



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

**Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución
educativa El Cucho, Sullana 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. García Barrientos, Mercedes Elizabet (ORCID: 0000-0002-1157-2582)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios por brindarme la sabiduría y paciencia en este nuevo logro.

A mi esposo e hijos por apoyarme siempre.

AGRADECIMIENTO

Dar gracias a Dios por permitir cumplir mi meta

Agradezco a mi familia por estar siempre apoyándome, dándome fuerza para seguir adelante y culminar con éxito la maestría.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario en una institución educativa, Sullana, 2019, presentada/o por el /la bachiller **GARCIA BARRIENTOS, MERCEDES ELIZABET.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

APROBADO POR MAYORIA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
PRESIDENTE

MG. GANOZA UBILLUS LUCILA MARÍA
SECRETARIA

DR. ULLOA PARRAVICINI CÉSAR EDUARDO
VOCAL



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. García Barrientos Mercedes Elizabet, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada(o) con DNI N° 03571682, con la tesis titulada "Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana, 2019".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



DNI N° 03571682

Piura, diciembre del 2019



ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Operacionalización de variables	16
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimiento	19
2.6 Métodos de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	
Anexo 1 Propuesta de competencias pedagógicas.	37
Anexo 2 Orientaciones metodológicas de las estrategias para mejorar las competencias pedagógicas del docente	39
Anexo 3 Cuestionario a estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa “El Cucho”, Sullana	43
Anexo 4 Ficha técnica sobre competencias pedagógicas	46
Anexo 5 Base de datos de variable: competencias pedagógicas	52
Anexo 6 Estadístico de fiabilidad de la variable competencias pedagógicas	53

Anexo 7	Matriz de validación	54
Anexo 8	Matriz de consistencia	71
Anexo 9	Solicitud de autorización	73
Anexo 10	Consentimiento informado	74
Anexo 11	Acta de aprobación de originalidad de tesis	76
Anexo 12	Pantallazo de turnitin	77
Anexo 13	Autorización publicación de tesis en repositorio institucional UCV	78
Anexo 14	Autorización de la versión final del trabajo de investigación	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	17
Tabla 2	Muestra	17
Tabla 3	Nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes	20
Tabla 4	Nivel de desarrollo de la dimensión planifica el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes.	20
Tabla 5	Nivel de desarrollo de la dimensión selecciona y prepara los contenidos disciplinares de los docentes	21
Tabla 6	Nivel de desarrollo de la dimensión ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas de los docentes	21
Tabla 7	Nivel de desarrollo de la dimensión, manejo didáctico de las nuevas tecnologías de los docentes	22
Tabla 8	Nivel de desarrollo de la dimensión gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje de los docentes.	23
Tabla 9	Nivel de desarrollo de la dimensión Comunicarse-relacionarse constructivamente con los alumnos.	23
Tabla 10	Nivel dimensión tutorizar a los alumnos	24
Tabla 11	Nivel de desarrollo de la dimensión evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos de los docentes	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Maestrante explicando a alumnos del 5° grado secundario, cómo deben marcar las preguntas	76
Figura 2	Estudiantes del 5° grado secundaria desarrollando el cuestionario.	76

RESUMEN

La investigación denominada “Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana, 2019”, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario. Asumió la teoría de la motivación humana (1943) que explica que se debe desarrollar al máximo el potencial de cada persona para cumplir la meta de cada individuo. Considera la postura de Zabalza (2006) que conceptúa a las competencias pedagógicas como los pasos a seguir para mejorar la práctica pedagógica en las aulas. Evalúa las dimensiones: planificación del proceso enseñanza aprendizaje, selección y preparación de contenidos disciplinares, ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas, manejo didáctico de las nuevas tecnologías, gestión de la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje, comunicación y relación constructiva con los alumnos, tutoría de alumnos, evaluación de aprendizajes y procesos.

La investigación es de tipo cuantitativa, básica, transversal y descriptiva. El diseño es no experimental, descriptivo simple, utilizó una muestra de 21 estudiantes siendo un muestreo no probabilístico intencional. Desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de 31 ítems con respuestas de escala ordinal, su nivel de confiabilidad es de 0,902 y su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación de tres expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22.

Los resultados descriptivos de la Tabla 3 mencionan que el 90,5% de docentes se ubican en el nivel alto de competencias pedagógicas de la institución educativa El Cucho, Sullana, 2019. Concluye que la mayoría de docentes del nivel secundario demuestran un nivel eficiente de competencias pedagógicas.

Palabras Claves: Planificación, selección, organización, evaluación.

ABSTRACT

The research called “Pedagogical competences of teachers of the secondary level of the educational institution El Cucho, Sullana, 2019”, aimed to determine the level of development of the pedagogical skills of teachers of the secondary level. He assumed the theory of human motivation (1943) that explains that the potential of each person to meet the goal of each individual must be fully developed. Consider the position of Zabalza (2006) that conceptualizes pedagogical competencies as the steps to be followed to improve pedagogical practice in the classroom. Evaluates the dimensions: planning of the teaching-learning process, selection and preparation of disciplinary contents, offering understandable and well-organized information and explanations, didactic management of new technologies, management of the didactic work methodology and learning, communication and constructive relationship activities with the students, tutoring of students, evaluation of learning and processes.

The research is quantitative, basic, transversal and descriptive. The design is non-experimental, simple descriptive, used a sample of 21 students being an intentional non-probabilistic sampling. He developed the survey technique and the instrument applied was the 31-item questionnaire with ordinal scale responses, its level of reliability is 0.902 and its content validity was evidenced through the approval trial of three experts. The SPSS version 22 software was used to process the information.

The descriptive results of Table 3 mention that 90.5% of teachers are in the high level of pedagogical competencies of the educational institution El Cucho, Sullana, 2019. It concludes that the majority of teachers of the secondary level demonstrate an efficient level of pedagogical skills

Keywords: Planning, selection, organization, evaluation

I. INTRODUCCIÓN

El concepto de competencia ha tomado importancia en los últimos tiempos en lo laboral y hasta la actualidad sigue vigente en el sistema educativo peruano. Hoy se busca formar personas competentes (Bernal y Teixido, 2012). Pero no se trata de una disertación nueva pues desde el tiempo medieval ya se usaba el término de competencia, para indicar el logro de habilidades por parte de los aspirantes de diferentes profesiones (Cano, 2007).

Las competencias pedagógicas son la base que contribuye que las docentes adquieran resultados positivos en lo personal y social, se adaptan en diversas realidades, lo que ayudará a superar con éxito las situaciones difíciles, sin embargo se observa en la realidad educativa que los docentes sólo dominan algunos saberes que aprendieron en su formación inicial, hablar de competencias va más allá y en el escenario actual se perciben deficientes capacidades, habilidades y actitudes así como carencia de relaciones interpersonales que se necesitan para un buen desempeño en la profesión.

De igual manera, las investigaciones desarrolladas desde los años noventa sobre competencias pedagógicas en contextos internacionales como Inglaterra, Australia, Estados Unidos, Escocia, Irlanda y Nueva Zelanda (Martínez, 2008), enfatizan que la aceptación del profesorado en este tema no fue positiva pues la percibían como un control a su labor que hasta el momento no se había dado. Poco a poco, los sistemas gubernamentales centraron su preocupación en la búsqueda de una mejor calidad del trabajo docente a través de estándares que ofrecerían criterios para la evaluación del desempeño docente.

Por otro lado, en Ecuador, otro estudio menciona que los docentes presentan limitaciones en sus competencias pedagógicas, aún más en el caso de estudiantes con necesidades especiales (Azüero, 2018).

Así también, en Colombia se mencionan entre los factores que limitan el desarrollo de las competencias pedagógicas: la ausencia de políticas a favor y de tiempo del docente para actualizarse (Vanegas, Martínez, & López, 2018).

En Chile, se identificaron como características de las competencias pedagógicas el nivel de conocimiento que posee el docente, las formas de comunicación y sus características personales (Villaruel, 2017).

A nivel nacional, el currículo nacional señala las competencias pedagógicas que se deben trabajar con los estudiantes en las áreas disciplinares, pero a la vez conlleva a que el docente, que es el mediador, facilitador o guía del proceso aprendizaje de los estudiantes se desenvuelva de forma competitiva, se capacite, es decir, demuestre dominio en las competencias pedagógicas que requiere su desempeño en el aula.

A pesar de ello, un estudio reporta que los maestros poseen escasas competencias pedagógicas para trabajar en el aula (Hernández, 2014). También se demuestra que las competencias pedagógicas están vinculadas con el rendimiento escolar de los alumnos. (Pérez, 2013) y las estrategias de aprendizaje (Velarde, 2017).

En la institución educativa “El Cucho” de Sullana, durante el año 2019 y de acuerdo al diagnóstico realizado en el proyecto curricular, los docentes también comparten similares características, planifican desde sus áreas las programaciones anuales, unidades, sesiones, pero en el aula no logran desarrollar a plenitud sus competencias pedagógicas, así también demuestran limitado uso de materiales, recursos, escasa relación y comunicación con los estudiantes, debido a que aún aplican métodos tradicionales en las clases teóricas y en las evaluaciones escritas, también no dominan el uso de la tecnología.

Ante esta realidad, se conjetura que esta situación pueda estar generándose a causa de la falta de capacitación docente y de las nuevas implementaciones que realiza el Ministerio de Educación que ha creado incertidumbre, pesimismo y hasta confusión de lo que se pretende en el área a su cargo, así como inseguridad en el conocimiento disciplinar que manejan.

De continuar en esta tendencia de cambios imprevistos por las políticas educativas, se incrementarán los casos de docentes desmotivados hacia su vocación docente conformismo, la incapacidad y falta de actitud innovadora y de cambio del docente hacia los avances tecnológicos. Para muchos docentes, dejar de lado la educación tradicional y

cambiar su forma de trabajar, es muy difícil, la oposición al cambio pedagógico es mayor, esta actitud del profesor frustra el logro de un desarrollo integral en los estudiantes, muchas generaciones de escolares terminan su educación básica sin haber logrado ser competentes en algo, lo cual le va a perjudicar su vida personal, laboral y ciudadana (Morales, 2012).

Es por ello que es necesario hacer un estudio respecto a las competencias pedagógicas, teniendo en cuenta que el profesor actual tiene que innovarse. Para ello debe desaprender, desterrar los métodos retrógrados y capacitarse continuamente, asumiendo con responsabilidad este reto para así poder afrontar los diversos problemas que se viven en la realidad.

Al revisar en el contexto internacional sobre el tema, se localiza a Vanegas, Martínez, & López (2018) con su artículo científico publicado en la Revista Rutas de Formación de Colombia, ellos propusieron como objetivo diagnosticar las necesidades de formación en competencias pedagógicas. Es un estudio mixto con diseño de estudio de casos, utilizó la técnica de la observación los grupos focales, y como instrumento la escala de likert. Trabajaron con 17000 instructores. Los resultados destacan que no se dispone de tiempo para fortalecer las competencias pedagógicas y tampoco hay lineamientos institucionales en este sentido.

También Azuero (2018) en su artículo titulado “Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana” analizó las competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas. Fue un estudio mixto, con diseño fenomenológico, trabajó con la técnica de la entrevista y observación. La muestra fueron cuatro personas . El resultado reporta que existen deficiencias en la formación de los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades especiales.

En la misma perspectiva Villarroel (2017) en su artículo “Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes” , buscó identificar la percepción de

estudiantes, docentes y comités académicos respecto a las competencias pedagógicas. Asumió un enfoque cualitativo con diseño de estudio de casos. La muestra fue de 26 docentes, las técnicas para recolectar información fueron la entrevista, la encuesta y el focus group y como instrumentos guías de observación y de entrevista. Los resultados indican que las cualidades más destacables de las competencias pedagógicas son el uso del conocimiento, comunicación y características personales del maestro.

En el ámbito nacional, se encontró el estudio de Pérez (2013) titulado “Competencia docente y logro de aprendizaje de los alumnos de educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2013”, tuvo como objeto de estudio determinar la conexión entre la competencia docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. La investigación fue descriptiva correlacional, utilizó el diseño no experimental transversal y se emplearon dos instrumentos para percibir las variables de estudio que se emplea en el salón de clase; la muestra estuvo representada por 140 estudiantes, el instrumento fue validado y se determinó su fiabilidad. Este estudio permitió comprobar con un valor $r = ,786$ y una $p = ,000$ que se da una conexión directa y significativa entre la competencia docente y el logro de aprendizaje, Así mismo se demostró la hipótesis que a buen manejo de la competencia del docente se alcanzan mejores logros de aprendizaje.

También Hernández (2014) presenta su investigación “Competencias Profesionales de los docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano español de Chiclayo-Perú, 2014”. El objetivo de estudio fue crear un proyecto de preparación de competencias profesionales ligadas a la medición de los aprendizajes de los docentes que trabajan en Educación Básica en la I.E. Peruano Español de Chiclayo, para lo cual se hizo uso del método descriptivo, la población fue de 44 docentes y 77 estudiantes, se empleó la encuesta como método y la guía de entrevista, fue el instrumento. Se concluye demostrando que los maestros presentan deficientes competencias pedagógicas en el momento de valorar los aprendizajes de los estudiantes.

De igual modo Velarde (2017) presenta su tesis “Competencias pedagógicas y estrategias en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios”,

donde el objetivo de investigación fue determinar la influencia de las competencias pedagógicas y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del III ciclo de arquitectura de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2016. El estudio fue básico descriptivo. El diseño empleado fue el no experimental descriptivo explicativo. La población constó de 297 estudiantes con una muestra de 167. En el recojo de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se reporta como conclusión que el rendimiento académico está asociado a las competencias pedagógicas y la estrategia de aprendizaje que desarrolla el estudiante.

Al conceptualizar la variable Competencias pedagógicas. Juliá (2012), conforme a los retos educativos que propone la sociedad de hoy, donde el aprendizaje es el centro de atención Biggs y Tang, (2011); Cardona, et al., (2009); Cubukcu, (2012). En la labor educativa el maestro como facilitador y mediador del aprendizaje de los estudiantes debe ser un profesional competente, que se innova continuamente, lo cual significa que debe cada vez adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades, capacidades y actitudes para trabajar una buena planificación, desarrollar y evaluar el proceso aprendizaje, (pág. 15) Este modelo busca sensibilizar al docente en la forma tradicional de llevar su práctica pedagógica, pues lo invita a que cambie, actualice e innove. En la actualidad, el deseo de mejorar las prácticas docentes se hace más evidente y necesario. Los docentes, de cualquier nivel educativo, deben asumir un rol importante ya sea de mediador o de guía en el proceso de aprendizaje. Beaten et al, (2013); Slavich y Zimbardo, (2012).

Diferentes estudios Birgin, Vassiliades, Mihail, Donini y Pini, (2014); Piscocoya, (2005) coinciden en que los retos y desafíos actuales motivan a que los procesos de formación docente se fortalezcan continuamente a fin de elevar los niveles de calidad de dichos procesos, para que los nuevos profesionales de la docencia cuenten con las competencias pedagógicas necesarias que les permitan contribuir, con garantías de éxito, al desarrollo de la sociedad desde la educación.

El concepto de competencia data desde tiempos muy remotos con una visión filosófica, comunicativa, productiva y didáctica; pues los conceptos modernos más significativos son los que plantean: Hyland (1994), economista opina que las competencias nacen por la exigencia empresarial de impulsar el aprendizaje y el dinamismo laboral,

entendiéndola como la aptitud de aprender permanentemente. En los 90 se propone una idea de competencia sistémica e interpersonal destacando la creatividad, el liderazgo y responsabilidad de trabajar en equipo.

Brum y Samarcos (2001), citado en Schmidt, (2006) refiere que las competencias son procedimientos mentales, cognitivos, socio-afectivos, psicomotores y actitudinales las cuales son necesarias en el ejercicio profesional Las competencias se fundamentan en un saber integral de conocimientos, habilidades y valores que el profesional va ampliando a lo largo de su carrera a fin de mejorar su desempeño en lo personal, profesional, laboral y social donde se desempeña Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, (2011).

Tuning de Latinoamérica (2005) las define como aquellas capacidades, habilidades y destrezas que todos poseemos a fin de resolver de manera óptima las situaciones cotidianas, estando preparado para enfrentar el cambio constante y competencia en lo laboral.

Tobón (2013) señala que las competencias son acciones que permiten conocer, comprender, razonar y resolver diversas situaciones diarias desarrollando y utilizando de manera coordinada diversos conocimientos: saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer, con aptitud y mejora continua y ética.

Ruiz (2001) la define como una base sólida de saberes fusionados: 1) saber conocer que se basa en la epistemología; 2) saber hacer, que orienta y une las prácticas de enseñanza; 3) saber estar o ser, referido a la adaptación de la realidad y sus demandas; 4) saber hacer, se basa en las actitudes y los valores; 5) hacer saber, se relaciona con la revolución de mejorar indagar, reflexionar, decidir, y 6) saber desaprender , quitar las ideas obstaculizadoras, modos de trabajo obsoleto y de pánico al cambio. La fusión de estos procesos formativos es fundamental para el buen desenvolvimiento del mismo.

Para Álvarez y Quiroga (2004) afirman que la base de la competencia pedagógica es la competencia comunicativa, la misma que se entiende como la oportunidad de decir algo de forma eficiente en situaciones significativamente culturales.

Las competencias pedagógicas son la suma saberes procedimentales, conceptuales y valorativos, los cuales son de gran importancia para resolver situaciones de la enseñanza

aprendizaje. El desarrollo de las mismas está en conexión a las funciones y roles que cumplen los maestros en la escuela como facilitador, mediador, guía, orientador y tutor en la práctica pedagógica, debe ser profundo conocedor disciplinar, con muy buen manejo de las habilidades sociales, afectivas y comunicativas para fortalecer los procesos de socialización, interacción y relación con los educandos y de estos con el docente, en las diversas actividades dentro y fuera del aula.

Jiménez (2015) afirma que una persona es eficiente cuando demuestra su capacidad para dar solución a diversas situaciones de una manera creativa y flexible acorde a las situaciones en que puedan presentarse. Pero las competencias pedagógicas del docente no se centran solo en la manera de educar; sino que se centran en el desarrollo de construcción de saberes y conocimientos en lo social, académico y cultural, que mediante la reflexión permanente conllevan a un profundo análisis en relación al trabajo docente en el aula y así mismo reconfortar su formación disciplinar, de investigador, en la medida en que interactúa con las necesidades reales de los estudiantes relacionadas con la convivencia y las maneras de acceder al conocimiento que lo ubiquen en contextos reales donde la discusión, el análisis, la reflexión, la confrontación, lo hagan proactivo frente a su rol como educador. Para que los docentes cumplan de manera satisfactoria con sus responsabilidades tienen que actualizar constantemente sus conocimientos disciplinares con nuevas competencias (Bolívar. 2016).

Pavié (2012), sostiene que el docente debe desarrollar las competencias pedagógicas adecuadas a fin de afrontar la realidad escolar y asumir con responsabilidad los problemas educativos. Así mismo el docente debe hacer factible los procesos de evaluación para lograr la excelencia en el desenvolvimiento profesional.

Arteaga y García (2008), precisan que en la actualidad las instituciones educativas públicas en su mayoría no tienen las herramientas que necesitan para enfrentar los nuevos retos que adoptan las tendencias actuales. Es fundamental que los docentes estén preparados a través de las actualizaciones y capacitaciones en los temas relacionados con la flexibilidad curricular, las competencias pedagógicas, los sustentos teóricos y métodos de la programación a estudiar.

El estudio toma la postura de la Teoría de la motivación humana propuesta por Abraham Maslow, quien formula un orden de necesidades humanas y señala que según se logran satisfacer las necesidades básicas, las personas van creando otras necesidades y deseos más altos. Según esta teoría, las razones toman un orden de prelación, ubicándolas en el rango desde el más bajo hasta el más alto. Las ubica en una pirámide que representa las fases que cada razón tiene para la supervivencia y al momento en que empieza el cambio de la persona. La noción de orden de necesidades que plantea Maslow, pasa por una serie de necesidades que unen a toda persona y están representadas en una pirámide, teniendo en cuenta la parte genética del ser humano. El modelo de esta teoría, la motivación humana de Maslow en lo referente a las; necesidades de autorrealización se basa en explotar el potencial de cada persona, su auto superación continúa. Son ejemplo de ello la autonomía, la independencia y el dominio de sí mismo se relacionan con el deseo de alcanzar la meta de cada persona usando todo su talento, logrando su realización. Esto se expresa en el anhelo de superación y desarrollo de todo su potencial y talento. En este nivel la persona busca traspasar, dejar huella, efectuar su propia obra, desplegar su inteligencia al máximo.

El docente actual debe comprometerse con el futuro, no con el presente, pues éste muere cada instante, convirtiéndose en pasado. Se debe anticipar al curso de la historia cooperando con lo inevitable, no dedicarse únicamente a la adquisición y uso de conocimiento tecnológico, ni esclavizarse por mantenerse al día solo en una rama del saber, como si viera obligado a defender la calidad del experto que pueda haber adquirido en una determinada ciencia. Es necesario promover condiciones apropiadas que orienten y faciliten la enseñanza aprendizaje en esa búsqueda y solución a problemas cotidianos. El docente debe ser testimonio de vida y de comportamiento de modo que se consolide en el modelo que todo estudiante quisiera imitar.

El profesor que se atreva a llevar a la práctica esta forma de enseñanza no simplemente modifica los métodos de enseñar, sino que los revoluciona. Los alumnos aprenderán más porque tendrán profesores amables y justos que estimulan la creatividad. Serán creativos, enérgicos, ordenados que hablan con claridad y preparan bien sus clases; conocen el tema y reconocen sus errores. Contar con esta clase de docentes en una

institución educativa, permitirá formar estudiantes líderes, capaces de transformar la sociedad donde se desenvuelven.

El estudio asume la postura teórica de Zabalza (2007), quien señala que las competencias pedagógicas son un compendio de conocimientos, habilidades, actitudes que las personas necesitamos a fin de desarrollar actividades académicas, laborales o profesionales. Se mide a través de las dimensiones: planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, selección y preparación de los contenidos disciplinares, difusión de información, manejo didáctico de las nuevas tecnologías, gestión de las metodologías de trabajo didáctico, comunicación y relaciones constructivas, tutoría escolar y evaluación de aprendizajes y procesos.

La dimensión planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Zabalza (2006) citado por Barraza (2014), se refiere al acto de planificar, es la base de las competencias del docente. Diseñar el programa de un área es una tarea complicada, ya que se debe considerar los contenidos del área, el marco curricular, la visión y didáctica, las características de los estudiantes, así como la disponibilidad de los recursos. Al planificar el trabajo académico las ideas se convierten en un proyecto acción, integrando el protagonismo de los estudiantes, seleccionado recursos, estrategias, medios y materiales, así como aprovechar las experiencias y conocimientos especializados. En la planificación tienen mucha importancia fijar las metas o propositivos, el financiamiento y provisión de recursos, instrumentos de evaluación y procesos de autoevaluación.

La dimensión seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, se refiere a escoger los contenidos más relevantes del ámbito disciplinar, adaptarlos a las competencias del perfil que se debe desarrollar, sin dejar de lado el tiempo y los recursos que se tiene a fin de que se logren aprendizajes significativos en los estudiantes. Muchos profesores aún mantienen la idea que enseñar contenidos es lo más relevante, otros estiman que lo fundamental es la metodología, desarrollar clases interesantes y desafiantes, que los estudiantes dialoguen entre sí, realicen diversas actividades, porque lo que menos interesa son los contenidos. En el Currículo por competencias, los contenidos son el puente para desarrollar las capacidades, habilidades y actitudes previstas.

La dimensión ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas, alude al desarrollo de la capacidad para lograr comprender la información y/o los saberes que se quieren dar a conocer a los estudiantes. Los docentes transforman las ideas, los conocimientos de manera que sean entendibles para los estudiantes. De ahí que se debe preparar una clase que involucre la movilización de material, donde el estudiante descubra nuevos conocimientos. El proceso de sistematización de la información es difícil y en muchos casos se ve influenciado por situaciones inesperadas. La información a transmitir puede resultar difícil de entender cuando lo que se quiere comunicar no es claro. En algunos casos se puede conocer bien el tema y se tiene una lista de signos suficientes para convertirlos en mensaje, sin embargo, al realizar la transmisión y la transformación del mensaje a veces no es la correcta. Eso pasa cuando se tiene voz baja, pésima letra y no se nos entiende, problemas de dicción, pronunciación, los materiales que se han elaborado son deficientes y no llega bien el mensaje.

Los problemas que suelen presentar los estudiantes es el inconveniente en recibir el mensaje por problemas visuales, auditivos o de atención, en algunos casos las condiciones del ambiente hacen difícil la recepción del mensaje como largas distancias, excesivo ruido, luminosidad. En otros casos, es la transmisión de la información la que genera dificultades de recepción cuando los docentes disertan y escriben muy rápido, o pasan el power point sin dar tiempo a seguirlo. Los estudiantes expresan que no consiguen seguir a sus profesores porque no les entienden, o usan palabras que desconocen. Como consecuencia el haber recibido mal el mensaje, el proceso de comunicación se complicará para el estudiante. Los conocimientos previos son elemento clave en esta parte del proceso ayudando a que el alumno adquiera nuevos aprendizajes. Evidentemente esa idea o conocimiento puede estar más cerca o lejos de la idea principal.

La dimensión manejo didáctico de las nuevas tecnologías., resulta de gran importancia en el campo de la didáctica. Hoy en día, la inclusión de la tecnología debe ser una oportunidad para transformar el trabajo docente en las instituciones educativas públicas, para hacer posibles nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. Los docentes requieren el dominio de nuevas competencias tecnológicas para lo cual deben capacitarse, prepararse para poder enseñar a los alumnos e interactuar haciendo uso de la red. Esto compromete a los alumnos demostrar capacidad y actitud para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje manteniendo una buena relación con su tutor.

La dimensión gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje integran la toma de decisiones de los docentes para propiciar la realización de las actividades. Tomando en cuenta la metodología se puede enmarcar un listado de acciones que pasan desde la organización de los lugares en el aula hasta la integración de grupos o la realización de talleres. La metodología es la forma en que los profesores deben planificar; gestionan la comunicación y la manera en que se desarrolla el intercambio de información; las conexiones entre unos y otros y la medición de aprendizajes constituyen un aspecto primordial donde el docente debe dominar conocimientos, destrezas y habilidades en el desarrollo de la práctica pedagógica.

La dimensión comunicarse y relacionarse constructivamente con los alumnos, tienen un fin formativo que anhela procurar información, que genera una gama de interrelaciones que sirven como guía de aprendizaje. También se debe tener en cuenta al que recibe la información debe estimular en el maestro cambios de información, conductas y sentimientos. La comunicación didáctica tiene un fin formativo que va sobrentendido en su intención. El hecho que se piense de que transferir conocimientos es enseñar, resulta insuficiente para evidenciar la importancia y variedad de los cambios que se realizan en la relación entre docente y estudiantes. La enseñanza- aprendizaje es un convenio que entrelaza al docente, estudiante y al grupo en sí, en un conjunto de relaciones activas que sirven de puente en el aprendizaje vinculado al proyecto de vida de cada persona. El fin supremo de educar es el cambio y crecimiento de la persona (Bradfor,1973).

La dimensión tutorizar a los alumnos, es parte principal del perfil profesional del docente de educación básica. Es el guía en la formación y desarrollo integral del tutoriado; es la persona idónea con experiencia que aboga al tutorando de la novedad y las dudas del comienzo del proceso educativo; es el que guía por buen camino al estudiante, es la persona cautelosa y amiga que, cuando suceda un problema sabrá salir adelante sobre las presiones y problemas de su inexperiencia. La tutoría no se centra solo en exponer contenidos, sino que orienta la formación de nuestros estudiantes. Toma la función orientadora, formativa la cual es asumida por los docentes.

La dimensión evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos, En esta etapa el docente advierte más efectos en los alumnos y que son poco observables como: el

efecto en su obrar y su valoración, en su interés por aprender. En otros efectos más evidentes y objetivos como: repercutir en lo académico y en lo administrativo, si concluye su educación básica o no, si pudo mantener el primer puesto; o las económicas como pagar matrícula, tener que trabajar para apoyar económicamente en casa, etc.

Ante lo expuesto, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa “El Cucho”? Sullana-2019.

El estudio se justifica en el hecho que hoy en día el sistema educativo se encuentra inmerso en transformaciones y cambios continuos, donde las instituciones educativas públicas no se escapan a ello, y es que en su mayoría no tienen las herramientas básicas para enfrentar los compromisos institucionales y curriculares que demandan los retos actuales. De ahí, la importancia de las capacitaciones y actualizaciones docente en los aspectos relacionados con la flexibilidad curricular, las competencias pedagógicas, los parámetros teóricos y metodológicos de las programaciones de estudio.

La investigación en lo referente a su aporte a otras investigaciones, basa su utilidad en la realidad del servicio educativo que ofrecen las instituciones educativas públicas, los docentes en su formación en competencias pedagógicas asumen que es elemento primordial para contribuir a una mejor calidad en el servicio educativo. Siendo un tema considerado elemental, básico ya que las políticas educativas actuales deben estar orientadas a cubrir las carencias e intereses de los estudiantes y docentes, las mismas que deben incidir en forma directa en el logro de las mismas.

La investigación evidencia relevancia social ya que, mediante el diagnóstico de la variable de estudio, se señalan las reales necesidades de los colegios para modernizar el servicio educativo que se ofrece a los estudiantes para su formación integral.

Metodológicamente la investigación señala y evidencia el uso de modos, procesos, técnicas e instrumentos utilizados gracias a su fiabilidad probada puedan usarse en estudios semejantes.

La investigación en cuanto a su valor teórico, aporta hechos de la Teoría de la Motivación, la cual plantea una pirámide de necesidades humanas y define que conforme se sacien las necesidades primarias, las personas desarrollan necesidades y anhelos más altos, y Zabalza (2007) sobre las competencias pedagógicas y comprobar sus postulados con lo real.

El objetivo general es describir el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas en los docentes del nivel secundario de la institución educativa "El Cucho". Sullana. 2019. Así también se proponen como objetivos específicos: a) Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión, planifica el proceso enseñanza aprendizaje en los docentes; b) Describir el nivel de desarrollo de la dimensión, selecciona y prepara los contenidos disciplinares en los docentes; c) Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión, ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas en los docentes; d) Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión, manejo didáctico de las nuevas tecnologías en los docentes; e) Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión, gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje en los docentes; f) Describir el nivel de desarrollo de la dimensión, comunicarse-relacionarse constructivamente con los alumnos y los docentes; g) Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión tutorizar a los alumnos por parte de los docentes; h) Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos por parte de los docentes.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de investigación

Según la finalidad es básica cuyo fin es obtener el conocimiento sobre el desarrollo de las competencias pedagógicas que poseen los profesores, para ello se aplican técnicas e instrumentos que tengan contabilidad en la recolección de información objetiva y confiable de la realidad escolar. Landeau, (2007).

Según Cívicos y Hernández, (2007); Padrón, (2006), afirman que esta investigación se centra en el objeto de estudio sin tener en cuenta una acción inmediata, y a partir de los resultados y descubrimientos, se generen nuevos productos y avances científicos, (p. 159)

Según su carácter es descriptiva simple debido a que se observará y explicará de manera sistemática los procesos didácticos, técnicas, materiales, condiciones de la actividad académica que desarrollan los docentes en el aula. Al respecto Tamayo (2010), afirma que la investigación descriptiva tiene por finalidad detallar sistemáticamente los rasgos de una población, situación o área de interés.

Según su naturaleza es cuantitativa porque las informaciones recolectadas serán analizadas mediante procesos estadísticos descriptivos. Cabe indicar la explicación que da Rodríguez (2010), el método cuantitativo se sustenta en hechos o causas de fenómenos sociales, y le da poca relevancia al estado emocional de la persona. Hace uso de instrumentos que generan cantidades numéricas, los que se analizan estadísticamente a fin de comprobar, corroborar o contradecir las conexiones entre las variables de estudio, así mismo los resultados se sustentan mediante tablas y gráficos estadísticos. (p. 32)

Según el alcance temporal es transversal porque solo se observa en un momento específico el aspecto a estudiar. Para Hernández, Fernández y Baptista (2003) su finalidad es caracterizar variables, y analizar su repercusión y correspondencia en un momento dado. (p. 207)

2.1.2 Diseño de investigación

El diseño empleado es no experimental descriptivo simple porque investiga y recoge información respecto a lo que se desea estudiar, lo conforma una variable y una población.

Según Hernández (2010), opina que en los diseños no experimentales no se da la manipulación de la variable. Dicho de otra manera, son estudios donde no se afecta las variables independientes de manera intencional para ver su efecto sobre otras variables, (p. 149)

Se representa así:



Donde:

M: 21 estudiantes del nivel secundario.

O: información de las competencias pedagógicas de los docentes.

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
C O M P E T E N C I A S P E D A G O G I C A S	Zabalza (2007), señala a las competencias pedagógicas como el compendio de conocimientos, capacidades, actitudes que las personas necesitamos a fin de desarrollar actividades académicas, laborales o profesionales. Se mide a través de las dimensiones: a) Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, b) Seleccionar y prepara los contenidos disciplinares, c) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas, d) Manejo de las nuevas tecnologías, e) Diseñar la metodología y organizar las actividades, f) Comunicarse-relacionarse con los alumnos, g) Tutorizar, h) Evaluar.	Las competencias pedagógicas son conocimientos, habilidades, aptitudes que tienen los docentes al momento de realizar el trabajo en el aula y que lo evidencian a través de un cuestionario que tiene 31 ítems en escala ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	1. Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje	1. Planifica y diseña tareas de aprendizaje	Escala Ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				2. Prepara y selecciona material para las actividades de aprendizaje.	
			2. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.	3. Selecciona los contenidos del área.	
				4. Contextualiza los contenidos.	
			3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas.	5. Explica los contenidos con coherencia durante el desarrollo de la clase.	
				6. Organiza y hace uso de términos de fácil entendimiento en el desarrollo de sus clases.	
			4. Manejo de nuevas tecnologías.	7. Uso de dispositivos electrónicos dentro y fuera del aula	
			5. Diseña la metodología y organizar las actividades.	8. Diseña la metodología para el desarrollo de su clase.	
				9. Organiza las actividades en el aula.	
			6. Comunicarse – relacionarse con los alumnos.	10. Promueve clima de confianza y respeto entre profesor – estudiante. 11. Usa un lenguaje sencillo para comunicarse con los estudiantes.	
			7. Tutorizar.	12. Orienta al estudiante académicamente y emocionalmente.	
			8. Evaluar	13. Establece criterios claros y oportunos para el proceso de evaluación.	
				14. Toma de decisiones oportunas.	
				15. Reprograma contenidos	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población:

Es precisar claramente de manera específica la población a investigar, por lo cual debe presentar determinadas características que permitan reconocer si son parte o no de la población a investigar. Hernández, Fernández y Baptista, (2006). La población constó de 172 estudiantes matriculados en el nivel secundaria en el año 2019.

Tabla 1

Población

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1°	21	13	34
2° "A"	12	07	19
2° "B"	08	12	20
3° "A"	14	06	20
3° "B"	11	10	21
4°	20	17	37
5°	09	12	21
TOTAL	95	77	172

Fuente: Nómina de matrícula 2019

2.3.2 Muestra

Estuvo conformada de 21 estudiantes del 5° grado de secundaria de los cuales 12 fueron hombres y 9 mujeres.

Tabla 2

Muestra

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
5°	09	12	21

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Tener la población bien determinada facilitará tener una lista que incorpore los componentes que la formen. Esta lista se denomina marco de muestreo. Hernández, Fernández y Baptista. (2010).

2.3.3 Muestreo

El muestreo no probabilístico es una técnica donde no todos los integrantes de la población tienen la oportunidad de ser elegidos. Según (Cuesta, 2009)

Es un muestreo no probabilístico intencional porque se va a escoger la muestra de acuerdo al criterio del investigador.

2.3.4 Criterios de selección

2.3.4.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados de manera regular y asisten regularmente a clase

2.3.4.2 Criterios de exclusión

- Alumnos que no asisten regularmente, estudiantes de otras aulas, estudiantes de otras instituciones educativas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Son mecanismos que se usan para recoger información y debe ser seleccionada teniendo en cuenta lo que se investiga entre ellas tenemos; observación, cuestionario, entrevistas y encuestas (Rodríguez Peñuelas, M. A 2010)

La técnica utilizada en la investigación es la encuesta, por medio de ésta se obtuvo información de la muestra de la población a objeto de estudio, esta información fue procesada mediante estadísticos matemáticos.

2.4.2 Instrumentos

Son procedimientos auxiliares que permiten recolectar, registrar la información obtenida mediante las técnicas. Abanto, (2015)

El instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario que constó de 31 ítems en la escala ordinal S = Siempre (5), CS = Casi siempre (4), AV = A veces (3), CN = Casi nunca (2), N= Nunca (1), con una variable "Competencias pedagógicas", con nueve dimensiones.

2.4.2.1 Validez y confiabilidad

El instrumento se validó mediante la validación de concepto a través de tres expertos. En tal sentido, se sometió al juicio del docente metodólogo Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, Ruth Guerrero Marchan y la docente Liliana Salazar Espinoza, quienes revisaron y evaluaron la relación, adecuación y exactitud del instrumento de acuerdo a la matriz de validación según lo establecido por la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Confiabilidad

Se estableció con la prueba estadística alfa de Cronbach mediante el software SPSS. El resultado obtenido para la variable competencias pedagógicas fue de 0.902 que de acorde a los rangos planteados por George & Mallery (2002) quien opina lo que corresponde a una confiabilidad buena, es decir, el instrumento presta credibilidad y confianza para valorar el nivel de las competencias pedagógicas de los docentes. En cuanto al instrumento que se aplicó en la investigación fue el cuestionario que tuvo 31 ítems, con medición de tipo ordinal.

2.5. Procedimiento

Los procedimientos es la obtención de la información que se emplearon en la presente investigación siguieron el siguiente orden:

- Se elaboró la encuesta (cuestionario) con la escala Likert para las opciones de respuestas con medición de tipo ordinal.
- Se solicitó permiso al director de la institución educativa.
- Se ejecutó una prueba piloto, aplicándose el instrumento a la muestra seleccionada.
- No hubo manipulación de variables.
- Se hizo uso del software estadístico SPSS, para analizar la información recabada.
- La aplicación del cuestionario tuvo una duración de 30 minutos, en forma individual.

2.6 Métodos de análisis de datos

En el análisis de la información obtenida se utilizó:

- Tablas de distribución de frecuencias.
- La discusión de los resultados se realizó confrontando las conclusiones de las tesis citadas en los antecedentes y con los planteamientos del marco teórico
- Las conclusiones se plantearon considerando los objetivos de estudio y los resultados obtenidos.

2.7 Aspectos éticos

La investigación consideró el respeto a las normas académicas APA, también utilizó el protocolo de consentimiento, procedimiento que garantizó el anonimato de los informantes. Así también se gestionó con solicitud la autorización a la dirección de la institución educativa.

III. RESULTADOS

Objetivo general

Conocer el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas en los docentes del nivel secundario de la institución educativa "El Cucho". Sullana. 2019

Tabla 3

Nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes

Válido	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	regular	2	9,5
	alto	19	90,5
	total	21	100,0

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 3 muestra que el 90.5% presentan nivel alto de desarrollo de competencias pedagógicas; 9,5% se encuentra en el nivel regular.

Objetivo específico 1

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión, planifica el proceso enseñanza aprendizaje en los docentes.

Tabla 4

Nivel de desarrollo de la dimensión planifica el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes.

Válido	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	regular	1	4,8
	alto	20	95,2
	total	21	100,0

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 4 muestra que el 95,2% tiene nivel alto de desempeño en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje; 4,8% se encuentra en el nivel regular.

Objetivo específico 2

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión selecciona y prepara los contenidos disciplinares en los docentes.

Tabla 5

Nivel de desarrollo de la dimensión selecciona y prepara los contenidos disciplinares de los docentes.

Válido	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	alto	21	100,0
	total	21	100,0

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 5 muestra que el 100% posee nivel alto de desempeño en selecciona y prepara los contenidos disciplinares;

Objetivo específico 3

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión, ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas en los docentes

Tabla 6

Nivel de desarrollo de la dimensión ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas de los docentes

Válido	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	regular	6	28,6
	alto	15	71,4
	total	21	100,0

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 6 muestra que el 71,4% tiene nivel alto de desempeño en ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas, 28,6%.

Objetivo específico 4

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión, manejo didáctico de las nuevas tecnologías en los docentes.

Tabla 7

Nivel de desarrollo de la dimensión, manejo didáctico de las nuevas tecnologías de los docentes

Válido	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	bajo	9	42,9
	regular	10	47,6
	alto	2	9,5
	total	21	100,0

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 7 muestra que el 9,5% poseen nivel alto de desempeño en manejo didáctico de las nuevas tecnologías, 47,6% se encuentra en el nivel regular; 42,9% se encuentra en el nivel bajo.

Objetivo específico 5

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje en los docentes

Tabla 8

Nivel de desarrollo de la dimensión gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje de los docentes.

Válido	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	alto	21	100,0
	total	21	100,0

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 8 señala que el 100% posee nivel alto de desempeño en gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje.

Objetivo específico 6

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión comunicarse-relacionarse constructivamente con los alumnos y los docentes

Tabla 9

Nivel de desarrollo de la dimensión Comunicarse-relacionarse constructivamente con los alumnos.

Válido	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	regular	1	4,8
	alto	20	95,2
	total	21	100,0

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 9 muestra que el 95,2% presenta nivel alto de desempeño en comunicarse-relacionarse constructivamente con los alumnos, 4,8 se encuentra en el nivel regular.

Objetivo específico 7

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión tutorizar a los alumnos por parte de los docentes

Tabla 10

Nivel dimensión tutorizar a los alumnos

Válido	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	regular	7	33,3
	alto	14	66,7
	total	21	100,0

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 10 muestra que el 66,7% poseen nivel alto de desempeño en tutorizar a los alumnos, 33, se encuentra en el nivel regular; resultados que permiten rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula.

Objetivo específico 8

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos por parte de los docentes.

Tabla 11

Nivel de desarrollo de la dimensión evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos de los docentes.

Válido	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	regular	1	4,8
	alto	20	95,2
	total	21	100,0

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 11 muestra que el 95,2% tienen nivel alto de desempeño en aprendizajes y los procesos para adquirirlos, 4,8% se encuentra en el nivel regular.

IV. DISCUSIÓN

En lo referente al objetivo general: Describir el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas en los docentes del nivel secundario de la institución educativa "El Cucho". Sullana. 2019, los referentes de la teoría mencionan que las competencias pedagógicas son un cúmulo de conocimientos, destrezas y actitudes que como personas requerimos para ejecutar algún tipo de actividad, ya sea académica, laboral o profesional (Zabalza 2006). En la Tabla 3, los resultados descriptivos de la variable competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, presentan una inclinación positiva (90,5%) en el nivel alto y 9,5% en el nivel regular. Dichos resultados coinciden con la postura de Maslow (1943), se puede inferir que los docentes de la institución educativa El Cucho desarrollan competencias pedagógicas desarrollando al máximo sus potencialidades, con una sensación de auto superación permanentemente, mediante la autonomía, la independencia y el autocontrol Se puede predecir según los fundamentos de Maslow (1943) que las competencias pedagógicas contribuirán al desarrollo de las funciones de los docentes como facilitadores, mediadores, guías, tutor en el trabajo de aula, siendo un conocedor disciplinar, con el buen manejo de las habilidades sociales, afectivas y comunicativas reforzando los procesos de socialización e interacción y relación con los estudiantes en las diversas actividades dentro y fuera del aula. El resultado satisfactorio de la investigación verifica los principios de la teoría motivación humana de Maslow y que afirman que el deseo de progresar diariamente se hace desarrollando todo el potencial y talento. La persona necesita traspasar su propia barrera, desarrollar su propia obra, llevar su destreza al punto máximo. En los antecedentes de estudios realizados sobre competencias pedagógicas, se contraponen con la investigación de Vela (2016) cuyos resultados arrojaron que el 89.22% manifiesta que el nivel de la competencia pedagógica es moderado y el 10.78% se encuentran en el nivel alto.

En cuanto al objetivo específico 1: Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión planifica el proceso enseñanza aprendizaje en los docentes, el referente teórico de la dimensión planifica el proceso enseñanza aprendizaje menciona que la planificación es tener en cuenta los contenidos básicos disciplinares del área, teniendo presente las características de los estudiantes y recursos disponibles (Zabalza, 2006). En la Tabla 4 los resultados descriptivos de la dimensión planifican el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, presentan una

inclinación positiva (95.2%) en el nivel alto y 4,8% en el nivel regular. Dichos resultados concuerdan con la posición de Zabalza (2006), se puede inferir que los docentes de la institución educativa El Cucho, planifican el proceso enseñanza aprendizaje, utilizando las experiencias y conocimientos especializados, involucrando a los estudiantes, selecciona recursos, estrategias, medios y materiales. El resultado satisfactorio de la investigación verifica la investigación de Zabalza quien afirma que la planificación es el primer paso competitivo que el maestro debe desarrollar al programar un área acorde a su visión didáctica.

En relación al objetivo específico 2: Describir el nivel de desarrollo de la dimensión, selecciona y prepara los contenidos disciplinares en los docentes, el referente teórico de la dimensión selecciona y prepara los contenidos disciplinares menciona que escoger y preparar los campos temáticos es considerar la temática más relevantes del área disciplinar, adaptarlos y contextualizarlos a las carencias e intereses de los estudiantes, acordes a las competencias del perfil que se deben desarrollar, ordenarlos al tiempo y recursos con que se cuentan, y organizar de manera que sean alcanzables a los estudiantes lo que permitirá lograr aprendizajes significativos (Zabalza,2006). En la Tabla 5 los resultados descriptivos de la dimensión seleccionan y prepara los contenidos disciplinares de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, presentan una tendencia positiva (100%). Estos resultados concuerdan con la posición de Zabalza (2006), se puede inferir que los maestros de la institución educativa El Cucho, seleccionan y preparan los contenidos disciplinares del área a su cargo, teniendo en consideración las carencias e intereses de sus estudiantes. El resultado satisfactorio de la investigación verifica la investigación de Zabalza quien afirma que la capacidad de elegir y preparar los campos temáticos, es muy relevante para el despliegue de las competencias y así lograr aprendizajes significativos.

En relación al objetivo específico 3: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas en los docentes, el referente teórico de la dimensión ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas es gestionar didácticamente la información que se quiere transmitir a los estudiantes (Zabalza. 2006). En la Tabla 6 los resultados descriptivos de la dimensión ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas de los profesores del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, presentan una

tendencia positiva (71,4%) y 28,6% en el nivel regular. Estos resultados concuerdan con la posición de Zabalza (2006), se puede inferir que los docentes de la institución educativa El Cucho, ofrecen conocimientos debidamente explicados de manera comprensible y bien organizados, transformando las ideas y conocimientos en mensajes didácticos. El resultado satisfactorio de la investigación verifica la investigación de Zabalza que afirma que los docentes gestionan la información didáctica en una información sencilla y comprensible para los estudiantes.

En relación al objetivo específico 4: Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión manejo didáctico de las nuevas tecnologías en los docentes, los referentes teóricos de la dimensión indican que las nuevas tecnologías son herramientas insustituibles, indispensables, de gran valor y efectividad en el uso y manejo de la información (Zabalza 2006). En la Tabla 7 los resultados descriptivos de la dimensión manejo didáctico de las nuevas tecnologías de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, presentan un nivel regular (47.6%), en el nivel bajo 42,9%. Estos resultados no concuerdan con la posición de Zabalza (2006), se puede inferir que los maestros de la institución educativa El Cucho, no están debidamente preparados en el manejo didáctico de las nuevas tecnologías lo que dificulta la oportunidad de transformar, cambiar las nuevas maneras de enseñanza aprendizaje. El resultado de la investigación presenta nivel regular y se verifica en la investigación de Zabalza, quién afirma que se requiere de la preparación en el uso de los dispositivos técnicos, las capacidades y actitudes para el aprendizaje significativo manteniendo una relación fluida con los estudiantes y profesor.

En relación al objetivo específico 5: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión, gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje en los docentes, el referente teórico de esta dimensión menciona que consiste en determinar las maneras de tomar decisiones por parte del docente para gestionar el desarrollo de sus actividades (Zabalza, 2006). En la Tabla 8 los resultados descriptivos de la dimensión gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje de los profesores del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, presentan una tendencia positiva (100%). Estos resultados coinciden con la postura de Zabalza (2006), se puede deducir que los docentes de la institución educativa El Cucho gestionan su manera de trabajar en las actividades de aprendizaje siendo esta una capacidad metodológica que la conforman el cúmulo de conocimientos, habilidades y destrezas que todo docente debe

poseer. El resultado satisfactorio de la investigación coteja la investigación de Zabalza, quien afirma que la metodología se basa en planificar con anterioridad; intercambiar información, las relaciones interpersonales y la evaluación y va de la mano con la forma de disponer los espacios para desarrollar las actividades de aprendizaje.

En relación al objetivo específico 6: Describir el nivel de desarrollo de la dimensión comunicarse-relacionarse constructivamente con los alumnos y los docentes, el referente teórico de la dimensión comunicarse-relacionarse constructivamente con los alumnos menciona que la comunicación moviliza una serie de cambios en el estudiante en lo referente a conocimientos, conductas, sentimientos, para que se formen en valores, actitudes (Zabalza. 2006). En la Tabla 9 los resultados descriptivos de la dimensión gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, presentan una tendencia positiva (95,2%) y 4,8% en el nivel regular. Estos resultados coinciden con la postura de Zabalza (2006). Se deduce que los docentes de la institución educativa El Cucho se comunican y se relacionan constructivamente con los alumnos donde la enseñanza posibilita el intercambio de informaciones, así como de sus intereses. El resultado satisfactorio de la investigación coteja la investigación de Zabalza, que afirma que comunicarse y relacionarse constructivamente con los alumnos conlleva a unas interacciones fluidas que es base para un aprendizaje entendido como cambio que se incluye al proyecto de vida de cada persona.

En relación al objetivo específico 7: Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión tutorizar a los alumnos por parte de los docentes, el referente teórico de la dimensión tutorizar a los alumnos menciona que el profesor es el que guía de cerca el desarrollo personal y la formación del estudiante (Zabalza 2006). En la Tabla 10 los resultados descriptivos de la dimensión tutorizar a los alumnos de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, presentan una tendencia positiva (66.7%) y 33,3% en el nivel regular. Estos resultados coinciden con la postura de Zabalza (2006). Se deduce que los maestros de la institución educativa El Cucho si orientan, tutorizan a los alumnos donde el docente defiende al alumno tutorado de los cambios e incertidumbres de la vida escolar. El resultado satisfactorio de la investigación coteja la investigación de Zabalza, afirma que el docente es el orientador competente y capaz de llevar por buen camino a sus asesorados, defendiéndolos de las presiones y conflictos de su inexperiencia.

En relación al objetivo específico 8; Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos por parte de los docentes., el referente teórico de la dimensión evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos mencionan que es el proceso donde se observa, recoge y analiza la información significativa de los logros de los alumnos. (Zabalza, 2006). En la Tabla 11 los resultados descriptivos de la dimensión evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, presentan una tendencia positiva (95,2%) y 4.8% en el nivel regular. Estos resultados coinciden con la postura de Zabalza (2006), se concluye que los docentes de la institución educativa El Cucho si evalúan los aprendizajes y siguen los procesos para adquirirlos, lo cual posibilita la reflexión, emitiendo opiniones de valor y tomar las decisiones adecuadas y oportunas para acrecentar el aprendizaje de los alumnos. El resultado satisfactorio de la investigación verifica la investigación de Zabalza, afirma que evaluar los aprendizajes de los alumnos es un proceso que tiene trascendencia sobre los estudiantes, ya que en este proceso se va recogiendo y analizando los logros y carencias que presentan los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

- 1.El 90.5% de los docentes del nivel secundario presentan un nivel eficiente en las competencias pedagógicas (Tabla 3), es decir que han potencializado adecuadamente su autonomía, la independencia y el autocontrol.
- 2.El 95.2% de los docentes evidencian un nivel eficiente en la dimensión, planifica el proceso enseñanza aprendizaje (Tabla 4), se puede comprender que los maestros planifican e implementan oportunamente el proceso enseñanza aprendizaje.
- 3.El 100% de los docentes demuestran un nivel eficiente en la dimensión selecciona y prepara los contenidos disciplinares (Tabla 5), se puede interpretar que los profesores priorizan los contenidos de las asignaturas según las necesidades de sus alumnos.
- 4.El 71.4% de docentes se localizan en el nivel eficiente de la dimensión ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (Tabla 6), es decir que los maestros comunican a sus alumnos de manera didáctica, los nuevos conocimientos.
- 5.El 47.6% de los profesores demuestran en nivel regular en la dimensión manejo didáctico de las nuevas tecnologías y un 42.9% un nivel bajo (Tabla 7), se puede deducir que no están actualizados en el uso de las tecnologías para dinamizar los procesos de enseñanza.
- 6.El 100% de los profesores revelan un nivel eficiente en la dimensión gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje (Tabla 8) se puede deducir que los docentes ejecutan formas y modos didácticos para enseñar.
- 7.El 95.2% de los docentes manifiesten un nivel eficiente en la dimensión comunicarse-relacionarse constructivamente con los alumnos (Tabla 9), se deduce que los docentes han encontrado formas de relacionarse con sus alumnos para intercambiar experiencias.
- 8.El 66.7% de los maestros demuestran un nivel eficiente en la dimensión tutorizar a los alumnos y un 33.3% en el nivel regular (Tabla 10), se entiende que los maestros son a la vez tutores de sus alumnos apoyándolos en varios aspectos de su desarrollo.
- 9.El 95.2% de los maestros presentan un nivel eficiente en el manejo de la dimensión evaluar los aprendizajes (Tabla 11), significa que los docentes saben evaluar y toman decisiones para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la institución educativa "El Cucho", proponer estrategias para potencializar la autorrealización constante de cada docente.

En la dimensión planifica el proceso enseñanza aprendizaje se recomienda que los docentes integren en su planificación actividades de desarrollo de habilidades y actitudes positivas hacia el trabajo.

En la dimensión seleccionar y preparar los contenidos, se recomienda que los directivos actualicen a los docentes en la diversificación de contenidos por cuanto Zabalza (2006) señala que el docente debe considerar las carencias de los estudiantes.

En la dimensión ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas, se recomienda a los docentes reflexionen y mejoren en las maneras didácticas para brindar información sencilla teniendo en cuenta la postura de Zabalza (2006).

Respecto al uso de tecnologías se recomienda al director de la institución educativa propiciar capacitaciones con profesionales idóneos en el manejo de nuevas tecnologías.

En la dimensión gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje, el docente debe actualizar sus conocimientos sobre las nuevas metodologías basadas en la solución de problemas, según Zabalza (2006) la metodología es la parte fundamental en la enseñanza aprendizaje.

En la dimensión comunicarse-relacionarse constructivamente, el docente debe practicar nuevas formas de comunicación para fortalecer las relaciones interpersonales con los estudiantes y demás actores educativos, en este sentido Zabalza (2006), afirma que la comunicación didáctica tiene un sentido pedagógico en la intención educativa.

En la dimensión tutorizar, los directores junto con los docentes deberán actualizar sus conocimientos sobre acompañamiento tutorial para poder atender en las dimensiones personales, académicas y afectivas a los estudiantes, en este sentido Zabalza (2006) afirma que la tutoría es la función orientadora, formativa por parte del docente hacia los estudiantes.

En la dimensión evaluación se recomienda a los docentes desarrollar procesos de retroalimentación para detectar las deficiencias de aprendizaje en los estudiantes, al respecto Zabalza (2006), afirma que es la evaluación la que tiene mayor repercusión en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abanto, V. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo.
- Álvarez, A. y Quiroga, C. (2004). Propuesta de reestructuración de las competencias pedagógicas del docente de la Universidad de la Sabana a la luz de la política educativa y el P.E.I institucional. Recuperada desde: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3252/132031.pdf?sequence=1>
- Arteaga, B. y García, M. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista Complutense de Educación*, 19 (2), 253-274.
- Barragán, J. (s/f). Integración de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperada desde: http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_e/0132.pdf.
- Barrera, L. (2013). *Calculo diferencial e integral de funciones de una variable*. Perú: San Marcos E.I.R.L
- Bernal, J. y Teixidó, J. (2009). *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (3), 1-16.
- Bolívar, A. (2016). Reconstruir la identidad profesional docente en la sociedad del conocimiento. En J.M. Valle y J. Manso (dirs.), *La 'cuestión docente' a debate: Nuevas perspectivas* (pp.15-29). Madrid: Narcea.
- César, J. (2011). *Comprensión y competencias pedagógicas*. Recuperada desde: <http://www.gacetafinanciera.com/Pedagogia.pdf>.
- De la Paz, M. (2010). *Evaluación continua y rendimiento académico*. Recuperada desde: [file:///C:/evaluacion-continua-y-rendimiento-academico%20\(1\).pdf](file:///C:/evaluacion-continua-y-rendimiento-academico%20(1).pdf).
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana UNESCO.
- Díaz, A. y Hernández, G. (1999) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación Constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Diamandis. P. (2017). "Crónicas de la Educación". EE.UU.

- Fernández, J. (2005). Matriz de competencias del docente de educación básica. Revista Iberoamericana de Educación, 36(2), 1-14.
- Fernández-Berruero, R. y Sánchez-Tarazaga, L. (2014). Competencias docentes en secundaria. Análisis de perfiles de profesorado, RELIEVE, 20 (1), art. 1. Recuperado de http://www.uv.es/relieve/v20n1/RELIEVEv20n1_1.htm
- Fernández, R., Server, P. y Cepero, E. (s/f). E aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Recuperada desde: <file:///C:/Users/Downloads/127Aedo.PDF>
- Flores.R. (2000) Docente del Siglo XXI. Colombia. Editorial McGraw Hill.226 pp
- Galvis, R.(2007) De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencia, Acción Pedagógica, 16, 48-57
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Hernández, M. (s.f.). Instrumento de autoevaluación de competencias docentes en la formación profesional. Recurso en línea. Recuperado de: <http://www.cprceuta.es/Asesorias/FP/Archivos/FP%20Didactica/Instrumento%20de%20autoevaluación.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2003). Metodología de la investigación. (2ª ed.). La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P (2010) Metodología de la investigación. (5a ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Juliá, M. (2012) Formación basada en competencias: Aportes a la calidad de los aprendizajes en la formación de psicólogos. En Catalán, J., Psicología educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones, Editorial Universidad de la Serena, La Serena-Chile (2012).
- Landeau R. (2007) Elaboración de trabajos de investigación 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela

- Martínez, J. (2008). La ciudadanía se convierte en competencia: Avances y retrocesos. En J. Gimeno Sacristán (coord.), *Educación por competencias: ¿Qué hay de nuevo?* (pp.103-142). Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación (2015). Guía de tutoría. Recuperada desde; <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-tutoria-sexto-grado.pdf>.
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional Básico. Lima
- Monereo, C. (2010). Las competencias profesionales de los docentes, XIX Encuentro Práctico de Profesores ELE, Barcelona 2010. Recuperado de <http://www.encuentropractico.com/pdf10/competencia-profesional.pdf>
- Moreno, A. (2010). Los estudiantes de educación secundaria: características y contextos de desarrollo. En C. Coll (coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (pp.11-30). Barcelona: Graó.
- Morazán, S. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí. Recuperada de: <file:///C:/Downloads/competencias-docentes-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-la-asignatura-de-matematicas-en-las-instituciones-de-educacion-media-del-municipio-de-danli.pdf>.
- Pérez, R. (2013) Competencia docente y logro de aprendizaje de los alumnos de educación de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega 2013”. Universidad César Vallejo
- Pérez, M. (2005). La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario. REIFOP, 8 (1), 1-4.
- Perrenoud, P., *Diez nuevas competencias para enseñar*, Graó, Barcelona (2004).
- Pliego, C. (2014). *El desarrollo de las competencias pedagógicas del directivo de primaria*. México: Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Consciencia, Guadalajara, Jalisco, México.
- Rodríguez, M. (2010). *Métodos de investigación*. 1ra. Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Romero, E. (2009). Competencias docentes para la Educación Secundaria Obligatoria en el siglo XXI. Propuesta de definición y evaluación. V Congreso de Formación para el Trabajo, 24-27 de junio, (pp. 1-9). Granada.

- Santoyo, R. (1981) Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje. En *Perfiles Educativos* No. 11, CISE-UNAM, México
- Tamayo, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: Limusa.
- Tribó, G. (2008a). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. *Educación XX1*, 11, 183-209.
- Tribó, G. (2008b). Formació i professionalització del professorat de secundària a Catalunya. Barcelona: Tecfa Group.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup.
- Universidad La Salle (2004). Competencias docentes. Recuperada desde: <http://files.sld.cu/reveducmedica/files/2011/03/10-competencias-docentes.pdf>
- Vanegas, C., Martínez, C., & López, O. (2018). Diagnóstico de necesidades en competencias pedagógicas de los instructores del SENA. *Rutas de Formación N° 7*, 40-49.
- Vélez, C. (2012). Estrategias de enseñanza con uso de las tecnologías de la información y comunicación para favorecer el aprendizaje significativo. Recuperada desde: https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571114/1/DocsTec_12099.pdf
- Velarde, L. (2017). Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios. Lima: Universidad César Vallejo.
- Villarroel, V. (2017). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que Incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes Vol 10(4). *Revista de formación universitaria*, 75-96.
- Vigotski, L. (1995) Los enfoques didácticos. En : El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. (1998). La formación inicial del profesorado de secundaria. En M. Fernández Cruz y C. Moral (eds.), *Formación y desarrollo de los profesores de Educación Secundaria en el marco curricular de la reforma* (pp. 161-192). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Zabalza, M. (2004). Condiciones para el desarrollo del prácticum. Revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2), 1-22.

Zabalza, M. (2004). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES. Recuperada desde:
http://www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Convergencia/guiaplan_aZABALZA.pdf

Zabalza, M. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Zabalza, M. (2012). Las competencias en la formación del profesorado: de la teoría a las propuestas prácticas. Tendencias Pedagógicas, (20), 5-32.

ANEXOS

ANEXO 1: PROPUESTA DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO

Presentación

El desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes en aula se da a través de la predisposición que como docentes debemos tener para poder solucionar de manera satisfactoria los problemas a que se nos enfrentamos diariamente en nuestro trabajo profesional. Las competencias pedagógicas implica relacionar la formación y la aplicación de lo aprendido, lo cual adquiere sentido cuando se pone en práctica relacionando la realidad en donde se ejecutan y determina la eficacia del aprendizaje de los alumnos.

De lo anterior se desprende que los docentes a través del desarrollo las competencias pedagógicas en el aula, podrán demostrar que están preparados para desarrollar su trabajo. Éstas se irán presentando y fortaleciendo durante la carrera profesional, considerando el contexto, las circunstancias, donde se da la experiencia.

Con esto quiero afirmar que la sociedad demanda de contar con docentes preparados, en formación continua, lo que será determinante y pondrá en evidencia el dominio de las competencias pedagógicas y la puesta en práctica en el aula.

Esto supone que el docente debe ser un crítico de su realidad profesional y que mediante la aplicación de su práctica docente desarrolle las competencias pedagógicas y tome conciencia de su trabajo, teniendo en cuenta que es el guía, facilitador de la enseñanza aprendizaje, que va a movilizar capacidades para obtener el desarrollo de competencias en los alumnos.

Para ello, es indispensable que el docente comprenda que su función va más allá de una enseñanza tradicional, sino que debe adoptar una postura de cambio a las nuevas tendencias en cuanto a la tecnología, innovación en su práctica pedagógica.

Fundamentación

La investigación está sustentada en la teoría de Abraham Maslow, quien nos plantea que como personas debemos desarrollar nuestro máximo potencial si queremos alcanzar nuestras metas. Lo que se evidencia el anhelo de salir adelante, desplegando sus habilidades al máximo.

La persona humana requiere traspasar fronteras, desarrollar su propia obra, sus destrezas y habilidades al máximo.

La presente propuesta se justifica por que pretende crear nuevas estrategias para desplegar las competencias pedagógicas en los maestros del nivel secundario dando prioridad al dominio disciplinar del área, se plantea que con el desarrollo de estrategias de aplicación de las competencias pedagógicas para propiciar un alto desarrollo de estas en la enseñanza aprendizaje, así como el desarrollo de formación continua que permitan al docente apropiarse de nuevas formas de enseñar.

Objetivos

General

- Elaborar y proponer diversas estrategias metodológicas basadas en la práctica docente y la reflexión de la misma para lograr el desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes del nivel secundario de la institución educativa "El Cucho". Sullana. 2019.

Específicos

- Diseñar diversas estrategias metodológicas que mejoraran la práctica docente, logrando el desarrollo de competencias pedagógicas.
- Promover espacios de análisis, reflexión y participación para tomar decisiones sobre las prácticas educativas mediante la aplicación de diversas estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de competencias pedagógicas en los docentes del nivel secundario.

ANEXO 2: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE.

A. Estrategia: taller de capacitación

Los talleres de capacitación son recursos que complementan y fortalecen las capacidades de los docentes en actividad, sobre temas pedagógicos específicos

Los ponentes de los talleres son educadores, expertos en la materia, que dominen determinadas habilidades, según el tema los talleres pueden durar un tiempo de una o dos horas como también se pueden extender durante semanas. Los responsables del taller planean adecuadamente la organización y presentación para lograr las presentaciones efectivas.

El taller utilizará el estudio bibliográfico y documental de manera ordenada y secuencial para la recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de información que ayudará de fuente teórica, conceptual, metodológica para la investigación de las competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario.

Objetivo del taller de capacitación.

El objetivo primordial del taller de capacitación docente no sólo es profundizar y extender el conocimiento en las áreas disciplinares, sino introducir en él diversas estrategias metodológicas para el logro del desarrollo de las competencias pedagógicas.

Para lograr este objetivo, el taller de capacitación docente se programa las actividades siguientes:

Taller 1

Nombre del taller : Capacitación a docentes sobre competencias pedagógicas

Horario : Se desarrollará el segundo sábado de cada mes a partir de las 8.00 am hasta 12.00am.

Beneficiarios : Docentes del nivel secundario de la I.E “El Cucho”

Material : papelotes, plumones, cinta masking, pizarra, equipo multimedia.

Financiamiento : APAFA

TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	II TRIMESTRE			
			Jul	Agos	Set	Oct
Planificación	Elaborar programación anual, unidad, sesión, proyecto de aprendizaje	Director, profesor. Capacitador	X			
Diversificación Curricular	Diversificar contenidos tomando en cuenta el contexto.	Director, docentes, capacitador	X			
Estrategias	Elaboración de estrategias para mejorar la práctica docente con la aplicación de las competencias pedagógicas	Docentes	X			

Taller 2

Nombre del taller : Acompañamiento y monitoreo

Horario : Se desarrollará durante horario de clase

Beneficiarios : Docentes del nivel secundario de la I.E “El Cucho”

Material : papelotes, plumones, cinta masking, pizarra, equipo multimedia.

Financiamiento : APAFA

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	II TRIMESTRE			
		Jul	Agos	Set	Oct
Planifica tomando en cuenta las necesidades e interese, características y su realidad del estudiante.	Director, docentes		x	x	
Plantea situaciones de aprendizaje que evidencie el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.	Director, docentes		x	x	
Utiliza la escucha activa para comunicarse con sus colegas en el trabajo colaborativo.	Director, docentes		x	x	
Reflexina sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.	Director, docentes		x	x	
Retroalimenta a los estudiantes lo que necesitan para mejorar.	Director, docentes				

Taller 3

Nombre del taller : Evaluación

Horario : Se desarrollará durante horario de clase

Beneficiarios : Docentes del nivel secundario de la I.E “El Cucho”

Material : papelotes, plumones, cinta masking, pizarra, equipo multimedia.

Financiamiento : APAFA

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	II TRIMESTRE			
		Julio	Agos	Set	Oct
Selecciona las capacidades, propósito.	docentes				x
Establece un orden sobre la base de procesos cognitivos	docentes				x
Utiliza la rúbrica para evaluar los aprendizajes de acuerdo a los criterios de la clase desarrollada.	docentes				x
Propone estrategias para elevar la evaluación de los aprendizajes	docentes				x

ANEXO 3: CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL CUCHO”, SULLANA.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación te presentamos una serie de preguntas las cuales debes de leer con detenimiento, debes de responder con sinceridad y marcar con una x la alternativa que mejor represente tu respuesta.

VARIABLE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS						
Dimensión: Planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje		S	CS	AV	CN	N
1	El profesor planifica y fortalece los contenidos a tratar durante la clase.					
2	El profesor utiliza estrategias en el desarrollo de la clase					
3	El profesor provee de materiales para el desarrollo de la clase.					
4	El profesor propone actividades que desarrollarán los estudiantes dentro y fuera del aula.					
Dimensión: Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares		S	CS	AV	CN	N
5	El profesor selecciona y prepara los contenidos para la sesión de aprendizaje.					
6	El profesor organiza los contenidos seleccionados.					
7	El profesor genera el trabajo en equipo.					
8	El profesor contextualiza los contenidos con la realidad de los estudiantes.					
9	El profesor utiliza los contenidos desarrollados para solucionar problemas de la realidad del estudiante.					
Dimensión: Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizada		S	CS	AV	CN	N
10	El profesor utiliza lenguaje sencillo, claro, organizadores gráficos durante el desarrollo de la clase.					
11	El profesor organiza la información durante el desarrollo de la clase.					
12	El profesor utiliza términos de fácil entendimiento y comprensión por el estudiante.					
Dimensión: Manejo de nuevas tecnologías		S	CS	AV	CN	N
13	El profesor organiza sus exposiciones en clase con recursos tecnológicos					

14	El profesor motiva la investigación de los alumnos a través del internet					
15	El profesor interactúa con los estudiantes en el aula de innovación pedagógica.					
Dimensión: Diseñar la metodología y organizar las actividades		S	CS	AV	CN	N
16	El profesor provee de medios y materiales en el desarrollo de la clase.					
17	El profesor delimita el tiempo y tareas para el trabajo de aula.					
18	El profesor promueve la participación activa de los estudiantes.					
19	El profesor promueve el trabajo en equipo en los estudiantes.					
20	El profesor mantiene una comunicación asertiva en el aula.					
Dimensión: Comunicarse-relacionarse con los alumnos		S	CS	AV	CN	N
21	El profesor promueve el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.					
22	El profesor promueve la práctica de valores					
23	El profesor respeta a los derechos humanos y al pensamiento diferente.					
24	El profesor promueve la interacción afectiva, armoniosa y comunicativa entre estudiantes y docente.					
Dimensión: Tutorizar el aprendizaje		S	CS	AV	CN	N
25	El profesor orienta en forma personal y grupal a los estudiantes en clase.					
26	El profesor asesora a los estudiantes en las horas de atención al estudiante.					
27	El profesor orienta adecuadamente cuando se presentan problemas emocionales en los estudiantes.					
Dimensión: Evaluar		S	CS	AV	CN	N
28	El profesor establece los criterios claros para el proceso de evaluación					
29	El profesor evalúa correctamente los aprendizajes de los estudiantes					

30	El profesor toma decisiones adecuadas académicamente según el resultado de las evaluaciones					
31	El profesor reprograma los temas en base a los resultados de la evaluación					

Rango o nivel:

S = Siempre (5), CS = Casi siempre(4), AV = A veces(3), CN = Casi nunca(2), N= Nunca(1)

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

1. NOMBRE : Cuestionario para medir el nivel de competencias pedagógicas.
2. AUTORES : Velarde Vela, Luis Fernando
3. FECHA : 2017
4. ADAPTACIÓN : García Barrientos, Mercedes Elizabet
5. FECHA DE ADAPTACIÓN : 2019
6. OBJETIVO:
:
Diagnosticar de manera individual el nivel de competencias pedagógicas en sus dimensiones: Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizada, Manejo de nuevas tecnologías, Diseñar la metodología y organizar las actividades, comunicarse – relacionarse con los alumnos, tutorizar el aprendizaje, evaluar en los docentes del nivel secundario de una institución educativa, Sullana, 2019.
7. APLICACIÓN : Estudiantes del quinto grado de educación Secundaria.
8. ADMINISTRACIÓN : Individual
9. DURACIÓN : 30 minutos
10. TIPO DE ÍTEMS : Enunciados
11. N° DE ÍTEMS : 31

12. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje 4 ítems.	Planifica y diseña actividades de aprendizaje 1 ítem.	1
	Prepara y selecciona material para las actividades de aprendizaje	2,3,4
2. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares 5 ítems.	Selecciona los contenidos disciplinares del área 5 ítem.	5
	Contextualiza los contenidos	6,7,8,9
3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas 1 ítem	Explica los contenidos con coherencia durante el desarrollo de la clase.	10
	Organiza y hace uso de términos de fácil entendimiento en el desarrollo de sus clases.	11,12
4. Manejo de nuevas tecnologías 3 ítems	Manejo de dispositivos técnicos dentro y fuera del aula	13,14,15
5. Diseñar la metodología y organizar las actividades 5 ítems	Diseña la metodología para el desarrollo de su clase	16,17
	Organiza las actividades en el aula	18,19,20
6. Comunicarse – relacionarse con los alumnos 4 ítems	Promueve un ambiente de confianza y respeto entre profesor – estudiante.	21,22,23
	Utiliza un lenguaje sencillo para comunicarse con los estudiantes.	24
7. Tutorizar el aprendizaje 3 ítems	Orienta al estudiante académicamente y emocionalmente.	25,26,27
8. Evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos	Establece criterios claros y oportunos para el proceso de evaluación	28
	Toma de decisiones oportunas.	29,30
	Reprograma contenidos	31

13. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala cualitativa
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa															
Niveles	. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje 4 ítems.		Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.		Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas.		Manejo de nuevas tecnologías		. Diseñar la metodología y organizar las actividades		Comunicarse – relacionarse con los alumnos		Tutorizar el aprendizaje		Evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	6	1	8	1	5	1	5	1	8	1	6	1	5	1	6
Regular	7	12	9	16	6	10	6	10	9	16	7	12	6	10	7	12
Alto	13	20	17	25	11	15	11	15	17	25	13	20	11	15	13	20

- Evaluación de la variable

Niveles	Competencias pedagógicas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	51
Regular	52	102
Alto	103	155

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
<p>Los docentes que se ubican en este nivel de competencias pedagógicas muestra un bajo nivel de Planificación del proceso enseñanza – aprendizaje, no selecciona ni prepara los contenidos disciplinares, no Ofrece información ni explicaciones comprensibles y bien organizadas, tiene escaso manejo de nuevas tecnologías, y no diseña la metodología para organizar las actividades, no entabla una comunicación ni relación con los alumnos, tampoco tutoriza el aprendizaje. Todo ello afectaría a los estudiantes de la institución, esto requiere de una permanente capacitación, su puntuación oscila entre 1 a 51</p>	<p>Los docentes que se ubican en este nivel de competencias pedagógicas muestra una adecuada planificación en el proceso de EA, selecciona sus contenidos disciplinares, ofrece información y explicaciones comprensibles y organizadas, maneja regularmente las tecnologías, aplica metodologías varias al organizar sus actividades, mantiene una relación cordial con los estudiantes, así mismo tutoriza su aprendizaje. Ello contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, u puntuación oscila entre 52 a 102.</p>	<p>Los docentes que se ubican en este nivel de competencias pedagógicas constituyen el eje central para motivar a los demás docentes para juntos alcanzar la misión, visión y objetivos propuestos en la institución educativa. Su puntuación oscila entre 103 a 155.</p>

1.4 Validación.

El instrumento presenta validez de contenido para la cual fue evaluado por tres expertos en el tema.

1.5 Confiabilidad.

Se realizó a través de estudio piloto el valor de alfa de cronbach es 0,902, con la prueba del ítem total, los valores oscilan en el nivel bajo (1-51), en el nivel regular (52-102) y en el nivel alto (103-155)

ANEXO 5: BASE DE DATOS VARIABLE: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

N° DE ITEMS N° ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
	1	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3
2	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	3	3	2	1	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	3	1	3	
4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	
5	5	4	3	4	4	3	5	2	2	4	3	4	2	4	1	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	4
6	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	1	1
7	4	5	3	2	4	3	4	3	4	5	4	5	1	2	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	4	5	3	1	2	
8	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	2	1	2	
9	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	2	
10	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	2	4	5	4	3	3	4	
11	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4
12	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	2	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	3	
13	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	
14	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	2	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	
15	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	
16	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
17	5	4	3	5	5	4	4	3	2	4	5	5	1	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	1	1	
18	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	
19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	1	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	
20	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	1	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	2	
21	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	1	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	2	2		

Fuente : Encuesta aplicada a estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa "El Cucho", Sullana

ANEXO 6: Estadístico de fiabilidad de la variable competencias pedagógicas.

Alfa de Cronbach	N de elementos			
,902	31			
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	121,1429	143,429	,501	,899
VAR00002	121,3810	143,148	,479	,899
VAR00003	121,7619	146,490	,395	,900
VAR00004	121,3333	139,533	,568	,897
VAR00005	121,0476	143,848	,525	,898
VAR00006	121,4762	140,162	,694	,895
VAR00007	121,5714	149,657	,198	,903
VAR00008	121,9524	141,448	,558	,898
VAR00009	122,0000	146,400	,249	,904
VAR00010	121,2381	138,690	,734	,894
VAR00011	121,4286	144,757	,342	,902
VAR00012	121,2857	141,614	,583	,897
VAR00013	123,2857	138,014	,561	,897
VAR00014	122,6190	144,248	,300	,903
VAR00015	123,0476	139,348	,349	,905
VAR00016	121,8095	150,162	,145	,904
VAR00017	121,2381	140,490	,697	,896
VAR00018	121,0476	143,848	,600	,898
VAR00019	121,0952	145,490	,424	,900
VAR00020	121,0476	140,148	,761	,895
VAR00021	120,9524	146,348	,426	,900
VAR00022	120,8571	146,229	,451	,900
VAR00023	120,8571	146,529	,370	,901
VAR00024	120,9048	142,590	,705	,896
VAR00025	121,0000	149,000	,238	,902
VAR00026	121,6190	145,448	,335	,902
VAR00027	121,4762	145,762	,262	,904
VAR00028	121,1905	146,962	,398	,900
VAR00029	121,1429	144,929	,376	,901
VAR00030	121,2857	140,814	,695	,896
VAR00031	121,6190	136,848	,732	,894

ANEXO 7: MATRIZ DE VALIDACIÓN

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario"

OBJETIVO: "Conocer el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana, 2019"

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to grado secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar, Lilliana Ivonne

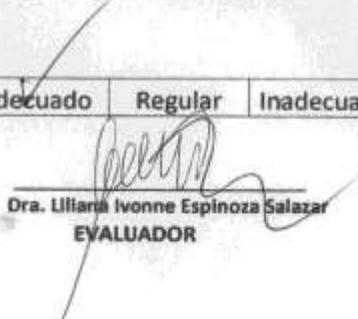
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de Post grado – "Universidad César Vallejo"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de Post grado
Asesoramiento de tesis.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

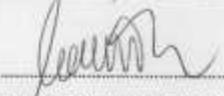

Dra. Lilliana Ivonne Espinoza Salazar
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias Pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana 2019 ____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Competencias pedagógicas</p> <p>Las competencias pedagógicas son como "un constructo molar, como una especie de paraguas semántico, que sirve para referirnos al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad académica, laboral o profesional."</p>	1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseñar y/o desarrollar el programa de la asignatura es una tarea compleja; implica tomar en cuenta los contenidos básicos de la disciplina	Planifica y diseña actividades de aprendizaje. Prepara y selecciona material para las actividades de aprendizaje.	1. El profesor fortalece los contenidos a tratar durante la clase.						X		X		X					
			2. El profesor utiliza estrategias en el desarrollo de la clase.					X		X		X		X				
			3. El profesor provee de materiales para el desarrollo de la clase.					X		X		X		X				
			4. El profesor propone actividades que desarrollarán los estudiantes dentro y fuera del aula.					X		X		X		X				
	Selección y preparar contenidos disciplinares. significa escoger los más importantes de ese ámbito disciplinar, acomodarlos a las necesidades formativas de los estudiantes	Selecciona los contenidos disciplinares del área	5. El profesor prepara y selecciona los contenidos para la sesión de aprendizaje.						X		X		X					
			6. El profesor organiza los contenidos seleccionados					X		X		X		X				
		Contextualiza los contenidos.	7. El profesor genera el trabajo en equipo.							X		X		X				
			8. El profesor adapta los contenidos con la realidad de los estudiantes							X		X		X				
			9. El profesor utiliza los contenidos desarrollados para solucionar problemas de su realidad del estudiante.							X		X		X				
	3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas. Tiene que ver con la capacidad para	Explica los contenidos con coherencia durante el desarrollo de la clase. Organiza y hace uso de términos de fácil entendimiento en el	10. El profesor utiliza lenguaje sencillo, claro, organizadores gráficos durante el desarrollo de la clase.						X		X		X					
			11. El profesor organiza la información durante el desarrollo de la clase.															

2. Evaluar los aprendizajes y los procesos adquiridos.			26. El profesor asesora a los estudiantes en las horas de atención al estudiante.							X		X		X				
			27. El profesor orienta adecuadamente cuando se presentan problemas emocionales en los estudiantes.							X		X		X				
	Establece criterios claros y oportunos para el proceso de evaluación	Toma de decisiones oportunas.	28. El profesor evalúa correctamente los aprendizajes de los estudiantes.								X		X		X			
			29. El profesor toma decisiones oportunas para la mejora de los aprendizajes.							X		X		X				
	Reprograma contenidos		30. El profesor toma decisiones académicas adecuadas y oportunas según el resultado de las evaluaciones.								X		X		X			
			31. El profesor reprograma los temas en base a resultados de la evaluación.							X		X		X				



Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
EVALUADOR

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRES : LILIANA IVONNE

II.- TÍTULOS Y / O GRADOS

- > DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- > MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- > MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO .TRUJILLO
- > MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- > DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SETIEMBRE 2014
- > DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- > DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADEMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- > DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- > DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- > ASESORA METODOLOGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- > DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTENOR ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST- GRADO

- > DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- > JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- > SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- > DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY- ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- > DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA (2014)

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario"

OBJETIVO: "Conocer el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana, 2019"

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado Secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, HILDEGARDO OCLIDES

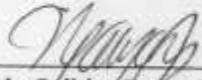
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN -IESPP "PIURA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: - Investigador
- Asesoramiento de tesis
- Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias Pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Competencias pedagógicas</p> <p>Las competencias pedagógicas son como "un constructo molar, como una especie de paraguas semántico, que sirve para referirnos al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad académica, laboral o profesional.</p>	1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Planifica y diseña actividades de aprendizaje.	1.El profesor planifica y fortalece los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes de los estudiantes durante la clase.								X		X		X				
			2. El profesor diseña estrategias en el desarrollo de la clase articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.	X			X		X		X								
			3. El profesor selecciona y organiza diversos recursos materiales para el desarrollo de la clase.								X					X			
			4. Propone actividades que desarrollarán los estudiantes dentro y fuera del aula.									X				X			
	Selección y los contenidos disciplinares.	Selecciona los contenidos disciplinares del área	5. Prepara y selecciona los contenidos para la sesión de aprendizaje.									X		X		X			
			6. Organiza los contenidos seleccionados	X					X		X		X		X				
			7. Genera el trabajo en equipo.								X				X				
			8. Adapta los contenidos con la realidad de los estudiantes.								X				X				
			9. El profesor utiliza los contenidos desarrollados para solucionar problemas reales del estudiante.									X			X				
	3. Ofrecer y información	Explica los contenidos con coherencia	10. El profesor utiliza lenguaje claro y sencillo en su										X		X		X		

HOJA DE VIDA

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN LABORAL
 - Institución educativa : IESPP "Piura"

II. CONDICIÓN LABORAL
 - Nombrado en la institución

III. DATOS PERSONALES
 1. Apellidos : Tamariz Nunjar
 2. Nombres : Hildegardo Oclides



II. FORMACION PROFESIONAL

2.1. GRADOS ACADEMICOS Y TITULOS PROFESIONALES

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
1. Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
2. Magister	Investigación y docencia	Nacional "Pedro Ruiz Gallo"- Lambayeque
Títulos		
1. Título Profesional	Ingeniero Licenciado en educación	Nacional de Piura Nacional de Piura
1. Diplomas	- Educación Rural	-ONG PROMEB; York University; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	- Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	- Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

III. EXPERIENCIA LABORAL

No.	Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
1	IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica
2	IESTP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / Jefe de producción
3	IESPP "Hno Victorino Elorz Golcochea" Sullana	-Coordinador del programa de formación en servicio - Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología -Coordinador de Educación para el

		Desarrollo Sostenible - Coordinador de Investigación - Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
4	ISTP. "Otto Towsman"	Docente
5	ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
6	ACTUALMENTE IESPP "Piura"	-Jefe del Unidad de Investigación

V. PRODUCCIÓN Y RECONOCIMIENTOS

No.	Denominación	Universidad/Institución	Año
01	Resoluciones: Felicitación y reconocimiento	-IESPP "Hno. Victorino Eiorz Goicoechea"- Sullana. R.D. N° 244-2008.	2008
		-Unidad de Gestión Educativa Local- Sullana R.D. Ugel-Sullana N° 2465-2008	2008
		-IESPP "Manuel Vegas Castillo"- Ayabaca.	2003 al 2005
02	Otros: Diplomas, felicitaciones, trofeos, etc.	Resolución de Alcaldía N° 1809-2011-MDC-A Municipalidad provincial de Sullana Felicitación y reconocimiento	2006 2008 2011

PRODUCCIONES

N°	Medio de publicación:	Temática / Título:
01	Ciberdocencia	Módulo de capacitación para el proyecto educativo en área rural(PEAR)
02	Monografía.Com	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto
03	Guías didácticas del área de ecosistema	El ecosistema, Crianza de gallinas
04	Guía de práctica	Prácticas de laboratorio de ciencias naturales

INVESTIGACIÓN:

01	Tesis De Maestría	"Programa de estrategias de estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del VII ciclo de la carrera de educación inicial del ISPP "Hno
----	-------------------	--

		Victorino Elorz Goicoechea" De Sullana- 2009".
02	Tesis de Doctorado	"Gestión de la calidad educativa y liderazgo pedagógico en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos, Región Piura, 2014"
04	Acreditación 2016	Estudio sobre pertinencia de la oferta académica en la formación docente del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea", Sullana, 2015.

5.2. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR: (Premios o certificaciones internacionales)

No.	Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
1	Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED	2009

PUBLICACIONES:

No.	Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
1	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto".	Monografía.com RVM N 005-2009-ED	2009

VI.-ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado

Piura, junio de 2019


 Dr. Hildegarde Oclides Tamariz Nunjar

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario"

OBJETIVO: "Conocer el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de una institución educativa, Sullana, 2019"

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guerrero Marchán, Ruth Hortelia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Directora del CETPRO "San Martín de Porras"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- Dirección (15 años)
- Jefa del Área de Personal - UGEL Piura (2015)
- Especialista de Educación - UGEL Piura (2016-2017)
- Miembro del Comité de la Unidad de Gestión Educativa Local - Piura, responsable de la Evaluación para Acceder a Plazas Vacantes en los Cargos Directivos, Jerárquicos y de Especialistas en Educación en el Marco de la ley de Reforma Magisterial
- Miembro del Comité de la Unidad de Gestión Educativa Local - Piura, para la contratación de Especialistas en seguimiento de Gestión Administrativa e Institucional
- -Miembro del Comité de Contratación Docente 2016 de las UGELES Piura, La Unión, Sechura, Tambogrande.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------



Dra. Ruth Guerrero Marchán
DIRECTORA
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias Pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Competencias pedagógicas</p> <p>Las competencias pedagógicas son como "un constructo molar, como una especie de paraguas semántico, que sirve para referirnos al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad académica, laboral o profesional.</p>	1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseñar y/o desarrollar el programa de la asignatura es una tarea compleja; implica tomar en cuenta los contenidos básicos de la disciplina	Planifica y diseña actividades de aprendizaje.	1. El profesor fortalece los contenidos a tratar durante la clase.						X		X		X		X		
			2. El profesor utiliza estrategias en el desarrollo de la clase.					X		X		X		X			
			3. El profesor provee de materiales para el desarrollo de la clase.					X		X		X		X			
			4. El profesor propone actividades que desarrollarán los estudiantes dentro y fuera del aula.					X		X		X		X			
	Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares. significa escoger los más importantes de ese ámbito disciplinar, acomodarlos a las necesidades formativas de los estudiantes	Selecciona los contenidos disciplinares del área	Contextualiza los contenidos.	5. El profesor prepara y selecciona los contenidos para la sesión de aprendizaje.						X		X		X			
				6. El profesor organiza los contenidos seleccionados					X		X		X		X		
				7. El profesor genera el trabajo en equipo.					X		X		X		X		
				8. El profesor adapta los contenidos con la realidad de los estudiantes					X		X		X		X		
				9. El profesor utiliza los contenidos desarrollados para solucionar problemas de su realidad del estudiante.					X		X		X		X		
	3. Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas. Tiene que ver con la capacidad para	Explica los contenidos con coherencia durante el desarrollo de la clase.	Organiza y hace uso de términos de fácil entendimiento en el	10. El profesor utiliza lenguaje sencillo, claro, organizadores gráficos durante el desarrollo de la clase.						X		X		X			
				11. El profesor organiza la información durante el desarrollo de la clase.													

8. Evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos		26. El profesor asesora a los estudiantes en las horas de atención al estudiante.							X		X		X		X	
		27. El profesor orienta adecuadamente cuando se presentan problemas emocionales en los estudiantes.							X		X		X		X	
	Establece criterios claros y oportunos para el proceso de evaluación	28. El profesor evalúa correctamente los aprendizajes de los estudiantes.							X		X		X		X	
	Toma de decisiones oportunas.	29. El profesor toma decisiones oportunas para la mejora de los aprendizajes.							X		X		X		X	
	Reprograma contenidos	30. El profesor toma decisiones académicas adecuadas y oportunas según el resultado de las evaluaciones.							X		X		X		X	
		31. El profesor reprograma los temas en base a resultados de la evaluación.							X		X		X		X	



 Dra. Ruth Guerrero Marchán
 DIRECTORA
Dra. Ruth Guerrero Marchán
EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

I. DATOS PERSONALES

NOMBRES: Ruth Hortelia

APELLIDOS: Guerrero Marchán

NACIONALIDAD: Peruana

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: N° 02641752

DIRECCIÓN: Mz. L. Lote 17 1° Etapa, Urbanización Ignacio Merino- Piura

TELÉFONO CONTACTO: 969934109

CORREO ELECTRÓNICO: prof_ruth20@hotmail.com

II. FORMACION ACADEMICA

NIVEL	CENTRO DE ESTUDIOS	ESPECIALIDAD
Doctor	Universidad César Vallejo	Administración en la Educación
Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo -Lambayeque	Docencia Superior e investigación educativa
Licenciatura	Universidad Nacional de Piura	Lengua y Literatura
Segunda Especialidad	Pontificia Universidad Católica del Perú	Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico
Bachiller	Universidad Nacional de Piura	Lengua y Literatura
Especialista	Universidad Nacional de Trujillo	Andragogia

III. EXPERIENCIA LABORAL

Nombre de la Institución o Entidad	Cargo desempeñado
Universidad Nacional de Cajamarca	Docente Facilitador
Universidad Nacional de Piura	Docente Facilitador
Universidad César Vallejo	Docente
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Docente
UGEL PIURA	Jefe del Área de Personal
UGEL PIURA	Especialista de Educación
I.E Tupac Amaru	Directora
C.E.O Dionisio Romero	Directora
I.E N° 15350 San Francisco de Asís	Directora
C.E.T.P.R.O San Martín de Porras - Piura	Directora

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa “El Cucho” Sullana-2019?</p>	<p>Objetivo General Describir el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana-2019.</p> <p>Objetivos Específicos: a). Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión, planifica el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes. b). Describir el nivel de desarrollo de la dimensión, selecciona y prepara los contenidos disciplinares. c). Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión, ofrecer formación y explicaciones comprensibles y bien organizadas. d). Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión, manejo didáctico de las nuevas tecnologías. e). Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión, gestionar la metodología de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje. f). Describir el nivel de desarrollo de la dimensión, comunicarse-relacionarse constructivamente</p>	<p>Variable 1 Competencias pedagógicas.</p> <p>Dimensiones: a). Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje. b) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares. c) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas. d). Manejo didáctico de las nuevas tecnologías. e) Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las actividades de aprendizaje. f) Comunicarse y relacionarse constructivamente con los alumnos. g) Tutorizar a los alumnos. h) Evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos.</p>	<p>Tipo y nivel de investigación</p> <p>Finalidad: Básica. Carácter : descriptivo Naturaleza: Cuantitativa. Alcance temporal: transversal</p> <p>Diseño de investigación. No experimental: descriptivo simple</p> <p>Población y muestra 21 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Técnicas: encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p>

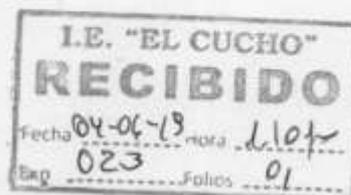
	<p>con los alumnos. g). Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión, tutorizar a los alumnos h). Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión, evaluar los aprendizajes y los procesos para adquirirlos</p>		
--	--	--	--

. ANEXO 9: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Director de la Institución Educativa “El Cucho”- Sullana
Prof. Walter Wilfredo Miranda Hidalgo.



Presente.-

Mercedes Elizabet García Barrientos, docente de la Institución educativa “El Cucho”, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar el instrumento de la investigación titulada “Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario en una institución educativa, Sullana, 2019”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Mercedes Elizabet García Barrientos
Mercedes Elizabet García Barrientos
Fecha: 04 de Junio del 2019

ANEXO 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario en una institución educativa, Sullana, 2019.

Objetivo de la investigación: Conocer el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de una institución educativa, Sullana, 2019.

Autor: Mercedes Elizabet, García Barrientos.

Lugar donde se realizará la investigación: Institución educativa "El Cucho"

Yo,

Karel Mexcel Garcia Torcué

....., identificado con documento de identidad N° *75415981*.....

.....he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo mi participación.

Firma: *[Handwritten Signature]*.....

El Cucho, 04 de Junio de 2019



Figura 1. Maestrante explicando a alumnos del 5° grado secundario, cómo deben marcar las preguntas.



Fig. 2. Estudiantes del 5° grado secundaria desarrollando el cuestionario.

ANEXO 11: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Liliana Ivonne Espinoza Salazar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana, 2019" de la estudiante Mercedes Elizabet García Barrientos constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, JULIO DEL 2019


.....
Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
DNI:02684276



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 12: PANTALLAZO DE TURNITIN



ANEXO 14: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GARCÍA BARRIENTOS, MERCEDES ELIZABET

INFORME TITULADO:

"Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa
El Cucho, Sullana 2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA


KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

