – 104 paginas. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n2/v5n2a08.pdf>
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=W794tOO3VtgC&lpg=PP1&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q&f=false>
- Laorden, C. (2010). Habilidades sociales. Revista Pulso.
- Simón, El. Y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=p0wJtascC7UC&lpg=PA1&ots=g6FXyisunC&dq=desarrollo%20motor%20%2Bpdf&lr&hl=es&pg=PA13#v=onepage&q=desarrollo%20motor%20+pdf&f=false>
- Torrado, M. (1997). El estudio del desarrollo cognitivo hoy. *Revista colombiana de Psicología*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895322.pdf>

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo Mariela Alicia Pérez Morán, estudiante, del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32542995, con el artículo titulado

“Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, 03 de agosto 2019.



Mariela Alicia Pérez Morán

DNI: 32542995

Pantallazo de Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows a thesis title page for Universidad César Vallejo, featuring the university logo and the following text:


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la
Institución Educativa 313 Chimbote, 2019
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa
AUTORA:
Br. Mariela Alicia Pérez Morán
(Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3946-1384>)
ASESOR:
Dr. Edwin López Robles

On the right side, a panel titled "Todas las fuentes" (All sources) displays a list of detected sources with their respective match percentages:

Source	Match Percentage
Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 242 trabajos	22 %
repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet: 84 URL	9 %
Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 8 trabajos	9 %
Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 8 trabajos	6 %
Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 6 trabajos	5 %
Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 17 trabajos	4 %
dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet: 4 URL	3 %
Entregado a Universida...	3 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates "Página: 1 de 45", "Número de palabras: 9725", and "Text-only Report | High Resolution Activado". The Windows taskbar at the very bottom shows the system time as 04:33 p.m. on 11/11/2019.

Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : P01-PP-FR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-08-2017 Página : 1 de 1
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chicla, revisor de la tesis titulada:

"Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chicla, 2019" para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa, de la estudiante, **MABELA AUCIA PÉREZ MORÁN** constató que el Informe final del trabajo de Investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada uno de los coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chicla, 02 de agosto 2019



Dr. Edwin López Robles

DNI N° 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PEREZ MORAN MARIELA ALICIA
D.N.I. : 3254 2995
Domicilio : ORB. LOS HERODES, L-2-5 UNO CHIMBOTE
Teléfono : Fijo : Móvil : 950619389
E-mail : mariela.pm99@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Titulo :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA
Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PEREZ MORAN MARIELA ALICIA
.....
.....

Título de la tesis:

HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO COGNITIVO EN ESTUDIANTES
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 313 CHIMBOTE, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 10-09-19

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE**

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pérez Morán, Mariela Alicia

INFORME TITULADO:

**Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de
la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV