



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación  
Secundaria de instituciones educativas en Ocros, Ancash, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mgtr. Dally Mayer Gallardo Lucas de Uscovilca (ORCID: 0000-0001-5672-1948)

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Núñez Lira (ORCID: 0000-0001-5672-1948)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

Dedico este gran esfuerzo a los docentes del Perú profundo, quienes buscan medios diversos para hacer de su pedagogía, una labor trascendental en la vida de niños y adolescentes reflexivos y pensantes.

### **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a Dios, quien nunca me aleja su protección. A mi madre, por sus palabras de aliento. A Néstor, mi esposo, quien incansablemente apoya mi desarrollo personal y profesional. A mis hermanos que me ven como ejemplo. A mis tías, Yolvi, Rosa y Gladys. A mi maestra Doris Jerí Rodríguez. A mi asesor, Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por la sabiduría y el don de persona con las que orientó mi formación profesional en esta etapa doctoral; infinita gratitud.

## Página del Jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **GALLARDO LUCAS DE USCUVILCA, DALLY MAYER**

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

*ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN OCROS, ANCASH, 2019*

Fecha: 10 de enero de 2020

Hora: 11:00 a.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez**

Firma: .....

**SECRETARIO: Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero**

Firma: .....

**VOCAL: Dr. Luis Alberto Núñez Lira**

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBADA POR UNANIMIDAD.* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### Declaratoria de autenticidad

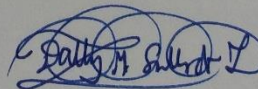
Yo, Dally Mayer Gallardo Lucas de Uscovilca, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas en Ocros, Ancash, 2019” en 58 folios para la obtención del grado académico de Doctora en Educación, el cual es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 enero de 2020

La autora:



.....  
Mgr. Dally Mayer Gallardo Lucas de Uscovilca

DNI: 10045378

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autoría	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1 Enfoque y tipo de investigación	13
2.2 Escenario de estudio	16
2.3 Unidad de análisis	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.5 Procedimientos de recolección de datos	16
2.6 Método de análisis de datos	16
2.7 Aspectos éticos.	17
<b>III. Resultados</b>	18
<b>IV. Discusión</b>	21
<b>V. Conclusiones</b>	24
<b>VI. Recomendaciones</b>	26
<b>VII. Propuesta</b>	27
<b>Referencias</b>	29
<b>Anexos:</b>	
Anexo 1: Matriz de Consistencia y categorización de variables	41
Anexo 2: Matriz de categorización de variables e indicadores	43
Anexo 3: Registro de observación de las variables, dimensiones e indicadores	44
Anexo 4: Ítems para entrevista a expertos basado en el estado de arte que analiza el instrumento de investigación	46

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1.	Estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico, matriz categorial de la variable de estudio e indicadores	15
Tabla 2.	Pensamiento crítico y dimensiones. Percepción estudiantil de la gestión docente	18

## **Resumen**

El desarrollo del aprendizaje en el siglo XXI, exige que sus estudiantes alcancen altos niveles de pensamiento y creatividad, utilizando diversas estrategias pedagógicas por parte de la comunidad docente. En ese sentido, este estudio se caracteriza por ser de naturaleza mixta (cualitativa y cuantitativa) donde se triangula las informaciones levantadas sobre la práctica docente con el estado de arte y la sapiencia de expertos para el análisis y la reflexión pedagógica. El diseño mixto utilizado permite analizar, inferir y concluir cómo los docentes de la provincia de Ocros, región Áncash, Perú; se desempeñan en la gestión del aula respecto a la enseñanza y promoción de la capacidad crítico-reflexiva en los estudiantes. Así, esta capacidad humana denominada pensamiento crítico, subdimensionada en razonamiento, argumentación y toma de decisiones, permite afirmar que los docentes presentan fuertes debilidades en su proceso de conducción de los aprendizajes y los estudiantes carecen de herramientas cognitivas para realizar una lectura crítica.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, Estrategias didácticas, Razonamiento, Argumentación, Toma de decisiones.



### **Abstract**

The development of learning in the 21st century requires that its students reach high levels of thinking and creativity, using various pedagogical strategies by the teaching community. In that sense, this study is characterized by being of a mixed nature (qualitative and quantitative) where the information gathered on the teaching practice is triangulated with the state of art and the wisdom of experts for pedagogical analysis and reflection. The mixed design used allows analyzing, inferring and concluding how teachers in the province of Ocros, Ancash region, Peru; they work in the management of the classroom regarding the teaching and promotion of critical-reflective capacity in students. Thus, this human capacity called critical thinking, sub-dimensioned in reasoning, argumentation and decision-making, allows us to affirm that teachers have strong weaknesses in their process of conducting learning and students lack cognitive tools to perform a critical reading.

**Keywords:** Critical thinking, Didactic strategies, Reasoning, Argumentation, Decision-making.

## **Resumo**

O desenvolvimento da aprendizagem no século XXI exige que seus alunos atinjam altos níveis de pensamento e criatividade, usando várias estratégias pedagógicas da comunidade de ensino. Nesse sentido, este estudo caracteriza-se por ser de natureza mista (qualitativa e quantitativa), onde as informações coletadas sobre a prática de ensino são trianguladas com o estado da arte e a sabedoria dos especialistas para análise e reflexão pedagógica. O desenho misto utilizado permite analisar, inferir e concluir como os professores da província de Ocros, região de Ancash, Peru; Eles trabalham na gestão da sala de aula no que diz respeito ao ensino e promoção da capacidade crítico-reflexiva dos alunos. Assim, essa capacidade humana chamada pensamento crítico, subdimensionada em raciocínio, argumentação e tomada de decisão, permite afirmar que os professores têm fortes fraquezas no processo de condução da aprendizagem e que os alunos não possuem ferramentas cognitivas para realizar uma leitura crítica.

Palavras-chave: Pensamento crítico, Estratégias didáticas, Raciocínio, Argumentação, Tomada de decisão.



### **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Luis Alberto Núñez Lira, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas en Ocros, Áncash, 2019”** de la autora **Dally Mayer Gallardo Lucas de Uscovilca (ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5672-1948>)** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **6%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 03 de enero de 2020.

---

Luis Alberto Núñez Lira

DNI: 08012101

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.tumblr.com/app/carta/es/70-42290039598au-1051396172&lang-es&cs=3

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación  
Secundaria de instituciones educativas en Ocos, Ancash, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

AUTOR:  
Mgtr. Dally Mayer Gallardo Lucas de Uservicia  
(<https://orcid.org/0000-0001-5672-1948>)

ESCUELA DE POSGRADO  
UCV  
INVESTIGACIÓN  
CAMPUS LIMA NOROCCIDENTE

Resumen de calificaciones  
6%  
1. Programación 2%  
2. Programación 1%  
3. Programación 41%  
4. Programación 41%  
5. Programación 41%  
6. Programación 41%  
7. Programación 41%  
8. Programación 41%  
9. Programación 41%  
10. Programación 41%  
11. Programación 41%  
12. Programación 41%  
13. Programación 41%  
14. Programación 41%  
15. Programación 41%  
16. Programación 41%  
17. Programación 41%

08:33  
7/12/2019



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Gallardo Lucas de Uscovilca Dally Mayer

D.N.I. : 10045378

Domicilio : Mza. C1, Lote 18, Coop. Universal, Dto. Santa Anita

Teléfono : Móvil: 943 910 405

E-mail : dallyta04@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : .....

Mención : Doctorado en Educación

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autora: Apellidos y Nombres:

Gallardo Lucas de Uscovilca Dally Mayer

Título de la tesis:

Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas en Ocos, Ancash 2019.

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, **no autorizo** a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 31 de enero de 2020



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Dally Mayer Gallardo Lucas de Uscuvilea

INFORME TITULADO:

Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes  
de Educación Secundaria de Instituciones Educativas en Ocos,  
Ancash, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctora en Educación.

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimitad.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN