



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

MARTINEZ CABREJO, GENY JACKIELINE

ASESOR:

MGTR. OLIVAS UGARTE, LINCOL ORLANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016

Página del jurado

.....
Mgtr. Lincol Olivas Ugarte
Presidente

.....
Mgtr. Juan Caller Luna
Secretario

.....
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
Vocal

Dedicatoria

A mi hijo Aaron, por su amor incondicional, por ser la mayor motivación durante mi formación profesional e inspiración de vida.

Agradecimiento

Agradezco a mis asesores, la Mgtr. Elizabeth Chero y el Mgtr. Lincol Olivas por su apoyo, dedicación y paciencia a lo largo de este proceso.

A las autoridades y profesores de las instituciones educativas Carlos Noriega Jiménez y Ramiro Prialé Prialé, por haberme brindado las facilidades y el acceso a la recolección de datos.

A todos los alumnos que formaron parte de esta investigación.

A todos ellos, muchas gracias.

Declaración de autenticidad

Yo, Geny Jackieline Martinez Cabrejo, identificada con DNI N° 45048607, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se entregan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de octubre del 2016

.....
Geny Jackieline Martinez Cabrejo

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.2.1 Antecedentes internacionales	14
1.2.2 Antecedentes internacionales	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1 Teorías del clima social familiar	17
1.3.2 Teorías del acoso escolar	19
1.4 Formulación del problema	22
1.4.1 Problema principal	22
1.4.2 Problemas específicos	22
1.5 Justificación del estudio	23
1.6 Hipótesis	24
1.6.1 Hipótesis general	24
1.6.2 Hipótesis específicas	24
1.7 Objetivos	25
1.7.1 Objetivo general	25
1.7.2 Objetivos específicos	25
II. MÉTODO	28
2.1 Diseño de investigación	28
2.2 Operacionalización de variables	29
2.3 Población y muestra	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
2.4.1 Técnicas	32
2.4.2 Instrumentos	32
2.4.2.1 Escala de clima social en la familia	32
2.4.2.2 Escala de acoso escolar	33
2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento	34

2.4.3.1	Escala de clima social en la familia FES	34
2.4.3.2	Auto-test de acoso escolar Cisneros	35
2.5	Método de análisis de datos	36
2.6	Aspectos éticos	36
III.	RESULTADO	37
IV.	DISCUSIÓN	43
V.	CONCLUSIONES	47
VI.	RECOMENDACIONES	49
VII.	REFERENCIAS	51
VIII.	ANEXOS	54
	ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la Escala de clima social familiar	29
Tabla 2.	Matriz de operacionalización del Auto test Cisneros	30
Tabla 3.	Distribución de la muestra según institución educativa y sexo	33
Tabla 4.	Distribución de la muestra según institución sexo y edad	34
Tabla 5.	Frecuencia de participantes según grado	35
Tabla 6.	Frecuencia de participantes según categoría de clima social familiar	38
Tabla 7.	Frecuencia de participantes según nivel de acoso escolar	38
Tabla 8.	Prueba de normalidad para las variables de estudio	39
Tabla 9.	Correlación entre clima social familiar y acoso escolar	40
Tabla 10.	Correlación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y el acoso escolar	40
Tabla 11.	Correlación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el acoso escolar	41
Tabla 12.	Correlación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el acoso escolar	42
	ÍNDICE DE ANEXOS	
ANEXO 01.	Matriz de Consistencia.	57
ANEXO 02.	Consentimiento Informado	59
ANEXO 03.	Escala del clima social familiar FES	61
ANEXO 04.	Autotest Cisneros	67
ANEXO 05.	Análisis de las propiedades psicométricas de la escala FES	67
ANEXO 06.	Análisis de las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros	70
ANEXO 07.	Base de datos	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio establecer la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Es un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 331 estudiantes de nivel secundario, 157 de sexo masculino y 174 de sexo femenino, entre los 12 y 18 años de edad. Se utilizó como instrumentos de medición la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, estandarizada en Lima por Ruiz y Guerra (1993) y el Autotest Cisneros de Oñate y Piñuel (2005). Al analizar los resultados se encontró una correlación es de tipo inversa y de un grado bajo entre el clima social familiar y el acoso escolar ($p > 0.05$; $r = -0,220$). Asimismo, se halló relación entre las dimensiones relaciones ($p > 0.05$; $r = -0,109$), desarrollo ($p > 0.05$; $r = -0,141$) y estabilidad ($p > 0.05$; $r = -0,226$) y el acoso escolar. En consecuencia, se concluye que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen un mejor clima social familiar presentan menores índices de acoso escolar, por lo que conviene considerar el clima familiar como un factor importante en el tratamiento del fenómeno del acoso escolar.

Palabras clave: clima social familiar, acoso escolar, estudiantes de secundaria

ABSTRACT

This research study aimed to establish the relationship between family social climate and bullying in high school students from two public educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho. It is a study of quantitative approach, non-experimental design with cross-sectional and correlational. The sample consisted of 331 high school students, 157 male and 174 female, between 12 and 18 years old. It was used as measuring instruments scale family social climate (FES) Moos and Trickett, standardized in Lima by Ruiz and War (1993) and Autotest Cisneros de Onate and Piñuel (2005). In analyzing the results a correlation is reverse type and a low degree between family social climate and bullying was found ($p > 0.05$; $r = -0.220$). Also, relations aspect ratio was found ($p > 0.05$; $r = -0.109$), development ($p > 0.05$; $r = -0.141$) and stability ($p > 0.05$; $r = -0.226$) and bullying. Consequently, it is concluded that, overall, students who have a better family social climate have lower rates of bullying, it is appropriate to consider the family environment as an important treatment of the phenomenon of bullying factor.

Keywords: family social climate, bullying, high school students