



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE  
LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**HACHAMIZA GUTIERREZ, JUAN GERARDO**

**ASESOR:**

**Mgtr. OLIVAS UGARTE, LINCOL ORLANDO**

**LINEA DE INVESTIGACION:**

**VIOLENCIA**

**LIMA-PERÚ**

**2016**

Página del Jurado

---

Mgtr. Lincol Olivas Ugarte  
Presidente

---

Mgtr. Juan Caller Luna  
Secretario

---

Dr. Ignacio de Loyola Pérez  
Vocal

### **DEDICATORIA:**

Este trabajo está dedicado a Dios Todopoderoso, por darme la sabiduría y haberme ayudado a salir adelante en todo momento. A mis padres, quienes me acompañaron en este camino largo para ser un profesional de éxito.

**AGRADECIMIENTO:**

A la universidad Cesar Vallejo, de ellos depende mi formación como persona, ya que sirven de guía en mi camino de vida, y siendo un pilar importante me hicieron crecer como persona y profesional.

De igual modo agradezco a mi Asesor Lincol Olivas por compartir su sabiduría y conocimiento con nosotros. Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Juan Gerardo Hachamiza Gutiérrez, identificado con DNI N° 46319883, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de setiembre del 2016.

---

Juan Gerardo Hachamiza Gutiérrez

## **PRESENTACION**

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes el informe de tesis titulado: “Inteligencia Emocional y Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de san juan de Lurigancho. Lima, 2016”, el mismo que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

Juan Gerardo Hachamiza Gutiérrez.

## ÍNDICE

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación al problema.....	35
1.5. Justificación al estudio.....	36
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Objetivos.....	39
II. Método.....	41
2.1. Diseño de investigación.....	42
2.2. Variables y operacionalización.....	43
2.3. Población y muestra.....	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	47
2.5. Métodos de análisis de datos.....	51
2.6. Aspectos éticos.....	52
III. Resultados.....	53
IV. Discusión de resultados.....	60
V. Conclusiones.....	65
VI. Recomendaciones.....	68

VII. Referencias.....	70
Anexos.....	75
Anexo 1. Matriz de consistencias.....	76
Anexo 2. Protocolo del cuestionario de AD- Seisdedos (Conductas Antisociales-Delictivas).....	78
Anexo 3. Protocolo de la prueba Ice- Baron.....	80
Anexo 4. Consistencia Interna de las variables.....	82
Anexo 5. Base de Datos.....	90
Anexo 6. Carta de presentación.....	100

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Análisis De Contraste De Normalidad.....	54
Tabla N°2: Contrastación De Hipótesis General.....	55
Tabla N°3: Contrastación De Hipótesis Especifica1.....	56
Tabla N°4: Contrastación De Hipótesis Especifica2.....	57
Tabla N°5: Contrastación De Hipótesis Especifica3.....	57
Tabla N°6: Contrastación De Hipótesis Especifica4.....	58
Tabla N°7: Contrastación De Hipótesis Especifica5.....	59
Tabla N°8 Consistencia Interna de Inteligencia Emocional.....	82
Tabla N°9 Consistencia Interna del componente Intrapersonal de la Inteligencia Emocional.....	82
Tabla N°10 Consistencia Interna del componente Interpersonal de la Inteligencia Emocional.....	82
Tabla N°11 Consistencia Interna del componente Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional.....	83
Tabla N°12 Consistencia Interna del componente Manejo de estres de la Inteligencia Emocional.....	83
Tabla N°13 Consistencia Interna del componente Estado de ánimo de la Inteligencia Emocional.....	83
Tabla N°14 Consistencia interna mediante Dos mitades de Guttman del Inventario de inteligencia emocional de ICE-BarOn.....	83



Tabla N°15. Análisis de correlación ítem-test total del Inventario de inteligencia emocional de ICE-BarOn.....	84
Tabla N°16. Validez de constructo por medio del análisis de componentes principales con rotación Varimax del Inventario de inteligencia emocional de ICE-BarOn.....	86
Tabla N°17. Consistencia Interna del Cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas .....	87
Tabla N°18. Consistencia interna mediante Dos mitades del Cuestionario A-D, conductas antisociales delictivas .....	87
Tabla N°19. Análisis de correlación ítem-test total del Cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas .....	88
Tabla N°20. Validez de constructo por medio del análisis de componentes principales con rotación Varimax del Cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas.....	88
Tabla N°21. Validez Convergente para el Inventario de Inteligencia Emocional de ICE- BarOn.....	89

## RESUMEN

La investigación realizada tuvo como finalidad conocer si hay una relación entre la inteligencia emocional y las conductas antisociales en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativa públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016. Es un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. La muestra fue de tipo probabilístico estratificada, conformada por 478 estudiantes de nivel secundario, de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 12 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario A-D conductas antisociales-delictivas (Nicolás Seisdedos Cubero) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, adaptado por Nelly Ugarriza (2001). Los resultados indican que hay correlación de tipo inversa y de grado débil entre la inteligencia emocional y las conductas antisociales ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.124$ ). También se halló correlación en algunos de los componentes de la inteligencia emocional con las conductas antisociales: el componente Interpersonal ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.93$ ), adaptabilidad ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.152$ ), manejo de estrés ( $p < 0.05$ ;  $r = 0.153$ ) y el estado de ánimo ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.136$ ). Por lo tanto, se concluye que aquellos estudiantes que presentan mayor inteligencia emocional, presentan menores niveles de conductas antisociales.

Palabras claves: Conducta antisocial, inteligencia emocional, adolescentes

## ABSTRACT

The research aimed to identify whether there is a relationship between emotional intelligence and antisocial behavior in high school students from two public educational institutions San Juan de Lurigancho. Lima, 2016. It is a non-experimental design crosscut and descriptive-correlational. The sample was stratified probabilistic, consisting of 478 high school students of both sexes whose ages ranged from 12 to 18 years. The instruments used were the questionnaire A-D anti-social-criminal behavior (Nicolas Seisdedos Cubero) and Emotional Intelligence Inventory BarOn, adapted by Nelly Ugarriza (2001). The results indicate that there is inverse correlation weak type and degree between emotional intelligence and antisocial behavior ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.124$ ). Correlation was also found in some of the components of emotional intelligence with antisocial behavior: the Interpersonal component ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.93$ ), adaptability ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.152$ ), stress management ( $p < 0.05$ ;  $r = 0.153$ ) and mood ( $p < 0.05$ ;  $r = - 0.136$ ). Therefore, it is concluded that students who have a higher emotional intelligence, have lower levels as antisocial behavior.

Keywords: Antisocial behavior, emotional intelligence, teens.