



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez – Tambogrande, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Lidia Judith Paredes Torres (ORCID: 0000-0002-0195-5322)

ASESORA:

Mg. Díaz Espinoza Maribel (ORCID: 0000-0002-9701-2520)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

Piura –Perú

2019

DEDICATORIA

A mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera docente y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez, a mi esposo Héctor y a mi amado hijo Darío por su apoyo en este estudio valioso para mí.

PÁGINA DEL JURADO

18/3/2020

Correo: Judith Paredes Torres - Outlook



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

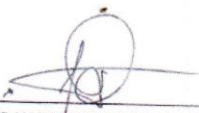
Siendo las 5:00PM del día 28 DE MARZO DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1ERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ TAMBOGRANDE 2018, presentada/o por el /la bachiller Paredes Torres Lidia Judith

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBAR POR UNANIMIDAD

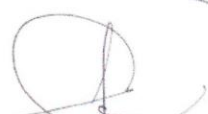
Así también los miembros del Jurado suscriben la calificación de 15 como nota de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación.


En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de Maestro en Psicología Educativa

Piura, 28 DE MARZO DE 2019


DR. MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA
PRESIDENTE




DR. MÁNUEL JESÚS CORDOVA PINTADO
SECRETARIO


DR. EDILBERTO CALLE PEÑA
VOCAL

Declaratoria De Autenticidad

Yo, **Paredes Torres, Lidia Judith**; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con DNI 41380468, con la tesis titulada "Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Tambogrande 2018".

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta defraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 30 de Noviembre de 2018



Bach. Paredes Torres, Lidia
DNI 41380468

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	7
1.4. Problema de investigación	17
1.5. Justificación	18
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos.....	19
II. MÉTODO	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Operacionalización de Variables	21
2.3. Población y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.....	25
2.5. Método de análisis de datos	27
2.6. Aspectos étnicos	27
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

ANEXO N° 1:	ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).....	47
ANEXO N° 2:	CLIMA SOCIAL: FAMILIA.....	49
ANEXO N° 3:	HOJA DE RESPUESTAS.....	53
ANEXO N° 4:	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.....	54
ANEXO N° 5:	ESTADÍSTICOS TOTAL-ELEMENTO.....	55
ANEXO N° 6:	INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON ICE: ABREVIADO.....	57
ANEXO N° 7:	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ESTUDIO.....	59
ANEXO N° 8:	INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado.....	60
ANEXO N° 9:	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
ANEXO N° 10:	MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	64
ANEXO N° 11:	MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	68
ANEXO N° 12:	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	79
ANEXO N° 13:	ACTA DE TURNITRIN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE 1ERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ TAMBOGRANDE 2018.....	80
ANEXO N° 14:	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV.....	81
ANEXO N° 15:	AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1:	Operacionalización de las variables.....	22
Cuadro 2:	Distribución de la población de 1ero de secundaria	24
Cuadro 3:	Distribución de la muestra de 1ero de secundaria	25
Tabla 1	Clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes 1ero de secundaria de la I. E “Jorge Chávez” Tambogrande	27
Tabla 2	Dimensión relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional del estudiante de 1ero de secundaria	28
Tabla 3	Dimensión desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional del estudiante de 1ero de secundaria	29
Tabla 4	Dimensión estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria	30
Tabla 5	Análisis correlacional entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria	31
Tabla 6	Análisis correlacional entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria	32
Tabla 7	Análisis correlacional entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria	33
Tabla 8	Análisis correlacional entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria	34

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo principal: Determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Tambogrande 2018 y como hipótesis general de investigación: El clima social familiar se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” Tambogrande 2018, para su elaboración se ha utilizado el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta una muestra de 114 estudiantes. Para ello los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: escala de clima social familiar conformada por ítems 90 y con tres dimensiones y el cuestionario para medir la inteligencia emocional, conformada por 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones, el análisis estadístico fue ejecutado con el paquete estadístico SPSS versión 21.0; para la comprobación de hipótesis se trabajó con la prueba estadística de correlación de Spearman por ser variables ordinales. Según los resultados encontrados se halló que 39.2% de los estudiantes tienen una percepción de un nivel malo del clima social familiar y este mismo grupo presenta un nivel de inteligencia emocional por mejorar; además se encontró que existe relación moderada, positiva altamente significativa entre ambas variables $\rho=0.630^*$ y $\text{sig.}=0.001$.

Palabras claves: Clima social familiar, estabilidad, inteligencia emocional, intrapersonal y adaptabilidad.

ABSTRACT

The present research was proposed as the main objective: Determine the relationship between the family social climate and the emotional intelligence of the students of 1st grade of the Jorge Chávez Tambogrande Educational Institution 2018 and as a general research hypothesis: The family social climate is significantly related With the emotional intelligence of the students of 1st grade of the "Jorge Chávez" Tambogrande 2018 Educational Institution, the quantitative, correlational approach with a non-experimental design has been used for its elaboration. To obtain information about the study variables, a sample of 114 students was taken into account. The instruments used for the collection of information were: family social climate scale consisting of items 90 and three dimensions and the questionnaire to measure emotional intelligence, consisting of 30 items distributed in 5 dimensions, the statistical analysis was executed with the package Statistical SPSS version 21.0; for the hypothesis testing we worked with Spearman's statistical correlation test because they are ordinal variables. According to the results found, 39.2% of the students have a perception of a bad level of the family social climate and this same group presents a level of emotional intelligence to improve; It was also found that there is a moderate, positive, highly significant relationship between both variables $\rho = 0.630 *$ and $\text{sig.} = 0.001$.

Keywords: Family social climate, stability, emotional intelligence, intrapersonal and adaptability.