



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de
la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Florinda Zarate Ucharima (ORCID: 0000-0002-3315-4810)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Mi gratitud a Dios por darme las fuerzas espirituales para seguir aprendiendo en la senda de la vida y la docencia.

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad César Vallejo por haber compartido sus experiencias docentes.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **ZARATE UCHARIMA, FLORINDA** para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 1189 - CHACLACAYO 2019

Fecha: Viernes 24 de enero de 2020

Hora: 9:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE (A): Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Firma:

SECRETARIO (A): Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma:

VOCAL: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Referencias.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Declaratoria de autenticidad

Yo, Florinda Zarate Ucharima, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de primaria de la IE N° 1189-Chaclacayo 2019, presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

- Por tanto, declaro lo siguiente:
 - He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
 - No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
 - Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
 - Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
 - De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero de 2020



Nombres: Florinda Zarate Ucharima

DNI: 07662402

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y Diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
VII. Referencias	35
Anexos:	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	43
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	45
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto	49
Anexo 4: Base de datos de la muestra	51
Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	55
Anexo 6: Certificados de validez de contenido	57

Anexo 7:	Artículo científico	72
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	82

Índice de Tablas

Tabla 1.	Matriz operacional de la variable disciplina escolar	17
Tabla 2.	Matriz operacional de la variable aprendizaje colaborativo	17
Tabla 3.	Población de estudiantes del 5° grado de la I.E. N° 1189	18
Tabla 4.	Validez del instrumento	20
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario	21
Tabla 6	Nivel de disciplina escolar	22
Tabla 7	Nivel de aprendizaje colaborativo	23
Tabla 8	Correlación disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo	24
Tabla 9	Correlación disciplina escolar y la interdependencia positiva	25
Tabla 10	Correlación disciplina escolar y la relación psicosocial	26
Tabla 11	Correlación disciplina escolar y las habilidades de colaboración	27

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño de correlacional	16
Figura 2.	Esquema de fórmula estadística	18
Figura 3:	Coefficiente de Rho Spearman.	21
Figura 4.	Nivel de disciplina escolar	22
Figura 5.	Nivel de aprendizaje colaborativo	23

Resumen

En la investigación titulada: “Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N 1189 - Chaclacayo 2019.”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de 5° de primaria. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0.841 para la variable Disciplina escolar y 0.864 para la variable aprendizaje colaborativo.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre la Disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = 0.000 < 0.05; Rho = 0.785**).

Palabras Claves: Disciplina escolar, aprendizaje colaborativo, interdependencia positiva, relación psicosocial, habilidades de colaboración

Abstract

In the research entitled: “School discipline and collaborative learning of students in the 5th grade of the elementary school of E.I. N° 1189 - Chaclacayo 2019.”, the general objective of the research was to determine the relationship between the School discipline and collaborative learning of those of the 5th grade of elementary school of I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample was made up of 91 students in 5th grade. The technique that was used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.841 for the School Discipline variable and 0.864 for the collaborative learning variable.

With reference to the general objective: To determine the relationship between the School Discipline and collaborative learning of the students of the 5th grade of E.I. N° 1189 - Chaclacayo 2019, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the School Discipline and learning collaborative. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig.= 0.000 <0.05; Rho = 0.785 **).

Keywords: School discipline, collaborative learning, positive interdependence, psychosocial relationship, collaboration skills.

I. Introducción

En el contexto internacional la disciplina escolar es un tema bastante sensible a ser tratado por las instituciones educativas tanto en los niveles de educación básica regular y hasta la de educación superior, porque la solución a la misma no es una tarea de un solo sector social, requiere de la intervención mancomunada de todos los sectores, dado que las instituciones educativas alberga a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de todas las clases sociales, con distintas costumbres, tradiciones, creencias, modos de vida, entre otras; las mismas que dependen algunas veces de la lectura que dan a la vida y de la forma como lo enfrentan. En el contexto internacional aparece con claridad la necesidad de investigar sobre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo, uno de los hecho que se puede observar en la práctica docente es que existe un bajo rendimiento escolar generado por múltiples factores, lo que en la última década ha generado toda una controversia ya que según Muñoz (2017) señala que existe problema mediante la presente investigación; cuya importancia radica en su valor formativo, práctico e instrumental. Asimismo el docente debe conducir al estudiante al logro del aprendizaje cooperativo para que lo logre por ello sería necesario que los estudiantes en el aula fueran homogéneos, con un nivel de inteligencia promedio, el aprendizaje sea a un mismo ritmo y que los programas estén acorde a sus necesidades; por otro lado los resultados acerca del aprendizaje colaborativo son desalentadores debido a que no hay correspondencia entre lo que se teoriza sobre métodos de enseñanza – aprendizaje y lo que se ejecuta en la práctica docente cotidiana, además en el aula los estudiantes son heterogéneos socio cultural e intelectualmente.

En el año 2011 el Perú ocupó el último lugar de 43 países participantes; ocho años después Perú sigue entre los últimos lugares, esta vez de 65 países ocupó el puesto 60. Por otro lado de 12 países evaluados por la Unesco (2017) realizó un estudio referente al área de matemática y comunicación ocupamos el penúltimo y último lugar. Asimismo la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo, tiene como objetivo: conocer, describir y correlacionar las bondades y atributos de la influencia del aprendizaje cooperativo de los cuales son muestras de estudio de la investigación, el aprendizaje cooperativo está representada por el desarrolla operativo de tareas que ejecutan los estudiantes, los cuales son de mucha utilidad y cubren necesidades de los estudiantes. Así mismo, en el distrito de Chaclacayo, en la I.E. N° 1189, se observa un elevado porcentaje de estudiantes desaprobados esto significa que los estudiantes experimentan cada vez más la falta de

habito de estudio en las diferentes áreas. Los profesores realizan la actividad escolar como el aprendizaje del estudiante de acuerdo a la cultura tradicional, el maestro enseña en tanto habla, explica y demuestra, pone énfasis en el aprendizaje individual, competitivo e individualizado; de conceptos. En donde cada estudiante busca su propio beneficio alcanzando sus objetivos.

Estos aspectos lo afirman que Coll (2013) sostiene que el trabajo en equipos cooperativos, Desde este punto de vista del enfoque social y haciendo un minucioso análisis educativo, creyó beneficioso comenzar a trabajar desde un enfoque social y constructivista con la clara intención que nuestros alumnos del nivel secundario evidencien un mejor rendimiento académico, y a la vez, en la interacción con sus pares, adquieran capacidades y habilidades para el mundo actual. El profesor por más que se esfuerce en enseñar explicando y demostrando logra solamente un aprendizaje individual observándose un bajo aprendizaje, ausencia de un aprendizaje cooperativo, nula interacción de maestro - estudiante y menos de estudiante - estudiante, mucho menos el logro del aprendizaje cooperativo, de valores y actitudes y en consecuencia la separación de la unidad indisoluble entre lo cognitivo, lo afectivo y lo espiritual. Esto hace que en dicha institución disminuya cada vez más la solidaridad. En la presente tesis se exponen los principales aspectos del aprendizaje cooperativo que se viene impartiendo en la educación secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, donde destaca la interacción personal de los estudiantes como medio que permite y hace posible el verdadero sentido del aprendizaje. Por otro lado estoy tiene mucho que ver el docente más todavía con el aprendizaje cooperativo Estos nuevos y mayores desafíos exigen personas y ciudadanos bien formados sobre los diferentes temas para desarrollar conocimientos, actitudes pero son escasos los dirigidos al desarrollar las áreas y mucho menos que hayan utilizado el enfoque del aprendizaje cooperativo. Las dificultades que tiene la población estudiantil para rendimiento académico constituyen un problema muy serio que está afectando a su formación personal, académica.

En los antecedentes internacionales, Según Cifuentes (2017) concluye que se determinó el nivel de correlación siendo moderado entre las ambas variables, así mismo se sugiere que se siga fortaleciendo el liderazgo de tipo democrático para que ayude a desarrollar la disciplina en el aula de una manera asertiva, para que la enseñanza y

aprendizaje sea eficaz, oportuna y adecuada. El nivel esta correlación nos permite señala que aun cuando la percepción que tienen los estudiantes, en cuanto al liderazgo del docente que resulta ser de nivel alto, este tipo de crianza no tiene la mayor relación con la disciplina en el aula que ellos muestran dentro del colegio. Es decir, el liderazgo del docente, pero es el estilo autoritativo el que mayor nivel de relación tiene con la disciplina en el aula, lo cual es completamente valido puesto que os patrones de conducta que esperan los estudiantes de parte del docente es que sean comunicativos democráticos, empáticos, pero lamentablemente resultan ser todo lo contrario, es decir son autoritarios y permisivos. Por su parte Martín (2016) Concluye que más importantes fueron: La mayoría de los casos de aprendizaje cooperativo se dan a conocer, asimismo el aprendizaje del alumnado, Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,763$ y la significancia es igual a $,000$. Concluye en una correlación positiva y a la vez moderada entre las variables en estudio. Así mismo, Brigido (2016) concluye que el 1.2% de la muestra afirma que el nivel es excelente, el 47.2% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es adecuado, por otro lado para el 46.0% el nivel es regular, para el 4.3% es inadecuada, el 0.6% afirma que es muy inadecuada y el 0.6% simplemente no responde. Que obtuvimos: la prueba estadística correlacional de Spearman a un nivel de significancia de 0.5 arroja los resultados.

En ese contexto, Djamane (2015) concluye que el 9.8% de la muestra afirma que el nivel de excelente, el 41.7% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es adecuado, por otro lado para el 43.6% el nivel de es regular, el 3.1% es inadecuada, el 1.2% afirma que es muy inadecuada y el 0.6% simplemente no responde. De otro lado, Camilli (2015) Concluyó que la variable aprendizaje cooperativo, podemos afirmar que el 1.2% de la muestra afirma que el nivel de esta variable es excelente, el 47.2% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es adecuado, por otro lado para el 47.2% el nivel de esta variable es regular, para el 3.1% es inadecuada y el 1.2% afirma que es muy inadecuada. El p valor de 0.001, que es mucho menor a 0.05. En ese sentido, Del mismo modo, Mandujano (2016).Concluyó que el 55,3% percibe en un nivel poco adecuado, de educación inclusiva; asimismo, 44,7% considera adecuado, Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,740$ y la significancia es igual a $,000$. Concluye en una correlación positiva y a la vez alta entre las variables en estudio.

Por lo tanto Oropeza (2015). Concluye que el 1.2% de la muestra afirma que el nivel es muy alto, el 47.2% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel alto, por otro lado para el 46.0% el nivel es medio, para el 4.3% es bajo, el 0.12% afirma que es muy bajo. Y significancia es de 0.054 representando un nivel de correlación moderada, asimismo se observó que los estudiantes que consideran el nivel medio de aprendizaje cooperativo, el 0,80% se encuentra en proceso con respecto al aprendizaje cooperativo, a diferencia de aquellos estudiantes que consideran el nivel alto del rendimiento académico. Por su parte Cornejo (2016) Concluye que existe una estrecha relación, asimismo hay diferencias significativas al correlacionar los promedios de notas del grupo de estudio con aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, quedando demostrado que la enseñanza participativa es más efectiva que la tradicional, donde el alumno construye y comparte su propio aprendizaje. La tesis concluye que los datos se relacionan significativamente. De la misma manera Placencia & Díaz (2015) Concluye que el nivel bajo y bajo es de 5%, bueno y medio se relaciona 6 %, bajo y medio 89%, muy bueno y medio se relaciona 10.00 %, muy bueno y alto 28.33 %, bueno y alto se relaciona 6.67 %, bajo y alto se relaciona 1.67 %. Los obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Concluye: Que las habilidades sociales se relaciona con el aprendizaje cooperativo, así mismo será beneficioso para toda la comunidad educativa. Por cuanto las habilidades sociales, se mejora el aprendizaje cooperativo. Concluye que se rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,745$ y la significancia es igual a ,003.

En las investigaciones nacionales de acuerdo con Acosta (2017) Concluye que si existe una relación directa y alta entre ambas variables de estudio. Así mismo sugiere de seguir desarrollando el liderazgo en los profesores para que de esa manera puedan mejorar la disciplina escolar. En ese sentido, Vásquez y Villa (2018) Concluye que a mayor nivel de correlación con la disciplina escolar. Es decir, que los docentes que ofrecen respeto a las normas, con una convivencia en democracia, con asertividad y diálogo permanente con sus alumnos está relacionado con el aprendizaje del Área Personal Social, a mayor nivel al nivel de disciplina que muestra sus hijos en el ámbito escolar. Debemos precisar que la disciplina escolar requiere del respeto mutuo, de la valoración a los demás y de muchos otros aspectos que están basados en el respeto y la consideración a sus semejantes, pero todo ello se puede fortalecer con la disciplina escolar que realizan los docentes. De acuerdo con Ramírez (2015) Concluyo que los cuentos creativos en la práctica de valores, lo

ejecutó con los estudiantes del IV ciclo. El estudio fue experimental, aplicó como instrumento la ficha de observación. Termina concluyendo que la variable independiente si influye en la práctica de valores, se logró el objetivo y se mejoró el desarrollo del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad. Concluyó que los cuentos creativos influyen que la práctica de valores de los estudiantes. De acuerdo con Soto (2017). Concluyo que el 23.9% de la muestra afirma que el nivel es adecuado, por otro lado el 64.4% el nivel de es regular y el 11.7% es inadecuada. Concluye que el valor igual a 0.786, el cual representa una asociación alta asimismo es importante señalar según la estadística que los estudiantes que consideran el nivel medio.

Así mismo, Gómez (2015) Concluyo que se observa mayor rendimiento cuando el trabajo cooperativo es más eficiente, en un más del 70% de los estudiantes su rendimiento escolar es alto, mientras que en un 80% de los estudiantes que provienen de un trabajo cooperativo deficiente, el rendimiento es bajo. Se concluyó que en la Institución Educativa Pública “Francisco Fajardo” las prácticas pedagógicas tienen mucho que ver con la disciplina escolar de los estudiantes del 5° “C”, por lo que, se decidió que la propuesta planteada era viable, pues tenía como propósito mejorar la disciplina escolar mediante la práctica de valores y así superar la dificultad presente en el aula. Por cuanto al mejorar las estrategias pedagógicas, se mejora la disciplina escolar. Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,745$ y la significancia es igual a $,003$ las investigaciones realizadas por Cortez, et al (2015) Sobre el cuestionario para estilos parentales cuya versión española se adaptó por Romero, Osorio, Franco y Olivas (2005). Concluyo que los conflictos familiares son la principal causa que origina la indisciplina que se vive y que la sociedad tiene que soportar además propone algunas medidas específicas tales como la realización de retiros espirituales de reflexión en los que se traten temas sobre valores morales y religiosos. Para Muñoz (2016) Concluyo que la correlación positiva y a la vez débil entre las variables liderazgo transformacional con la disciplina escolar ($Rho = 227$, $p=0.23$) también se especificó una relación entre la mayor parte de las dimensiones de ambas variables, sólo la dimensión influencia idealizada atribuida no tuvo relación con la variable disciplina escolar ($Rho = .084$, $p= .408$). Asimismo, Berrocal (2019) Concluyo que el liderazgo docente, en sus tres dimensiones de transformacional, educativo y efectivo, reflejan una incidencia sobre la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del 4to y 5to año en la institución educativa colegio Nacional de imperial, Cañete – 2019.

Como consecuencia de la búsqueda de estudios relacionados con las variables de esta investigación es preciso sustentarlas teóricamente, por tanto, se empezará con la variable Trabajo colaborativo. A saber: La disciplina escolar, la variable se encuentra fundamentada teóricamente por Barkin, et al. (2007) donde determina que la disciplina es un valor, aquel que busca esta virtud lo modifica su estado de vida de manera particular a quien lo práctica y así mismo cambia el medio ambiente donde lo ejerce, así mismo nos dice el aprendizaje sin disciplina por más que tengas intenciones buenas de nada sirven. Así mismo, Silva (2011) indicó que comentan que la disciplina es esencial en la educación aplicarlo en el trabajo de los estudiantes, busca el orden en el aula, busca de minimizar las malas conductas y busca educar voluntades rectas, carácter firme capaz de ser dueño de sí mismo. Por lo tanto Díaz (2012) enfatizó que la disciplina escolar está constituida por una serie de procesos o actividades didácticas que incentivan el empoderamiento de actitudes, tales como respetar a los demás, acatar las reglas que propicia la moderación del comportamiento de los alumnos, así como un clima armonioso entre todos los miembros de la familia educativa. Según Álvarez et al. (2010) refiere que toda disciplina es importante ya que impulsa al infante a que deje otra forma de actuar, le conduce hacia una seguridad, a que tenga decisión, a que sea valiente y firme para que sepa asumir responsabilidades. Aplicar la disciplina en las clases significa que el docente está en un proceso de guiar, organizar y dirigir los aprendizajes de una forma integral y eficaz, lo mira como una oportunidad de desarrollar aptitudes en los estudiantes, es el mediador de las tareas y el aprendiz busca de asimilar el control y orientación de su comportamiento.

Por otro lado, Barkin, et al. (2014) Sostiene que la disciplina se canaliza con las normas de una empresa u organización que busca de proporcionar a cada integrante con la sola finalidad que los cumplan, y para lograr esto se requiere que las normas sean asumibles, que todos hayan elaborado de una manera democrática y asimismo revisada con mucho criterio por todos los integrantes de la empresa. Según Aquino (2013) este enfoque se entiende que la disciplina escolar es la manera correcta como se debe comportar el estudiante tanto en su institución educativa, así como en su hogar, pues hay actividades que el estudiante debe cumplir en él. Sin embargo, en este acápite queda libre la forma de proceder en caso el estudiante no cumpla con sus obligaciones, lo que hace suponer que las reglas impuestas por el colegio tienen que ser respetadas y cumplidas por los estudiantes y

respaldadas por los padres de familia. al respecto Choe, et al. (2013) expresó que: la disciplina es el proceso en el cual se establecen reglas y parámetros que permitan llevar a cabo un trabajo eficaz en el salón de clases y que debe ser analizado desde una perspectiva multicausal. Esto es, partir de un punto de vista en el que dar cumplimiento a lo establecido es un compromiso que se debe asumir por todos los entes, fenómenos o variables, para ello es necesario tener en cuenta la diversidad de caracteres o situaciones que la afectan.

Por lo tanto Cruz (2012) afirma que es la capacidad de considerar a los componentes de todo un sistema organizacional; quiere decir que las personas al participar en la toma de decisiones lo hacen de acuerdo con los preceptos y valores tomados como propios y que tienen como base el común acuerdo de todos. Entonces se puede determinar que, si la conducta democrática es un acuerdo constante, sometido a presiones diversas, entonces éste exige una respuesta formativa muy extensa. Asimismo hablar de un comportamiento democráticos, tal como lo menciona el autor, es tener un comportamiento basado en los principios y reglas establecidas como producto de un común acuerdo para el buen desarrollo de una sociedad, en este sentido, lo que se propone en este modelo es que los seres humanos adopten conductas organizativas, y que sean capaces de tomar decisiones acertadas no solo en beneficio propio sino también de los demás. En ese sentido, Bombi, (2015) enfatizó que la disciplina escolar se define como una serie de procesos y actividades formales que incentivan a la apropiación y práctica de principios, tales como respetar a los semejantes, acatar las reglas reguladoras de la forma de comportarse que presentan los alumnos ya que contribuyen a una coexistencia pacífica de los integrantes de la familia educacional. Por lo tanto Chávez (2015) afirman que la disciplina escolar promueve los valores, el respeto a los demás, el acatamiento a las normas establecidas y que asegura un buen clima en el aula y en toda la comunidad educativa. Al hablar de disciplina escolar, se debe enfatizar que ésta está enmarcada entre dos parámetros: por un lado el establecimiento de las normas y por otro, el cumplimiento de las mismas por parte Aquino, Julio G de los estudiantes, para tal efecto es necesario que haya un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, pues si alguno de ellos se debilita o no cumple, entonces la disciplina empezará a quebrantarse, por ello es fundamental que las reglas sean claras y que sean respetadas por todos sin dejar de lado los derechos del estudiante.

Según MINEDU (2013) Menciona que la disciplina escolar, siempre viene de la mano con las normas, responsabilidad, toma de decisiones y sobre todo el respeto hacia los demás y a las autoridades. Así mismo se estrecha de la mano con los procesos del aprendizaje, por lo tanto, que la indisciplina de toda manera afecta el proceso de la misma. Asimismo García (2008) lo define como una serie de acciones que deben de realizar los docentes con la finalidad de orientar al aprendiz hacia el propósito de su formación tanto personal como social, podemos señalar como un proceso que se va creando en el camino oportunidades de progreso y de metas. Para Kalbermatter (2016) señala que la disciplina simboliza un espacio agradable de aprendizaje, puesto que tiene como objetivo crear cantidad de prácticas por parte de los agentes educativos. Silva (2011) Nos dicen que es muy esencial la disciplina e importante en nuestra vida, de manera especial para las instituciones educativas, para que funcionen de una manera adecuada debe de haber normas o reglas para que sea formativo y de la misma manera para lograr una buena convivencia que este fundamentada en el respeto y en un orden. Así mismo, los colegios observamos que siempre existen conflictos y problemas cotidianos dentro del aula, y para evitar todas estas acciones, es importante saber manejar la disciplina. Cuando hablamos de esta rama queremos hacer entender que está relacionada con el cumplimiento de normas, así mismo con el saber respetar, con el ser autónomo y saber afrontar los problemas dando soluciones. Estas acciones ayudarán a que el docente pueda desarrollar de una manera eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje Por su parte el Minedu (2013) afirma que muchos de los estudiantes rechazan las normas o reglamentos porque no son interiorizadas, muchas de ellas quizás no son entendidas por los aprendices y ni menos consultadas; de la misma forma muchas veces ni se respeta y viene interpretada mal o se sancionada de una manera injusta, que atentan con sus derechos, estas acciones no ayudaran a desarrollar la disciplina, de lo contrario va a crear conflictos.

Así mismo, la disciplina, es formar personas con la sola finalidad de que sean responsables en gestionar su libertad y apoyar de una manera gradual el desarrollo de las normas, por lo tanto, todos deben de participar en la construcción de las normas para que sean aceptadas, conocidas y al mismo tiempo evaluadas, de acuerdo con Aquino (2013) nos comenta que la disciplina se enseña, que es necesario las reglas para poder vivir y socializar, existen meta a corto plazo que ayuda a controlar el comportamiento del niño, Según Díaz (2012) refiere algunas prácticas como son el castigo, consejería para los

indisciplinados, suspensión, pero con apoyo, planeamiento de cambio y darles oportunidad para que desarrollen habilidades, es decir, que el aprendiz debe de asumir las consecuencias si no cumple lo acordado. Por otro lado Aquino (2016) nos dice que es un proceso interpersonal y una forma de controlar lo social y la parte individual a la disciplina, ayuda a regular cualquier tipo de interacción que el estudiante va formando en las clases, ya sea con sus compañeros y docentes con la sola finalidad de representar los ideales en educación y una mejor convivencia en la sociedad. Respecto Espinoza (2018) sostiene que el formador juntamente con sus aprendices debe planear acciones motivadoras donde ayude al docente ser responsable.

Así mismo, las dimensiones de la disciplina escolar, al respecto García (2008) señala que el propósito de la enseñanza se debe de cumplir para aplicar la disciplina y el manejo en el colegio; algunos aprendices dan a conocer desinterés, inquietud, distracción cuando no entienden bien los objetivos para qué se va a ejecutar las diversas actividades, pero cuando se le explica bien y se les da las indicaciones y la finalidad del proceso de enseñanza, no habrá ningún problema y así todos participarán en el desarrollo del aprendizaje. En la dimensión 1: Componente cognitivo, Por su parte García (2008) manifiestan que toda disciplina son conjunto de normas que nos ayudan a tener una buena convivencia esto incluye a la organización y al respeto entre todos los integrantes. Las normas son los derechos de cada miembro, que plasman a las obligaciones y responsabilidades que cada uno debe de realizar, esto permite crear un vínculo estrecho, un ambiente saludable, el respeto, una buena comunicación y a interactuar entre todos Así mismo, García (2008) sostiene que la disciplina escolar es uno de los componentes elementales en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que hace posible que los estudiantes aprendan a convivir armoniosamente con los demás integrantes del grupo social. Por tanto, la disciplina se presenta como una situación relevante ya sea en los entornos familiares, laborales o sociales. Según García (2008) afirman que en muchas ocasiones existe un tipo de comportamiento conocido como disruptivo y es aquel en que diversas oportunidades se presentan como una reacción sana y positiva por parte de los estudiantes al encontrarse ante un aprendizaje contaminado. Así mismo, según lo descrito por Díaz (2012) esta dimensión se definió como una pauta establecida para ser respetada y que hace posible que algunas conductas y actividades sean reajustadas según las exigencias. El respeto Berrocal (2019) afirman que las normas es una conducta que

fortalece la convivencia en comunidad o dentro de una entidad. El respeto a las normas dota de equilibrio tanto dentro y fuera de los centros de trabajo, propicia el orden y genera nuevos valores que aparte del respeto son fundamentales para el normal desarrollo de las labores escolares y de la vida en concreto.

En la dimensión **2: Componente afectivo**, Según García (2008) sobre esta dimensión afirman que es una respuesta emocional que se origina en un problema de tipo psicológico producida por algún evento o situación inesperada. En consecuencia, el manejo de las frustraciones tiene que ver con la manera como se maneja de las reacciones emocionales que se originan en el cuerpo cuando la persona no logra lo que se propone. En ese sentido, García (2008) señala que hablar de las frustraciones tal como lo dice el autor, es poner de manifiesto nuestra capacidad para manejar las emociones y reacciones frente a situaciones o eventos inesperados y que de pronto nos desequilibran al no saber qué hacer en el momento dado, sin embargo, se debe destacar que no todas las personas tienen las mismas reacciones ni la misma manera de controlar sus emociones, por lo que se debe tener en cuenta que cada ser humano tiene su propio estilo y autocontrol de lo que le suceda pero lo recomendable es que cada uno debe aprender a manejar sus propias frustraciones. Así mismo, la dimensión **3: Componente conductual**, Son las actitudes que demuestran en el comportamiento que viene hacer una función del individuo y del mismo ambiente, que se puede dar entre una autonomía mutua, de tal manera que la persona pueda depender de su entorno Por su parte García (2008) quien refirió que los docentes que deben de dirigir bien al grupo que tienen mayor problema de indisciplina en el trabajo grupal, debe de emplear ciertas estrategias disciplinarias frente a problemas de conductas. Así mismo, Mandujano (2014) señala que la disciplina escolar en los alumnos está referida al autodomínio y control que ellos mismos tengan sobre sus actitudes y adaptarse a los requerimientos que demandan la escuela y la interrelación cotidiana propias de la vida en el colegio.

En la variable Aprendizaje colaborativo, Según Lage, y Platt (2009) sostiene que la perspectiva del individualista o psicologista, la construcción del conocimiento se da a partir de la interacción con el entorno físico y social, dependiendo del desarrollo de las capacidades cognoscitivas. Según la perspectiva cultural o sociologista, la construcción del conocimiento tiene origen en lo sociocultural, siendo propio de las comunidades sociales.

Según Arbizy y Lobato, (2013) indica que la participación grupal, es la acción donde un grupo de personas forman parte de un proyecto, actividad o problema en común, en el cual convergen intereses y/o necesidades mutuas. Asimismo Shim, et al. (2009) quienes explican que el trabajo en equipo en el laboratorio favorece interacción entre alumnos y permite que los que infieran más rápido los fenómenos que se producen, compartan sus apreciaciones con sus compañeros. En ese sentido, Claros, et al. (2015) quien plantea que Podemos analizar, que el primer elemento, es uno de los que más presenta dificultades al iniciar, porque cada alumno posee habilidades y conocimientos diferentes. Según Villarroel, et al. (2017) señala que debemos proceder a la construcción de la identidad grupal, donde el alumno deberá valorar las diferencias individuales entre él y los demás compañeros de su grupo, asimismo priorizaremos la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado. En segundo lugar tenemos a la interdependencia positiva, junto con Estrada et. al. (2014) que plantea que la interdependencia positiva es un vínculo con el grupo y que el éxito o fracaso afecta tanto de manera individual como al grupo. Así mismo, esto nos conduce al cambio de enfoque pedagógico. Se pretende pasar de un enfoque centrado principalmente en el docente: el docente transmisor de conocimientos o el docente planificador. Esto no quiere decir que anteriormente no se hubiera tenido en cuenta el aprendizaje de los educandos, sino que hoy, la dinámica de la vida en el mundo exige cada vez más que las personas tengan mayor preparación.

En la investigación realizada por Shehzad (2015) afirma que el aprendizaje cooperativo no ha generado mejoras significativas en comparación con los métodos tradicionales, Así mismo, Echeverría, et al. (2013a su vez dice que hay una ligera ventaja en los escolares que han experimentado en su currículo el aprendizaje cooperativo ya que estos son más organizados y planifican mejor que los estudiantes que han seguido el método tradicional; afirma también que si el aprendizaje cooperativo no ha modificado significativamente la competencia aprender a aprender se debe a la edad que poseen los escolares. Según Diez and Cobos (2018) determinó que es importante tener en cuenta la edad de la muestra en donde se va a aplicar el aprendizaje cooperativo, y el tiempo necesario para aprender las estrategias cooperativas; además no se puede dejar de lado el rol que desempeña el maestro dentro del proceso enseñanza aprendizaje como ente mediador y facilitador de los contenidos. Por otro lado, Dillenbourg (2016) sostiene que el aprendizaje cooperativo incrementar las calificaciones de los alumnos de bajo rendimiento,

podemos mencionar a Echeverría (2011) considera que las calificaciones de los varones y mujeres fueron significativas. Así mismo, mediante el aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta que la psicología social y la psicología evolutiva han demostrado que las interacciones que se desarrollan entre los miembros de un grupo generan un importante aprendizaje en el grupo por que aprenden diferentes modos de relacionarse socialmente, Deslauriers Schelew (2011) porque les permite integrar el sentir, la habilidad aprender a cooperar al trabajar en equipo con la finalidad de alcanzar metas comunes. Así mismo, Echeverría (2017) afirman que el aprendizaje cooperativo se fomentará y facilitará las relaciones de amistad, solidaridad, compañerismo, tolerancia, ayuda mutua, consiguiendo mejorar la interacción y la comunicación entre dichos estudiantes de esta institución.

Por su parte Griffiths, y Villarroel (2016) señala que a lo largo de la historia de la humanidad observamos que la cooperación está presente como parte de la convivencia. Por su parte Echeverría and Cobos (2015) sostiene que el hombre antiguo sobrevivió gracias a la cooperación de sus semejantes, a la actividad grupal, a la interrelación y a la socialización. A través de la historia de la educación observamos que diversas investigaciones coinciden en poner de relieve la ventaja de la cooperación en el aula mediante actividades escolares grupales encima del trabajo individual o de las situaciones competitivas, por ello En las últimas décadas éste modelo de enseñanza viene asociado a la mayor comprensión que se ha producido sobre los procesos de aprendizaje, destacándose la idea del aprendizaje cooperativo. Por su parte Echeverría, et al. (2013) El logro de un objetivo común, se da compartiendo formas de aprendizajes y conocimientos, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás y así lograr elevar su rendimiento académico. Por lo tanto Van Boxtel, et al. (2010) menciona que se centra más en el nivel de aprendizaje que recibe cada miembro del grupo y que depende de la contribución del resto. Finalmente el autor plantea el tercer elemento que es la responsabilidad individual, en el cual los resultados del grupo dependen del aprendizaje individual. Esto permite prevenir que todo el trabajo no recaiga en una sola persona, evitando que algún miembro del grupo no trabaje. Para Claros. et al. (2014) afirman que es necesario que los programas de estudio incluyan la interacción social de estudiantes y docentes, y su entorno, si el conocimiento es construido socialmente a partir de sus experiencias, entonces es necesario incluirlas siempre para su mejor aprovechamiento. Sitiándose en un ambiente real con acciones significativas, desde esta perspectiva el estudio colaborativo en grupos debe

fomentarse y proporcionar al estudiante modos de participación en espacios de alto contenido del área.

A continuación se interrelacionan los conceptos de las dimensiones del aprendizaje colaborativo como ejecución de tareas, construcción de conocimiento y participación grupal, de los cuales se aplicó positivamente. En la Dimensión 1 Interdependencia positiva, Según Martín (2016) manifiesta que el aprendizaje colaborativo los estudiantes intercambian vivencias y conocimientos con el objetivo de alcanzar una meta. Es necesario predecir, acercarnos a conocer a los estudiantes y como se genera la formación de grupos, así como las reglas institucionales para generar espacios adecuados donde se logre el aprendizaje deseado, en este caso colaborativo. Tener una sesión con miembros poco o muy colaborativos, Contar con miembros cuyas interacciones puedan hacerla muy colaborativas o más o menos colaborativas, Alguno de los métodos utilizados puede tener resultados más dinámicos y productivos, Así mismo, el nivel de los miembros debe ser considerado al ejecutar las acciones basadas en un objetivo común y trabajo en equipo. Podemos explicar también la colaboración como el proceso donde los estudiantes interactúan en forma colaborativa: Así mismo, el grado de interactividad, y la sincronicidad, Las interacciones colaborativas referido a diálogos colaborativos en especial a hacerlas más complejas.

En la Dimensión 2 Relaciones psicosociales Para Martín (2016) se interesa por las funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), ya que considera que todas estas tienen su base en los procesos sociales. Por lo tanto cuando se trabaja en equipo no se busca que los más destacados asuman toda la responsabilidad, incluso la que cada uno debe tener al actuar dentro del proceso de aprendizaje. Es decir generar trabajos es equipo implica erradicar el individualismo, la rutina por ello se debe propiciar la colaboración y participación de todos, de manera cohesionada y conjunta a fin de lograr el éxito por lo tanto trabajar de manera colaborativa en las aulas es fundamental. Para desarrollar el aprendizaje colaborativo podemos mencionar a continuación: Conseguir la cohesión del grupo a través de debates y el consenso al tomar una decisión, Motivar la interacción, el conocimiento mutuo y la motivación del grupo. Asimismo disposición para incluir compañeros, resaltar la importancia de trabajar en equipo, preparar a los estudiantes en el trabajo colaborativo. Así mismo, Dimensión 3 Habilidades de colaboración, Según Martín (2016) afirman que es necesario preparar y entrenar al equipo de acuerdo a sus

habilidades y talentos, fortalezas y capacidades, para lograr así equiparar los equipos y proponer la intención de logros elevados en el camino al objetivo o meta.

En cuanto al problema general: ¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N 1189 - Chaclacayo 2019? y los problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y la interdependencia positiva de los en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N 1189 - Chaclacayo 2019?, 2. ¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y la relación psicosocial de los en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019?, 3. ¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración de los en los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N 1189 - Chaclacayo 2019?

Los estudiantes emplean su capacidad de pensar críticamente y puedan mejorar su rendimiento escolar en general, lo que permitirá un adecuado desenvolvimiento en su vida futura. Conocer de manera específica los aspectos teóricos ligados a los estilos parentales y a la disciplina escolar nos brindará la oportunidad de que los maestros y maestras puedan diseñar actividades que fortalezcan el trabajo de las escuelas de padres, así como aquellas acciones que se orienten directamente a mejorar el comportamiento y la disciplina de los alumnos. Así mismo, las Teorías de investigación se sustentan en los aportes teórico que plantean acerca del aprendizaje colaborativo que logra elevar el rendimiento académico. Cabe mencionar que los graves problemas que afectan a nuestra sociedad no se pueden solucionar con acciones individuales, particulares y aisladas; por lo contrario se requiere de un esfuerzo y trabajo común para superarlo y lograr el desarrollo es por esta razón la necesidad que hay que desde la escuela se fomente a que los estudiantes aprendan a relacionarse y participar con sus semejantes. asimismo el estudio presenta un valor teórico por que contribuirá en proponer alternativas de solución que estén acorde a nuestra realidad y la idea de alumno que pretende la Institución Educativa, de esta manera le permitirá mejorar significativamente su rendimiento académico. Según la justificación práctica, esta investigación es importante porque el aprendizaje colaborativo impacta en los alumnos de manera significativa, ya que dependiendo del tipo de aprendizaje, el docente determinara la disciplina escolar que desarrolle el aprendizaje colaborativo, para mejorar su aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo como estrategia de la educación es el antídoto para el neoliberalismo que fomenta el individualismo y la competencia

desigual. Así mismo, el estudio ha permitido acrecentar los conocimientos respecto al aprendizaje colaborativo, notándose que la primera es una variable muy importante, pero que a su vez ha sido descuidada por los maestros, dada la situación, ha permitido generar la inquietud para desarrollar en un futuro una investigación bajo el diseño experimental. En el aprendizaje colaborativo, mejora los procesos cognitivos, si se aplican de manera sistemática y sostenida, obteniendo como resultado un alumno con las capacidades del área. Pedagógica, en el campo pedagógico porque aporta a la sociedad, sobre todo a la comunidad educativa brindándoles información veraz respecto al nivel de aprendizaje colaborativo y al rendimiento académico que poseen los estudiantes, al mismo tiempo ha permitido diseñar una investigación paralela donde se motiva constantemente al estudiante para que los aprendizajes sean significativos.

En cuanto al objetivo general fue: Determinar la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189- Chaclacayo 2019: 1. Determinar la relación entre la disciplina escolar y la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, 2. Determinar la relación entre la disciplina escolar y la relación psicosocial de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, 3. Determinar la relación entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019. En cuanto a la hipótesis general: Existe relación directa entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, hipótesis específicas: 1. Existe relación directa entre la disciplina escolar y la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, 2. Existe relación directa entre la disciplina escolar y la relación psicosocial de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, 3. Existe relación directa entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019.

II. Método

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Así mismo, Hernández, et al. (2014) Manifiesta que: el tipo de estudio es básica, los estudios descriptivos nos permiten medir las variables individuales. Así mismo, Hernández, et al., (2014). El método utilizado es el deductivo, esta metodología: Permite ir de lo complejo a lo simple. Se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va de lo más general a lo particular, inherentes a numerosas cosas y fenómenos. En tanto, el diseño de investigación es correlacional puesto que se aplicaron procedimientos estadísticos con el propósito de comprobar la veracidad de las hipótesis relacionales. (Hernández, et al., 2014)

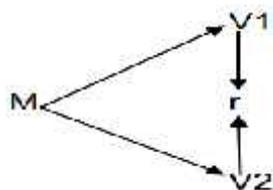


Figura 1: Esquema del diseño de correlacional.

M: muestra, V1: (Disciplina escolar), V2: (Aprendizaje colaborativo)

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Disciplina escolar

Así mismo, las dimensiones de la disciplina escolar, al respecto García (2008) señala que el propósito de la enseñanza se debe de cumplir para aplicar la disciplina y el manejo en el colegio; algunos aprendices dan a conocer desinterés, inquietud, distracción cuando no entienden bien los objetivos para qué se va a ejecutar las diversas actividades, pero cuando se lo explica bien y se les da las indicaciones y la finalidad del proceso de enseñanza, no habrá ningún problema y así todos participarán en el desarrollo del aprendizaje

Variable 2: aprendizaje colaborativo

Según Martín (2016) manifiesta que en el aprendizaje colaborativo los estudiantes intercambian vivencias y conocimientos con el objetivo de alcanzar una meta. Es necesario predecir, acercarnos a conocer a los estudiantes y como se genera la formación de grupos,

así como las reglas institucionales para generar espacios adecuados donde se logre el aprendizaje deseado.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz operacional de la variable disciplina escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Componente cognitivo	Interacción y retroalimentación mutua	1 – 9	Ordinal	Deficiente (24-56)
	El paso por etapas o estadios		Siempre (5)	
Componente Afectivo	Anticipa su futuro	10-16	Casi Siempre(4)	Eficiente (57-88)
	Detectar errores		Algunas Veces (3)	
	Verifica resultados		Casi nunca(2)	
Componente conductual	Valoración emocional	17– 24	Nunca(1)	Muy eficiente (89-120)
	Emite juicios de valor			
	Predisposición a la acción			
	Valoración al objeto			
	Interpreta actividades			
	Reacción ante los objetos			
	Siente vivencias positivas			
	Evitación de contacto			
	Valoración cognoscitiva			
	Capacidad de reacción			

Fuente: Adaptado de Fernández y Robles (2018)

Variable 2

Matriz operacional de la variable aprendizaje colaborativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Interdependencia positiva	Planifica sus horarios para lograr las metas trazadas por el grupo.	1-8	Ordinal	Malo (24-56)
	Muestra responsabilidad en su desempeño dentro de un grupo de trabajo.		Siempre (5)	
Relación psicosocial	Fomentar estrategias de comunicación entre los miembros del grupo.	9 - 17	Casi Siempre(4)	Regular (57-88)
	Mejorar el desempeño de responsabilidad de los integrantes de grupo.		Algunas Veces(3)	
Habilidades de colaboración	Trabaja en equipo de manera organizado y responsable.	18-24	Casi nunca(2)	Bueno (89-120)
	Participa de las actividades en grupo respetando las opiniones de los demás.		Nunca (1)	

Fuente: Adaptado de Chero (2018)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población consta de características similares, los cuales serán objetos de estudio” (Hernández, et al. (2014). Para el desarrollo de la investigación hacen referencia al conjunto de elementos que de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a establecer el tamaño de la población de 120 estudiantes

Tabla 3

Población de estudiantes del 5º grado de primaria de la IE N° 1189

Estudiantes del 5º grado de primaria de la IE N 1189,	Cantidad
Estudiantes	120
Total	120

Fuente estadística de la I.E. N° 1189

$$\begin{array}{l} N = 120 \\ Z = 1.96 \\ P = 0.5 \\ Q = 0.5 \\ d = 0.05 \end{array} \quad n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

n = 91.6193656

Figura 2: Esquema de formula estadística.

La muestra corresponde 91 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo, a lo que se le aplicó una muestra probabilística.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El instrumento empleado fue el cuestionario, el mismo que está diseñado a escala tipo likert. Éste contiene 24 ítems sobre las dimensiones de la variable disciplina escolar y fue aplicado a todos los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo.

Este instrumentos se elaboró por la investigadora considerando la teoría de la variable en estudio, fue directa, la duración de 20 minutos, la aplicación fue de 24 ítems

del aprendizaje colaborativo consiste en un conjunto de ítem (expresados en enunciados) que están estructurados lógicamente con el propósito de medir el nivel.

Para el aprendizaje colaborativo 24 ítems y sus respectivas dimensiones.

Ficha técnica

Escala de Actitudes: Aprendizaje colaborativo

Autora: Florinda Zarate Ucharima

Objetivos: Medir el aprendizaje colaborativo

Administración: Individual y colectiva

El instrumento fue estructurado en 24 ítem para la variable 1 y 24 ítems para la variable 2, preguntas politómicas.

La aplicación de la técnica es la encuesta ya que permite recolectar información la cual servirá para el proceso del trabajo de investigación.

La disciplina escolar, es el cuestionario, la misma que está conformado por 24 ítem para su aplicación distribuido en dimensiones como el aprendizaje colaborativo, el cumplimiento y procedimientos, ellos responden a una escala del 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces y 4 es casi siempre, 5 es siempre.

2.5. Procedimiento

Variable 1: Disciplina escolar

Ficha Técnica, instrumento 1

Nombre Original: Disciplina escolar

Autora: Florinda Zarate Ucharima

Objetivo : Medir las características de la disciplina escolar.

Administración: Grupo muestra de 91 estudiantes

Duración: 20 minutos

Estructura: 24 ítems

Niveles

Deficiente (15-35), Eficiente (36-55), Muy eficiente (56-75)

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

La técnica como herramienta metodológica en la investigación es la encuesta, dentro de los alcances de investigación científica cuantitativa.

Ficha Técnica

Nombre de la prueba: Aprendizaje colaborativo

Objetivo : Medir las características de la aprendizaje colaborativo.

Administración: Grupo muestra de 91 estudiantes

Duración: 20 minutos

Estructura: 24 ítems

Niveles

Malo (15-30), Regular (31-40), Bueno (41-45)

Validez

Para realizar la validez del instrumento se recurrió a juicio de expertos, quienes indicaron que es procedente su aplicabilidad, previa corrección de algunas observaciones que fueron formuladas.

El cuestionario fue validado por distinguidos docente del área de investigación de la Universidad César Vallejo.

Tabla 4

Validez del instrumento de la disciplina escolar y aprendizaje colaborativo

Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Dra. Noemi Mendoza Retamozo	Aplicable
Dr. Alex Oscoco Dueñas	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Para obtener la validez del instrumento del aprendizaje colaborativo que se empleó para los estudiantes. Posteriormente el instrumento validado por juicio de expertos, se procedió a una prueba piloto de 20 estudiantes.

Confiabilidad

Esta técnica inferencial utiliza el método de correlación puntaje ítem, dotado de la escala para obtener el coeficiente de confiabilidad mediante el SPSS versión 24 en español.

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario disciplina escolar y aprendizaje colaborativo

VARIABLES	Alfa de Cronbach	Nº de encuestados
Disciplina escolar	0.841	20
Aprendizaje colaborativo	0.864	20

Fuente: SPSS 24

El índice de coeficiente alfa de Cronbach es de 0.841 y 0.864 está más cercano al número 1 en el rango del intervalo [- 1 ,1], por lo tanto, el instrumento es fiable.

2.6. Método de análisis de datos

Para Hernández (2012) El método que se empleó en la tesis fue el descriptivo, que se caracteriza por describir, realizar el análisis y sobre todo la interpretación de una manera sistemática. Este método también se caracteriza en realizar el estudio de un fenómeno en su estado natural o contexto donde se realizó la investigación. En ese sentido se empleó el estadístico Coeficiente de Rho Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 3: Coeficiente de Rho Spearman.

2.7. Aspectos éticos

Para poder realizar los diversos procesos de la indagación se tuvo en cuenta la autorización necesaria emitida por el director(a) del colegio. Además, se conservó: (a) la reserva de la identidad de las personas encuestadas, (b) el respeto y deferencia y (c) No se dio ningún tipo de prejujuamiento. Así mismo, el estudio se obtuvo de la literatura verdadera y sumamente confiable, todos los datos presentados fue guardado de manera confidencial y de manera reservada, la literatura vertida en la investigación textos, citas de los teóricos que fueron consultados para la elaboración del marco teórico, se citaron de manera pertinente (APA 6ta edición), por último la veracidad de los resultados.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

Nivel de disciplina escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	17	18.7
Eficiente	29	31.9
Muy eficiente	45	49.5
Total	91	100.0

Fuente: SPSS 24

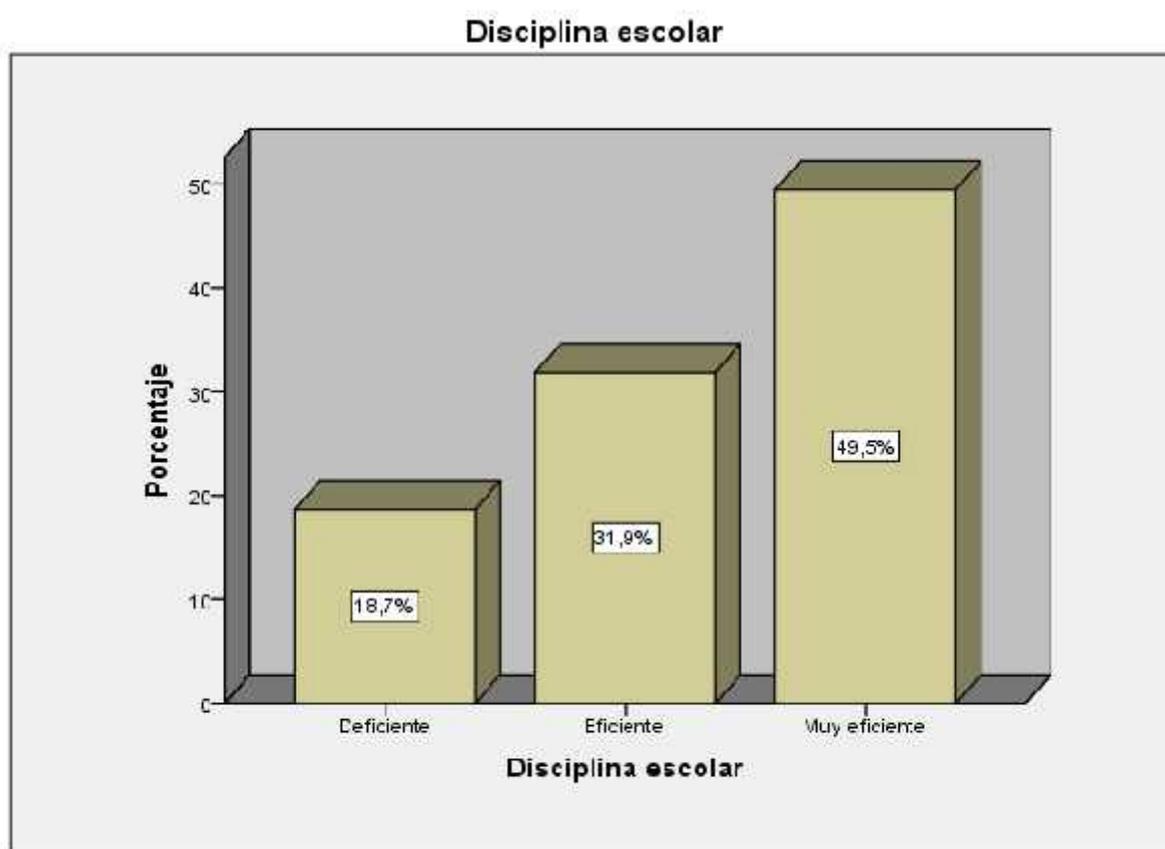


Figura 4 Nivel de disciplina escolar

La tabla 6 y Figura 4 Concluye que el 49.5% de la muestra afirma que el nivel es muy eficiente, el 31.9% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel eficiente, por otro lado para el 18.7% el nivel es deficiente

Tabla 7

Nivel de aprendizaje colaborativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	18	19.8
Regular	33	36.3
Buena	40	44.0
Total	91	100.0

Fuente: SPSS 24

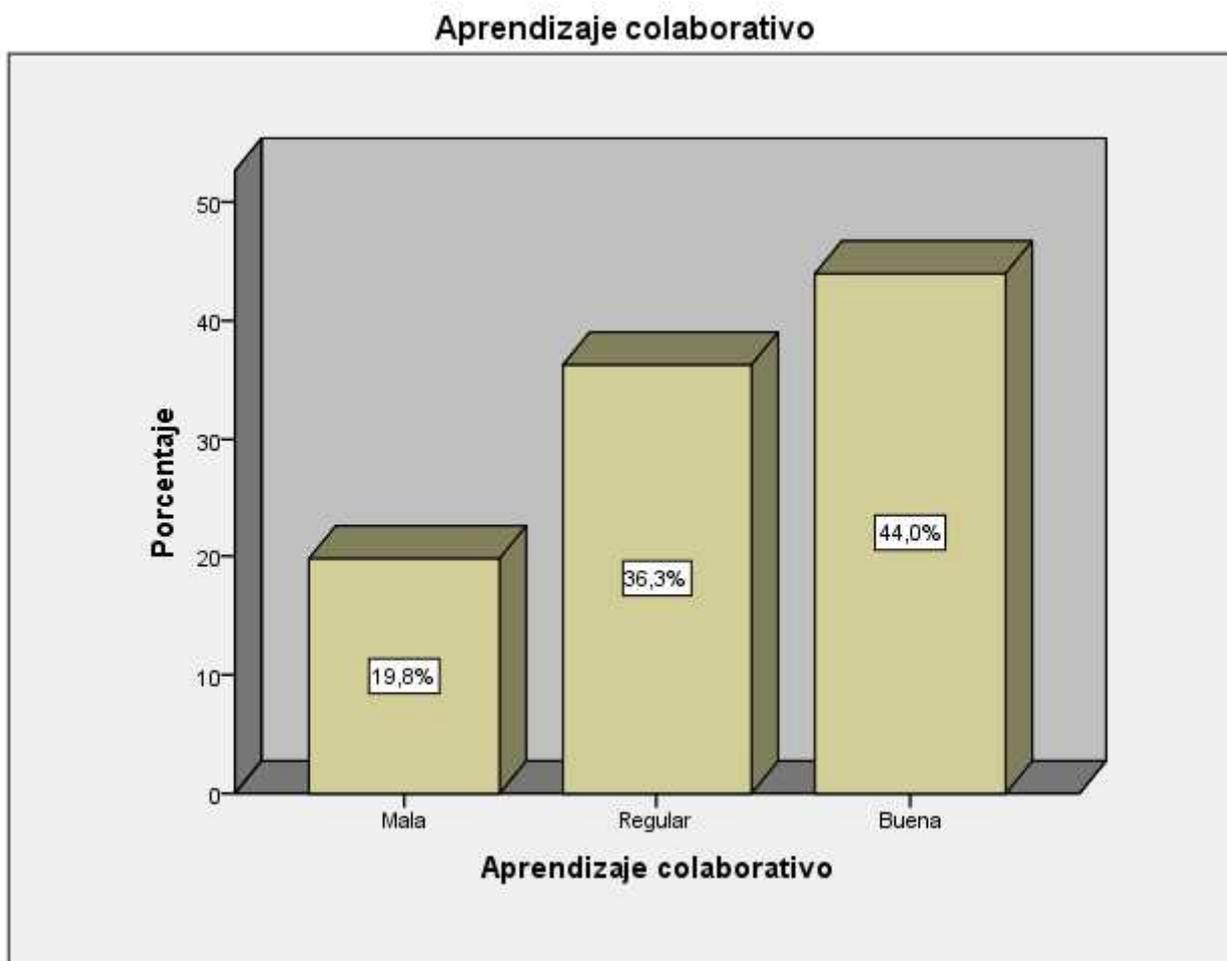


Figura 5 Nivel de aprendizaje colaborativo

La tabla 7 y Figura 5 Concluye que el 44% de la muestra afirma que el nivel es buena, el 36.3% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel regular, por otro lado para el 19.8% el nivel es mala

3.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe relación directa entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019

Hi. Existe relación directa entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019

Tabla 8

Correlación disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo

		Disciplina escolar	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,785**
	Disciplina escolar	Sig. (bilateral)	,000
	N	91	91
	Coefficiente de correlación	,785**	1,000
Aprendizaje colaborativo	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	91	91

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 8, se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de Rho =0.785 y la significancia es igual a 0.000. Concluye en una correlación positiva y a la vez alta entre las variables en estudio.

Hipótesis específicos 1

Ho. No existe relación directa entre la disciplina escolar y la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019

Hi. Existe relación directa entre la disciplina escolar y la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019

Tabla 9

Correlación disciplina escolar y la interdependencia positiva

		Disciplina escolar	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,670**
	Disciplina escolar		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	91	91
	Interdependencia positiva		
	Coefficiente de correlación	,670**	1,000
Interdependencia positiva			
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	91	91	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 9, se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de Rho =0.670 y la significancia es igual a 0.000. Concluye en una correlación positiva y a la vez moderada entre las variables en estudio.

Hipótesis específicos 2

Ho. No existe relación directa entre la disciplina escolar y la relación psicosocial de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019.

Hi. Existe relación directa entre la disciplina escolar y la relación psicosocial de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019

Tabla 10

Correlación disciplina escolar y la relación psicosocial

		Disciplina escolar	Relación psicosocial
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,700**
	Disciplina escolar	Sig. (bilateral)	,000
	N	91	91
	Coeficiente de correlación	,700**	1,000
Relación psicosocial	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	91	91

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 10, se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de Rho =0.700 y la significancia es igual a 0.000. Concluye en una correlación positiva y a la vez alta entre las variables en estudio.

Hipótesis específicos 3

Ho. No existe relación directa entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019

Hi. Existe relación directa entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019

Tabla 11

Correlación disciplina escolar y las habilidades de colaboración

		Disciplina escolar	Habilidades de colaboración
Rho de Spearman	Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,732**
		N	91
	Habilidades de colaboración	Coeficiente de correlación	,732**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	91	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 11, se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de Rho =0.732 y la significancia es igual a 0.000. Concluye en una correlación positiva y a la vez alta entre las variables en estudio.

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: *Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes*. En cuanto a la hipótesis general, Existe relación directa entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = 0.785$ y la significancia es igual a 0.000. Concluye en una correlación positiva y a la vez alta entre las variables en estudio. Asimismo, Cifuentes (2017) Concluyo que el nivel esta correlación nos permite señala que aun cuando la percepción que tienen los estudiantes, en cuanto al liderazgo del docente que resulta ser de nivel alto, este tipo de crianza no tiene la mayor relación con la disciplina en el aula que ellos muestran dentro del colegio. Es decir, el liderazgo del docente, pero es el estilo autoritativo el que mayor nivel de relación tiene con la disciplina en el aula, lo cual es completamente valido puesto que os patrones de conducta que esperan los estudiantes de parte del docente es que sean comunicativos democráticos, empáticos, pero lamentablemente resultan ser todo lo contrario, es decir son autoritarios y permisivos. Según Lage, y Platt (2009) sostiene que la perspectiva del individual o psicologista, la construcción del conocimiento se da partir de la interacción con el entorno físico y social, dependiendo del desarrollo de las capacidades cognoscitivas. Según la perspectiva cultural o sociologista, la construcción del conocimiento tiene origen sociocultural, siendo propio de las comunidades sociales. Al respecto Acosta (2017) Concluyo que si existió una relación directa y alta entre ambas variables de estudio. Así mismo sugiere de seguir desarrollando el liderazgo en los profesores para que de esa manera puedan mejorar la disciplina escolar. Así mismo, Silva (2011) indicó que comentan que la disciplina es esencial en la educación aplicarlo en el trabajo de los estudiantes, busca el orden en el aula, busca de minimizar las malas conductas y busca educar voluntades rectas, carácter firme capaz de ser dueño de sí mismo. Para Chero. (2018) Concluye que el 58.8% percibe en un nivel alto de la educación inclusiva; al mismo tiempo, 83.1% considera que el trabajo colaborativo es de nivel regular. En cuanto a sus dimensiones estilo permisivo es la única que ha sido percibida por los estudiantes con un nivel alto, lo cual nos da evidencias que los estudiantes presentan mayormente este tipo de conducta dentro del proceso de aprendizaje enseñanza.

En cuanto a la hipótesis específica 1, Existe relación directa entre la disciplina escolar y la interdependencia positiva de los estudiantes, Se llegó a rechazar la hipótesis

nula porque el valor de $Rho = 0.670$ y la significancia es igual a 0.000 . Concluye en una correlación positiva y a la vez moderada entre las variables en estudio, nuestros resultados son avalados por. Por otro lado Dorati, De Crespo y Cantú (2016) Concluyo que podemos afirmar que el 1.2% de la muestra afirma que el nivel es excelente, el 47.2% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es adecuado, por otro lado para el 46.0% el nivel es regular, para el 4.3% es inadecuada, el 0.6% afirma que es muy inadecuada y el 0.6% simplemente no responde. Que obtuvimos: la prueba estadística correlacional de Spearman a un nivel de significancia de 0.5 arroja los resultados respecto a la relación entre aprendizaje cooperativo y el en el rendimiento académico $p = 0.582$, $p < .000$, la relación entre aprendizaje cooperativo y la dimensión 1, el $p = 0.365$, $p < 0.007$, la relación entre aprendizaje cooperativo y la dimensión 2, $p = 0.411$, $p < 0.007$ y la relación entre aprendizaje cooperativo y la dimensión 3, $p = 0.433$, $p < 0.007$. Córdova (2018) concluye que los docentes que ofrecen respeto a las normas, con una convivencia en democracia, con asertividad y dialogo permanente con sus alumnos está relacionado a en mayor nivel al nivel de disciplina que muestra sus hijos en el ámbito escolar. Debemos precisar que la disciplina escolar requiere del respeto mutuo, de la valoración a los demás y de muchos otros aspectos que están basados en el respeto y la consideración a sus semejantes, pero todo ello se puede fortalecer con la disciplina escolar que realizan los docentes. Por lo tanto Según Arbizy y Lobato, (2013) indicó que la participación grupal, es la acción donde un grupo de personas forman parte de un proyecto, actividad o problema en común, en el cual convergen intereses y/o necesidades mutuas. Asimismo Shim, et al. (2009) quienes explican que el trabajo en equipo en el laboratorio favorece interacción entre alumnos y permite que los que infieran más rápido los fenómenos que se producen, compartan sus apreciaciones con sus compañeros. En ese sentido, Claros, et al. (2015) quien plantea que Podemos analizar, que el primer elemento, es uno de los que más presenta dificultades al iniciar, porque cada alumno posee habilidades y conocimientos diferentes. Díaz (2012) enfatizó que la disciplina escolar está constituida por una serie de procesos o actividades didácticas que incentivan el empoderamiento de actitudes, tales como respetar a los demás, acatar las reglas que propicia la moderación del comportamiento de los alumnos, así como un clima armonioso entre todos los miembros de la familia educativa. Según Álvarez et al. (2010) refiere que toda disciplina es importante ya que impulsa al infante a que deje otra forma de actuar, le conduce hacia una seguridad, a que tenga decisión, a que sea valiente y firme para que sepa asumir responsabilidades. Aplicar la disciplina en las clases significa

que el docente está en un proceso de guiar, organizar y dirigir los aprendizajes de una forma integral y eficaz, lo mira como una oportunidad de desarrollar aptitudes en los estudiantes, es el mediador de las tareas y el aprendiz busca de asimilar el control y orientación de su comportamiento. Para Chávez, (2015) Concluyo que los conflictos familiares son la principal causa que origina la indisciplina que se vive y que la sociedad tiene que soportar además propone algunas medidas específicas tales como la realización de retiros espirituales de reflexión en los que se traten temas sobre valores morales y religiosos.

En cuanto a la hipótesis específica 2, Existe relación directa entre la disciplina escolar y la relación psicosocial, Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = 0.732$ y la significancia es igual a 0.000. Concluye en una correlación positiva y a la vez alta entre las variables en estudio, nuestros resultados son avalados por Djamane (2015). Concluyo que podemos afirmar que el 9.8% de la muestra afirma que el nivel de excelente, el 41.7% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es adecuado, por otro lado para el 43.6% el nivel de es regular, el 3.1% es inadecuada, el 1.2% afirma que es muy inadecuada y el 0.6% simplemente no responde. Ramírez (2015) Concluye que los cuentos creativos influyen que la práctica de valores de los estudiantes. Por otro lado, Barkin, et al. (2014) Sostiene que la disciplina se canaliza con las normas de una empresa u organización que busca de proporcionar a cada integrante con la sola finalidad que los cumplan, y para lograr esto se requiere que las normas sean asumibles, que todos hayan elaborado de una manera democrática y asimismo revisada con mucho criterio por todos los integrantes de la empresa. Según Soto (2017) Concluyo que el aprendizaje cooperativo influyo para incrementar las calificaciones de los alumnos, lo cual compartimos por que en nuestra investigación podemos afirmar que el 23.9% de la muestra afirma que el nivel es adecuado, por otro lado el 64.4% el nivel de es regular y el 11.7% es inadecuada. Concluye que el valor igual a 0.786, el cual representa una asociación alta asimismo es importante señalar según la estadística que los estudiantes que consideran el nivel medio. Según Villarroel, et al. (2017) señala que debemos proceder a la construcción de la identidad grupal, donde el alumno deberá valorar las diferencias individuales entre él y los demás compañeros de su grupo, asimismo priorizaremos la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado. En segundo lugar tenemos a la interdependencia positiva, junto con Estrada et. al. (2014) que plantea que la interdependencia positiva es un vínculo con el

grupo y que el éxito o fracaso afecta tanto de manera individual como al grupo. Así mismo, esto nos conduce al cambio de enfoque pedagógico. Se pretende pasar de un enfoque centrado principalmente en el docente: el docente transmisor de conocimientos o el docente planificador. Esto no quiere decir que anteriormente no se hubiera tenido en cuenta el aprendizaje de los educandos, sino que hoy, la dinámica de la vida en el mundo exige cada vez más que las personas tengan mayor preparación. Para Muñoz (2016) concluye en una correlación positiva y a la vez débil entre las variables liderazgo transformacional con la disciplina escolar ($Rho = .227, p=0.23$) también se especificó una relación entre la mayor parte de las dimensiones de ambas variables, sólo la dimensión influencia idealizada atribuida no tuvo relación con la variable disciplina escolar ($Rho = 0.084, p= 0.408$).

En cuanto a la hipótesis específica 3, Existe relación directa entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración, Según la correlación de $r=.732$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración, nuestros resultados son avalados por Camilli (2015). Concluye que la variable aprendizaje cooperativo, podemos afirmar que el 1.2% de la muestra afirma que el nivel de esta variable es excelente, el 47.2% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es adecuado, por otro lado para el 47.2% el nivel de esta variable es regular, para el 3.1% es inadecuada y el 1.2% afirma que es muy inadecuada. El p valor de 0.001, que es mucho menor a 0.05. Se concluyó que en la Institución Educativa Pública “Francisco Fajardo” las prácticas pedagógicas tienen mucho que ver con la disciplina escolar de los estudiantes del 5° “C”, por lo que, se decidió que la propuesta planteada era viable, pues tenía como propósito mejorar la disciplina escolar mediante la práctica de valores y así superar la dificultad presente en el aula. Por cuanto al mejorar las estrategias pedagógicas, se mejora la disciplina escolar. Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,745$ y la significancia es igual a ,003 las investigaciones realizadas por Cortez, et al. (2015) sobre el cuestionario para estilos parentales cuya versión española se adaptó por Romero, Osorio, Franco y Olivás (2005). Para disciplina escolar se tomó en cuenta el cuestionario creado por Díaz (2012) y que fue adaptado en el Perú, por Quispe (2017). Ambos cuestionarios. Pinedo (2017) Concluye que el 1.2% de la muestra afirma que el nivel es muy alto, el 47.2% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel alto, por otro lado para el 46.0% el nivel es medio, para el 4.3% es bajo, el 0.12% afirma que es

muy bajo. Y significancia es de 0.054 representando un nivel de correlación moderada, asimismo se observó que los estudiantes que consideran el nivel medio de aprendizaje cooperativo, el 0,80% se encuentra en proceso con respecto al aprendizaje cooperativo, a diferencia de aquellos estudiantes que consideran el nivel alto del rendimiento académico. Por lo tanto Cruz (2012) afirma que es la capacidad de considerar a los componentes de todo un sistema organizacional; es quiere decir que las personas al participar en la toma de decisiones lo hacen de acuerdo con los preceptos y valores tomados como propios y que tienen como base el común acuerdo de todos. Entonces se puede determinar que, si la conducta democrática es un acuerdo constante, sometido a presiones diversas, entonces éste exige una respuesta formativa muy extensa. Asimismo hablar de un comportamiento democráticos, tal como lo menciona el autor, es tener un comportamiento basado en los principios y reglas establecidas como producto de un común acuerdo para el buen desarrollo de una sociedad, en este sentido, lo que se propone en este modelo es que los seres humanos adopten conductas organizativas, y que sean capaces de tomar decisiones acertadas no solo en beneficio propio sino también de los demás. Para Berrocal (2019) Concluye que el grado de confiabilidad del instrumento es respetable. Luego de obtenido los datos estos se procesaron mediante estadísticas no paramétricas, así como también los resultados que se organizaron mediante tablas y gráficos con tal de describir sus niveles de acuerdo a sus porcentajes y frecuencias de las variables y de sus dimensiones. Siendo las conclusiones generales que el liderazgo docente, en sus tres dimensiones de transformacional, educativo y efectivo, reflejan una incidencia sobre la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del 4to y 5to año en la institución educativa colegio Nacional de imperial, Cañete – 2019. Por otro lado, Dillenbourg (2016) sostiene que el aprendizaje cooperativo incrementar las calificaciones de los alumnos de bajo rendimiento, podemos mencionar a Echeverría (2011) consideró que las calificaciones de los varones y mujeres fueron significativas. Así mismo, mediante el aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta que la psicología social y la psicología evolutiva han demostrado que las interacciones que se desarrollan entre los miembros de un grupo generan un importante aprendizaje en el grupo.

V. Conclusiones

Primera: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.785$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Segunda: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.670$) y significativamente ($p=0.000$) con la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

Tercera: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.700$) y significativamente ($p=0.000$) con la relación psicosocial de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

Cuarta: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.732$) y significativamente ($p=0.000$) con las habilidades de colaboración de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

VI. Recomendaciones

Primera: Se sugiere a las autoridades de la I.E., desarrollar actualizaciones sobre el aprendizaje colaborativo, para que el docente logre una adecuada interacción con los estudiantes, cumpliendo su papel de guía y orientador contribuyendo a los aprendizajes, realizando talleres de disciplina positiva para todo su personal de la institución educativa y crear estrategias de fortalecimiento.

Segunda: Se sugiere a la Dirección de la I.E. propiciar actualizaciones y talleres, a fin de preparar y entrenar a los docentes en el manejo y aplicación de esta estrategia de aprendizaje colaborativo y que incorporen en el aula la interdependencia positiva como un compromiso de trabajo que redituará en el logro de competencias de nuestros estudiantes.

Tercera: Sensibilizar a todos los docentes comprometidos con la responsabilidad individual, y el que hacer educativo especialmente promover el diálogo abierto con sus estudiantes y escucharlo porque esos tipos de mal comportamiento, tal vez se debería realizar en conjunto las normas y evaluarlo.

Cuarta: La disciplina escolar es relevante para lograr un aprendizaje colaborativo, lo cual me lleva a sugerir que debe fomentarse en la instituciones educativas docentes que sean empáticos para lograr alumnos con toma de decisiones y puedan planificar trabajos en equipo que tengan participación y sean capaz de promover el aprendizaje colaborativo

Quinto: Se recomienda al director de la institución educativa reunirse con los docentes para evaluar la disciplina escolar, realizar un diagnóstico él porque no se desarrolla la disciplina en el aula, y llegar al aprendizaje colaborativo para aplicarlo en el aula.

VII. Referencias

- Acosta, G. (2017) *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016*. (Tesis de Maestra en Educación con Mención en Docencia y gestión Educativa). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Álvarez-, D. et al. (2010) *La formación inicial de los futuros maestros en recursos para la convivencia escolar y el manejo del aula*. *European Journal of Education and Psychology*, Almería, v. 3, n. 2, p. 187-198, dez. 2010. [Links]
- Aquino, Julio G. (2013). *Indisciplina: o contraponto das escolas democráticas*. São Paulo: Moderna, 2013. [Links]
- Aquino, Julio Groppa (2016) *Indisciplina escolar: um itinerário de um tema/problema de pesquisa*. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 46, n. 161, p. 664-692, 2016. [Links]
- Arbizy, F. y C. Lobato, (2013) *El proceso enseñanza-aprendizaje en la Universidad del País Vasco: demandas y necesidades docentes desde la perspectiva del alumnado*, *Revista de Psicodidáctica*, 15-16, 171-188 (2013) [Links]
- Barkin, S., Scheindlin, B., Ip, E. H., Richardson, I., & Finch, S. (2014) *Determinants of parental discipline practices: A national sample from primary care practices*. *Clinical Pediatrics*, 46(1), 64-69. <http://dx.doi.org/10.1177/0009922806292644> [Links]
- Berrocal (2019) *Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Bombi, A. S., Norcia, A., Giunta, L., Pastorelli, C., & Lansford, J. E. (2015) *Parenting practices and child misbehavior: A mixed-method study of Italian mothers and children*. *Parenting: Science and Practice*, 15(3), 207-228. <http://dx.doi.org/10.1080/15295192.2015.1053326> [Links]
- Brigido, F. (2016). *School discipline based on daily class records in a Venezuelan school*. (Master's Thesis): Simón Rodríguez Experimental University, Caracas, Venezuela.
- Camilli, C. (2015) *Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un meta-análisis* (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- Carvalho, F. O. (2015) *Sentidos da (in)disciplina: regrese métodos como práticas sociais*. In: AQUINO, Julio Groppa (Org.). *Indisciplina escolar: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 2015. p. 129-38. [Links]
- Chávez, (2015) *Disciplina escolar y problemática familiar en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma*”- Casa Grande. Presentada en la Universidad Nacional de la ciudad de Trujillo.
- Chávez, M. (2015) *Disciplina escolar y problemática familiar en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma*”- Casa Grande. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/0010165916f71465a8595>.
- Chero. Z. S. (2018) *Educación inclusiva y trabajo colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018 Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú.*
- Choe, D. E., Olson, S. L., & Sameroff, A. J. (2013). *The interplay of externalizing problems and physical and inductive discipline during childhood*. *Developmental Psychology*, 49(11), 2029-2039. <http://dx.doi.org/10.1037/a0032054> [Links]
- Cifuentes, A. (2017). *Liderazgo del docente y disciplina en el aula. (Tesis de grado académico)*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Claros, I. et al. (2014) *Towards a Collaborative Pedagogical Model in MOOCs'*, in 2014 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), pp. 905-911. [Links]
- Claros, I., Echeverría, L. and Cobos, R. (2015) *Towards MOOCs scenarios based on collaborative learning approaches'*, in Global Engineering Education Conference (EDUCON), 2015 IEEE, pp. 989-992. doi: 10.1109/EDUCON.2015.7096093. [Links]
- Coll, D. (2013) *Psychological development and education II*. Educational Psychology (pp. 335-355). Madrid: Alliance.
- Cornejo, J. (2016) *El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH, 2016*, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Cortez, Ratto, Ana Lúcia S. Livros de ocorrência(2015): *(in)disciplina, normalização e subjetivação*. São Paulo: [Links]
- Cotton, K. (2012). *Schoolwide and classroom discipline*. (Escuela y Disciplina en el

- Aula”, disponible en: <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html/>.
- Cruz, O. (2012). Estilos disciplinares e comportamentos de ensino maternos, *Amazônica*, 8(1), 80-113. [Links]
- Deslauriers, L., E. Schelew y C. (2011) *Wieman, Improved learning in a large-enrollment physics class*, *Science*, 332(6031), 862-864 (2011) [Links]
- Díaz, P. (2012) *Fundamentos de la disciplina escolar*. Ed. Aguilar. Buenos Aires, Argentina.
- Diez, F. and Cobos, R. (2018) *A case study of a cooperative learning experiment in Artificial Intelligence'*, *Computer Applications in Engineering Education*, 15(4), pp. 308-316. doi: 10.1002/cae.20114. [Links]
- Dillenbourg, P. (2016) *The evolution of research on collaborative learning'*, *Learning*, pp. 189-211. Available at: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.92.2555&rep=rep1&type=pdf>. [Links]
- Djamane, N. (2015) *El aprendizaje cooperativo y las teorías modelo de trabajo: “el aula de ELE, Universidad Abou Bakr Belkaid-Tlemcen, de Argelia*, Tesis de Maestría, Argelina.
- Dorati, y, De Crespo, M y Cantú, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico*. Prisma Tecnológico, Vol.7, n.º 1, edición 2016.
- Echeverría, L. (2011) *Motivation Booster based on the monitoring of users' progress in collaborative learning scenarios*. Trabajo Fin de Master, Universidad Autónoma de Madrid. [Links]
- Echeverria, L. (2017) *una propuesta de una plataforma de aprendizaje basada en escenarios colaborativos para la realización de experiencias de aprendizaje mixto con soporte a la investigación*, Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. [Links]
- Echeverría, L. and Cobos, R. (2015) *Designing the assessment of the collaborative learning process in LMS courses'*, in *Proceedings of the 2015 IEEE 19th International Conference on Computer Supported Cooperative Work in Design (CSCWD)*, pp. 218-223. [Links]
- Echeverría, L., Cobos, R. and Buendía, S. (2013) *'A Teaching Assistant for task and assessment management in Collaborative Learning Scenarios'*, in *Octavo Congreso*

- Colombiano de Computación-8CCC 2013, pp. 26-29. [Links]
- Echeverría, L., Cobos, R. and Morales, M. (2013) '*Designing and evaluating collaborative learning scenarios in Moodle LMS Courses*', in Proceedings of the 10th International Conference on Cooperative Design, Visualization, and Engineering, pp. 61-66. [Links]
- Espinoza (2018) *Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria, institución educativa José Abelardo Quiñones González – Los Olivos, 2018*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Estrada, M., D. Monferrer and M.A. Moliner, (2014) *Cooperative Learning and Socio-Emotional Skills: A Teaching Experience in the Subject of Sales Techniques*, doi: 10.4067 / S071850062016000600005, University Training, 9 (6), 43-62 (2016) [Links]
- Fernández, J. y Robles, R. (2018) "*estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.*" Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar. Guía docente*. España: Universidad de Murcia.
- García, G. (2013) *Scale of Parental Socialization Styles in Adolescence. Manual (2nd Edition)* Madrid, Spain: TEA Editions
- Gómez, M., Mir, V. y Serrats, M. (2014). *Propuestas de intervención en el aula (7ª Edición)*. España. Edit. NARCEA. S.A.
- Griffiths, L., R. Villarroel y D. (2016) *Ibacache, Implementación del modelo de aula Invertida para el aprendizaje activo de la programación en ingeniería*. In XXIX Congreso Chileno de Educación en Ingeniería SOCHEDI (2016) [Links]
- Hernández, R (2014) *Metodología de la investigación*. Colombia: Mcgraw –Hill Interamericana de México.
- Huamán (2018) *Desintegración familiar y disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 -Paucartambo – 2018*, tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Kalbermatter, M. (2016). *Violence essence or construction? Victims or perpetrators?* Colombia: Bruges.
- Kalbermatter, M. (2016) *Violence essence or construction? Victims or perpetrators?* Colombia: Bruges

- La Rosa, A. (2015). *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* –(Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Lage, M. J., G. J. Platt y M. (2009) *Treglia, Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment*, *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43 (2009) [Links]
- Mandujano, C. (2014) *crianza positiva y negativa asociada a la conducta escolar*. Alicante, España: Universidad Nacional Autónoma de México
- Mandujano, C. (2016). *Crianza positiva y negativa asociada a la conducta escolar*. Alicante, España: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martín G. (2016) *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado para la formación continua de los maestros del centro rural no agrupado*: Universidad. Valladolid. Tesis doctoral.
- Minedu (2013). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en la Instituciones Educativas*. 2da Ed. Perú: Quad graphics Perú.
- Muñoz, N. (2017). *Liderazgo transformacional y la disciplina escolar en la institución educativa No1140 Aurelio Miro Quesada Sosa, La Molina, 2016*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Oropeza, A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo a. Madero del Distrito Federal*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de Maestría.
- Ortega, R. y Del Rey (2007) *La violencia escolar*. Estrategias de prevención. España: Grao.
- Pinedo, M. A. (2017) *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*. Tesis de Maestro, Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Placencia, Z., & Díaz, X. (2015). *Cooperative learning and meaningful learning as a didactic strategy to teach social studies to the students of the eighth year of Basic General Education of the Sinincay Educational Unit*. Cuenca, Ecuador: Salesian

- Polytechnic University Cuenca Headquarters - Thesis.
- Shehzad, S. (2015) Effects of Cooperative Learning on Students' Academic Achievement,
- Shim, C. Y., M. Choi y J. Y. Kim, (2009) *Promoting collaborative learning in software engineering by adapting the pbl strategy*. World Academy of Science, Engineering and Technology, 53, 1157-1160 (2009) [Links]
- Silva N. C. M. (2011) (In) *discipline and non-school violence: apprenticeship and participation as fundamentals of ordem*. 2011. 137 p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculty of Education of the University of São Paulo, São Paulo, 2011. [Links]
- Soto (2017) *Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabayllo*, 2016. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Traxler, I. (2012) *Improving Your GPA*. Programming Contest Preparation Class. (Improving your GPA. Class Preparation Programming Contest) available at: <http://isaac.lsu.edu/~class/grades.html/>.
- Unesco (2009) *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, educación para todos ,el imperativo de la calidad, Publicado en 2004 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7*, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
- Unesco (2017) *Inclusive education: the road to the future*. Office
- Van Boxtel, C., Van der Linden, J. and Kanselaar, G. (2010) *Collaborative learning tasks and the elaboration of conceptual knowledge'*, Learning and Instruction, 10(4), pp. 311-330. doi: 10.1016/S0959-4752(00)00002-5. [Links]
- Vásquez, D. L. y Villa, J. R. (2018) *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*, Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Villarroel, R., H. Cornide-Reyes, R. Muñoz y T. (2017) *Barcelos, Flipped classroom+ plickers, an experience to propitiate collaborative learning in software engineering*. In 2017 36th International Conference of the Chilean Computer Science Soci

Watenburger, S. (2014) *Parenting. Discipline and guidance. (Crianza de los hijos. La disciplina y Orientación)*.

http://askeric.org/cgi-bin/printlessons.cgi/Virtual/Lessons/Health/Family_Life/FAL0004.html/ (2002).

Zechi, J. M. (2014) *Educação em valores: solução para a violência e indisciplina na escola? 2014. 279 p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Presidente Prudente, 2014. [Links]*

Anexos

Anexo 1
Matriz de consistencia

Título: Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. N 1189 - Chaclacayo 2019.

Autor: Florinda Zarate Ucharima

(ORCID: 0000-0002-3315-4810)

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y la relación psicosocial de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la disciplina escolar y la interdependencia positiva de los en los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019</p> <p>Determinar la relación entre la disciplina escolar y la relación psicosocial de los en los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019</p> <p>Determinar la relación entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración de los en los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación directa entre la disciplina escolar y la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019</p> <p>Existe relación directa entre la disciplina escolar y la relación psicosocial de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019</p> <p>Existe relación directa entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019</p>	Variable 1: Disciplina escolar				
			Componente cognitivo	Interacción y retroalimentación mutua El paso por etapas o estadios Anticipa su futuro Detectar errores Verifica resultados	1 – 9	Ordinal Siempre(5) Casi Siempre(4) Algunas	Deficiente (24-56)
			Componente Afectivo	Valoración emocional Emite juicios de valor Predisposición a la acción Valoración al objeto Interpreta actividades	10-16	Casi nunca(2) Nunca(1)	
Componente conductual	Reacción ante los objetos Siente vivencias positivas Evitación de contacto Valoración cognoscitiva Capacidad de reacción	17– 24		Muy eficiente (89-120)			
			Variable 2: Aprendizaje colaborativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Interdependencia positiva	Planifica sus horarios para lograr las metas trazadas por el grupo. Muestra responsabilidad en su desempeño dentro de un grupo de trabajo.	1-8	Ordinal Siempre (5) Casi siempre(4) A veces (3)	Malo (24-56) Regular (57-88)
			Relación psicosocial	Fomentar estrategias de comunicación entre los miembros del grupo. Mejorar el desempeño de responsabilidad de los	9-17	Casi, Nunca(2) Nunca(1)	Bueno (89-120)

Anexo 2:
Cuestionario N° 1
Variable a medir: Disciplina escolar

Instrumento de medición de la disciplina escolar

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 : Componente cognitivo						
1	Interactúo con mis compañeros compartiendo mis conocimientos					
2	Respeto los conocimientos que aportan mis compañeros.					
3	Escucho con atención cuando explica el profesor.					
4	Participo con respeto en los grupos de trabajo.					
5	Me adelanto a los hechos teniendo en cuenta mis conocimientos.					
6	Descubro los errores apoyados en mis conocimientos					
7	Me pongo en la situación mis compañeros.					
8	Escucho atentamente cuando mis compañeros participan.					
9	Compruebo los resultados teniendo en cuenta mis conocimientos.					
Dimensión 2 : Componente Afectivo						
10	Elijo a mis compañeros por su comportamiento y su sentimiento.					
11	Las normas del aula me ayudan a llevarme bien con todos.					
12	Aprecio a mis compañeros que me hacen reflexionar.					
13	Estoy dispuesto a ayudar a un compañero que está en problemas.					
14	Las normas de aula es un compromiso de respetar unos a otros.					
15	Respeto los objetos que me prestan y los cuido como si fuera mío.					
16	Ante de hacer algo pienso en las consecuencias.					
Dimensión 3: Componente conductual						
17	Reacciono con respeto ante cualquier problema o dificultad.					
18	Comparto a mis compañeros las experiencias positivas en las redes sociales.					
19	Me siento querido y apreciado por mis compañeros (as).					
20	Expreso libremente mis ideas y emociones.					

21	Evito juntarme con compañeros que buscan manipular o aprovecharse de otros.					
22	Es normal para mí ponerme en el lugar de mis compañeros para entenderlos.					
23	Valoro a mis compañeros que saben y comparte sus conocimientos en el grupo.					
24	Actuo inmediatamente cuando un compañero está en peligro o en dificultad.					

ANEXO 2

Instrumento de medición del aprendizaje colaborativo

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

ITEMS						
		1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre				
Dimensión 1: Interdependencia positiva		1	2	3	4	5
1	Planifico hacer mis tareas y estudiar en horarios adecuados que no interrumpen la hora de clase.					
2	Realizo a tiempo las actividades que planifico en el aula.					
3	Cumplo con responsabilidad los trabajos que hacemos en equipo.					
4	Me organizo antes de empezar un trabajo.					
5	Soy responsable de mis funciones cuando realizo trabajos en equipo.					
6	Organizo a mi grupo para lograr un buen trabajo.					
7	Mi participación en el trabajo grupal es importante.					
8	Soy responsable de mi desempeño individual.					
Dimensión 2: Relaciones psicosociales						
9	Asisto puntualmente a clases.					
10	Me agrada compartir mis conocimientos con el equipo.					
11	Me entusiasma participar en trabajos de grupo.					
12	Comparto mis experiencias con mis compañeros de equipo.					
13	Explico con palabras sencillas los avances del trabajo.					
14	Recibo con agrado las indicaciones que da el equipo.					
15	Ayudo en hacer las actividades que nos dan en la clase.					
16	Conozco los temas que se van a trabajar en el grupo.					
17	Siento que la comunicación del grupo es respetuosa y confiable.					
Dimensión 3: Habilidades de colaboración.						
18	Comparto mis experiencias y mis logros con mis compañeros (as) de					

	grupo.					
19	Utilizo todos mis conocimientos al desarrollar el trabajo en mi equipo.					
20	Utilizo estrategias que ayuden a mejorar el trabajo en equipo.					
21	Aprendo más cuando se trabaja en grupo.					
22	Participo constantemente en las actividades grupales.					
23	Me siento un líder en los trabajos en equipo.					
24	Apoyo a mis compañeros cuando tienen dificultades en la elaboración de un trabajo grupal					

¡Muchas Gracias!

Anexo 3 Base de datos de la prueba piloto

Disciplina escolar (conjunto de datos) IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

30:121

	11	12	3	14	5	16	17	8	19	10	11	12	13	14	15	115	17	118	19	20	21	22	23	24	cas
1	6	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	6	4	5	2	1	6	4	3	2	6	3	3	
2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	2	4	1	3	2	3	4	5	2	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
4	1	6	2	3	1	1	6	1	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	4	
5	6	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	6	2	2	4	1	6	2	2	3	1	6	1	
6	6	1	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	6	3	2	2	2	6	3	3	5	6	5	6	
7	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	4	4	
8	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	2	
9	1	5	4	3	2	1	1	6	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	
10	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	6	4	3	
11	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	2	6	3	3	2	2	
12	1	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	3	
13	1	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	5	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	5	
14	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	3	2	
15	3	6	5	2	3	1	6	1	2	3	1	1	6	4	3	1	6	4	3	1	6	1	3	3	
16	4	3	1	6	2	2	6	3	1	6	2	2	4	1	6	2	2	3	4	5	1	6	2	2	
17	2	4	2	6	3	5	2	4	2	6	3	3	2	2	6	3	3	6	2	4	2	6	3	3	
18	5	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	5	2	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	2		
20	6	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	1	5	4	
21																									
22																									
23																									

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,441	24

Anexo 4:

Base de datos de la Variable 1 Disciplina escolar

N°	Componente cognitivo									Componente Afectivo						Componente conductual								
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	2	4	5	5	5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	1	4	5	5	5	4	3	5	1	2	1	2	1	1	2	2	3	4	3	5	5	5	5	5
3	1	4	2	4	5	5	4	4	1	2	2	1	2	2	2	1	4	3	5	4	5	5	4	4
4	5	4	4	2	2	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2
5	4	4	1	2	4	5	5	5	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	1
6	5	4	4	4	5	5	5	2	5	3	5	3	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2
7	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	4	3	5	5
8	2	4	5	4	4	5	5	1	2	3	5	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	1
9	2	5	4	3	3	5	4	5	2	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	3	4
10	1	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	4	4	5
11	5	4	4	4	5	2	2	5	5	3	3	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	2	4
12	5	1	5	5	3	1	2	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	2	5
13	5	2	4	4	5	2	1	5	5	2	5	5	5	1	3	2	4	3	3	4	4	3	1	4
14	5	4	3	5	5	5	2	5	3	1	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	3
15	2	4	5	5	3	1	1	5	5	3	4	3	3	1	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5
16	1	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5
17	1	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5
18	5	4	4	4	4	4	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4
19	4	2	4	3	2	4	2	2	5	1	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	4
20	5	4	4	4	2	4	5	5	2	2	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4
21	5	4	5	3	2	4	5	2	2	2	5	5	3	1	1	1	5	3	4	5	4	3	5	5
22	2	1	5	3	3	4	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
23	2	1	3	5	2	4	5	1	2	1	5	3	4	1	2	1	4	3	2	2	2	4	2	3
24	1	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	2	1	2	4	2	5
25	5	1	3	5	3	4	5	3	1	3	4	3	2	1	4	3	5	3	2	2	1	3	5	3
26	5	1	4	4	1	4	5	2	2	3	4	4	2	1	2	2	5	3	3	5	2	3	2	4
27	5	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	4	5	4
28	3	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	4
29	5	5	4	5	3	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2
30	5	4	4	2	2	2	2	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	2	5	1	5	2	4	4
31	5	5	3	3	3	1	5	1	1	2	4	4	1	1	3	1	4	2	5	4	5	4	5	3
32	5	4	4	5	3	1	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	3	2	1	4	5	5
33	2	4	2	2	2	5	2	1	1	3	4	2	5	1	4	5	4	3	3	5	3	4	1	1
34	2	4	2	1	5	4	5	2	4	2	4	5	3	1	2	3	4	2	2	1	2	4	5	5
35	5	4	2	2	1	5	3	5	5	3	4	3	3	2	5	5	3	3	3	2	3	4	5	5
36	2	4	3	5	2	5	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	1	1
37	5	1	2	1	1	2	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	3	4	2	3	3	2	3
38	3	4	3	5	2	2	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4
39	3	4	3	4	2	1	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5	4	5
40	5	5	4	5	1	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	2	4	4	4	5	5
41	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5
42	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2	5	4
43	2	4	4	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	5	2	5	5
44	5	2	4	5	3	5	3	5	5	3	5	2	5	2	4	5	5	5	4	4	3	5	1	2
45	4	2	4	5	2	5	1	1	2	3	2	2	1	1	4	5	5	5	5	2	2	5	5	3

46	2	5	5	1	4	5	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	3	1	2	3	5	3
47	4	2	4	5	1	5	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	2	1	5	5	2
48	3	1	4	5	5	5	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	5	5	2	5	3	1
49	2	2	4	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	1	1	5	5	3
50	4	2	4	5	2	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	3	4	5	5	5	3
51	5	1	5	5	5	5	3	1	1	3	5	3	2	2	2	2	4	3	4	5	5	5	5	3
52	4	5	5	5	5	2	4	5	5	2	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1
53	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5
54	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	5	4	5	3	5
55	3	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	1	2	3	2	4	4	5	3	4
56	3	2	4	5	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	4	4	3	3
57	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	3	2	4	3	5	4	5	5
58	3	2	4	2	5	5	3	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5
59	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2	2	4	4	4	5	4
60	3	2	1	5	5	5	3	2	2	1	2	1	4	2	2	5	4	2	5	3	3	4	5	4
61	3	1	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	2	3	2	3	3	5	2	2	2
62	5	4	5	2	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	2	1	2
63	2	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	1	2	4	4	5	3	4	5	3
64	4	1	2	4	5	5	1	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3
65	2	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2
66	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	5	3	4	2
67	5	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	5	3	4	2	3	3	1	2	1
68	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5
69	2	2	1	2	1	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
70	3	4	3	2	5	4	5	2	1	3	1	2	1	1	2	5	4	2	4	5	5	3	2	1
71	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	1	1	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3
72	3	4	5	3	4	4	5	2	1	3	1	2	2	1	1	2	5	5	4	5	4	2	1	2
73	5	5	5	3	4	4	2	5	2	5	1	5	5	3	2	2	3	5	5	5	5	5	4	4
74	5	5	5	3	2	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	3	1	5	4
75	2	1	1	2	2	4	5	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	4	4	2	5	5
76	2	2	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	5	2	3	2	4	4	5	3	4
77	5	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3
78	1	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	5
79	3	4	5	5	2	4	5	3	4	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5
80	2	4	2	2	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5
81	3	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5
82	5	4	5	5	5	5	2	4	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5
83	2	2	1	2	5	4	4	2	2	1	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	1	5
84	1	4	5	5	1	1	3	5	5	2	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5
85	1	4	5	5	3	2	4	4	5	2	2	2	5	1	1	1	5	3	4	5	4	3	5	3
86	5	1	1	1	2	4	5	5	5	3	5	3	5	1	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2
87	4	1	1	5	3	4	5	4	4	1	2	1	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4
88	5	4	2	5	2	4	4	3	3	3	5	2	5	4	3	5	4	4	2	1	2	4	2	4
89	5	1	2	1	5	4	3	2	4	3	1	2	1	5	3	4	5	3	2	2	1	3	3	4
90	2	1	2	2	2	2	4	4	5	3	2	2	2	5	5	5	5	3	3	5	2	3	3	4
91	2	3	5	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4

Base de datos de la Variable 2 Aprendizaje colaborativo

Nº	Interdependencia positiva								Relaciones psicosociales									Habilidades de colaboración							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	
1	5	5	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	3	
2	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	
3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	
4	3	4	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3	1	
5	2	4	3	1	5	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	5	
6	3	4	5	4	5	1	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	5	2	2	3	1	5	3	5	
7	4	5	4	3	3	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	4	1	
8	5	3	4	5	4	5	4	2	4	3	2	2	4	2	3	1	3	3	5	5	5	4	2	4	
9	5	4	5	4	1	4	5	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	4	5	4	4	5	3	3	
10	2	1	4	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	
11	3	5	5	3	5	3	5	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	3	3	3	5	2	4	
12	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	3	
13	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	1	3	4	
14	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3	4	5	5	
15	3	4	1	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	2	5	4	4	4	3	5	
16	4	4	3	1	5	3	1	2	5	4	5	5	3	3	1	5	4	1	5	1	3	1	2	5	
17	1	3	4	1	1	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	5	4	4	1	5	3	
18	3	4	1	2	3	2	4	3	3	5	5	1	5	3	5	3	5	3	3	4	2	4	3	3	
19	5	5	3	5	5	3	3	5	5	4	2	3	5	3	3	5	4	1	3	5	3	3	5	5	
20	5	1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	1	4	4	1	5	3	3	4	3	4	
21	5	4	3	1	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	1	4	3	5	4	4		
22	3	1	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	3	5	5	3	5	5	
23	3	1	5	3	4	5	4	3	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	5	5	5	4	3	2	
24	5	3	4	1	3	4	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	
25	1	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	
26	3	5	5	3	2	5	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	
27	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	2	3	5	4	5	3	1	3	5	5	4	4	3	3	
28	3	5	5	5	3	4	5	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	1	
29	3	3	2	2	3	5	4	3	3	1	5	5	3	5	2	3	1	5	5	2	5	4	3	3	
30	1	3	1	3	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	
31	5	3	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	
32	5	3	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	1	3	2	4	
33	3	3	3	3	3	5	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	2	3	
34	5	3	5	4	5	3	1	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	
35	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	4	5	5	
36	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	1	5	5	
37	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	1	4	1	3	3	
38	3	2	4	3	2	1	2	2	2	4	2	3	1	2	4	3	1	2	2	4	1	2	2	2	
39	3	2	3	2	3	3	5	1	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	5	1	3	
40	5	4	5	4	5	3	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	5	3	1	3	5	3	4	
41	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	4	3	3	2	5	4	3	4	3	2	1	
42	3	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	4	4	
43	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	
44	2	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3	5	5	
45	3	2	3	2	4	4	3	5	3	2	2	4	3	5	3	3	4	1	2	2	4	3	5	3	

46	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	1	3	3	5	3	2	5	5	5	3	3
47	2	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5
48	3	3	4	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	5	4	1	2	5	3	3	2	3	1	3
49	3	4	3	3	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	3	3	5	5
50	3	5	4	5	5	2	5	4	2	4	3	1	3	2	4	5	5	3	2	5	2	5	4	2
51	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	3	5	3	1	2
52	5	4	2	4	3	2	4	5	3	2	2	4	4	5	5	2	3	5	4	2	2	4	5	3
53	3	1	4	2	2	3	5	4	2	3	3	3	3	5	3	3	1	1	1	1	3	5	4	2
54	3	5	5	5	2	5	4	4	1	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	1
55	5	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	5	3	4	3	4	1	5
56	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	3	5	4	2	4	5	5
57	4	5	2	2	3	3	5	5	1	2	5	4	1	2	3	1	1	4	5	2	3	5	5	1
58	5	4	4	3	5	3	3	1	5	5	3	1	5	1	4	4	5	5	4	3	3	3	1	5
59	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	5	1	1	5	4	4	4	4	5	1	4	5
60	5	3	2	5	2	4	3	1	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	4	3	1	5
61	3	4	5	3	5	4	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4
62	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4
63	3	1	5	5	5	5	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4
64	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5
65	3	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	3	1	5	5	5	4	4
66	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	3	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5
67	1	2	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	1	2	2	5	5	3	3
68	3	5	2	3	4	3	5	5	1	1	3	1	3	4	3	2	4	3	5	3	3	5	5	1
69	3	3	3	5	3	5	2	3	5	2	1	4	3	4	1	3	4	1	5	3	5	2	3	5
70	4	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	3
71	5	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5	3	2	4	5
72	5	5	3	3	5	4	1	4	4	4	1	2	3	2	4	4	5	3	2	4	4	1	4	4
73	2	5	3	4	3	3	2	4	3	2	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3
74	3	3	3	5	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3
75	5	4	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	5	3	3	1	3	3	1	3	1	3	4	1
76	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	1	3	4
77	5	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	2	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	5
78	3	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	1	4	3	5	4
79	4	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	5	3	3	1	3	4	4	4	1	5	3	1
80	1	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4
81	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
82	5	4	5	4	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	3	4	1	3
83	5	4	4	4	2	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3
84	5	3	5	3	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4
85	3	5	3	4	3	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1
86	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	3	4	5	5	4	5
87	5	5	3	1	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5
88	1	3	1	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	3	1	4	5	4	5
89	3	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	1	3	4
90	5	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	5
91	3	3	1	2	2	1	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	5	2	4	1	1	5	3	5

Anexo 5



Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 14 de noviembre de 2019

Carta de Presentación N° 46 – 2019 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Lic. Catalina Gavidia Salazar

Sub Directora de la Institución Educativa N° 1189 " Alberto Rivera y Pierola"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ZARATE UCHARIMA FLORINDA** identificado con DNI N.° **07662402** y código de matrícula N.° **6000134472**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación relacionada con disciplina escolar y aprendizaje colaborativo.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la Institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dra. Helga Ruth, Majo Marrofo
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





Institución Educativa Primaria N° 1189
"ALBERTO RIVERA Y PIÉROLA"
CHACLACAYO-ATE VITARTE
UGEL 06

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Chaclacayo, 18 de noviembre del 2019

DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO
JEFA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO-Campus Ate
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De mi mayor consideración:

Con un saludo cordial me dirijo a Ud. para dar respuesta a su pedido de otorgar el permiso correspondiente a la estudiante ZARATE UCHARIMA, FLORINDA para que desarrolle su trabajo de investigación en la IE N° 1189 "Alberto Rivera y Piérola" la cual dirijo, desde ya se les brindarán las facilidades que requiera.

Sin otro particular quiero expresar le las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

RECIBIDO 19 NOV 2019

Carreta Central - Av. Nicolás Ayllón N° 162 - Chaclacayo

Anexo 6:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PSICOMOTOR								
Dimensión 1 : Componente cognitivo								
1	Interactúo con mis compañeros compartiendo mis conocimientos	✓		✓		✓		
2	Respeto los conocimientos que aportan mis compañeros.	✓		✓		✓		
3	Escucho con atención cuando explica el profesor.	✓		✓		✓		
4	Participo con respeto en los grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
5	Me adelanto a los hechos teniendo en cuenta mis conocimientos.	✓		✓		✓		
6	Descubro los errores apoyados en mis conocimientos	✓		✓		✓		
7	Me pongo en la situación mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Escucho atentamente cuando mis compañeros participan.	✓		✓		✓		
9	Compruebo los resultados teniendo en cuenta mis conocimientos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2 : Componente Afectivo								
10	Elijo a mis compañeros por su comportamiento y su sentimiento.	✓		✓		✓		
11	Las normas del aula me ayudan a llevarme bien con todos.	✓		✓		✓		
12	Aprecio a mis compañeros que me hacen reflexionar.	✓		✓		✓		
13	Estoy dispuesto a ayudar a un compañero que está en problemas.	✓		✓		✓		
14	Las normas de aula es un compromiso de respetar unos a otros.	✓		✓		✓		
15	Respeto los objetos que me prestan y los cuido como si fuera mío.	✓		✓		✓		
16	Ante de hacer algo pienso en las consecuencias.	✓		✓		✓		

	Elijo a mis compañeros por su comportamiento y su sentimiento.						
	Dimensión 3: Componente conductual	Si	No	Si	No	Si	No
17	Reacciono con respeto ante cualquier problema o dificultad.	✓		✓		✓	
18	Comparto a mis compañeros las experiencias positivas en las redes sociales.	✓		✓		✓	
19	Me siento querido y apreciado por mis compañeros (as).	✓		✓		✓	
20	Expreso libremente mis ideas y emociones.	✓		✓		✓	
21	Evito juntarme con compañeros que buscan manipular o aprovecharse de otros.	✓		✓		✓	
22	Es normal para mí ponerme en el lugar de mis compañeros para entenderlos.	✓		✓		✓	
23	Valoro a mis compañeros que saben y comparte sus conocimientos en el grupo.	✓		✓		✓	
24	Actuó inmediatamente cuando un compañero está en peligro o en dificultad.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Mendoza Robinson Nacari DNI: 23711871

Especialidad del validador: Psicología Docente Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....



Firma del Experto Informante.

-Especialidad-
Dra. Nancy Mercedes Nacari,
DOCENTE EPOLUCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Interdependencia positiva							
1	Planifico hacer mis tareas y estudiar en horarios adecuados que no interrumpen la hora de clase.	✓		✓		✓		
2	Realizo a tiempo las actividades que planifico en el aula.	✓		✓		✓		
3	Cumplo con responsabilidad los trabajos que hacemos en equipo.	✓		✓		✓		
4	Me organizo antes de empezar un trabajo.	✓		✓		✓		
5	Soy responsable de mis funciones cuando realizo trabajos en equipo.	✓		✓		✓		
6	Organizo a mi grupo para lograr un buen trabajo.	✓		✓		✓		
7	Mi participación en el trabajo grupal es importante.	✓		✓		✓		
8	Soy responsable de mi desempeño individual.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Relaciones psicosociales	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Asisto puntualmente a clases.	✓		✓		✓		
10	Me agrada compartir mis conocimientos con el equipo.	✓		✓		✓		
11	Me entusiasma participar en trabajos de grupo.	✓		✓		✓		
12	Comparto mis experiencias con mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
13	Explico con palabras sencillas los avances del trabajo.	✓		✓		✓		
14	Recibo con agrado las indicaciones que da el equipo.	✓		✓		✓		
15	Ayudo en hacer las actividades que nos dan en la clase.	✓		✓		✓		
16	Conozco los temas que se van a trabajar en el grupo.	✓		✓		✓		
17	Siento que la comunicación del grupo es respetuosa y confiable.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Habilidades de colaboración.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Comparto mis experiencias y mis logros con mis compañeros (as) de grupo.	✓		✓		✓		
19	Utilizo todos mis conocimientos al desarrollar el trabajo en mi equipo.	✓		✓		✓		
20	Utilizo estrategias que ayuden a mejorar el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
21	Aprendo más cuando se trabaja en grupo.	✓		✓		✓		

22	Participo constantemente en las actividades grupales.	✓		✓		✓	
23	Me siento un líder en los trabajos en equipo.	✓		✓		✓	
24	Apoyo a mis compañeros cuando tienen dificultades en la elaboración de un trabajo grupal	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Non Suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Montiel Pichardo Noemi DNI: 5211871

Especialidad del validador: Formación Docente Gestión Educativa

.....de.....del 20....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del **Experto Informante.**
 DOCENTE EPGUCV
 Especialidad

ANEXO 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Interdependencia positiva							
1	Planifico hacer mis tareas y estudiar en horarios adecuados que no interrumpan la hora de clase.	✓		✓		✓		
2	Realizo a tiempo las actividades que planifico en el aula.	✓		✓		✓		
3	Cumplo con responsabilidad los trabajos que hacemos en equipo.	✓		✓		✓		
4	Me organizo antes de empezar un trabajo.	✓		✓		✓		
5	Soy responsable de mis funciones cuando realizo trabajos en equipo.	✓		✓		✓		
6	Organizo a mi grupo para lograr un buen trabajo.	✓		✓		✓		
7	Mi participación en el trabajo grupal es importante.	✓		✓		✓		
8	Soy responsable de mi desempeño individual.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Relaciones psicosociales	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Asisto puntualmente a clases.	✓		✓		✓		
10	Me agrada compartir mis conocimientos con el equipo.	✓		✓		✓		
11	Me entusiasma participar en trabajos de grupo.	✓		✓		✓		
12	Comparto mis experiencias con mis compañeros de equipo.	✓		✓		✓		
13	Explico con palabras sencillas los avances del trabajo.	✓		✓		✓		
14	Recibo con agrado las indicaciones que da el equipo.	✓		✓		✓		
15	Ayudo en hacer las actividades que nos dan en la clase.	✓		✓		✓		
16	Conozco los temas que se van a trabajar en el grupo.	✓		✓		✓		
17	Siento que la comunicación del grupo es respetuosa y confiable.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Habilidades de colaboración.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Comparto mis experiencias y mis logros con mis compañeros (as) de grupo.	✓		✓		✓		
19	Utilizo todos mis conocimientos al desarrollar el trabajo en mi equipo.	✓		✓		✓		
20	Utilizo estrategias que ayuden a mejorar el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
21	Aprendo más cuando se trabaja en grupo.	✓		✓		✓		

22	Participo constantemente en las actividades grupales.	✓		✓		✓	
23	Me siento un líder en los trabajos en equipo.	✓		✓		✓	
24	Apoyo a mis compañeros cuando tienen dificultades en la elaboración de un trabajo grupal.	✓		✓		✓	

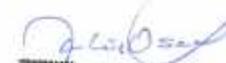
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Ma. OSCAR DUEÑAS ALONSO DNI: 10323802

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica - Educativa

26 de 11 del 2019


Ma. Oscar Dueñas Alonso
 Psicóloga Clínica - Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PSICOMOTOR								
Dimensión 1 : Componente cognitivo								
1	Interactúo con mis compañeros compartiendo mis conocimientos	/		/		/		
2	Respeto los conocimientos que aportan mis compañeros.	/		/		/		
3	Escucho con atención cuando explica el profesor.	/		/		/		
4	Participo con respeto en los grupos de trabajo.	/		/		/		
5	Me adelanto a los hechos teniendo en cuenta mis conocimientos.	/		/		/		
6	Descubro los errores apoyados en mis conocimientos.	/		/		/		
7	Me pongo en la situación mis compañeros.	/		/		/		
8	Escucho atentamente cuando mis compañeros participan.	/		/		/		
9	Compruebo los resultados teniendo en cuenta mis conocimientos.	/		/		/		
Dimensión 2 : Componente Afectivo								
10	Elijo a mis compañeros por su comportamiento y su sentimiento.	/		/		/		
11	Las normas del aula me ayudan a llevarme bien con todos.	/		/		/		
12	Aprecio a mis compañeros que me hacen reflexionar.	/		/		/		
13	Estoy dispuesto a ayudar a un compañero que está en problemas.	/		/		/		
14	Las normas de aula es un compromiso de respetar unos a otros.	/		/		/		
15	Respeto los objetos que me prestan y los cuido como si fuera mio.	/		/		/		
16	Ante de hacer algo pienso en las consecuencias.	/		/		/		

	Elijo a mis compañeros por su comportamiento y su sentimiento.	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Componente conductual	Si	No	Si	No	Si	No
17	Reacciono con respeto ante cualquier problema o dificultad.	✓		✓		✓	
18	Comparto a mis compañeros las experiencias positivas en las redes sociales.	✓		✓		✓	
19	Me siento querido y apreciado por mis compañeros (as).	✓		✓		✓	
20	Expreso libremente mis ideas y emociones.	✓		✓		✓	
21	Evito juntarme con compañeros que buscan manipular o aprovecharse de otros.	✓		✓		✓	
22	Es normal para mí ponerme en el lugar de mis compañeros para entenderlos.	✓		✓		✓	
23	Valoro a mis compañeros que saben y comparte sus conocimientos en el grupo.	✓		✓		✓	
24	Actuó inmediatamente cuando un compañero está en peligro o en dificultad.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: OSCAR JUAN ALEX DNI: 10323802

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - EDUCATIVO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 11 del 2019


Mg. Oscar Juan Alex
C.R.Ps. 8840

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: PSICOMOTOR								
Dimensión 1 : Componente cognitivo								
1	Interacción con mis compañeros compartiendo mis conocimientos	✓		✓		✓		
2	Respeto los conocimientos que aportan mis compañeros.	✓		✓		✓		
3	Escucho con atención cuando explica el profesor.	✓		✓		✓		
4	Participo con respeto en los grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
5	Me adelanto a los hechos teniendo en cuenta mis conocimientos.	✓		✓		✓		
6	Descubro los errores apoyados en mis conocimientos	✓		✓		✓		
7	Me pongo en la situación mis compañeros	✓		✓		✓		
8	Escucho atentamente cuando mis compañeros participan.	✓		✓		✓		
9	Compruebo los resultados teniendo en cuenta mis conocimientos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2 : Componente Afectivo								
10	Elijo a mis compañeros por su comportamiento y su sentimiento.	✓		✓		✓		
11	Las normas del aula me ayudan a llevarme bien con todos.	✓		✓		✓		
12	Aprecio a mis compañeros que me hacen reflexionar.	✓		✓		✓		
13	Estoy dispuesto a ayudar a un compañero que está en problemas.	✓		✓		✓		
14	Las normas de aula es un compromiso de respetar unos a otros.	✓		✓		✓		
15	Respeto los objetos que me prestan y los cuido como si fuera mío.	✓		✓		✓		
16	Ante de hacer algo pienso en las consecuencias.	✓		✓		✓		

	Elijo a mis compañeros por su comportamiento y su sentimiento.	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Componente conductual	Si	No	Si	No	Si	No
17	Reacciono con respeto ante cualquier problema o dificultad.	✓		✓		✓	
18	Comparto a mis compañeros las experiencias positivas en las redes sociales.	✓		✓		✓	
19	Me siento querido y apreciado por mis compañeros (as).	✓		✓		✓	
20	Expreso libremente mis ideas y emociones.	✓		✓		✓	
21	Evito juntarme con compañeros que buscan manipular o aprovecharse de otros.	✓		✓		✓	
22	Es normal para mí ponerme en el lugar de mis compañeros para entenderlos.	✓		✓		✓	
23	Valoro a mis compañeros que saben y comparte sus conocimientos en el grupo.	✓		✓		✓	
24	Actuo inmediatamente cuando un compañero está en peligro o en dificultad.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mgr: DR. OSCAR TAPIA FREDDY.....DNI: 07015123.....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...23...de...11...del 2019.


Dr. Freddy Ochoa Tapia
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Interdependencia positiva								
1	Planifico hacer mis tareas y estudiar en horarios adecuados que no interrumpen la hora de clase.	/		/		/		
2	Realizo a tiempo las actividades que planifico en el aula.	/		/		/		
3	Cumplo con responsabilidad los trabajos que hacemos en equipo.	/		/		/		
4	Me organizo antes de empezar un trabajo.	/		/		/		
5	Soy responsable de mis funciones cuando realizo trabajos en equipo.	/		/		/		
6	Organizo a mi grupo para lograr un buen trabajo.	/		/		/		
7	Mi participación en el trabajo grupal es importante.	/		/		/		
8	Soy responsable de mi desempeño individual.	/		/		/		
Dimensión 2: Relaciones psicosociales								
9	Asisto puntualmente a clases.	/		/		/		
10	Me agrada compartir mis conocimientos con el equipo.	/		/		/		
11	Me entusiasma participar en trabajos de grupo.	/		/		/		
12	Comparto mis experiencias con mis compañeros de equipo.	/		/		/		
13	Explico con palabras sencillas los avances del trabajo.	/		/		/		
14	Recibo con agrado las indicaciones que da el equipo.	/		/		/		
15	Ayudo en hacer las actividades que nos dan en la clase.	/		/		/		
16	Conozco los temas que se van a trabajar en el grupo.	/		/		/		
17	Siento que la comunicación del grupo es respetuosa y confiable.	/		/		/		
Dimensión 3: Habilidades de colaboración.								
18	Comparto mis experiencias y mis logros con mis compañeros (as) de grupo.	/		/		/		
19	Utilizo todos mis conocimientos al desarrollar el trabajo en mi equipo.	/		/		/		
20	Utilizo estrategias que ayuden a mejorar el trabajo en equipo.	/		/		/		
21	Aprendo más cuando se trabaja en grupo.	/		/		/		

22	Participo constantemente en las actividades grupales.	✓		✓		✓	
23	Me siento un líder en los trabajos en equipo.	✓		✓		✓	
24	Apoyo a mis compañeros cuando tienen dificultades en la elaboración de un trabajo grupal	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: DR. OCHOA TAJAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

23 de 11 del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Freddy Ochoa Tajaje
METODOLOGIA INVESTIGACION

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Tabla 10

Nivel de interdependencia positiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	23	25.3
Regular	24	26.4
Bueno	44	48.4
Total	91	100.0

Fuente: SPSS 24

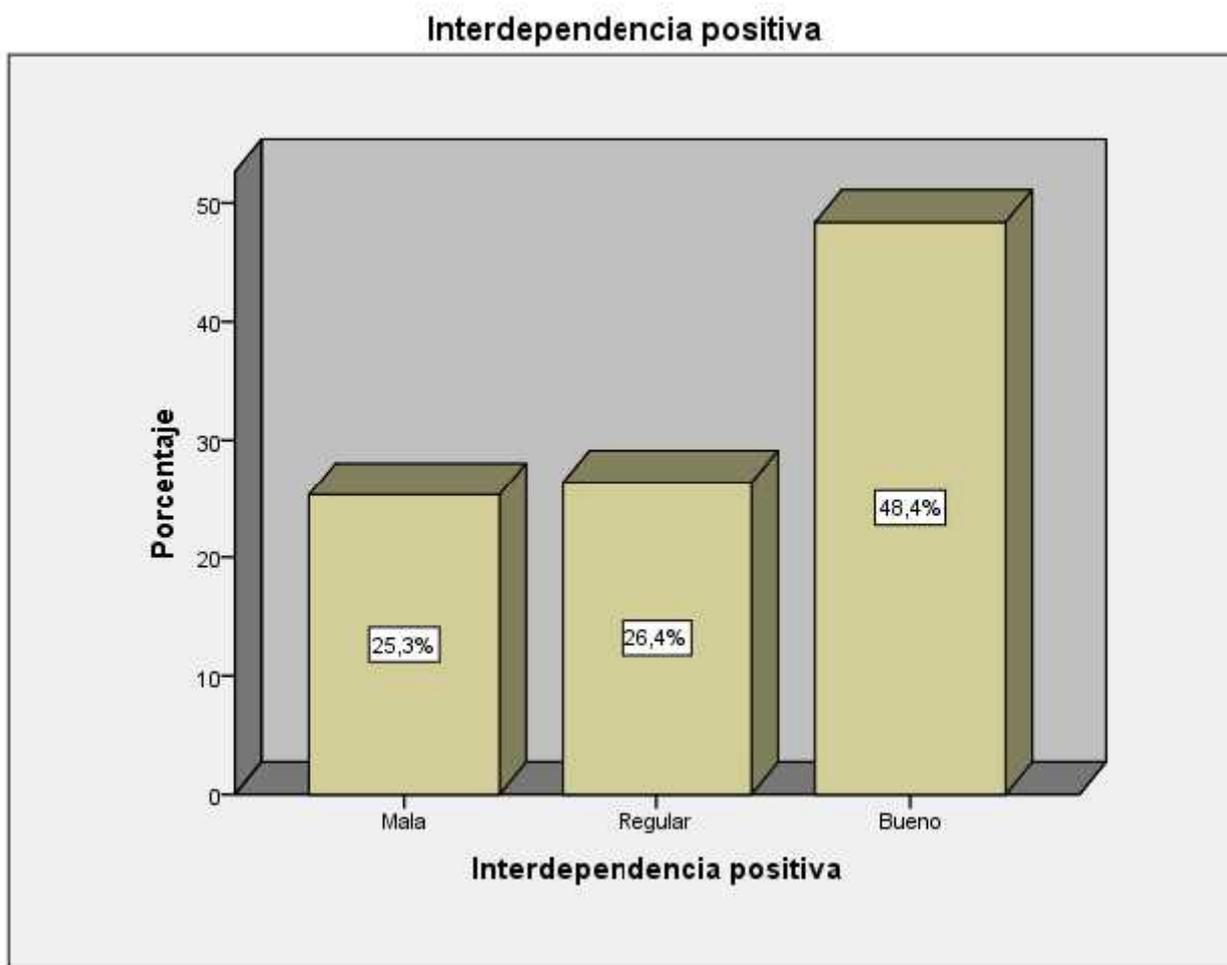


Figura 4 Nivel de interdependencia positiva

La tabla N° 10 y Figura 4 Concluye que el 48.4% de la muestra afirma que el nivel es bueno, el 26.4% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel regular, por otro lado para el 25.3% el nivel es mala.

Tabla 11

Nivel de relación psicosocial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	26	28.6
Regular	31	34.1
Bueno	34	37.4
Total	91	100.0

Fuente: SPSS 24

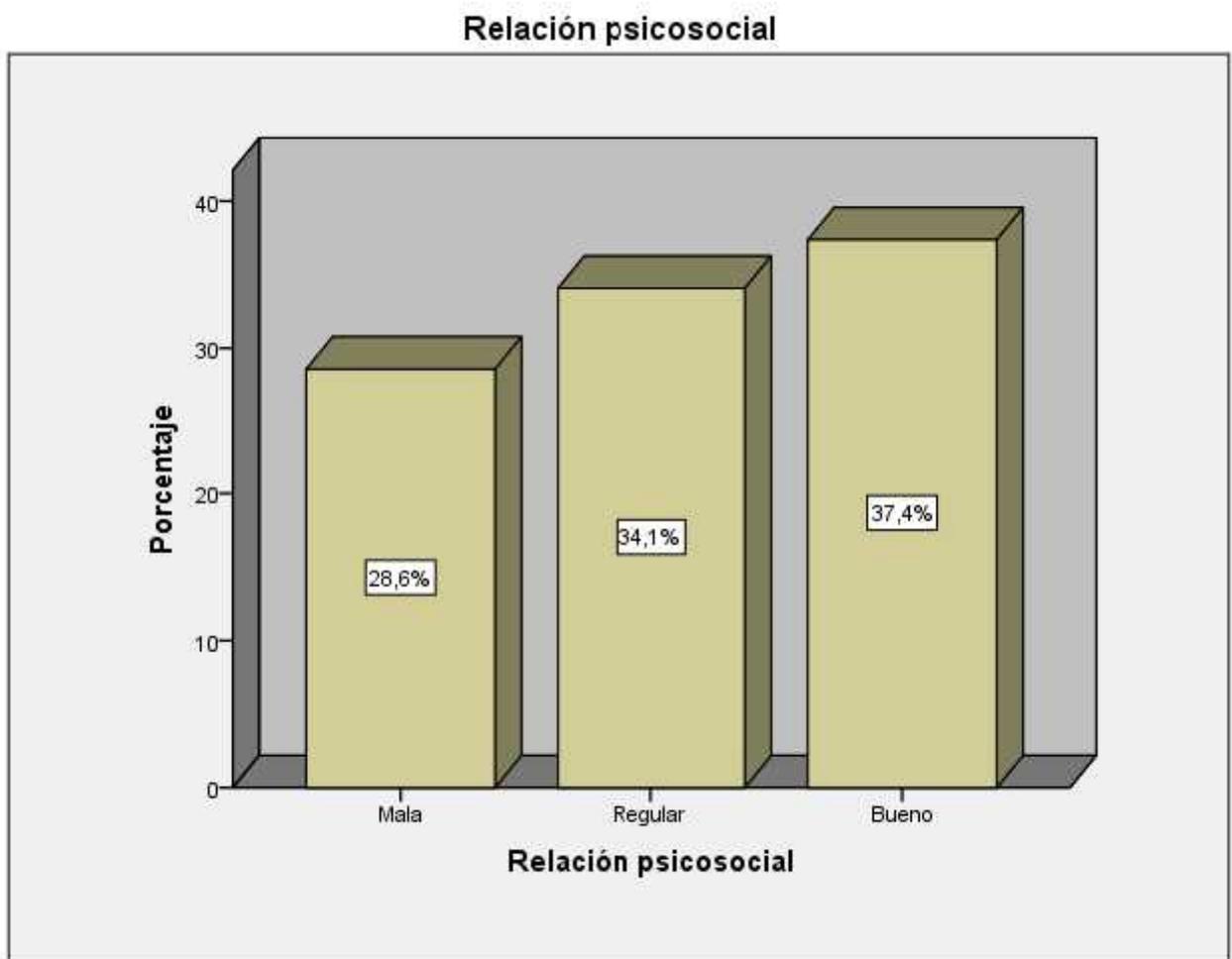


Figura 5 Nivel de relación psicosocial

La tabla 11 y Figura 5 Concluye que el 37.4% de la muestra afirma que el nivel es bueno, el 34.1% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel regular, por otro lado para el 28.6% el nivel es mala.

Tabla 12

Nivel de habilidades de colaboración

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	14	15.4
Regular	38	41.8
Buena	39	42.9
Total	91	100.0

Fuente: SPSS 24

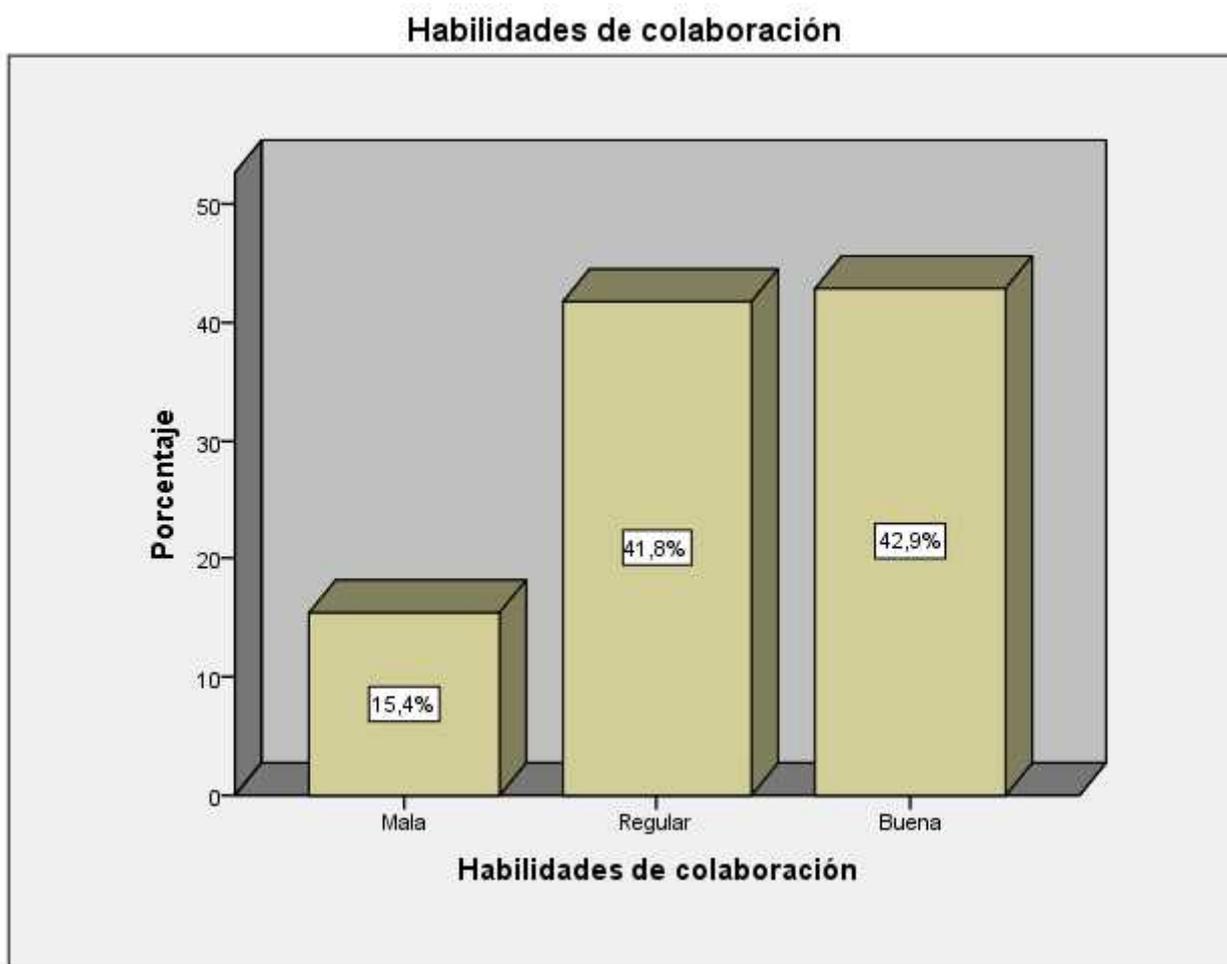


Figura 5 Nivel de habilidades de colaboración

La tabla 12 y Figura 5 Concluye que el 42.9% de la muestra afirma que el nivel es bueno, el 41.8% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel regular, por otro lado para el 15.4% el nivel es mala.

Anexo 8:

Artículo Científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria
de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019.

AUTOR:

Br. Florinda Zarate Ucharima

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 -Chaclacayo 2019.”.
2. **AUTOR:** Br. Florinda Zarate Ucharima
3. **RESUMEN:** En la investigación titulada: “Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N 1189-Chaclacayo 2019.”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de 5° de primaria. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,841 para la variable Disciplina escolar y 0,864 para la variable aprendizaje colaborativo. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre la Disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .785**).
4. **PALABRAS CLAVES:** Disciplina escolar, aprendizaje colaborativo, interdependencia positiva, relación psicosocial, habilidades de colaboración
5. **ABSTRACT:** In the research entitled: “School discipline and collaborative learning of students in the 5th grade of the elementary school of E.I. N° 1189-Chaclacayo 2019.”, the general objective of the research was to determine the relationship between the School discipline and collaborative learning of those of the 5th grade of elementary school of I.E. N ° 1189 - Chaclacayo 2019. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample was made

up of 91 students in 5th grade. The technique that was used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.841 for the School Discipline variable and 0.864 for the collaborative learning variable. With reference to the general objective: To determine the relationship between the School Discipline and collaborative learning of the students of the 5th grade of EI N ° 1189-Chaclacayo 2019, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the School Discipline and learning collaborative What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = .785 **).

6. KEYWORDS: School discipline and collaborative learning, positive interdependence, psychosocial relationship, collaboration skills.

7. INTRODUCCIÓN: En el contexto internacional la disciplina escolar es un tema bastante sensible a ser tratado por las instituciones educativas tanto de los niveles de educación básica regular y hasta las de educación superior, porque la solución a la misma no es una tarea de un solo sector social, requiere de la intervención mancomunada de todos los sectores, dado que las instituciones educativas alberga a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de todas las clases sociales, con distintas costumbres, tradiciones, creencias, modos de vida, entre otras; las mismas que dependen algunas veces de la lectura que dan a la vida y de la forma como lo enfrentan. En los antecedentes internacionales, Según Cifuentes (2017) concluye que se determinó el nivel de correlación siendo moderado entre las ambas variables, así mismo se sugiere que se siga fortaleciendo el liderazgo de tipo democrático para que ayude a desarrollar la disciplina en el aula de una manera asertiva, para que la enseñanza y aprendizaje sea eficaz, oportuna y adecuada. El nivel esta correlación nos permite señala que aun cuando la percepción que tienen los estudiantes, en cuanto al liderazgo del docente que resulta ser de nivel alto, este tipo de crianza no tiene la mayor relación con la disciplina en el aula que ellos muestran dentro del colegio. Es decir, el liderazgo del docente, pero es el estilo autoritativo el que mayor nivel de relación tiene con la disciplina en el aula, lo cual es completamente valido puesto que os patrones de conducta que esperan los estudiantes de parte del docente

es que sean comunicativos democráticos, empáticos, pero lamentablemente resultan ser todo lo contrario, es decir son autoritarios y permisivos. Por su parte Martín (2016) Concluye que más importantes fueron: La mayoría de los casos de aprendizaje cooperativo se dan a conocer, asimismo el aprendizaje del alumnado, Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,763$ y la significancia es igual a $,000$. Concluye en una correlación positiva y a la vez moderada entre las variables en estudio. Así mismo, en las investigaciones nacionales de acuerdo con Acosta (2017) Concluyo que si existió una relación directa y alta entre ambas variables de estudio. Así mismo sugiere de seguir desarrollando el liderazgo en los profesores para que de esa manera puedan mejorar la disciplina escolar. En ese sentido, Vásquez y Villa (2018) Concluyo que a mayor nivel de correlación con la disciplina escolar. Es decir, que los docentes que ofrecen respeto a las normas, con una convivencia en democracia, con asertividad y dialogo permanente con sus alumnos está relacionado con el aprendizaje del Área Personal Social, a mayor nivel al nivel de disciplina que muestra sus hijos en el ámbito escolar. Debemos precisar que la disciplina escolar requiere del respeto mutuo, de la valoración a los demás y de muchos otros aspectos que están basados en el respeto y la consideración a sus semejantes, pero todo ello se puede fortalecer con la disciplina escolar que realizan los docentes. De acuerdo con Ramírez (2015) Concluyo que los cuentos creativos en la práctica de valores, lo ejecuto con los estudiantes del IV ciclo. El estudio fue experimental, aplico como instrumento la ficha de observación. Termina concluyendo que la variable independiente si influye en la práctica de valores, se logró el objetivo y se mejoró el desarrollo del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad. Concluyo que los cuentos creativos influyen que la práctica de valores de los estudiantes. Variable 1: Disciplina escolar, Así mismo, las dimensiones de la disciplina escolar, al respecto García (2008) señala que el propósito de la enseñanza se debe de cumplir para aplicar la disciplina y el manejo en el colegio; algunos aprendices dan a conocer desinterés, inquietud, distracción cuando no entienden bien los objetivos para qué se va a ejecutar las diversas actividades, pero cuando se lo explica bien y se les da las indicaciones y la finalidad del proceso de enseñanza, no habrá ningún problema y así todos participarán en el desarrollo del aprendizaje En la dimensión 1: Componente cognitivo, Por su parte García (2008) manifiestan que toda disciplina son conjunto de normas que nos ayudan a tener una buena convivencia esto incluye a la organización y al respeto entre todos los integrantes.

Las normas son los derechos de cada miembro, que plasman a las obligaciones y responsabilidades que cada uno debe de realizar, esto permite crear un vínculo estrecho, un ambiente saludable, el respeto, una buena comunicación y a interactuar entre todos Así mismo, García (2008) sostiene que la disciplina escolar es uno de los componentes elementales en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que hace posible que los estudiantes aprendan a convivir armoniosamente con los demás integrantes del grupo social. En la dimensión 2: Componente afectivo, Según García (2008) sobre esta dimensión afirman que es una respuesta emocional que se origina en un problema de tipo psicológico producida por algún evento o situación inesperada. En consecuencia, el manejo de las frustraciones tiene que ver con la manera como se maneja de las reacciones emocionales que se originan en el cuerpo cuando la persona no logra lo que se propone. Así mismo, la dimensión 3:Componente conductual, Son las actitudes que demuestran en el comportamiento que viene hacer una función del individuo y del mismo ambiente, que se puede dar entre una autonomía mutua, de tal manera que la persona pueda depender de su entorno Por su parte García (2008) quien refirió que los docentes que deben de dirigir bien al grupo que tienen mayor problema de indisciplina en el trabajo grupal, debe de emplear ciertas estrategias disciplinarias frente a problemas de conductas.

Variable 2: aprendizaje colaborativo. Según Martín (2016) manifiesto que el aprendizaje colaborativo los estudiantes intercambian vivencias y conocimientos con el objetivo de alcanzar una meta. Es necesario predecir, acercarnos a conocer a los estudiantes y como se genera la formación de grupos, así como las reglas institucionales para generar espacios adecuados donde se logre el aprendizaje deseado. En la Dimensión 1 Interdependencia positiva, Según Martín (2016) manifiesto que el aprendizaje colaborativo los estudiantes intercambian vivencias y conocimientos con el objetivo de alcanzar una meta. Es necesario predecir, acercarnos a conocer a los estudiantes y como se genera la formación de grupos, así como las reglas institucionales para generar espacios adecuados donde se logre el aprendizaje deseado, en este caso colaborativo. En la Dimensión 2 Relaciones psicosociales Para Martín (2016) se interesa por las funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), ya que consideró que todas estas tienen su base en los procesos sociales. Por lo tanto cuando se trabaja en equipo no se busca que los más destacados asuman toda la responsabilidad, incluso la que cada uno debe tener al actuar dentro del proceso de aprendizaje. Así mismo, Dimensión 3

Habilidades de colaboración, Según Martín (2016) afirman que es necesario preparar y entrenar al equipo de acuerdo a sus habilidades y talentos, fortalezas y capacidades, para lograr así equiparar los equipos y proponer la intención de logros elevados en el camino al objetivo o meta.

8. METODOLOGÍA: Así mismo, Hernández, et al. (2014) Manifiesta que: el tipo de estudio es básica, los estudios descriptivos nos permiten medir las variables individuales. Así mismo, Hernández, et al., (2014). El método utilizado es el deductivo, esta metodología: Permite ir de lo complejo a lo simple. Se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va de lo más general a lo particular, inherentes a numerosas cosas y fenómenos. En tanto, el diseño de investigación es correlacional puesto que se aplicaron procedimientos estadísticos con el propósito de comprobar la veracidad de las hipótesis relacionales. (Hernández, et al., 2014) La población, muestra y muestreo. Población, La población consta de características similares, los cuales serán objetos de estudio” (Hernández, et al. (2014). Para el desarrollo de la investigación hacen referencia al conjunto de elementos que de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a establecer el tamaño de la población de 120 estudiantes. En la técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. El instrumento empleado fue el cuestionario, el mismo que está diseñado a escala tipo likert. Éste contiene 24 ítems sobre las dimensiones de la variable disciplina escolar y fue aplicado a todos los estudiantes del 5° grado de primaria de la IE N° 1189-Chaclacayo. Este instrumentos se elaboró por la investigadora considerando la teoría de la variable en estudio, fue directa, la duración de la aplicación fue de 24 ítems del aprendizaje cooperativo consiste en un conjunto de ítem (expresados en enunciados) que están estructurados lógicamente con el propósito de medir el nivel. Método de análisis de datos, Para Hernández (2012) El método que se empleó en la tesis fue el descriptivo, que se caracteriza por describir, realizar el análisis y sobre todo la interpretación de una manera sistemática. Este método también se caracteriza en realizar el estudio de un fenómeno en su estado natural o contexto donde se realizó la investigación. En ese sentido se empleó el estadístico Coeficiente de Rho Spearman.

9. RESULTADOS: El nivel descriptivo de la variable disciplina escolar tiene los siguientes resultados: el 49.5% de la muestra afirma que el nivel es alto, el 31.9% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel medio, por otro lado para el 18.7% el nivel es bajo, Asimismo el aprendizaje colaborativo concluye que el 44% de la muestra afirma que el nivel es buena, el 36.3% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel regular, por otro lado para el 19.8% el nivel es mala. Asimismo en la estadística inferencial, Primera: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.785$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Segunda: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.670$) y significativamente ($p=0.000$) con la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada. Tercera: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.700$) y significativamente ($p=0.000$) con la relación psicosocial de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Cuarta: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.732$) y significativamente ($p=0.000$) con las habilidades de colaboración de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

10. DISCUSIÓN: En el trabajo de investigación titulada: Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes. En cuanto a la hipótesis general, Existe relación directa entre la disciplina escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho =0.785$ y la significancia es igual a 0.000. Concluye en una correlación positiva y a la vez alta entre las variables en estudio. Asimismo, Cifuentes (2017) Concluyo que el nivel esta correlación nos permite señala que aun cuando la percepción que tienen los estudiantes, en cuanto al liderazgo del docente que resulta ser de nivel alto, este tipo de crianza no tiene la mayor relación con la disciplina en el aula que ellos muestran dentro del colegio. En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación directa entre la disciplina escolar y la relación psicosocial, Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho =0.732$ y la significancia es igual a 0.000. Concluye en una correlación positiva y a la vez alta entre las variables en estudio, nuestros resultados son avalados por Djamane (2015). Concluyo que podemos afirmar que el 9.8% de la

muestra afirma que el nivel de excelente, el 41.7% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel es adecuado, por otro lado para el 43.6% el nivel de es regular, el 3.1% es inadecuada, el 1.2% afirma que es muy inadecuada y el 0.6% simplemente no responde. Ramírez (2015) Concluye que los cuentos creativos influyen que la práctica de valores de los estudiantes. Por otro lado, Barkin, et al. (2014) Sostiene que la disciplina se canaliza con las normas de una empresa u organización que busca de proporcionar a cada integrante con la sola finalidad que los cumplan, y para lograr esto se requiere que las normas sean asumibles, que todos hayan elaborado de una manera democrática y asimismo revisada con mucho criterio por todos los integrantes de la empresa. En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación directa entre la disciplina escolar y las habilidades de colaboración, Según la correlación de $r=.732$, con un $p=0,000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

11. CONCLUSIONES: Primera: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.785$) y significativamente ($p=0.000$) con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Segunda: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.670$) y significativamente ($p=0.000$) con la interdependencia positiva de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada. Tercera: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.700$) y significativamente ($p=0.000$) con la relación psicosocial de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Cuarta: La disciplina escolar se relaciona directa ($Rho=0.732$) y significativamente ($p=0.000$) con las habilidades de colaboración de los estudiantes del 5° de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

12. REFERENCIAS:

- Acosta, G. (2017) *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.* (Tesis de Maestra en Educación con Mención en Docencia y gestión Educativa). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Cifuentes, A. (2017). *Liderazgo del docente y disciplina en el aula.* (Tesis de grado

- académico*). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Cortez, Ratto, Ana Lúcia S. Livros de ocorrência(2015): *(in)disciplina, normalização e subjetivação*. São Paulo: [Links]
- Díaz, P. (2012) *Fundamentos de la disciplina escolar*. Ed. Aguilar. Buenos Aires, Argentina.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar. Guía docente*. España: Universidad de Murcia.
- Hernández, R (2014) *Metodología de la investigación*. Colombia: Mcgraw –Hill Interamericana de México.
- Martín G. (2016) *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado para la formación continua de los maestros del centro rural no agrupado*: Universidad. Valladolid. Tesis doctoral.
- Vásquez, D. L. y Villa, J. R. (2018) *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*, Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.

Anexo 9:

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

**Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico**

**Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico**

Yo, Florinda Zarate Ucharima, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07662402, con el artículo titulado: "Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate –Vitarte, enero del 2020



Florinda Zarate Ucharima

DNI: 07662402

Constancia de registro del proyecto de tesis



Constancia de registro del proyecto de tesis

Revisado el proyecto de Tesis para Maestría:

DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.
N° 1189 - CHACLACAYO 2019

Y, luego de la verificación de los criterios básicos exigidos en el Reglamento, para el registro de Proyecto de Tesis del participante:

Br. ZARATE UCHARIMA, FLORINDA

Y, conforme a lo dispuesto por los artículos N° 10, 11 y 13 del Reglamento de Investigación para la Elaboración y Registro del Proyecto de Tesis- 2013. Se hace CONSTAR:

Que, el presente Proyecto de Tesis se encuentra registrado oficialmente en la base de datos de la Escuela de Posgrado.

Se expide la presente.

Ate, 1 de noviembre del 2019

Helga Ruth Majo Marrugo
Jefa de Posgrado
Universidad César Vallejo – Campus Ate

Acta de Aprobación de originalidad de tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada **"DISCIPLINA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 1189 – CHACLACAYO 2019"** de la estudiante Florinda ZARATE UCHARIMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. (Aprobado en Lima Norte)

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de enero del 2020.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Freddy Antonio Ochoa Tataje", is written over a horizontal line.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



Pantallazo de Software Turnitin

Aprobado por Lima Norte

feedback studio

Resúmen de similitudines

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Detal)

Coberturas

1	Entregado a Universidad...	8 %
2	investaciones en educac...	4 %
3	Entregado a Universidad...	<1 %
4	Entregado a Perfiles de...	<1 %
5	www.oriental.com	<1 %
6	Entregado a Colegio Ch...	<1 %
7	www.highgate.ac	<1 %
8	memorias iberoamerican...	<1 %
9	Entregado a Universidad...	<1 %
10	investaciones en educac...	<1 %
11	www.fcc.edu.pe	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Disciplina: **Escuela y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chactayo 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:

D^a. Florinda Zarate Uchurina (ORCID: 0000-0002-3315-4810)

ASESOR:

D^r. Freddy Antonio Ochoa Taraje (ORCID: 0000-0002-1416-1506)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima - Perú

2020

Página: 1 de 25 Número de palabras: 11432

Text-only Paper! High Resolution

Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Zarate Ucharima Florinda

D.N.I. : 07662402

Domicilio : Psy. Horizonte # 180 - Luxiganchu

Teléfono : Fijo : Móvil : 994332171

E-mail : floryzart@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención: Maestra en Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Zarate Ucharima Florinda

Título de la tesis:

Disciplina Escobar y Aprendizaje Colaborativo
de los estudiantes del 5º grado de primaria
de la I.E. N° 1189- Chadacoyo 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 05 febrero de 2020

Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Zarate Ucharima, Florinda

INFORME TÍTULADO:

Disciplina escolar y Aprendizaje colaborativo de los
estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E
N° 1189 - Chadacayo 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

