



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la  
Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Mozombite Delgado Jhosel (ORCID: 0000-0002-1344-7456)

ASESORA:

Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo (ORCID: 0000-0002-4187-106x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

Lima - Perú

2020

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitido el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi abuela Trinidad por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

### **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a Dios por dirigir, guiar mis pasos y darme la fortaleza para continuar y llegar a la meta trazada. Gracias Señor por bendecirme para llegar hasta donde he llegado.

## Página del Jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: MOZOMBITE DELGADO JHOSEL para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública, ha sustentado la tesis titulada:

*LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE", HUAROCHIRI - 2019.*

Fecha: 23 de enero de 2020

Hora: 11:00 a.m.

#### JURADOS:

PRESIDENTE (A): Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Firma: 

SECRETARIO (A): Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma: 

VOCAL: Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

.....

.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

.....

.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Jhosel Mozombite Delgado estudiante del programa Maestría en Gestión pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 43123241 con la tesis titulada La gestión de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.

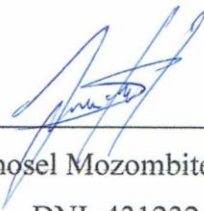
Declaro bajo juramento que: La tesis es de mi autoría.

- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Atentamente,

Ate, 17 de enero 2020



---

Jhosel Mozombite Delgado

DNI. 43123241

## Índice

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Metodo	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización de variables	10
2.3. Población y Muestra	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Procedimiento	15
2.6. Método de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	16
III. Resultados	17
3.1. Analisis descriptivo	17
3.2. Prueba de Hipótesis	19
3.2.1 Hipótesis General	19
3.2.2 Hipótesis Especifica	20
IV. Discusión	24
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	35
Anexo 01. Solicitud de permiso al director de la I.E "Jorge Basadre"	36
Anexo 02. Autorizacion del director	37

Anexo 03. Cuestionario –la gestion de la convivencia escolar	38
Anexo 04. Ficha de observación del proceso de enseñanza - aprendizaje	40
Anexo 05. Matriz de consistencia	44
Anexo 06. Operacionalización de la variable 1	46
Anexo 07. Operacionalización de la variable 2	47
Anexo 08. Fichas tècnicas de los instrumentos	48
Anexo 09. Dimensiones de la variable 1	50
Anexo 10. Dimensiones de la variable 2	53
Anexo 11. Base de datos de la investigación	57
Anexo 12. Validacion de expertos	59
Anexo 13. Acta de aprobacion de originalidad	65
Anexo 14. Pantallazo dee turnniti	66
Anexo 15. Formularios de autorizacion	67
Anexo 16. Autorización de la Versión final del trabajo de Investigación	68

## Índice de tablas

Tabla 3: Distribución de la muestra de estudio	13
Tabla 4: Prueba de fiabilidad variable 1	14
Tabla 5: Prueba de fiabilidad variable 2	15
Tabla 6: Muestra según variable de la gestión de la convivencia escolar	17
Tabla 10: Muestra según variable proceso de enseñanza - aprendizaje	18
Tabla 16: Correlación de Rho de Spearman entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje	19
Tabla 17: Correlación de Rho de Spearman entre aprender a convivir y el proceso enseñanza - aprendizaje	20
Tabla 18: Correlación de Rho de Spearman entre aprender a relacionarse con el proceso enseñanza – aprendizaje	21
Tabla 19: Correlación de Rho de Spearman entre aprender a cumplir normas con el proceso enseñanza – aprendizaje	22



## Índice de figuras

Figura 1: Niveles de la gestión de la convivencia escolar de la institución educativa “Jorge Basadre”, Huarochiri - 2019.	17
Figura 2: Niveles de la gestión de la convivencia escolar de la institución educativa “Jorge Basadre”, Huarochiri - 2019.	18

## Resumen

La investigación titulada La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019, tuvo como objetivo general determinar la relación existente de la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

Este estudio fue de tipo correlacional por cuanto determinó el grado de relación existente entre las dos variables: La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido del cuestionario : La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje. Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como población de 80 estudiantes y 10 docentes Para el cumplimiento de los objetivos general y específico se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional.

De la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable gestión de la convivencia escolar está altamente correlacionada con la variable del proceso de enseñanza – aprendizaje. El coeficiente de correlación es: 0,976 así mismo se aprecia que la dimensión que más se relaciona con la variable del proceso de enseñanza – aprendizaje es la Consideración Individualizada, presentando el coeficiente de correlación de 0,877.

**Palabras claves:** Gestión, convivencia escolar, proceso de enseñanza - aprendizaje.

## Abstract

The research entitled The management of school coexistence and the teaching - learning process in the Educational Institution "Jorge Basadre", Huarochirí - 2019, had as a general objective to determine the existing relationship the management of school coexistence and the teaching - learning process in the Educational Institution "Jorge Basadre", Huarochirí – 2019.

This study was correlational because it determined the degree of relationship between the two variables: The management of school life and the teaching-learning process. The design was non-experimental, cross-sectional because the data collection was done in a single moment. The statistical data that support this research have been obtained from the questionnaire: The management of school life and the teaching-learning process. In order to carry out this research, a population of 80 students and 10 teachers was taken. For the fulfillment of the general and specific objectives, methodological procedures were developed under the quantitative approach, following the structure of the design of non-experimental correlational cross-sectional research.

From the statistical correlation test, it can be seen that the variable management of school coexistence is highly correlated with the variable of the teaching-learning process. The correlation coefficient is: 0.976. It can also be seen that the dimension that most relates to the teaching-learning process variable is the Individualized Consideration, presenting the correlation coefficient of 0.877.

**Keywords:** Management, school life, teaching process - learning.

## **I. Introducción**

De acuerdo a lo señalado por Buhs, et.al. (2010) El nivel de violencia en las escuelas es verdaderamente preocupante, ya que el estudiante no aprende a convivir con los demás. Esta preocupación es compartida a nivel internacional como Chile, Peru, Mexico y el El Salvador que han instaurado lineamientos políticos en Minedu alineadas a diagnosticar escalas de violencia escolar, Por el contrario los nuevos gobiernos han mermado en sus laures (Lopez, 2014). La prevision de querer disminuir la violencias en las escuelas ha motivado participar activamente desde las politicas publicas; Por consiguiente los resultados arrojaron que el (32%) ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes y algo similar se ha visto perturbada por la agresion física (Lopez, 2014). El Minedu y el MIMP, ha elaborado un plan de contingencia para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la agresion contra niñas, niños y adolescentes, creando asi ambientes seguros y sin de violencia alguna. Asimismo la plataforma Siseve del MINEDU, registró entre 2013 al 2018, más de 218 mil casos de violencia en instituciones públicas y privadas. Lima Metropolitana es uno de los departamentos con mayor incidencia de casos con 1740 registros en instituciones privadas y 5300 en instituciones públicas.

Hoy en los medios de comunicación como el internet permite relacionarnos con personas de todos el mundo en la cual la convivencia se vuelve mas complejo y peligroso es asi que convivir con los demás es poner los ojos en las escuelas, ya que es en ella que se dan esos espacios de convivencia entre pares; Para la realización de la presente investigación se consideró estudios realizados a nivel internacional como: Mujica (2015) quién halló que la relación entre sus variables era de nivel bajo, pero positivo, aunque no significativo, contando las variables estudiadas, de acuerdo a la opinión emitida por docentes y estudiantes. Llego a la conclusion que no hay una buena enseñanza aprendizaje, sin docentes comprometidos y capacitados ante las actuales demandas que genera la educación. Peñalva, Lopez y Vega (2015) en su estudio experimental, pudieron hallar valores estadísticos con significancia favorables al grupo experimental en varios ítems, del mismo modo, pudieron hallar diferencias favorables en dos de seis factores que fueron considerados en la evaluación. Puede decirse que el equipo docente logra percibir un clima adecuado y mejor funcionamiento en el grupo que recibió el programa.

A nivel nacional se muestran los estudios de Cáceres (2017) quien halló que entre las variables, buena comunicación y vivir bien con los demás se presentó relación

estadísticamente significativa, siendo los valores,  $r = 0,574$  y  $\text{sig.}=0,000$  estando su población de referencia ubicada en la Ugel 07, distrito de Chorrillos, perteneciente a la Red 12. Otro antecedente relevante es el estudio de Licera y Sánchez (2017) en su investigación sobre acoso escolar y la mejora del clima escolar, dichos autores hallaron que el grupo experimental presentó diferencia significativa entre el pre test y pos test 38.01 lo cual contrasta con el grupo controlado, donde la diferencia fue mínima; a partir de ello, concluyen que la reducción del acoso escolar u hostigamiento guarda relación con el clima escolar. Asimismo en el estudio correlacional transversal de Picho (2018) sobre violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria ubicados en el cercado de Lima; hallaron correlación inversa de nivel bajo, siendo los valores del coeficiente de Spearman  $-0,235$  con una significancia de  $0,01$ . Cabe señalar que los niveles de violencia escolar más puntuados fueron casi alto  $40\%$ , alto  $22,5\%$  y medio  $21,7\%$ , es decir que más del  $60\%$  entre casi alto y alto, mientras que en relación a la convivencia escolar predominó el nivel regular  $58,3\%$  y adecuado  $26,7\%$ . Otro de los estudios

Asimismo, Cupi, Pinto y Vela (2014) en su estudio correlacional sobre bullying y convivencia escolar, realizado en el ámbito de la Ugel 06 de Lima, con estudiantes del 5to ciclo de primaria. El estudio plantea un diseño descriptivo y correlacional de corte transversal, siendo la muestra de 132 de un total de 200 estudiantes. El estudio encontró que los niveles de bullying es percibido por los estudiantes según los siguientes niveles, casi siempre ( $6,8\%$ ), a menudo ( $14,4\%$ ), alguna vez ( $33,3\%$ ) y nunca ( $45,5\%$ ); de otro lado la variable convivencia escolar obtuvo los siguientes porcentajes por niveles, casi siempre  $14,4\%$ , a menudo  $28\%$ , alguna vez  $20,5\%$  y nunca  $37,1\%$ . Con estos valores se sometió a la prueba de Chi cuadrado para establecer la relación entre las variables y se obtuvo,  $17673$  y  $\text{sig } 0,000$ , con lo cual concluyeron que existe relación significativa entre ambas variables. Trasladado al ámbito del presente estudio se ha observado en la IE Jorge Basadre la presencia de casos similares de violencia física, psicológica y verbal entre pares, lo cual afecta significativamente la convivencia en la institución.

En el ámbito internacional, la evidencia empírica muestra, Guerrero y Cepeda (2016) en su estudio con 100 estudiantes, sobre estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la convivencia escolar con una población de jóvenes en estado de vulnerabilidad de Colombia, mediante una metodología de investigación no experimental, mixta (cualitativo-

cuantitativo). Encontraron que la violencia que se deriva de la criminalidad en la región, genera consecuencias negativas a los estudiantes, sobre todo en su proceso educativo.

Asimismo, Valenzuela, Ahumada, López y Urbina (2017) y Kochenderfer & Ladd (1996) hallaron que la convivencia y violencia en las escuelas requiere capacitación en gestión de la convivencia escolar, aunque con sus particularidades, ambos estudios sugieren el liderazgo escolar como un componente de la mejora en la gestión de la convivencia. Enrique y Sánchez (2019) en su investigación encontraron una errónea formación del proceso de enseñanza aprendizaje en los profesores de perfil humanístico en el ISCED de Benguela. Valdés, López y Jiménez (2019) en su trabajo sobre convivencia y la cultura escolar encontraron que una escuela con baja convivencia escolar y cultura es desorganizada y fragmentada, con un foco de interés puesto en la mejora de la convivencia escolar. En cambio la escuela con alta convivencia escolar y cultura tiene relaciones humanas cohesionadas, claridad de roles y funciones y su foco es de carácter pedagógico.

En relación al fundamento teórico de las variables de estudio se tiene, Gibson (2012) y Chiavenato (2012) coinciden al señalar la convivencia escolar como componente de toda organización, y dentro de ella, cada individuo es un aportante del clima que genera una atmósfera psicológica. Siendo así, cada persona aporta una percepción que configura el clima organizacional, que recoge tantos aspectos objetivos y subjetivos de la organización.

De otro lado Pulido (2013) en su estudio sobre las pautas de comportamientos cotidianas, valores y sus diferencias que generan el micro entorno de la organización del cual surge la atmósfera institucional que afecta el significado y la relación de las personas involucradas. Es decir, cuando las personas interactúan, ejercitan valores que contribuyen a la generación del clima en la organización. Por otra parte, Sús (2005) citada por Guzmán, Muñoz, Preciado y Menjura (2014), afirma que el intercambio tácito o explícito de ideas y valores conforma el espacio de interacciones en la escuela. Álvarez, Jugo y Moloche (2001); Vargas de Avella (2003), Stamler, et. al. (2008) y Cohen, et. al. (2009); señalan que el clima escolar está determinado por la confluencia de factores psicosociales de una institución escolar, siendo estos a la vez moduladores del logro educativo y el aprendizaje, en este contexto el clima escolar es el resultado de las interacciones entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la institución educativa (CECE 1993. citado en Ramagnoli y Gallardo (2002). A partir de lo anteriormente señalado, puede decirse que el

clima escolar compromete adecuados niveles en el desarrollo socio emocional de los principales agentes educativos entre ellos, puede citarse a docentes y estudiantes.

Un producto de las interacciones es el clima escolar, a partir de ello se intenta dar cuenta de la atmósfera o ambiente que surgen en la interacción; es por ello que el concepto de clima está vinculado a la psicología ambiental, la sociología, la teoría ecológica, el sistema socio cultural, los procesos, el medio ambiente entre otros (Torres, 2011). Luego, se entiende como clima escolar al conjunto de aquéllas interacciones y/o transacciones que se dan en el proceso educativo en circunstancias determinadas, siendo sus características principales, la aceptación colectiva de un conjunto de supuestos de referencia; a partir de los cuáles se definen las expectativas, conductas y actitudes que serán aceptadas, asimismo, aquéllos valores y actitudes que cuentan con aceptación de la mayoría serían los que definen el clima en la institución escolar (Poole, citado por Tuvilla, 2012).

Asimismo, según señala Maldonado (2014) la convivencia es atribuible a la totalidad de actores de una organización, siendo un producto emergente del aporte individual en interacción, en este sentido se construye permanentemente desde las diferencias individuales que se ponen en juego al entrar en interacción. Para Ortega, (2014) se entiende como la agrupación o suma de todas las interacciones individuales que aporta cada miembro de la organización educativa o institución, siendo su naturaleza de carácter comunicativo, sentimental, ontológico, actitudinal, práctico y perceptivo.

Asimismo, Ortega (2014), mencionó que la naturaleza del aprendizaje en los estudiantes es colectiva, es decir en interacción, siendo la educación un proceso gregario, en este sentido, aprender implica imitar, mimetizar, seguir patrones, actitudinales, morales, éticos, comportamentales, adquirir hábitos, entre otros. Ante ello, desde la conducción del aprendizaje, no tener el control y responsabilidad de los contenidos educativos, pone en desventaja a los docentes para poder hacer intervenciones o guiar al grupo o clase, además del desconocimiento sobre el proceso seguido por los estudiantes al afianzar sus valores y actitudes, que a la vez modulan su personalidad, y con la repetición se van sedimentando hasta conformar patrones de comportamiento estable que luego pasarán a formar su forma de ser.

De la misma forma Según Preble & Gordon (2011) Señala que la gestión de la convivencia escolar implica la conducción de tres procesos, convivencia, relación y cumplimiento de normas, expresadas a nivel institucional en estructuras que orientan la acción de los sujetos de la institución. A partir de ello, en el presente trabajo se considera como Dimensiones Aprender a convivir, la convivencia implica el respeto de normas básicas y ponen en ejecución habilidades sociales, así como la prevención y mitigación de los conflictos cuando ya se han generado; esto se da a partir del aporte de cada miembro de la organización en interacción con sus pares. Aprender a relacionarse, la diversidad de roles de los miembros de una organización o colectivo exige un desempeño complejo de modos de relación entre los miembros. El uso de ciertos códigos y pautas de comunicación demandan una gestión de las relaciones por parte del usuario o miembro del grupo. Aprender a cumplir normas, significa mantener la estructura de la organización, ya que todos los miembros en la medida de su participación según lo que se espera de ellos, aportan a la organización y ello implica el ajuste de sus comportamientos a las normas que configuran la organización.

En cuanto a la segunda variable, se entiende que la enseñanza y aprendizaje como un proceso integrado que se da en el aula, implica una elaboración construida e implementada de las acciones de política pública, las mismas que están orientadas al fortalecimiento de la profesión docente (Minedu 2014) a partir de ello, se clasifica en cinco dimensiones. Dimensión 1: Por consiguiente es tarea del docente generar involucramiento activo del estudiantado en el proceso de aprendizaje, trasladando un mayor protagonismo del proceso enseñanza – aprendizaje hacia ellos, de modo que se sientan motivados e interesados en comprender y participar de las sesiones; Dimensión 2: Esta dimensión busca que el maestro debe ser un continuo generador de situaciones que lleven a los estudiantes a desarrollar el pensar críticamente, la creatividad, el razonamiento y aquellas destrezas o habilidades para superarse como personas; Dimensión 3: Una de las funciones más relevantes de la tarea docente consiste en la aplicación de criterios para definir el logro de aprendizajes en los estudiantes, para ello debe establecer retroalimentación y modular su enseñanza, a través del acompañamiento a los estudiantes, a través de diversas estrategias, de soporte pedagógico, de control y de motivación; Dimensión 4: Lograr el establecimiento de reglas para la interacción en la clase con la finalidad de facilitar un clima de aula adecuado entre los estudiantes y el docente, basado en el respeto; Dimensión 5: Se orienta a impulsar en los estudiantes la autoregulación en su comportamiento o



conducta, para ello el docente juega un rol importante como mediador del proceso de aprendizaje, siendo para ellos un modelo y promoviendo el actuar con pertinencia y según el contexto de aprendizaje.

Según Minedu (2014) y Pérez y Márquez (2016) el proceso de enseñar y aprender implica que el docente ponga en ejecución sus capacidades profesionales orientadas al desarrollo y preparación de la enseñanza, así como la generación e impulso de ambientes adecuados para el aprendizaje, para ello dispone de un repertorio de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. También se considera que los estudiantes guiados por el docente, capacitado o entrenado, incorpora en su praxis docente habilidades y destrezas que potencian las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes, enriqueciendo tanto su competencia profesional como los conocimientos de los estudiantes. Según Casanova (2012), cita a Carr y Kemmis (1988), dichos autores coinciden al afirmar que la mejora de la enseñanza y el aprendizaje implica optimizar de manera permanente el desarrollo profesional del docente. Mientras que Montenegro (2003) citado por Monrroy (2012); OECD, (2009) y Blazar & Kraft (2017) consideró que el proceso de enseñar y aprender debe asumirse como respuesta del adecuado desarrollo de las funciones o tareas pedagógicas que lleva a cabo el docente, asimismo, se halla determinado por factores que están vinculados a los sujetos de la educación, es decir, docentes, estudiantes y entorno educativo, también queda claro que el desempeño del docente, se manifiesta a través de espacios o niveles, tales como, el entorno de la institución, el ámbito sociocultural, el clima o atmósfera de aula, y del mismo modo sobre el propio docente a partir de su reflexión. En este sentido, García (2011) afirmó que el rol mediador del docente le permite asumir la tarea de facilitador e intermediario entre el conocimiento y el estudiante, de este modo, cumple también las funciones de guiar y enseñar en el desarrollo de habilidades cognitivas de sus estudiantes; a partir de ello, se convierte en un visionario y generador de trayectorias hacia el conocimiento.

Se consideraron las Teorías que sustentan el proceso de enseñar y aprender, entre las cuáles destaca, la Teoría basada en el contexto socio cultural de Vygotsky (2001) a partir de esta teoría, el docente, en el ejercicio de su rol mediador, queda habilitado para intercambiar posiciones de aprendiz y maestro, ya que las situaciones de aula así lo requieren. Asimismo, la teoría x y que propone Douglas Mc Gregor (1960) considera a la motivación del alumno, como parte de la atmósfera que propicia el aprendizaje, desde

donde emergen las interacciones personales, que aportan a la conformación de un clima de tolerancia, respeto, aceptación, equidad, empatía y solidaridad, en un contexto de disposición y actitud positiva hacia el aprendizaje, siendo esto más efectivo que el rigor y la disciplina. Así también, la teoría de Ausubel (1983), señala que el proceso de enseñar y aprender propone una permanencia de conceptos clave de manera significativa en la sesión de aprendizaje, por lo que el estudiante debe enfocarse en lo relevante.

La teoría del campo vital, Kurt Lewin (1988) señala que cada individuo desarrolla un conjunto de comportamientos que son afectados por tres componentes, motivaciones o subjetivos, sus necesidades particulares de aprendizaje y elementos psicológicos individuales; asimismo el medio para desplegar estos comportamientos implica disponer de un espacio vital que satisface las demandas de dicho desarrollo. El mencionado autor también introduce dos dimensiones de dicho espacio, el de realidad y el de irrealidad, este último referido a fantasías, sueños, deseos, miedos, entre otros. Afirmando que, cuando un niño se desarrolla, al mismo tiempo se va dando cuenta que tiene la posibilidad de depender de él mismo, es decir, va dando forma a su libertad, a la vez que aumenta su capacidad de estructurar y diferenciar su espacio vital. Otro gran pedagogo, Freire (1999) señala en su Teoría libertaria de la educación que todos los hombres están llamados a ser humanizados y la educación es el medio para transformarlo, sacándolo de la opresión que ejercen sobre él, para hacerlo constructor de su particular historia y dueño del devenir de su vida, con la que construye, elabora y reflexiona para lanzarse a la conquista de nuevos saberes que lo harán más libre.

Modelos de enseñanza aprendizaje. Según Valdés (2014) consideró que la praxis docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje puede asumirse desde cuatro miradas o modelos teóricos, el modelo basado en el perfil, el modelo centrado en resultados, el modelo centrado en el comportamiento, el modelo centrado en la práctica reflexiva. En ese orden, el autor citado señala que el primer modelo privilegia la percepción de lo que significa para estudiantes y padres un buen docente. El segundo modelo, prioriza los resultados de la enseñanza, por tanto se centra en la medición de los aprendizajes logrados por los estudiantes a partir de dos criterios, en primer lugar, se presta mayor atención en lo que acontece a los estudiantes como efecto de lo desarrollado por el docente, un segundo aspecto sería consecuencia del anterior, y se refiere al descuido del

proceso en la clase. Luego un tercer modelo, sería el centrado en el actuar del docente en el aula, conformado por la capacidad de recrear ambientes que promuevan el aprendizaje.

Finalmente, el cuarto modelo, recupera la importancia de la práctica reflexiva del docente, a partir de ello surge una concepción de la enseñanza basada en la resolución de problemas prácticos, en esta perspectiva Schon (1987) citado en Valdés (2014) la denomina “reflexión en la acción”, esto se materializa con una actividad evaluativa al finalizar la sesión de aprendizaje.

A partir de ello se plantean las siguientes interrogantes, a nivel general ¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019? Y a nivel específico, ¿Qué relación existe entre aprender a convivir, aprender a relacionarse, aprender a cumplir normas y el proceso de enseñanza -aprendizaje? Hoy en día, desarrollar habilidades se constituye en un elemento central para la escuela, asimismo se plantearon las siguientes hipótesis. Hipótesis general, Existe relación significativa entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019. Y como hipótesis Específicas, Existe relación significativa entre aprender a convivir, aprender a relacionarse, aprender a cumplir normas y el proceso de enseñanza -aprendizaje. asimismo los objetivos fueron, Objetivo general, determinar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019. Y como objetivos específicos, Determinar la relación entre aprender a convivir, aprender a relacionarse, aprender a cumplir normas y el desempeño docente de nivel secundaria en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí, 2019.

A partir de lo señalado en los párrafos anteriores, la investigación se justifica teóricamente porque la convivencia escolar ha logrado captar la atención de los investigadores quienes han propuesto a lo largo del tiempo diversos modelos interpretativos que se recogen en el presente estudio; asimismo, desde el punto de vista práctico, se justifica porque los resultados que se presentan permiten establecer caracterizaciones de la gestión de la convivencia en la escuela, y a partir de éstas, los tomadores de decisiones de las políticas públicas podrán considerarlo como línea de base o referentes; finalmente, desde el punto de vista metodológico el presente estudio aporta

instrumentos validados que permiten un recojo eficiente de los indicadores de las variables en grandes poblaciones.

## II. Metodo

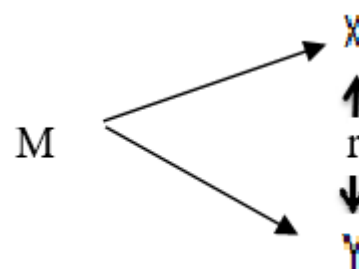
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Según Gómez (2006) señaló que el enfoque cuantitativo implica la recolección de datos y que esto equivale a realizar medición de las variables a través de instrumentos. En el presente estudio se tomó este enfoque. Asimismo, dado que se formularon hipótesis, se aplicó el método hipotético-deductivo, se buscará probar o contrastar estas hipótesis tal como lo señala Bernal, (2010). Por otro lado, el tipo de estudio es básico, que según Tamayo (2010) es denominada investigación pura, dogmática o teórica, debido a que los supuestos teóricos formulados se utilizan como referentes de explicación de los resultados. la finalidad de dichos estudios es la formulación de teorías novedosas para modificar las que ya existen, y de este modo acrecentar el cuerpo doctrinario de conocimientos de un campo específico. El diseño empleado fue de tipo no experimental y de corte transversal que a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2010) es aquel donde no se manipulan intencionalmente las variables, así mismo, como la recolección de los datos se realizó en un solo momento y tiempo único es un estudio de tipo transversal.

Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Donde:

M : Muestra de estudio  
X : Gestión de la convivencia escolar  
Y : Proceso de enseñanza – aprendizaje  
r : Correlación.



### 2.2. Operacionalización de variables

Definición conceptual de la variable 1 Gestión de la convivencia escolar: Está conformada por un repertorio de relaciones interpersonales que dan forma a la vida en la escuela. Y que se construyen de manera colectiva en el día a día, siendo cada miembro de la organización responsable en igualdad de condiciones como cada uno de los demás miembros. Asimismo, el clima propicio para la fertilidad de las relaciones fundamentales es la promoción de ambientes democráticos, participativos, inclusivos e interculturales (Minedu, 2018).

Operacionalización de la variable 1. La gestión de la convivencia escolar esta compuesta por tres dimensiones, (1) aprender a convivir, cuyos indicadores son: Interacción con los demás, Cooperación con sus compañeros, (2) Aprender a relacionarse cuyos indicadores son: Comunicación y correspondencia, demuestra respeto hacia su prójimo y Soluciona conflictos y (3) Aprender a cumplir normas, teniendo como indicadores, respeta las normas de convivencia, convive de forma armónica y libre de violencia. ( Ver anexo 06 ).

Definición conceptual de la variable 2 Proceso de enseñanza aprendizaje: se relaciona con lo que los docentes desarrollan en el ejercicio de su profesión, y se conforma por cinco competencias docentes: en primer lugar, involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en segundo lugar, promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, en tercer lugar, evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y en quinto lugar, promover un ambiente respetuoso y de proximidad.

Operacionalización de la variable 2. El proceso de enseñar y aprender se compone de cinco dimensiones. (1) Se involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con sus indicadores: Proporción de estudiantes involucrados en la sesión, Interés de los estudiantes y participación activa en las tareas; (2) Se promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, con sus indicadores, promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; (3) Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, con sus indicadores, recoge evidencias de comprensión, avance, Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiante y propicia un ambiente de respeto y proximidad (4) Se respalda un ambiente de respeto y proximidad, con sus indicadores, no segrega, no insulta , no violenta y tiene consideración a la perspectiva; (5) Regulariza positivamente el comportamiento de los estudiantes, con sus indicadores, positivos, negativo y de maltrato. (Ver anexo 7).

### **2.3. Población y muestra**

La noción de población hace referencia al conjunto de individuos que son objeto de estudio, sean estos, personas, datos, instituciones, empresas situaciones, personas, seres vivos, documentos u otros que mantienen características comunes o pertenecen a una clase. En este sentido, según Vara, (2012) una población queda definida por las propiedades en común que presentan los elementos de un conjunto de personas o cosas, además dicho conjunto queda establecido en un territorio o espacio definido, otro concepto asociado que hace referencia a la población es el universo que para efectos del presente estudio se tomarán como sinónimos.

A partir de lo señalado en el párrafo anterior, el universo o población en el presente estudio quedó conformada por 80 estudiantes y 16 docentes de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019, los mismos que se distribuyen en tres estratos de la siguiente manera, en el nivel inicial: 10 estudiantes y 2 docentes, en el nivel primaria: 20 estudiantes y 4 docentes y en el nivel secundaria 50 estudiantes y 10 docentes, estos datos corresponden a la base de datos de la investigación.

Luego se obtuvo una muestra de estudio, para ello se siguió a Tamayo (1997) quien considera que la “muestra” es el sub conjunto de individuos de la población que es tomado para formar parte de la investigación y sobre ella el investigador observa sus variables. En el presente estudio se tomó una muestra de tipo No probabilística o intencional. Cabe señalar que este tipo de muestra implica que el investigador aplica criterios de inclusión y exclusión para lograr establecer una muestra. Siguiendo a Icart (2012) puede considerarse que el procedimiento que se sigue para la obtención del tamaño de la muestra, es una parte importante que garantiza su representatividad. Para el caso del presente estudio la muestra quedó conformada por 50 estudiantes y 10 docentes de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí, 2019.

Es decir se eligió el tercer estrato poblacional como muestra, esto debido a que el nivel de educación secundaria conforma un segmento de la Educación Básica Regular que presenta características psicológicas, de desarrollo evolutivo, madurez y grupo etáreo que no son diferenciadoras de los estratos 1 y 2; Asimismo, el investigador tuvo mayor acceso y facilidades para la población de este estrato.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra de estudio*

Grados	Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes
Primero	7	2
Segundo	8	2
Tercero	11	2
Cuarto	14	2
Quinto	10	2
Total	50	10

*Fuente:* Elaboración propia (2019)

Criterios de Inclusión: Se incluirán a los estudiantes matriculados en el IE N°20599 “Jorge Basadre” de nivel secundaria. Se incluirán a los estudiantes que asistan a clases el día de la aplicación del instrumento.

Criterios de Exclusión. Se optó por no incluir a estudiantes que presentan inasistencias regularmente a clases. Los estudiantes que por alguna razón no se encuentren al momento de la aplicación de los instrumentos.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la recolección de datos, de las variables, en el presente trabajo de investigación, se utilizó la aplicación de encuestas; Según Bernal (2010) la encuesta es una de las técnicas más frecuentadas por los investigadores, debido a su rapidez y bajo costo, así como su facilidad para aplicar ya que sólo implica responder un listado de preguntas con alternativas pre definidas.

Asimismo para Carrasco (2008) la encuesta sería aquel listado de ítems que responden a indicadores, y permiten establecer descripciones de las dimensiones correspondientes. Asimismo, en la colecta de datos sobre las dimensiones de cada variable se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios.



## Instrumentos de recolección de datos

En la presente indagación se utilizaró como instrumento el cuestionario, el mismo que según Bernal (2010) corresponde al conjunto de interrogantes que ha sido elaborado por el investigador, a fin de recabar la información necesaria de las personas.

Se utilizó la encuesta para la variable Gestión de la Convivencia escolar conformada por 28 ítems y tres dimensiones y la segunda variable, encuesta estuvo dirigida a medir el proceso de enseñanza aprendizaje y estuvo conformada por 19 ítems con cinco dimensiones. (Ver Ficha Técnica en anexo 8)

## Confiabilidad

Luego de hacer un estudio piloto para calcular la confiabilidad de los cuestionarios se procedió a realizar los ajustes necesario y se aplicaron a la muestra de estudio, posteriormente a ello, se calculó el coeficiente de Alpha de Cronbach, mediante el software Spss versión 23, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.

### Tabla 4

#### *Prueba de fiabilidad variable 1*

Estadísticos de confiabilidad para la variable “Gestion de la convivencia escolar”	
Alpha de Cronbach	N° de elementos
0.877	28

*Fuente:* Resultado SPSS 25

Según la tabla 4 se aprecia que, en cuanto al instrumento de la primera variable, el coeficiente hallado, Alpha de Cronbach fue 0.877 en el rango de 0 a 1, que resulta alto, es decir, el instrumento ha mostrado estabilidad al ser aplicado repetidamente.

## Tabla 5

### *Prueba de fiabilidad variable 2*

---

Estadísticos de fiabilidad variable : Proceso de enseñanza - aprendizaje	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.976	19

---

*Fuente:* Resultado SPSS 25

Según la tabla 5 se aprecia que en cuanto al instrumento de proceso enseñanza aprendizaje el coeficiente de Alpha de Cronbach fue 0.976 lo que significa que el instrumento mantiene estabilidad en medir lo que se espera que mida al ser aplicado repetidamente, por lo que es aplicable.

### Validez del Instrumento

Para obtener la validez de los instrumentos de investigación se ha recurrido al procedimiento de Juicio de Expertos , para ello se ha contado con el apoyo de tres expertos para validar los instrumentos. Dichos expertos fueron profesionales especialistas en el tema de estudio. Dichos profesionales fueron elegidos por su trayectoria, conocimiento y experiencia en la gestión pública, el conocimiento de la investigación y su vinculación con el tema de investigación y la estadística. Dichos expertos emitieron un Certificado de Validación de cada instrumento (Ver anexo 11) en cada informe constan las valoraciones que cada experto ha realizado de los cuestionarios, considerando diversos indicadores, tales como, objetividad, claridad, actualidad, suficiencia, organización, intencionalidad, coherencia, metodología y consistencia. Los expertos consultados fueron, Dra.Celia Emperatriz Mercado Marrufo, Mg.Luis Hugo Quispe Porras y la Mg.Rosario Wendy Quispe Vasquez, quienes informaron sobre la aplicabilidad de dichos instrumentos.(ver anexo 11)

## 2.5. Procedimiento

Se realizaron coordinaciones con las autoridades de la Institucion educativa, se socializó a los estudiantes que conforman el grupo piloto y la muestra de estudio. Se aplicó las

encuestas al grupo piloto para encontrar la confiabilidad, en un ambiente facilitado por las autoridades educativas. Se encontro la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, habiendo obtenido como resultado ambos instrumentos presentan una fuerte confiabilidad.

Se converso con los docentes validadores quienes realizaron la validacion de los instrumentos , posteriormente se aplico los instrumentos ya validados a la muestra de estudio, para luego proceder a la descripción y análisis de resultados, permitiendo de esta manera se pueda realizar la discusión de resultados, emitir las conclusiones y recomendaciones.

## **2.6. Método de análisis de datos**

En cuanto al análisis de datos se utilizó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales SPSS versión 23, el cual nos permitió realizar tablas y figuras para el análisis descriptivo y para la parte inferencial el coeficiente de Spearman para analizar la relación entre las variables de la investigación.

## **2.7. Aspectos éticos**

El presente estudio se realizó teniendo las autorizaciones de los responsables y autoridades de la institución. Asimismo se coordinó con los estudiantes haciéndoles saber que su participación será anónima salvaguardando su identidad. En cuanto a los datos se debe mencionar que son reales y válidos, el estudio es genuino y responde a la problemática planteada.

### III. Resultados

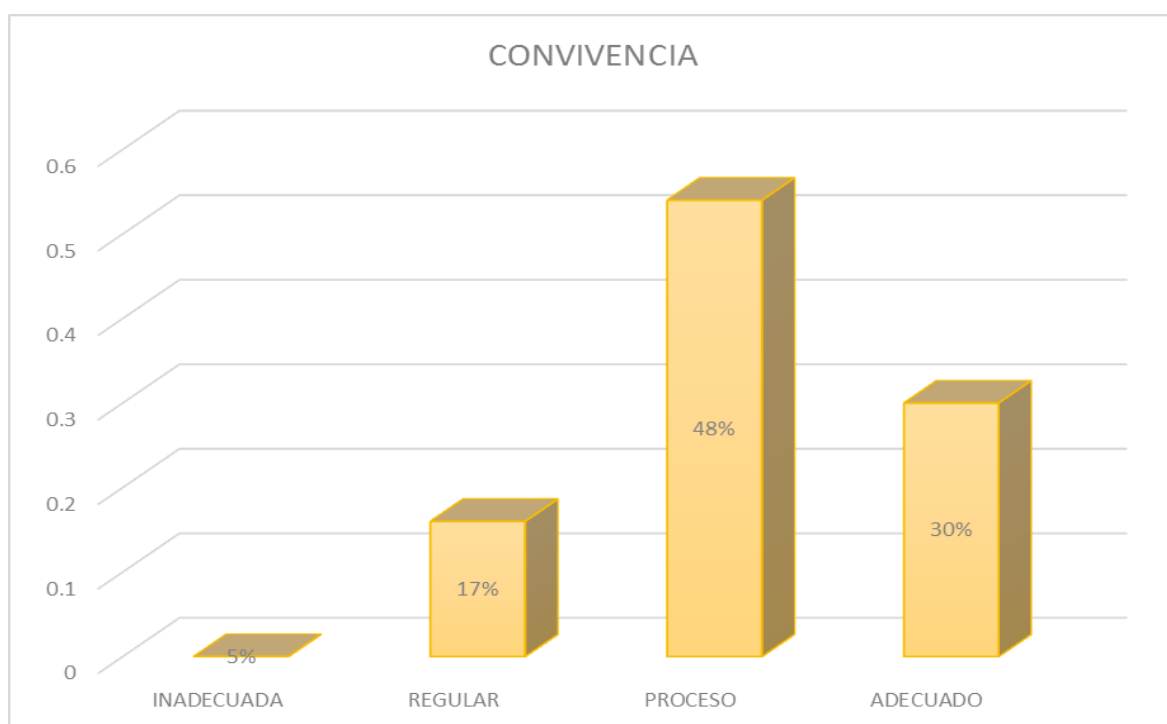
#### 3.1. Analisis descriptivo

**Tabla 6**

*Muestra según variable de la gestión de la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.*

Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	[0-21>	3	5 %
Regular	[21-42>	10	17%
Proceso	[42-63>	29	48%
Adecuado	[63-84]	18	30%
Total		60	100%

*Fuente:* Base de datos



**Figura 1** Niveles de la gestión de la convivencia escolar de la institución educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.

En la tabla 6 y Figura 1 se puede observar que la convivencia escolar alcanzó el 48% en un nivel de proceso, el 30% en un nivel adecuado, el 17% en un nivel regular y finalmente el 5% en un nivel inadecuado, lo cual se puede afirmar que la gestión de

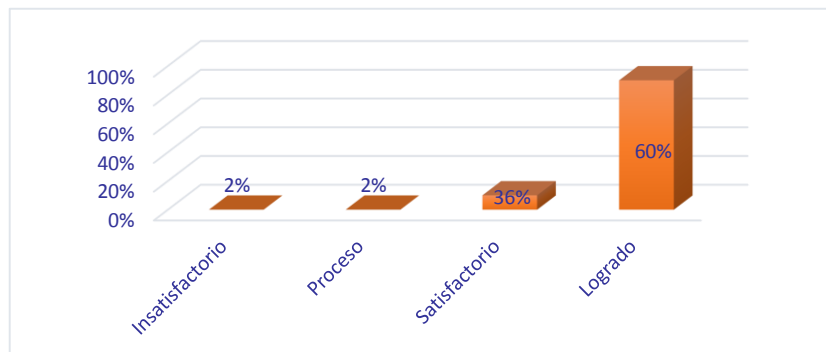
la convivencia escolar en la mayoría de los estudiantes están en un nivel de proceso, en la institución educativa “Jorge Basadre”. Un 78% se ubica en el nivel proceso y adecuado.

**Tabla 10**

*Muestra según variable proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.*

Niveles	Baremos	fi	Porcentaje
Insatisfactorio	[0-5>	1	2%
Proceso	[5-10>	1	2%
Satisfactorio	[10-15>	22	36%
Logrado	[15-20]	36	60%
Total		60	100%

*Fuente:* Base de datos



**Figura 2:** Niveles del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

En la tabla 10 y figura 2 se puede observar el proceso enseñanza - aprendizaje alcanzó el 60 % en un nivel de logrado, el 36% en un nivel satisfactorio y el 2 % en los otros niveles, lo cual se puede afirmar que el proceso enseñanza - aprendizaje de la mayoría de los estudiantes están en un nivel de logrado, en la Institución Educativa “Jorge Basadre”.

En cuanto al análisis que describen las dimensiones de ambas variables, se puede observar dichos resultados en el anexo 9.

### Prueba de Hipótesis

Para corroborar las hipótesis alternativas planteadas, se aplicó como estadístico de prueba, el coeficiente de Correlación de Spearman que es aplicable en variables no paramétricas.

### Hipótesis General

Ho: No existe una relación significativa entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

Ha: Existe una relación significativa entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

**Tabla 16**

*Correlación de Rho de Spearman entre la gestión de la convivencia escolar y el Proceso de enseñanza Aprendizaje*

		Proceso enseñanza Aprendizaje	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Proceso enseñanza Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,849**
		N	,000
			60
			,849**
			1,000
Gestión de la convivencia escolar		Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,803**
		N	60
			1,000

Fuente: Resultado SPSS 25

Según los resultados que muestra la tabla 16, la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019; han obtenido una relación positiva alta, asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,849, luego, como  $\text{sig} = 0,002 < 0,05$  por tanto existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula por lo que podemos inferir que, la gestión de la convivencia escolar está relacionada directamente con el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.

#### Hipótesis Especifica 1

Ho: No existe una relación significativa entre aprender a convivir y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

Ha: Existe una relación significativa entre aprender a convivir y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

**Tabla 17**

*Correlación de Rho de Spearman entre aprender a convivir y el proceso de enseñanza - aprendizaje.*

			Proceso de enseñanza Aprendizaje	Aprender a convivir
Rho de Spearman	Proceso de enseñanza Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprender a convivir	Coeficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60
			1,000	,803**

*Fuente: Resultado SPSS 25*

Según los resultados que muestra la tabla 17, la dimensión aprender a convivir y el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019, han obtenido una relación positiva alta, asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,803 luego, como  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$  por tanto existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula por lo que podemos inferir que, la dimensión aprender a convivir, está relacionada directamente con el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019.

#### Hipótesis Especifica 2

Ho. No Existe una relación significativa entre aprender a relacionarse en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019.

Ha. Existe una relación significativa entre aprender a relacionarse en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí - 2019.

#### Tabla 18

*Correlación de Rho de Spearman entre aprender a relacionarse con el proceso de enseñanza – aprendizaje.*

			Proceso de enseñanza Aprendizaje	Aprender a relacionarse
Rho de Spearman	Proceso enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje	N	60	60
			,824**	1,000
	Aprender a relacionarse	Coeficiente de correlación	,000	.
		Sig. (bilateral)	60	60
	N	1,000	,824**	

*Fuente: Resultado SPSS 25*



Según los resultados que muestra la tabla 18, la dimensión aprender a relacionarse y el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019, han obtenido una relación positiva alta, asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,824 luego, como  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$  por tanto existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula por lo que podemos inferir que, la dimensión aprender a relacionarse, está relacionada directamente con el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí - 2019.

### Hipótesis Especifica 3

Ho. No Existe una relación entre aprender a cumplir normas en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre” ,Huarochirí – 2019.

Ha. Existe una relación entre aprender a cumplir normas en el proceso enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019.

### Tabla 19

*Correlación de Rho de Spearman entre aprender a cumplir normas con el proceso enseñanza – aprendizaje.*

			Proceso enseñanza Aprendizaje	Aprender a cumplir las normas
Rho de Spearman	Proceso enseñanza Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,769**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprender a cumplir las normas	Coefficiente de correlación	,000	.
		Sig. (bilateral)	60	60
		N	1,000	,769**

*Fuente:* Base de datos

Según los resultados que muestra la tabla 19, la dimensión aprender a cumplir normas y el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019, han obtenido una relación positiva alta, asimismo, el

coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,769 luego, como  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$  por tanto existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula por lo que podemos inferir que, la dimensión aprender a cumplir normas, está relacionada directamente con el Proceso enseñanza Aprendizaje nivel secundaria en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.

#### **IV. Discusión**

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta a la existencia de una relación significativa entre la gestión de la convivencia escolar y el Proceso de enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí -2019. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Mujica (2015) concluye que el desempeño del docente es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje a esto se suma el nivel de la gestión de la convivencia en los estudiantes. También Pedraza (2010) concluye que existe relación moderada, directa y altamente significativa entre el clima institucional y las relaciones humanas. Asimismo Guerrero y Cepeda (2016) llegó a las conclusiones de que la educación como un proceso integral, se constituye actualmente en una trama de principios, fundamentos y valores que deben fomentar cambios sustanciales básicos de creación y regeneración de la cultura. Es importante la gestión de la convivencia escolar sin violencia, se verá reflejado en el aprendizaje de los estudiantes. Valenzuela, Ahumada, López y Urbina (2017) en su artículo manifestaron que es necesario contar con personal especializado que pueda generar proyectos para tener una convivencia escolar sin violencia, para salvaguardar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la primera Hipótesis específica, se afirma que existe una relación significativa entre aprender a convivir con el proceso de enseñanza en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Valdés , López y Jiménez (2019) quienes señalaron es importante aprender a convivir con una cultura escolar desde una perspectiva de inclusión, las relaciones interpersonales no deben fragmentarse pues redundara en el proceso de enseñanza, se coincide con lo mencionado anteriormente, continuando con la misma línea Cáceres (2017) manifiesta que son importantes las habilidades sociales para poder aprender a convivir, siendo esta una relación directa pues, es importante relacionarse con su apreciación asertivamente.

La segunda Hipótesis específica, se afirma que existe una relación significativa entre aprender a relacionarse con el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Cáceres (2017) quein manifiesta que las habilidades sociales son importantes para aprender a relacionarse y de esa forma mejorar la gestion de la convivencia en el aula, ante lo mencionado Picho (2018) quien en su estudio manifiesto que es de suma importancia el saber relacionarse para evitar la violencia y tener una convivencia adecuada que reflejara un aumento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Llegó a la conclusión: El desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La tercera Hipótesis específica, se afirma que existe una relación significativa entre aprender a cumplir normas con el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí - 2019.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Cupi , Pinto y Vela . (2014) que es importante el impartir el respeto para evitar el bullin y mejorar la convivencia escolar el cumplir normas hace que los estudiantes se moderen en cuanto a la conducta, las responsabilidades son importantes para consolidar la convivencia y se mejore el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo Peñalva , Lopez, y Vega (2015) en su estudio manifiesta que es importante que los docentes impartan normas de convivencia los cuales se verán reflejados en el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo son ellos los que deben monitorear el cumplimiento, y es imprescindible que ellos den el ejemplo paraticipando activamente en los programas de convivencia escolar con el fortalecimiento de valores como la tolerancia, la solidaridad, la disciplina, fomento de la paz, el diálogo y la comunicación.

## V. Conclusiones

Primera: Se afirma la existencia de una relación significativa alta entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019, Cumpliéndose el Objetivo General y respondiendo al problema general.

Segunda: Se afirma la existencia de una relación significativa alta entre aprender a convivir y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre” San Mateo de Otazo-Huarochirí, 2019, lográndose el objetivo específico 1 y dando respuesta al problema específico 1

Tercera: Se afirma la existencia de una relación significativa alta entre aprender a relacionarse y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre” ,Huarochirí - 2019, lográndose el objetivo específico 2 y dando respuesta al problema específico 2

Cuarta: Se afirma la existencia de una relación entre aprender a cumplir normas y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí - 2019, lográndose el objetivo específico 3 y dando respuesta al problema específico 3.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera: Generar espacios para el fomento permanente de la responsabilidad, buscando el involucramiento y participación activa, sobre todo de los estudiantes, que permita fortalecer niveles adecuados de gestión de la convivencia escolar desde la institución educativa.
- Segunda: Convocar la participación plena del equipo docente en la tutoría, para promover el fortalecimiento del clima escolar a nivel individual y grupal de los estudiantes, principalmente enfocado en el desarrollo de habilidades blandas.
- Tercera: Desarrollar jornadas o talleres de sensibilización a los estudiantes, con la finalidad de generar participación activa y mayor compromiso en el desarrollo de mayor responsabilidad con el clima del grupo en diversos espacios de interacción tales como el aula, la familia, los amigos, entre otros.
- Cuarta: Promover talleres de inteligencia emocional, orientada al fortalecimiento de sus propias capacidades para la actuación ante situaciones de estrés, violencia y conflicto en la escuela.
- Quinta.- Estimular en los docentes el conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes y cada ámbito educativo o institucional, y del mismo modo, los contenidos disciplinares que enseñan, con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Sexta.- Desarrollar de manera sistemática y continua, estrategias de reporte del clima en el aprendizaje, con la finalidad de monitorear las variaciones y establecer puntos de referencia para posibles intervenciones.

## Referencias

- Álvarez, Jugo y Moloche (2001) *Organicemos el aula*. Lima: Ministerio de Educación-GTZ-KfW.
- Ausubel, D. (1983). *Theory of significant learning*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman & Company.
- Banz, C. (2015). *La disciplina como proceso formativo*. Documento Valoras UC.  
Diplomado Psicología Escolar para apoyo de la gestión del profesor jefe.  
Pontificia Universidad Católica de Chile
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson Educación, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5
- Blazar D. and Kraft, M. (2017). Teacher and teaching effects on students' Attitudes and Behaviors. *Educ Eval Policy Anal*. 2017 March ; 39(1): 146–170.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5602565/>
- Buhs, E, McGinley, M., & Toland, M. (2010). Overt and relational victimization in Latinos and European Americans: Measurement equivalence across ethnicity, gender, and grade level in early adolescent groups. *Journal of Early Adolescent*, 30(1), 171-197
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Tesis Universidad Cesar Vallejo. Peru.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.

- Casanova, M. (2012) El diseño curricular como factor de calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 10, Número 4 Consultado en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.pdf>
- CFR, (2010). Causes of school violence. Constitutional Rights Foundation. Recuperado de <http://www.crf-usa.org/school-violence/causes-of-school-violence.html>
- Chiavenato, I. (2012). Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. México: Mc Graw-Hill.
- Cohen, J.; McCabe, E.; Michelli, N. y Pickeral T. (2009). School Climate: Research, Policy, Teacher Education and Practice. University Columbia.
- [https://www.researchgate.net/publication/235420504\\_School\\_Climate\\_Research\\_Policy\\_Teacher\\_Education\\_and\\_Practice](https://www.researchgate.net/publication/235420504_School_Climate_Research_Policy_Teacher_Education_and_Practice).
- Creswell, J. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4.a ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Cupi J. Pinto A.y Vela M. (2014). El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de La Institución Educativa No 1248, Ugel N° 06-Vitarte. Universidad Enrique Guzman y Valle. Lima Peru.
- Enrique, F. y Sánchez, A (2019) Estudio cuantitativo del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de una disciplina mediante análisis de componentes principales para datos categóricos. Revista Investigación Operacional VOL. 40 , NO. 4, 530-537, 2019.
- Freyre (1999) Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la practica educativa. México. Siglo 21.



García, (2011). Procesos de enseñanza aprendizaje. Documento de trabajo elaborado, para el Curso Nacional sobre Integración Educativa de PRONAPSEP. Dirección General de Investigación Educativa de la SEP, con apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. Recuperado el 15 de Febrero de 2018 de

<http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo47.pdf>

Gibson (2012) Gibson, M.A.: Approaches to Multicultural Education in the United States: Some Concepts and a Assumption. «Anthropology and Education Quarterly», vol. 15, 1, pp. 94-119, 1984.

Gómez, Marcelo M. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica . Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.

Guerrero H, y Cepeda M. (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables Revista de Pedagogía, vol. 37, no 101, 2016, pp. 57-79 investigaciones. Universidad de la Costa Barranquilla – Colombia.

Guzmán, Muñoz y Preciado (2012), La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural. Tesis. Universidad de Manizales facultad de ciencias sociales y humanas programa de educación. Manizales.

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, L (2010) Metodología de la investigación. México: Mc Graw.

Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2010). Bullying, Cyberbullying, and Suicide. Archives of Suicide Research, 14(3), 206–221. doi:10.1080/13811118.2010.494133.

Kochenderfer, B. J., & Ladd, G. W. (1996). Peer Victimization: Cause or Consequence of School Maladjustment? Child Development, 67(4), 1305–1317. doi:10.1111/j.1467-8624.1996.tb01797.

Lewin, Kurt (1988). *Field theory in social science*. Barcelona: Paidós.

Licera, C. y Sánchez S.(2017) Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6 to grado del nivel primario de una I.E. pública de Pachacamac- Lima, 2016. Universidad Peruana Union. Lima Peru.

Lopez V. (2014). *Convivencia Escolar*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Apuntes Educación y desarrollo.

Maldonado (2014), Maldonado, Horacio. (2004). *Convivencia escolar. Ensayos y experiencias*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial. En: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/57/biblio/57Violencia-Escolar.pdf> (Recuperado en noviembre 09 de 2014)

Mcgregor (1960) *X theory and Y theory, its foundations*.

Minedu (2014) *Marco del Buen desempeño docente*. Ministerio de Educacion del Peru.

MINEDU, (2018) *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Decreto Supremo n.º 004-2018-MINEDU.

MINEDU, (2018). *Decreto supremo n° 004-2018-MINEDU*.

Mockus, A., Murraín, H. y Villa, M. (Coords). (2012). *Antipodes of violence. Challenges of citizen culture for the (in) security crisis in Latin America*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo & Corpovisionarios.

Monrroy M. (2012) *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación*. Universidad San Ignacio de

Loyola. Lima - Perú 2012.

Mujica Leiva, J. (Enero de 2015). Habilidades Blandas: Educrea. Recuperado el 10 de Enero de 2016, de Educrea: <https://educra.cl/que-son-lashabilidades-blandas-y-como-se-aprenden/>

OECD, (2009). Teaching practices, teachers' beliefs and attitudes. Chapter 4. First Results from TALIS – ISBN 978-92-64-05605-3.

Olweus, D. (1993). Bullying at School: What We Know and What We Can Do. Oxford, England: Wiley-Blackwell.

Ortega (2014). La mediación escolar en el marco de la construcción de la convivencia y la prevención de la violencia. Revista Avances en supervisión educativa, 2, 2006. En: [http://adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=75&Itemid=29](http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=75&Itemid=29) (Recuperado en febrero 18 de 2018).

Peñalva A., Lopez, J., y Vega A.(2015) Clima escolar y percepciones del profesorado

Pérez-J y Márquez et al. (2016) Values Education as a Tool for Social Change from an Educational Approach, International Review of Social Sciences and Humanities, ISSN: 2248-9010, 11(1), 91-100 (2016)

Picho, D. (2018). Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del mercado de Lima, 2018. Tesis Universidad Cesar Vallejo. Lima.

Preble, B. y Gordon R. (2011). Transforming school climate and learning. Beyond bullying and compliance. Corwin Edit. United States of América.

Pulido (2013) Pulido, C. (2013). Clima organizacional. Lima: Atanor. Primera edición.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española [versión

- Romagnoli, C. y G. Gallardo (2002). Alianza efectiva familia y escuela. Documento Valoras UC. Santiago: Escuela de Psicología, Universidad Católica.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Stamler, J., Scheer, D. & Cohen, J. (2008). Assessing school climate for school improvement: Development and validation of a student school climate survey. Manuscript submitted for publication.
- Strong, B. & Cohen, T. (2017). The marriage and family experience : intimate relationships in a changing society (13th Edition). Australia Boston, MA Cengage Learning.
- Tamayo (2010) Tamayo, M. (2010). El proceso de investigación científica. México: Limusa.
- Torres, T. (2011). El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil (Tesis doctoral). Recuperada de [http://cisne.sim.ucm.es/search\\*spi~S/X?SEARCH=tesis tras la implementación de un programa de convivencia escolar](http://cisne.sim.ucm.es/search*spi~S/X?SEARCH=tesis+tras+la+implementación+de+un+programa+de+convivencia+escolar). DOI: 10.15581/004.28.9-28.
- Tuvilla Rayo, José. (2012). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Unesco, (2019). Behind the numbers:Ending school violence and bullying. Paris. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Unicef, (2018). A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents. New York.
- [https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_and\\_adolescents.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf).

- Valdés, R., López, V. y Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Valdez, H. (2004). Teoría de la evaluación del desempeño docente. Recuperado de: <http://teoriasconductistasdelaprendizaje.blogspot.com/2011/05/teoria-de-la-evaluacion-de-desempeno.html>.
- Valenzuela, J., Ahumada, I., Rubilar, A., López, V., y Urbina, C. (2018). El encargado de convivencia escolar en Chile: hacia la comprensión de su identidad laboral. *Revista de Psicología*, 36(1), 189-216. <https://doi.org/10.18800/psico.201801.007>
- Vara, A. (2012). Desde la Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. (3ª.ed). Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Vargas de Avella (2013), *Materiales educativos: procesos y resultados*. Bogotá, D.C.: CAB.
- Vigotsky, L. (2001). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires: AIQUE.

## **ANEXOS**

**ANEXO 01**

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

**ASUNTO:** solicito autorización y facilidades para la aplicación de instrumento de investigación sobre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza -aprendizaje.

**Sr. : LIC. DAVID ELESCANO VELEZ**  
**DIRECTOR DE LA I.E N° 20599 “JORGE BASADRE” SAN MATEO**  
**DE OTAO**  
Presente.

Yo, Jhosel Mozombite Delgado, identificado con DNI N° 43123241 con domicilio en la ORG. Talleres de Vivienda Santa Rosa lote “49” de la Zona “S” de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán, ante Ud. me presento con debido respeto y expongo:

Que, vengo realizando mi trabajo de investigación titulado “**La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza en la I.E “Jorge Basadre”, Huarochiri - 2019**”, me dirijo para solicitarle la autorización y facilidades para la aplicación de instrumento de investigación sobre “**La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza -aprendizaje**” Dicho instrumento es parte del trabajo de investigación para optar el grado de magister en Gestión Pública.

Seguros de contar con su valiosa Suplico acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

San Mateo de Otao, 03 de diciembre del 2019.

  
  
Lic. David Escano Velez  
DIRECTOR  
I.E. N° 20599 "JORGE BASADRE"

Atentamente,

  
Lic. JHOSEL MOZOMBITE DELGADO  
DNI: 43123241

**ANEXO 02**  
**AUTORIZACION DEL DIRECTOR**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, David Sandro Elescano Vélez, director de la institución educativa N°20599 "Jorge Basadre" del distrito de San Mateo de Otao –Huarochirí, autorizo mediante el siguiente escrito al Lic.Jhosel Mozombite Delgado, para aplicar su instrumento de investigación de su tesis titulada "La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje" dirigido a los estudiantes y maestros de la nuestra institución.

San Mateo de Otao, 03 de diciembre del 2019

  
FIRMA DEL DIRECTOR



### ANEXO 03

## CUESTIONARIO –LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aprender a vivir</b>							
1	Poseo buenas relaciones de amistad y compañerismo en el aula							
2	Me gusta realizar el Trabajo grupal con todos mis compañeros/as de aula							
3	Participo activamente en el desarrollo de la clase							
4	Soy solidario con mis compañeros/as							
5	Intercambio experiencias de aprendizaje con mis compañeros/as							
	<b>DIMENSIÓN 2: Aprender a relacionarse</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan u opinan sobre aspectos tratados en clase							
7	Acostumbro a decir: Por favor, gracias, discúlpame							
8	Guardo secretos de mis compañeros							
9	Me gusta ayudar a mis compañeros/as y otras personas que me necesitan							
10	Cuándo estoy en apuros, pido a alguien que me ayude							
11	Respeto las opiniones de mis compañeros/as							
12	Valoro la costumbre de mis compañeros/as							
13	Comparto el vocabulario de mis compañeros/as							
14	Soluciono problemas que suscitan en el aula							
15	Cuándo tengo un altercado con mis compañeros/as, el medio de solución que utilizo es el diálogo							
16	Tomo conciencia en promover una escuela sin violencia?							
17	Soy violento con mis compañeros/as							
18	Intento suavizar los sentimientos de la otra persona para preservar nuestra relación							
	<b>DIMENSIÓN 3: Aprender a cumplir normas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Brindo mi apoyo a mis compañeros(as) profesor(a), cuando necesitan de mí?							
20	Respeto las Normas de convivencia acordadas en el aula							
21	Saludo a mi profesor/a y compañeros/as cuando llego al aula							
22	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula							
23	Me gusta guardar la cordura y el respeto en el aula							

<b>24</b>	Utilizo las palabras por favor y gracias							
<b>25</b>	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada							
<b>26</b>	Cuido los materiales y enseres de mi aula y de la Institución							
<b>27</b>	Ordeno las cosas y dejo limpio el salón de clases después de terminar una actividad							
<b>28</b>	Levanto la mano cuando quiero decir algo							

**ANEXO 04**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE  
SEGÚN RÚBRICA MINEDU (2018) EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“JORGE BASADRE”,HUARACHIRÍ - 2019.**

NOMBRE DEL DOCENTE:.....

ÁREA:.....GRADO:.....FECHA:.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>Dimensión 1:</b> involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.							
1	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento							
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas							
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas							
4	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden							
	<b>Dimensión2:</b> promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	SI	No	SI	No	SI	No	
1	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la							

	pizarra u otros recursos presentes en el aula.							
2	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.							
3	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.							
4	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.							
	<b>Dimensión 3:</b> evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
1	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.							
2	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).							
3	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.							

5	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)							
	<b>Dimensión 4:</b> propicia un ambiente de respeto y proximidad	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
1	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.							
2	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes							
3	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
4	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							
	<b>Dimensión 5:</b> regula positivamente el comportamiento de los estudiantes							
1	Para prevenir o controlar el							

	<p>comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).</p> <p>O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.</p> <p>O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.</p>							
<b>2</b>	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.</p> <p>O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión</p>							
<b>3</b>	<p>El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>							
<b>4</b>	<p>El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</p>							

**ANEXO 05**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<p>Título: La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.</p> <p>Autor: Br. Jhosel Mozombite Delgado.</p>							
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>PE1:</b> ¿Qué relación existe entre aprender a convivir y el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Qué relación existe entre aprender a relacionarse y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Qué relación existe entre aprender a cumplir normas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> <b>OE1:</b> Determinar la relación entre aprender a convivir y el desempeño docente de nivel secundaria en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí, 2019.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar la relación entre aprender a relacionarse y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.</p> <p><b>OE3:</b> Identificar la relación entre aprender a cumplir normas y el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> <b>HE1:</b> Existe relación significativa entre aprender a convivir y el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación significativa entre aprender a relacionarse y el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación significativa entre aprender a cumplir normas y el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.</p>	<b>Variable 1: Gestión de la Convivencia escolar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Aprender a Convivir	• Interacción con los demás	1,2,3,4	Nunca  Casi siempre  Siempre	Bajo (1)  Regular (2)  Alto (3)
				• Cooperación con sus compañeros	5,6		
			Aprender a Relacionarse	• Comunicación y Correspondencia	7,8,9,10,11		
				• Demuestra respeto hacia su prójimo.	12, 13, 14		
• Soluciona conflictos	15, 16, 17, 18, 19						
Aprender a cumplir Normas	• Respetar las normas de convivencia	20, 21, 22, 23, 24					
	• Convive de forma armónica y libre de violencia	25, 26, 27, 28					

<b>Variable 2: Proceso de enseñanza - aprendizaje</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>• Interés de los estudiantes</li> <li>• Participación Activa en las actividades.</li> </ul>	1,2,3,4.	Nunca  Casi siempre  Siempre	Inicio  Proceso  Logrado
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	4,5,6,7		
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoge evidencias de comprensión, avance</li> <li>• Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiante</li> </ul>	8,9,10,11		
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No discrimina</li> <li>• No ofende</li> <li>• No agrede</li> <li>• Consideración a la perspectiva</li> </ul>	12,13,14,15		
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivos</li> <li>• Negativo</li> <li>• De maltrato</li> </ul>	16,17,18,19		



## ANEXO 06

### TABLA 01 : OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	Niveles o rangos
Aprender a Convivir	Interacción con los demás	1, 2, 3, 4.		
	Coopera con sus compañeros	5, 6.		
Aprender a Relacionarse	Comunicación y correspondencia	7, 8, 9, 10, 11	Nunca	Bajo (1)
	Demuestra respeto hacia su prójimo.	12, 13, 14	Casi siempre	Regular (2)
	Soluciona conflictos	15, 16, 17, 18, 19	Siempre	Alto (3)
Aprender a cumplir Normas	Respetar las normas de convivencia	20, 21, 22, 23, 24.		
	Convive de forma armónica y libre de violencia	25, 26, 27, 28.		

Fuente : Elaboración propia (2019)

## ANEXO 07

### TABLA 02 :OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>• Interés de los estudiantes</li> <li>• Participación Activa en las actividades.</li> </ul>	1, 2, 3, 4.	Nunca	Inicio
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	9, 10, 11, 12,	Casi siempre	Proceso
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoge evidencias de comprensión, avance</li> <li>• Recepción y atención a las preguntas o solicitudes de los estudiante</li> </ul>	13, 14, 15, 16	Siempre	Logrado
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No discrimina</li> <li>• No ofende</li> <li>• No agrede</li> <li>• Consideración a la perspectiva</li> </ul>	17, 18, 19		

*Nota:* Ministerio de Educacion (2019)

## ANEXO 08

### FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS

#### **Ficha técnica de la primera variable**

Nombre del instrumento	: Cuestionario de gestión de la convivencia escolar .
Autor:	Minedu (adaptacion propia);
Año	: 2019.
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Objetivo	: Determinar los niveles de la convivencia escolar en sus dimensiones: Aprender a convivir, Aprender a relacionarse y Aprender a cumplir normas.
Número de ítem	: 28 ítems.
Aplicación	: Directa.
Tiempo de administración	: 15 minutos
Normas de aplicación	: El estudiante marcará en cada ítem de acuerdo a su convivencia.
Puntuación	: La escala de medición es tipo Likert, las respuestas que los sujetos pueden entregar ante cada afirmación son las siguientes: (5) Siempre; (4) Casi siempre; (3) A veces ; (2) Casi Nunca; (1) Nunca.

#### **Baremo:**

0 – 4 Inadecuada; 4 – 8 Regular; 8 – 12 Proceso; 12 – 16 Adecuada

#### **Ficha técnica de la segunda variable.**

Nombre del Instrumento: Ficha de observación de clase del proceso de enseñanza – aprendizaje

Autor: Minedu; Año: 2019

Tipo de instrumento: Ficha de observación.

Objetivo: Determinar los niveles del proceso de enseñanza aprendizaje en sus dimensiones: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza,propicia un

ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Número de ítem: 19 ítems; Aplicación: Directa; Tiempo de administración: 15 minutos.

Normas de aplicación: El evaluador marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto a lo observado.

**Puntuación:** La escala de medición es tipo Likert, las respuestas que los sujetos pueden entregar ante cada afirmación son las siguientes: (3) logrado; (2) proceso; (1) Inicio

**Baremo:**

De 15 – 35 Deficiente; De 36 – 55 Regular; De 56 – 75 Bueno; De 15 – 35 Deficiente.

## ANEXO 09

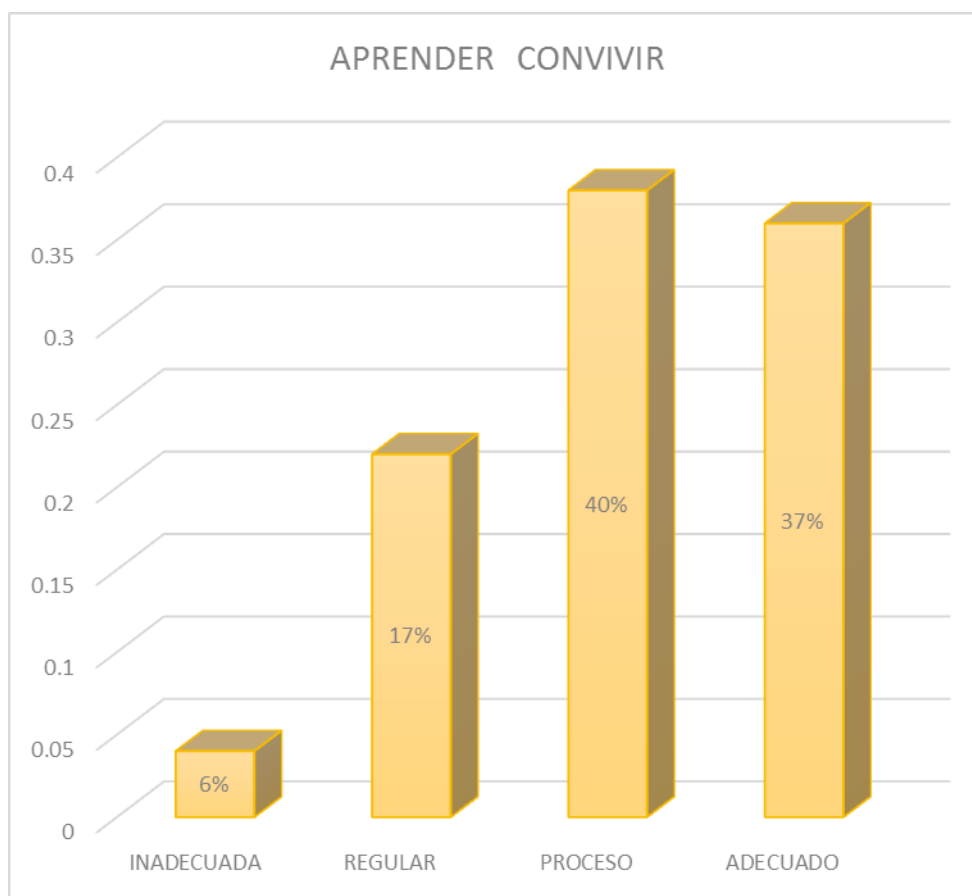
Resultados descriptivos de la primera variable.

**Tabla 7**

***Muestra según dimensión aprender a convivir***

Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	[0-4>	4	6 %
Regular	[4-8>	10	17 %
Proceso	[8-12>	24	40 %
Adecuado	[12-16]	22	37 %
Total		60	100%

*Nota:* Base de datos



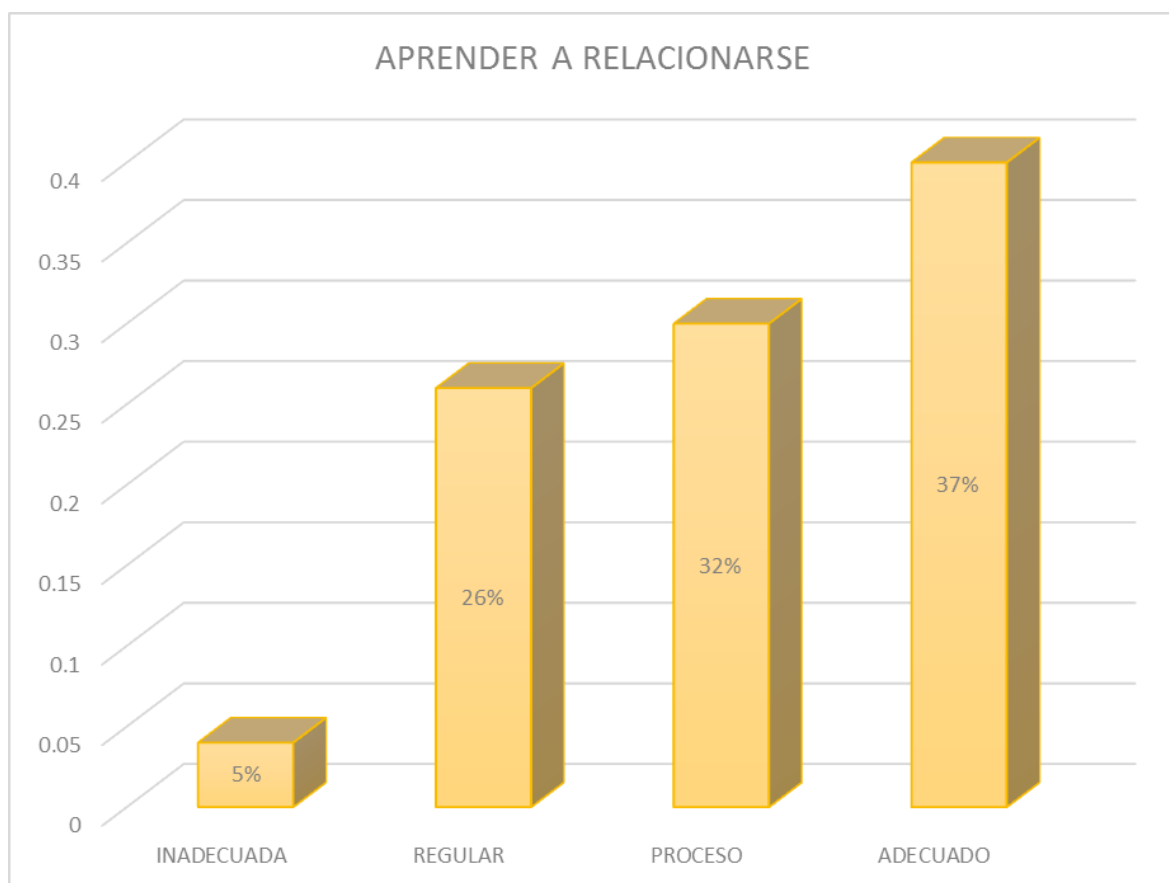
**Figura 3.** Niveles de aprender a convivir de los estudiantes en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

En la tabla 7 y en la figura 3 se estima que solo el 37% de los estudiantes se ubican en un nivel en adecuado, el 40% se encuentra en un nivel proceso, el 17% se encuentra en nivel regular y solo el 6% se encuentra en un nivel inadecuado de aprender a convivir de los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa N° 20599 “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019.

**Tabla 8****Muestra según dimensión aprender a relacionarse**

Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	[0-10>	3	5 %
Regular	[10-20>	16	26 %
Proceso	[20-30>	19	32 %
Adecuado	[30-40]	22	37 %
Total		60	100 %

Nota: Base de datos



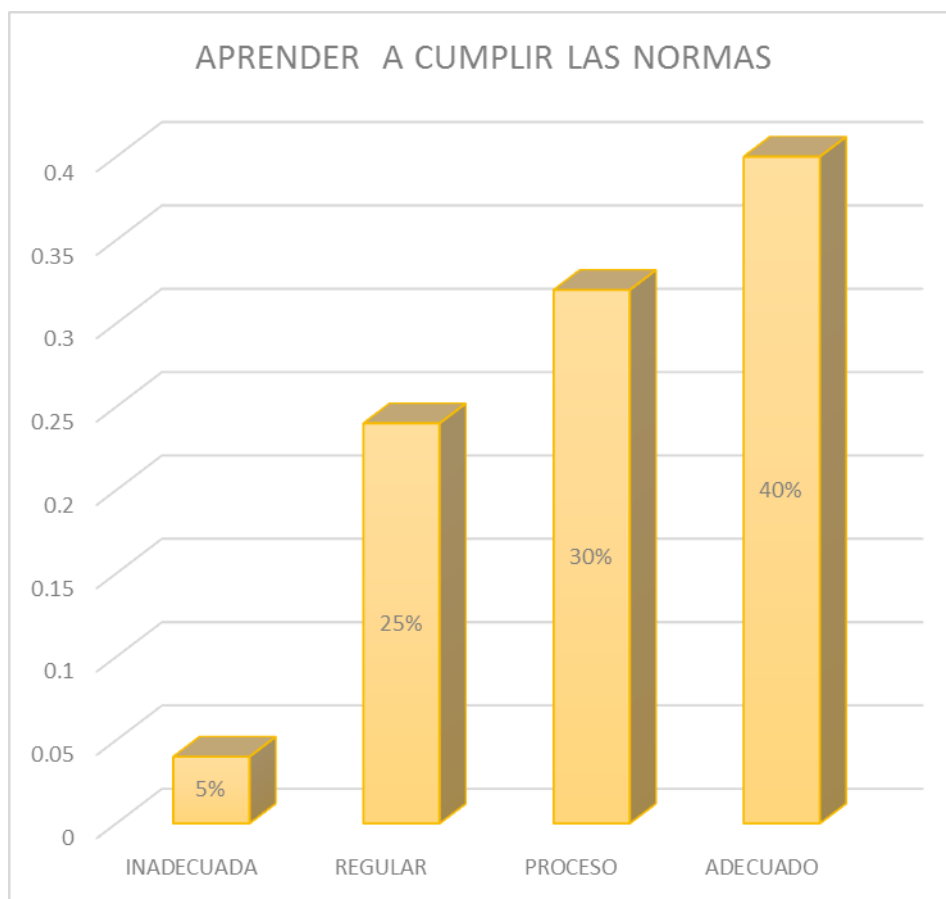
**Figura 4** Niveles de aprender a relacionarse de los estudiantes en la institución educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

Se aprecia en la tabla 8 la dimensión de aprender a relacionarse alcanzó el 37% de los estudiantes, es decir el aprender a relacionarse es adecuado, lo cual se puede afirmar que hay una buena relación entre los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre”, también un 32 % se ubica en el nivel de proceso, asimismo el 26% en un nivel regular y solo el 5% en nivel inadecuado.

**Tabla 9**  
**Muestra según dimensión aprender a cumplir normas**

Niveles	Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	[0-08>	3	5%
Regular	[08-16>	15	25%
Proceso	[16-24>	18	30%
Adecuado	[24-32]	24	40%
Total		60	100%

Nota: Base de datos



**Figura 5** Niveles de aprender a cumplir normas de los estudiantes en la I.E. “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

En la tabla 9 y en la figura 5 se puede observar la dimensión de aprender a cumplir normas alcanzó el 40% de los estudiantes, es decir el aprender a cumplir normas es adecuado, lo cual se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de nivel secundaria cumplen las normas en la institución educativa “Jorge Basadre”. Se puede apreciar en el gráfico anterior que el 40% se ubica en el nivel adecuado, el 30% en el nivel de proceso, el 25% en el nivel regular y finalmente el 5% en el nivel inadecuado.

## ANEXO 10

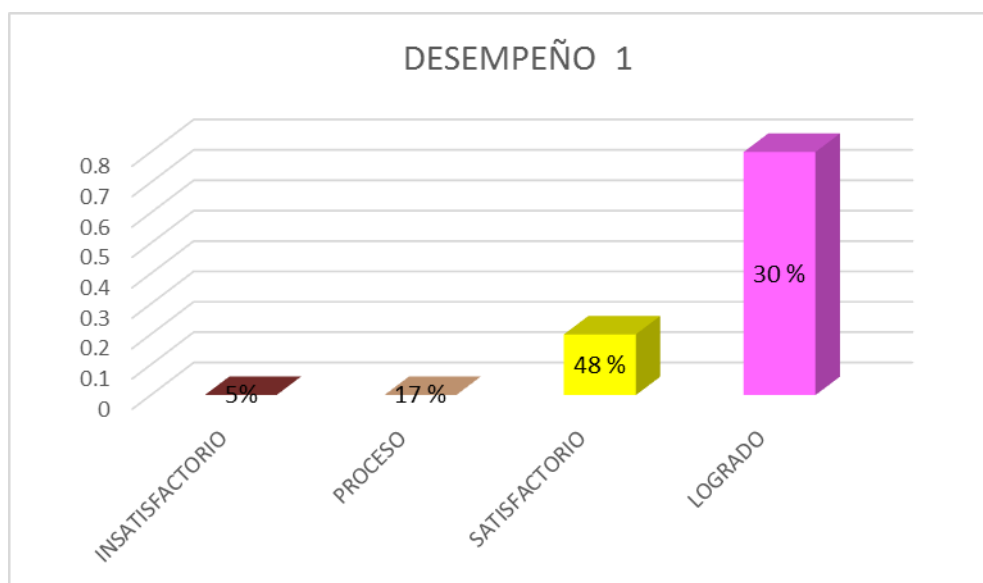
### Resultados descriptivos de las dimensiones de la segunda variable

**Tabla 11**

*Muestra según dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*

Niveles	Baremos	fi	Porcentaje
Insatisfactorio	[0-1>	3	5 %
Proceso	[1-2>	10	17%
Satisfactorio	[2-3>	29	48%
Logrado	[3-4]	18	30%
Total		60	100

Nota: Base de datos.



**Figura 6** Niveles que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019.

Se observa en la tabla 11 y figura 6 la dimensión que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 30% de un proceso de enseñanza aprendizaje es logrado, el 48% con un nivel satisfactorio, el 17% en un nivel regular y el 5% insatisfactorio, es decir hay una buena enseñanza por los docentes en la institución educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí – 2019.

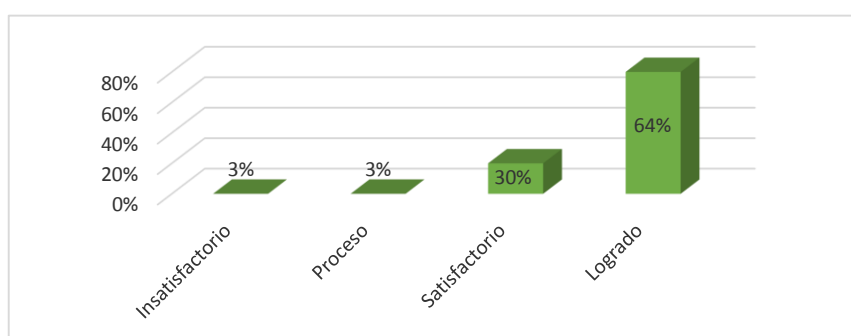


**Tabla 12**

*Muestra según dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.*

Niveles	Baremos	fi	Porcentaje
Insatisfactorio	[0-1>	2	3%
Proceso	[1-2>	2	3%
Satisfactorio	[2-3>	18	30%
Logrado	[3-4]	38	64%
Total		60	100%

Nota: Base de datos



**Figura 7** Niveles promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí, 2019.

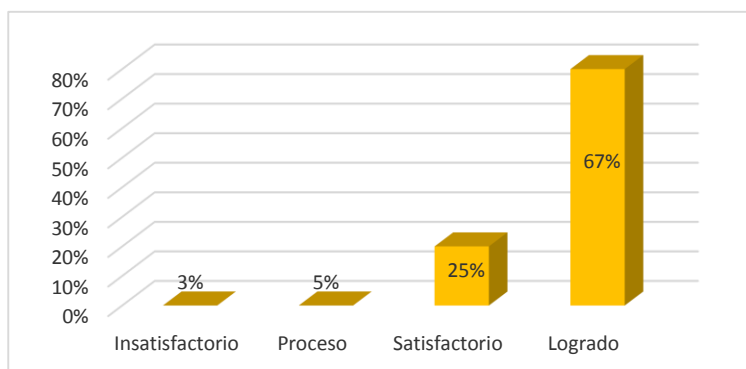
Como se observa en la tabla 12 y figura 7 la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, alcanzó el 64 % que está en un nivel logrado y el 30% satisfactorio. Por los resultados mostrados en esta dimensión basados en la ficha de observación, podemos afirmar que los docentes promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre”,Huarochiri -2019.

**Tabla 13**

*Muestra según dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.*

Niveles	Baremos	fi	Porcentaje
Insatisfactorio	[0-1>	2	3%
Proceso	[1-2>	3	5%
Satisfactorio	[2-3>	15	25%
Logrado	[3-4]	40	67%
Total		60	100%

Nota: Base de datos



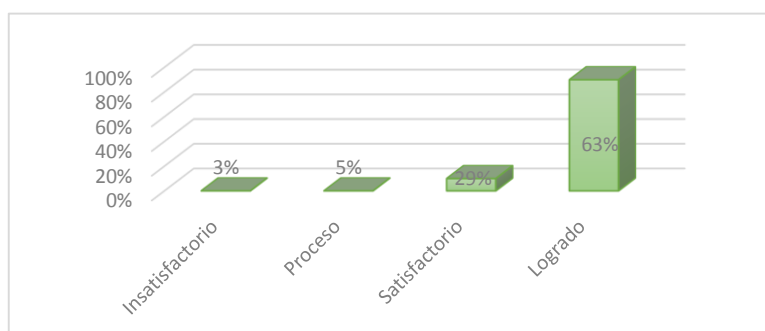
**Figura 8** Niveles evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza de la institución educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019.

Como se observa en la tabla 13 y figura 8 la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, alcanzó el 67 % que está en un nivel logrado y el 25% satisfactorio. Por los resultados mostrados en esta dimensión basados en la ficha de observación, podemos afirmar que los docentes evalúan, retroalimentan y adecúan sus enseñanzas de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019.

**Tabla 14**  
*Muestra según dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad.*

Niveles	Baremos	fi	Porcentaje
Insatisfactorio	[0-1>	2	3%
Proceso	[1-2>	3	5%
Satisfactorio	[2-3>	17	29%
Logrado	[3-4]	38	63%
Total		60	100%

*Nota:* Base de datos



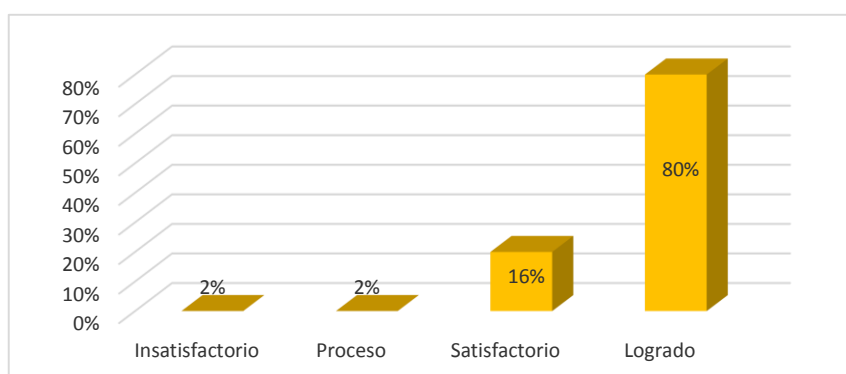
**Figura 9** Niveles propicia un ambiente de respeto y proximidad en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019.

Como se observa en la tabla 14 y figura 9 la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad, alcanzó el 63 % que está en un nivel logrado y el 29 % satisfactorio. Por los resultados mostrados en esta dimensión basados en la ficha de observación, podemos afirmar que los docentes propician un ambiente de respeto y proximidad en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019.

**Tabla 15**  
**Muestra según dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.**

Niveles	Baremos	fi	Porcentaje
Insatisfactorio	[0-1>	1	2%
Proceso	[1-2>	1	2%
Satisfactorio	[2-3>	10	16%
Logrado	[3-4]	48	80%
Total		60	100

Nota: *Base de datos*



**Figura 10** Niveles regula positivamente el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre”,Huarochirí – 2019.

Como se observa en la tabla 15 y la figura 10 la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, alcanzó el 80 % que está en un nivel logrado y el 16% satisfactorio. Por los resultados mostrados en esta dimensión basados en la ficha de observación, podemos afirmar que los docentes disciplinan efectivamente la conducta de los estudiantes en la Institucion Educativa “Jorge Basadre,Huarochiri -2019.

## ANEXO 11

### BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Nro	Conviv	Arelac	Acumpl	GConvEscol	PEA
1	8	9	13	30	14
2	9	13	16	38	15
3	9	15	16	40	16
4	10	19	18	47	15
5	10	17	20	47	17
6	12	24	21	57	18
7	10	22	21	53	18
8	11	23	22	56	16
9	12	25	22	59	18
10	12	26	22	60	18
11	8	9	13	30	14
12	9	13	16	38	15
13	9	15	16	40	16
14	10	19	18	47	15
15	10	17	20	47	17
16	12	24	21	57	18
17	10	22	21	53	18
18	11	23	22	56	16
19	12	25	22	59	18
20	12	26	22	60	18
21	8	9	13	30	14
22	9	13	16	38	15
23	9	15	16	40	16
24	10	19	18	47	15
25	10	17	20	47	17
26	12	24	21	57	18
27	10	22	21	53	18
28	11	23	22	56	16
29	12	25	22	59	18
30	12	26	22	60	18
31	8	9	13	30	14
32	9	13	16	38	15
33	9	15	16	40	16
34	10	19	18	47	15
35	10	17	20	47	17
36	12	24	21	57	18
37	10	22	21	53	18
38	11	23	22	56	16
39	12	25	22	59	18
40	12	26	22	60	18

41	8	9	13	30	14
42	9	13	16	38	15
43	9	15	16	40	16
44	10	19	18	47	15
45	10	17	20	47	17
46	12	24	21	57	18
47	10	22	21	53	18
48	11	23	22	56	16
49	12	25	22	59	18
50	12	26	22	60	18
51	8	9	13	30	14
52	9	13	16	38	15
53	9	15	16	40	16
54	10	19	18	47	15
55	10	17	20	47	17
56	12	24	21	57	18
57	10	22	21	53	18
58	11	23	22	56	16
59	12	25	22	59	18
60	12	26	22	60	18

## ANEXO 12

### VALIDACION DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Aprender a vivir</b>								
1	¿Poseo buenas relaciones de amistad y compañerismo en el aula?	✓		✓		✓		
2	¿Me gusta realizar el Trabajo grupal con todos mis compañeros/as de aula?	✓		✓		✓		
3	¿Participo activamente en el desarrollo de la clase?	✓		✓		✓		
4	¿Soy solidario con mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
5	¿Intercambio experiencias de aprendizaje con mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Aprender a relacionarse</b>								
6	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan u opinan sobre aspectos tratados en clase?	✓		✓		✓		
7	¿Acostumbro a decir: Por favor, gracias, discúlpame?	✓		✓		✓		
8	¿Guardo secretos y por ningún motivo les digo a otros?	✓		✓		✓		
9	¿Me gusta ayudar a mis compañeros/as y otras personas que me necesitan?	✓		✓		✓		
10	¿Cuándo estoy en apuros, pido a alguien que me ayude?	✓		✓		✓		
11	¿Respeto las opiniones de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
12	¿Valoro la costumbre de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
13	¿Comparto el vocabulario de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
14	¿Soluciono problemas que suscitan en el aula?	✓		✓		✓		
15	¿Cuándo tengo un altercado con mis compañeros/as, el medio de solución que utilizo es el diálogo?	✓		✓		✓		
16	¿Tomo conciencia en promover una escuela sin violencia?	✓		✓		✓		
17	¿No hago Bull ying a mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
18	¿Intento suavizar los sentimientos de la otra persona para preservar nuestra relación?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Aprender a cumplir normas</b>								
19	¿Gusto de brindar mi apoyo a mis compañeros(as) profesor(a), cuando necesitan de mí?	✓		✓		✓		
20	¿Respeto las Normas de convivencia acordadas en el aula?	✓		✓		✓		
21	¿Saludo a mi profesor/a y compañeros/as cuando llego al aula?	✓		✓		✓		
22	¿Cumplo con autonomía mis funciones en el aula?	✓		✓		✓		

23	¿Me gusta guardar la cordura y el respeto en el aula?	✓		✓		✓		
24	¿Estoy aislado o incomunicado de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
25	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?	✓		✓		✓		
26	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula y de la Institución.	✓		✓		✓		
27	¿Ordeno las cosas y dejo limpio el salón de clases después determinar una actividad?	✓		✓		✓		
28	¿Me siento aceptado/a por mis compañeros/as de aula?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Rosario Wendy Quispe Vázquez

DNI: 70876242

Especialidad del validador: Docente

05 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b>								
1	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de aburrimiento	✓		✓		✓		
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas	✓		✓		✓		
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas	✓		✓		✓		
4	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>								
19	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	✓		✓		✓		
20	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	✓		✓		✓		
21	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	✓		✓		✓		
22	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>								
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).	✓		✓		✓		

	O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.							
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).	✓		✓		✓		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.	✓		✓		✓		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>								
	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.	✓		✓		✓		
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes	✓		✓		✓		
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	✓		✓		✓		
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>								
	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos	✓		✓		✓		

	y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.	✓		✓		✓		
	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.	✓		✓		✓		
	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	✓		✓		✓		
	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Rosario Wendy Quipe Vásquez

DNI: 70576242

Especialidad del validador: Docente

05 de 11 del 2019

Rosario Wendy Quipe Vásquez  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Aprender a vivir</b>								
1	¿Poseo buenas relaciones de amistad y compañerismo en el aula?	✓		✓		✓		
2	¿Me gusta realizar el Trabajo grupal con todos mis compañeros/as de aula?	✓		✓		✓		
3	¿Participo activamente en el desarrollo de la clase?	✓		✓		✓		
4	¿Soy solidario con mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
5	¿Intercambio experiencias de aprendizaje con mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Aprender a relacionarse</b>								
6	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan u opinan sobre aspectos tratados en clase?	✓		✓		✓		
7	¿Acostumbro a decir: Por favor, gracias, discúlpame?	✓		✓		✓		
8	¿Guardo secretos y por ningún motivo les digo a otros?	✓		✓		✓		
9	¿Me gusta ayudar a mis compañeros/as y otras personas que me necesitan?	✓		✓		✓		
10	¿Cuándo estoy en apuros, pido a alguien que me ayude?	✓		✓		✓		
11	¿Respeto las opiniones de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
12	¿Valoro la costumbre de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
13	¿Comparto el vocabulario de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
14	¿Soluciono problemas que suscitan en el aula?	✓		✓		✓		
15	¿Cuándo tengo un altercado con mis compañeros/as, el medio de solución que utilizo es el diálogo?	✓		✓		✓		
16	¿Tomo conciencia en promover una escuela sin violencia?	✓		✓		✓		
17	¿No hago Bull ying a mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
18	¿Intento suavizar los sentimientos de la otra persona para preservar nuestra relación?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Aprender a cumplir normas</b>								
19	¿Gusto de brindar mi apoyo a mis compañeros(as) profesor(a), cuando necesitan de mí?	✓		✓		✓		
20	¿Respeto las Normas de convivencia acordadas en el aula?	✓		✓		✓		
21	¿Saludo a mi profesor/a y compañeros/as cuando llego al aula?	✓		✓		✓		
22	¿Cumpló con autonomía mis funciones en el aula?	✓		✓		✓		

23	¿Me gusta guardar la cordura y el respeto en el aula?	✓		✓		✓		
24	¿Estoy aislado o incomunicado de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
25	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?	✓		✓		✓		
26	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula y de la Institución	✓		✓		✓		
27	¿Ordeno las cosas y dejo limpio el salón de clases después de determinar una actividad?	✓		✓		✓		
28	¿Me siento aceptado/a por mis compañeros/as de aula?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Luis Hugo Quirope Parra

DNI: 10504254

Especialidad del validador: Docente

05 de 11 del 2019

*[Firma]*

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b>								
1	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganado o signos de aburrimiento	✓		✓		✓		
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas	✓		✓		✓		
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas	✓		✓		✓		
4	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>								
19	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	✓		✓		✓		
20	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	✓		✓		✓		
21	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	✓		✓		✓		
22	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>								
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).	✓		✓		✓		

	O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.							
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).	✓		✓		✓		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.	✓		✓		✓		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>								
	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <b>no interviene</b> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.	✓		✓		✓		
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes	✓		✓		✓		
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	✓		✓		✓		
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>								
	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <b>predominantemente</b> mecanismos <b>negativos</b>	✓		✓		✓		

	y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <b>no intenta</b> siquiera <b>redirigir</b> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <b>mecanismo de maltrato</b> con uno o más estudiantes.							
	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión	✓		✓		✓		
	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	✓		✓		✓		
	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Quirino Parraza Luis Hugo

DNI: 10504254

Especialidad del validador: Docente

...05...de...11...del 2019

*[Firma]*  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Aprender a vivir</b>								
1	¿Poseo buenas relaciones de amistad y compañerismo en el aula?	✓		✓		✓		
2	¿Me gusta realizar el Trabajo grupal con todos mis compañeros/as de aula?	✓		✓		✓		
3	¿Participo activamente en el desarrollo de la clase?	✓		✓		✓		
4	¿Soy solidario con mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
5	¿Intercambio experiencias de aprendizaje con mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Aprender a relacionarse</b>								
6	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan u opinan sobre aspectos tratados en clase?	✓		✓		✓		
7	¿Acostumbro a decir: Por favor, gracias, discúlpame?	✓		✓		✓		
8	¿Guardo secretos y por ningún motivo les digo a otros?	✓		✓		✓		
9	¿Me gusta ayudar a mis compañeros/as y otras personas que me necesitan?	✓		✓		✓		
10	¿Cuándo estoy en apuros, pido a alguien que me ayude?	✓		✓		✓		
11	¿Respeto las opiniones de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
12	¿Valoro la costumbre de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
13	¿Comparto el vocabulario de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
14	¿Soluciono problemas que suscitan en el aula?	✓		✓		✓		
15	¿Cuándo tengo un altercado con mis compañeros/as, el medio de solución que utilizo es el diálogo?	✓		✓		✓		
16	¿Tomo conciencia en promover una escuela sin violencia?	✓		✓		✓		
17	¿No hago Bull ying a mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
18	¿Intento suavizar los sentimientos de la otra persona para preservar nuestra relación?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Aprender a cumplir normas</b>								
19	¿Gusto de brindar mi apoyo a mis compañeros(as) profesor(a), cuando necesitan de mí?	✓		✓		✓		
20	¿Respeto las Normas de convivencia acordadas en el aula?	✓		✓		✓		
21	¿Saludo a mi profesor/a y compañeros/as cuando llego al aula?	✓		✓		✓		
22	¿Cumplo con autonomía mis funciones en el aula?	✓		✓		✓		

23	¿Me gusta guardar la cordura y el respeto en el aula?	✓		✓		✓		
24	¿Estoy aislado o incomunicado de mis compañeros/as?	✓		✓		✓		
25	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?	✓		✓		✓		
26	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula y de la Institución	✓		✓		✓		
27	¿Ordeno las cosas y dejo limpio el salón de clases después de determinar una actividad?	✓		✓		✓		
28	¿Me siento aceptado/a por mis compañeros/as de aula?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dp/ Mg: ..... *Edna Morales Morales* .....

DNI: .....

Especialidad del validador: ..... *Dr. Administración* .....

.....05.....de.....11.....del 2019

*[Firma manuscrita]*

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b>								
1	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento	✓		✓		✓		
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas	✓		✓		✓		
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas	✓		✓		✓		
4	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>								
19	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.	✓		✓		✓		
20	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.	✓		✓		✓		
21	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.	✓		✓		✓		
22	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>								
	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).	✓		✓		✓		

	O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	✓		✓		✓		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).	✓		✓		✓		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.	✓		✓		✓		
	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>								
	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.	✓		✓		✓		
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes	✓		✓		✓		
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	✓		✓		✓		
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>								
	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos <i>negativos</i>	✓		✓		✓		

	y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no <i>intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.	✓		✓		✓		
	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.	✓		✓		✓		
	O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión	✓		✓		✓		
	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	✓		✓		✓		
	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Celia Rosendo Haruf

DNI: \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: Datados Administrativos

05 de 11 del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

## ANEXO 13

### ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD



#### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **CELIA EMPERATRIZ MERCADO MARRUFO**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Ate, asesora de la tesis titulada La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “Jorge Basadre”, Huarochirí - 2019. Del estudiante **JHOSEL MOZOMBITE DELGADO**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020



Celia Emperatriz Mercado Marrufo


DNI: 10061458

# ANEXO 14

## PANTALLAZO DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
 es.turnitin.com/apps/carta/es/?lang-es&doc=1247739145&ui=1088052490&no=19386-1

feedback studio La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa "Jorge Basadre", Huancabamba - 2019



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa "Jorge Basadre", Huancabamba - 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestría en gestión pública



AUTOR:  
Dr. Mozoñite Delgado Jhosel (ORCID: 0000-0002-1344-7456)

ASISORA:  
Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrero (ORCID: 0000-0002-4187-186x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión de políticas públicas

Lima - Perú

2020

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

23	1	Entregado a Universidad...	10 %
2	2	registro alabtech pe	3 %
3	3	Entregado a Universidad...	2 %
4	4	Entregado a Universidad...	1 %
5	5	registro alabtech ed	1 %
6	6	Entregado a Universidad...	1 %
7	7	www.acrib.com	1 %
8	8	Entregado a Universidad...	1 %
9	9	Entregado a Universidad...	<1 %
10	10	jabel.azcave	<1 %
11	11	Entregado a Universidad...	<1 %

Página: 1 de 25    Número de palabras: 7473

Text-only Report    High Resolution    Activado    12:00    28/01/2020

## ANEXO 15

### FORMULARIOS DE AUTORIZACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MOZOMBITE DELGADO JOSE L

D.N.I. : 4.3.12.32.41

Domicilio : org. Talleres de Vivienda Sta Rosa - Huaycan

Teléfono : Fijo : Móvil : 949435813

E-mail : jhasel.md1@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Maestro en Gestión Pública

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MOZOMBITE DELGADO JOSE L

Título de la tesis:

La gestión de la convivencia escolar y el  
proceso de enseñanza - aprendizaje en la  
Institución Educativa "Jorge Basadre" Huarochiri - 2019

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 03. Febrero del 2020

ANEXO 16

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mozombite Delgado Jhosel

TESIS TITULADA :

La gestión de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa " Jorge Basadre", Huarochiri-2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO (A) Maestro en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



*[Handwritten signature]*

Revisor

*[Handwritten signature]*  
estudiante