



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°  
18008, Nuevo Laurel, Cutervo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Br. Pérez Guevara, María Nieves (ORCID: 0000-0001-6349-2880)

Br. Vásquez Peralta, Brígida Yolanda (ORCID: 0000 -0001 -8004 -1408)

ASESOR:

Mg. Pedro Carlos Pérez Martinto (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

Chiclayo – Perú

2019

## **Dedicatoria**

Al divino hacedor, por la fe que siempre nos inspira y por ser maestro de maestros.

A mis hijos que son mis polares para seguir superándome día a día.

También a mis dos personas especiales que se encuentran desde el más allá guiándome y cuidándome en cada paso y decisión que doy en la vida.

**Pérez Guevara, María Nieves**

## **Dedicatoria**

A mi madre por haberme forjado como persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se lo debo a ella entre los que se incluye está. Me formó con algunas reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias madre.

**Vásquez Peralta, Brígida Yolanda**

## **Agradecimiento**

Al Psicólogo Mg. Pedro Carlos Pérez Martinto por su orientación en el transcurso del taller de actualización de tesis y por los nuevos conocimientos obtenidos en el transcurso del curso.

De igual manera de forma especial a Willam Esmir Toro Pérez, por su apoyo incondicional en la orientación de la elaboración del trabajo presentado.

**Pérez Guevara, María Nieves**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico la presente tesis, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

**Vásquez Peralta, Brígida Yolanda**

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN N°052-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 3:30 p.m. del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°33-2019/UCV-CH-EP, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18008, NUEVO LAUREL, CUTERVO", presentado por las Bachilleres: PÉREZ GUEVARA, MARÍA NIEVES Y VÁSQUEZ PERALTA, BRÍGIDA YOLANDA, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario** : **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

*Aprobadas por Unanimidad "Bueno"*

Siendo las 4:00 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019

  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Presidente

  
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca  
Secretaria

  
Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto  
Vocal

## Declaratoria de Autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Nieves Pérez Guevara estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 27285237 con el trabajo de investigación titulada, Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.

**Declaro bajo juramento que:**

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 30 de noviembre, 2019

Nombres y apellidos: María Nieves Pérez Guevara  
DNI: 27285237



María Nieves Pérez Guevara  
DNI: 27285237

## Declaratoria de Autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Brígida Yolanda Vásquez Peralta estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 27295272 con el trabajo de investigación titulada, Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.

**Declaro bajo juramento que:**

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 30 de noviembre, 2019

Nombres y apellidos: Brígida Yolanda Vásquez Peralta  
DNI: 27295272

---

Brígida Yolanda Vásquez Peralta  
DNI: 27295272



## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iv
Página del jurado .....	vi
Declaratoria de Autenticidad .....	vii
Índice .....	ix
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1. Tipo y diseño de Investigación .....	10
2.2. Operacionalización de variable .....	10
2.3. Población, muestra y muestreo.....	12
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	13
2.5. Procedimiento.....	14
2.6. Método de análisis de datos .....	14
2.7. Aspectos éticos.....	15
III. RESULTADOS .....	16
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS .....	32
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	44
Reporte turnitin.....	45
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	46
Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	48

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable independiente .....	11
Tabla 2. Población de la I. E. N° 18008 .....	12
Tabla 3. Estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 18008 .....	13
Tabla 4. Sexo .....	16
Tabla 5. Edad .....	17
Tabla 6. Variable inteligencia emocional .....	18
Tabla 7. Dimensión manejo de estrés .....	19
Tabla 8 Dimensión adaptabilidad .....	20
Tabla 9. Dimensión estado de ánimo .....	21
Tabla 10. Dimensión interpersonal .....	22
Tabla 11. Dimensión intrapersonal .....	23
Tabla 12. Resumen de las dimensiones de inteligencia emocional .....	24

## Índice de figuras

Figura 1. Sexo de los estudiantes.....	16
Figura 2. Edad de los niños. ....	17
Figura 3. Variable de inteligencia emocional de los educandos del sexto grado. ....	18
Figura 4. Manejo de estrés en los niños del quinto ciclo.....	19
Figura 5. Dimensión de conductas del estudiantado. ....	20
Figura 6. Estado de ánimo de los alumnos del quinto ciclo. ....	21
Figura 7. Medición de la conducta interpersonal. ....	22
Figura 8. Dimensión de la conducta intrapersonal. ....	23
Figura 9. Resumen de las dimensiones en los estudiantes. ....	24

## RESUMEN

La presente investigación está basada en una situación problemática presente en las Instituciones Educativas de nuestro país, gran parte de ellas presentan problemas relacionados a la Inteligencia Emocional de los estudiantes y que esta afecta a su desarrollo personal, perjudicando al momento de poder relacionarse, expresar ideas, manejar problemas, auto superación, entre otros factores.

Por tal motivo la tesis en cuestión busca como objetivo general Determinar el nivel inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo. Con un diseño de carácter no experimental cuantitativo, motivo que la variable de investigación es: Inteligencia Emocional la cual no será manipulada y solamente nos basaremos en la recolección de datos.

Para la obtención de datos se elaboró un cuestionario en base a escala de Likert, obteniendo como resultado, que la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institucion Educativa N° 18008 existe un 73.3 % que se considera como bueno y por otro lado un 26.7 % regular, cifras que reflejan una inteligencia emocional algo aceptable por parte de los estudiantes pero que tambien se puede mejorar hasta llegar a convertirla en muy buena.

Finalmente se realiza la discusión de resultado, comparando con los antecedentes de estudio, para luego realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los estudiantes del sexto grado del la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.

**Palabras claves:** Estudiantes, Inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal.

## ABSTRACT

The present investigation is based on a problematic situation present in the Educational Institutions of our country, many of them present problems related to the Emotional Intelligence of the students and that this affects their personal development, harming the moment of being able to relate, express ideas, handle problems, self improvement, among other factors.

For this reason the thesis in question seeks as a general objective to determine the level of emotional intelligence of students in the sixth grade of the Educational Institution No. 18008, Nuevo Laurel, Cutervo. With a quantitative non-experimental design, the reason for the research variable is: Emotional Intelligence which will not be manipulated and will only be based on data collection.

To obtain data, a questionnaire was prepared based on the Likert scale, obtaining as a result that emotional intelligence in students of the sixth grade of the Educational Institution No. 18008 exists 73.3% that is considered as good and on the other hand a regular 26.7%, figures that reflect an emotional intelligence somewhat acceptable by students but that can also be improved until it becomes very good.

Finally, the discussion of the result is made, comparing with the study background, and then carrying out the conclusions and recommendations of the research carried out on the students of the sixth grade of the Educational Institution N ° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.

**Keywords:** Students, emotional, intrapersonal and interpersonal intelligence.

## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional para Goleman (1995) “Es el desarrollo de competencias sociales y emocionales que colaboran en la regulación de nuestros sentimientos, nuestro carácter y en la manera de relacionarnos con nosotros mismos y con los demás” (p. 43)

En el ámbito internacional en el país de Uruguay enseñan la inteligencia emocional a los niños para futuros trabajos, Martins (2019) Menciona “No basta con enseñarles áreas básicas; si no también educarles a comprender y manejar las emociones.”

La educación en Uruguay a tomado una buena iniciativa, va formando futuros líderes desde una temprana edad, manifiestan que para trabajos futuros se van a requerir personas con habilidad para la toma de decisiones, que sepan negociar, superar los obstáculos, saber manejar adecuadamente las crisis y saber reinventarse a uno mismo, algo que en nuestro país no se está fomentando, motivo que la gran mayoría de docentes nos preocupamos porque el estudiante asimile todo lo que se le explica, robotiándolo de alguna manera y dejando pasar por desapercibido su lado emocional, al no formarlo para la toma de decisiones o para saber autosuperarse.

Al final a una persona le puede ir muy bien en su formación académica, con buenas calificaciones, pero de que serviría eso si al final termina fracasando en un trabajo y no tiene la capacidad de seguir porque se frustra o tiene dificultades de personalidad, todo el tiempo enfocado tan solo en estudiar y no tener tiempo para fortalecer los aspectos de inteligencia emocional terminara por perjudicar su formación como ser humano.

En lo que respecta a nuestro país existe un Proyecto de ley N° 3523/2018-CR presentada por el congresista Juan Carlos Gonzales Ardiles, dicho proyecto de ley menciona que “La incorporación del enfoque educacional emocional y social en los contenidos curriculares de la EBR promueve el acceso a una educación integral de los educandos, favorece al desarrollo, su personalidad, su dimensión cognitiva y emocional” (Gonzales, 2018, p. 1)

Una ley que sin duda ayudará a los niños y adolescentes en la formación, fortalecerá la toma de decisiones, la manera de afrontar un problema y sobre todo a tener un buen manejo del estrés.

Observamos que los escolares del sexto grado de la I. E. N° 18008, carecen de un buen control de sus emociones, por tal motivo eso logra afectar considerablemente su

personalidad, dificultando su desenvolvimiento escolar. En la actualidad y desde ya mucho tiempo un niño suele ser un ser social, motivo que desde temprana edad se relaciona con el ambiente que lo rodea para lograr expresar sus emociones, deseos, sentimientos, anhelos, intereses personales, entre otros. En el aula de trabajo, los estudiantes presentan rasgos de inseguridad en lo relacionado a inteligencia emocional, dificultando su desempeño académico, presentan conductas agresivas, logran frustrarse con los trabajos o tareas, ocasionan pequeños conflictos en grupos, no comunican sus problemas con los docentes, entre otros factores. Estos inconvenientes se ven ya reflejados en sus notas, al no saber cómo auto superarse o también auto motivarse, afectando la construcción de su identidad. A nivel de relación entre todos los estudiantes, la situación es semejante al comportamiento que se tiene en el aula, existe notables características de inseguridad en los alumnos reflejando su malestar entre ellos mismo, en conflictos, la falta de interés por seguir estudiando, falta de respeto a los docentes.

En el ámbito internacional existen diferentes investigaciones relacionadas a la inteligencia emocional

Vizueta y Marquez (2019) En su investigación concluyeron que existe falta de dominio de las emociones por parte de estudiantes y docentes, lo que no permite controlar los problemas que se demuestran en el aula, así como de crear ambientes propicios y climas de paz que contribuyan al proceso enseñanza aprendizaje. La carencia de un entorno pedagógico adecuado perjudica el aprendizaje trayendo como consecuencia bajo rendimiento al momento de evaluar a los estudiantes en cualquiera de las áreas sea técnica o científica.

Quinde (2017) concluye que el clima de aula incide de forma directa dentro de la estabilidad emocional de los estudiantes por tanto es indispensable que los docentes generen actividades lúdicas que permitan promoverla y de esta manera mejorar los procesos educativos. Que la utilización de técnicas y estrategias lúdicas promueven la inteligencia emocional y por ende las relaciones inter e intrapersonal entre los estudiantes por lo cual estas actividades determinaran el nivel de manejo emocional de los alumnos y por tanto inciden el desarrollo integral.

Rodríguez (2015). concluye que los estudios dirigidos en la inclusión de la educación emocional en las aulas tienen efecto sobre el desempeño académico de los

educandos y sus métodos de coexistencia, demostrando en la mayoría de los casos un mejoramiento en estos aspectos.

A nivel nacional Guarnizo (2018), concluye que la inteligencia emocional reincide en la formación académica, ya que la mayoría de los alumnos tienen bajo rendimiento académico y así mismo estos presentan baja inteligencia emocional.

Remigio (2018). concluye que antes de iniciar el proceso de enseñanza y desarrollo de la inteligencia emocional, así como la autoestima; es necesario que los docentes participen en un taller sobre inteligencia emocional y otros temas relacionados, así el docente estará preparado para intervenir en el momento oportuno, además de trabajar estrategias correctas basadas en objetivos claros. Para desarrollar el autoconocimiento, los profesores pueden utilizar la estrategia del DAFO, es decir detectar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Este deberá ejecutarse en forma periódica para hacer un seguimiento a los estudiantes.

Salazar (2017) concluye que para aplicar estrategias para el desarrollo de los aspectos intrapersonales e interpersonales de la inteligencia emocional como un elemento de la estructura curricular, es indispensable tener presente el rol del docente, quienes deben ser capacitados en el desarrollo de la inteligencia emocional.

A nivel local Deza (2018) tuvo como objetivo aplicar el modelo de Inteligencia Emocional según Reuver Bar On para mejorar el Desempeño Laboral, I. E. El Nazareno Chiclayo-2018. Llegaron a la conclusión que el modelo de Inteligencia Emocional según Reuver Bar-On para mejorar el desempeño laboral en la institución educativa El Nazareno se enfocó por cuatro talleres enfocados en componentes los cuales estuvieron encaminados para mejorar las estipulaciones de las faenas, los discernimientos de las políticas de la institución elevando las relaciones tanto intrapersonales como interpersonales.

Barsallo (2016). concluye que la inteligencia emocional del trabajador si interviene en la empresa SODIMAC, al encontrar realidades del trabajador el cual perturba su desempeño laboral,



Para Goleman (1998) manifiesta que “Es la capacidad que tiene cada persona para reconocer sus sentimientos y el de los demás” (pag. 44)

A continuación se detalla algunas teorías que guardan relación con la investigación.

Por otra parte Martineaud y Engelhart (1996) mencionan que “ Es la capacidad de poder razonar, leer nuestros sentimientos, permanecer pacientes y tranquilos cuando no estamos enfrente de ciertas pruebas, y nos mantenemos en escuchar a otros”

De igual manera Cooper y Sawaf (1997) mencionan que “La inteligencia emocional es la capacidad para saber aplicar eficientemente la ímpetu y la sutilidad de las emociones teniendo en cuenta la voluntad humana.

De las definiciones anteriores se puede decir que la intelegencia emocional es la adecuada toma de deciones frente a los problemas que se suelen presentar, teniendo en cuenta nuestro control de emociones, nuestra propia automotivación, control de nuestros impulsos, la perseverancia y sobre todo la agilidad mental, además es el mejor actuar frente al ambiente que nos rodea, tomando decisiones previa evaluación.

### **Modelos de inteligencia emocional**

Para esta investigación se ha considerado dos pricipales, entre ellos encontramos el de Bar-On (1997) y Goleman (1995), ambos incluyen señales de personalidad como la motivación, la asertividad y control de impulso.

#### **Modelo de bar-on**

En la tesis realizada por el Psicologo Rauven Bar-On construyó la base de posteriores formulaciones sobre la inteligencia emocional Bar-On (1997) y su medida a través del inventario EQ-I (Bar-On Emotional QuotientInventory).

El modelo se compone por diferentes aspectos: componentes del manejo de estrés, de adaptabilidad, del estado de ánimo en general, interpersonal e intrapersonal; los cuales se detallaran a continuación.

#### **Componente del manejo del estrés**

Control de los impulsos: Habilidades para controlar emociones y saber resistir.

Tolerancia al estrés: capacidad para soportar eventos desfavorables, con fuertes emociones y situaciones que demandan estrés.

### **Componentes de adaptabilidad**

Prueba de la realidad: Destreza para evaluar la correspondencia entre los que uno logra experimentar y lo que realmente existe.

Solución de problemas: Es la capacidad para identificar y poder precisar los dificultades e implementar soluciones positivas

Flexibilidad: destreza para efectuar un acuerdo adecuado a los pensamientos, emociones, conductas a diferentes realidades y sobre todo a realidades diferentes.

### **Componentes del estado de ánimo en general**

Optimismo: habilidad para poder ver el mejor lado efectivo de la vida.

Felicidad: Es la manera de sentir satisfacción con nuestra vida.

### **Componente interpersonal**

Responsabilidad social: Es la manera de mostrarse como individuo ayudador, que aporta como una persona positiva, de un grupo social.

Relaciones interpersonales: manera de establecer relaciones satisfactorias, con una característica principal de cercanía emocional.

Empatía: Es la habilidad para sentir, apreciar y comprender los sentimientos de todos los demás.

### **Componente intrapersonal**

Independencia: Es la capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de uno mismo en nuestros propios pensamientos, acciones y de alguna manera ser independientes emocionalmente para la mejor toma de decisiones.

Autoconcepto: Es la capacidad de poder comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando aspectos positivos como negativos y limitaciones.

Asertividad: habilidad de expresar nuestros sentimientos, creencias, sin perjudicar los sentimientos de las demás personas y defender de la mejor manera nuestros derechos de una manera no destructiva o perjudicial.

Autorealización: habilidad para realizar lo que realmente uno desea y disfruta hacerlo.

Comprensión emocional de sí mismo: habilidad de comprender sentimientos y emociones, poder diferenciarlos y a la vez conocer el porqué de los mismos.

Este modelo encierra la expresión “inteligencia emocional y social” haciendo una referencia a las competencias sociales que una persona debe tener a lo largo de su vida la cual adquiere con el día a día tomando las mejores decisiones previa evaluación por sí mismo. Según Bar-On (1997) las modificaciones que se le logre hacer a la inteligencia emocional y social, suele ser superior a la inteligencia cognitiva.

Según Goleman (1995) establece la existencia de un Conciencia Emocional (CE) que no se opone al Conciencia Intelectual (CI) al contrario ambos se llegan a complementar. Dicho complemento se llega a manifestar en las interrelaciones que se producen. Uno de los mejores ejemplos es que si logramos observar a una persona con un alto (CI) pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con coeficiente intelectual medio pero con alta capacidad de trabajo. Ambos lograran llegar al mismo fin, ya que ambos términos llegan a complementarse.

Los componentes que constituyen la Inteligencia Emocional según Goleman son:

**Empatía:** Se logra entender como la conciencia de los sentimientos, preocupaciones ajenas y necesidades.

**Motivación:** Se explica como un tipo de tendencias emocionales que logran facilitar el logro de los objetivos.

**Habilidades sociales:** Es la habilidad de poder expresar ideas o respuestas que otras personas desean escuchar, pero que no sean mal entendidas ni llevadas como capacidad de controlar a otras personas.

**Conciencia de uno mismo:** Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos de una persona, los recursos e intuiciones.

**Autorregulación:** Es el control de nuestros estados emocionales, impulsos que logremos tener en un momento dado y recursos internos.

El modelo propuesto por Goleman (1995) tiene diferentes formas de aplicación bien sea en el ámbito organizacional y el ámbito laboral, motivo que son fáciles de aplicar.

La necesidad de una educación emocional en la escuela para Andrés (2005) menciona que la escuela es el eje principal donde el niño aprenderá y formará su personalidad. Por tanto, en la escuela deberían plantearse enseñar a los escolares a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de habilidades y estrategias emocionales que los protejan del peligro.

En lo referente al ámbito educativo, las habilidades de inteligencia emocional no cuentan con un esquema específico de cómo poder aplicarlo o llevarlo a las aulas como otras áreas curriculares. Tienen su ubicación en otras áreas como tutoría pero que no se aplica de manera adecuada solo se logra mencionar. Deben de conocerse tanto los temas conceptuales y a la vez ponerse en práctica, comprometiendo tanto al docente como al estudiante. Como consecuencia deben producirse una serie de actitudes positivas ante las necesidades de poder descubrir emociones tanto propios como extraños, y la convivencia personal y social de mejorar las relaciones sociales

Gallego (2004) señala tres formas en la cual se puede llevar la educación emocional en el ámbito de la educación que son:

**Primero:** Integrar prácticas educativas que sean las adecuadas para el desarrollo de las capacidades de armonía entre lo cognitivo y lo emocional. Siendo necesario también una línea educativa clara en lo referente a educación emocional, el cual justifique el planteamiento teórico.

**Segundo:** La autoreflexión de cómo se está llevando el desarrollo de las clases con lo que respecta a inteligencia emocional. Este es uno de los principales aspectos a tener en cuenta, sirve como uno de los puntos de partida sobre manera de cómo desarrollar la inteligencia emocional en el salón de clase.

Hay que considerar en la iniciativa educativa el resultado de la reflexión de nosotros mismo, tomar conciencia del actuar y cómo es que estamos educando en el día a día con lo que respecta al desarrollo emocional. Esta autoreflexión es buena porque nos ayuda a tener ideas de cómo desarrollar la inteligencia emocional del estudiante, averiguar de qué manera ayuda a mejorar la inteligencia emocional del sujeto.

**Tercero:** El entrenamiento emocional mediante técnicas que se logren implementar al curriculum normal, normalmente esto se logra implementar en las clases de tutoría que se brinda al estudiante, logrando trabajar aspectos específicos que ayuden al estudiante a una mejor toma de decisiones.

En todo taller de inteligencia emocional que se desee aplicar hay que tener en cuenta los participantes implicados y su interacción. Estos agentes resultan ser indispensables y que entre ellos mismos exista una interacción, aunque a veces suele ser algo complicada se tiene que buscar la manera y las estrategias para que dicha interacción sea positiva, porque todo es en bien del estudiante.

La formulación del problema quedó formulado de la siguiente manera.

¿Cómo afecta la inteligencia emocional a los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 18008 Nuevo Laurel - 2019?

Esta investigación está enfocada en mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18008, la cual servirá para futuras investigaciones.

La indagación se justifica hipotéticamente en el fomento de las bases teóricas de Bar-On (1997), que para su variable inteligencia emocional, quien propone 05 dimensiones para trabajar, las cuales serán utilizadas para la presente investigación.

La metodología es de tipo descriptiva porque se buscará identificar y analizar su variable, también es no correlacional porque no existirá modificación en su variable. Para la recolección de los datos se utilizará el cuestionario, que se aplicará tanto en la variable inteligencia emocional como en la variable de rendimiento académico. En la presente investigación se usará el software del SPSS y con la ayuda del Excel para la elaboración de tablas y figuras.

### **Social**

Desde un punto de vista social se contribuirá a los estudiantes de la I. E.; ayudando a identificar en nivel de inteligencia emocional, tendrán un mejor desenvolvimiento en la sociedad y sus decisiones serán de manera más acertada, logrando crecer como seres humanos y haciéndose responsables de sus actos.

## **Objetivos.**

### **Objetivo General**

Determinar el nivel inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.

### **Objetivos Específicos**

Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.

Describir el nivel de influencia que tiene la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.

Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de inteligencia emocional y sus dimensiones.

### **Hipótesis.**

**H<sub>1</sub>:** La inteligencia emocional si afecta a los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008 Nuevo Laurel 2019.

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia emocional no afecta a los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008 Nuevo Laurel 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de Investigación**

Dicha investigación también es de manera no experimental, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Mantienen que al efectuar una investigación no experimental las variables a utilizar tanto la independiente como la dependiente no se podrá realizar algún cambio; esta consiste en solamente observar fenómenos tal cual se presentan en el entorno, para después estudiarlos” (pág. 60).

### **2.2. Operacionalización de variable**

#### **Definición conceptual de la variable Inteligencia Emocional**

Inteligencia emocional, Goleman (1998) manifiesta que “Es la capacidad que tiene cada persona para reconocer nuestros propios sentimientos y el de los demás, para automotivarse y gestionar la emoción en nosotros mismos y las relaciones interpersonales”

**Tabla 1.** Operacionalización de variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEM P	Técnica e instrumentos de investigación
<b>Inteligencia Emocional</b>	Manejo de estrés	Controla y reduce la tensión que siente en situaciones de estrés. Auto controla sus emociones frente a diversas circunstancias.	01. ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo frente a un problema? 02. ¿Cuándo te molestas, piensas las cosas antes de actuar?	Cuestionario de inteligencia emocional
	Adaptabilidad	Identifica y busca alternativas de solución frente a un problema. Demuestra actitudes de adaptabilidad en situaciones cambiantes.	03. ¿Tratas de resolver problemas de distintas maneras? 04. ¿Es fácil para ti entender las cosas nuevas que se puedan presentar?	
	Estado de ánimo	Muestra satisfacción para consigo mismo. Demuestra actitudes favorables a pesar de lo difícil de algunas situaciones.	05. ¿Te sientes bien contigo mismo? 06. ¿Te sientes desmotivado cuando vas a la escuela? 07. ¿A pesar de que las cosas se pongan difíciles, no te das por vencido?	
	Interpersonal	Se identifica y comprende los sentimientos de las personas. Mantiene relaciones sociales satisfactorias.	08. ¿Te importa lo que le pueda suceder a otras personas? 09. ¿Logras hacer amigos con facilidad? 10. ¿Te llevas bien con tus docentes?	
	Intrapersonal	Entiende y conoce la razón de sus emociones y sentimientos Se valora reconociendo sus fortalezas y debilidades.	11. ¿Cada vez que realizas una actividad y obtienes los resultados que deseas piensas que eres el mejor? 12. ¿Es fácil para ti decir la verdad a los profesores o compañeros?	

**Fuente:** Elaboración propia



### 2.3. Población, muestra y muestreo

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013) Mencionan que “La población está constituida exclusivamente por las personas, mismas que serán la causa de investigación. Resaltan que la población es el universo en las investigaciones naturales.” Por tal motivo la población de estudio consta de 73 estudiantes de la I. E. N° 18008 del caserío, Nuevo Laurel.

**Tabla 2.** Población de la I. E. N° 18008

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>
Primer	12
Segundo	10
Tercer	13
Cuarto	10
Quinto	13
Sexto	15
<b>Total de estudiantes</b>	<b>73</b>

**Fuente:** Institución Educativa N° 18008

### **Muestra**

Estudiantes de Sexto grado conformado por 15 niños, quienes serán la muestra para nuestra investigación.

**Tabla 3.** Estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 18008

<b>Sexto grado</b>	<b>Estudiantes</b>
Varones	4
Mujeres	11
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Institución Educativa N° 18008

#### **2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica para recolectar datos de la inteligencia emocional dirigido a los estudiantes del Sexto grado de la I.E. N° 18008 – Nuevo Laurel fue el cuestionario apoyado en la teoría de Bar-On. El cuestionario está formado por 12 preguntas cerradas, las cuales presentan cinco alternativas de respuesta, dichas interrogantes están redactadas con palabras muy sencillas y claras para la población objetiva.

Zapata (2006) Menciona que “ El cuestionario es la integración de un como un conjunto de técnicas, la cual se da de una manera sistemática, datos respecto a un tema referente a una determinada población, a través de relaciones directas o indirectas con los involucrados que forman un fragmento de la población.” (pág. 189).

El instrumento es un cuestionario de inteligencia emocional que evalúa cinco dimensiones las cuales son; manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo, interpersonal e intrapersonal que contiene 12 preguntas con alternativas múltiples como: nunca, la mayoría de veces no, algunas veces sí, algunas veces no, la mayoría de veces sí y siempre.

Para las alternativas que se utilizaran en la encuesta utilizaremos el método de la escala de Likert, desarrollado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) Quien mencionan que “Esta en una agrupación de ítems señalados de forma afirmativa o juicios, frente a los cuales se pide la reacción de los que participan.” (p. 238).

La escala de medición la variable de sus 5 dimensiones, considero la escala de medición ordinal, con la siguiente categorización: nunca se aplica, con el valor 1, la mayoría de veces no se aplica, con el valor 2, algunas veces sí, algunas veces no se

aplica con, el valor 3, la mayoría de veces sí se aplica con, el valor 4 y siempre se aplica con, el valor 5: los puntajes son; del 1 a 5 representa el nivel muy malo, de 6 a 10 representa un nivel malo, de 11 a 15 representa un nivel regular, de 16 a 20 representa un nivel bueno, y de 21 a 25 representa un nivel muy bueno.

## **2.5. Procedimiento**

Para la aplicación del cuestionario, se realizara el permiso con la Directora del plantel, con la cual se pactara una fecha laborable y previo acuerdo con los alumnos esperando su asistencia total para un determinado día, luego se explicara los procedimientos a seguir para responder la encuesta y dichos resultados los analizaremos en la plataforma del SPSS y tambien nos ayudaremos con el Excel.

## **2.6. Método de analisis de datos**

Se utilizara el método tanto deductivo como inductivo

Método deductivo: Bartra (2008) Menciona que “Este procedimiento se coteja con un acontecimiento de manifestaciones. Con la conclusión se realiza un cálculo que contribuirá para la toma de decisiones, la explicación es importante, si esta no llega a realizarse existe el riesgo de entrar en confusiones”

La aplicación de este método se realiza partiendo desde los antecedentes internacionales, nacionales y locales, para luego tomar en cuenta la realidad problemática que se plantea en la investigación, para después verificar los resultados y conclusiones realizadas por los distintos autores, mismos que nos ayudarán a comprender los efectos que causa la variable inteligencia emocional.

Método inductivo: Bartra (2008) Menciona que “Partiendo de casos particulares, se promueve a conocimientos comunes, este procedimiento posibilita que la fabricación de la hipótesis y que la misma se ejecute de una mejor manera.”

Aplicamos este método partiendo desde la observación y el analisis del rendimiento académico, para saber si es que realmente se necesita talleres, charlas o estrategias de inteligencia emocional para poder fortalecer los conocimientos de los estudiantes, se realizó un cuadro de operacionalización para la variable.

## **2.7. Aspectos éticos**

Según el informe de Belmont la frase “Principios éticos básicos” hace referencia a las nociones generales que ayudan a justificar básicamente a diferentes principios éticos y evaluaciones de tradición cultural. Como principios básicos generales se consideran los siguientes:

**Respeto a las personas:** Este criterio incorpora dos opiniones éticas: primero, las personas deberán ser manejados como representates autónomos, y segundo, que los sujetos con menor autonomía también tienen derecho de ser amparadas. Es considerado un dictamen de valor muy notable para realizar la encuesta, ambas partes se deberán tratar amablemente con una confianza en el encuestador, realizando el cuestionario en orden despejando cualquier duda del encuestado, con material apropiado, sin tener preguntas fuera del margen de estudio.

**Beneficencia:** Trata sobre el significado de la forma en como debemos conocer a las personas, no solo esta en respetar sus decisiones sino de reguardar del daño que puede ocasionar, también estar preocupado por su bienestar y seguridad.

El encuestador debe desarrollar el proceso de encuesta con una conversación amable y fluida brindando seguridad al encuestado, con el fin de poder recaudar la información valiosa que será de gran utilidad para la investigación, durante dicho periodo el encuestador será muy amigable para poder darle seguridad al encuestado de poder realizar cualquier consulta o duda que este tenga.

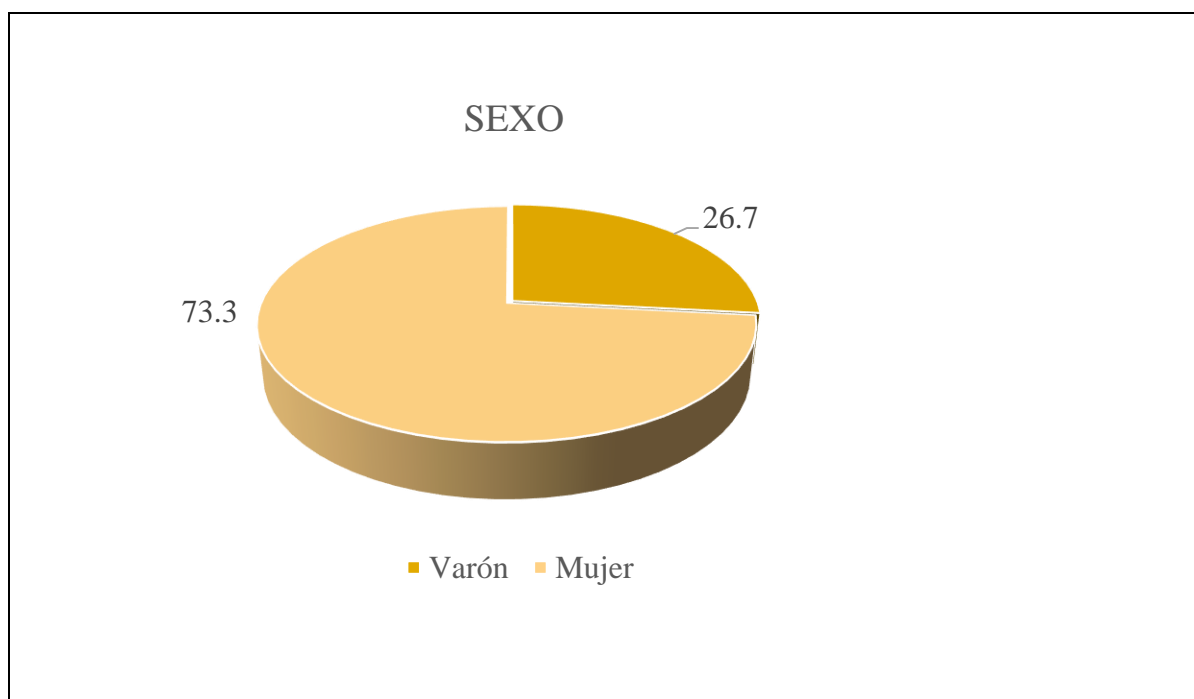
**Justicia:** Hace referencia a que “Un momento de injusticia se desarrolla cuando un beneficio a la que una persona en particular tiene derecho se le rechaza sin razón alguna, o de lo contrario cuando se le esta obligando a tener responsabilidad injustamente”. El encuestador desarrollará con los 15 estudiantes a disposición de su investigación los mismos pasos de respeto, beneficencia, amabilidad y justicia. Se hará responsable del manejo de información y evitará cualquier mal uso de la misma, el termino justicia es un símbolo de equidad que permitirá tomar decisiones que cumplan con lo deseado para la investigación y la misma sea correcta.

### III. RESULTADOS

**Tabla 4.** Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Varón	4	26.7	26.7	26.7
Mujer	11	73.3	73.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos de la I. E.N° 18008



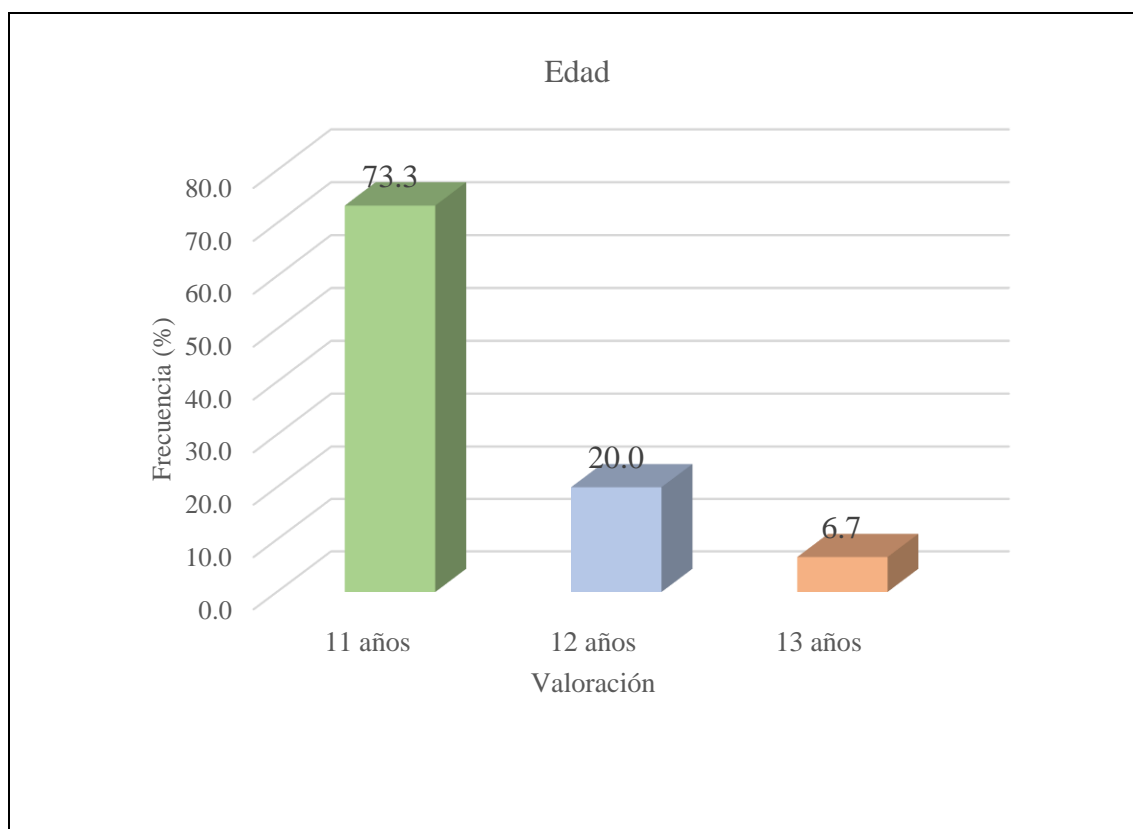
**Figura 1.** Sexo de los estudiantes.

*Observamos que el mayor porcentaje de estudiantes lo conforman mujeres con un 73.3 % y un 26.7 % conformado por varones.*

**Tabla 5.** Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11 años	11	73.3	73.3	73.3
12 años	3	20.0	20.0	93.3
13 años	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. N° 18008



**Figura 2.** Edad de los niños.

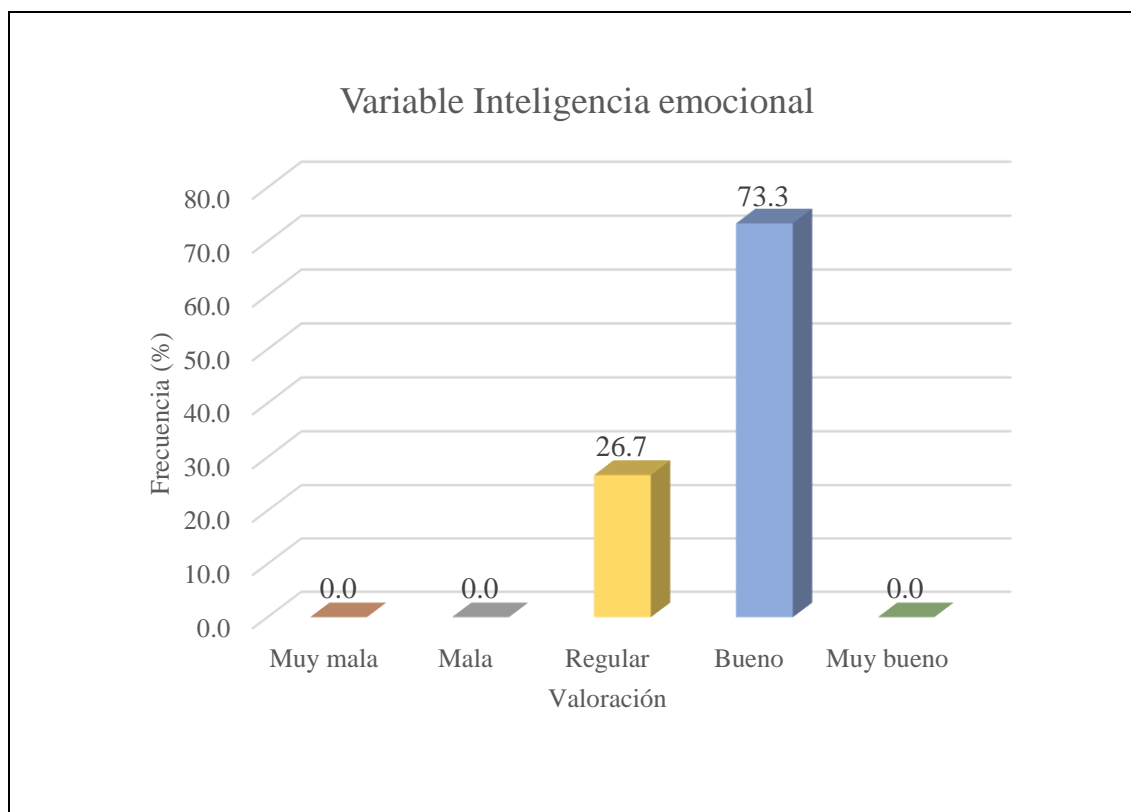
Se observa que la mayoría de estudiantes lo conforman niños de 11 años de edad siendo un total del 73.3 % y por otro lado un 20 % de niños de 12 años.

**Análisis del nivel de inteligencia emocional por dimensiones de los estudiantes de la I. E. N° 18008**

**Tabla 6.** Variable inteligencia emocional

Variable Inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	0	0.0	0.0	0.0
Mala	0	0.0	0.0	0.0
Regular	4	26.7	26.7	26.7
Bueno	11	73.3	73.3	100.0
Muy bueno	0	0.0	0.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. N° 18008



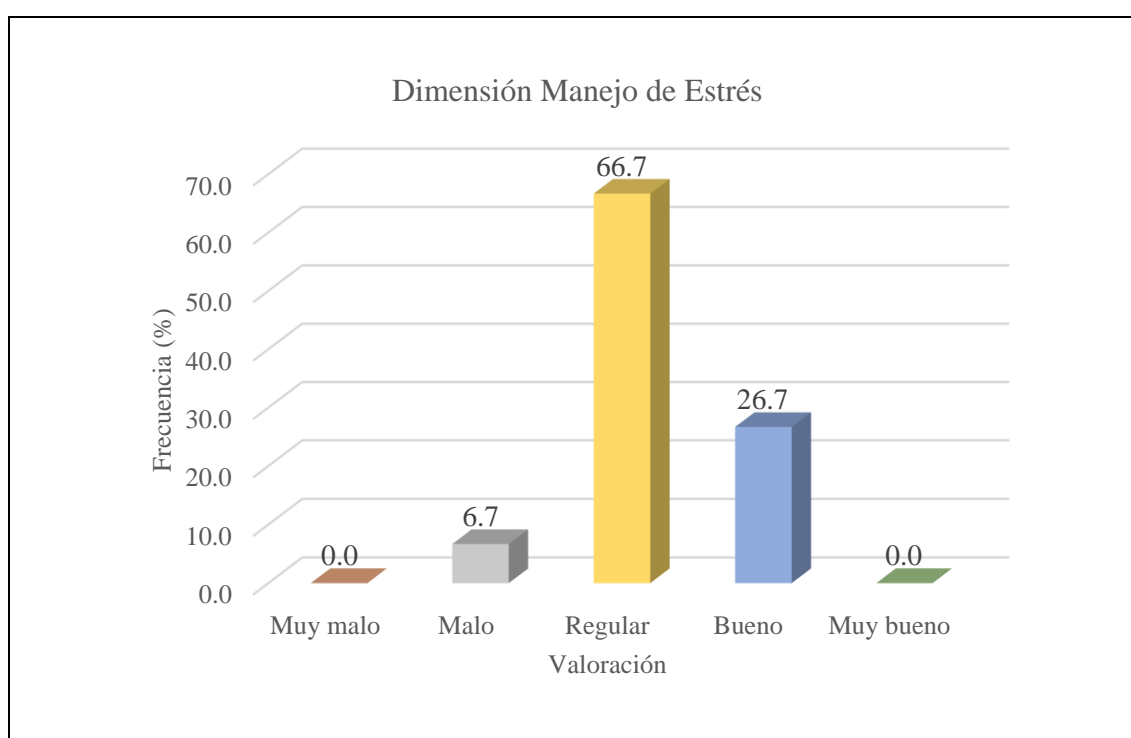
**Figura 3.** Variable de inteligencia emocional de los educandos del sexto grado.

Del análisis del cuestionario aplicado llegamos a concluir que la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 18008 existe un 73.3 % que se considera como bueno y por otro lado un 26.7 % regular, cifras que reflejan una inteligencia emocional algo aceptable por parte de los estudiantes pero que también se puede mejorar hasta llegar a convertirla en muy buena.

**Tabla 7.** Dimensión manejo de estrés

Dimensión Manejo de Estrés	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	0	0.0	0.0	0.0
Malo	1	6.7	6.7	6.7
Regular	10	66.7	66.7	73.3
Bueno	4	26.7	26.7	100.0
Muy bueno	0	0.0	0.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. N° 18008



**Figura 4.** Manejo de estrés en los niños del quinto ciclo.

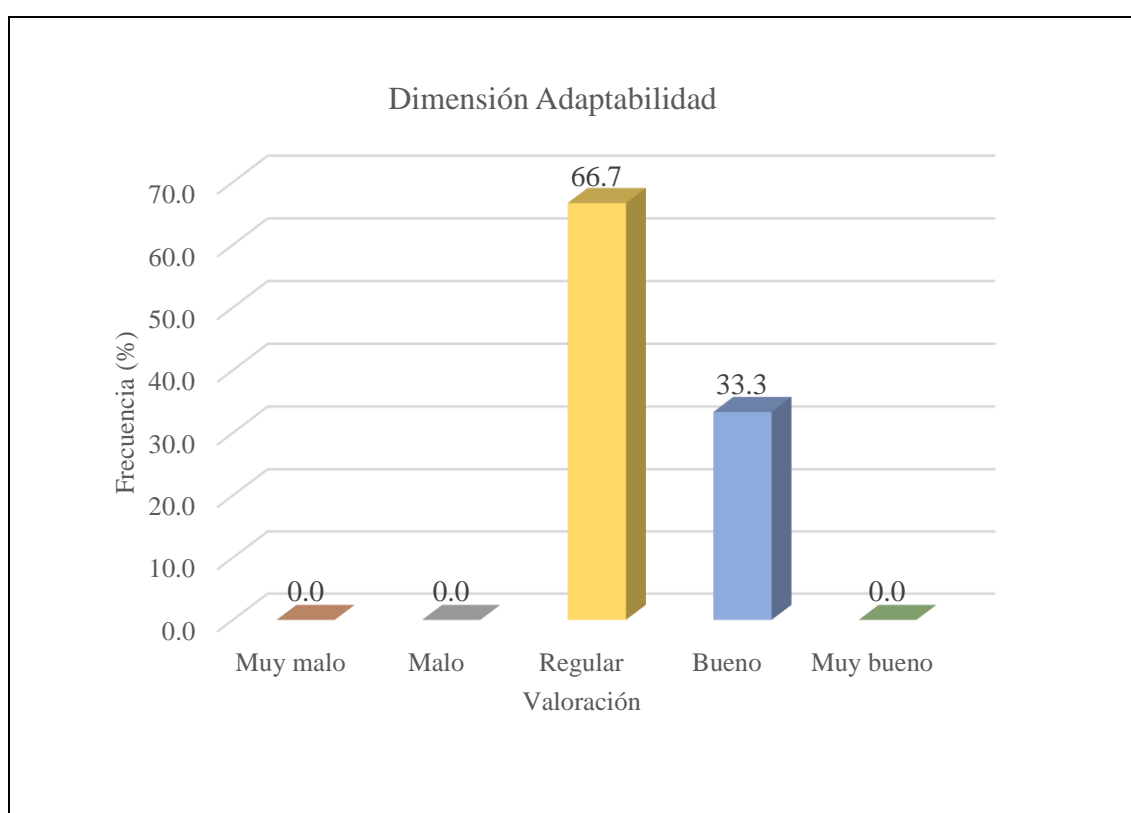
Respecto a la dimensión manejo de estrés de los alumnos del cuestionario aplicado, se logró observar que en un 66.7 % se considera que regular y por otro lado un 26.7 % se considera bueno, un factor a tener en cuenta y que puede afectar de manera significativa su inteligencia emocional.



**Tabla 8** Dimensión adaptabilidad

Dimensión Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	0	0.0	0.0	0.0
Malo	0	0.0	0.0	0.0
Regular	10	66.7	66.7	66.7
Bueno	5	33.3	33.3	100.0
Muy bueno	0	0.0	0.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los educandos de la I. E. N° 18008



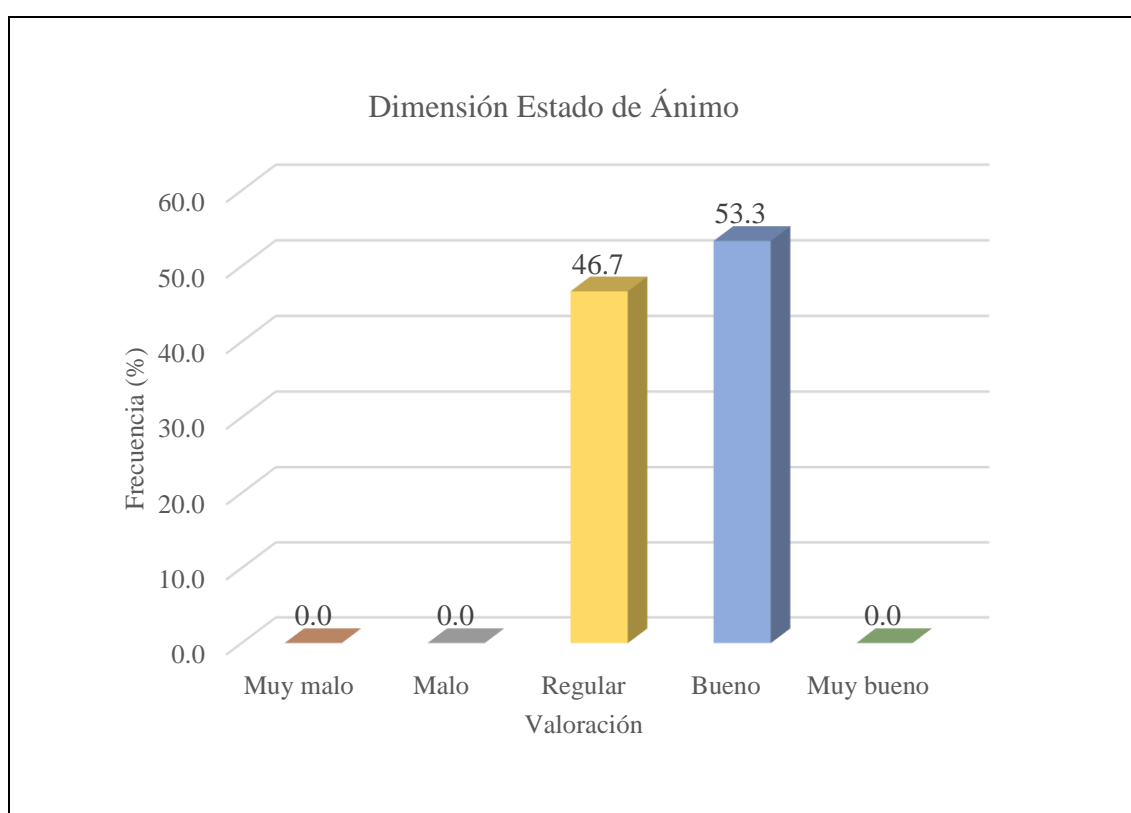
**Figura 5.** Dimensión de conductas del estudiantado.

Con respecto a la dimensión adaptabilidad de los escolares observamos que existe un 66.7 % considerado regular y por otro lado un 33.3% bueno, cifras que se reflejan en el día a día de los estudiantes.

**Tabla 9.**Dimensión estado de ánimo

Dimensión Estado de ánimo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	0	0.0	0.0	0.0
Malo	0	0.0	0.0	0.0
Regular	7	46.7	46.7	46.7
Bueno	8	53.3	53.3	100.0
Muy bueno	0	0.0	0.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los colegiales de la I. E.N° 18008



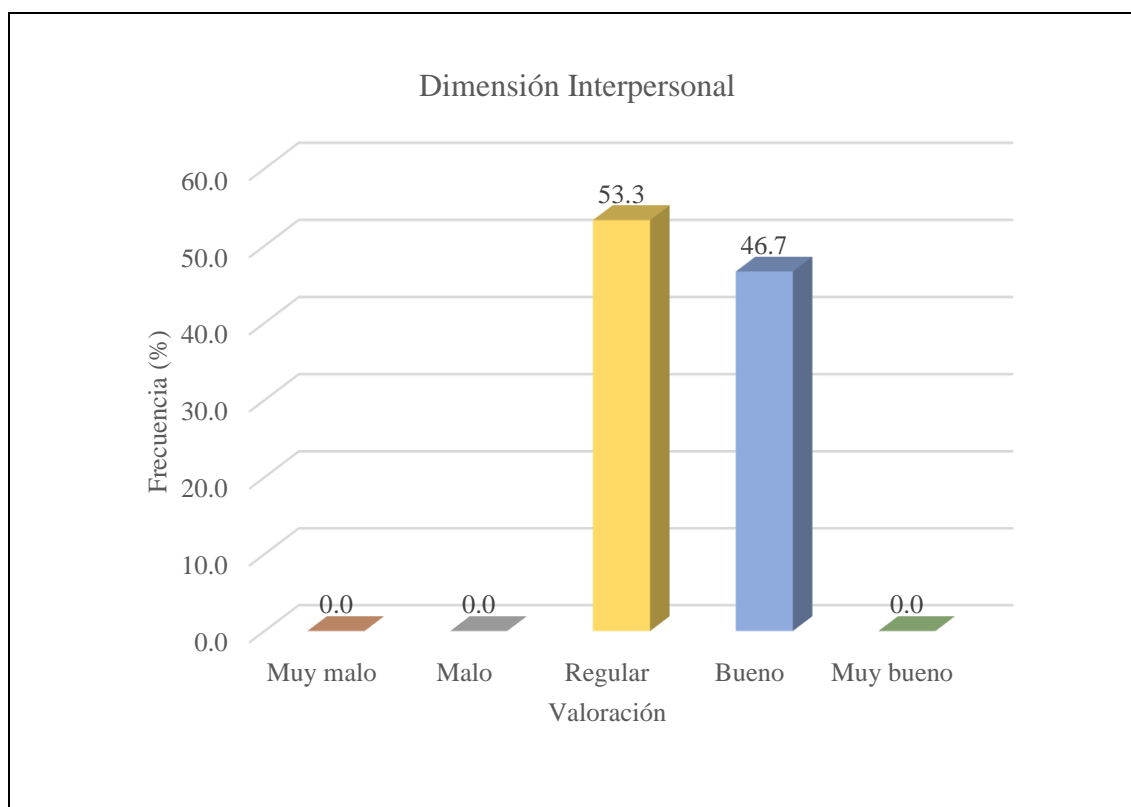
**Figura 6.** Estado de ánimo de los alumnos del quinto ciclo.

En la dimensión del estado de ánimo se logra observar un 53.3% bueno para el estudiante, de otro lado un 46.7% regular, existe una pequeña falta de motivación para el estudiante, misma que se ve reflejada en el presente estudio.

**Tabla 10.** Dimensión interpersonal

Dimensión Interpersonal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	0	0.0	0.0	0.0
Malo	0	0.0	0.0	0.0
Regular	8	53.3	53.3	53.3
Bueno	7	46.7	46.7	100.0
Muy bueno	0	0.0	0.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos de la I. E. N° 18008



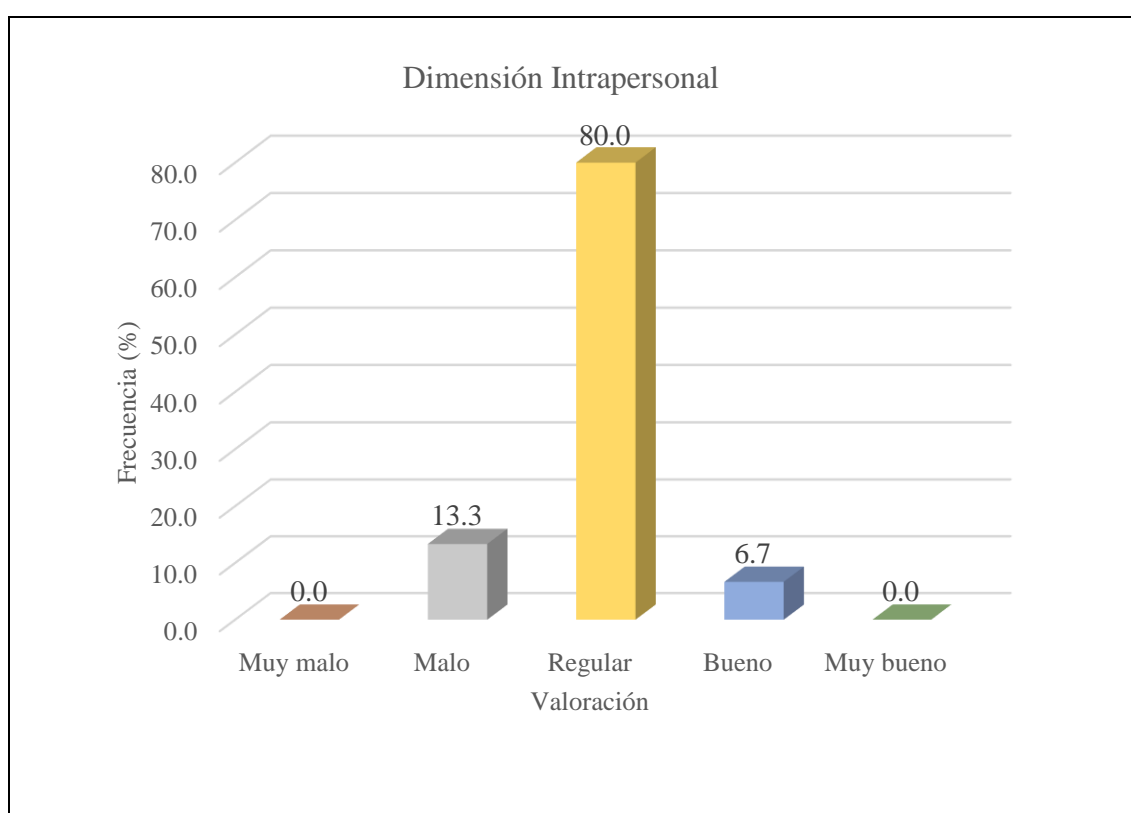
**Figura 7.** Medición de la conducta interpersonal.

En la dimensión interpersonal logramos observar un 53.3% de los estudiantes considera que es regular, por otro lado el 46.7 % de ellos considera ser bueno, es un factor a tomar en cuenta al para el momento en el que el estudiante se desenvuelve en el ambito que lo rodea.

**Tabla 11.** Dimensión intrapersonal

Dimensión Intrapersonal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	0	0.0	0.0	0.0
Malo	2	13.3	13.3	13.3
Regular	12	80.0	80.0	93.3
Bueno	1	6.7	6.7	100.0
Muy bueno	0	0.0	0.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los educandos de la I. E. N° 18008



**Figura 8.** Dimensión de la conducta intrapersonal.

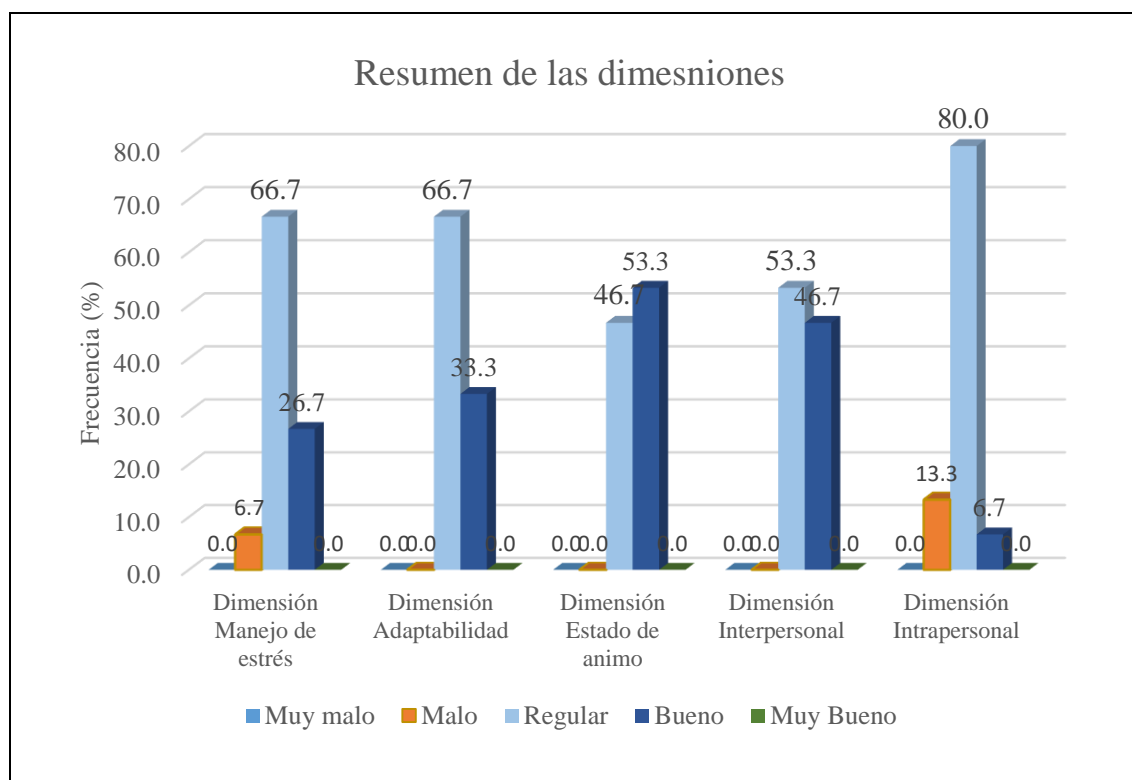
Por otro lado en la dimensión intrapersonal se obtuvo un 80% regular, por otro lado un 13.3% malo, cifra que hace notar la falta de motivación en los estudiantes que quizás nos saben como afrontar una situación o tomar las decisiones correctas.

**Resumen de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la I. E. N° 18008 – Cutervo.**

**Tabla 12.** Resumen de las dimensiones de inteligencia emocional

Variable	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión
Inteligencia emocional	Manejo de estrés	Adaptabilidad	Estado de animo	Interpersonal	Intrapersonal
Muy malo	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Malo	6.7	0.0	0.0	0.0	13.3
Regular	66.7	66.7	46.7	53.3	80.0
Bueno	26.7	33.3	53.3	46.7	6.7
Muy Bueno	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los discentes de la I. E. N° 18008



**Figura 9.** Resumen de las dimensiones en los estudiantes.

Logramos observar que la dimensión a tomar en cuenta es la de Intrapersonal con un 80% regular, cifra que afecta la inteligencia emocional del estudiante, por otro lado otra de las dimensiones a tomar en cuenta es la de manejo de estrés con un 66.7%, cifra que nos da a entender que el estudiante carece de manejo estrés y no sabe como lidiar con los problemas que se le puedan presentar.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Al analizar los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 18008, del análisis del cuestionario aplicado llegamos a concluir que la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 18008 existe un 73.3 % que se considera como bueno y por otro lado un 26.7 % regular, cifras que reflejan una inteligencia emocional algo aceptable por parte de los estudiantes pero que también se puede mejorar hasta llegar a convertirla en muy buena. Se asemeja a la investigación realizada por Rodríguez (2015) quien concluye que la educación emocional actualmente como elemento sustancial en la formación integral de los estudiantes; asimismo su efecto sobre el desempeño académico de los estudiantes y sus procesos de convivencia y comportamiento, evidenciando en la mayoría de los casos un mejoramiento en estos aspectos. Hace referencia a la teoría realizada por Cooper y Sawaf (1997) mencionan que “ La inteligencia emocional es la capacidad para captar, entender y saber aplicar eficazmente la fuerza y la sutileza de las emociones teniendo en cuenta la energía humana, la información, relaciones e influencia”. Hay que tener bastante atención con los estudiantes y formarlos en nuevas habilidades para que logren tomar las mejores decisiones las cuales a la vez los formen como seres humanos de bien, se tendrá en cuenta algunos aspectos para que su inteligencia emocional crezca de manera positiva.

Por otro lado, respecto a la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del cuestionario aplicado, se logró observar que en un 66.7 % se considera que regular y por otro lado un 26.7 % se considera bueno, un factor a tener en cuenta y que puede afectar de manera significativa su inteligencia emocional. Se asemeja con la investigación realizada por Remigio (2018) concluye que antes de iniciar el proceso de enseñanza y desarrollo de la inteligencia emocional, es necesario que los docentes participen en un taller sobre inteligencia emocional y otros temas relacionados, así el docente estará preparado para intervenir en el momento oportuno, además de trabajar estrategias correctas basadas en objetivos claros. Para desarrollar el autoconocimiento, los profesores pueden utilizar la estrategia del DAFO, es decir detectar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Este deberá ejecutarse en forma periódica para hacer un seguimiento a los estudiantes. Hace referencia a la teoría realizada por Goleman (1998) manifiesta que “Es la capacidad que tiene cada persona para reconocer nuestros propios sentimientos y el de los demás, para automotivarse y gestionar la emoción en nosotros mismos y las relaciones interpersonales”. Para poder lidiar con los problemas que le pueda causar algún tipo de estrés a los estudiantes es necesario también la capacitación de los

docentes de la I. E. es factor importante que los docentes logren reconocer los sentimientos que expresan sus estudiantes con el día a día, para luego poder apoyar y dar solución a las cosas que le puedan incomodar, causar estrés o incluso compliquen la relación que existe entre docentes y estudiantes, para de esta manera crecer a la par y formarse ambos emocionalmente.

De otra parte, logramos observar que la dimensión a tomar en cuenta es la de Intrapersonal con un 80% regular, cifra que afecta la inteligencia emocional del estudiante, por otro lado otra de las dimensiones a tomar en cuenta es la de manejo de estrés con un 66.7%, cifra que nos da a entender que el estudiante carece de manejo estrés y no sabe como lidiar con los problemas que se le puedan presentar. Se asemeja con la investigación realizada por Salazar (2017) El cual llegó a concluir que para desarrollar estrategias para el desarrollo de los aspectos intrapersonales e interpersonales de la inteligencia emocional como un elemento de la estructura curricular. Tener presente el rol del maestro, quiénes deben tener conocimiento sobre la inteligencia emocional para desempeñar un exitoso trabajo pedagógico con los discentes. Hace referencia a la teoría de Martineaud y Engelhart (1996) mencionan que “ Es la capacidad de poder razonar, leer nuestros sentimientos, permanecer pacientes y tranquilos cuando no estamos enfrente de ciertas pruebas, y nos mantenemos en escuchar a otros”. Un factor importante es el autoconocimiento o como menciona Bar On el intrapersonal, tener una imagen exacta de nosotros, saber quienes somos, como somos y que realmente buscamos, con ayuda de nuevos talleres y una mejor implementación de estrategias en el PAT y PEI de la Institución Educativa, ayudará a mejorar este aspecto lograndon una mejor formación de inteligencia emocional.

## V. CONCLUSIONES

Se llega a concluir que al evaluar cada una de las dimensiones y la variable inteligencia emocional los estudiantes van por un buen camino y en vías de un buen desarrollo de su inteligencia emocional tal cual como nos muestra el análisis del cuestionario inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 18008 existe un 73.3 % que se considera como bueno y por otro lado un 26.7 % regular, cifras que reflejan una inteligencia emocional algo aceptable por parte de los estudiantes pero que también se puede mejorar hasta llegar a convertirla en muy buena.

Por otro el nivel de influencia de la inteligencia emocional se ve afectado por diferentes factores, uno de ellos es el manejo de estrés por parte de los estudiantes que, del cuestionario aplicado, se logró observar que en un 66.7 % se considera que regular y por otro lado un 26.7 % se considera bueno, un factor a tener en cuenta y que puede afectar de manera significativa, pero con la orientación adecuado estos índices pueden mejorar positivamente.

Al analizar el lado epistemológico del proceso de desarrollo de la inteligencia emocional, nos dimos con la sorpresa que la dimensión a tomar en cuenta es la de Intrapersonal con un 80% regular, cifra que afecta la inteligencia emocional del estudiante, por otro lado un 13.3% malo, cifra que hace notar la falta de motivación en los estudiantes que quizás nos saben como afrontar una situación o tomar las decisiones correctas. La falta de autoconocimiento del estudiante, el no tener una imagen clara de quienes son o como reaccionaran a los problemas que se les pueda presentar, el no tener un FODA personal afecta significativamente su inteligencia emocional.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda exclusivamente la capacitación de los docentes en los que referente a inteligencia emocional, para que de esta manera tengan una idea más clara de que lo realmente significa y buscar la manera de implementar estrategias en su malla curricular, logrando un crecimiento positivo para los estudiantes.

También es necesario mejorar el PAT (Plan Anual de Trabajo) y PEI (Plan Educativo Institucional) de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo, con la ayuda y supervisión de un especialista en el tema, para que no solo se mejore la inteligencia emocional de los estudiantes, sino también el método de enseñanza para los nuevos futuros talentos que lleguen a ser parte de la I. E.

Para mejorar el índice más alto obtenido en el proceso de recolección de información que es respecto a la dimensión Intrapersonal, se recomienda aplicar charlas a los estudiantes y realizar un reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, (FODA) para que realicen un autoconocimiento de quienes son y que es lo que buscan, dicho proceso se puede realizar con la intervención de un psicólogo contratado por la directora del plante con el fin de mejorar dicho aspecto en bien de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Andrés Vilorio, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Bar-On, R. (1997). *Baron Emotional Quotient Inventory: Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Barsallo Medina , E. J. (2016). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA SODIMAC PERÚ SA OPEN CHICLAYO 2016*. Obtenido de Universidad César Vallejo: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31882/barsallo\\_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31882/barsallo_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bartra Lozano , F. (19 de Abril de 2008). *Método Induntico y Método deductivo* . Obtenido de <http://fillerbartra.blogspot.pe/2008/04/metodo-deductivo-einductivo.html>
- Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). *Estrategia Emocional para Ejecutivos*. Barcelona: MartínezRoca.
- Deza Zapata , S. F. (2018). *MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN REUVER BAR-ON PARA MEJORAR DESEMPEÑO LABORAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL NAZARENO CHICLAYO-2018*. Obtenido de Universidad César Vallejo: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27356/Deza\\_ZSF.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27356/Deza_ZSF.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Gallego Gil, D. (2004). Educar la inteligencia emocional en el aula. Madrid: PPC.
- Goleman , D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional 6ta. Edición*. Barcelona: Kairos.
- Gonzales Ardiles , J. C. (10 de Octubre de 2018). *Leyes del Congreso*. Obtenido de [http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016\\_2021/Proyectos\\_de\\_Ley\\_y\\_de\\_Resoluciones\\_Legislativas/PL0352320181005..PDF](http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0352320181005..PDF)
- Guarnizo Flores , J. M. (2018). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de primer año de la I.E "Señor Cautivo" Ayabaca - Piura 2018*. Obtenido de Universidad César Vallejo:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29815/B\\_Guarnizo\\_FJM.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29815/B_Guarnizo_FJM.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación Quinta edición*. México : Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación. (4ª ed.)*. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6º Edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Martineaud, S., & Engelhart, D. (1996). *El tests de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: MartínezRoca.

Martins, A. (21 de Marzo de 2019). *BBC News Mundo*. Obtenido de Cómo en Uruguay enseñan la inteligencia emocional a miles de niños "para los trabajos del futuro": <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47570355>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis*. Lima: Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Programa Curricular. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. *Programa Curricular de Educación Primaria*, 32-37.

Quinde Zapata, M. N. (2017). *INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA ICAZA”* . Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24886/1/QUINDE%20ZAPATA.pdf>

Remigio Vidal, R. Y. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017*. Obtenido de Universidad César Vallejo: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16427/Remigio\\_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Requena , J. (1997). *Genero, redes de amistad y rendimiento académico*. España : Universidad de Santiago de Compostela.

- Rodríguez Sierra , A. V. (Mayo de 2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanzaaprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. Obtenido de Tecnológico de Monterey: [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy\\_Johanna\\_Tiria\\_Morales\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Morales_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar Rivera, M. (2017 ). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. Obtenido de Universidad César Vallejo : [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8636/Salazar\\_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- Vizueta Bayas , N. I., & Marquez Plusas , F. L. (Mayo de 2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41207/1/BFILO-PMP-19P122.pdf>
- Zapata , O. (2006). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México : Editorial Pax México.

## ANEXOS

### **Encuesta para los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008 del caserío de Nuevo Laurel – Cutervo**

La presente encuesta será de manera anónima, por favor conteste con un X la respuesta que usted crea conveniente, teniendo en cuenta lo siguiente:

**Nivel 1:** Nunca      **Nivel 2:** La mayoría de veces no      **Nivel 3:** Algunas veces sí, algunas veces no      **Nivel 4:** La mayoría de veces si      **Nivel 5:** Siempre

SEXO: Varón       Mujer       EDAD: \_\_\_\_\_

#### *Cuestionario para los estudiantes del sexto grado de primaria*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01. ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo frente a un problema?					
02. ¿Cuándo te molestas, piensas las cosas antes de actuar?					
03. ¿Tratas de resolver problemas de distintas maneras?					
04. ¿Es fácil para ti entender las cosas nuevas que se puedan presentar?					
05. ¿Te sientes bien contigo mismo?					
06. ¿Te sientes desmotivado cuando vas a la escuela?					
07. ¿A pesar de que las cosas se pongan difíciles, no te das por vencido?					
08. ¿Te importa lo que le pueda suceder a otras personas?					
09. ¿Logras hacer amigos con facilidad?					
10. ¿Te llevas bien con tus docentes?					
11. ¿Cada vez que realizas una actividad y obtienes los resultados que deseas piensas que eres el mejor?					
12. ¿Es fácil para ti decir la verdad a los profesores o compañeros?					

**Fuente:** Elaboración propia

## Evidencias fotográficas



Aplicación del cuestionario a los estudiantes del sexto grado de primaria



Aplicación del cuestionario a los estudiantes del sexto grado de primaria





Con los estudiantes del sexto grado de primaria.

## Validación de instrumentos

### Instrumentos de validación por juicio de expertos

<b>NOMBRE DEL JUEZ</b>		MAGISTER ALEIDA MARGARITA PEREZ VEGA
	<b>PROFESIÓN</b>	DOCENTE
	<b>ESPECIALIDAD</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL( EN AÑOS)</b>	31 AÑOS
	<b>CARGO</b>	DIRECTORA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18008, NUEVO LAUREL, CUTERVO		
<b>DATOS DE LOS TESISISTAS</b>		
<b>NOMBRES:</b>	BACH. PÉREZ GUEVARA, MARÍA NIEVES Y BACH. VÁSQUEZ PERALTA, BRÍGIDA YOLANDA	
<b>ESPECIALIDAD</b>	FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS - ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>INSTRUMENTO EVALUADO</b>	CUESTIONARIO	
<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b><u>GENERAL</u></b> Determinar el nivel inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.	
	<b><u>ESPECÍFICOS</u></b>  Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.  Describir el nivel de influencia que tiene la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.  Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de inteligencia emocional y sus dimensiones.	



EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO CON EL ITEM O "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS	
<b>DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO</b>	El instrumento consta de 12 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.
1. ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo frente a un problema?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
2. ¿Cuándo te molestas, piensas las cosas antes de actuar?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
3. ¿Tratas de resolver problemas de distintas maneras?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
4. ¿Es fácil para ti entender las cosas nuevas que se puedan presentar?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
5. ¿Te sientes bien contigo mismo?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
6. ¿Te sientes desmotivado cuando vas a la escuela?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
7. ¿A pesar de que las cosas se pongan difíciles, no te das por vencido?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____


8. ¿Te importa lo que le pueda suceder a otras personas?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
9. ¿Logras hacer amigos con facilidad?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
10. ¿Te llevas bien con tus docentes?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
11. ¿Cada vez que realizas una actividad y obtienes los resultados que deseas piensas que eres el mejor?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____
12. ¿Es fácil para ti decir la verdad a los profesores o compañeros?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( <input type="checkbox"/> ) SUGERENCIAS: _____ _____

1. <b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>	N° TA <u>12</u> N° TD _____
2. <b>COMENTARIO GENERALES</b>	
3. <b>OBSERVACIONES</b>	

**EXPERTO EVALUADOR**

**Grado y Nombre del Evaluador:** Mag. Aleida Margarita Pérez Vega

**Firma del experto:** \_\_\_\_\_



**DNI: 27279697**

<b>NOMBRE DEL JUEZ</b>		MG. BARBARITA PÉREZ GUEVARA
	<b>PROFESIÓN</b>	DOCENTE
	<b>ESPECIALIDAD</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL( EN AÑOS)</b>	28 AÑOS
	<b>CARGO</b>	DIRECTORA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18008, NUEVO LAUREL, CUTERVO		
<b>DATOS DE LOS TESISISTAS</b>		
<b>NOMBRES:</b>	PÉREZ GUEVARA, MARÍA NIEVES Y VÁSQUEZ PERALTA, BRÍGIDA YOLANDA	
<b>ESPECIALIDAD</b>	FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS - ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
<b>INSTRUMENTO EVALUADO</b>	CUESTIONARIO	
<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b><u>GENERAL</u></b> Determinar el nivel inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.	
	<b><u>ESPECÍFICOS</u></b>  Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.  Describir el nivel de influencia que tiene la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.  Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de inteligencia emocional y sus dimensiones.	

<p>EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO CON EL ITEM O "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>	
<p><b>DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO</b></p>	<p>El instrumento consta de 12 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.</p>
<p>1. ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo frente a un problema?</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
<p>2. ¿Cuándo te molestan, piensas las cosas antes de actuar?</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
<p>3. ¿Tratas de resolver problemas de distintas maneras?</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
<p>4. ¿Es fácil para ti entender las cosas nuevas que se puedan presentar?</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
<p>5. ¿Te sientes bien contigo mismo?</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
<p>6. ¿Te sientes desmotivado cuando vas a la escuela?</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
<p>7. ¿A pesar de que las cosas se pongan difíciles, no te das por vencido?</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>



8. ¿Te importa lo que le pueda suceder a otras personas?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____
9. ¿Logras hacer amigos con facilidad?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____
10. ¿Te llevas bien con tus docentes?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____
11. ¿Cada vez que realizas una actividad y obtienes los resultados que deseas piensas que eres el mejor?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____ _____
12. ¿Es fácil para ti decir la verdad a los profesores o compañeros?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> )      TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____ _____

1. <b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>	N° TA <u>12</u> N° TD _____
2. <b>COMENTARIO GENERALES</b>	
3. <b>OBSERVACIONES</b>	

**EXPERTO EVALUADOR**

**Grado y Nombre del Evaluador:** Mag. Barbarita Pérez Guevara

Firma del experto: 

**DNI: 27295182**

<b>NOMBRE DEL JUEZ</b>	LICENCIADO JORGE YRIGOIN VASQUEZ
<b>PROFESIÓN</b>	DOCENTE
<b>ESPECIALIDAD</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL( EN AÑOS)</b>	32 AÑOS
<b>CARGO</b>	DOCENTE
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18008, NUEVO LAUREL, CUTERVO	
<b>DATOS DE LOS TESISISTAS</b>	
<b>NOMBRES:</b>	BACH. PÉREZ GUEVARA, MARÍA NIEVES Y BACH. VÁSQUEZ PERALTA, BRÍGIDA YOLANDA
<b>ESPECIALIDAD</b>	FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS - ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>INSTRUMENTO EVALUADO</b>	CUESTIONARIO
<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b><u>GENERAL</u></b> Determinar el nivel inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.
	<b><u>ESPECÍFICOS</u></b>  Evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.  Describir el nivel de influencia que tiene la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.  Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de inteligencia emocional y sus dimensiones.

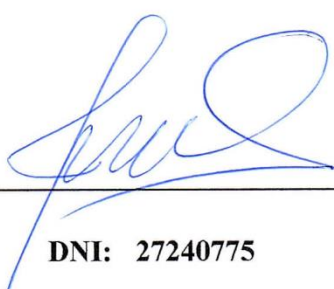
<p>EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO CON EL ITEM O "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>	
<b>DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO</b>	<p>El instrumento consta de 12 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.</p>
1. ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo frente a un problema?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
2. ¿Cuándo te molestas, piensas las cosas antes de actuar?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
3. ¿Tratas de resolver problemas de distintas maneras?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
4. ¿Es fácil para ti entender las cosas nuevas que se puedan presentar?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
5. ¿Te sientes bien contigo mismo?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
6. ¿Te sientes desmotivado cuando vas a la escuela?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>
7. ¿A pesar de que las cosas se pongan difíciles, no te das por vencido?	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>)      TD( <input type="checkbox"/> )</p> <p>SUGERENCIAS: _____</p> <p>_____</p>

8. ¿Te importa lo que le pueda suceder a otras personas?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____
9. ¿Logras hacer amigos con facilidad?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____
10. ¿Te llevas bien con tus docentes?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____
11. ¿Cada vez que realizas una actividad y obtienes los resultados que deseas piensas que eres el mejor?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____ _____
12. ¿Es fácil para ti decir la verdad a los profesores o compañeros?	TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( ) SUGERENCIAS: _____ _____

1. PROMEDIO OBTENIDO:	N° TA <u>12</u> N° TD _____
2. COMENTARIO GENERALES	
3. OBSERVACIONES	

**EXPERTO EVALUADOR**

**Grado y Nombre del Evaluador:** Lic. Jorge Yrigoín Vásquez

Firma del experto:  \_\_\_\_\_  
DNI: 27240775



## Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 26 de 27
--	--	---

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

**“Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.”.** De las Bachilleres de Educación Primaria: **Pérez Guevara, María Nieves y Vásquez Peralta, Brígida Yolanda** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 24 enero de 2020



.....  
**Mgr. Cinthia Tocto Tomapasca**  
**Docente de la Facultad de Educación e Idiomas**  
**46423076**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------

## Reporte turnitin

### tesis

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**23%**

INDICE DE SIMILITUD

**17%**

FUENTES DE  
INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES


**21%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Andina del Cusco</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.itesm.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 2 de 3
--	--	---

Yo **Vásquez Peralta, Brígida Yolanda**, identificado con DNI N° 27295272, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado.

**“Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


---

**Vásquez Peralta, Brígida Yolanda**  
 FIRMA

DNI: 27295272

FECHA: 24 de enero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

## Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 3
--	--	---

Yo **Pérez Guevara, María Nieves**, identificado con DNI N° 27285237, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado.

**“Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


---

**Pérez Guevara, María Nieves**  
 FIRMA

DNI: 27285237

FECHA: 24 de enero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

**Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**Educación Primaria**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Vásquez Peralta, Brígida Yolanda INFORME TÍTULADO:**

**“Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.”.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciada en Educación Primaria**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD CALIFICATIVO “BUENO”

  
  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



**Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pérez Guevara, María Nieves

INFORME TÍTULADO:

“Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18008, Nuevo Laurel, Cutervo.”.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciada en Educación Primaria

---

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD CALIFICATIVO “BUENO”



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN