



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular,  
Guayaquil, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

Autor:

Br. Jorge Luis Rugel Sono (ORCID: 0000-0003-2882-0265)

ASESOR:

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar(ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión de la calidad del servicio

Piura – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por su inmensa bondad y amor, por darme salud, fuerza, sabiduría y permitirme culminar

A mi padre Ramón Eloy Rugel Medina (+), a mi madre Rosario Salome Sono Navarrete Vda. de Rugel, por sus consejos, sus valores, por sus ejemplos de vida constante que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor incondicional.

A mi compañera de hogar por su comprensión y aliento en mis viajes y estadía en Perú

A mis hijos, por ese apoyo y ponerme de ejemplo ante sus amistades por mi vocación y esfuerzo a continuar estudiando aun estando jubilado.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo, Piura-Perú, por permitirme en sus aulas recibir sabias enseñanzas.

A mis docentes de los tres ciclos por los conocimientos impartidos con sabiduría, capacidad y calidad quienes se convirtieron en mis consejeros y amigos.

A mi Tutor de Tesis Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar, por sus valiosas recomendaciones impartidas en el proceso del desarrollo del proyecto y tesis, que sirvieron para la culminación de la misma y por ser más que un instructor, un amigo.

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRACT</b>	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MÉTODO</b>	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Operacionalización de variables	12
2.3 Población, muestra y muestreo	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	15
2.6 Métodos de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos	16
<b>III. RESULTADOS</b>	17
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	20
<b>V. CONCLUSIONES</b>	22
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	23
<b>VII. PROPUESTA</b>	24
<b>REFERENCIAS</b>	28
<b>ANEXOS</b>	31
Anexo 1: Confiabilidad del instrumento	32
Anexo 2: Cuestionario de convivencia escolar	33
Anexo 3: Ficha técnica sobre convivencia escolar	34
Anexo 4: Ficha de juez validador de instrumento	36

Anexo 5: Solicitud de autorización	48
Anexo 6: Documento de autorización	49
Anexo 7: Consentimiento informado	50
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de Turnitin	52
Anexo 9: Pantallazo de software Turnitin	53
Anexo 10: Autorización de publicación de tesis	54
Anexo 11: Autorización de versión final de trabajo de investigación	55

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Población	13
Tabla 2	Muestra	14
Tabla 3	Nivel de la convivencia escolar	17
Tabla 4	Nivel de la dimensión percepción de la convivencia	18
Tabla 5	Nivel de la dimensión conflictividad escolar	19

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1	Aplicación de la encuesta a los estudiantes	51
Figura 2	Trabajo de campo realizado por el investigador	51

## RESUMEN

La investigación denominada “Convivencia escolar en estudiantes de sexto y séptimo grado de una Escuela de Educación Básica Particular, Guayaquil, 2019” tuvo como objetivo identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de séptimo grado. Asumió la Teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) que explica que, a través del aprendizaje observacional, toda conducta ajena observada es aprendida. Considera la postura teórica de Ortega, Romera, & Del Rey (2010) que conceptúan la convivencia escolar como un proceso dinámico caracterizado por rasgos psicosociales que existe en el interior de la escuela y que está compuesto por elementos estructurales, personales y de funcionalidad incidiendo directamente en los actores de la institución. Evalúa las siguientes dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar.

La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que el 60% de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular "Rafael María Arizaga" de Guayaquil presentan un nivel malo de convivencia escolar durante el año 2019. La población fue de 42 estudiantes siendo un muestreo no probabilístico intencional. El estudio es de tipo cuantitativo, básico, transversal y descriptivo. El diseño es no experimental, descriptivo simple. Desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de 18 ítems con respuestas de escala ordinal, su nivel de confiabilidad es de 0,926 y su validez de contenido se demostró a través del juicio de aprobación de tres expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22.

Los resultados descriptivos de la Tabla 3 mencionan que el 83,3% de estudiantes perciben un nivel regular de convivencia escolar, comprobándose la hipótesis nula de la investigación. El estudio concluye que la mayoría de estudiantes advierten como regular la convivencia escolar de la Escuela de Educación Básica Particular "Rafael María Arizaga" durante el año 2019.

**Palabras claves:** Influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual, consideración individualizada.

## ABSTRACT

The research called "School coexistence in seventh grade students of a particular basic education school, Guayaquil, 2019" was aimed at identifying the level of school coexistence of seventh grade students. He assumed the theory of social learning of Bandura (1977) that explains that, through observational learning, all other observed behavior is learned. Consider the theoretical position of Ortega, Romera, & Del Rey (2010) that conceptualize school coexistence as a dynamic process characterized by psychosocial features that exists within the school and that is composed of structural, personal and functional elements directly affecting in the actors of the institution. Evaluate the following dimensions: perception of coexistence and school conflict.

The research proposed the hypothesis that 60% of sixth and seventh grade students of the "Rafael Maria Arizaga" Basic Primary School of Guayaquil have a bad level of school coexistence during the year 2019. The population was 42 students being an intentional non-probabilistic sampling. The study is quantitative, basic, transversal and descriptive. The design is non-experimental, simple descriptive. He developed the technique of the survey and the applied instrument was the questionnaire of 18 items with answers of ordinal scale, his level of reliability is of 0.926 and its content validity was demonstrated through the judgment of approval of three experts. SPSS software version 22 was used to process the information.

The descriptive results of Table 3 mention that 83.3% of students perceive a regular level of school coexistence, verifying the null hypothesis of the investigation. The study concludes that the majority of students warn how to regulate the school coexistence of the Particular Basic Education School "Rafael Maria Arizaga" during the year 2019.

**Keywords:** Idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, individualized consideration.

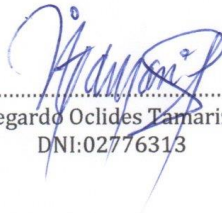
## Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de Turnitin

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular, Guayaquil, 2019" del estudiante Jorge Luis Rugel Sono constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 18 de enero del 2020



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
DNI:02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------