



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AGRESIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES  
DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ATE. LIMA, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

GARAY ZORRILLA, YESICA ELIZABETH

ASESORA:

Mgtr. CHERO BALLÓN, ELIZABETH SONIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
VIOLENCIA

LIMA – PERÚ  
2016

## PÁGINA DEL JURADO

---

PRESIDENTE

---

SECRETARIO

---

VOCAL

## **DEDICATORIA**

A mi hijo, que es la motivación e impulso para salir adelante y culminar con éxito esta investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Yesica Elizabeth Garay Zorrilla, identificada con DNI N° 41924144, a efecto de cumplir con las obligaciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de octubre del 2016

---

**Yesica Elizabeth Garay Zorrilla**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “AGRESIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ATE. LIMA, 2016”, con la finalidad de establecer la correlación que existe entre la agresividad y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de primaria de tres Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, en la ciudad de Lima, durante el año 2016, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de licenciada en psicología.

Esperando de cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

# ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	pág.
1.1.	Realidad problemática	2
1.2.	Trabajos previos	4
1.3.	Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1	Agresividad	7
1.3.1.1	Teorías de la agresividad	8
1.3.2	Inteligencia emocional	19
1.3.2.1	Modelos de la inteligencia emocional	20
1.4.	Formulación del problema	26
1.5.	Justificación del estudio	27
1.6.	Objetivos	28
1.7	Hipótesis	29
II.	MÉTODO	
2.1.	Diseño de investigación	32
2.2.	Variable, operacionalización	32
2.3.	Población y muestra	34
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5.	Método de análisis de datos	25
2.6.	Aspectos éticos	41
III.	RESULTADOS	42
IV.	DISCUSIÓN	48
V.	CONCLUSIONES	52
VI.	RECOMENDACIONES	54
IV.	REFERENCIAS	56
	ANEXOS	63
	Instrumentos	64
	Validación de instrumentos	67
	Matriz de consistencia	77
	Base de datos	78

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 Operacionalización de las variables	33
Tabla N° 02 Distribución de población	34
Tabla N° 03 Distribución de dimensiones del cuestionario “AQ”	36
Tabla N° 04 Puntajes para determinar niveles de agresividad	37
Tabla N° 05 Distribución de dimensiones del test “Conociendo mis emociones”	39
Tabla N° 06 Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para todas las variables evaluadas	43
Tabla N° 07 Correlación bivariada entre agresividad e inteligencia emocional	44
Tabla N° 08 Correlación entre la agresividad física y la inteligencia emocional	45
Tabla N° 09 Correlación entre la agresividad verbal y la inteligencia emocional	46
Tabla N° 10 Correlación entre la hostilidad y la inteligencia emocional	47
Tabla N° 11 Correlación entre la ira y la inteligencia emocional	48
Tabla N° 12 Índice de consistencia interna mediante alfa de cronbach del cuestionario de agresividad (AQ)	68
Tabla N° 13 Correlación ítem – test para el cuestionario de agresividad (AQ)	68
Tabla N° 14 Confiabilidad del cuestionario de agresividad (AQ) con el método de dos mitades	70

Tabla N° 15	
Medida de adecuación muestral de Kayser – Meyer – Olkin y test de esfericidad de Bartlett del cuestionario de agresividad (AQ)	70
Tabla N° 16	
Varianza total explicada por los componentes de agresividad	72
Tabla N° 17	
Índice de consistencia interna mediante alfa de Crombach para el test de inteligencia emocional (conociendo mis emociones)	72
Tabla N° 18	
Correlación ítem – test para el test de inteligencia emocional (conociendo mis emociones)	72
Tabla N° 19	
Confiabilidad del test de inteligencia emocional (conociendo mis emociones) con el método de dos mitades	74
Tabla N° 20	
Medida de adecuación muestral de Kayser – Meyer – Olkin y test de esfericidad de Bartlett para el test de inteligencia emocional (conociendo mis emociones)	75
Tabla N° 21	
Varianza total explicada por los componentes de inteligencia emocional	75



## RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo general analizar la relación entre la agresividad y la inteligencia emocional en estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de primaria de tres Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate, en la ciudad de Lima, durante el año 2016. Participaron del estudio 288 los estudiantes de 5<sup>to</sup> de primaria, de entre 10 y 12 años, 156 de sexo masculino y 132 de sexo femenino, a quienes se les aplicó dos instrumentos psicológicos de medición: el cuestionario de Agresión (AQ), propuesto por Buss y Perry (1992) y adaptado en el Perú por Matalinares *et al.*, (2012) y el test de inteligencia emocional “Conociendo mis emociones” de Ruiz y Benites (2003). El procesamiento de datos, se hizo a través del paquete estadístico para ciencias sociales SPSS 22, se verificó que los datos no se ajustan a una curva de distribución normal, por lo que se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis de investigación. Los principales resultados arrojaron que la variable agresividad se correlaciona estadísticamente significativa y de forma inversa ( $p < 0.05$ ,  $-0.107$ ) con la inteligencia emocional, así como en las variables ira y hostilidad con la inteligencia emocional se encontró una correlación estadísticamente significativa y de forma inversa. Se concluye que a mayor agresividad en los estudiantes hay una menor inteligencia emocional y viceversa. Por lo tanto, se debe de tener en cuenta el desarrollo de estas habilidades para reducir los niveles de agresividad.

Palabras claves: agresividad, inteligencia emocional, estudiantes, primaria

## ABSTRACT

The research had as general objective to analyze the relationship between aggression and emotional intelligence in 5th grade students of primary three state schools in the district of Ate in Lima, during 2016. The study included 288 the students 5th grade, between 10 and 12 years, 156 male and 132 female, who were applied two psychological measurement instruments: the Aggression questionnaire (AQ) proposed by Buss and Perry (1992) and adapted in Peru by Matalinares et al., (2012) and emotional intelligence test "Knowing my emotions" of Ruiz and Benites (2003). The data processing was done using the statistical package for social sciences SPSS 22, it was verified that the data does not fit a normal distribution curve, so the correlation coefficient Spearman's rho for hiring used research hypothesis. The main results showed that aggressiveness variable is statistically significant and correlated inversely ( $p < 0.05$ ,  $-0.107$ ) with emotional intelligence as well as the anger and hostility with emotional intelligence variables and a statistically significant correlation was found so reverse. It is concluded that more aggressive students there is less emotional intelligence and vice versa. Therefore, you must take into account the development of these skills to reduce levels of aggression.

Keywords: aggressiveness, emotional intelligence, students, elementary