



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de práctica de los valores fundamentales de los
estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de
Luzuriaga - Huaraz, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Maguiña Carrasco, Zenobio Saturnino

ASESOR:

Ms. Casusol Morales, David Omar Fernando

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Chimbote - Perú

2019

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	Código : R07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 6 de 12
--	---	--

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° **0081/2019** de la Escuela de Posgrado (Sede/filial) Chimbote encargados de evaluar la tesis presentada por el Br: **MAGUIÑA CARRASCO, ZENOBIO SATURNINO**

cuya tesis "NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS VALORES FUNDAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA - HUARAZ, 2018" para optar el grado académico de **Maestra en Administración de la Educación**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emitieron el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Mejorar la redacción en cuanto a los conectores de los trabajos previos.*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *levantar las observaciones.*

Presidenta: Dra. ROSA KAROL MOORE TORRES

Firma: 

Secretaría: Mg. WILLY ALEX CASTAÑEDA SÁNCHEZ

Firma: 

Vocal: Mg. DAVID O. FERNANDO CASUSOL MORALES

Firma: 

Chimbote, 16 de marzo del 2019

Hora: *10:00 AM*

Nota: El tesisista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Gracias Dios por esta nueva oportunidad, a mi madre Manuela por su apoyo para el logro de mis objetivos a mi esposa Lucinda por su comprensión y cariño a mis hijos Jonathan, Fabiola y Sergio por su solidaridad y fraternidad en todo momento.

Zenobio Saturnino

Agradecimiento

Agradecer al director de la institución educativa por brindarme la información para culminar con éxito la investigación, así mismo mi total agradecimiento a los estudiantes que me brindaron información para desarrollar con éxito la investigación.

El Autor

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Maguiña Carrasco, Zenobio Saturnino, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz, 2018" presentado en 101 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De contar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, se someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Huaraz, 16 marzo del 2019

Zenobio Saturnino Maguiña Carrasco
DNI N° 31632394

Presentación

Señor presidente

Señores Miembros del Jurado:

Se presenta el trabajo de investigación titulado: Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz, 2018, realizado en cumplimiento con lo dispuesto en el Reglamento de investigación de Posgrado vigente, conducente a la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos: En el capítulo I, introducción, se presenta la realidad problemática, antecedentes y fundamentación científica, problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo II, se refiere al marco metodológico; en el capítulo III, se presenta los resultados; en el capítulo IV, se refiere a la discusión; en el capítulo V, se establecen las conclusiones y en el capítulo VI se describen las recomendaciones; además se consideran las referencias bibliográficas y anexos.

Se espera que la investigación cumpla con los requisitos y exigencias establecidas por la universidad y por consecuencia merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I: INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	38
II: MÉTODO	39
2.1. Tipo y diseño de investigación	40
2.2. Variables operacionalización	40
2.3. Población y muestra, selección de la unidad de análisis	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Procedimiento	44
2.7. Aspectos éticos	45

III: RESULTADOS	46
IV: DISCUSIÓN	50
V: CONCLUSIONES	55
VI: RECOMENDACIONES	57
VII: REFERENCIAS	59
ANEXOS	64
Anexo 1: Matriz de consistencia	65
Anexo 2: Instrumentos	67
Anexo 3 Validez y confiabilidad de los instrumentos	73
Anexo 4: Autorización	88
Anexo 5: Base de datos	89
Anexo 6: Artículo científico	91

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Frecuencia de la práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.	47
Tabla 2. Frecuencia del nivel de conocimiento de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.	48
Tabla 3. Frecuencia del nivel de repetición de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.	49

RESUMEN

La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño de investigación no experimental – descriptivo, de alcance temporal transversal, tuvo como objetivo general determinar el nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, a través de la aplicación de un cuestionario constituido por 23 ítems y dividido en dos dimensiones que son conocimiento de valores y frecuencia de repetición, pasando por un proceso de validez a través de juicio de expertos y un procesos de confiabilidad mediante el método de Alfa de Cronbach, aplicado a una prueba piloto conformada por 15 estudiantes y obteniendo un valor de 0.833, llegando a la conclusión: La práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, se presentó que ningún estudiante tiene una mala práctica de valores, así también se encontró que 3 estudiantes que representan el 7.50 % de la muestra presentan una regular practica de valores y por último 37 estudiantes que representan el 92.50 % consideran que tienen una buena práctica de valores, dando a conocer lo importante que es que los estudiantes practiquen los valores fundamentales porque les permite desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre los seres humanos.

Palabras clave: Valores fundamentales, conocimiento de valores, frecuencia de repetición

ABSTRACT

The research is of quantitative approach and design of non-experimental - descriptive research, of transverse temporal scope, had as general objective to determine the level of practice of the fundamental values of the students of the Educational Institution Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, a Through the application of a questionnaire consisting of 23 items and divided into two dimensions that are knowledge of values and frequency of repetition, through a process of validity through expert judgment and a reliability process using the Cronbach's Alpha method , applied to a pilot test consisting of 15 students and obtaining a value of 0.833, reaching the conclusion: The practice of the fundamental values of the students of the Educational Institution Marshal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, was presented that no student has a bad practice of values, so it was also found that 3 students who represent 7.50% of the show have a regular practice of values and finally 37 students that represent 92.50% consider that they have a good practice of values, making known how important it is for students to practice the fundamental values because it allows them to develop his personality as ethical human beings, who contribute to society and avoid conflicts between human beings.

Keywords: Core values, knowledge of values, repetition frequency

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la confusión particular del actual siglo XXI es grande el interés, siempre actual, para educar a los adolescentes, Ha traído consigo nuevos métodos de articulación de la sociedad, en los que la existencia excepcional, los ideales y el comportamiento social son elevados, además de nuevas prácticas y discursos sobre tácticas de instrucción, valores y educación en valores. Esta problemática género en nosotros el interés por investigar, dando origen a la presente tesis titulada: "La práctica de valores fundamentales en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la especialidad de Mecánica Automotriz de I.E Mariscal Toribio de Luzuriaga- Huaraz.

1.1. Realidad problemática

En nuestros tiempos actuales, la preocupación de los países debe ser fomentar la práctica de valores en los niños para que, en su formación personal, tengan valores consolidados de manera que en su etapa adultez sepan actuar en diferentes circunstancias, por otro lado, la preocupación alarmante de los padres de familia, profesores autoridades y la población general, en influir a la práctica de los valores fundamentales a los estudiantes, niños y jóvenes. Con el desarrollo de la globalización y nuevos avances de la tecnología es muy común escuchar la frase como: se ha perdido los valores o, ya nadie practica los valores, también la sociedad está atravesando una crisis en práctica de valores. Así mismo se pide a los centros educativos vigilancia y atención en el orden social tales como: la vigilancia, depresión juvenil, intentos de suicidio, drogadicción, corrupción, secuestros, y entre otras, dichas estas son las manifestaciones de falta de práctica de los valores en nuestra sociedad. Por ello, resulta cada vez más difícil que el sistema educativo, difunda y fortalezca la práctica de valores.

Un caso resaltante a nivel internacional es lo realizado por Rendón (2014) quien encontró que en Ecuador el ciudadano moderno contempla en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que está más allá del ámbito de la imaginación para poder aislar la emergencia de cualidades de la problemática de la sociedad. Entre las causas que han impulsado la pérdida de valores están: el deterioro y la lucha de la familia, los problemas de separación, otra causa es los problemas financieros, el abandono escolar; incumplimiento; dependencia de los medicamentos, entre

numerosos componentes diferentes que han terminado con las cualidades de la nación y que se han ido en consecuencia: el desarrollo de las posesiones; prostitución; embarazos indeseables; coger cosas ajenas; asimilación cultural; Nacimientos prematuros en la juventud primaria; sexo desenfrenado, y así sucesivamente. La prensa de todos los días reporta un alto archivo de noticias cuya esencia es la corrupción, el avance ilegal, el robo, la apropiación indebida, entre otros. Esta circunstancia impredecible o conducta criminal, casi cuando se dice todo, merece una investigación profunda de esta realidad perturbadora. ¿Sería posible que la preparación en el hogar no sea satisfactoria? Oh, es que no hay un control satisfactorio de las dimensiones de las escuelas, universidades y colegios. Además, comentó que los nacionales también necesitan asistencia efectiva en diversas situaciones: reuniones, talleres, reuniones en los enfoques de estudio, los periódicos y las estaciones de televisión deben incorporar espacios comprometidos con la impartición de las cualidades heredadas de nuestros predecesores, de las personas que se han alejado mucho.

En el caso de Perú, se evidencia a través de los diferentes medio de comunicación como hace falta la práctica de valores en las personas por los diferentes casos que se presenta como casos de violación, casos de agresión, asesinatos, acosos, entre otros, dando a entender la falta de practica valores en la etapa infantil de las personas y en el ámbito político se evidencia mayor índices de falta de práctica de valores, Es por eso que esta contradicción entre las expectativas y el comportamiento normal en términos de valores se inculca dentro de los propios niños, que muestran dificultades para aplicarlos. Por lo tanto, un vistazo realizado en Lima con una muestra de estudiantes universitarios de secundaria de entre once y 18 años reveló que los humanos más jóvenes ahora no descubren a sus padres u otras reuniones sociales, la guía de valores para descubrirlos y aplicarlos en su día. De la vida diurna (Balarezo, 2006); Incluso llaman la atención sobre que la razón de los problemas en Perú establece "la ausencia de cualidades" (p.29). De esta manera, se comprende que la supuesta emergencia de cualidades se extiende a algunas zonas de la sociedad, incluidas la clase política, los medios de comunicación, los establecimientos instructivos e incluso la familia (Díaz, 2006).

Según lo indicado por la República del 27 de febrero de 2018, la provincia de Lima tiene 2742 millones de quejas contra personas evidenciadas en el público, es decir, trabajadores estatales y la división de Ancash tiene 2513 millones de quejas contra autoridades estatales y todas las objeciones se manejan de impureza. La ausencia de rutina con respecto a la estima no solo se encuentra en jóvenes, niños y adultos, sino que se encuentra en las autoridades que nos hablan como expertos que se suman y se asocian con degradación, distorsión, mentiras y, en particular, en la satisfacción de sus avales. Uno de los enfoques para agudizar a la población es potenciar el acto de las principales cualidades de la familia, los enfoques de capacitación y el público en general cuando todo está dicho.

Otro caso importante para la investigación es lo encontrado por Gambini (2015), quien hace referencia a que las cualidades éticas no pueden ser instruidas o forzadas en una repetición histórica desde el exterior, sin embargo, debe vivirse. Consciente de este tema, la Institución Educativa Privada del Sagrado Corazón de La Molina, aceptó su responsabilidad al elegir avanzar en la capacitación en cualidades para la cual reconstruyó su programa curricular que, a causa de la metodología pulida y la iniciativa de nuestros educadores, al igual que su capacidad humana. Calidad, podría ejecutarse de manera efectiva y cuya experiencia compartiremos luego con la red instructiva. Igualmente, hace referencia a esa instrucción y cualidades, es terrible volver a otorgarle todo el marco de entrenamiento. En este sentido, para garantizar una instrucción en buenas cualidades. De modo que, más adelante, podamos confiar en las nuevas edades, en las que se garantiza el respeto del individuo humano, el matrimonio y la familia son cualidades preeminentes, la naturaleza empresarial legítima es una fuente de vida genuina y que existe la capacidad de aceptar obligaciones en el futuro. Ojo público y en el ejercicio justo de cuestiones gubernamentales.

En la Provincia de Huaraz capital del departamento de Ancash, de igual manera que en los otros ámbitos se puede evidenciar la falta de práctica de valores por lo casos que se presentan en los medios de comunicación y en el ámbito político que es más evidenciado la falta de práctica de valores, por estas razones nace la iniciativa de realizar la investigación en la Institución Educativa “Mariscal Toribio de

Luzuriaga “se observa con frecuencia en el cuarto grado de Educación Secundaria de la Especialidad de Mecánica Automotriz, que los estudiantes saludan a sus semejantes, administradores y docentes en las aulas, oficinas y pasillos de la institución educativa, la forma de comunicarse es mayormente con palabras cordiales, en ocasiones utilizan obscenas y jergas, por lo general la mayoría de los estudiantes con sus responsabilidades como llegar temprano al colegio, cumplir con sus tareas y otras actividades, esto se pudo evidenciar porque gran parte de los estudiantes vienen de las zonas alejadas de Huaraz y se evidencia que su nivel cultural e intelectual es más adecuado, si se compara con el comportamiento de los estudiantes de la misma ciudad de Huaraz presentan una educación más liberal. Los estudiantes tienen un buen cuidado de su medio ambiente que los rodea, es decir, dejan las aulas limpias y en ocasiones un poco sucias, pintadas las paredes y también se puede evidenciar que existe algunas indiferencias entre géneros y creencias religiosas. Por lo tanto, es importante que el maestro que trabaja en este hecho, cuente con su obligación y aconseje movimientos esenciales desde su papel principal como maestro, una buena manera de mejorar los excepcionales estilos de vida de la población declarada; y esto puede ser factible siempre que el instructor decida comportarse como una fuerza de uso e influyente dentro del ejercicio de valores esenciales. Lo que se ha mencionado hasta este punto merece una investigación predominante, similar a una parte de la formulación de la molestia, basada principalmente en el enfoque ya mencionado.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Alvarado (2015), se encargó de desarrollar un estudio que se relaciona con la formación de los estudiantes en principios y valores morales realizado en Guatemala, Desarrollo un estudio de tipo descriptivo, invariado de opinión, de enfoque mixto. La mirada a la población se hizo de todos los estudiantes universitarios graduados, con un total de 162 estudiantes. La técnica aplicada a la investigación se convirtió en la encuesta, la organización del conocimiento (entre cinco y 12 seres humanos con un moderador) y el comentario (para el que se utilizó

una guía). Llegó al siguiente final: en el precio obligatorio se convirtió en el más votado porque es más vital para usar en el trabajo, en la familia, en el examen, la relación con la sociedad. Las generaciones deben ser organizadas, eliminando y utilizando una versión de prevención del comportamiento violento, que actualmente representa una tasa excesiva de violencia y falta de confianza para los activos y la integridad física, esto en un esfuerzo por prevenir problemas y conflictos sociales adicionales que alteran salud intelectual de los habitantes.

Mendoza (2014), en su investigación de título relevancia de la práctica de valores en los colegios para crear una cultura de paz (estudio realizado en 5 instituciones de educación básica del caso urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión Suchitepéquez), en una muestra de 79 estudiantes de 13 y 18 años de edad practican en un 97% los valores de Respeto e Responsabilidad y en una 75% el valor de solidaridad, en donde se justifican mediante que no es culpa de ellos no estar al día en sus cuadernos. Utilizando un test de cuestionario de escala de Likert de 3 alternativas que son Nunca, A veces y siempre. Los valores son situaciones de la persona que permiten configurar una forma de vida de paz cuando se practican colectivamente y el desarrollo indispensable de todos es una preocupación, esto implica actitudes y comportamientos que rechazan los actos violentos que generan inestabilidad en la convivencia.

Carbonero (2012), desarrolló un estudio que se vincula con la formación de valores fundamentales mediante la aplicación del aprendizaje moral, La escolarización de valores se desarrolla de manera teórica, entrenando estrictamente su entrenamiento a sus dispositivos de enseñanza planificados y programados, y ahora no es capaz de satisfacer las demandas del nuevo método. Las conclusiones del autor determinaron que la mayoría de los maestros, madre y padre; ya no son ejemplos de valores y virtudes, y de esta manera no pueden ayudar a sus hijos en el desarrollo de su educación ética. Las estrategias utilizadas dentro de las clases de masterización a través de los profesores del I.E., se avanzan de manera teórica, y esto contribuye a que las mujeres y las damas ya no se interesen realmente en el ejercicio de los valores fundamentales discutidos.

A nivel nacional

Benza (2016), en su investigación de maestría relacionado a las practica de valores en la universidad de Piura, realizada en la Universidad de Piura, durante la investigación trabajo con una muestra de 20 colaboradores, llegando a la conclusión: Se convirtió en determinado que la noción sobre el alcance de la práctica de los valores morales éticos en los colaboradores de las regiones ejecutivas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene una etapa alta. Es necesario comunicar que los valores que sobresalieron al máximo fueron el deber, la admiración y la honestidad. Por lo tanto, se verifica la efectividad de las áreas antes mencionadas, en la medida en que, de forma moral a través de sus valores de puntualidad, obligación, admiración, unidad, honestidad y desempeño, generan consideración en los usuarios y / o beneficiarios de la institución y en Al mismo tiempo, transmitir una imagen institucional impresionante.

Solano (2013), se enfoco en desarrollar un análisis que presenta los valores morales relacionado al clima escolar, lo que le permitió concluir: Hoy en día se descubre que los valores están perdiendo importancia porque papá y mamá, los maestros y la sociedad ya no los promueven porque ahora no los han hecho suyos. Por lo tanto, son millas necesarias para que la madre y el padre recuerden su tarea de ser pioneros en brindar capacitación integral a sus hijos y que los maestros mantengan este trabajo en la universidad.

Alvan y López (2012), Realizó una relación de investigación entre el liderazgo de los instructores y el ejercicio de los valores de los estudiantes de sexto grado de las instituciones académicas de Alto Trujillo, el destino, 2012. Desarrolló una investigación de tipo descriptivo, de diseño ex - publica - facto, descriptivo y correlacional; Técnica cuantitativa La población de la muestra consistió en 383 estudiantes y 12 maestros. Las unidades que utilizaron para recopilar los hechos habían sido la Prueba de escala de evaluación y un cuestionario de preguntas con objetos similares. Los resultados a los que llegaron fueron la gestión mostrada por los profesores de las instituciones de enseñanza, indicaron que el alcance de la gestión alcanza un grado excesivo en la mayoría. De esta manera, los maestros

evaluados tienen actitudes muy favorables para ejercitar su gestión y 25 buscan mantener un clima social lo suficientemente bueno con sus respectivos estudiantes universitarios. Con respecto a los niveles de conocimiento y práctica de los valores éticos de los estudiantes evaluados a través de una escala de calificación, condujeron a resultados numerosos o únicos y con frecuencia a una etapa excesiva.

Acosta (2016), se enfocó a realizar un análisis para determinar la relación que presenta el liderazgo docente y disciplina escolar en una institución educativa de Lima, Su objetivo principal es determinar la relación entre la gestión del entrenador y el área de la facultad dentro de los estudiantes universitarios investigados. La investigación avanzada cambió a transversal no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio corresponde a 86 estudiantes universitarios de tres secciones de 5to grado, se utiliza un patrón de censo debido al hecho de que se considera el cien por ciento de la población estudiada. Se utilizó la técnica cuantitativa, el cuestionario se realizó como instrumento. El enfoque de investigación hipotética deductiva cambió a usado. La naturaleza del análisis de las variables había sido cualitativa, lo que nos permitió utilizar la verificación no paramétrica de Rho Spearman para resolver las hipótesis.

A nivel local

Peña (2016), en su tesis de maestría titulada "Percepción de la práctica de valores de los estudiantes de Secundaria en la I.E. José del Carmen Marín Arista – 2016", Realizados en la Universidad Cesar Vallejo, los estudios proporcionaron un nivel correlacional y un diseño no experimental, en algún momento de los estudios que pinté con un patrón de 234 estudiantes universitarios, llegando a la creencia: la extensión del ejercicio de valores en el que se convirtió concluyó que los valores han estado en una etapa ordinaria con un porcentaje de 61. Cincuenta y cuatro% similar a ciento cuarenta y cuatro estudiantes universitarios, además, otra organización de estudiantes practica en un excelente grado con 33.76% que involucró a setenta y nueve estudiantes universitarios.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Olmeda (2007), cita que los valores provienen del precio latino oris, tomado en consideración como "diploma de utilidad, aptitudes de cosas que llevan a los seres humanos a cumplir deseos u ofrecer apropiadamente el ser, esto puede ser de la persona a la persona". grupo, lo que significa tener un intercambio verbal constante con diferentes personas" (p. 43).

Yarce (2005), argumenta que podría reconocer una tarifa, tenerla en mente, incluso necesitarla, sin embargo, es un registro subconsciente mientras no se lleve a cabo. "Todos los valores están interconectados entre sí, por lo que debe vivir en mi opinión en cualquier disciplina de tal manera que pueda haber coherencia en la conducta". Uno de los principales problemas es que los seres humanos viven ciertos valores en su trabajo, pero en su vida familiar o social.

Según Mendoza (2014), menciona que la práctica de los valores requiere que sea un hilo conductor para obtener su incorporación como dependencia, la constancia que resulta en el trabajo con una empresa y un espíritu fuerte, sin ejercicio voluntario y desatado, no siempre es posible construir una tarifa o comunicarla, demostrando diariamente que uno piensa, que se trabaja, que se crea un clima colectivo que permite la conversación de valores.

Valores fundamentales según Gallo (2006), son valores de "nuestro propio yo no público y otros yoes, que conforman la sociedad humana que nos rodea; desde los individuos más cercanos, sin discontinuidades, hasta el horizonte ilimitado de nuestra humanidad" (p. 10).

Desde el punto de vista moral, no ha sido más que difícil lograr un significado de valor esencial, caracterizar la palabra es problemático debido a la ausencia de lucidez en la garantía de las cualidades y los estados de ánimo que deben ser avanzados entre los individuos. Debe ser de la condición familiar, es la razón crucial para que la persona cree en diferentes regiones. En este momento, hay factores que han expandido las prácticas que desintegran un desarrollo humano y hay situaciones, por ejemplo, fundamentos instructivos donde hay un desconcierto, que

se debe a un marco instructivo concentrado en estrategias de negocios y preparación pequeña, que diezman la preparación. Que los suplentes han ganado desde el cofre de la casa. Los fundamentos instructivos deben instruir en cualidades, al ser guías en este procedimiento, la capacitación debe concentrarse en el avance de cualidades para mejorar las disposiciones y la conducta de los suplentes, los instructores y la fuerza de trabajo autorizada. Platón dijo que las cualidades morales son estándares en los que se confía para concretarse en el mundo material, siendo para él, metas inmutables que se atrapan naturalmente a través de un procedimiento de pensamiento.

Son valores perfectos y tienden al bien. Tanto Platón como Sócrates ofrecieron legitimidad a las decisiones morales y ambos a través del diálogo examinaron estas cualidades. En la Guía 2000 de Platón y Aristóteles, él dice que: Los valores en este período han decaído en todas las partes del mundo, los valores perdidos en las naciones que experimentan los efectos negativos del deseo, incluso aquellos donde se dice que son naciones creadas, los valores son constantemente pasados por alto (De Agustini, 2007, p.12).

Los valores son conceptos que guían los movimientos de los seres humanos hacia su relación completa y hacia una convivencia social y armoniosa. “Es por eso que son creencias que nos ponen en situaciones exigentes para toda la vida, en cada interés que hacemos y en cada cortejo que establecemos con los demás. Viviendo los valores” (Fundación televisa, 2006 p. Tres).

La educación ha perdido el norte, ha caído en la incertidumbre y ha olvidado su objetivo esencial: la formación de la personalidad. “Una formación que corresponde, en particular, a la familia, pero también a la escuela, a los medios de comunicación, al espacio público en general en todas sus manifestaciones. Es urgente, en consecuencia, volver a valores como el respeto, la convivencia, el intento, la equidad o el uso razonable de la libertad” (Camps, 2008. P.23).

Es importante recuperar el gran sentimiento de las ideas, por ejemplo, especialista, estándar, esfuerzo, control o resistencia. O más bien, necesita cambiar

su punto de vista, prescindir de los temas y aceptar que estas cualidades, estas mentalidades pueden y deben ser instruidas. Sin pasar por alto, esas cualidades son aquellas que forman parte de las actividades que completamos fuera y dentro de la sociedad y que ellas mismas serán una guía de la manera correcta, debemos fortalecer y transmitir a todos los individuos, para ser mejores y ser una pieza de una nación extraordinaria.

Todo depende de cómo tiene las cualidades actuales para ser una sociedad superior, justa e imparcial, donde haya equilibrio y derechos para cada individuo. Hay algunas ideas de valor significativo, por lo que probablemente se presenten las más reconocidas y / o la difusión actual. Las cualidades son la disposición de las reglas que la sociedad establece para los individuos en las conexiones sociales. Su examen se relaciona con la axiología, una parte del razonamiento y, de manera conectada, se pueden ocupar diferentes ciencias, por ejemplo, humanismo, asuntos financieros y cuestiones legislativas, reconociéndolas de manera separada.

Hidalgo (2009), dice que todas las cualidades son perfectas para los niños, las cosas, los actos morales, elegantes, religiosos o sociales que el individuo le da más inclinación en un momento específico. La estima es un decente (que reacciona a las necesidades humanas) y un paradigma (que permite evaluar la integridad de nuestras actividades). En este sentido, la estima se considera rentable, como un estado anormal que tiene el derecho de ser mostrado, fijo, como objetivo u objetivo que se debe lograr, cultivando su adquisición y temor (disfraz), hasta que se convierte en una mentalidad y honestidad, relacionada con la moral (buena) y el otro mundo (santidad).

Sipaque (2011), afirma que los valores se ven como una progresión de convicciones bastante estables que están conectadas entre sí, que estructuran una estructura de datos psicosociales identificados personalmente con la identidad y que afectan de manera efectiva la conducta; que, por lo tanto, son compartidos por una red sensiblemente homogénea, moldeando la calidad profunda de la población

general; que generalmente se apoya en la gratitud hacia la forma de vida en que viven los individuos.

Urzúa (2011), describe los valores como la disposición de prácticas adecuadas, guiadas por grandes, y que son estándares de voz tranquila, pequeña. Dice que, en caso de que comprendamos que la palabra estima es la calidad por la cual un individuo, una cosa o una realidad despiertan bastante agradecimiento, profundo respeto o consideración, demostrando el significado, la centralidad o la viabilidad de algo, al entrar en el campo de la ética y la moral, discutimos las cualidades morales.

Los valores, son estándares y sentimientos que ofrecen direccionalidad a la vida de las personas y al movimiento humano, lo que permite un reconocimiento completo, según un entorno social y social particular.

Los valores constituyen un borde de referencia para emitir juicios sobre conductas individuales y de recopilación, y están confirmadas por las mentalidades de que los individuos aparecen en las manifestaciones cambiadas de sus vidas. Son los ayudantes de nuestras actividades que expresan lo que es crítico y vital para nosotros en este momento de ejecutar una actividad.

Los valores, son elementos de una solicitud buena y ontológica, que al estar disponibles en el individuo nos dan confianza del equilibrio que esta afirma por la realidad correctamente de ser y existir como "humano", en otras palabras, cómo hacerse en imagen y similitud de su Creador y el único en la creación a quien Dios aprecia para sí mismo. Estamos ante el universo de cualidades que comprendemos como: Artículos valiosos como certezas atractivas que despiertan nuestra ventaja y nuestra consideración y nuestro impulso para lograrlas. Los conceptualizamos como artículos materiales o profundos, equipados para cambiar nuestra conducta y contribuir de manera viable a nuestra adaptación en su doble punto de vista: como personas y como individuos de la sociedad, conscientes, dinámicos, conscientes. En esta línea, los valores fomentan nuestra propia concordancia social y nuestra

impecabilidad como personas, lo que en su mayor parte llamamos nuestro reconocimiento.

Estos conceptos se han acercado más desde puntos de vista e hipótesis alternativos. En un sentido humanista, la estima implica lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería a la humanidad o parte de ella. La estima alude a la magnificencia o impecabilidad. Por ejemplo, se ve como un incentivo para limpiarse y ser sencillo; ser directo en lugar de ser falso; Es más rentable trabajar que tomar. El acto de valor significativo construye la humanidad del individuo, mientras que el contravalor la quita de esa calidad. Desde una perspectiva socio-instructiva, los valores son considerados reglas o reflexiones que manejan la conducta humana hacia el cambio social y el reconocimiento del individuo.

Los valores son guías que brindan una introducción específica a la conducta y la vida de cada persona y cada reunión social. Toda estima adivina la presencia de una cosa o individuo que la posee y de un sujeto que la reconoce o la encuentra, sin embargo, no es ni lo uno ni lo otro. Las cualidades no tienen una presencia genuina aún unida a los elementos que la continúan, antes de que sean resultados concebibles menores. Las cualidades son sustancias humanas insuperables, son parte de la vida humana, no son una opción que agregamos de vez en cuando.

Los valores en sí mismos exigen una condición: que las disfracemos; que los expresemos; que los vivamos dentro de una sólida cadena de importancia y, por lo tanto, podamos ser para nosotros generadores de increíble calidad, felicidad y satisfacción. Además, de nosotros será también para las personas que viven con nosotros. En esta línea, la experiencia de un número tan grande de otras "Cualidades, por ejemplo, alegría, compañerismo, esfuerzo conjunto, confianza, diligencia, innovación, confianza, modestia, honestidad, equidad, deber, administración, será alcanzable y no muy Exorbitante. Además, resiliencia. Las cualidades están presentes desde el inicio de la humanidad. De manera confiable, ha habido cosas rentables para las personas.

Referente a la práctica de valores, Yarce (2005) sostiene que usted puede conocer un aprecio, recuerde que incluso lo necesita, sin embargo, son datos ajenos mientras no estén incorporados. Todas las cualidades están interconectadas, por lo que debe vivir poco a poco en cualquier territorio en el que la ruta haya una conducta coherente. Uno de los principales problemas es que los individuos viven ciertas cualidades en su trabajo, pero en su familia o en la actividad pública.

La práctica de valores requiere que sea una cadena de control para lograr su fusible como una propensión, la consistencia que impulsa el trabajo con un alma firme y estable, sin una práctica voluntaria y libre, es inimaginable esperar reunir una estimación o impartirla, mostrando el día a El día que piensas, trabajas, haces, así construyes una atmósfera agregada que fomenta la correspondencia de cualidades.

También al describir los tipos de valores, Alonzo (2004), argumenta que los valores se dividen en el ámbito personal y de la sociedad.

En los valores personales se encuentran aquellas características del interior y una satisfacción personal superior al manejar y aplicar lo que se ha realizado. A cada persona se le proporciona conocimiento, siendo apto e inventivo, para lo cual debe considerar estándares que ayudan a reforzar las aptitudes y mejorar la satisfacción personal, para lo cual debe adaptarse a las necesidades de la vida, por ejemplo, orgullo, respeto, protección. De la vida, el bienestar, la igualación físico-natural, la vida académica.

En el momento en que el ser está configurado para aplicar cualidades individuales a su vida individual y mantiene una armonía entre saber lo grande y lo terrible, se enfoca en aplicar estas cualidades educadas a un entorno de agregación progresiva y eso produce solidez entre la población general a su alrededor.

Los valores se dividen de la siguiente manera: Vida Salud: Debes lidiar con una condición de prosperidad física, mental y social que te permita descubrir el lugar seguro. Familia: Las conexiones llenas de sentimientos que ocurren entre los

tutores y los jóvenes deben basarse en la adoración, la conjunción, la seguridad, la devoción, la capacitación y el orden. Social: Una concurrencia satisfactoria entre individuos, permite reforzar cualidades individuales, practicar conjunción, asociación, participación, solicitud y administración. Moraleja: cada demostración que el hombre realiza sin reservas y deliberadamente, es una demostración humana que muestra la ética cognitiva. Derechos humanos: una pieza central del ser que sugiere respeto por la nobleza y la equidad, a la luz del derecho, la cultura, la moral y la historia. Los derechos permiten la oportunidad del alma y el pensamiento, configurando una situación sólida, organizando directamente la armonía. Instructivo: transmita valores en los marcos sociales de la mente para el avance del individuo y la sociedad, trabajo realizado por organizaciones instructivas, división privada o abierta; Incluye una progresión de partes de la administración, libertades, medios de vida, orden y humanismo.

Comunicación: el hombre utiliza diversos códigos de idioma para transmitir, según las necesidades, los datos relacionados que codifican y transmiten. Biológico: involucra la tierra o condición en la cual el ser crea, todo lo que es un pedazo de naturaleza, ambiente o la asociación de criaturas vivas. Monetario: valores en la administración del individuo y de la sociedad, que continúan siendo un procedimiento financiero clave para el avance de la vida humana; Su relación es inmediata en el ámbito de la organización, la contabilidad y el trabajo. El objetivo fundamental es una mejora vital de la sociedad para crear generación y eficiencia. Legisladores: Depende del poder, está sujeto al procedimiento legal, a la regla del poder; Esta es una parte de un arreglo de dominio, sistema basado en el voto y reconocimiento de los Derechos Humanos. Sentimiento: arte o magnificencia hecha por el hombre en la cual los ideales principales son tomar y tomar decisiones valiosas sobre la excelencia. Esto ha provocado la revelación de diferentes características en las criaturas que son muy utilizadas para la superación personal. Religioso: campo sagrado o desconcertante, donde el ser parece elevarse por encima de sí mismo, lo que le da importancia al otro mundo.

Se llama teoría de los valores o axiología, el control filosófico que negocia con la investigación de cualidades. Este control es moderadamente posterior, esto no

implica que de antemano los racionalistas no vieran las diferentes sustancias que se conocen por el nombre no exclusivo de cualidades, lo que sucede es que no tenían una voz tranquila y razonable de su importancia y, asimismo, se confundieron, modelo: excelencia con bondad y, por lo tanto, con utilidad. Antes de que se comprendiera la axiología, las cualidades se comprendían de una manera aislada y no sistemática. Uno de los principales sabios que habla de cualidades es el alemán Federico Nietzsche, esta idea es utilizada por los partidarios de Brentano. Un destacado entre los restos más esenciales de la Teoría de los Valores, aparecido en este siglo, un año antes de que estallara la guerra mundial principal; Este trabajo es debido al sabio Max Scheler.

Según Fabelo (2004), la teoría más llamativa y básica de este racionalista alemán se conoce como la "hipótesis de las cualidades", con su nueva forma de lidiar con la moral que depende del precepto de las cualidades. Para Scheler, cada una de las especulaciones de cualidades se puede separar en tres clases: la "Hipótesis desapasionada de valor significativo", según lo indicado por la cual la considera es autónoma de las cosas, en la que se establecen cosas importantes. Las cualidades serían sustancias genuinas. Otro ángulo es el nominalismo de las cualidades, como lo indica la estima con respecto al hombre o a cualquier portador de cualidades. Además, lo que Scheler denomina "hipótesis de agradecimiento" se considera, se identifica con el nominalismo moral, ya que impide que la autonomía garantice las maravillas estimativas, pero extraordinaria por el hecho de que la estima ética se basa en una apreciación.

Según la teoría de los valores, estamos abarcados por un universo de cualidades que necesitamos percibir y encontrar. Estas cualidades están representadas por: La estima es otro tipo de ser: no es el ser genuino, ni el ser perfecto, sin embargo, el ser significativo. Las cualidades son objetivas: no dependen de las inclinaciones individuales, sin embargo, mantienen su incentivo pasado de apreciación. Las cualidades se exhiben de manera confiable ante un punto de vista negativo: la ofensividad de la magnificencia. Son absolutamente libres de cantidad, de esta manera no se pueden establecer conexiones cuantitativas entre actos significativos.

Se puede establecer un orden jerárquico entre las cualidades, el tema de las cualidades se ha acercado a los sabios, por ejemplo, Scheler, Nietzsche, Weber y otros, sin embargo, independientemente de la cantidad que exija su entrenamiento, está en cada solo anhelos y propósitos que no se experimentan en la existencia diaria regular para todos los que establecemos un público en general. El punto de examen introducido aquí es desde el misticismo del ser, el lugar donde existe una conexión entre el ser, la grandeza y la estima; Tener valores como un establecimiento sobrenatural y como un establecimiento definitivo del ser, por lo que todo lo que existe es grande e importante. De aquí en adelante, los valores en su adaptabilidad pueden introducirse como modelos ideales o como ética para vivir. En el caso de que sean modelos ideales, serán estándares administrativos de tipo perfecto sin dominio sobre la voluntad, sin embargo, con un ámbito social específico sobre el conocimiento que los presenta como modelos que no significan como sustancias aisladas o construidas a partir de antes, sin embargo, destella de la impecabilidad de ser que se muestran en su valor, todo incluido, por lo que son atractivos, vitales y fundamentales.

Según Yarce, (2005), si la ética es la propensión o las actitudes estables que concuerdan con los resultados concebibles que hay en el individuo para actuar bien. La ética de permanecer en ella, es una actividad intrínseca, no se parece en nada a lo que se hace, al trabajo realizado, que no está disfrazado.

Fabelo (1992), plantea que, la "teoría de los valores" de Max Scheler podría aclararse rápidamente, expresando que, para este académico alemán, no hay cualidades porque hay mercancías y cierres, ni tampoco por el hecho de que existen normas, sobre la base de que las cualidades están libres de cosas, tan autónomas que no "son", ya que las cosas son, sin embargo, los valores valen. Las cualidades serían características, y se ocuparía de un pedido.

Escala de los valores, como se ha indicado, las cualidades están jerarquizadas y funcionan según lo indicado por un "tamaño de cualidades". Entre ellos tenemos: religiosos, morales, de buen gusto, académicos, llenos de

sentimientos, sociales, físicos, monetarios, etc. Que por la idea de esta investigación no se tratará completamente.

Ortega (2006), se refiere a Max Scheller en el progresivo sistema de valores, que se caracteriza por sus objetivos: tenemos en la base o en la dimensión más reducida las cualidades de lo maravilloso y lo desagradable, los estados llenos de sentimientos en este El estrato son los de la alegría y la agonía. Además, se encuentran las cualidades cruciales y son aquellas que tienen que ver con la prosperidad, por ejemplo, el bienestar, la enfermedad, el paso, la antigüedad, etc.

Subiendo a la mesa en tercera posición están los valores espirituales. Aquí descubrimos: Las cualidades de lo maravilloso y lo terrible (cada una de las apreciaciones de buen gusto están contenidas). Razonable e irrazonable. Las cualidades de la información no adulterada de la verdad, donde se puede encontrar la lógica. En última instancia, en la cúspide están las cualidades de los bienaventurados y los profanos.

Fabelo (1992), se refiere a Scheler para dar igualmente una solicitud de valores de varios niveles, disminuyendo a cuatro clases o "métodos de cualidades": la disposición de lo bello y lo indeseable, en el que se encuentran los sentimientos táctiles de deleite y tormentoso tormento. En ellos, separa las condiciones llenas de sentimientos de la vida razonable de las cualidades de lo encantador y lo perturbador que ve el alma en el instinto apasionado. La clase de cualidades indispensables, de los productos físicos y los matices de malicia que acompañan a la vida, por ejemplo, bienestar, energía, enfermedades, encuentros y sentidos entusiastas. El dominio de las cualidades profundas, que estaría libre del cuerpo y atrapado por una "observación de otro mundo llena de sentimientos". Dentro de ellos se encuentran las cualidades con estilo, las cualidades de "equitativo y fuera de línea", las cualidades de la información no adulterada de la realidad hecha por la racionalidad y los "valores por referencia". Los "referentes de referencia" serían los de la ciencia y la cultura. Los "valores de lo celestial y lo profano", dados simplemente en relación con los elementos directos o divinos, vienen a través de un tipo de adoración que se coordina en los individuos. La estimación de los

bienaventurados es básicamente una "estimación de personas", con respuestas explícitas, por ejemplo, confianza, incredulidad, adoración, amor; y "la referencia estima, por ejemplo, el amor, las santas observancias, los individuos y las cosas sagradas, y así sucesivamente.

Gonzales, (2000), desde la perspectiva de su nivel de autosuficiencia, organiza los valores según sus objetivos: Cualidades reactivas: son aquellas que controlan la acción solo a pesar del peso externo y / o en una circunstancia específica que obliga a la persona. Cualidades versátiles: son aquellas que se comunican en un objetivo esperado constantemente por el sujeto, pero que se toma del medio para obtener compensaciones o mantenerse alejado de la disciplina. Cualidades de autogobierno: son aquellas que se comunican en un objetivo que el sujeto acepta constantemente y que es creado por él y no reacciona a las subvenciones o disciplinas del mundo exterior. Se comprende que la instrucción debe, en general, estructurar buenas cualidades autosuficientes en congruencia con la disposición de las necesidades y cualidades individuales del sujeto, sobre la base de que las cualidades de autogobierno son las más sólidas y estables. Los reactivos y conectores dependen principalmente de la condición exterior.

Así mismo al describir a la importancia de los valores, Frondizi (1995), Educación en valores apunta al rango de una identidad creada o creada, que se comprende al describir a una persona en particular donde la disposición de los procedimientos y capacidades que la estructuran se organizan de manera amigable. , en una aventura de vida práctica, donde prevalece el auto-curso consciente de los esfuerzos de la persona para lograr el mejoramiento de su potencial imaginativo, al igual que su inversión en acción social según las estimaciones con dinámicas. Esencialmente, el hombre niega todo lo que influye en su equilibrio y confiabilidad y, en este sentido, los estimados están presentes en cualquier cultura humana. Por ejemplo: el robo se respalda constantemente, se controla la emboscada de los individuos, se cometen faltas en el trabajo, se contabiliza el asesinato y otros. La sociedad solicita una conducta honorable en cada uno de los individuos que se interesan en ella, sin embargo, cada individuo se convierte en un publicista de cualidades, por la forma en que viven y se comportan.

Lo principal que debemos hacer para conocer las cualidades, es aumentar nuestro límite de percepción, dirigiéndonos primero a todo lo que alude a nuestro individuo: tendencias, costumbres, hábitos y la manera en que nos identificamos con otros individuos, reconociendo inequívocamente lo positivo. Y los marcos mentales negativos que tenemos.

En este sentido, podemos encontrar que sin sudar provocamos algunas culpas, por ejemplo, No lo tomemos en consideración. Tirar los residuos de las tiendas. Conducir a una velocidad irrazonable, con la consiguiente falta de admiración por la opción de proceder de diferentes conductores. Utilizar lenguaje inapropiado de manera consistente. Lío protestas que están sobre nuestra área de trabajo o área de trabajo. Sea impuntual. Obstaculizar gran parte del tiempo en las discusiones. Trate de no tener grandes hábitos al comer. Camina apresuradamente para tener un lugar superior.

Según nuestra pequeña investigación encontrada, veremos con curiosidad que una gran parte de nuestros estados de ánimo se encuentran en los demás y nos preocupan, sin comprender que también necesitamos el deber, la solidaridad, la equidad, la apreciación y la autenticidad.

Sea como sea, también podemos observar con deleite: Cortesía al conducir nuestro vehículo permitiendo la sección o utilizando un vocabulario correcto. Buenos hábitos: cuando se les da la bienvenida y se despiden con cariño de la población en general con la que vivimos día a día, muestran un gran entrenamiento cuando comen, expresen un manejo decente de las personas que atienden la ventana de un banco y otros. La agradable discusión a través de charlas que ayudan al avance individual o social, intentando mantener una distancia estratégica desde la connotación y la crítica bilaterales. La veracidad en la limpieza, intentando que nuestra identidad sea el equivalente a todos. La apreciación a las normas establecidas por los especialistas. La solicitud en nuestras pertenencias, por ejemplo, el plan de fiesta y descanso, al programar nuestros costos y otros.

Álvarez (2005), en sus pinturas *El sembrador de valores*, con frases simples, nos da un mensaje que tiene una tarifa regular: "un tipo virtuoso es una persona que practica los valores sin estresarse en ningún momento".

Los valores y la escuela: Para Comenius, como ejemplo: la educación pertenece claramente a papá y mamá, pero él cree que, dados sus deberes, es poco común que tengan el tiempo esencial para comprometerse en esta misión. De hecho, para el autor, el papel del instructor es complementario al paterno y surge para poder corregir una falta seleccionada.

A la necesidad de educar a los niños dentro de escuelas, se pueden agregar otros detalles: un software en dimensiones, el primero de naturaleza didáctica (los niños examinan de primera clase junto con otros jóvenes). Y todos los demás para irse de la práctica en brazos de un consultor. Aquí está la necesidad de un criterio que necesariamente requiera un mecanismo supra círculo de parientes que ponga en marcha la homogeneización educativa.

En Rousseau: concluye que si el maestro incluye el deber que corresponde naturalmente al padre, también heredará los derechos naturales. El bebé extranjero, ahora estudiante, está por debajo del área absoluta del educador. (Armiño, 2011, p.719).

En la obra de la Salle, se aprecia apreciar con disciplina la articulación. Para este escritor, el campo, la compañía y el respeto de la facultad son necesarios para la operación de la facultad. La Salle intenta demostrar que es el niño acusado de indisciplina universitaria y nunca el instructor. Por lo tanto, se dirige a los padres señalando que ahora no prestan atención a las demandas de los jóvenes en términos de los castigos impuestos por el maestro. El maestro de ninguna manera puede estar equivocado, si un bebé ha sido castigado, está lejos porque ha cometido un error y, corregir los errores es la tarea en la que se basa totalmente la pedagogía de La Salle.

Los padres que no necesitan que sus hijos sean sancionados (para cosechar la corrección) por medio de maestros, la opción más efectiva es no enviarlos a la escuela secundaria) (Rousseau, 1985, p.12).

La educación, desde el punto de vista de los valores, es una forma de formación, que está mediada por la forma de vida y cuya razón es que el problema es un creador de estilo de vida.

La educación siempre implica un procedimiento de socialización cargado de precios, tiene como referencia la estructura escolar simple y la interacción cara a cara: instruir al educador, este proceso es vital en la creación de la identificación del alumno; sin embargo, para que la socialización dentro de la universidad contribuya correctamente a la formación de asignaturas éticas, las redes de interacción que están conectadas fuera y dentro de la sala de estudio, además de las políticas que dan forma a esas interacciones, están impregnadas de valores. Y No de antivalores.

Es vital, entonces, ser muy claro acerca de los valores que se supone promueven y comprenden una socialización consciente en la que esos valores están presentes. En este caso, el método de instrucción es generar un entorno universitario lleno de valores.

Asimismo, la educación formal es inevitablemente un procedimiento de cultivo deliberado que implica, por un lado, la selección y la empresa comercial de los hechos que se requieren sin demora o no para vender directamente los valores, que el estudiante debe aplicar y ser parte del patrimonio cultural de la sociedad en la que vive; y luego nuevamente la educación que ocurre en el aula de la escuela, forma en que el entrenador permite que el alumno sea admitido en dichos registros.

Dentro de los antivalores Yarce (2005), dice que los antivalores son los contravalores que se convierten en la antípoda del costo, que incluyen: generosidad contra egoísmo, amor contra odio, anarquía vs. Orden. Y así como hay una escala de valores morales, también hay valores inmorales o anti-honorarios. La falta de honestidad, injusticia, intransigencia, intolerancia, traición, egoísmo,

irresponsabilidad, indiferencia, son ejemplos de esos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se para frente al escritorio de valores con una mentalidad terrible, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos un "personaje sin escrúpulos", frío, calculador, insensible al entorno social.

Definiciones específicas de valores esenciales, usted tiene aprecio, cuando hablar de respeto es hablar aproximadamente de otros. Es establecer cómo se mueven mis oportunidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la idea de todos los que residen en la sociedad. Las leyes y directrices establecen las regulaciones principales de lo que tenemos que reconocer. Sin embargo, el respeto no es más cercano a las leyes o las acciones de los humanos. También tiene que ver con la autoridad como ocurre con los niños y su madre y padre, o estudiantes con sus instructores (Soto 2003, p. 69).

Yarce (2005), plantea el respeto como la actitud de información del ser de los demás que nos permite comprender su desempeño general y comportarse con cordura y tolerancia en la dirección de ellos.

Taylor (1994) describe reconocer como el honor, la atención y la cortesía que mostramos a los humanos, lugares, costumbres, tradiciones, establecimientos o oficios. También puede ser una creencia subjetiva de dignidad. Podemos (y debemos) actuar respetuosamente, a pesar de que ahora no reconocemos el personaje o elemento. También podemos apreciar a un cónyuge, un ministro o un oficial de la ley en consideración en su cortejo con nosotros, o en su cuidado, incluso suponiendo que no podamos apreciarlos internamente como personas.

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, ya no se debe al hecho de que se les conoce o son nuestros amigos, ciertamente debido al hecho de que todos tenemos el deber de ayudar a los demás y el derecho a obtener la ayuda de nuestros asociados. (Soto 2003, p. 108). La solidaridad es el

valor que predispone al espíritu a actuar siempre con una sensación de red (Hidalgo 2009, p. 182).

Yarce (2005) describe el espíritu de equipo como la forma de ser y aparecer, lo que lleva a ayudar y servir a los demás en todas las formas de necesidades, buscando alcanzar sus objetivos y cosechar los deseos comunes de la sociedad.

Responsabilidad, para Urzúa (2011), la responsabilidad es la virtud habitual o la voluntad de esperar los resultados de las decisiones mismas, respondiendo a ellas antes que una persona. La responsabilidad es la capacidad de responder por los demás. La responsabilidad es una indicación de la edad adulta, ya que implica intento. Un elemento indispensable en el deber es cumplir un deber. La responsabilidad es un deber, sin embargo, sobre una base voluntaria, es una gran dedicación hacer algo.

Taylor (1994) dice que el deber implica un cierto grado de comprensión de la responsabilidad y la libertad de acción, para justificar que una persona se responsabilice de sí misma o sea considerada responsable. Del mismo modo, la responsabilidad implica un grado de inteligencia económico y una experiencia no inusual.

Yarce (2005) afirma que la responsabilidad es el interés de complacer las responsabilidades recibidas, dar respuestas correctas o lo que se anticipa de una persona, agencia, institución, institución o sociedad. Del mismo modo, el deber tiene un efecto inmediato sobre otra idea esencial: estar de acuerdo con. Estamos de acuerdo con las personas que son responsables.

Según Hidalgo (2009), la obligación es la escuela que le permite al hombre interactuar, dedicarse y recibir las consecuencias de una realidad realizada voluntariamente. El hombre o la mujer responsables son creíbles, sus movimientos corresponden a sus compromisos y se esfuerza por hacer todo lo correcto. Un personaje responsable tiene el objetivo de la perfección.

Los valores en el entrenamiento, dice el entrenamiento Villamar (2011), ha perdido el norte, ha caído en la incertidumbre y ha olvidado su objetivo esencial: la

formación de la persona. En la medida en que el instructor sepa lo que es una tarifa y la forma en que regula la conducta del estudiante, será capaz de promover su escolarización y mejora en el método de estudio y entrenamiento, por lo tanto, es crucial que el instructor obtenga el psicopedago vital. práctica pedagógica para diseñar, ejecutar y dirigir un procedimiento de coaching-estudio que promueva la escolarización de valores. La sociedad requiere más que solo personas capacitadas para la función específica del mundo del trabajo. Desea profesionales con motivaciones y competencias para el pasatiempo innovador e imparcial, tanto en pinturas como en resultados de investigación frente a información médica y técnica y desafíos de hechos.

En relación con los tipos de valores dentro del coaching para conocer Villamar (2011), afirma lo siguiente: El individuo es una entidad pedagógica porque es el más hábil capaz de adquirir conocimiento y coaching, expresado en su capacidad de reconocer, reconocer cómo hacerlo, aprender a examinar, reconocer una forma de emprender, vivir colectivamente y aprender a ser; información, sistematización, construcción e innovación, en consecuencia no existe un acuerdo uniforme dentro del software de variedades de valores en la carrera de los estilos de vida, pero sí se aplican.

Los estudiantes como temas de aprendizaje y educación en sus valores participan de manera efectiva a medida que el entrenador diseña adquiriendo conocimiento de situaciones que fomentan un papel enérgico, reflexivo, flexible y perseverante. El erudito también aplica valores, sin embargo, no porque tenga información completa de ellos, sino porque siente la necesidad de regular el comportamiento de sus acciones. El formador ahora no asume un papel básicamente de actitud de precio dentro del aula de la escuela, es decir, capaz de entrenar desde sus propias actitudes, porque se demuestra empíricamente; sin embargo, los estudiantes corroboran con efectos comparables en lo que respecta al entrenador.

Valora las ambiciones educativas sobre el logro de una persona desarrollada o en crecimiento, que se piensa caracterizando a un individuo seleccionado donde el sistema de procesos y capacidades que lo forman se basan armoniosamente en una asignación de estilos de vida sensata, en la que la auto ruta consciente de

Predominan los esfuerzos del personaje para adquirir la mejora de sus potenciales de manera creativa, además de su participación dentro de la actividad social en sintonía con los valores materiales de contenido progresivo (Villamar, 2011).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de la práctica de los valores Fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018?

1.5. Justificación del estudio

El problema de investigación busca conocer sobre la práctica de valores fundamentales en los estudiantes del cuarto Grado de educación secundaria de la especialidad de Mecánica Automotriz en la institución educativa G.U.E “Mariscal Toribio de Luzuriaga” Huaraz., teniendo relevancia científico - social, porque nos permite tener nuevos conocimientos acerca de la práctica los valores fundamentales en los estudiantes. La presente investigación busca conocer sobre la práctica de valores en los estudiantes del cuarto Grado de educación secundaria de la especialidad de Mecánica Automotriz en la institución educativa G.U.E “Mariscal Toribio de Luzuriaga” Huaraz, instituciones educativas se encuentran en situaciones conflictivas, debido a la pérdida de valores de los estudiantes, generando un ambiente poco favorable para la buena marcha de ésta. Por lo consecuente este estudio permite valorar el nivel de relaciones entre los estudiantes, a fin de superar aspectos negativos y al mismo tiempo reforzar los positivos, se han realizado escasos estudios sobre práctica de valores en el Perú.

Se espera contribuir con este estudio a conocer más de cerca la práctica de valores fundamentales en los estudiantes del cuarto Grado de educación secundaria de la especialidad de Mecánica Automotriz en la institución educativa G.U.E “Mariscal Toribio de Luzuriaga”. De la misma manera creemos que los resultados de la investigación pueden servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema tratado.

El trabajo de investigación contribuye, también en tanto sirve como insumo para diseñar propuestas que desde el colegio coadyuvan a reorientar la práctica de estos valores fundamentales por parte de los estudiantes del cuarto Grado de educación secundaria de la especialidad de Mecánica Automotriz en la institución educativa G.U.E “Mariscal Toribio de Luzuriaga” Huaraz.

1.6. Hipótesis

El nivel de la práctica de los valores Fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018; es medio. Alto, bajo.

1.7. Objetivos

Objetivo General:

Determinar el nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

Objetivos Específicos:

Analizar el nivel de conocimiento de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

Describir la frecuencia de repetición de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación es de nivel descriptivo, de enfoque de investigación cuantitativo enfocado al análisis estadístico para dar respuesta a cada uno de los objetivos establecidos en la investigación, por otro lado, según el alcance temporal es transversal porque la recolección de la indagación se efectuó en un solo momento. Así también se considera de diseño no experimental – descriptivo, porque no se realiza intervención de la variable y descriptivo porque solo se basa en describir a la variable de estudio.

El diseño descriptivo es el siguiente:

M ----- O

M: Muestra de estudio.

O: Observación de la variable de estudio

2.2 Variables, operacionalización:

Variable de estudio: Práctica de los valores fundamentales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable de estudio: Práctica de los valores fundamentales	Urbina (2000) está lejos el conjunto de comportamientos apropiados, guiados por el uso preciso, y que son conceptos de conciencia". Él dice que, si entendemos que el valor de la frase es agradable, con la ayuda de que alguien, una cosa o una realidad despierta más o menos aprecio, admiración o estima, lo que indica la importancia, importancia o efectividad de algo, mientras viene En la esfera de la ética y la moral hablamos	La práctica de valores fundamentales se evalúa mediante la aplicación de un cuestionario, el cual contiene a las dimensiones conocimiento de valores y frecuencia de repetición, a través de una escala Likert, de opciones múltiples.	Conocimiento de valores	Nivel de conocimiento teórico	1,2,3,4,5,6	Ordinal Muy mala (23 - 41)
				Nivel de conocimiento practico	7,8,9,10	
			Frecuencia de repetición	Practica en casa	11,12,13,14,15	Mala (42 - 59) Regular (60 - 77) Buena (78 - 95) Muy buena (96 - 115)
				Practica en la escuela	16,17,18,19,20	
					21,22,23	
				Practica en la sociedad		

	aproximadamente de valores éticos.					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

2.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población es la “totalidad de la unidad de análisis caracterizado por brindar información a una investigación, a partir de ello se estima una muestra que puede ser extraída de manera probabilística o no probabilística”. En el proceso de la investigación la población estuvo conformado por 1500 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.

Muestra:

La muestra en la investigación fue elegida mediante un muestreo no probabilístico intencional, a conveniencia del investigador, estuvo conformado por 40 estudiantes del cuarto grado de la sección a y b de la especialidad de mecánica automotriz, de la institución educativa en investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Técnica:

La técnica es la actividad o secuencia de pasos que realiza un investigador para obtener resultados sobre un fenómeno de estudio o variable, para lo cual y para ello debe utilizar un instrumento de recolección de datos de acuerdo a la técnica seleccionada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumento:

El instrumento es el medio físico o digital que utiliza el investigador para recolectar las opiniones de los encuestados y obtener resultados estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el proceso de la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario (Ver Anexo 1).

Cuestionario de valores fundamentales:

El instrumento está conformada por 23 ítem, dividió en dos dimensiones, la primera es conocimiento de valores que corresponde del ítem 1 al 10, la segunda

dimensión es frecuencia de repetición que corresponde del ítem 11 al 23, dicho instrumento presenta Valoración politómicas, mediante una escala Likert (totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5)), evaluada mediante una escala ordinal que son: Mala (23 - 38), regular (39 – 53) y buena (54 – 69).

Validez:

La validación es el primer paso que debe pasar un instrumento antes de ser aplicado a la muestra de estudio, en el proceso de la investigación la validez se obtuvo por juicio de expertos, el cual estuvo conformada por 3 expertos en el área y metodología, a los cuales se les entregó la matriz de validación y realizan la evaluación de relación de los ítems, indicadores, dimensiones y variable (ver anexo N° 03).

Confiabilidad:

La confiabilidad es el segundo paso que se realiza antes de aplicar el instrumento a la muestra de estudio, el cual consiste en la aplicación de una prueba piloto a sujetos que no formen parte de la muestra de estudio, pero presenten similares características, para ello se aplicó el instrumento a 15 estudiantes de cuarto grado de la sección C, para posterior recurrir a la obtención del Alfa de Cronbach y demostrar que el instrumento está apto para ser aplicado, obteniendo una confiabilidad de 0.833 (ver anexo 3).

2.5 Métodos de análisis de datos:

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa Microsoft Excel Versión 2016, organizando las opiniones de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio en una base de datos, para posterior a ello ordenar los resultados por ítems y por dimensiones a través de tablas de frecuencia, mediante la estadística descriptiva para presentar la información y realizar el análisis correspondiente.

2.6 Procedimiento:

En la investigación se procedió a aplicar el instrumento de práctica de valores fundamentales a 40 estudiantes, conformada por 23 ítems, en un tiempo de 25 minutos para su aplicación. Los resultados que se obtuvieron de la investigación se encuentran relacionadas a los objetivos propuestos.

2.7 Aspectos éticos:

Dentro de los aspectos éticos considerados en la investigación se tuvo el consentimiento informado el cual consta de informar a los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio la finalidad de la investigación y de los beneficios que trae para ellos y la institución educativa.

Así también se considera el aspecto ético de la originalidad porque en todo el proceso de la investigación se utilizó información auténtica, respetando los derechos de autor de las fuentes tomadas.

III. RESULTADOS

3.1. Tabulación por objetivos

Tabla 1.

Frecuencia de la práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	2	5,00%
Mala	1	2,50 %
Regular	2	5,00%
Buena	28	70,00%
Muy buena	7	17,50%
Total	40	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Según lo evidenciado en la tabla 1 se pueden observar los resultados del objetivo general el cual evalúa a la práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, dando como resultados que 2 estudiantes que conforman el 5.00 % de la muestra, presentan muy mala práctica de valores, seguido de 1 estudiante que representa el 2.50 % de la muestra presenta una mala práctica de valores, así también se encontró que 2 estudiantes que conforman el 5.00 % de la muestra presentan una regular práctica de valores, así también se tiene que 28 estudiantes que conforman el 70.00 % de la muestra presentan una buena práctica de valores y por último se tiene que 7 estudiantes que conforman el 17.50 % de la muestra presentan una muy buena práctica de valores.

Resultado por objetivos específicos:

Tabla 2.

Frecuencia del nivel de conocimiento de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	3	7,50%
Mala	0	0,00%
Regular	2	5,00%
Buena	15	37,50%
Muy buena	20	50,00%
Total	40	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Según lo evidenciado en la tabla 2 se pueden observar los resultados del objetivo específico uno el cual evalúa al nivel de conocimiento de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, dando como resultados que 3 estudiantes que conforman el 7.50 % tiene muy mal conocimiento de los valores fundamentales, así también se encontró que ningún estudiante presentan un mal conocimiento de la práctica de valores, seguido de 2 estudiantes que conforman el 5.00 % de la muestra presentan un regular conocimiento de valores, así también se encontró que 15 estudiantes que conforman el 37.50 % de la muestra presentan un buen conocimiento de valores y por último se tiene que 20 estudiantes que conforman el 50.00 % de la muestra presentan un muy buen conocimiento de los valores fundamentales.

Tabla 3.

Frecuencia del nivel de repetición de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	2	5,00%
Mala	0	0,00%
Regular	11	27,50%
Buena	21	52,50%
Muy bueno	6	15,00%
Total	40	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Descripción:

Según lo evidenciado en la tabla 3 se pueden observar los resultados del objetivo específico dos el cual evalúa al nivel de repetición de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, dando como resultados que ningún estudiante tiene una mala repetición de los valores fundamentales, así también se encontró que 2 estudiantes que conforman el 5.00 % de la muestra presentan muy mala repetición de valores, seguido de ningún estudiante presenta una mala repetición de valores, seguido de 11 estudiantes que conforman el 27.50 % presentan una regular repetición de valores, por otro lado se tiene que 21 estudiantes que conforman el 52.50 % presentan una buena repetición de valores, por último se tiene que 6 estudiantes que conforman el 15.00 % presentan una muy buena repetición de valores.

IV. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo específico: Precisar el nivel de conocimiento de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, la tabla 2 se pueden observar los resultados del objetivo específico uno el cual evalúa al nivel de conocimiento de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, dando como resultados que 3 estudiantes que conforman el 7.50 % tiene muy mal conocimiento de los valores fundamentales, así también se encontró que ningún estudiante presentan un mal conocimiento de la práctica de valores, seguido de 2 estudiantes que conforman el 5.00 % de la muestra presentan un regular conocimiento de valores, así también se encontró que 15 estudiantes que conforman el 37.50 % de la muestra presentan un buen conocimiento de valores y por último se tiene que 20 estudiantes que conforman el 50.00 % de la muestra presentan un muy buen conocimiento de los valores fundamentales, a partir de estos resultados y los ítems relacionados al objetivo específico se puede decir que los estudiantes presentan altos niveles de conocimientos de los valores fundamentales, a partir de esto y en conversación con algunos estudiantes manifestaron que el conocimiento de los valores fundamentales se basa en la enseñanza que han recibido de sus padres de familia y entorno educativo, además se tiene que Yarce (2005) Argumenta que todavía puede reconocer un valor, mantenerlo en sus pensamientos, incluso elegirlo, sin embargo, son estadísticas subconscientes mientras no siempre se lleve a cabo. Todos los valores están interconectados entre sí, por lo que debe permanecer personalmente en cualquier disciplina de tal manera que pueda haber coherencia en la conducta. Uno de los problemas principales es que los seres humanos viven ciertos valores de sus pinturas, pero en su vida familiar o social, lo que se afirma a través del escritor se refiere a lo que se determinó en los estudios, efectos que, en comparación con lo que cambió en ubicado por Carbonero (2012) En su investigación titulada la formación de valores fundamentales a través de la educación ética, concluyó: la escolarización en valores se desarrolla teóricamente, entrenando estrictamente su enseñanza a sus unidades didácticas planificadas y programadas, sin permitirse mantenerse en pie Las necesidades de la nueva técnica. Las conclusiones del escritor decidieron que la gran mayoría de los maestros, padres; ya no son ejemplos de valores y virtudes, y de esta manera no

pueden ayudar a sus hijos a mejorar su educación ética. Las estrategias utilizadas por los docentes del I.E. para adquirir conocimiento de los períodos se desarrollan de manera teórica, y esto contribuye a que las mujeres y las niñas no se interesen realmente en el ejercicio de los valores esenciales mencionados, a partir de los resultados encontrados en la investigación y en comparación con el antecedente se puede decir que desarrollar conocimiento de los valores en los estudiantes es importante para desarrollar la correcta práctica en la sociedad, además fortalece la aplicación de los valores en su vida diaria.

En referencia al objetivo específico: Identificar la frecuencia de repetición de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, la tabla 3 se pueden observar los resultados del objetivo específico del cual evalúa al nivel de repetición de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, dando como resultados que ningún estudiante tiene una mala repetición de los valores fundamentales, así también se encontró que 2 estudiantes que conforman el 5.00 % de la muestra presentan muy mala repetición de valores, seguido de ningún estudiante presenta una mala repetición de valores, seguido de 11 estudiantes que conforman el 27.50 % presentan una regular repetición de valores, por otro lado se tiene que 21 estudiantes que conforman el 52.50 % presentan una buena repetición de valores, por último se tiene que 6 estudiantes que conforman el 15.00 % presentan una muy buena repetición de valores, a partir de los resultados encontrados en la investigación se puede afirmar que la repetición de valores es buena en los estudiantes por el alto nivel alcanzado en la investigación, comprobados con la educación que reciben en casa y la inculcación que reciben de los docentes de la institución educativa, además el aporte teórico de Hidalgo (2009) menciona, Que en general los valores son ideales representados por seres, asuntos, actos éticos, estéticos, no seculares o sociales que el ser humano otorga preferencia extra en un segundo seguro. El valor es un bien (que responde a las necesidades humanas) y un criterio (que nos permite evaluar la bondad de nuestros movimientos). De esta manera, el costo se concibe como valioso, como un alto grado que merece ser mantenido, establecido, como un motivo o meta para ser terminado, alentando su adquisición y aprehensión

(internalización), hasta que se convierta en una mentalidad y distinción. La característica, asociada con la ética (moral) y la espiritualidad (santidad), para reforzar lo que se encontró en los estudios se compara con lo que se transformó en el uso de Peña (2016) en su tesis de maestría titulada "Percepción de la práctica de valores de Estudiantes universitarios de secundaria en IE José del Carmen Marín Arista - 2016 ", realizado en la Universidad Cesar Vallejo, concluyó: el alcance del ejercicio de valores en el que se concluyó que los valores estaban en un nivel regular con un porcentaje de 61. Cincuenta y cuatro% que correspondía a ciento cuarenta y cuatro estudiantes, también cualquier otra organización de estudiantes practica a un nivel muy bueno con 33.76% que preocupaba a setenta y nueve estudiantes, a partir de los resultados encontrados en la investigación y en comparación encontrado en la investigación, se puede decir que la repetición de valores es importante para desarrollar la personal de los estudiantes para que sean personan que favorezcan a la sociedad y no la maltraten con actos negativos.

En referencia al objetivo general: Determinar el nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, los resultados mostrados en la tabla 1 se pueden observar los resultados del objetivo general el cual evalúa a la práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, dando como resultados que 2 estudiantes que conforman el 5.00 % de la muestra, presentan muy mala práctica de valores, seguido de 1 estudiante que representa el 2.50 % de la muestra presenta una mala práctica de valores, así también se encontró que 2 estudiantes que conforman el 5.00 % de la muestra presentan una regular práctica de valores, así también se tiene que 28 estudiantes que conforman el 70.00 % de la muestra presentan una buena práctica de valores y por último se tiene que 7 estudiantes que conforman el 17.50 % de la muestra presentan una muy buena práctica de valores, a partir de estos resultados se puede decir que la práctica de valores en los estudiantes es buena, gracias a la educación que reciben en casa y el reforzamiento que reciben en la institución educativa por parte de los docentes y con sus compañeros de clases, además el fundamento teórico que menciona Mendoza (2014), Se refiere a que la práctica de los valores requiere que sea un hilo no inusual para lograr su incorporación como

dependencia, la constancia que termina en el trabajo con una compañía y un espíritu estable, sin ejercicio voluntario y suelto, no siempre es viable construya cualquier costo o comuníquelo, para demostrar día a día que esta es una idea, se crea trabajo, con el fin de construir un clima colectivo que ayude a comunicar los valores, de ahí se resalta la importancia del ejercicio de los valores mediante el uso de estudiantes universitarios Sin embargo, en comparación con lo encontrado por Mendoza (2014), en su investigación concluyó que los valores son condiciones del ser humano que nos permiten formar una tradición de paz cuando se practican colectivamente y la mejora indispensable de todos. es una prioridad, esto implica actitudes y comportamientos que rechazan actos violentos que generan inestabilidad en la residencia colectiva, a partir de los resultados encontrados en la investigación y en comparación con el antecedente se puede decir lo importante que es que los estudiantes practiquen los valores fundamentales porque les permite desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre los seres humanos, demuestran lo importante que es desarrollar la práctica de valores en la institución educativa.

V. CONCLUSIONES

Conclusión general

La práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, se presentó que 28 estudiantes que conforman el 70.00 % consideran que tienen una buena práctica de valores, dando a conocer lo importante que es que los estudiantes practiquen los valores fundamentales porque les permite desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre los seres humanos, además del aprendizaje que reciben en casa y la escuela sobre los valores fundamentales.

Conclusiones específicas

El nivel de conocimiento de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, se presentó un porcentaje más alto con 20 estudiantes que conforman el 50.00 % consideran que tienen muy buen conocimiento de los valores fundamentales, dando a conocer que desarrollar conocimiento de los valores en los estudiantes es importante para desarrollar la correcta práctica en la sociedad, además fortalece la aplicación de los valores en su vida diaria.

La frecuencia de repetición de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, se presentó que ningún estudiante tiene una mala repetición de los valores fundamentales, así también se encontró que 11 estudiantes que conforman el 27.50 % de la muestra presentan una regular repetición de los valores fundamentales y por último 21 estudiantes que conforman el 52.50 % consideran que tienen una buena repetición de los valores fundamentales, dando a conocer que la repetición de valores es importante para desarrollar la personalidad de los estudiantes para que sean personas que favorezcan a la sociedad y no la maltraten con actos negativos.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa, trabajar en conjunto con los docentes para desarrollar la práctica de valores en los estudiantes y enseñarles sobre los aspectos teóricos sobre los valores fundamentales para desarrollar la práctica de valores en la escuela y la sociedad.

A los docentes trabajar en talleres de práctica de valores para lograr conociendo y buenas prácticas en los estudiantes y que puedan convertirse en personas que favorezcan a la sociedad, sirviendo de ejemplo para la población infantil, que permitan el desarrollo integrado del país.

A los estudiantes ser partícipe de la práctica de valores e investigar en que consiste cada valor para que lo puedan aplicar de manera correcta en su vida cotidiana y ser de apoyo para difundir lo aprendido en su hogar, siendo ejemplo para sus hermanos y aportar a mejorar la sociedad de nuestro país.

A los padres de familia apoyar en la difusión de la práctica de valores en niños para formar personas de futuro integras y que aporten con actitudes positivas a la sociedad y a sus familias, trabajando con la escuela y los integrantes de la familia.

A las comunidades regionales, trabajar en conjunto con las familias para difundir los valores fundamentales en los niños, empleando talleres en donde se practique los valores hacia las demás personas.

A los futuros investigadores interesados en desarrollar la práctica de valores en los niños, para ello se debe realizar evaluaciones de prácticas de valores en diferentes instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Acosta, E. (2016). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Álamo Comas, Lima 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8617/Acosta_VGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvan, G. y López, R. (2012). *Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del 6° grado de las instituciones educativas de Alto Trujillo, el porvenir, año 2012* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf
- Alvarado, M. (2015). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Balarezo, C. (2006). *Propuesta de un plan de mercadeo social para incrementar el conocimiento y práctica de los valores éticos de los estudiantes secundarios del distrito de Miraflores. Lima, Perú* (Tesis de maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/120>
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015* (Tesis de maestría). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1

- Carbonero, D. (2012). *La formación de los valores fundamentales a través de la enseñanza moral (Tesis de maestría)*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/461/46146811018/>
- Camps, V. (2008). *Actitudes, valores y normas. Madrid. Aula de innovación educativa*
- Díaz, A. (2006). *La educación en valores: avatares del curriculum formal, oculto y los temas transversales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8(1)*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/117>
- Fundación televisa (2006). *¿Qué son los valores?* Recuperado de <https://fundaciontelevisa.org/2011/06/sin-categoria/mejor-en-familia/>
- Fabelo, J. (2004). *Los Valores y sus Desafíos Actuales*. Cuba. Editorial Copxright.
- Fronzizi R. (1995). *Que son los valores. México F.C.E.*
- Gallo, G. (2006). *Introducción a los valores. Editorial de la Universidad Rafael Landivar, Guatemala, Guatemala, C. A.* Primera Edición. ISBN 99922-893-7-6
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015 (Tesis de maestría)*. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1963/1/gambini_dfj.pdf
- González, T. (2000). *La educación en valores como soporte para un modelo de convivencia sostenible”, Aula de Innovación Educativa, nº 136, pp. 6570.*
- Hernández S., Fernández, C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.*

- Hidalgo, V.,(2009). *La Importancia Del Respeto En La Educación. Educación Y Educadores, Volumen 7, Pp. 221-228. Bogotá, Co: D - Universidad De La Sabana*
- Mendoza, E. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz (estudio realizado en 5 instituciones de educación básica del caso urbano, del municipio de santo tomas la unión Suchitepéquez) (Tesis de maestría).* Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- Olmeda, M. (2007). *Ética Profesional en el ejercicio de Derecho. Baja California México. (2ª Ed.)* Departamento de editorial Universitaria.
- Ortega, F. (2006). *La Equidad En Educación Básica. México, D.F., Mx: Red Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, Proquest Ebrary.*
- Peña, M. (2016). *Percepción de la práctica de valores de los estudiantes de Secundaria en la I.E. José del Carmen Marín Arista – 2016 (Tesis de maestría).* Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5214/Pe%C3%B1a_BMB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rendón, T. (2014). *Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la ciudad de Guayaquil (Tesis de maestría).* Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7626/1/Tesis%20Fomentar%20la%20Practica%20de%20Valores.pdf>
- Solano E. (2013). *Formación de valores morales y su relación con el clima escolar (Tesis de maestría).* Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sipaque, T. (2011). *Manual Práctica de Valores*. Guatemala. Departamento de Psicología Facultad de Humanidades. Universidad San Carlos.

Taylor, Ch. (1994). *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Ed. Paidós.

Urzúa, A. (2011). *Practica de Valores Morales*. Guatemala. Tesis previa a optar el título de Licenciado en Pedagogía, Universidad Panamericana.

Villamar, D. (2011). *Educación en Valores*. España. Ideas propias Editorial.

Yarce, J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones*. México DF. Editorial

ANEXOS

Anexo1 Matriz de consistencia

Título: Nivel de práctica de los valores Fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

ROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de la práctica de los valores Fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Precisar el nivel de conocimiento de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.</p> <p>Identificar la frecuencia de repetición de los valores</p>	<p>Según los lineamientos del método científico, expresan que la investigación descriptiva no es necesario la formulación de hipótesis, quedando explícita de la investigación, además Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que las investigaciones</p>	Variable de estudio: Práctica de los valores fundamentales	Conocimiento de valores	Nivel de conocimiento teórico	<p>Diseño de la investigación No experimental - Descriptiva</p> <p>El esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M O</p>
					Nivel de conocimiento practico	
					Practica en casa	
				Frecuencia de repetición	Practica en la escuela	
					Practica en la sociedad	

	fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.	descriptivas la formulación de hipótesis es no es necesaria.				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: Instrumentos

**CUESTIONARIO DE LOS VALORES FUNDAMENTALES DE LA I.E MARISCAL
TORIBIO DE LUZURIAGA**

Instrucciones:

Estimado estudiante lea cuidadosamente las interrogantes y responda la respuesta que considere más adecuada con una "X". Te pido que contestes con sinceridad y honestidad.

Opciones:

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indiferente (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	OPCIONES				
D1: Conocimiento de valores	1	2	3	4	5
1. El respeto es un sentimiento que implica ser considerado y de valoración hacia las demás personas.					
2. El respeto es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.					
3. La solidaridad es ayudar a las demás personas en diferentes aspectos como sentimientos y materiales.					
4. La solidaridad es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.					
5. La responsabilidad es cumplir con las obligaciones que se asignaron.					
6. En casa y en la escuela se le enseña a ser responsable.					
7. El respeto es saludar a las personas, no agredirlas verbal y físicamente.					
8. Ayudar a los demás es ser solidario					
9. Cuando se cumple con las obligaciones que le asigna los padres se considera responsable.					
10. Cumplir con las tareas que se asigna en clase se considera responsable.					
D2: Frecuencia de repetición	1	2	3	4	5
11. Se debe respetar a los padres y hermanos.					

12. Enseñas a tus hermanos a saludar					
13. Ayudas a tus padres en las labores del hogar.					
14. Trabajas en conjunto con tus hermanos en las actividades de la casa					
15. Cumples con las actividades que te asigna tus padres.					
16. Saludas a tus compañeros y docente cuando ingresas a aula.					
17. Te preocupas por no faltar el respeto a tus compañeros de clase.					
18. Ayudas tus compañeros en las tareas.					
19. Ayudas a tus compañeros en algunos problemas personales.					
20. Cumples con tus tareas que te asigna el docente.					
21. Saludas cuando subes al colectivo.					
22. Ayudas a las personas en las calles cuando lo necesitan.					
23. Eres responsable con el cuidado del medio ambiente.					

Gracias por tu aporte a la investigación....

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de la práctica de valores fundamentales en estudiantes.
2. Autora: Zenobio Saturnino Maguiña Carrasco
3. Administración: Individual o colectiva.
4. Duración: 22 a 28 minutos aproximadamente.
5. Aplicación: Estudiantes de la institución educativa
6. Objetivo: Recoger información de la práctica de valores fundamentales y en relación a sus dimensiones: Conocimiento de valores, frecuencia de repetición.
7. Modo de aplicación
 - a) El cuestionario para medir el nivel de práctica de valores fundamentales de los estudiantes consta de consta de 23 ítems distribuidos en dos dimensiones, de la siguiente manera:
 - Conocimiento de valores: esta dimensión evalúa el nivel de conocimiento que tengan los estudiantes referentes a los valores fundamentales en función a lo que realizan en su vida cotidiana en la escuela. Comprende los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ,8, 9 y 10.
 - Frecuencia de repetición: esta dimensión evalúa el que tan frecuente los estudiantes practican los valores en función a las actividades que realizan en aula. Comprende los ítems: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23.
 - b) Los estudiantes desarrollan el cuestionario en forma individual, deben marcar en las opciones de respuesta de los enunciados (afirmaciones) que se les presenta de acuerdo a su experiencia de la práctica de valores que presentan a diario.
 - c) El cuestionario se aplica en un solo momento al grupo de estudio.
 - d) Su aplicación tiene una duración entre 22 a 28 minutos aproximadamente, los materiales que utilizan son un bolígrafo y el cuestionario de preguntas.
8. Estructura del cuestionario

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indiferente (4) De acuerdo
(2) (5) Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	OPCIONES				
D1: Conocimiento de valores	TE	DS	I	DA	TD
24. El respeto es un sentimiento que implica ser considerado y de valoración hacia las demás personas.	1	2	3	4	5
25. El respeto es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.	1	2	3	4	5
26. La solidaridad es ayudar a las demás personas en diferentes aspectos como sentimientos y materiales.	1	2	3	4	5
27. La solidaridad es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.	1	2	3	4	5
28. La responsabilidad es cumplir con las obligaciones que se asignaron.	1	2	3	4	5
29. En casa y en la escuela se le enseña a ser responsable.	1	2	3	4	5
30. El respeto es saludar a las personas, no agredirlas verbal y físicamente.	1	2	3	4	5
31. Ayudar a los demás es ser solidario	1	2	3	4	5
32. Cuando se cumple con las obligaciones que le asigna los padres se considera responsable.	1	2	3	4	5
33. Cumplir con las tareas que se asigna en clase se considera responsable.	1	2	3	4	5
D2: Frecuencia de repetición	TE	DS	I	DA	TD
34. Se debe respetar a los padres y hermanos.	1	2	3	4	5
35. Enseñas a tus hermanos a saludar	1	2	3	4	5
36. Ayudas a tus padres en las labores del hogar.	1	2	3	4	5
37. Trabajas en conjunto con tus hermanos en las actividades de la casa	1	2	3	4	5
38. Cumples con las actividades que te asigna tus padres.	1	2	3	4	5
39. Saludas a tus compañeros y docente cuando ingresas a aula.	1	2	3	4	5
40. Te preocupas por no faltar el respeto a tus compañeros de clase.	1	2	3	4	5
41. Ayudas tus compañeros en las tareas.	1	2	3	4	5
42. Ayudas a tus compañeros en algunos problemas personales.	1	2	3	4	5
43. Cumples con tus tareas que te asigna el docente.	1	2	3	4	5
44. Saludas cuando subes al colectivo.	1	2	3	4	5
45. Ayudas a las personas en las calles cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
46. Eres responsable con el cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5

9. Escala de calificación

8.1. General

Nivel de practica de valores fundamentales

Nivel	Puntaje
Muy mala	23 - 41
Mala	42 - 59
Regular	60 - 77
Buena	78 - 95
Muy buena	96 - 115

8.2. Específica

Niveles	Dimensiones	
	Conocimiento de valores	Frecuencia de repetición
Muy mala	10 – 18	13 - 23
Mala	19 – 26	24 – 33
Regular	27 – 34	34 – 43
Buena	34 – 42	44 – 53
Muy buena	43 - 50	54 - 65

9. Validez y fiabilidad de la prueba

9.1. Validez: El instrumento ha sido redactado por el investigador; la validación del instrumento se efectuó mediante *el juicio de expertos*, los contenidos de los ítems fueron evaluados por tres expertos que poseen como mínimo el grado de maestro. Los ítems que componen este cuestionario presentaron unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes. Los resultados del proceso de la validación son:

Expertos	Valoración del Instrumento
Experto 1: Cárdenas Lara Carmen	Excelente
Experto 2: Ponte Quiñones Elvis Jerson	Excelente
Experto 3: Espinoza Quiñones Hermenegildo	Excelente

- 9.2. Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del instrumento de nivel de práctica de valores fundamentales, los 23 ítemes distribuidos en dos dimensiones: conocimiento de valores y frecuencia de repetición, que componen este cuestionario han sido sometidos a la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor **Alpha de Cronbach de 0.833** lo que significa que existe una alta o fuerte confiabilidad en el instrumento de recolección de datos
- 9.3. Muestra: Para la confiabilización del instrumento se consideró una muestra piloto de 15 estudiantes que no formaron parte de la muestra. Se seleccionó este grupo puesto que reúnen características similares a los del grupo de estudio.
- 9.4. Puntuación del cuestionario: El cuestionario de nivel de conocimiento en estrategias didácticas se califica sumando las puntuaciones de cada ítem. Cada uno de los ítemes directos del cuestionario puede recibir de 1 a 5 puntos, dependiendo de la respuesta marcada. La puntuación de 5 refleja que el encuestado califica el hecho como muy positivo en la conducta concreta que se le pregunta; por el contrario, una puntuación de 1, refleja que en esa conducta concreta el encuestado presenta un nivel muy bajo o negativo. Se cuantifican como 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Indiferente, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. La puntuación máxima que se puede obtener es de 69 puntos y la mínima de 23. A mayores puntuaciones en la escala el encuestado presenta un mayor nivel de práctica de valores fundamentales de acuerdo con los enunciados propuestos.
- 9.5. Interpretación:
- De 23 a 41 puntos el nivel de nivel de práctica de los valores fundamentales de los encuestados es alto.
 - De 60 a 77 puntos el nivel de nivel de práctica de los valores fundamentales de los encuestados es regular.
 - De 96 a 115 puntos el nivel de nivel de práctica de los valores fundamentales de los encuestados es bajo.

Anexo 3 Validez de los instrumentos
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS:

Nivel de práctica de los valores Fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO - CUESTIONARIOS


VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en des	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable de estudio: Práctica de valores fundamentales de los estudiantes	Conocimiento de valores	- Nivel de conocimiento teórico	1. Cuando sientes valoración a las demás personas se considera respetarlos.						X		X		X		X		
			2. Consideras que el respeto es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.						X		X		X		X		
			3. Consideras que la solidaridad es ayudar a las demás personas en						X		X		X		X		

		diferentes aspectos como sentimientos y materiales.																		
		4. Consideras que la solidaridad es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.								X		X		X		X				
		5. A tu parecer la responsabilidad es cumplir con las obligaciones que se asignaron.								X		X		X		X				
		6. En casa y en la escuela se le enseña a ser responsable.								X		X		X		X				
		- Nivel de conocimiento practico	7. Consideras que saludar a los demás es respetarlos.							X		X		X		X				
			8. Considera que ser solidario es ayudar a los demás en lo que puedas.							X		X		X		X				
			9. Te consideras responsable porque te preocupas por lograr lo que te encomiendan tus padres.								X		X		X		X			
			10. Cumples con las tareas que se asigna en clase se considera responsable.								X		X		X		X			
		- Practica en casa	11. Respetas a tu padres y hermanos.							X		X		X		X				

	Frecuencia de repetición		12. Enseñas a tus hermanos a saludar							X		X		X		X		
			13. Ayudas a tus padres en las labores del hogar.							X		X		X		X		
			14. Trabajas en conjunto con tus hermanos en las actividades de la casa							X		X		X		X		
			15. Cumples con las actividades que te asigna tus padres.							X		X		X		X		
		- Practica en la escuela	16. Saludas a tus compañeros y docente cuando ingresas a aula.							X		X		X		X		
			17. Te preocupas por no faltar el respeto a tus compañeros de clase.							X		X		X		X		
			18. Ayudas tus compañeros en las tareas.							X		X		X		X		
			19. Ayudas a tus compañeros en algunos problemas personales.							X		X		X		X		
			20. Cumples con las tareas que te asigna el docente.							X		X		X		X		
		- Practica en la sociedad	21. Saludas cuando subes al colectivo.							X		X		X		X		

			22. Ayudas a las personas en las calles cuando lo necesitan.								X		X		X		X	
			23. Eres responsable con el cuidado del medio ambiente.								X		X		X		X	

Nota: Insertar más columnas, en Valoración si el instrumento lo requiere



 Mg. Carmen I. Cárdenas Lara
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 9868

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la práctica de valores fundamentales

OBJETIVO: Obtener información valida y confiable de la práctica de valores fundamentales


DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : **Cárdenas Lara Carmen Ivonne**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : **Maestría en Psicología Educativa**



 Mg. Carmen I. Cárdenas Lara
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 9868

Post firma

DNI 40258436

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS:

Nivel de práctica de los valores Fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO - CUESTIONARIOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en des	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable de estudio: Práctica de valores fundamentales de los estudiantes	Conocimiento de valores	- Nivel de conocimiento teórico	1. Cuando sientes valoración a las demás personas se considera respetarlos.						X		X		X		X		
			2. Consideras que el respeto es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.						X		X		X		X		
			3. Consideras que la solidaridad es ayudar a las demás personas en diferentes aspectos como sentimientos y materiales.						X		X		X		X		
			4. Consideras que la solidaridad es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.							X		X		X		X	
			5. A tu parecer la responsabilidad es cumplir con las obligaciones que se asignaron.							X		X		X		X	
			6. En casa y en la escuela se le enseña a ser responsable.							X		X		X		X	
	- Nivel de conocimiento práctico	7. Consideras que saludar a los demás es respetarlos.							X		X		X		X		

Frecuencia de repetición		8. Considera que ser solidario es ayudar a los demás en lo que puedas.							X		X		X		X		
		9. Te consideras responsable porque te preocupas por lograr lo que te encomiendan tus padres.								X		X		X		X	
		10. Cumples con las tareas que se asigna en clase se considera responsable.								X		X		X		X	
	- Practica en casa	11. Respetas a tu padres y hermanos.								X		X		X		X	
		12. Enseñas a tus hermanos a saludar								X		X		X		X	
		13. Ayudas a tus padres en las labores del hogar.								X		X		X		X	
		14. Trabajas en conjunto con tus hermanos en las actividades de la casa								X		X		X		X	
		15. Cumples con las actividades que te asigna tus padres.								X		X		X		X	
	- Practica en la escuela	16. Saludas a tus compañeros y docente cuando ingresas a aula.								X		X		X		X	
		17. Te preocupas por no faltar el respeto a tus compañeros de clase.								X		X		X		X	
		18. Ayudas tus compañeros en las tareas.								X		X		X		X	
		19. Ayudas a tus compañeros en algunos problemas personales.								X		X		X		X	
		20. Cumples con las tareas que te asigna el docente.								X		X		X		X	
	- Practica en la sociedad	21. Saludas cuando subes al colectivo.								X		X		X		X	

			22. Ayudas a las personas en las calles cuando lo necesitan.								X		X		X		X	
			23. Eres responsable con el cuidado del medio ambiente.								X		X		X		X	

Nota: Insertar más columnas, en Valoración si el instrumento lo requiere



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la práctica de valores fundamentales

OBJETIVO: Obtener información valida y confiable de la práctica de valores fundamentales

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : **Ponte Quiñones Elvis Jerson**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : **Magister en Educación**



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

DNI 40258436

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Nivel de práctica de los valores Fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO - CUESTIONARIOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente de Acu	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en des	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable de estudio: Práctica de valores fundamentales de los estudiantes	Conocimiento de valores	- Nivel de conocimiento teórico	24. Cuando sientes valoración a las demás personas se considera respetarlos.						X		X		X		X			
			25. Consideras que el respeto es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.						X		X		X		X			
			26. Consideras que la solidaridad es ayudar a las demás personas en diferentes aspectos como sentimientos y materiales.						X		X		X		X			

			27. Consideras que la solidaridad es un sentimiento que se aprende en casa y en la escuela.								X		X		X		X		
			28. A tu parecer la responsabilidad es cumplir con las obligaciones que se asignaron.								X		X		X		X		
			29. En casa y en la escuela se le enseña a ser responsable.								X		X		X		X		
		- Nivel de conocimiento practico	30. Consideras que saludar a los demás es respetarlos.								X		X		X		X		
			31. Considera que ser solidario es ayudar a los demás en lo que puedas.									X		X		X		X	
			32. Te consideras responsable porque te preocupas por lograr lo que te encomiendan tus padres.									X		X		X		X	
			33. Cumples con las tareas que se asigna en clase se considera responsable.									X		X		X		X	
	Frecuencia de repetición	- Practica en casa	34. Respetas a tu padres y hermanos.								X		X		X		X		
			35. Enseñas a tus hermanos a saludar									X		X		X		X	

			36. Ayudas a tus padres en las labores del hogar.							X	X	X	X		
			37. Trabajas en conjunto con tus hermanos en las actividades de la casa							X	X	X	X		
			38. Cumples con las actividades que te asigna tus padres.							X	X	X	X		
		- Practica en la escuela	39. Saludas a tus compañeros y docente cuando ingresas a aula.							X	X	X	X		
			40. Te preocupas por no faltar el respeto a tus compañeros de clase.								X	X	X	X	
			41. Ayudas tus compañeros en las tareas.								X	X	X	X	
			42. Ayudas a tus compañeros en algunos problemas personales.								X	X	X	X	
			43. Cumples con las tareas que te asigna el docente.								X	X	X	X	
		- Practica en la sociedad	44. Saludas cuando subes al colectivo.							X	X	X	X		
			45. Ayudas a las personas en las calles cuando lo necesitan.								X	X	X	X	

			46. Eres responsable con el cuidado del medio ambiente.								X		X		X		X	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Nota: Insertar más columnas, en Valoración si el instrumento lo requiere



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la práctica de valores fundamentales

OBJETIVO: Obtener información valida y confiable de la práctica de valores fundamentales

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : **Espinoza Quiñones Hermenegildo**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : **Magister en Educación**



Mg. Hermenegildo Espinoza Quinones
Aseor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

Confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD: CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES FUNDAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE EL MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH																								
SUJETOS	PREGUNTAS																						TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	49
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	40
3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	34
4	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	38
5	2	2	3	1	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	46
6	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	46
7	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	52
8	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	51
9	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	54
10	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	56
11	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	54
12	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	57
13	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	52
14	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	52
15	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	53
VARIANZA	0.4	0.3	0.4	0.5	0.4	0.6	0.7	0.5	0.2	0.6	0.3	0.5	0.2	0.4	0.2	0.3	0.2	0.2	0.4	0.5	0.4	0.5	0.3	43.7
TOTAL	8.9																						0.833	
																						ALFA DE CRONBACH	0.833	

Fórmula para el cálculo del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_c^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 es la varianza del ítem (i)
 S_c^2 es la varianza de los valores totales observados
 "k" es el número de preguntas o ítems

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GUE "GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA" DE HUARAZ

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

El Director de la institución educativa GUE "Mariscal Toribio de Luzuriaga" de Huaraz que suscribe, otorga la presente

CONSTANCIA

Que el profesor Zenobio Saturnino Maguiña Carrasco, identificado con DNI N° 31632394, con domicilio en el pasaje Federico Salyrosas N° 330 - Huaraz, estudiante de post grado de la Universidad Cesar Vallejo de Huaraz, ha realizado la aplicación de encuestas a los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la especialidad de Mecánica Automotriz el día 14 de diciembre del 2018. Encuesta que es parte de su trabajo de investigación para optar grado académico.

Se expide la presente constancia en Huaraz a los treinta días del mes de enero del año dos mil diecinueve.

DIE "GMTL"/OJHM
OR.LL./FRS
C.c
Arch.

LE GUE "GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"
DIRECCIÓN
Oscar Juan Huatuco Mariño
DIRECTOR
DNI N° 32657714

ANEXO 05: Base de datos

TABULACION SOBRE LA PRACTICA DE VALORES FUNDAMENTALES

Sujetos	PREGUNTAS																									VARIABLE TOTAL
	Conocimiento de valores											Frecuencia de repetición														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUB	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	SUB	
1	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	41	5	5	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	41	82
2	5	4	4	5	4	5	4	4	2	5	42	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	53	95
3	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	18	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	23	41
4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	2	44	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	3	5	50	94
5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	43	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	1	3	3	48	91
6	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	44	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	47	91
7	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	44	3	4	5	3	4	3	2	3	3	2	3	4	5	44	88
8	4	1	4	1	5	4	5	4	4	4	36	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	1	54	90
9	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	57	104
10	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	40	3	4	4	3	4	2	4	5	4	2	4	4	5	48	88
11	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	40	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	57	97
12	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	46	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	56	102
13	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	44	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	52	96
14	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	42	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	5	48	90
15	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	45	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	48	93
16	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	47	4	4	4	4	3	1	5	2	4	3	3	4	4	45	92
17	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	46	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	56	102
18	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	42	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	55	97

19	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	44	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	42	86
20	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47	4	4	5	3	4	1	3	3	3	4	4	1	1	40	87
21	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	41	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	42	83
22	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	45	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	47	92
23	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	44	81
24	2	4	4	3	3	4	1	4	4	2	31	4	3	4	5	2	3	2	3	2	1	2	3	4	38	69
25	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	40	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	51	91
26	4	5	2	5	4	4	4	5	2	4	39	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	42	81
27	2	1	1	3	1	1	1	1	4	1	16	1	1	4	1	4	4	1	4	3	4	2	4	4	37	53
28	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	44	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	46	90
29	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	41	4	4	4	4	4	4	5	3	2	2	4	3	4	47	88
30	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45	4	4	3	3	4	5	5	4	2	3	1	3	4	45	90
31	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	46	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	52	98
32	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	46	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	44	90
33	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	44	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	42	86
34	1	5	4	1	4	4	4	1	1	4	29	4	3	4	3	3	1	3	1	1	5	3	5	3	39	68
35	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	42	4	4	5	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	43	85
36	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	41	5	5	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	41	82
37	5	4	4	5	4	5	4	4	2	5	42	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	53	95
38	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	18	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	23	41
39	5	5	4	5	3	5	5	5	5	2	44	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	3	5	50	94
40	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	43	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	1	3	3	48	91

Anexo 6 Artículo científico

1. **TÍTULO:** Nivel de práctica de los valores Fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

2. **AUTORA:** Zenobio Saturnino Maguiña Carrasco

Correo electrónico: zemaca2010@gmail.com

3. RESUMEN:

La investigación es de enfoque cuantitativo y diseño de investigación no experimental – descriptivo, de alcance temporal transversal, tuvo como objetivo general determinar el nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, a través de la aplicación de un cuestionario constituido por 23 ítems y dividido en dos dimensiones que son conocimiento de valores y frecuencia de repetición, pasando por un proceso de validez a través de juicio de expertos y un procesos de confiabilidad mediante el método de Alfa de Cronbach, aplicado a una prueba piloto conformada por 15 estudiantes y obteniendo un valor de 0.833, llegando a la conclusión: La práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, se presentó que ningún estudiante tiene una mala práctica de valores, así también se encontró que 3 estudiantes que representan el 7.50 % de la muestra presentan una regular practica de valores y por último 37 estudiantes que representan el 92.50 % consideran que tienen una buena práctica de valores, dando a conocer lo importante que es que los estudiantes practiquen los valores fundamentales porque les permite desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre los seres humanos.

4. PALABRAS CLAVES:

Valores fundamentales, conocimiento de valores, frecuencia de repetición

5. ABSTRACT:

The research is of quantitative approach and design of non-experimental - descriptive research, of transverse temporal scope, had as general objective to determine the level of practice of the fundamental values of the students of the Educational Institution Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, a Through

the application of a questionnaire consisting of 23 items and divided into two dimensions that are knowledge of values and frequency of repetition, through a process of validity through expert judgment and a reliability process using the Cronbach's Alpha method , applied to a pilot test consisting of 15 students and obtaining a value of 0.833, reaching the conclusion: The practice of the fundamental values of the students of the Educational Institution Marshal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, was presented that no student has a bad practice of values, so it was also found that 3 students who represent 7.50% of the show have a regular practice of values and finally 37 students that represent 92.50% consider that they have a good practice of values, making known how important it is for students to practice the fundamental values because it allows them to develop his personality as ethical human beings, who contribute to society and avoid conflicts between human beings.

6. KEYWORDS:

Core values, knowledge of values, repetition frequency

7. INTRODUCCIÓN:

En nuestros tiempos actuales, la preocupación de los países debe ser fomentar la práctica de valores en los niños para que, en su formación personal, tengan valores consolidados de manera que en su etapa adultez sepan actuar en diferentes circunstancias, por otro lado, la preocupación alarmante de los padres de familia, profesores autoridades y la población general, en influir a la práctica de los valores fundamentales a los estudiantes, niños y jóvenes. Con el desarrollo de la globalización y nuevos avances de la tecnología es muy común escuchar la frase como: se ha perdido los valores o, ya nadie practica los valores, también la sociedad está atravesando una crisis en práctica de valores. Así mismo se pide a los centros educativos vigilancia y atención en el orden social tales como: la vigilancia, depresión juvenil, intentos de suicidio, drogadicción, corrupción, secuestros, y entre otras, dichas estas son las manifestaciones de falta de práctica de los valores en nuestra sociedad. Por ello, resulta cada vez más difícil que el sistema educativo, fomenté la práctica de valores.

Alvarado (2015), realizó una investigación Formación en principios y valores morales de los graduados de nivel medio. Estudio de opinión realizado en los

centros educativos privados Liceo Villa Hermosa, José Joaquín Palma, Centro educativo Mercantil, Centro educativo Rusell y el Instituto por cooperativa Villa Hermosa ubicados en la Villa Hermosa Zona 7 de San Miguel Petapa, Departamento de Guatemala”. Desarrollo un estudio de tipo descriptivo, invariado de opinión, de enfoque mixto. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes graduados, siendo en total 162 estudiantes. La técnica aplicada para la investigación fueron la encuesta, grupo focales (entre 5 y 12 personas con un moderador) y la observación (para lo cual se utilizó una guía) Llegó a la siguiente conclusión: En el valor responsabilidad fue el más votado como el más importante para aplicarla en el trabajo, en la familia, en el estudio, relación con la sociedad. Las generaciones deben ser preparadas, erradicando y utilizando un modelo de prevención de conductas violentas, que representa en la actualidad un alto índice de violencia e inseguridad por los bienes y la integridad física, esto con la finalidad de prevenir más problemas sociales y conflictos que alteren la salud mental de los habitantes.

Olmeda (2007), cita que valores proviene del latín valor oris, considerado como “grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a las personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas” (p. 43).

Yarce (2005), argumenta que se puede conocer un valor, tenerlo en mente incluso deseado, pero es información inconsciente mientras no se lleve a la práctica. “Todos los valores están interconectados entre sí, por lo cual se deben vivir personalmente en cualquier ámbito de esa manera existirá coherencia en la conducta”. Uno de los principales problemas es que las personas viven determinados valores en su trabajo, pero en su familia o vida social.

Según Mendoza (2014), menciona que la práctica de valores exige que es un hilo conductor para lograr su incorporación como un hábito, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable, sin la práctica voluntaria y libre, no es posible construir ningún valor ni comunicarlo, el demostrar día a día que se piensa, se trabaja se crea, de modo que aquello construye un clima colectivo que

facilita la comunicación de valores. Valores fundamentales según Gallo (2006) son valores de “nuestro propio yo personal y demás yos, que constituyen la sociedad humana que nos rodea; desde los individuos más próximos, sin discontinuidad, hasta el horizonte ilimitado de nuestra humanidad” (p. 10).

Desde el punto de vista moral, no ha sido más que difícil lograr un significado de valor esencial, caracterizar la palabra es problemático debido a la ausencia de lucidez en la garantía de las cualidades y los estados de ánimo que deben ser avanzados entre los individuos. debe ser de la condición familiar, es la razón crucial para que la persona cree en diferentes regiones. En este momento, hay factores que han expandido las prácticas que desintegran un desarrollo humano y hay situaciones, por ejemplo, fundamentos instructivos donde hay un desconcierto, que se debe a un marco instructivo concentrado en estrategias de negocios y preparación pequeña, que diezman la preparación. que los suplentes han ganado desde el cofre de la casa. Los fundamentos instructivos deben instruir en cualidades, al ser guías en este procedimiento, la capacitación debe concentrarse en el avance de cualidades para mejorar las disposiciones y la conducta de los suplentes, los instructores y la fuerza de trabajo autorizada. Platón dijo que las cualidades morales son estándares en los que se confía para concretarse en el mundo material, siendo para él, metas inmutables que se atrapan naturalmente a través de un procedimiento de pensamiento.

El problema de investigación busca conocer sobre la práctica de valores fundamentales en los estudiantes del cuarto Grado de educación secundaria de la especialidad de Mecánica Automotriz en la institución educativa G.U.E “Mariscal Toribio de Luzuriaga” Huaraz., teniendo relevancia científico - social, porque nos permite tener nuevos conocimientos acerca de la práctica los valores fundamentales en los estudiantes. La presente investigación busca conocer sobre la práctica de valores en los estudiantes del cuarto Grado de educación secundaria de la especialidad de Mecánica Automotriz en la institución educativa G.U.E “Mariscal Toribio de Luzuriaga” Huaraz, instituciones educativas se encuentran en situaciones conflictivas, debido a la pérdida de valores de los estudiantes, generando un ambiente poco favorable para la buena marcha de ésta. Por lo consecuente este estudio permite valorar el nivel de relaciones entre

los estudiantes, a fin de superar aspectos negativos y al mismo tiempo reforzar los positivos, se han realizado escasos estudios sobre práctica de valores en el Perú.

Se espera contribuir con este estudio a conocer más de cerca la práctica de valores fundamentales en los estudiantes del cuarto Grado de educación secundaria de la especialidad de Mecánica Automotriz en la institución educativa G.U.E “Mariscal Toribio de Luzuriaga”. De la misma manera creemos que los resultados de la investigación pueden servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema tratado. El trabajo de investigación contribuye, también en tanto sirve como insumo para diseñar propuestas que desde el colegio coadyuvan a reorientar la práctica de estos valores fundamentales por parte de los estudiantes del cuarto Grado de educación secundaria de la especialidad de Mecánica Automotriz en la institución educativa G.U.E “Mariscal Toribio de Luzuriaga” Huaraz.

8. MÉTODO:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación es de nivel descriptivo, de enfoque de investigación cuantitativo porque se basa en análisis estadísticos para dar respuesta a cada uno de los objetivos establecidos en la investigación, por otro lado, según el alcance temporal es transversal porque la recolección de la información se realizó en un solo momento. Así también se considera de diseño no experimental – descriptivo, porque no se realiza manipulación de la variable y descriptivo porque solo se basa en describir a la variable de estudio.

9. RESULTADOS:

Según lo evidenciado en los resultados del objetivo general el cual evalúa a la práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, dando como resultados que 2 estudiantes que representan el 5.00 % de la muestra, presentan muy mala práctica de valores, seguido de 1 estudiante que representa el 2.50 % de la muestra presenta una mala práctica de valores, así también se encontró que 2 estudiantes que representan el 5.00 % de la muestra presentan una regular práctica de valores, así también se tiene que 28 estudiantes que representan el

70.00 % de la muestra presentan una buena práctica de valores y por último se tiene que 7 estudiantes que representan el 17.50 % de la muestra presentan una muy buena práctica de valores.

10. DISCUSIÓN:

En referencia al objetivo general: Determinar el nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, los resultados mostrados en la tabla 24 dio como resultados que ningún estudiante tiene una mala práctica de valores, así también se encontró que 3 estudiantes que representan el 7.50 % de la muestra presentan una regular práctica de valores y por último 37 estudiantes que representan el 92.50 % consideran que tienen una buena práctica de valores, a partir de estos resultados se puede decir que la práctica de valores en los estudiantes es buena, gracias a la educación que reciben en casa y el reforzamiento que reciben en la institución educativa por parte de los docentes y con sus compañeros de clases, además el fundamento teórico que menciona Mendoza (2014), refiere que la práctica de valores exige que es un hilo conductor para lograr su incorporación como un hábito, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable, sin la práctica voluntaria y libre, no es posible construir ningún valor ni comunicarlo, el demostrar día a día que se piensa, se trabaja se crea, de modo que aquello construye un clima colectivo que facilita la comunicación de valores, a partir de esto se resalta la importancia de la práctica de valores por parte de los estudiantes, resultados que al ser comparados con lo encontrado por Mendoza (2014), en su investigación concluyó que los valores son condiciones del ser humano que permiten formar una cultura de paz cuando se practican de forma colectiva y se tiene como prioridad el desarrollo integral de cada persona, esto implica actitudes y comportamientos que rechacen actos violentos que generen inestabilidad en la convivencia, a partir de los resultados encontrados en la investigación y en comparación con el antecedente se puede decir lo importante que es que los estudiantes practiquen los valores fundamentales porque les permite desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre los seres

humanos, demuestran lo importante que es desarrollar la práctica de valores en la institución educativa.

11. CONCLUSIONES:

La práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018, se presentó que 37 estudiantes que representan el 92.50 % consideran que tienen una buena práctica de valores, dando a conocer lo importante que es que los estudiantes practiquen los valores fundamentales porque les permite desarrollar su personalidad como seres humanos éticos, que aportan a la sociedad y evitan conflictos entre los seres humanos, además del aprendizaje que reciben en casa y la escuela sobre los valores fundamentales.

12. REFERENCIAS:

- Alvarado, M. (2015). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Gallo, G. (2006). *Introducción a los valores. Editorial de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala, C. A.* Primera Edición. ISBN 99922-893-7-6
- Hernández S., Fernández, C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Mendoza, E. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz (estudio realizado en 5 instituciones de educación básica del caso urbano, del municipio de santo tomas la unión Suchitepéquez)* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- Olmeda, M. (2007). *Ética Profesional en el ejercicio de Derecho. Baja California México.*(2ª Ed.) Departamento de editorial Universitaria.
- Yarce, J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones.* México DF. Editorial

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Zenobio Saturnino Maguiña Carrasco, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 31632394, con el artículo titulado.

Nivel de práctica de los valores Fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 16 de marzo del 2019.

Zenobio Saturnino Maguiña Carrasco
DNI N° 31632394

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 6 de 12
--	---	--

Yo, **DAVID OMAR FERNANDO CASUSOL MORALES**, docente del Taller de actualización y elaboración de la tesis - TAET de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

“Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz, 2018” para obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación, del estudiante **Maguiña Carrasco, Zenobio Saturnino**; constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 05 de marzo de 2019



Ms. David Omar Fernando Casusol Morales
 DNI N° 17636498

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Maguina Carrasco, Zenobio Saturnino
D.N.I. : 31632394
Domicilio : Roxaje redenco Sal. y Rosas N° 230 - Huancayo
Teléfono : Fijo : Móvil : 944960480
E-mail : zemaca2010@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Maestro

Doctorado

Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Maguina Carrasco, Zenobio Saturnino

Título de la tesis:

Modelo de Práctica de Valores Fundamentales de los Estudiantes
de la Institución Educativa "Mariscal José de Luzuriaga"
Huancayo, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

16/03/19

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE**

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maguiña Carrasco, Zenobio Saturnino

INFORME TITULADO:

**Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la
Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga – Huaraz - 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV