



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Jalma Jelin, Medina Acevedo

ASESOR

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA – PERÚ

2016 – II

PÁGINA DEL JURADO

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

Presidente

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

Secretario

Mgtr. Juan Bautista Caller Luna

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y hermano por su apoyo incondicional y sus enseñanzas para el fortalecimiento de mi persona.

AGRADECIMIENTO

Expreso mis agradecimientos a mis asesores, la Mgtr. Elizabeth Sonia Chero Ballón y el Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte, por impulsarme a realizar una buena investigación, Así también a mis docentes, por su dedicación y apoyo, en mi formación académica y profesional.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Jalma Jelin Medina Acevedo, identificada con DNI N° 70378822, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de Marzo del 2017.

JALMA JELIN MEDINA ACEVEDO

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; presento ante ustedes la Tesis titulada: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas estatales de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

La Autora

ÍNDICE

Caràtula.....	i
Pàgina del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción.....	1
1.1.Realidad Problemática	2
1.2.Trabajos previos.....	4
1.3.Teorías relacionadas al tema	8
1.4.Formulación del problema	22
1.5.Justificación de la investigación	23
1.6.Hipótesis.....	24
1.7.Objetivo	27
II. Método	29
2.1.Diseño de investigación.....	30
2.2.VARIABLES, Operacionalización	31
2.3.Población y Muestra	32
2.4.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	35
2.5.Métodos de análisis de datos	40
2.6.Aspectos éticos	42
III.Resultados	43
IV.Discusión	58
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	65
VII. Referencias.....	67
VIII. Anexos.....	74

Anexo 01: Matriz de consistencia.....	75
Anexo 02: Instrumento de medición de escala de clima social de la familia.....	78
Anexo 03: Instrumento de medición del cuestionario de Agresión (AQ).....	81
Anexo 04: Asentimiento Informado	83
Anexo 05: Análisis de las propiedades psicométricas del clima social familiar (confiabilidad Alfa de Cronbach).....	84
Anexo 06: Análisis de las propiedades psicométricas del clima social familiar (confiabilidad de coeficiente dos mitades de Guttman).....	85
Anexo 07: Validez de criterio del clima social familiar.....	86
Anexo 08: Análisis de las propiedades psicométricas de agresividad (AQ) (confiabilidad Alfa de Cronbach).....	88
Anexo 09: Análisis de las propiedades psicométricas de agresividad (AQ) (confiabilidad de coeficiente dos mitades de Guttman).....	89
Anexo 10: Validez de criterio de agresividad (AQ).....	90
Anexo 13: Base de datos para prueba de hipótesis.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar.....	31
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable agresividad.....	32
Tabla 3: Población de alumnos por grados de la I.E “Micaela Bastidas”.....	33
Tabla 4: Población de alumnos por grados de la I.E “Benito Juárez”.....	33
Tabla 5: Muestra estratificada de la I.E “Micaela Bastidas”.....	34
Tabla 6: Muestra estratificada de la I.E “Benito Juárez”.....	34
Tabla 7: Niveles de la variable clima social familiar.....	44
Tabla 8: Niveles de la variable agresividad.....	45
Tabla 9: Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones.....	46
Tabla 10: Correlación entre el clima social familiar y la agresividad general.....	47
Tabla 11: Correlación entre la dimensión relaciones y la agresividad general.....	48
Tabla 12: Correlación entre la dimensión desarrollo y la agresividad general.....	49
Tabla 13: Correlación entre el clima social familiar y la dimensión agresión física.....	50
Tabla 14: Correlación entre el clima social familiar y la dimensión hostilidad.....	51
Tabla 15: Prueba de normalidad para la variable agresividad según el sexo.....	52
Tabla 16: Comparación de la agresividad en estudiantes según el sexo.....	53
Tabla 17: Puntajes promedio de la agresividad entre estudiantes según el sexo.....	53
Tabla 18: Prueba de normalidad para la variable agresividad según el grado.....	54
Tabla 19: Comparación de la agresividad en estudiantes según el grado.....	55
Tabla 20: Puntajes promedio de la agresividad entre estudiantes según el grado.....	55

Tabla 21: Prueba de normalidad para la variable agresividad según la edad....	56
Tabla 22: Comparación de la agresividad en estudiantes según la edad.....	57
Tabla 23: Puntajes promedio de la agresividad entre estudiantes según la edad.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de la variable clima social familiar.....	44
Figura 2: Niveles de la variable agresividad.....	45

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria en dos Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante el año 2016. La muestra estuvo conformada por 587 estudiantes, 293 hombres y 294 mujeres, de 11 a 18 años, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social familiar de Moos y Trickett (1982), adaptado por Ruiz y Guerra (1993) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) adaptado a por Matalinares et al., (2012). El procesamiento de los datos se realizó a través del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales SPSS 23 y para la contrastación de hipótesis se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los principales resultados demuestran que existe relación inversa y débil entre el clima social familiar y la agresividad con un valor ($p < 0.05$; $r = -.173$). Adicionalmente, se compararon los niveles de agresividad por sexo, edad, y grado de estudios, determinando que estos criterios no plantean diferencias en las manifestaciones de conductas agresivas. Se concluye entonces que a mejor clima social familiar menores serán los comportamientos agresivos.

Palabras clave: Clima social familiar, agresividad, estudiantes de secundaria, instituciones educativas estatales.

ABSTRACT

The present research was conducted with the aim to establish the relationship between the family social climate and the aggressiveness in secondary students of two public schools of the district of San Juan de Lurigancho, in the city of Lima, during the year 2016. The sample comprised 587 students, 293 males and 294 females, with age in between 12 and 18 years old, to whom were applied the Family Environment Scale by Moos and Trickett (1982), whose adaptation n was realized by Ruiz and Guerra (1993) and the Hostility Inventory of Buss and Perry (1992) adapted by Matalinares et al., (2012). The data processing was done through the Statistical Package for the social sciences SPSS 23 and for the hypothesis testing the Spearman Rho correlation coefficient was used. Los principales resultados demuestran que existe relación inversa y débil entre el clima social familiar y la agresividad con un valor ($p < 0.05$; $r = -.173$). Additionally, the levels of aggressiveness by gender, age and degree of studies are compared, determining that these criteria do not present differences in the manifestations of aggressive behavior. It is concluded, that the better family social climate will be the less aggressive behavior.

Keywords: family social climate, aggressiveness, secondary students, public schools.