



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Cardenas Taipe, Norma (ORCID: 0000-0002-1520-3615)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por su amor su misericordia y fuerza por seguir adelante. A los miembros de mi familia por el aliento constante para el logro de mis anhelos. A mi hija por su total soporte para el logro de mis metas.

Agradecimiento

Al Dr. Fernando Ledesma Pérez y a la Universidad César Vallejo por la ocasión de poder lograr la culminación de mi meta, a la institución educativa la Breña por el apoyo oportuno para la aplicación de la tesis

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

Cardenas Talpe, Norma

Cuyo título es:

El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 "La Breña" San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 07 de diciembre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Diana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de Autenticidad

Yo, Norma Cardenas Taipe, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 20041734, con la tesis titulada: “El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la Institución Educativa N° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019” es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de diciembre de 2019



Norma Cárdenas Taipe

DNI N° 20041739

Índice

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página de jurado | iv |
| Declaratoria de Autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| Introducción | 1 |
| Método | 14 |
| Resultados | 18 |
| Discusión | 23 |
| Conclusiones | 25 |
| Recomendaciones | 26 |
| Referencias | 27 |
| Anexos | 30 |
| Anexo 01: Matriz de Consistencia | 31 |
| Anexo 02: Instrumento | 33 |
| Anexo 03: Consentimiento informado | 35 |
| Anexo 04: Matriz de validación | 36 |
| Anexo 05: Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación | 42 |
| Anexo 06: Ficha Técnica | 43 |
| Anexo 07: Tabla de resultados de la aplicación del instrumento (ficha de observación) | 45 |
| Anexo 08: Prueba de Confiabilidad por el Coeficiente Alpha de Cronbach | 46 |
| Anexo 09: Prueba de turnitin | 48 |
| Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad | 49 |
| Anexo 11: Prueba de Turnitin | 50 |
| Anexo 12. Autorización de versión final | 51 |
| Anexo 13. Autorización de publicación de tesis al repositorio | 52 |

Resumen

Esta investigación consideró como objetivo describir el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019, siendo una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño descriptivo simple, no experimental y de corte transversal; con una muestra no probabilística de 16 estudiantes, se utilizó como técnica la observación y como instrumentos una ficha de observación; se concluyó que es necesario potencializar el proceso inferencial para el logro de la competencia lectora, ya que 09 estudiantes que representan el 56% muestran un desarrollo deficiente en el proceso inferencial de la competencia lectora, así mismo, 5 estudiantes que representa el 31 % de la muestra logran un desarrollo de manera regular, mientras que 02 estudiantes que representan el 13% de la muestra logran un buen el desarrollo de la variable proceso inferencial de la competencia lectora.

Palabras clave: Proceso inferencial, competencia lectora, inferencia, suposiciones.

Abstract

This research aimed to describe the inferential process of reading competence in students of the fourth and fifth cycle multigrade classroom of the educational institution n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019, being a focus investigation quantitative, basic type, simple descriptive design, non-experimental and cross-sectional; With a non-probabilistic sample of 16 students, observation was observed as a technique and as instruments an observation sheet; it was concluded that it is necessary to potentiate the inferential process for the achievement of reading competence, since 09 students representing 56% show a deficient development in the inferential process of reading competence, as well as 5 students representing 31% of The sample achieves a regular development, while 02 students representing 13% of the sample achieve a good development of the inferential process variable of reading competence

Keywords: Inferential process, reading competence, inference, assumptions.

Introducción

El proceso inferencial de la competencia lectora es la combinación de capacidades que facilitan la identificación del mensaje implícito, evaluación de la forma y contenido de la lectura, formulación de predicciones o de hipótesis; se considera el nivel superior de la competencia lectora y su desarrollo incipiente se inicia a los siete años. Sin embargo, se encuentra que los estudiantes carecen de las habilidades necesarias en el dominio de esta capacidad, lo cual los coloca en una situación de desventaja.

Así mismo, este proceso permite obtener una buena lectura y comprender lo leído. El proceso comienza cuando el lector en este caso los niños, reciben la información suministrada y forman una imagen mental del mensaje, que reafirma que en realidad se comprendió lo leído. Alcarráz & Zamudio (2015) consideran que el proceso que conlleva a una lectura eficiente permite desarrollar aptitudes relacionadas a la reflexión, donde participa en estudiante que lee, el escrito, el formato y tema. El resultado es que van más allá de la decodificación, y se logra obtener una información implícita lograda a través de la inferencia. Así mismo, citan a Solé (1995) el cual manifiesta que para lograr el proceso es necesario considerar las características inherentes del estudiante que lee, el entendimiento previo con que asume el acto de leer, así como las metas para determinar la estrategia y la respectiva curiosidad que se tiene al texto elegido.

Africano, Jaramillo y Torres (2016) consideran que desarrollar el proceso inferencial mediante la lectura, requiere de una atención exigente, que destaca la información relevante, los indicios para la construcción de supuestos que permita elaborar hipótesis y realizar conclusiones para luego confrontarlas. En tal sentido asume que el resultado de este tipo de lectura es el proceso del desarrollo del pensamiento crítico, porque conlleva a fantasear, inventar, embelesarse, examinar, resumir y resolver problemas. Así mismo, debe valorar el entendimiento logrado, lo estudia, para confirmar su validez o desecharlo por ser incorrecto no legal, antiético. También, consideran que la lectura inferencial reclama estudiar el texto con mucho esmero, reconociendo la situación que requiere solución, para ello también se requiere de aportes teóricos a partir de una buena lectura. Este proceso ayudara a seleccionar solamente la información relevante, descartando las falsas afirmaciones que no ayudan a encontrar datos necesarios para desarrollar un proceso de reflexión y análisis a fin de ubicar los indicios que permitan hallar las deducciones o

supuestos para proponer hipótesis y hallar conclusiones para contrastar los supuestos sucesos y verificar la coherencia entre las hipótesis y conclusiones planteadas. Este proceso permite evaluar el conocimiento adquirido, pues evalúa, desarrolla el análisis, lo interioriza, para confirmar si es válido y creíble, o en todo caso lo descarta por falso, antiético o aberrante.

Por su parte, Pinzas (2006) resalta que los resultados de investigaciones realizados por PISA han concluido que el resultado de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes peruanos indica que están por debajo del nivel esperado. Esta problemática ha sido evidenciada puesto que dicha prueba ha sido tomada en más de cuarenta países y los resultados no han sido del nada halagadores, los peruanos estamos entre los últimos. Ante esta circunstancia es necesario realizar una auto reflexión, y vemos que problema pasa por que el estudiante peruano realmente no entiende lo que lee. La situación es realmente incomoda porque han pasado varios años de esta prueba y la situación parece no haber mejorado hasta hoy en día. Esta preocupación ha generado una serie de iniciativas para superar este déficit en el dominio de la comprensión lectora, es más, se propone que estudiante debe dominar el nivel descriptivo y apuntar a desarrollar lecturas que generen la comprensión inferencial.

A sabiendas que el objetivo del logro de la competencia lectora es que todo alumno logra comprender los textos literales y los textos inferenciales que le permita hallar información relevante para seleccionar contenidos, entonces tenemos que buscar estrategias válidas que ayude al estudiante desarrollar actividades académicas que se inicie con un buen manejo de la comprensión lectora que se complemente con el comprender y aprender que es una característica inherente de todo estudiante y que implique también el desarrollo del proceso inferencial de la competencia lectora para tener una herramienta fundamental para que el estudiante se auto eduque por el resto de sus vidas,

En la realidad problemática del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, se han detectado dificultades en el logro de competencias lectoras, específicamente en las lecturas del nivel inferencial que conlleva a un proceso de razonamiento, la reorganización, la mezcla y la confrontación de la información. Es preocupante la falta de interés por afrontar posiciones problemáticas que se producen en el día a día, es notoria la falta del manejo de suposiciones puesto que no se realizan aportes o soluciones efectivas a problemas que como

estudiantes les toca resolver. Además, es preocupante observar las limitaciones para lograr competencias interpretativas puesto que los alumnos muestran dificultades en deducir algo que no está explícito en los textos propuestos por el docente en el aula, es decir, no van más allá del texto de la situación planteada por los docentes. Por esa razón se considera de prioridad mejorar la aplicación de diversas estrategias didácticas para reforzar la enseñanza y fortalecer el aprendizaje para el logro de competencias lectoras especialmente el logro de las competencias interpretativas que conlleve a lograr resultados aceptables en comprensión lectora y a la vez ordene y se produzca información actualizada para ser usada en diversas situaciones comunicativas, por ello emiten juicios, forman una forma de pensamiento personal en relación a temas de contexto y alimentan el crecimiento del pensamiento crítico y reflexivo.

Entre las investigaciones consultadas para elaborar los antecedentes de la investigación, se encontró a Sierra (2019), quien desarrolló una tesis de sobre la ubicación de los estudiantes en relación a los niveles de comprensión lectora, especialmente de los alumnos del 6° grado del nivel primario de la I.E. Pública del Callao. Los resultados obtenidos de la investigación concluyen que más del 50 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel bajo en relación a la comprensión lectora.

En el trabajo de investigación que desarrollo Urteaga (2016), buscó determinar la comprensión inferencial, para ello tomó alumnos de 2° grado del nivel primario. La Investigación fue de carácter descriptivo, para el desarrollo de la misma se trabajó con una muestra representativa de 126 alumnos a los cuales se le administró un instrumento y concluyó que el 67 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 20 % se encuentra en el nivel de proceso y el 13 % en el nivel de logro.

Pérez (2019) en el trabajo de investigación desarrollado en la Universidad de San Buenaventura–Cali–Colombia, realiza aportes importantes con relación a la mejora en el logro de los desempeños de la lectura inferencial de los estudiantes utilizando para ello una serie de secuencias didácticas utilizando los mitos y leyendas locales, puesto que se detectaron algunas dificultades al momento de generar deducciones en función de la información que se obtiene de los textos de consulta utilizados. La aplicación de la investigación se basó en el desarrollo de secuencias didácticas con el apoyo de metodologías para realizar la triangulación del soporte teórico, la ejecución experimental y los resultados

obtenidos. Este análisis generó una propuesta con una secuencia didáctica elaborada en concordancia con las características propias de los estudiantes entre jóvenes y alumnos.

Mamani (2018) en el trabajo de investigación desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima busca la mejora del nivel de aprendizaje en los estudiantes de la IEP N° 72659 San Francisco de Ayaviri – Puno, para ello buscan llegar a un nivel de logro destacado en comprensión de lectura inferencial. Al concluir la investigación logran establecer procedimientos para mejorar en el desempeño de los estudiantes para fortalecer el aprendizaje aplicando una comprensión de lectura a nivel inferencial. Entre los logros significativos se menciona al fortalecimiento de GIAS o grupos interactivos de aprendizaje de docentes, así mismo, se fortaleció la convivencia y armonía entre estudiantes, docentes, personal directivo y padres de familia. También se fortaleció el sistema de monitoreo y acompañamiento al docente mediante el empuje de las comunidades de aprendizaje. Estos procesos logrados han ayudado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas, incluyendo en el área de comunicación específicamente en la comprensión de lectura inferencial.

Cuñachi & Leyva (2015) desarrollaron un trabajo de investigación correlacional para analizar la aplicación de estrategias de comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral, enfatizan la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de Educación Básica Alternativa y concluye que, sí existe relación entre ambas variables en las instituciones educativas de básica alternativa del distrito de Chaclacayo UGEL 06 ATE –Vitarte.

Ibañez & Pajares (2018) desarrollaron un trabajo de investigación con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora utilizando un programa de fábulas en los niños del nivel inicial de 04 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo. Al finalizar el trabajo concluyen que los estudiantes del grupo experimental del post test del pos-test logran una mejora significativa en comprensión lectora con una puntuación de 20.16 que equivale al 75.21%. Mientras que los niños del grupo control según los resultados del pos-test lograron mejorar muy ligeramente su comprensión lectora, con el puntaje promedio total de 10.66 equivalente al 39.50 %.

Cerezo, Martín, & Molina (2018) en su trabajo de investigación indagaron sobre el efecto que se logra cuando se aplica la realidad aumentada en el proceso de comprensión lectora en alumnos 3° grado de educación primaria de la I.E. Aymón La Cruz López, del distrito de Lurigancho – Lima, 2016. A partir de los resultados logrados concluye que existe si se nota un efecto significativo cuando se aplica la realidad aumentada en la comprensión lectora en los estudiantes, especialmente en el desarrollo de las capacidades de argumentación y deducción por parte de los alumnos integrantes de la muestra de estudio.

Lizarazu (2018) en su trabajo de investigación desarrollado en el distrito de San Francisco de Caldas Colombia considera que son escasas las ocasiones donde la enseñanza de la lectura es positiva para lograr un nivel de comprensión lectora aceptable y que favorezca el desarrollo de la capacidad inferencial de los alumnos, entre ellos desarrollar la aptitud de proponer hipótesis que afirme la comprensión del texto considerando la estructura interna de los textos; pero lo que si observa es a los alumnos que se dedican a leer de forma natural en ambientes de estudio en la cual los docentes no muestran evidencias de ser asiduos lectores. La autora propone estrategias para lograr una lectura inferencial considerando la investigación acción participativa, como una propuesta metodológica relacionada a la hermenéutica, a los valores etnográficos y el análisis de documentos. Así mismo, considera que es válido proponer valorizar cualitativamente a las estrategias que ayude al desarrollo de las habilidades inferenciales y deductivas, así mismo facilite la aplicación de los procesos de comprensión lectora en los alumnos, especialmente en aquellos que comienzan su formación en el nivel secundario y aplicar estrategias que usen formatos visuales como son las revistas o comic por ejemplo.

Astocasa (2014) desarrollo una tesis sobre los procesos metacognitivos y la comprensión inferencial de alumnos del 6° grado de educación primaria en la I.E, Parroquial Santa Clara de Asís, Cercado de Lima, 2013” donde concluye que la aplicación de procesos metacognitivos influye directamente a que el estudiante desarrolle habilidades para lograr buenos resultados en el proceso de comprensión oral.

En un estudio realizado por Ochoa (2016) sobre la lectura inferencial y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del 2° y 5° grado del Centro Educativo de Sugamuxi ubicada en Colombia. Los resultados revelaron que un 37% para el grado 2°; y un 25 % para el grado 5° lograron el nivel inferencial, demostrando que existe

inconvenientes para comprender los textos; pues, los lectores no logran entender tampoco explicar de forma específica el mensaje de los textos, así mismo tampoco muestran aptitudes para asimilar la información implícita del texto, vincularlos y aplicar los conocimientos previos.

En el trabajo de investigación realizado por Duque & Vera (2010) en el cual realizaron un estudio exploratorio que buscó encaminar las deducciones que realizan el estudiantado a partir de textos de comprensión, participaron un total de 96 niños de 6 instituciones de Ibagué (Colombia) en cuya evaluación se aplicó un cuestionario y análisis de contenidos con el cual se procesó los datos obtenidos encontrándose el tipo de inferencia desarrollado por los estudiantes fue el referencial y que refleja un déficit de comprensión inferencial en la muestra.

El trabajo de investigación elaborado por Falconi, (2019) publicado en el repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador tuvo como objetivo general desarrollar ciertas estrategias metodológicas a fin de optimizar el desarrollo de la lectura inferencial en alumnos de la universidad integrantes de los primeros semestres de la Escuela de Pedagogía de Comunicación, a fin de dejar de lado el tipo de lectura básica y mejorar las estrategias en el proceso enseñanza y de aprendizaje. El trabajo concluye que el correcto uso de estrategias metodológicas para desarrollar esta inteligencia, influye directamente en el desarrollo de las habilidades que promocionan la actividad conjunta del docente con el estudiante. Además, hace énfasis que en los trabajos anteriores no se observa mejoras significativas ya que estos trabajos no se fijan en los alumnos ingresantes a las especialidades, por ello, uno de las metas de este trabajo de investigación es colaborar con el aumento del nivel inferencial en los estudiantes cuando leen un texto y lo comprendan rápidamente. El trabajo de investigación presenta el enfoque mixto, además que es un trabajo de campo con alcance descriptivo. Como parte de las conclusiones sugiere ciertas propuestas para lograr la aplicación de algunas estrategias de carácter metodológico que influyan en lograr mejoras en el campo de la lectura inferencial entre sus alumnos.

En el trabajo de investigación realizado por Llanten & Lopez (2018) en la Pontificia Universidad Javeriana, Humanidades y Ciencias Sociales desarrollaron un programa de evaluación que permita observar los procesos en una secuencia didáctica para lograr el entendimiento de la lectura inferencial de textos narrativos y expositivos de alumnos del 5° de primaria en la I.E. La Anunciación en Cali Colombia. Esta iniciativa se genera a raíz de que la lectura se considera parte importante para construir nuevos conocimientos en todas las áreas de aprendizaje, para ello desarrollan un proceso de evaluación de cada desempeño que debe lograr el alumnos a partir de un estándar de saber. Como parte del proceso se evalúa la comprensión lectora considerando las tipologías textuales en cada uno de niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico, puesto que es el nivel inferencial donde se encuentran un mayor índice de problemas de comprensión. Por ello, fue necesario evaluar el efecto de la aplicación de los procesos, así que se planteó una investigación mixta, donde se juntaron cada propósito, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, estrategias de análisis cuantitativas y cualitativas, para conocer al detalle las características del tema de estudio. En esencia se trabajó en función a investigación acción educativa. Un aporte importante del trabajo fue la organización de grupos de debate con alumnos a fin de conocer sus inquietudes con relación a la evaluación de las secuencias didácticas para ir realizando las correcciones del caso. Como parte de la investigación fue necesario que los maestros manejen su diario de campo para registrar los aspectos más resaltantes de su práctica pedagógica y de los desempeños de los alumnos. Finalmente se concluyó que la aplicación de los procesos en la secuencia didáctica logró mejoras en los procesos de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial tanto en estudiantes y los propios docentes participes de la investigación.

En un trabajo de investigación realizado por Ramos (2017) publicado en el repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se ha realizado un estudio para lograr la mejora de la calidad educativa a través de la mejora de la labor del docente en el aula con el fin de mejorar los desempeños de los estudiantes en el área de comunicación, específicamente con relación a la competencia comprensión de textos escritos relacionados a las inferencias. Se hace un análisis en las deficiencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por inconvenientes en el manejo profesional de los procesos pedagógicos. Se ha investigado la importancia del desarrollo de los procesos didácticos, analizando el antes, también el durante y el después, para lograr el desarrollo de inferencias

utilizando imágenes, los títulos de los textos, elaboración de secuencias, oraciones, entre otros. El autor considera que la estrategia que propone ayudara a lograr mejores resultados en comprensión de textos escritos de los estudiantes de Educación Básica Regular. El trabajo se inicia con un programa de monitoreo y acompañamiento durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en el cual los docentes aplican la deconstrucción y la reflexión de su práctica pedagógica resaltando las fortalezas y debilidades para contar con un diagnóstico para hallar las causas de los problemas, los cuales una vez detectado se busca estrategias inferenciales para generar niveles de reflexión con los docentes y mediante clases demostrativas se propone alternativas de mejora.

El trabajo de investigación desarrollado por Montoya (2017) en la Universidad de Antioquia Colombia se da conocer los resultados obtenidos y la sistematización del estudio desarrollado sobre la aplicación didáctica de un elemento TIC (video) en la **lectura inferencial** de textos narrativos con los estudiantes del tercer grado de educación primaria. El trabajo de investigación planteo el uso de videos de cuentos y fabulas para elaborar inferencias como una alternativa para superar los problemas de los alumnos para recuperar la información implícita. La investigación se realizó con el enfoque cualitativo, aplicando la metodología de estudio de casos. Se aplicó una secuencia didáctica estructurada en 4 partes con 11 sesiones para conocer las inferencias emocionales, predictivas y de causa-efecto que generaban los alumnos del tercer grado de la I.E. Rural Mulaticos Piedrecitas del municipio de Necoclí–Antioquia-Colombia. Se aplicó la observación como técnica predominante en la recolección de información y la entrevista semiestructurada, siendo los instrumentos el diario de campo y la guía de entrevista complementado con evidencias documentales elaborados por los estudiantes en cada una de las sesiones de la propuesta didáctica.

Duarte, Flechas & Herrera (2012) desarrollaron un trabajo de investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios para demostrar que los niños aprenden a leer cuando desarrollan capacidades para entender, describir e interpretar textos de diferentes áreas de aprendizaje. Siendo un problema en la educación colombiana, se presenta esta experiencia educativa el cual utiliza el blog como un recurso educativo que permite potenciar la lectura inferencial en ciencias naturales. La práctica de la lectura conlleva a dirigir a los estudiantes para que reconozcan información a partir de los niveles de comprensión

de lectura utilizando estrategias validas que permita lograr mayor información para ser analizada. Este trabajo se basa en la investigación cualitativa orientada e la Investigación-Acción-Participativa desarrollado en el Colegio Santa Teresa de Jesús. El trabajo de investigación identificó un problema de comprensión de lectura, diseñando para ello un proyecto de aula basado en la propuesta Jolibert para la implementación, evaluación y reflexión sobre el problema localizado. Sí mismo se organizó en trabajo en cinco categorías: niveles de comprensión de lectura, evaluación, herramienta de mediación, didáctica y la. Estrategia. Finalmente, el trabajo concluyó que el blog, puede ser una herramienta de mediación didáctica que ofrece un ambiente mar amigable para lograr la lectura en el nivel literal e inferencial de las ciencias naturales.

El problema de investigación se propuso de la siguiente forma: ¿De qué forma se desarrolla el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín 2019 y los problemas específicos fueron: (1) ¿De qué forma se desarrolla la inferencia durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín?, (2) ¿De qué forma se elaboran las suposiciones durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín?, (3) ¿De qué forma se desarrolla las competencias interpretativas durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín?, (4) ¿De qué forma se desarrollan las competencias deductivas durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín?

La presente investigación se justifica legalmente porque en el marco del Currículo Nacional vigente se considera a la competencia lectora como una competencia que debe lograr todo estudiante de Educación Básica Regular y que se precisa a partir de la correlación entre el lector, el texto y los contextos socio cultural MINEDU (2016). Se considera al estudiante como parte de un proceso de construcción de conocimientos, para ello toma en cuenta la lógica en el que el estudiante no solo se dedica a decodificar sino debe entender la parte explícita del texto y argumentar una posición frente al texto leído. Es aquí donde el estudiante hace uso de diversos saberes, sus conocimientos previos y su contexto para posicionarse y asumir posición frente al texto leído.

La investigación también se justifica metodológicamente porque tiene implicancias prácticas ya que según el Currículo Nacional para el logro de la competencia lectora es necesario la combinación de capacidades como deduce y comenta sobre información de textos, constituye correspondencia entre la comunicación explícita e implícita para argumentar una información considerando los recursos educativos textuales para que texto tenga sentido, argumentar su determinación, identificar las pretensiones del autor y la correlación del entorno sociocultural del estudiante y el texto que lee. También le permite reflexionar sobre lo que contiene y el medio donde se lee el texto.

El marco teórico relacionado a la variable proceso inferencial de la competencia lectora se sustenta de Africano, Jaramillo & Torres, (2016) quienes consideran que para el logro de la proceso inferencial de la competencia lectora es necesario estudiar el texto con esmero, localizando y determinando el dilema o lo que pretendemos aclarar por medio de la lectura, obviando el tipo de información que resulte sin mucha importancia, con el fin de llegar al proceso de reflexión que permita descubrir la pista para formular nuevas conjeturas, proponer nuevas hipótesis y emitir conclusiones para contrastar las conjeturas que se presentan y así cotejar la relación que existe entre las hipótesis y conclusiones emitidas.

Cisneros, Olave y Rojas (2010) manifestaron que el logro del proceso inferencial de la competencia lectora implica comprender las proposiciones de los textos como estrategia que permite deducir lo que no menciona el texto. Es decir que el proceso inferencial permite enlazar la información que proporciona el texto que no se menciona de forma explícita. La intención de la lectura es que debe haber un entendimiento integral del contenido del texto con la circunstancia en que se analiza el texto considerando el momento que se genera y las características a quien se orienta la parte textual. El proceso de enseñanza de la lectura ha sido de forma lineal, se desarrolla lo literal más que lo inferencial, es por ello que se hace necesario la necesidad incidir en el proceso inferencial y como desarrollarlos para lograr una comprensión lectora de manera inductiva y deductiva y que nos acerque al pensamiento crítico para formar a los futuros ciudadanos autónomos, innovadores, transformadores en beneficio de la comunidad.

La primera dimensión inferencia de la variable proceso inferencial de la competencia lectora, se sustenta en un artículo científico de la Pontificia Universidad Católica del Perú, donde Duharte & Marquez (2015), citan a (RAE 2015), donde inferir es deducir algo de otra cosa, por lo que el proceso inferencial de la lectura siendo este el momento donde realmente se completa la comprensión de la información obtenido a través de la lectura literal con nuevas deducciones del texto. Es en este momento en que aparecen las inferencias de la información implícita. Finalizada la lectura es necesario plantear preguntas con el fin de buscar el significado del texto y proponer hipótesis. Un elemento necesario a tomarse en cuenta son saberes previos del estudiante que permite relacionar las partes del texto para interpretar lo que texto quiere decir y no lo dice de forma explícita. Es por eso que el proceso inferencial manifiesta lo que se dice o también llamado lo explícito y lo que no se dice llamado lo implícito. Por lo tanto, es necesario relacionar al texto con el lector para generar más conocimiento.

La segunda dimensión de la variable referido a la elaboración de suposiciones, tal como indica Duharte & Marquez (2015) hace énfasis que la lectura inferencial debe realizarse empleando estrategias de deducción, pero también de inducción y de discernimiento. Explica que deducir implica extraer los efectos de una hipótesis, de una suposición y, además, se considera que la deducción es conocida como un método que desarrolla procesos para llegar de lo general a específico. Así mismo citan a RAE (2015), manifiesta que inducir implica arrancar en función a las vivencias las suposiciones que le

parezcan pertinentes a su vivencia personal. La inducción es una estrategia de la lectura inferencial, es un proceso que permite generalizar en función de ideas planteadas en el texto. Es decir, si tenemos dos o más elementos comunes entre diferentes ideas durante la lectura, será posible plantear ideas nuevas con dichos elementos compartidos. Finalmente, la tercera estrategia se relaciona con la noción de discernir, o sea diferenciar una cosa de otra tomando en cuenta las características de cada uno de ellos. Diferenciar claramente una cosa de la otra. De este modo, el discernimiento es una interpretación a partir del análisis de las ideas y la vinculación que existe entre ellas y su contexto. Con esta estrategia se determina las ideas más importantes, así como una jerarquía entre ellas. Finalmente, el discernimiento incluye dos etapas: el reconocimiento de la parte informativa en el texto a leer y la selección de la información relevante según el tema establecido.

La tercera dimensión de la variable referida a las competencias interpretativas está organizada en base a lo que proponen Cisneros, Olave y Rojas (2010), plantean que el logro de las competencias interpretativas se inicia del análisis del problema común sobre que la persona debe comprender los textos, a pesar que no todos manejan los procesos para lograr dicha comprensión. Tomando en consideración los procesos cognitivos que contribuyen para lograr un nivel aceptable de comprensión lectora, es la inferencia la que articula cada uno de los procesos mentales que resultan ser complejos desde el proceso de reconstrucción hasta lograr la relación de saberes internos y con los externos. Citando a (Parodi, 2005) considera que debe haber una relación de correspondencia entre las partes disgregadas de la información del texto y a partir de ello seremos capaces de descubrir los mensajes implícitos que el autor quiere que descubramos.

La cuarta dimensión de la variable está relacionada al desarrollo de las competencias deductivas, Basto (2017) considera que lograr las competencias deductivas implica realizar la argumentación que consiste en un proceso cognitivo que orienta las acciones desarrolladas por una para sustentar la validez de una idea o una acción a desarrollar cuando sea necesario. Silva (2017) propone que en el proceso de la lectura se van formulando ideas sobre el sentido del texto, realizando preguntas de lo que va leyendo, se va organizando un resumen sobre de dicho texto, se puede crear imágenes y poder expresarse en voz para asegurar la comprensión. Después de ello resulta más sencillo formular y responder preguntas y presentarlos como organizadores gráficos.

Los objetivos se plantearon en los siguientes términos: Describir la forma como se desarrolla el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín. Los objetivos específicos fueron: (1) Describir la forma como se desarrolla la inferencia durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín; (2) Describir la forma como se elaboran las suposiciones durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín; (3) Describir la forma como se desarrollan las competencias interpretativas durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín; (4) Describir la forma como se desarrollan las competencias deductivas durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín.

Método

Diseño de investigación

Este estudio fue de enfoque cuantitativo.

Tipo de investigación es básica

Nivel de investigación es una descriptiva simple

El diseño de esta investigación fue la no experimental, el esquema para este tipo de investigación es el siguiente:

M ----- O₁

Donde:

M : Simboliza la muestra de estudio estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo.

O₁ : Instrumento: Ficha de observación para evaluar el proceso inferencial de la competencia lectora.

La presente investigación tuvo un corte transversal.

Variable

El proceso inferencial de la competencia lectora

Tabla 1

Operacionalización de Variable

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | rangos |
|--|--|------------------------------|--|------------------------|---|--|
| El proceso inferencial de la competencia lectora | Cisneros, Olave y Rojas (2010), manifiesta que el desarrollo del proceso inferencial de la comprensión lectora requiere tener conocimientos sobre la organización de las proposiciones de los textos para ser utilizada como habilidades para deducir lo que no está mencionado en el texto. | Inferencia | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla inferencias deliberativas de manera organizada, Realiza inferencias referenciales de forma sistemática. Realizan inferencias puentes para relacionar diversas frases del texto. Realizan inferencias causales que implican una cadena causal entre el acontecimiento referido y el pasaje previo | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Ordinal 3: Siempre 2: A veces 1. Nunca | Deficiente: 7 - 10 Regular: 11 - 15 Bueno: 16 - 21 |
| | | Suposiciones | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla razonamientos a partir de razones que el estudiante considera. necesario en función al texto leído en forma literal. | 8, 9, 10, 11, 12 | | Deficiente: 5 - 6 Regular: 7 - 11 Bueno: 12 - 15 |
| | | Competencias interpretativas | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el gusto por la lectura de forma autónoma y responsable. Forma su pensamiento crítico de su entorno cotidiano de forma progresiva, Desarrolla la lectura comprendiendo y valorando las diversas formas de expresiones literaria | 13, 14, 15, 16, 17, 18 | | Deficiente: 6 - 8 Regular: 9 - 13 Bueno: 14 - 18 |
| | | Competencias deductivas | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un razonamiento deductivo a partir de pasos lógicos o premisas. Diferencia argumentos a partir de premisas válidos y no validos | 19, 20, 21, 22, 23, 24 | | Deficiente: 8 - 11 Regular: 12 - 17 Bueno: 18 - 24 |

Población

Estuvo conformada por 27 estudiantes.

Tabla 2

Estudiantes de institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa

| Nivel | Total | | III ciclo | | | | IV ciclo | | | | V ciclo | | | |
|----------|-------|----|-----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| | H | M | 1° Grado | | 2° Grado | | 3° Grado | | 4° Grado | | 5° Grado | | 6° Grado | |
| Primaria | 12 | 15 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |

Fuente ESCALE MINEDU

La Muestra fue de 16 estudiantes

Tabla 3

Estudiantes del cuarto y quinto ciclo

| Ciclo | Total | | IV CICLO | | | | V CICLO | | | |
|----------|-------|----|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| | Nivel | | 3° Grado | | 4° Grado | | 5° Grado | | 6° Grado | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Primaria | 5 | 11 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |

Fuente: ESCALE MINEDU

En la investigación se empleó el tipo de muestreo, pero no probabilístico.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

La técnica empleada en esta investigación es la observación.

El instrumento para la recolección de datos fue la ficha de observación.

Para lograr la validez de nuestro instrumento de evaluación se efectuó mediante el juicio por tres expertos.

Para verificar la confiabilidad de nuestro instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, donde se determinó que el instrumento de evaluación era confiable con un valor de 0.6.

Métodos de análisis de datos

Para desarrollar el análisis de los datos se utilizó los principios de la estadística descriptiva, con ayuda del software de Windows 10: Excel v: 16.

Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, en primera instancia se contó realizaron las gestiones para su aprobación en la Dirección de la institución educativa n° 31439 “La Breña”, así mismo de los padres de familia, quienes firmaron el respectivo consentimiento.

Resultados

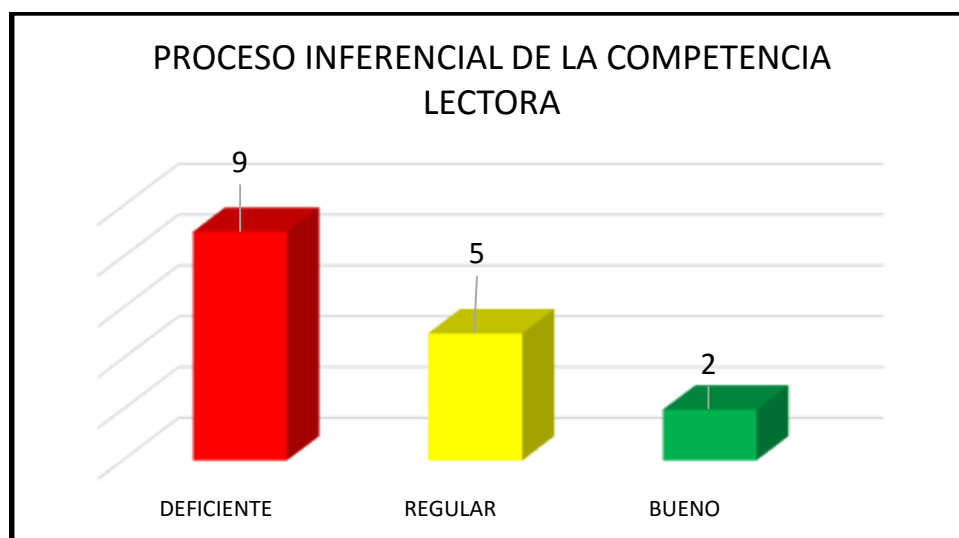
Tabla 4

Variable proceso inferencial de la competencia lectora

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 9 | 56 |
| Regular | 5 | 31 |
| Bueno | 2 | 13 |
| Total | 16 | 100 |

Gráfico 1

Variable proceso inferencial de la competencia lectora



Fuente: Tabla 4

De la tabla 4 y el gráfico 1 se observa a 16 estudiantes, de los cuales 09 representan el 56% demuestran un desarrollo deficiente, así mismo, 5 estudiantes que representa el 31 % logran un regular desarrollo; 02 estudiantes que representan el 13% logran un buen desarrollo de la variable proceso inferencial de la competencia lectora.

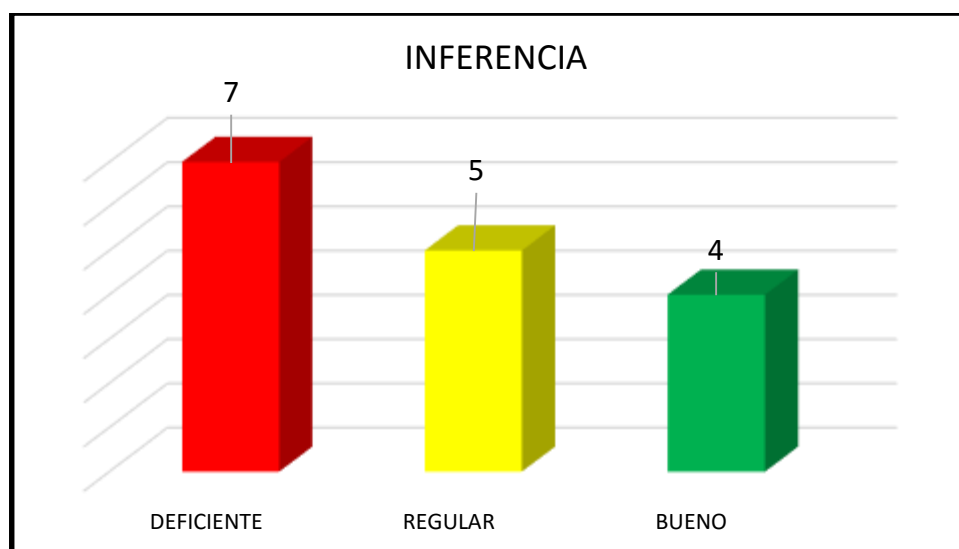
Tabla 5

Resultado del procesamiento de la primera dimensión inferencia de la variable proceso inferencial de la competencia lectora

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 7 | 44 |
| Regular | 5 | 31 |
| Bueno | 4 | 25 |
| Total | 16 | 100 |

Gráfico 2

Resultado de la primera dimensión inferencia de la variable proceso inferencial de la competencia lectora.



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y el gráfico 2 se hace evidente que de los 16 niños 07 estudiantes que representa el 44% muestran que el desarrollo de la dimensión inferencia es de forma deficiente, así mismo, 05 estudiantes que representa el 31% de la muestra consideran que se desarrolla de manera regular la dimensión inferencia. Así mismo, 04 estudiantes que representan el 25% de la muestra consideran buena el desarrollo de la dimensión inferencia.

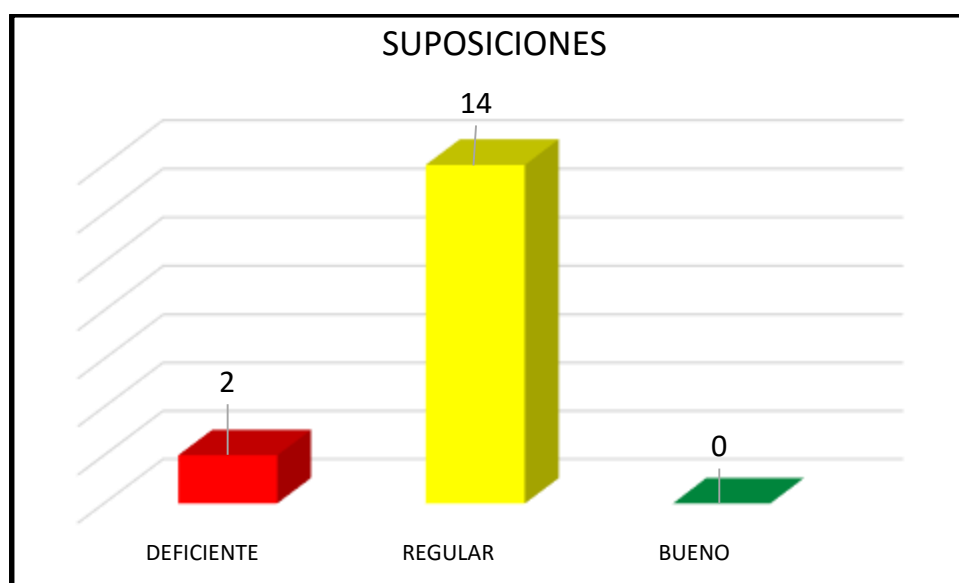
Tabla 6

La segunda dimensión suposiciones de la variable proceso inferencial de la competencia lectora.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 2 | 12 |
| Regular | 14 | 88 |
| Bueno | 0 | 0 |
| Total | 16 | 100 |

Gráficos 3

Resultado de la segunda dimensión suposiciones de la variable proceso inferencial de la competencia lectora.



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y el gráfico 3 se contempla que de 16 niños 02 de ellos representan el 12% demuestran que el desarrollo de la dimensión suposiciones es de forma deficiente, así mismo, 14 estudiantes que representan el 88% demuestran un desarrollo regular de la dimensión suposiciones, finalmente, ningún estudiante de la muestra logra un buen desarrollo de la dimensión suposiciones.

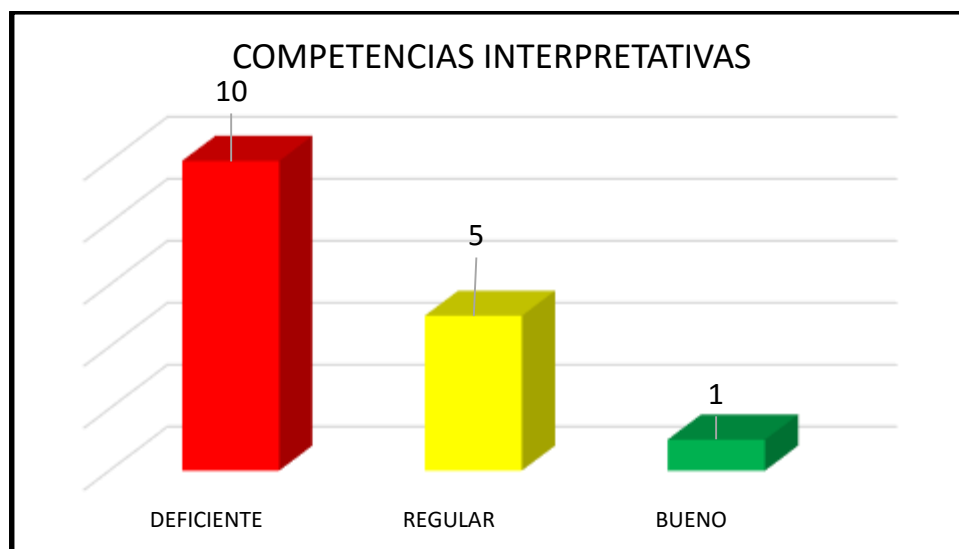
Tabla 7

Resultado de la tercera dimensión competencia interpretativa de la variable proceso inferencial de la competencia lectora.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 10 | 63 |
| Regular | 5 | 31 |
| Bueno | 1 | 6 |
| Total | 16 | 100 |

Gráficos 4

Resultado de la tercera dimensión competencia interpretativa del proceso inferencial de la competencia lectora.



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y el gráfico 4 podemos mirar que de los 16 niños 10 niños representan el 63%, y demuestran que el desarrollo de la dimensión competencia interpretativa es de forma deficiente, así mismo, 05 estudiantes que representa el 31% demuestran que el desarrollo de la dimensión de la competencia interpretativa es de manera regular. Así mismo, 01 niño que representa el 6% de la muestra manifiesta un positivo desarrollo de la dimensión competencia interpretativa.

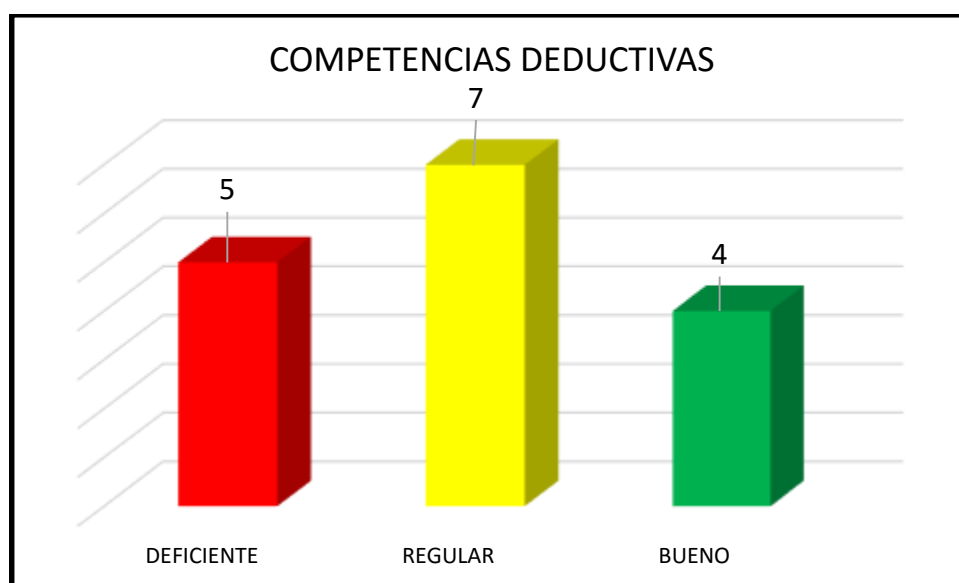
Tabla 8

Resultado de la cuarta dimensión competencia deductiva de la variable proceso inferencial de la competencia lectora.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 5 | 31 |
| Regular | 7 | 44 |
| Bueno | 4 | 25 |
| Total | 16 | 100 |

Gráficos 5

Resultado de la cuarta dimensión competencia deductiva de la variable proceso inferencial de la competencia lectora.



Fuente: Tabla 8

En la tabla y el gráfico se contempla que de los 16 niños 05 de ellos que representa el 31% manifiestan que el desarrollo de la dimensión competencia deductiva es de forma deficiente, así mismo, 07 estudiantes que representa el 44% demuestran el desarrollo regular de la dimensión competencia deductiva. Así mismo, 04 estudiantes que representan el 25% de la muestra consideran buena el desarrollo de la dimensión competencias deductiv

Discusión

Al comenzar el proceso de investigación me propuse lograr el objetivo general: describir la forma como se desarrolla el proceso inferencial de la competencia lectora tomando en cuenta la propuesta de Africano, Jaramillo y Torres (2016), quienes consideran que es necesario leer el texto con detenimiento, localizando y extrayendo el problema o que quiere que aclare a partir de la lectura, por ello, se observó que de 16 estudiantes de la muestra, 09 de ellos que representan el 56% demostraron un manejo deficiente del desarrollo del proceso inferencial de la competencia lectora, así mismo, 5 alumnos que representa el 31 % de la muestra, evidencian regular desarrollo de la variable proceso inferencial de la competencia lectora. Finalmente, 02 alumnos que simbolizan el 13% de la muestra demuestran un buen desarrollo de la variable proceso inferencial de la competencia lectora.

También, me propuse describir la forma en que se desarrolla la inferencia durante el proceso inferencial de la competencia lectora, para ello se tomó en cuenta la propuesta de Cisneros, Olave & Rojas (2010), quienes manifiestan que la lectura inferencial implica comprender las proposiciones de los textos como para deducir lo que no está explícito o indicado en el texto. Por ello la lectura inferencial permite correlacionar los datos informativos del texto para hallar la información que no se muestra de forma explícita. Los datos logrados en la observación nos demuestran que dicha propuesta guarda mucha relación, puesto que 07 estudiantes que representa el 44% demuestran un desarrollo deficiente de la dimensión inferencia, así mismo, 05 estudiantes que representa el 31% demuestran un regular desarrollo de la dimensión inferencia. Así mismo, 04 alumnos representando el 25% evidencian un positivo desarrollo de la dimensión inferencia,

Así mismo, me propuse describir la forma como se elaboran las suposiciones durante el proceso inferencial de la competencia, para ello se tomó como referencia a Duharte & Márquez (2015) quien concluye que la lectura inferencial abarca lo que se dice, es decir lo explícito y lo que no se dice o lo implícito. Ante esta situación es necesario establecer una relación entre el estudiante y el texto que lee para reducir procesos para lograr conocimientos. Los resultados logrados después de aplicar la ficha de observación encontramos que, de los 16 niños de la muestra, 02 estudiantes que representa el 12%

demuestran que el desarrollo de la dimensión suposiciones es de forma deficiente, así mismo, 14 alumnos representando el 88% del grupo de estudio demuestran el desarrollo regular la dimensión suposiciones, finalmente, ningún estudiante de la muestra considera buena el desarrollo de la dimensión suposiciones.

También, me propuse describir la forma como se desarrollan las competencias interpretativas durante el proceso inferencial de la competencia lectora.; para ello se tomó en consideración el aporte teórico de Cisneros, Olave y Rojas (2010), quienes argumentan que para comprender el logro de las competencias interpretativas se inicia en ciertas situaciones dudosas: el estudiante debe comprender textos, pero muestra muchas limitaciones por desconocimiento de procesos para lograr la comprensión. Esta afirmación coincide con los resultados observados donde, de los 16 niños de la muestra, 10 estudiantes que representa el 63% manifiesta que el desarrollo de la dimensión competencia interpretativa es de forma deficiente, así mismo, 05 alumnos representando el 31% de la muestra que evidencian el desarrollo regular de la dimensión competencia interpretativa. Así mismo, 01 estudiante que representa el 6% demuestra un buen desarrollo de la dimensión competencia interpretativa.

Finalmente, me propuse describir la forma como se desarrollan las competencias deductivas durante el proceso inferencial de la competencia lectora, para ello se consideró a Basto (2017) donde indica que para lograr competencias deductivas necesarias el lector deberá desarrollar la argumentación que consiste en un proceso cognitivo basado en ciertas actividades desarrolladas por los estudiantes para evidenciar una propuesta o una meta y desarrollar la demostración para expresar la verdad de una razón cuando el caso lo requiera. Los resultados logrados en la observación a nuestra muestra representativa se observan que de los 16 niños 05 estudiantes que representa el 31% demuestran un desarrollo deficiente de la dimensión competencia deductiva, así mismo, 07 alumnos representando el 44% de la muestra demuestran el desarrollo regular de la dimensión competencia deductiva. Así mismo, 04 alumnos representando el 25% de la muestra evidencias el buen desarrollo de la dimensión competencias deductivas.

Conclusiones

Primera

Se concluyo que existe la necesidad de potencializar una lectura comprensiva que implica el dominio de la decodificación de los textos, que conlleva a la filiación de la dicción y motivo del termino, puesto que sin este menjo resulta complicado que el estudiante logre dar una interpretación de los parrafos que está analizando. Este argumento se sustenta en que el 57% del grupo de estudio demuestra que proceso inferencial de la competencia lectora se desarrolla de forma deficiente.

Segunda

Entre los aportes teóricos hallados, es importante resaltar el estudio realizado por Ochoa (2016), que mostraba que el 37 % de los estudiantes lograban interpretar los textos estudiados; por lo que se interpreta que los alumnos tienen dificultades para discernir ni deducir el mensaje propuesto en los escritos, y no muestran destrezas para rescatar el aviso del texto, enlazarlos y aplicar los conocimientos previos. Dicho estudio concluye que la lectura inferencial predomina efectivamente en el proceso de elaboración del conocimiento y es parte de las dificultades que debe vencer el estudiante para mejorar su desempeño.

Tercera

Finalmente, se concluye que de acuerdo a la investigación realizada así como los resultados obtenidos despues del procesamiento de información, se ratifica presencia de inconvenientes durabte las etapas que comprende la compresión lectora a un nivel inferencial, influyendo en la orgnaización de la información que se convierte en el conocimiento el cual se mide en el desempeño de los alumnos. Se hace necesario de manera inmediata la aplicación de estrategias de comprensión a los estudiantes a fin de desarrollar deducciones del mensaje del texto, logrando de esta manera buenos resultados en los diversos evalkuaciones.

Recomendaciones

Potencializar el manejo de estrategias de enseñanza relacionado, específicamente al manejo de textos que generen espacios de análisis crítico y reflexivo en el proceso de decodificación, interpretación de contenidos, específicamente aplicado a estudiantes del nivel primario en concordancia con la competencia lectora.

Involucrar el manejo eficaz de didáctica, concretamente en la aplicación de estrategias viables y coherentes a la realidad del estudiante que le permita un fácil manejo de textos de nivel inferencial, que conlleve a conseguir los desempeños previstos.

Desarrollar una evaluación formativa que permita evaluar los procesos cognitivos en concordancia con el logro de los desempeños previstos en los estándares de calidad para el grado correspondiente que permita constatar la comprensión de lo que lee durante el proceso inferencial, y se hace necesario evaluar también los procesos pedagógicos que va desarrollando el docente, propiciando la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica.

Es necesario dar mayor énfasis en estrategias deductivas de análisis y síntesis durante el desarrollo de la lectura inferencial, para luego generar espacios metacognitivos en los estudiantes, con la intención de fortalecer su pensamiento crítico y reflexivo.

Se propone aplicar la propuesta de Silva (2017) para implementar de forma sistemática estrategias para realizar el proceso inferencial de la competencia lectora en nuestras aulas. propone en el proceso de la lectura lo siguiente: formula hipótesis y hace predicciones en relación al texto, también plantea preguntas de lo que lee, aclara inquietudes sobre el texto, resume el texto, vuelve a leer las partes que genera dudas, utilizando el diccionario, explicando en forma concreta para saber si comprendió, creando figuras en el cerebro para realizar descripciones. Finalmente, después de la lectura debe realizar resúmenes, formulando y respondiendo por medio de organizadores visuales.

Referencias

- Africano, J., Jaramillo, C. & Torres, C., 2016. *Repositorio Universidad de Tolima*. [En línea] Available at: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2022/1/APROBADO%20JANETH%20ADRIANA%20AFRICANO%20JIMENEZ.pdf>
- Alcarráz, D. & Zamudio, S., 2015. *Repositorio UNCP*. [En línea] Available at: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F., 2006. *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Astocasa, I., 2014. *Repositorio UCV*. [En línea] Available at: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19270/Astocaza_AIP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Basto, P., 2017. *Desarrollo de los razonamientos deductivos e inductivos*. [En línea] Available at: <https://www.monografias.com/trabajos101/desarrollo-del-nivel-razonamientos-inductivo-y-deductivo/desarrollo-del-nivel-razonamientos-inductivo-y-deductivo2.shtml>
- Carrasco, S., 2005. *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Cisneros, M., Olave, G. & Rojas, I., 2010. *Media UTP colombia: La Inferencia en la comprensión lectora*. [En línea] Available at: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Duarte, O., Flechas, L. & Herrera, N., 2012. *La lectura inferencial en ciencias naturales potenciada desde el blog*. [En línea] Available at: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=a8f91477-ab12-49d1-ba09-46d19d097c82%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=edsbas.194AB450&db=edsbas>
- Duarte, C. & Marquez, D., 2015. *Blog de Redacción PUCP*. [En línea] Available at: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/blogderedaccion/2015/06/01/la-lectura-inferencial/>
- Duque, C. & Vera, A., 2010. *EXPLORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOS DE PREESCOLAR*. [En línea] Available at: <https://search.proquest.com/docview/1677638802/5346940308F64F94PQ/7?accountid=37408>

- Falconi, C., 2019. *gias metodológicas para mejorar la lectura inferencial de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019*. [En línea] Available at: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19911>
- Gonzales, J., 2015. *Estrategias metacognitivas para desarrollar habilidades en la comprensión de lectura*. [En línea] Available at: <https://www.monografias.com/trabajos90/estrategias-metacognitivas-desarrollar-habilidades-comprension-lectura/estrategias-metacognitivas-desarrollar-habilidades-comprension-lectura.shtml>
- Hernandez-Fernandez-Baptista, 2010. *Metodología de la Invrestigación*. Madrid: Mcgraw-Hill.
- Lizarazu, B., 2018. *Cómo propiciar en los estudiantes una lectura inferencial*. [En línea] Available at: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=99ae7ac7-cf92-4cd8-a12c-6aac9e38e43c%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.1C579B5A&db=edsbas>
- Llanten, M. & Lopez, K., 2018. *Incidencia de una secuencia didáctica en la comprensión de lectura inferencial de textos narrativos y expositivos de estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Anunciación (Cali, Colombia)*. [En línea] Available at: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=52549f0b-74f8-427d-b590-e133eefe0e3c%40pdc-v-sessionmgr06&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.659641DB&db=edsbas>
- Mamani, R., 2018. *Nivel de logro en comprensión de lectura inferencial, en las niñas y niños de la IEP N° 72659 San Francisco de Ayaviri*. [En línea] Available at: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=a07852df-47f4-4f28-8d3f-49de928de092%40sdc-v-sessionmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.D81C05BC&db=edsbas>
- MINEDU, 2016. *Currículo Nacional*. [En línea] Available at: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación, P., 2015. *Lengua y Comunicación*. En: s.l.:MED, p. 2.
- Ministerio de Educación, P., 2016. *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación .
- Montoya, K., 2017. *Uso didáctico del video en la lectura inferencial de textos narrativos en educación básica primaria*. [En línea] Available at: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=df9210c5-c03e-493c-acd6->

cada85090a69%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=edsbas.63C58E8C&db=edsbas

- Ochoa, J., Mesa, S. & Pedraza, Y., 2016. *La lectura inferencial, una clave para potencializar la comprensión lectora.* [En línea] Available at: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/8918/371/
- Pérez, M., 2019. *Desarrollo de la competencia de lectura inferencial en jóvenes y adultos.* [En línea] Available at: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=3dfd97df-e7fe-4ebe-930b-6d3a4403dc13%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=edsbas.78FC8AD3&db=edsbas>
- Ramos, V., 2017. *Fortalecimiento del nivel de comprensión de textos a través de estrategias inferenciales en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 43016 "Vitaliano Becerra Herrera" del Distrito de Samegua".* [En línea] Available at: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=f3dd17b4-0101-4a7d-877d-131df52bc82f%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=edsbas.6520E23A&db=edsbas>
- Silva, R., 2017. *Monografía Comprensión Lectora.* [En línea] Available at: <https://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreension-lectora2.shtml>
- Urbina, R., 2014. *El Análisis del texto.* [En línea] Available at: <https://urbinavolant.com/archivos/lengua/comtexto.PDF>
- Urbina, S., 2013. *Slideshare.net.* [En línea] Available at: <https://es.slideshare.net/emmaurbinaestrada/tesis-desarrollo-de-habilidades-comunicativas>
- Vara, A., 2008. *La tesis de maestría en educación.* Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019”.

| PROBLEMA PRINCIPAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|-------------------|---|---|--|--|--|
| ¿De qué forma se desarrolla el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín? | Describir la forma como se desarrolla el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín. | | VARIABLE Proceso inferencial de la competencia lectora | - La inferencia - Suposiciones - Competencias interpretativas. - Competencias deductivas | TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación básica MÉTODO GENERAL Método científico MÉTODOS ESPECÍFICOS – Método descriptivo | POBLACIÓN 27 estudiantes MUESTRA 16 estudiantes | TÉCNICAS: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué forma se desarrolla la inferencia durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín?</p> <p>¿De qué forma se elaboran las suposiciones durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín?</p> <p>¿De qué forma se desarrolla las competencias interpretativas durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín?</p> <p>¿De qué forma se desarrollan las competencias deductivas durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Describir la forma como se desarrolla la inferencia durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín.</p> <p>Describir la forma como se elaboran las suposiciones durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín.</p> <p>Describir la forma como se desarrollan las competencias interpretativas durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín.</p> <p>Describir la forma como se desarrollan las competencias deductivas durante el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín.</p> | | | | <p>– Método estadístico</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>M O1</p> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O1 = Ficha observación</p> | <p>TIPO DE MUESTREO</p> <p>No Probabilístico</p> | <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>– Tablas de frecuencia.</p> <p>– Porcentajes</p> <p>– Gráficos en barras.</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

Anexo 02: Instrumento

“El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019”.

Ficha de Observación

Estimado(a) Docente: marque la valoración correspondiente al ítem que va observando a cada estudiante en el aula con relación a la lectura inferencial

VARIABLE: Proceso inferencial de la competencia lectora

DIMENSIÓN 1: Inferencia

| N° | ASPECTOS O ÍTEMS | APRECIACIÓN VALORATIVA | | |
|----|--|------------------------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| 1 | El estudiante establece conexiones entre lo que lee y el conocimiento del estudiante | Siempre | A veces | Nunca |
| 2 | El estudiante Identifica el tipo de texto que lee (expositivo, argumentativo, narrativo, descriptivo) | Siempre | A veces | Nunca |
| 3 | El estudiante identifica la tipología textual del texto que lee (científico, literario, periodístico) | Siempre | A veces | Nunca |
| 4 | El estudiante reconoce el género del texto (novela, ensayo, opinión) | Siempre | A veces | Nunca |
| 5 | El estudiante Integra diversas frases del texto durante la lectura. | Siempre | A veces | Nunca |
| 6 | El estudiante predice los acontecimientos de un texto que lee a partir del acontecimiento referido y el pasaje previo. | Siempre | A veces | Nunca |
| 7 | El estudiante demuestra interés por textos que considera novedosos o necesarios para ampliar sus conocimientos. | Siempre | A veces | Nunca |

DIMENSIÓN 2: Suposiciones

| | | | | |
|----|--|---------|---------|-------|
| 8 | El estudiante desarrolla acciones de manera natural a partir de textos literales que analiza en clase | Siempre | A veces | Nunca |
| 9 | El estudiante desarrolla acciones de manera reflexiva a partir de textos inferenciales que analiza en clase | Siempre | A veces | Nunca |
| 10 | El estudiante resuelve situaciones y problemas frente a los cuales los alumnos deben realizar anticipaciones | Siempre | A veces | Nunca |
| 11 | El estudiante diferencia las proposiciones del texto y las organiza para generar nuevas premisas a partir del mismo texto leído. | Siempre | A veces | Nunca |
| 12 | El estudiante genera interrogantes a partir del texto que lee induciendo a la reflexión. | Siempre | A veces | Nunca |

DIMENSIÓN 3: Competencias Interpretativas

| | | | | |
|----|---|---------|---------|-------|
| 13 | El estudiante participa en actividades de lectura de manera espontánea y por iniciativa propia | Siempre | A veces | Nunca |
| 14 | El estudiante asume una posición personal frente a un tema de estudio a partir de textos inferenciales, | Siempre | A veces | Nunca |

| | | | | |
|----|---|---------|---------|-------|
| 15 | El estudiante desarrolla la lectura de manera diversa mostrando interés por diversos temas. | Siempre | A veces | Nunca |
| 16 | El estudiante participa en actividades de lectura de manera espontánea y por iniciativa propia | Siempre | A veces | Nunca |
| 17 | El estudiante asume una posición personal frente a un tema de estudio a partir de textos inferenciales, | Siempre | A veces | Nunca |
| 18 | El estudiante desarrolla la lectura de manera diversa mostrando interés por diversos temas | Siempre | A veces | Nunca |

DIMENSIÓN 4: Competencias deductivas

| | | | | |
|----|--|---------|---------|-------|
| 19 | El estudiante analiza el texto que lee en función a un argumento válido o lógico. | Siempre | A veces | Nunca |
| 20 | El estudiante utiliza diversas palabras con el mismo significado para dar mayor prestancia al mensaje del texto leído. | Siempre | A veces | Nunca |
| 21 | El estudiante reconoce textos que presentan incoherencias con relación al medio que les rodea. | Siempre | A veces | Nunca |
| 22 | El estudiante organiza sus ideas utilizando organizadores de conocimiento en función al texto leído. | Siempre | A veces | Nunca |
| 23 | El estudiante explica en su propia palabra el sentido y la intención del texto leído. | Siempre | A veces | Nunca |
| 24 | El estudiante relaciona de forma crítica el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. | Siempre | A veces | Nunca |
| 25 | El estudiante asume una posición frente a las ideas principales del texto que lee. | Siempre | A veces | Nunca |
| 26 | El estudiante demuestra predisposición ante la posibilidad de construir su propio conocimiento a partir del texto leído. | Siempre | A veces | Nunca |

Fecha: / /

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 03: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Esperanza Changueti Estop padre, madre o apoderado, identificado con DNI 45273484 y domiciliado en el Centro Poblado La Breña.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente "El desarrollo motor y ...", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

El Agustino, 03 de diciembre del 2019

Firma del padre o apoderado

Apellidos y nombres del estudiante: Cherizente Changueti Yalu Deysi
DNI: 63808257

Anexo 04: Matriz de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

"El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la Institución Educativa N° 31439 "La Breña" San Martín de Pangna, Satipo, Junín, 2019"

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Dimensión: Inferencia | | | | | | | | |
| 1 | El estudiante establece conexiones entre lo que lee y el conocimiento del estudiante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El estudiante identifica el tipo de texto que lee (expositivo, argumentativo, narrativo, descriptivo). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El estudiante identifica la tipología textual del texto que lee (científico, literario, periodístico). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El estudiante reconoce el género del texto (novela, ensayo, opinión). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | El estudiante integra diversas frases del texto durante la lectura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El estudiante predice los acontecimientos de un texto que lee a partir del conocimiento referido y el pasaje previo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | El estudiante demuestra interés por textos que considera novedosos o necesarios para ampliar sus conocimientos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: Suposiciones | | | | | | | | |
| 8 | El estudiante desarrolla acciones de manera natural a partir de textos literales que analiza en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | El estudiante desarrolla acciones de manera reflexiva a partir de textos inferenciales que analiza en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | El estudiante reconoce situaciones y problemas nuevos a los cuales los alumnos... | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | El estudiante diferencia las proposiciones del texto y las organiza para generar nuevas preguntas a partir del mismo texto leído. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | El estudiante genera interrogantes a partir del texto que lee induciendo a la reflexión. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: Competencias Interpretativas | | | | | | | | |
| 13 | El estudiante participa en actividades de lectura de manera espontánea y por iniciativa propia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | El estudiante asume una posición personal frente a un tema de estudio a partir de textos inferenciales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | El estudiante desarrolla la lectura de manera diversa mostrando interés por diversos temas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 16 | El estudiante participa en actividades de lectura de manera espontánea y por iniciativa propia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | El estudiante asume una posición personal frente a un tema de estudio a partir de textos literarios. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | El estudiante desarrolla la lectura de manera diversa mostrando interés por diversos temas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| Dimensión: Competencias Deductivas | | | | | | | |
| 19 | El estudiante analiza el texto que lee en función a un argumento válido o lógico. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | El estudiante utiliza diferentes palabras con el mismo significado para dar mayor pertinencia al mensaje del texto leído. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | El estudiante reconoce textos que presentan incoherencias con relación al medio que les rodea. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | El estudiante organiza sus ideas utilizando organizadores de conocimiento en función al texto leído. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | El estudiante explica en sus propias palabras el sentido y la intención del texto leído. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | El estudiante relaciona de forma crítica el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | El estudiante asume una posición frente a las ideas principales del texto que lee. | ✓ | x | ✓ | | ✓ | |

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** (x) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Lima, 15 de noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ruth Marleny Ramos Cordova DNI: 43823985

Especialidad del evaluador: Magister con mención en problemas de aprendizaje

Firma:



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica de constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Si fuese necesario, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

"El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la Institución Educativa N° 31439 "La Breña" San Martín de Paugon, Satipo, Juliá, 2019"

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Inferencia | | | | | | | |
| 1 | El estudiante establece conexiones entre lo que lee y el conocimiento del estudiante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El estudiante identifica el tipo de texto que lee (expositivo, argumentativo, narrativo, descriptivo). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El estudiante identifica la tipología textual del texto que lee (científico, literario, periodístico). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | El estudiante reconoce el género del texto (novela, ensayo, opinión). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | El estudiante hace diversas marcas del texto durante la lectura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El estudiante predice los acontecimientos de un texto que lee a partir del acontecimiento referido y el pasaje previo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | El estudiante demuestra interés por textos que considera novedosos o necesarios para ampliar sus conocimientos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Suposiciones | | | | | | | |
| 8 | El estudiante desarrolla acciones de manera natural a partir de textos literales que analiza en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | El estudiante desarrolla acciones de manera reflexiva a partir de textos inferenciales que analiza en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | El estudiante responde simultáneos y prioritarios frente a las dudas de algunos estudiantes. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | |
| 11 | El estudiante diferencia las proposiciones del texto y las organiza para generar nuevas premisas a partir del mismo texto leído. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | El estudiante genera interrogantes a partir del texto que lee induciendo a la reflexión. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Competencias Interpretativas | | | | | | | |
| 13 | El estudiante participa en actividades de lectura de manera espontánea y propositiva propia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | El estudiante asume una posición personal frente a un tema de estudio a partir de textos inferenciales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | El estudiante desarrolla la lectura de manera diversa mostrando interés por diversos temas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 16 | El estudiante participa en actividades de lectura de manera espontánea y por iniciativa propia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | El estudiante asume una posición personal frente a un tema de estudio a partir de textos inferenciales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | El estudiante desarrolla la lectura de textos diversos acostando interés por diversos temas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| Dimensión: Competencias Deductivas | | | | | | | |
| 19 | El estudiante analiza el texto que lee en función a un argumento válido o lógico. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | El estudiante utiliza diversas palabras con el mismo significado para dar mayor pertinencia al mensaje del texto leído. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | El estudiante reconoce textos que presentan incoherencias con relación al medio que los rodea. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | El estudiante organiza sus ideas utilizando organizadores de conocimiento en función al texto leído. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | El estudiante explica en sus propias palabras el sentido y la intención del texto leído. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | El estudiante reactiva de forma crítica el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | El estudiante asume una posición frente a las ideas principales del texto que lee. | ✓ | x | ✓ | | ✓ | |

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Lima, 15 de noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Anco Tacuri David DNI: 71261285

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apto para representar a componente o ítem en específico del nivel evaluado.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

"El proceso inferencial de la competencia lectura en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la Institución Educativa N° 31439 "La Breña" San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019"

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Superencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión: Inferencia | | | | | | | |
| 1 | El estudiante establece conexiones entre lo que lee y el conocimiento de estudiante. | X | | X | | X | | |
| 2 | El estudiante Identifica el tipo de texto que lee (expositivo, argumentativo, narrativo, descriptivo) | X | | X | | X | | |
| 3 | El estudiante identifica la tipología textual del texto que lee (científico, literario, periodístico) | X | | X | | X | | |
| 4 | El estudiante reconoce el género del texto (novela, ensayo, opinión) | X | | X | | X | | |
| 5 | El estudiante Entrega diversas frases del texto durante la lectura. | X | | X | | X | | |
| 6 | El estudiante predice los acontecimientos de un texto que lee a partir del acontecimiento referido y el pasaje previo. | X | | X | | X | | |
| 7 | El estudiante demuestra interés por textos que considera novedosos o necesarios para ampliar sus conocimientos. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Suposiciones | | | | | | | |
| 8 | El estudiante desarrolla acciones de manera natural a partir de textos literales que analiza en clase | X | | X | | X | | |
| 9 | El estudiante desarrolla acciones de manera reflexiva a partir de textos inferenciales que analiza en clase | X | | X | | X | | |
| 10 | El estudiante resuelve problemas y problemas reales a los cuales los aborda. | X | | X | | X | | |
| 11 | El estudiante diferencia las proposiciones del texto y las organiza para generar nuevas premisas a partir del mismo texto leído. | X | | X | | X | | |
| 12 | El estudiante genera interrogantes a partir del texto que lee induciendo a la reflexión. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Competencias Interpretativas | | | | | | | |
| 13 | El estudiante participa en actividades de lectura de manera espontánea y por iniciativa propia | X | | X | | X | | |
| 14 | El estudiante asume una posición personal frente a un tema de estudio a partir de textos inferenciales. | X | | X | | X | | |
| 15 | El estudiante desarrolla la lectura de manera diversa mostrando interés por diversos temas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 16 | El estudiante participa en actividades de lectura de manera espontánea y por autoactiva propia. | X | | X | | X | |
| 17 | El estudiante asume una posición personal frente a un tema de estudio a partir de textos inferenciales. | X | | X | | X | |
| 18 | El estudiante desarrolla la lectura de manera diversa mostrando interés por diversas temáticas. | X | | X | | X | |
| Dimensión: Competencias Deductivas | | | | | | | |
| 19 | El estudiante analiza el texto que lee en función a un argumento válido o lógico. | X | | X | | X | |
| 20 | El estudiante utiliza diversas palabras con el mismo significado para dar mayor precisión al mensaje del texto leído. | X | | X | | X | |
| 21 | El estudiante reconoce textos que presentan incoherencias con relación al medio que les rodea. | X | | X | | X | |
| 22 | El estudiante organiza sus ideas utilizando organizadores de conocimiento en función al texto leído. | X | | X | | X | |
| 23 | El estudiante explica en sus propias palabras el sentido y la intención del texto leído. | X | | X | | X | |
| 24 | El estudiante relaciona de forma crítica el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. | X | | X | | X | |
| 25 | El estudiante asume una posición frente a las ideas principales del texto que lee. | X | X | X | | X | |

OBSERVACIONES

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Lima, 15 de noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: ESPINOZA SHAREZ LIDIA ELENA DNI: 04078003

Especialidad del evaluador: MAESTRO CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto sobre formulación.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al constructo en la dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dudar alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.

Nota: Su presencia se da su presencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma:


Anexo 05: Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E
IMPUNIDAD”

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E N° 31439 DEL CENTRO POBLADO DE LA
BREÑA, DISTRITO DE PANGOA, PROVINCIA DE SATIPO, REGIÓN
JUNÍN, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA

Que, NORMA CARDENAS TAIBE, Identificada con DNI N° 20041739 Ex alumna de la Universidad Cesar Vallejo, realice el trabajo de investigación denominado “El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado del cuarto y quinto ciclo de la IE 31439 La Breña, distrito de Pangoa, provincia de Satipo, Región Junín, quien ha demostrado responsabilidad, honestidad durante la ejecución de su trabajo.

Se le expide la presente a solicitud escrita de la interesada, para los fines que estime pertinente.

La Breña, noviembre del 2019

Atentamente,



Aracelis I. Cervantes Rojas
DNI. N° 27566586
DIRECTOR

Anexo 06: Ficha Técnica

a. NOMBRE DEL TEST:

El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019.

b. AUTOR:

Elaboración Propia.

c. PROCEDENCIA:

Universidad Cesar Vallejo.

d. OBJETIVO:

Describir la forma como se desarrolla el proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín.

e. ASPECTOS QUE EVALÚA:

Logro del proceso inferencial de la competencia lectora de los estudiantes de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín

f. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento consta de 26 ítems distribuidos en cuatro dimensiones:

Dimensión 1: Inferencia 7 ítems. (1; 2; 3; 4; 5,6,7)

Dimensión 2: Suposiciones 5 ítems (8; 9; 10; 11; 12)

Dimensión 3: Competencias interpretativas 6 ítems (13; 14; 15; 16; 17; 18)

Dimensión 4: Competencias deductivas 8 ítems (19, 20; 21; 22; 23; 24; 25,26)

g. ESCALA DE VALORACIÓN:

| | |
|---------|---|
| Siempre | 3 |
| A veces | 2 |
| Nunca | 1 |

h. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Baremo de la variable

| Niveles | Intervalo |
|------------|-----------|
| Deficiente | 26 - 38 |
| Regular | 39 - 54 |
| Bueno | 55 - 79 |

Baremo de las dimensiones

| Niveles | D1 | D2 | D3 | D4 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Intervalo | Intervalo | Intervalo | Intervalo |
| Deficiente | 7 - 10 | 5 - 6 | 6 - 8 | 8 - 11 |
| Regular | 11 - 15 | 7 - 11 | 9 - 13 | 12 - 17 |
| Bueno | 16 - 21 | 12 - 15 | 14 - 18 | 18 - 24 |

Anexo 07: Tabla de resultados de la aplicación del instrumento (ficha de observación)

Tesis “El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de 4to y 5to ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019”.

| DOCENTES | DIMENSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ΣITEM | | |
|----------|-------------|---|---|---|---|---|---|----|--------------|---|----|----|----|----|------------------------------|----|----|----|----|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|
| | INFERENCIA | | | | | | | | SUPOSICIONES | | | | | | COMPETENCIAS INTERPRETATIVAS | | | | | | COMPETENCIAS DEDUCTIVAS | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | D1 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | D2 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | D3 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | 26 | D4 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 42 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | 35 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | 37 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 35 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 34 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 35 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 47 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 37 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | 41 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 33 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | 54 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 34 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | 54 |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 38 |
| 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 19 | 61 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 19 | 55 |

Anexo 08: Prueba de Confiabilidad por el Coeficiente Alpha de Cronbach

Tesis "El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de 4to y 5to ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 31439 "La Breña" San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019".

| ESTUDIANTES | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ΣITEM | | |
|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 34 | | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 39 | | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 35 | | |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 33 | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 35 | | |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 36 | | |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 34 | | |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 42 | | |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 37 | | |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 35 | | |
| Σ | 17 | 14 | 15 | 12 | 14 | 13 | 12 | 14 | 12 | 12 | 11 | 13 | 12 | 12 | 11 | 16 | 14 | 14 | 13 | 17 | 15 | 14 | 17 | 14 | 16 | 16 | 360 | | |
| Promedio | 1.7 | 1.4 | 1.5 | 1.2 | 1.4 | 1.3 | 1.2 | 1.4 | 1.2 | 1.2 | 1.1 | 1.3 | 1.2 | 1.2 | 1.1 | 1.6 | 1.4 | 1.4 | 1.3 | 1.7 | 1.5 | 1.4 | 1.7 | 1.4 | 1.6 | 1.6 | 36 | | |
| Varianza Total (St²) = ((Xi- Xpro)2)/15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣSi ² = (Xi- Xp)²/15. | 0.41 | 0.24 | 0.25 | 0.16 | 0.24 | 0.21 | 0.16 | 0.24 | 0.16 | 0.16 | 0.09 | 0.21 | 0.16 | 0.16 | 0.09 | 0.44 | 0.24 | 0.24 | 0.21 | 0.21 | 0.25 | 0.24 | 0.21 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 5.7 | | |
| | 0.64 | 0.49 | 0.50 | 0.40 | 0.49 | 0.46 | 0.40 | 0.49 | 0.40 | 0.40 | 0.30 | 0.46 | 0.40 | 0.40 | 0.30 | 0.66 | 0.49 | 0.49 | 0.46 | 0.46 | 0.50 | 0.49 | 0.46 | 0.49 | 0.49 | 0.49 | 12.00 | | |
| Prueba de Confiabilidad por el Coeficiente Alpha de Cronbach = (K/k-1)(1-Σ Si²/St²) | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | | | | | | | | | | 0.6 | |

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad

| | | |
|---|--|---|
|  | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019”** del (de la) estudiante **Cardenas Taipe, Norma**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **12%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 31 de enero de 2020


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|

Anexo 11. Autorización de versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Cardenas Taipe, Norma

INFORME TÍTULADO:

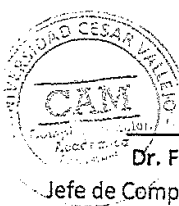
El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 “La Breña” San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 07/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Anexo 12. Autorización de publicación de tesis al repositorio

| | | |
|--|---|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 |
| | | Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2 |

Yo **Cardenas Taípe, Norma**, identificado con DNI N° **20041739**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **El proceso inferencial de la competencia lectora en estudiantes del aula multigrado de cuarto y quinto ciclo de la institución educativa n° 31439 "La Breña" San Martín de Pangoa, Satipo, Junín, 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 20041739

FECHA: 31 de enero 2020

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|