



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución
educativa de Piura, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Soto Peralta Ondina Elizabeth (ORCID: 0000-0001-6889-335X)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todas las personas que apostaron por mi perseverancia, autoconfianza en el logro de mi meta, la maestría.

A Dios por haberme dado la existencia y cuidado cada paso que di para lograr escalar un peldaño más de mi formación profesional.

A mi madre por ser el motor de mi vida, quien con su valentía me enseñó a luchar por mis ideales y por llevarme de la mano a lograr el éxito y a mi padre que desde el cielo me cuida a pesar de la distancia física y siento que está siempre conmigo y estará feliz porque fue él quien me animó a asumir riesgos como crecer profesionalmente.

A mi esposo por ser tan maravilloso al brindarme su apoyo incondicional y animarme a no desmayar hasta lograr mi objetivo.

A mis hijos parte de mi vida, por la paciencia y comprensión por los momentos que no estuve al lado de ellos y darme el ánimo suficiente para aprovechar esta oportunidad que me dio la vida.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Liliana Espinoza; Maestra directriz de nuestra tesis por su valiosa guía, acompañamiento y asesoramiento de la misma quien ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad, perseverancia.

A la Universidad César Vallejo porque me brindó la oportunidad para realizar mis estudios de maestría.

Aquellas personas que con sus valiosas aportaciones hicieron posible esta tesis y por la calidad humana que demostraron en nuestra convivencia como maestrantes.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:00PM del día 31 de octubre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de una institución educativa de Piura 2018, presentada/o por el /la bachiller SOTO PERALTA, ONDINA ELIZABETH

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: AMBOS
Por UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como ARTA para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 31 de octubre de 2019

DRA. DIAZ ESPINOZA MARIBEL
PRESIDENTE



DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
SECRETARIO

DRA. LILIANA IVONNE ESPINOZA SALAZAR
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

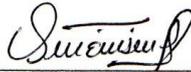
Yo Bachiller Soto Peralta Ondina Elizabeth, estudiante de maestría del Programa de Maestría en Administración de la Educación Cesar Vallejo, identificada con DNI. N° 02877217 con la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de una institución educativa de Piura 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Perú, enero, 2019.



Soto Peralta Ondina Elizabeth
DNI. N° 02877217

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	13
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población y muestra.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7. Aspectos Éticos	19
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	37
Anexo 1: Instrumento de la variable estrategias de aprendizaje.....	38

Anexo 2: Ficha técnica de la variable estrategias de aprendizaje.....	40
Anexo 3: Base de datos de la variable estrategia de aprendizaje Matriz de datos de estrategia de aprendizaje.....	42
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable estrategia de aprendizaje.....	44
Anexo 5: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable estrategia de aprendizaje.....	45
Anexo 6: Instrumento de la variable aprendizaje significativo.....	50
Anexo 7: Ficha técnica de la variable aprendizajes significativos.....	51
Anexo 8: Base de datos de la variable aprendizajes significativos Matriz de datos aprendizaje significativo.....	53
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable aprendizajes significativos.....	54
Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable aprendizajes Significativos.....	55
Anexo 11: Matriz de consistencia.....	58
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio.....	59
Anexo 13: Documento de autorización del estudio.....	60
Anexo 14: Protocolo de consentimiento.....	61
Anexo 15: Fotografías.....	62
Anexo 16: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.....	65
Anexo 17: Pantallazo del Software Turnitin.....	66
Anexo 18: Autorización para la Publicación de la Tesis.....	67
Anexo 19: Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de la población de estudio.....	17
Tabla N° 2: Dimensión estrategias cognitivas de control de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes.....	21
Tabla N° 3: Dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes.....	22
Tabla N° 4: Dimensión hábitos de estudio y aprendizaje significativo en docentes.....	23
Tabla 5: Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes.....	24
Tabla N° 6: Relación entre las estrategias cognitivas de control de aprendizaje y aprendizaje significativo.....	25
Tabla N° 7: Relación de estrategias de apoyo al aprendizaje y aprendizaje significativo.	26
Tabla N° 8: Relación de hábitos de estudio y aprendizaje significativo.....	27
Tabla N° 9: Relación entre las estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo.....	28

RESUMEN

La investigación denominada “Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018”, tuvo como objetivo general Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.

La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura año 2018. La población de estudio estuvo representada por 30 docentes de ambos sexos. El estudio es no experimental, con un diseño correlacional - asociativo. La investigación desarrolló la técnica de la encuesta y el cuestionario, validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal con un coeficiente de 0.949 para las estrategias de aprendizaje y 0.885 para el aprendizaje significativo. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS V.25, los resultados se presentaron a través de tablas descriptivas y la estadística inferencial de rho.

Los resultados correlacionales de la tabla 5 explica que dado los valores rho: 0.516 y p: 0.004 existe influencia significativa entre las variables. La investigación concluye demostrando que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura año 2018

Palabras claves: Estrategias, aprendizaje, cognitivas y de control, hábitos, estudio.

ABSTRACT

The research called "Strategies of learning and significant learning in teachers of the educational institution of Piura, 2018", had as a general objective to establish the relationship of learning strategies with significant learning in IE teachers Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.

The research proposed the hypothesis that the learning strategies are significantly related to significant learning in teachers of the I.E Victor Francisco Rosales Ortega, Piura year 2018. The study population is represented by 30 teachers of both sexes. The study is non experimental, with a correlational - associative design. The investigation developed the technique of the survey and the questionnaire, validated two questionnaires with answers of ordinal scale with a coefficient of 0.949 for learning strategies and 0.885 for meaningful learning. For data processing the statistical package SPSS V.25 was used, the results were presented through descriptive tables and the inferential statistics of rho.

The correlational results of Table 5 explain that given the values rho: 0.516 and p: 0.004 there is significant influence between the variables. The research concludes by showing that there is a relationship between learning strategies and significant learning in teachers of the I.E Victor Francisco Rosales Ortega, Piura year 2018

Keywords: Strategies, learning, cognitive, habits, study .

I. INTRODUCCIÓN

Los desafíos que hoy en día enfrentan muchos centros educativos es que los maestros deben considerar estrategias metodológicas innovadoras que demuestre los distintos impactos de la práctica de éstas dentro del sistema de educación - aprendizaje inmersos en aulas de clase, estrategias con las cuales se pueda incentivar en los estudiantes habilidades muy importantes como lo es el aprender a aprender, y pensar, y a realizar interna y externamente de un determinado escenario, es decir lograr aprendizajes significativos para la vida.

A nivel internacional se ve que este es un tema de gran discusión y se inicia a tiempos muy ancestrales, tal es así que, desde el principio del siglo XX, hubo una preocupación increíble por el aprendizaje, lo que ha llevado estudios encaminados a saber cómo se produce éste. En general, las principales teorías obtenidas de estos estudios se llevaron a cabo gracias a la psicología conductista. Posteriormente, se fueron ajustando los principios de la psicología cognitiva cuyos aportes establecen el fundamento del constructivismo y dentro de la estructura de estas transformaciones del sistema educativo se originaron las teorías de las estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo.

Según un estudio realizado en México, Se encontraron 25 tesis que hacen referencia directa al aprendizaje significativo como teoría principal, de estas 25, 19 de ellas hablan sobre las estrategias de aprendizaje. En la mayoría de estas 19 tesis se afirma que las acciones docentes son caracterizadas por promover la repetición y la memorización de los conocimientos, es decir que no desarrollan el aprendizaje significativo.

En la actualidad, los centros educativos en el Perú y en nuestra región la realidad es la misma, pues se evidencia que existen maestros con una actitud no muy favorable al cambio, tradicionalistas, que no insertan dentro de sus estrategias de enseñanza métodos que permitan que los estudiantes no solo memoricen por el hecho de dar exámenes orales y/o escritos si no que este aprendizaje lo hagan parte de su día a día, que sea un aprendizaje significativo para su desarrollo profesional. Por lo tanto, este trabajo realizado en la institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, está condicionando a docentes tradicionalistas que no

aplican estrategias de aprendizaje y estudiantes donde se visualiza la falta de aprendizaje significativo de temas ya vistos en clase.

Por otro lado, dentro de los trabajos previos en el contexto internacional tenemos a Javaloyes (2012) en su trabajo titulado “Enseñanza de estrategias de aprendizaje dentro del aula, estudio descriptivo en docentes no universitarios”. El objetivo general de esta investigación fue saber si en los centros escolares se enseñan estas estrategias y el modo en que las se enseñan. Este estudio hace referencia a la población conformada por los docentes de nivel primaria, secundaria, profesores del grado bachiller y Formación Profesional de España, cifra que aumenta a 905.091 en el transcurso del año 2014/2015, entre esta población de docentes de nivel secundario, de centros establecidos y particulares obtenidos de acuerdo el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014), el tamaño muestral señaló, de forma final conformada por 594 personas, donde el 63% eran mujeres y un 37% eran varones residentes en 43 provincias diferentes. El estudio ejecutado fue de modelo exploratorio, descriptivo y correlacional, como resultados de esta investigación se manifestó la gran importancia que los participantes conceden a la utilización de los sistemas de instrucción realizado por el alumno, ya que el 67% de los docentes consideraron la práctica de las estrategias por parte del alumnado es indispensable y un 27% lo calificó como muy urgente, así mismo el 100% de los docentes que enseñan en el nivel primario afirman haber obtenido formación en la carrera magisterial. Sin embargo, un 57% del profesorado de nivel secundario, declara que ha obtenido instrucción acerca de estrategias al inicio de su preparación como maestro, con experiencia o en el nivel secundaria denominado actualmente. Finalmente se concluyó que el 80% emplean estrategias para aprender en los salones de estudios. Sin embargo, un 20% de instituciones no practica ninguna estrategia para guiar a aprender a sus estudiantes. Por otro lado, los maestros valoran que sus alumnos ejecuten estas estrategias y tengan en cuenta además que enseñar estrategias de aprendizaje es una tarea que debe ser realizada en conjunto y que concierne a todos los agentes educativos, con los cuales se incluye desde los docentes, tutores, el sector de orientación e incluso a la familia. Además, como resultado se observa la diferencia de valores en los docentes que utilizan estrategias mientras que un 67% lo califica como primordiales; la ejecución por los docentes en las planificaciones de aula es de apenas el 24 %.

Por otro lado, Otarola (2015) en su trabajo de investigación titulado como “Aprendizaje significativo en atención a niños y niñas del primer grado de la escuela Rodrigo Lara Bonilla”. Teniendo por finalidad principal precisar la contribución de un aprendizaje significativo para este colegio y grado; investigación de tipo cualitativo, así mismo se realizó con la planilla titular del primer grado A, y sus 36 estudiantes los cuales comprenden 6,7 años de edad. De esta cantidad de estudiantes, formaron agrupaciones de doce para establecer el grupo focal, y como resultado se evidenció que unos cuantos niños respondían correctamente de acuerdo a las diferentes indicaciones que en cada actividad se les solicitaba; es decir qué; al realizar una determinada acción, algunos de los niños presentaban una respuesta correcta al ejercicio a ejecutar. Sin embargo, al practicar las actividades, en muchos momentos se tuvo que enfatizar que la actividad era individual; en este contexto se constató notoriamente que estos no seguían correctamente las indicaciones que fueron dadas anteriormente. Finalmente, también se pudo observar que algunos de los niños realizaban muchas preguntas en relación con las acciones a realizar. Es decir que estos niños, a pesar que la actividad se encontraba gran detalladamente explicada, los niños preguntaban reiteradamente lo que tenían qué realizar, mientras que otros niños ya estaban culminando exitosamente la actividad, finalmente se pudo evidenciar que la falta de atención no es presentada por todos los niños presentan. Se concluye que aquellos niños a los que se les identificó problemas de falta de atención necesitan efectuar un esfuerzo mayor a diferencia de los otros niños que pueden retener la atención con respecto a una actividad o una materia específica y que no presentan deficiencias para concentrarse. Como punto final la maestra titular nos comunicó que la mayoría de los niños y en general en el aula; todos presentan algún tipo de problema que les dificulta prestar atención, debido a que muchos de estos niños demuestran inconvenientes académicos o familiares, pues en esta aula del primer grado A los niños presentan necesidades educativas diferentemente ligeras y gran parte integran familias con solo una figura autoritaria teniendo obstáculos de entorno y contextos disfuncionales.

Con respecto a los trabajos previos en el contexto nacional tenemos a Miranda (2015) en su trabajo de investigación “Estrategias de aprendizaje, Motivación para el estudio en estudiantes de la facultad de educación de la”. Trabajo que tuvo como finalidad hallar, definir el vínculo de los términos estrategia de aprendizaje y comprensión lectora. La investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, de población muestr con 290 discentes de la facultad

en mención, a los cuales se les aplicó los instrumentos de medición y también fueron sometidos a diversos análisis los cuales arrojaron concretos estándares de validez y confiabilidad. Los resultados del área de Control sobre creencias de Aprendizaje dejaron ver que las correlaciones ítem-test están por encima del 0.20, indicando coherencia entre los ítems. Por otro lado, el resultado de la confiabilidad por consistencia que fue medido por el coeficiente de Alfa de Cronbach obtuvo un 0.72, siendo un porcentaje significativo y con el cual se concluye que el área presenta confiabilidad, así también estos resultados alcanzados indican que, en efecto, existe relación entre Estrategias de Aprendizaje y motivación para el estudio en la Facultad de Educación de la UNMSM.

Finalmente demuestran trabajos previos en el contexto local como el de Mirka (2015) con el título de su estudio “Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes del tercer año nivel secundaria”, investigación descriptivo correlacional, con la finalidad de establecer cuáles son los recursos, procedimientos empleadas por escolares del tercer grado de secundario, del centro de estudios José Pardo y Barreda de Negritos, en la provincia de Talara para adquirir conocimientos significativos, dentro de los resultados arrojaron que los estudiantes utilizan muy frecuentemente las estrategias disposicionales y de control de contexto, ello conlleva a tener un excelente motivo o causa, asimismo de preocuparse del aspecto personal. Sin embargo, no tienen una buena práctica de estrategias para el procesamiento de información, éstos solo adquieren la información de manera muy elemental como prestar atención solo en los títulos o en las palabras subrayadas, o como dar una leída rápida a los textos, mirar las imágenes, o leer los cuadros resúmenes.

Así también, Chumacero (2016) en su trabajo de estudio titulado como “ Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes en el desarrollo del curso de Historia del nivel secundaria” el cual tuvo la finalidad principal de identificar estrategias de aprendizaje aplicadas por el estudiantado en Historia en la I.E.P San José de Monterrico, el trabajo de investigación presenta un tipo de estudio descriptivo, la población se conformó con los estudiantes de dicho centro de estudios. El tercer grado objeto de estudio, está dividido en las secciones A, B y C además se puede decir que el promedio aproximado de 30 estudiantes por aula, entre varones y mujeres, en datos reales la suma y total de estudiantes es de 86, siendo así la población de 86 alumnos adolescentes entre los 14 y 16 años con los cambios característicos de esta etapa del desarrollo. La muestra utilizada fue no probabilístico intencional, así también dentro de aquellos resultados que se pudieron obtener, se evidenció

que estudiantes de la sección B utilizan menos estrategias de aprendizaje, obteniendo una media de 1,97. De la misma forma se puede observar que las estrategias de aprendizaje más requeridas son las afectivas o de ayuda. Finalmente siguiendo la premisa de la hipótesis, se puede concluir que los alumnos de 3° de secundaria del colegio particular San José de Monterrico disponen con mayor regularidad las estrategias de aprendizaje afectivas, de ayuda, pues los escolares necesitan que su voluntad sea instruida, y a la vez se les enseñe a entender por qué y para que deben de aprender. De la misma manera se evidenció que los estudiantes requieren con menor incidencia estrategias de organización, dando como resultados estudiantes que no logran aprendizaje efectivo y duradero esperado al no utilizar de manera precisa y correcta las estructuras en los contenidos de aprendizaje, esto quiere decir que ellos no realizan esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, red semántica, entre otros.

En relación a teorías vinculadas con el presente tema tenemos a la variable estrategias de aprendizaje definida por Galban, Ocampo & Porras (1998) como “aprendizaje” a los “cambios de conducta” o “la mecanización de actividades con los más mínimos fallos” (en términos de tendencias behavioristas), y la idea del "aprendizaje significativo" como "la consecuencia de un proceso de interiorización, apropiación, evaluación y reformulación de cualquier objeto de aprendizaje que genere actividad autónoma, transformadora y sustentada (aun si es en la ejecución, la teoría o las dos)". Para Ausubel, este aprendizaje se realiza por descubrimiento mas no sólo por la recepción de este aprendizaje Galban, Ocampo & Porras (1998). Así también Monereo (2000) caracteriza las técnicas de aprendizaje como "conjunto de actividades realizadas para adquirir aprendizajes significativos". Esto implica que estas actividades se comparan con una progresión sucesiva de procedimientos cognitivos en los cuales, según el autor, es concebible distinguir las capacidades y las habilidades cognitivas, pero además es posible identificar los métodos y técnicas de estudio. Monereo (2000), también indica que es la capacidad que debe ser comprendido como un comportamiento hereditario que posibilita ejecutar diferentes posturas y habilidades, como una aptitud transmitida de las actividades que se desarrollan a través de la práctica.

Por otro lado, Álvarez, Gonzales, Castro, & Núñez (2007) entienden como “estrategias de aprendizaje”; guías deliberadas de aquellas acciones que se originan de los hábitos con los cuales se intenta probar las aptitudes que indican los objetivos de aprendizaje. Al

pensamiento del autor en el significado de las estrategias de aprendizaje se debe hablar sobre las "aptitudes que solicitan los objetivos de aprendizaje" en lugar de "las habilidades que señalan los propósitos de aprendizaje", ya que las personas que lo plantean no pueden haber expresado las habilidades que exige el fin.

La dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje de la variable estrategias de aprendizaje de acuerdo a Monereo (1992), señala que la cognición es la acción de conocer, implica propiamente dicho el conocimiento y además el efecto de conocer. Y Monereo define el conocer como la acción de investigar, averiguar o indagar la práctica de las facultades intelectuales, así como las cualidades y la relación de las cosas

Por otro lado, Valles (2000), dice que las estrategias cognitivas motivan a la adhesión de un nuevo material que contenga un conocimiento anterior. De esta manera, se formaría un conjunto de estrategias utilizadas para estudiar, recopilar, comprender, retener o memorizar la información para fines de enseñanza. Dentro de habilidades cognitivas, se encuentran: 1) Estrategias para la memoria, cambio y retención, tienen como objetivo impactar en la atención y en la memoria desde su proceso de clasificación (a un corto plazo), fomentando una comprensión superficial. 2) Las habilidades de elaboración, las cuales buscan llegar a una comprensión profundo de los aprendizajes y sus contenidos, lo que hace concebible la conexión entre la nueva y la previa información, guardándolos en la memoria de largo plazo, con el propósito final de lograr un aprendizaje significativo. 3) Las Habilidades de organización, permiten elegir una adecuada información permitiendo también el desarrollo de relaciones entre los componentes de la misma información que será aprendida, y por consiguiente lleva al análisis, la combinación, a la inferencia y expectativa de obtener nueva aclaración.

Para investigadores como Weinstein & Mayer (1986), la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje, se han caracterizado por ser exclusivamente de apoyo y a su vez ayudan en producir un contexto favorable para el aprendizaje, tienen como misión lograr una mejora en la eficacia del aprendizaje, partiendo desde mejorar las condiciones en las que se han producido y teniendo en cuenta aspectos como: fomentar condiciones externas como es el ambiente, el tiempo y los materiales así como también reconocer impedimentos y obstrucciones. Estas clases de estrategias permiten a fundar y sostener ambientes dentro y fuera satisfactorios para lograr que se aprenda de manera eficaz. En cuanto a estas habiliades;

según Rinaudo, Donolo, & Chiecher (2005) tenemos: 1) La administración de tiempo, que conlleva a la programación y planeamiento de los periodos de estudio. 2) Manejo del ambiente, el cual hace referencia a la elección del ambiente para estudiar. 3) Regulación de esfuerzo, que se refiere a la aptitud que el alumno utiliza al realizar sus deberes sin importar los diferentes entretenimientos o el poco interés en la materia. 4) Indagación de ayuda y aprendizaje en conjunto, refiere actitudes que el alumno tiene en el planteamiento de sus dificultades ya sea a algún docente o a alguno de sus compañeros.

Finalmente, para la dimensión hábitos de estudio tenemos a De la Fuente & Justicia (2003), manifiestan la relevante importancia que estos tienen porque ayudan al desarrollo de estrategias de aprendizaje, hallando el arreglo de dificultades, autocontrol, disciplina, perseverancia y la confianza en sus capacidades.

En relación a la variable estrategias de aprendizaje significativo Monereo, (1990) Nisbet y Schucksmith, (1987) dice que son muchas las definiciones propuestas acerca de la conceptualización de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, estas muchas definiciones inciden en estos puntos: Son secuencias o procedimientos de distintas acciones, son acciones realizadas voluntaria y conscientemente, Incluyen diferentes técnicas o acciones en particular, su fin es el aprender y solucionar problemas académicos u otros aspectos que guardan relación con ellos, son más que "hábitos de estudio" pues se realizan flexiblemente.

Para Kozulin, (2000) estas estrategias son instrumentos que fomentan actividades para un aprendizaje y brindan solución a conflictos académicos son también instrumentos socioculturales que pueden ser aprendidos durante la relación con alguien que tiene mayor conocimiento Belmont, (1989); Kozulin, (2000).

Dentro de las teorías que sustentan el aprendizaje tenemos a David Kolb la teoría propuesta por el psicólogo estadounidense Kolb (1993). Kolb refiere que los estudiantes pueden ser clasificados en diferentes tipos como pragmáticos, teóricos. Activos y reflexivos, dependiendo de cómo hagan uso de la información. Kolb nombrado en Guild y Garger, (1998), en la Universidad Case Western Reserve, era especialista en administración, construyó un tipo de aprendizaje experiencial. Para Kolb (1993) citado en Gallego (1997) " la experiencia alude al conjunto de acciones que hacen posible el aprendizaje" (p.69). Kolb

(1984), referido en Alonso (et al., 1994) consolida la posibilidad de clases de aprendizaje en su modelo experiencial, muestra que "algunos límites de aprendizaje surgen sobre otros debido a la unión mecánica adquirida de los propios antecedentes y las solicitudes de la condición reciente. Se pudo determinar de distinta manera los problemas entre el ser dinámico y reflexivo y entre el ser analítico y ágil. Algunos individuos llegan a desarrollar mentes que superan las expectativas en la transformación de diferentes realidades en especulaciones conscientes y, sin embargo, estos mismos individuos equivalentes no pueden concluir hipótesis a partir de sus teorías, o no están dispuestos a hacerlo como tales, otros individuos son genios legítimos, pero piensan que es difícil sumergirse en una prueba y entregarse a ella" (p.47).

Por otro lado, Ausubel (1976, pág. 248) define al aprendizaje significativo como el procedimiento mediante el cual otro nuevo aprendizaje o información se identifica con el esquema psicológico de la cual aprende de una manera no arbitraria ni literal. La interrelación con el sistema cognitivo no se origina viéndolo como un todo, al contrario, por algunas situaciones importantes presentes, a los cuales se les otorga la nueva definición o ideas de anclaje" Ausubel (1976, pág. 248).

Según Facundo (1999), un aprendizaje significativo para los cognoscitivistas, es un procedimiento de transformación interna con variaciones cuantitativas, cualitativas, debido al efecto del procedimiento de inter acción entre lo que se escucha, se sabe el cual proviene del lugar y la persona activa. "Un aprendizaje, viene a ser el procedimiento de presentaciones individuales e importantes con intención de desarrollo" Echaiz (2001). El aprendizaje significativo como una idea oculta para subsumidores, planes de asimilación, disfraz de herramientas y signos, construcciones individuales y patrones mentales, compartir conceptos y una combinación útil de pensamientos, consideraciones, sentimientos y acciones, Moreira (1997).

Ausubel dentro de las teorías explica que un procedimiento a través del cual encaja un reciente saber de manera no subjetiva y sustantiva (no exacta) a la estructura cognitiva del individuo que aprende es un aprendizaje significativo que a lo largo del curso este concepto materia de aprendizaje se cambia a un concepto mental para la persona. Ausubel (1976) ha

definido al aprendizaje significativo como un sistema humano insuperable donde se obtiene y almacena pensamientos y datos que se hablan en cualquier campo de información.

Para Vygotsky (1987), la mejora de las estrategias de aprendizaje no se puede comprender sin hacer énfasis al entorno cultural, social e histórico en el que sucede. Afirma que los procedimientos mentales superiores (el pensamiento, lenguaje, y la conducta voluntaria) obtienen su causa en situaciones sociales; pues, el crecimiento de la cognición es la transformación al relacionarse socialmente con capacidad mental. Por lo tanto, en cada relación/función se tiene en cuenta dos maneras, en primer lugar, en una dimensión de sociedad y luego otra dimensión única o personal, al principio en forma individual (interpersonal, relacional, inter-psicológico) luego dentro de la persona (intrapersonal, intra psicológico). Definiendo el aprendizaje significativo, sugiere adquirir /construir conceptos. representaciones. Asimismo, el desarrollo del aprendizaje significativo, el significado lógico de los materiales de aprendizaje se convierte un concepto psicológico para el que aprende, como dice Ausubel (1963, p. 58).

Dentro de los parámetros de otra variable del aprendizaje significativo tenemos a las experiencias previas como una de sus dimensiones la cual según Ausubel (1976) defiende las experiencias previas por ser un sistema que ayuda a conectar la nueva información o ser del aprendizaje con ideas que ya existen o tiene relación. En cuanto a los organizadores previos de acuerdo a Ausubel estos están divididas en dos categorías: comparativos y expositivos.

Con respecto a la dimensión nuevos conocimientos tenemos a Masini & Moreira (1982) quien aclaró que Ausubel pensaba que el aprendizaje de nueva información depende en lo conocimientos anteriores. Por lo cual construir el conocimiento se inicia con lo que percibimos, el registro de hechos, acciones y objetos a través de ideas que ya tenemos. Es decir, se construye diversos conceptos agregando otros a los que ya se tiene o conoce.

Finalmente, Ausubel (1976) nos dice que un aprendizaje es significativo cuando se relaciona el nuevo conocimiento con el antiguo o ya existente, el cual lo tenemos como saberes previos, esto es en cuanto a la dimensión relación de los recientes y anteriores conocimientos con circunstancias ordinarias, experiencias propias, situaciones reales, etc.

Este trabajo justifica su conveniencia dado a que permitirá encontrar estrategias de aprendizaje aplicadas en la práctica docente, por lo que después de su respectivo análisis se plantearán acciones y estrategias innovadoras, con clases dinámicas flexibles, participativas que mejoren el entorno desarrollando un aprendizaje significativo.

Desde un punto de vista social es un aporte significativo, ya que ayudará a futuras investigaciones a tener una perspectiva de la realidad por la que actualmente están atravesando las instituciones educativas es por ello que se centra en la necesidad de evaluar y mejorar la praxis aspirando a minimizar la problemática con diferentes situaciones estratégicas de aprendizaje facilitando a los educandos a desarrollar competencias y capacidades para lograr aprendizajes significativos y una formación integral en beneficio de la población educativa peruana.

Es a partir de lo expuesto anteriormente nuestra investigación tiene implicancias prácticas, en cuanto a las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje como parte del nuevo conocimiento, así como también estrategias de apoyo y hábitos de estudio, los cuales tienen vinculación con los aprendizajes significativos, lo que permitirá visualizar el efecto que actualmente reflejan y afectan directamente a la institución educativa.

El estudio está argumentado según las teorías de Monereo (2000), Valles (2000), Weinstein & Mayer (1986), De la Fuente & Justicia (2003) sobre estrategias de aprendizaje, cognitivas, apoyo y hábitos de estudio ; Ausubel (1976), Masini & Moreira (1982) sobre aprendizaje significativo y previas experiencias, conocimientos nuevos y conexión entre los nuevos y antiguos conocimientos para poder contrastar los postulados con la realidad de las instituciones educativas.

En lo metodológico, esta investigación implica una nueva visión para que el maestro cambie el tradicionalismo con la práctica de nuevas estrategias de aprendizaje para lograr competencias y capacidades a través de diferentes metodologías, escenarios que pueden ser estudiadas por la ciencia, una vez que la validez y confiabilidad hayan sido demostrada podrán ser utilizados en otros contextos y realidades.

Finalmente, la realización de este trabajo de investigación constituye una oportunidad ideal para adquirir experiencias, para consolidar y ampliar conocimientos en torno a al uso de estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativos, su importancia en el futuro ejercicio como docente innovador, creativo para lograr una calidad de educación acorde a los avances del presente siglo.

Descrito lo anterior podemos mencionar que la investigación propone como problema de investigación

¿Cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018?

Así también formula como problemas específicos

¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes?

¿De qué manera la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje se relaciona con el aprendizaje significativo en docentes?

¿En qué medida la dimensión hábitos de estudio se relaciona con el aprendizaje significativo en docentes?

Por otro lado, como hipótesis general tenemos

H1: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018

Ho: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018

Y como hipótesis específicas tenemos:

H2: La dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes.

H3: La dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes.

H4: La dimensión hábitos de estudio se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes.

Finalmente, como objetivo general de nuestra investigación se plantea:

Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.

Y dentro de los objetivos específicos se plantea:

Determinar la relación de la dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes.

Establecer la relación de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes.

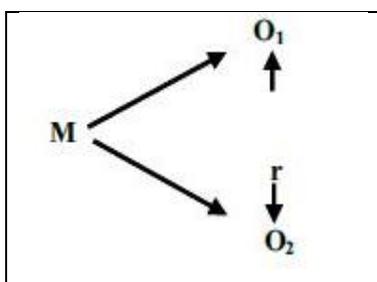
Determinar la relación de la dimensión hábitos de estudio con el aprendizaje significativo en docentes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Orientada por un diseño de tipo correlacional - asociativo, pues busca La relación de dos variables de investigación: Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativos, en una misma población como finalidad del estudio.

El diseño de la gráfica mencionado:



Representa:

M : 30 profesores de la Institución Educativa. “Víctor Francisco Rosales Ortega”, de Piura 2018.

O1 : (Estrategias de aprendizaje)

O2 : (Aprendizaje significativo)

R : Relación entre las variables

Según Hernández (2010), el fin del estudio correlacional es “medir el nivel de relación existente entre variables, conceptos, categorías en una determinada población.” (p. 81).

2.2. Operacionalización de variables

Variables

V1 = Estrategias de aprendizaje

V2 = Aprendizaje significativo

Matriz de Operacionalización de la variable estrategia de aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ Escala de Medición
VI Estrategias de aprendizaje	<p>Lo definimos “Como acciones a ejecutar para un mejor aprendizaje, también es la capacidad que se entiende como una orden genética que acepta realizar los comportamientos, y habilidades, como una capacidad extendida en situaciones desarrolladas a través de la práctica”. Monereo (2000).</p>	<p>El análisis realizado con respecto a estrategias de aprendizaje en la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega ayudara indicar varios procedimientos de estrategias que los sujetos utilizaran cuando sea necesario aprender, implica situaciones como memorización, atención, inferencias. Establecer relación entre la información que se procesa con la que se tiene, codificar informes, etc. Y se concreta en las mediciones de las dimensiones de la variable de aprendizajes significativos.</p>	<p>Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje</p> <p>Tienen sus referencias con la importancia de unir el nuevo conocimiento con el previo o con el que ya se conoce. En este sentido, serían utilizadas para lograr codificar, aprender, entender y hacer memoria sobre situaciones para contribuir a una determinada finalidad de aprendizaje. Valles (2000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de conciencia en la funcionalidad de las estrategias. ▪ Estrategias de elaboración. ▪ Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación. ▪ Subrayado ▪ Selección y organización ▪ Repetición y relectura 	<p>➤ Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>➤ Escala de Medición: Ordinal</p> <p>Nunca</p> <p>Casi Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
			<p>Estrategias de apoyo al aprendizaje</p> <p>Para los investigadores Weinstein & Mayer (1986), estas estrategias se han caracterizado por ser exclusivamente de apoyo y a su vez ayudan en producir un contexto favorable para el aprendizaje, tienen como misión lograr una mejora en la efectividad del aprender partiendo desde mejorar algunas situaciones producidas por diferentes motivos, teniendo en cuenta los aspectos como: fomentar condiciones externas como es el ambiente, el tiempo y los materiales así como también reconocer impedimentos y obstrucciones. Asimismo impulsan a innovar y mantener ambientes internos y externos satisfactorios para cumplir el objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación intrínseca ▪ Control de la ansiedad ▪ Condiciones contra distractoras ▪ Apoyo social ▪ Horario y plan de trabajo. 	
			<p>Hábitos de estudio</p> <p>Son muy imprescindibles debido a su importancia para ayudar al desarrollo de estrategias de aprendizaje, solucionar problemas, el auto controlar emociones, ser disciplinados, perseverantes y la confianza en sus potencialidades. De la Fuente & Justicia (2003).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión ▪ Hábitos 	

Matriz de Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/ Escala de Medición
V2 Aprendizaje significativo	<p>Es el procedimiento a través del cual se puede relacionar el conocimiento previo o el que se tienen de una manera imparcial oportuna y precisa con la información nueva.</p> <p>Es también por excelencia el mecanismo humano, para almacenar y adquirir una gran proporción tanto de conceptos como de situaciones figuradas en diferentes espacios de conocimiento Ausubel (1976)</p>	<p>Es el nivel del conocimiento que predisponen los estudiantes del centro de estudios Víctor Francisco Rosales Ortega que se visualiza en la medida de las dimensiones experiencias previas (4 ítems), Nuevos conocimientos (4 ítems), Relación entre nuevos y antiguos conocimientos (5 ítems), a través de la escala ordinal Nunca (1), Pocas veces (2), Medianamente(3), Muchas veces (4) y Siempre (5)</p>	<p>Experiencias previas</p> <p>Las experiencias previas son un mecanismo que son capaces en la ayuda a enlazar un nuevo aprendizaje y asimilarlo relacionándolo con lo que se tiene. o conocimientos previos. Ausubel (1976)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencia ▪ Conocimientos previos 	<p>➤ Instrumento: Cuestionario aprendizaje significativo.</p> <p>➤ Escala de Medición: Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nunca ✓ Casi nunca ✓ A veces ✓ Casi siempre ✓ Siempre
			<p>Nuevos Conocimientos</p> <p>Se fundamenta en lo que ya existe anteriormente, por lo tanto, construir un nuevo conocimiento se inicia solo observando y luego registrando los hechos, cosas, a través de ideas o conceptualización que ya se tiene a través de la creación de nuevos conceptos, pero sin dejar de lado los previos. . Masini, & Moreira (1982)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuevas experiencias ▪ Nuevos conocimientos 	
			<p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p> <p>Lo definimos como lo relacional entre el nuevo conocimiento con conocimientos antiguos o “conocimientos previos”, con acciones diarias, con la propia experiencia, con situaciones reales de integración, etc., es decir, cuando se desarrolla un “insight” o estructura significativa que se define como “comprensión del significado” del nuevo material, situación o acontecimiento en un nuevo sistema de integración Ausubel (1976)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración ▪ Nuevo sistema de integración 	

2.3. Población y muestra

Con respecto a la población se dice que es un grupo de pobladores mediante el cual obtenemos valores. Relacionando este concepto, Palella y Martins (2.006), manifiestan: “Las cifras de habitantes suelen ser diferentes, constituidas por personas, hogares. pero deben compartir particularidades en común”. (p. 93).

En esta investigación el muestreo objetivo fueron profesores de la I. E. Víctor Francisco Rosales Ortega, siendo un total de 30 docentes entre ambos sexos.

Tabla 1 : Distribución de la población de estudio

Género	Total	%
Varones	11	36.7
Mujeres	19	63.3
Total	30	100%

Fuente: Dirección de estudios de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega. Piura
Elaboración propia

Para Hernández (2008, p.562) la muestra es el proceso cuantitativo – cualitativo por el cual se selecciona un subconjunto de la población con la finalidad de realizar un estudio en función a las variables sobre la cual se habrán de recolectar la información con la finalidad de otorgar los resultados necesarios para la investigación.

Así también el muestreo que se realizó para la presente investigación fue un muestreo intencional no probabilístico debido que se realizara la recolección de datos en función a la misma población ello debido a que tenemos una población pequeña.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la encuesta, Según Sierra (1994) la encuesta. Es una herramienta que se utiliza sobre una muestra de personas definidas con preguntas para obtener datos de un determinado tema o problema de manera rápida y eficaz.

Por otro lado, para la información de esta investigación se utilizaron instrumentos de recolección como la encuesta y el cuestionario, los cuales permitieron medir las variables y poder establecer la correlación entre estas. Ambos instrumentos tienen como objetivo obtener información sobre las estrategias de aprendizajes que tienen los docentes y los aprendizajes significativos del estudiante. En este instrumento se aseguraba la anonimidad de los encuestados, por lo que se pidió a éstos que respondan con total sinceridad.

En el caso de la encuesta, estaba conformada por 44 ítems con escala ordinal los cuales tenían cinco opciones de respuesta, Nunca; Casi nunca; A veces; Casi siempre, Siempre. Donde solo se podía marcar una alternativa, ya sea marcando con una aspa o con un check la alternativa que este considere. Si la encuestada señala más de una alternativa, el ítem quedará invalidado.

Asimismo, el instrumento utilizado para la medir la variable aprendizaje significativo era el cuestionario, el cual estaba constituido por 12 ítems, dirigida a los estudiantes, el propósito era la obtención de información sobre la adquisición de aprendizaje significativo en los estudiantes. En este instrumento también se aseguraba la anonimidad de los encuestados, por lo que se pidió a éstos que respondan con total sinceridad.

De esta manera, cuanto menos de acuerdo esté el encuestado con la afirmación, menos favorable será su respuesta, y, por lo contrario, mientras más afinidad exista con la afirmación, más favorable será su respuesta. Hernández (2006, p. 344). (Ver anexo 1 y 6)

Así también con respecto a la validez Mejía (2005), indica que es una facultad; la cual hace referencia a que las pruebas logren medir lo que proyectan medir. Ésta no hace referencia a la prueba misma sino a los resultados. Se entiende entonces que los resultados no se manifiestan en términos rotundos como resultados válidos o no válidos, sino que se expresan en forma de una progresión, así los productos obtenidos serán de poco o bastante utilidad, pese al haber pasado por muchas dificultades. A partir de esto podemos definir la validación como determinar el atributo de las preguntas para dar valor a las cualidades para lo cual han sido hechos. La autenticidad de contenido tuvo como agente principal a la docente del curso que actuó como metodóloga y experta en el tema. (Ver anexo 5 y anexo 10).

Por otro lado, con respecto a la confiabilidad Carrasco (2006) la define como una particularidad que el instrumento es útil para medir con exactitud y de forma correcta la relación sujeto - ítem, el cual proporciona conseguir o lograr buenos resultados siempre en cuando su aplicación se realizara al mismo tiempo a una población objeto de estudio (p. 339). La confiabilidad determina la transparencia, coherencia, veracidad y garantía del instrumento que se ha construido. Para la confiabilidad se ha realizado un estudio de encuestas con el valor de Alfa de Cronbach. Luego de haber realizado la encuesta sobre estrategias de aprendizaje se llevó a cabo el análisis correspondiente con el estadístico de alfa de Cronbach el cual arrojó un valor de 0.949 que oscila entre 0.918 y 0.972. Y de aprendizaje significativo, se obtuvo un valor de 0.885 el cual oscila entre 0.814 y 0.938. (Ver anexo 4 y anexo 9)

2.5. Procedimiento

El procedimiento que se realizó para el presente trabajo de investigación paso una validación de expertos, la cual una vez validada correctamente se procedió a realizar la prueba piloto la cual se llevó a cabo gracias a la autorización que otorgaron los directivos de la escuela para poder realizar la ejecución con profesores y los debidos instrumentos para recolectar los datos del trabajo.

2.6. Métodos de análisis de datos

La base de datos diseñada fue el Spss, V.21, y sirvió para realizar el desarrollo del trabajo investigativo realizando un análisis descriptivo en el cual se evidenció los niveles por cada dimensión determinando la existencia de relación entre variables, asimismo se trabajó la estadística inferencial a través de la aplicación del análisis de la rho bajo la significancia del 5%.

2.7. Aspectos Éticos

Se realizó una entrevista con la Directora de la Institución Educativa, para llevar a cabo la aplicación del consentimiento informado a los docentes y respondan los cuestionarios del

trabajo: Estrategias de aprendizaje y Aprendizaje significativo con sus dimensiones respectivas.

III. RESULTADOS

Objetivo Específico 1

Determinar la relación de la dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes.

TABLA N° 2: Dimensión estrategias cognitivas de control de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes.

			Aprendizaje significativo			
			Bajo	Regular	Alto	Total
Estrategias cognitivas y de control	Nunca	N	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	A veces	N	0	0	12	12
		%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%
	Siempre	N	0	2	15	17
		%	0,0%	6,7%	50,0%	56,7%
	Total	N	0	2	28	30
		%	0,0%	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega.
Elaboración propia

Tabla 2 se observa un 50,0% de los docentes de la Institución Educativa. Víctor Francisco Rosales Ortega, otorgan como puntaje nivel alto a la variable aprendizaje significativo en razón a la dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, significando que sus maestros hacen buen uso de estrategias cognitivas que ayudan al aprendizaje, codificación, comprensión y recuerdan la información implicando un aprendizaje significativo de calidad. Por otro lado, el 40,0% de los docentes que a veces aplican estrategias cognitivas y de control han obtenido un nivel alto respecto al aprendizaje significativo, lo que explica que parte de los profesores no poseen claridad de cómo las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, proveen un alto aprendizaje significativo.

Objetivo Específico 2

Establecer la relación de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes.

TABLA N° 3: Dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes.

		Aprendizaje significativo				
		Bajo	Regular	Alto	Total	
Estrategias de apoyo al aprendizaje	Nunca	N	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	A veces	N	0	2	6	8
		%	0,0%	6,7%	20,0%	26,7%
	Siempre	N	0	0	22	22
		%	0,0%	0,0%	73,3%	73,3%
Total	N	0	2	28	30	
	%	0,0%	6,7%	93,3%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega.
Elaboración propia

En la tabla 3 se visualiza un 73.3% de los docentes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega que siempre utilizan estrategias de apoyo para el aprendizaje, se otorga un calificativo alto el nivel de la variable aprendizaje significativo, indicando que los docentes que utilizan estrategias de apoyo ayudan a crear para los alumnos un contexto agradable donde adquieren buen aprendizaje lo cual mejora con eficacia las condiciones en las que se produce este. De otra forma, el 6.7% de los profesores se caracterizan como moderado al aprendizaje significativo frente a las estrategias de apoyo, puesto que tienen la creencia que las estrategias de este tipo no sirven de ayuda al momento de crear ambientes interiores y exteriores que sean satisfactorios para el aprendizaje.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación de la dimensión hábitos de estudio con el aprendizaje significativo en docentes.

TABLA N° 4: Dimensión hábitos de estudio y aprendizaje significativo en docentes.

		Aprendizaje significativo				
		Bajo	Regular	Alto	Total	
Hábitos de estudio	Nunca	N	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
	A veces	N	0	2	10	12
		%	0,0%	6,7%	33,3%	40,0%
	Siempre	N	0	0	16	16
		%	0,0%	0,0%	53,3%	53,3%
	Total	N	0	2	28	30
		%	0,0%	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega.
Elaboración propia

Tabla 4 visualizamos un 53.3% de los docentes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega que siempre utilizan hábitos de estudio otorgan una calificación de nivel alto de la variable aprendizaje significativo, lo que nos estaría indicando que un porcentaje considerable de los docentes asume que los hábitos de estudio son de vital importancia dado que estimulan el desarrollo de las estrategias las cuales ayudarán a los estudiantes a dar solución a los problemas mediante el autocontrol y confianza en sus capacidades. Por otra parte, el 6.7% de los docentes califican en nivel regular al aprendizaje significativo frente a los hábitos de estudio, puesto que tienen la creencia que el aprendizaje significativo proviene de factores más sustanciales e intervinientes, que no influyen directamente al aprendizaje significativo.

Objetivo General

Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.

TABLA N° 5: Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes.

		Aprendizaje significativo				
		Bajo	Regular	Alto	Total	
Estrategias de aprendizaje	Nunca	N	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	A veces	N	0	2	12	14
		%	0,0%	6,7%	40,0%	46,7%
	Siempre	N	0	0	16	16
		%	0,0%	0,0%	53,3%	53,3%
	Total	N	0	2	28	30
		%	0,0%	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega.
Elaboración propia

Visualizando la tabla 5 se observa a un 93.3% de los maestros de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega, otorgan una calificación con nivel alto en aprendizaje significativo, lo que indica que los docentes a través de las adecuadas estrategias de aprendizaje imparten un buen aprendizaje significativo a los estudiantes. Por otra parte, el 6,7% de los docentes acreditan un nivel regular al aprendizaje significativo frente a las estrategias de aprendizaje aplicadas, lo que explicaría que parte de los docentes creen que no del todo las estrategias de aprendizaje aplicarán un alto nivel de aprendizaje significativo, pue entre ellos pueden influir factores que son estrategias cognitivas y de control, estrategias de apoyo de aprendizaje y hábitos de estudio.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis Específica 1

H₁: La dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes.

H₀: La dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes.

Tabla 6: Relación entre las estrategias cognitivas de control de aprendizaje y aprendizaje significativo

			Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje	Coefficiente de correlación	.525**
		Sig. (bilateral)	0.003
		N	30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega.
Elaboración propia

Muestra la tabla 6 el valor de correlación Spearman (rho) es 0.525 (relación positiva media), el valor de significación (sig) es 0,003 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación), llegando a la conclusión la existencia de una relación significativa sobre las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje frente al aprendizaje significativo, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Específica 2

H₂: La dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes.

H₀: La dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje no presentan relación significativa con el aprendizaje significativo en docentes.

Tabla 7: Relación de estrategias de apoyo al aprendizaje y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo al aprendizaje	Coefficiente de correlación	.463*
		Sig. (bilateral)	0.01
		N	30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega.
Elaboración propia

La tabla 7 muestra que el valor de correlación Spearman (ρ) es 0.463 (relación positiva débil), el valor de significación (sig) es 0,01 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación) con lo cual se llega a la conclusión que hay una relación significativa entre las estrategias de apoyo al aprendizaje frente al aprendizaje significativo, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Específica 3

H₃: La dimensión hábitos de estudio se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes.

H₀: La dimensión hábitos de estudio no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes.

Tabla 8: Relación de hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	.472**
		Sig. (bilateral)	0.008
		N	30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega.
Elaboración propia

La tabla 8 muestra que el valor de correlación Spearman (rho) es 0.472 (relación positiva débil), el valor de significación (sig) es 0,008 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación) con lo que se llega a concluir que hay una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del trabajo de investigación.

Hipótesis General

H₄ Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.

H₀ Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.

Tabla 9: Relación entre las estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	.516**
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega.

Elaboración propia

La tabla 9 muestra que el valor de correlación Spearman (rho) es 0.516 (relación positiva media), el valor de significación (sig) es 0,004 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación) con lo cual se concluyó que hay una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje significativo, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al Objetivo 1: Determinar la relación de la dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.

Según teoría revisada se reporta que las estrategias cognitivas implican conocimiento, y el efecto de conocer indagando e investigando por facultades intelectuales propias del ser (Monereo 1992). En la tabla 2 los resultados descriptivos indican a un 50% de los docentes calificación alta a las estrategias de aprendizaje frente a aprendizaje significativo lo hace indicar que los docentes utilizan una buena serie de estrategias cognitivas que ayudan al aprendizaje, codificar, comprender y recordar la información, mientras que un 40% consideran que se califica en un nivel regular, considerando una tendencia positiva, así también se evidencio un relación positiva media con 0.525 y una valor de relación de 27.5%. Estos resultados difieren con respecto a la teoría de David Kolb referente a que algunas veces los individuos no pueden concluir hipótesis a partir de las teorías o que no están dispuestos a realizarlo dado que piensan que es difícil sumergirse en una prueba y entregarse a ella. Así mismo los resultados tienen similitud a Otarola (2015) en el cual los docentes evidencian que la mayoría de los niños presentaban una respuesta de acuerdo a las diferentes instrucciones que en cada actividad se les pedía; sin embargo, al iniciar las actividades, en muchos momentos se reincidió una labor individual; en este contexto observamos notoriamente que estos alumnos no seguían adecuadamente las indicaciones que fueron explicadas anteriormente.

En función al objetivo 2: Establecer la relación de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018

Referencias teóricas mencionan sobre las estrategias de apoyo los cuales se caracterizan por crear un contexto propicio para el aprendizaje teniendo como misión primordial mejorar la eficacia del aprendizaje (Weinstein & Mayer 1986). En la tabla 3 se evidencia que 73.3% de docentes califican alto nivel sobre las estrategias de apoyo frente al aprendizaje significativo señalando que los docentes utilizan las estrategias de apoyo para ayudar a crear en los colegiales un contexto propicio para el aprendizaje lo cual mejora con eficacia las

condiciones en las que se produce este, así también se evidencio una relación positiva media con 0.463 y un valor de relación de 21.4%. Por otro lado, también se visualiza que conclusiones inferenciales indican la existencia de una correlación positiva débil dado el valor de p (0.463) con lo que se infiere que las variables y sus dimensiones son dependientes. Estos resultados coinciden con la postura de Díaz y Hernández especificando que las estrategias de aprendizaje están conectadas mediante el apoyo dado que afilian y reconstruyen la motivación. Así mismo los resultados son similares a los de Miranda (2015) dado que en su investigación demostró que las correlaciones ítem-test eran superiores a 0.20, el cual indicaba que los ítems son consistentes entre sí, a su vez indican que, en efecto, sí se dan correspondencia muy significativa entre la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje.

Con relación al Objetivo 3: Determinar la relación de la dimensión hábitos de estudio con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega.

La investigación teórica reporta que los hábitos de estudio son de suma importancia ya que ayudan al desarrollo de estrategias de aprendizaje dando solución a los problemas, autocontrol, disciplina y que a la vez otorgan confianza en las capacidades de los estudiantes. Por otra parte en la tabla 4 se observa a un 53.3% de los profesores se caracterizan con alto a los hábitos de estudios respecto al aprendizaje significativo, lo que nos estaría indicando que un porcentaje considerable de los docentes asume que los hábitos de estudio son de vital importancia dado que estimulan el desarrollo de las estrategias las cuales ayudarán a los estudiantes a dar solución a los problemas mediante el autocontrol y confianza en sus capacidades, mientras que un 6,7% lo califican como regular lo que quiere decir hay cierto porcentaje que lo está representando mediante una tendencia negativa, así también se evidencio un relación positiva débil con 0.472 y una valor de relación de 22.3% estos resultados coinciden con el planteamiento expuesto por Álvarez, Gonzales, Castro & Núñez refiriendo que las habilidades estratégicas de aprendizaje viene a ser guías deliberadas de comportamientos con los hábitos de estudio de los cuales se intenta probar las aptitudes que establecen los objetivos de aprendizaje. Así mismo los resultados resultan similares a Mirka (2015) donde se reportó que los estudiantes usan con menor incidencia las estrategias cognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje a manera

de ejemplo crear un horario de estudio personal o cambiarlo si se consideró acciones equivocadas.

Relacionando al objetivo general: Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.

Las referencias teóricas mencionan en cuanto a estrategias de aprendizajes a los recursos diseñados por el docente para ayudarse en la actividad del estudiante que se da en el proceso aprendizaje-enseñanza; permitiéndoles promover en ellos aprendizajes significativos. (Hernández, 2003) En la tabla 5 califican que las estrategias de aprendizaje representan un nivel alto con un 93.3% (28 docentes) en relación al aprendizaje significativo, así también se evidencio un relación positiva media con 0.516 y una valor de relación de 26.62% estos resultados coinciden con la postura de(Hernández, 2003) con lo que se puede interpretar que un alto porcentaje de los docentes de esta institución educativa aplican las estrategias necesarias para impartir un adecuado aprendizaje en los estudiantes, también coincide con lo que dice (Monereo , 2000).que a través de las estrategias de aprendizaje se logra un objetivo de aprendizaje, por lo tanto, aplicarlas ayuda al alumno a adquirir aprendizajes significativos. Así mismo estos resultados resultan similares a los estudios que realizó Javaloyes (2012) quien obtuvo como resultado que los participantes manifiestan gran importancia al uso de las estrategias, esto se llega a evidenciar con un 67% que los docentes consideran su uso como imprescindible, con lo cual se puede llegar a decir que se tiene cercanía a nuestros resultados ya que en ambas investigaciones hay un porcentaje significativo que puntúa que las estrategias de aprendizaje son parte fundamental en la educación cognitiva del alumnado.

V. CONCLUSIONES

La dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje presentan relación significativa con el aprendizaje significativo con relación a los valores alcanzados de la tabla 6(ρ) es 0.525 (relación positiva media), el valor de significación (sig) es 0,003 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación) en base a ello se predice un nivel alto de relación del 27.5%.

La dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje presenta relación significativa con el aprendizaje significativo según los valores mostrados de la tabla 7(ρ) es 0.463 (relación positiva débil), el valor de significación (sig) es 0,010 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación) en base a ello se predice un nivel alto de relación del 21.4%.

La dimensión hábitos de estudio se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo según los valores tabulados de la tabla 8(ρ) es 0.472 (relación positiva débil), el valor de significación (sig) es 0,008 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación) en base a ello se predice un nivel alto de relación del 22.3%.

Presentan relación significativa las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo según lo obtenido en la tabulación de la tabla 9 el valor (ρ) es 0.516 (relación positiva media), el valor de significación (sig) es 0,004 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación), en base a ello se predice un nivel alto de relación del 26.62%.

VI. RECOMENDACIONES

Con respecto a la dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje las autoridades de la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales deben de persuadir de manera efectiva a sus docentes a utilizar estrategias de organización las cuales forman parte importante para la aplicación de estrategias cognitivas y de control, mostrando que las estrategias cognitivas predicen un 27.5% del aprendizaje significativo, esto se sustenta con lo expuesto por según Otarola (2015) los estudiantes responden correctamente de acuerdo a las diferentes instrucciones que en cada actividad se les solicita, teniendo en cuenta que los son producto de que pocos docentes han demostrado un nivel bajo.

Por otro lado en cuanto a la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje se recomienda a esta Institución Educativa Víctor Francisco Rosales utilizar estrategias para que los alumnos puedan crear un contexto propicio y puedan utilizarlas con eficacia en las condiciones en que se produce, lo cual generaría una satisfacción en su aprendizaje, esto también se sustenta dado que la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje predice un 21.4% del aprendizaje significativo, esto va de la mano con lo citado por Díaz y Hernández (2002) quienes nos dicen que éstas están conectadas mediante el apoyo dado que afilian y reconstruyen la motivación, teniendo como consideración que en los resultados se ha obtenido en baja proporción que los profesores han calificado en un nivel regular las estrategias respecto al aprendizaje significativo.

Así también con respecto a la dimensión hábitos de estudio se hace una recomendación al personal jerárquico de la I. E. Víctor Francisco Rosales deben de seguir estimulando en los docentes la aplicación de los buenos hábitos de estudio para el desarrollo de las estrategias las cuales ayudaran a los estudiantes a dar solución a los problemas mediante el autocontrol y confianza en sus capacidades, esto también se sustenta dado que la dimensión hábitos de estudio predice un 22.3% del aprendizaje significativo y esto según Alvarez, Gonzales, Castro & Nuñez (2007) refiriendo a estrategias de aprendizaje como guías deliberadas de un accionar que parten de los hábitos de estudio con los cuales se intenta probar las aptitudes que establecen los objetivos de aprendizaje, teniendo en consideración que en los resultados se ha obtenido un nivel regular a las estrategias respecto al aprendizaje significativo.

Finalmente en cuanto a las estrategias de aprendizaje recomendamos a la Institución Educativa Víctor Francisco Rosales proponga nuevas estrategias de aprendizaje para conseguir de forma más segura aprendizajes significativos en sus estudiantes, y a la vez esto permita una mejor calificación a la institución educativa, esto también se sustenta dado que las estrategias de aprendizaje predice un 26.62% del aprendizaje significativo, es por ello que según Monereo , (2000) quien señala que a través de la utilización de diversas estrategias de aprender se logra objetivos deseados, teniendo en cuenta que en los resultados se ha obtenido baja proporción de docentes que han calificado en un nivel regular al aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Alonso C., Gallego D., & Honey P. (2002). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Alvarez L., Gonzales J., Castro P., & Nuñez, J. (2007). *Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Piramide.
- Ausubel D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Beltran J. (1995). Conocimiento, pensamiento e interacción social. (P. d. instrucción., Ed.) *Nuevas perspectivas*, 77.
- Chumacero R. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de historia* . Piura.
- Cobo A. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil.
- De la Fuente J., & Justicia F. (2003). Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*. Obtenido de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/2/espagnol/Art_2_16.pdf
- Diaz A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Echaiz A. . (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*. Lima - Peru.
- Facundo L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: Editorial San Marcos.
- Galban S., Ocampo M., & Porras M. (1998). ¿Aprendizaje significativo para quién? *Revista Panamericana de Pedagogía*.
- Gallego A. (1997). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao.
- Javaloyes M. (2012). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Valladolid.
- Kelly G. (1963). *A theory of personality - The psychology of personal constructs*. New York: Norton.
- Kold D. (1993). *Learning Style Inventory: Technical Manual*. Mc Bier y Co.
- Labatut E. (2003). *Aprendizaje universitario: Un enfoque metacognitivo, Universidad complutense de madrid*. Madrid.
- Masini, E. , & Moreira, M. (1982). *Aprendizagem significativa : a teoria de David Ausubel* . São Paulo: Editora Moraes.
- Miranda P. (2015). *Estrategias de aprendizaje motivación para el estudio en estudiantes de la facultad de educación de la unmsm*. Lima.
- Mirka Y. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Piura.

- Monereo C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. *Estrategias de aprendizaje*, 15-62.
- Moreira A. (1997). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. España.
- Otarola L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio rodrigo lara bonilla*. Bogota.
- Piaget J. (1971). *O nascimento da inteligência na criança*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Piaget J. (1973). *A epistemologia genética*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Piaget, J. (1977). *Psicología da inteligência*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Rinaudo M., Donolo D., & Chiecher A. (2005). *Interacciones entre Profesores y Alumnos en Ambientes de Aprendizaje Asincrónicos*. Reflexiones y Propuestas sobre la Educación Superior Actual.
- Román, J.M. y Poggioli, L. (2013). ACRA (r): Escalas de estrategias de aprendizaje. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello
- Soto, J., García-Señorán, M. y González, S. (2012). Enfoques y estrategias de aprendizaje: un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 10(2), 95-108.
- Valdivieso, L., Marugán, M. y Reoyo, N. (2012). Estrategias de aprendizaje en los estudios de grado de Primaria en el marco del EEES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD*, 1 (1), 113-122. ISSN- 0214- 9877
- Vygotsky, L. . (1987). *Pensamento e linguagem*. São Paulo, Martins Fontes: brasileira.
- Weinstein, C., & Mayer R. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: Wittrock .

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable estrategias de aprendizaje

N°	VARIABLE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje					
01	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración para el trabajo del estudiante, las cuales le exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...)					
02	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que ayudan a memorizar al estudiante lo que le interesa, mediante repetición y nemotecnias.					
03	He pensado sobre lo importante que es para el estudiante organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.					
04	He caído en la cuenta que es beneficioso para el estudiante (cuando necesita recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en su memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.					
05	Me he detenido a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en el examen oral o escrito del estudiante (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).					
06	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de que el estudiante pueda llegar a acordarse de lo importante.					
07	Le ayuda al estudiante recordar lo aprendido al evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.					
08	Cuando el estudiante tiene que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerda dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales recuerda la información recibida durante el aprendizaje.					
09	Los estudiantes en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayan en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes.					
10	Los estudiantes emplean los subrayados para facilitar la memorización.					
11	Los estudiantes usan bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					
12	Los estudiantes utilizan signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran especialmente importantes.					
13	Los estudiantes en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayan en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes.					
14	Los estudiantes empleo los subrayados para facilitar la memorización.					
15	Los estudiantes hacen uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					
16	Los estudiantes utilizan signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran especialmente importantes.					
17	Los estudiantes en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayan en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes.					
18	Los estudiantes elaboran los resúmenes ayudándose de las palabras o frases subrayadas.					
19	Los estudiantes hacen resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.					
20	Los estudiantes resumen lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.					
21	Los estudiantes construyen los esquemas ayudándose de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.					
22	Los estudiantes dedican un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.					
23	Los estudiantes antes de responder a un examen evocan aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.					
24	Los estudiantes durante el estudio escriben o repiten varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.					
25	El estudiante cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelve a releerlo despacio.					

ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE					
26	El estudiante estudia para ampliar sus conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
27	El estudiante realiza esfuerzos en el estudio para sentirse orgulloso de sí mismo.				
28	El estudiante se dirige a sí mismo palabras de ánimo para estimularse y mantenerse en las tareas de estudio.				
29	El estudiante se dice a sí mismo que puede superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
30	El estudiante evita o resuelve, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con sus compañeros, profesores o familiares.				
31	El estudiante acude a los amigos, profesores o familiares cuando tienen dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.				
32	Al estudiante le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.				
33	Ánimo y ayuda a mis estudiantes para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
34	Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraer al estudiante, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
35	Cuando el estudiante tiene conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para que se concentre mejor en el estudio.				
36	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis estudiantes sobre los temas que están estudiando.				
37	Pongo en juego recursos personales para controlar los estados de ansiedad del estudiante que le impiden concentrarse en el estudio.				
38	Antes de iniciar la sesión, distribuyo el tiempo que dispongo entre todos los temas que tiene que aprender los estudiantes.				
39	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo de mis estudiantes dedicado a cada tema.				
HÁBITOS DE ESTUDIO					
40	El estudiante intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
41	El estudiante procura aprender los temas con sus propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
42	El estudiante cuando estudia trata de resumir mentalmente lo más importante.				
43	El estudiante al comenzar a estudiar una lección, primero la lee toda por encima.				
44	El estudiante cuando está estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descansa y después repasa para aprenderla mejor.				

Anexo 2: Ficha técnica de la variable estrategias de aprendizaje

- 1. NOMBRE:** Encuesta para medir las estrategias de aprendizajes
- 2. AUTORES:** Jesús de la Fuente y Fernando Justicia
- 3. FECHA:** 2008
- 4. ADAPTACIÓN:** Ondina Elizabeth Soto Peralta
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN:**
- 6. OBJETIVO:** Es medir desde la perspectiva del uso de estrategias de aprendizaje en sus dimensiones estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje, hábitos de estudio que utilizan los docentes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura.
- 7. APLICACIÓN:** Docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura.
- 8. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 9. DURACIÓN:** 15 minutos
- 10. TIPO DE ÍTEMS:** Encuesta
- 11. N° DE ÍTEMS:** 44
- 12. DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,
10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 = 25 ítems.

- Conciencia de la funcionalidad de las estrategias.
- Estrategias de elaboración.
- Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación.
- Subrayado
- Selección y organización
- Repetición y relectura

Estrategias de apoyo al aprendizaje: 26,27, 28, 29, 30, 31,32, 33, 34,35, 35,37, 38,39=
14 ítems

- Motivación intrínseca
- Control de la ansiedad
- Condiciones contra distractoras
- Apoyo social
- Horario y plan de trabajo.

Hábitos de estudio: 40, 41, 42, 43, 44= 5 ítems.

- Comprensión
- Hábitos

14. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje		Estrategias de apoyo al aprendizaje		Hábito de estudio	
niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	25	58	14	33	5	12
A veces	59	92	34	51	13	18
Siempre	93	125	52	70	19	25

- Evaluación de variable **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	44	102
A veces	103	161
Siempre	162	220

15. VALIDACIÓN: La validez de contenido se desarrolló a través la docente metodóloga que actuó como experto en el tema

16. CONFIABILIDAD: A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.960. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0.958 y 0,962.

17. INTERPRETACION DE LOS VALORES

Nunca	A veces	Siempre
El docente que califica en esta escala demuestra que nunca ha aplicado estrategias de aprendizaje	El docente que califica en esta escala deja entrever que no siempre (a veces) aplica estrategias de aprendizaje en la institución educativa.	El docente que califica en dicha escala demuestra que constantemente (siempre) realiza la aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas para un aprendizaje significativo.

Anexo 3: Base de datos de la variable estrategia de aprendizaje
Matriz de datos de estrategia de aprendizaje

	Estrategias Cognitivas y de control del aprendizaje																									Estrategias de apoyo del aprendizaje														Hábitos de estudio									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	T	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	T	40	41	42	43	44	T		
1	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	76	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	49	3	3	3	3	3	15
2	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	90	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	53	3	3	3	5	3	17	
3	4	2	5	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	77	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	49	2	3	3	4	3	15	
4	5	1	5	4	3	4	4	4	5	5	1	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	92	5	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	4	5	4	56	5	1	5	5	4	20		
5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	41	4	4	1	1	1	11			
6	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	105	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	62	5	5	5	5	4	24		
7	5	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	106	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	60	4	4	5	5	4	22			
8	5	3	4	4	4	4	3	5	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	87	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	59	5	5	4	5	3	22		
9	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	100	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	62	5	5	4	5	5	24		
10	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	102	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	68	5	5	4	5	5	24		
11	4	2	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	4	98	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	62	5	5	4	5	5	24		
12	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	77	4	3	3	1	2	4	5	4	5	5	5	5	5	3	54	4	4	3	4	3	18		
13	5	1	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	98	4	5	4	4	3	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	57	4	4	4	5	4	21	
14	5	1	5	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	80	3	2	2	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	48	4	4	3	3	4	18	
15	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	94	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	5	2	52	3	3	2	2	2	12		
16	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	99	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	53	3	3	3	3	3	15	
17	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	105	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	66	5	5	5	4	4	23	
18	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	106	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	66	5	5	5	4	4	23	
19	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	113	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	65	5	5	2	5	5	22		
20	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	79	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	47	4	4	4	3	3	18		
21	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	78	4	5	3	3	3	4	4	5	4	3	2	3	3	4	50	4	4	3	3	3	17		
22	4	3	5	3	5	4	3	4	2	3	5	1	2	3	5	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	82	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	59	4	3	2	4	3	16	
23	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	58	4	4	4	4	4	20		
24	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	82	2	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	54	5	4	3	3	4	19		
25	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	90	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	55	4	4	4	4	4	20		
26	5	2	5	2	4	4	3	5	3	3	3	4	5	2	5	5	5	4	3	4	5	1	3	3	5	93	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	63	5	5	4	5	3	22		

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable estrategia de aprendizaje.

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.949	.946	44

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
163.7000	502.976	22.42712	44

Interpretación

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento muestran un valor de alfa de Cronbach 0.949, este valor explica que el instrumento es totalmente fiable para medir la variable estrategias de aprendizaje en la institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura

Anexo 5: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable estrategia de aprendizaje

Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable estrategias de aprendizaje

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
OBJETIVO : Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo
En docentes de la Institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Salazar Liliana
DIRIGIDO A : Docentes de la Institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor
VALORACIÓN :

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

.....
DR. LILIANA ESPINOZA SALAZAR

Activar Windows
Ve a Configuración para a

MATRIZ DE VALIDACIÓN																	
Título de la Investigación: Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en la I.E Victor Francisco Rosales Otega																	
VARIABLE	DIMENSIÓN DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTAS					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		OBSERVACIONES		
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Estrategias de aprendizaje	<p><u>Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje</u></p> <p>Las estrategias cognitivas y de control de aprendizaje hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unos determinados fines del aprendizaje. Valles (2002).</p>	Conciencia de la funcionalidad de las estrategias.	1. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración para el trabajo del estudiante, las cuales le exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...)						X		X		X				
			2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que ayudan a memorizar al estudiante lo que le interesa, mediante repetición y nemotecnias.						X		X		X		X		
			3. He pensado sobre lo importante que es para el estudiante organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.						X		X		X		X		
			4. He caído en la cuenta que es beneficioso para el estudiante (cuando necesita recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en su memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.						X		X		X		X		
			5. Me he detenido a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en el examen oral o escrito del estudiante (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).						X		X		X		X		
		Estrategias de elaboración.	6. Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de que el estudiante pueda llegar a acordarse de lo importante.						X		X		X		X		
			7. Le ayuda al estudiante recordar lo aprendido al evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.						X		X		X		X		
			8. Cuando el estudiante tiene que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerda dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales recuerda la información recibida durante el aprendizaje.						X		X		X		X		
		Subrayado	9. Los estudiantes en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayan en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes.						X		X		X		X		

Anexo B

Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación.	10. Los estudiantes emplean los subrayados para facilitar la memorización.								X	X	X	X		
	11. Los estudiantes usan bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.								X	X	X	X		
	12. Los estudiantes utilizan signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran especialmente importantes.								X	X	X	X		
	13. Los estudiantes en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayan en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes.								X	X	X	X		
	14. Los estudiantes empleo los subrayados para facilitar la memorización.								X	X	X	X		
	15. Los estudiantes hacen uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.								X	X	X	X		
	16. Los estudiantes utilizan signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran especialmente importantes.								X	X	X	X		
Selección y organización	17. Los estudiantes en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayan en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes.								X	X	X	X		
	18. Los estudiantes elaboran los resúmenes ayudándose de las palabras o frases subrayadas.								X	X	X	X		
	19. Los estudiantes hacen resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.								X	X	X	X		
	20. Los estudiantes resumen lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.								X	X	X	X		
	21. Los estudiantes construyen los esquemas ayudándose de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.								X	X	X	X		
	22. Los estudiantes dedican un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.								X	X	X	X		
Repetición y lectura	23. Los estudiantes antes de responder a un examen evocan aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.								X	X	X	X		
	24. Los estudiantes durante el estudio escriben o repiten varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.								X	X	X	X		
	25. El estudiante cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelve a releerlo despacio.								X	X	X	X		

<p>Estrategias de apoyo al aprendizaje</p> <p>Estas estrategias se caracterizan por ser estrategias de apoyo, las cuales ayudan a crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y tienen por misión fundamental mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, considerando los siguientes aspectos: facilitar condiciones externas: ambiente, tiempo y materiales e identificar obstáculos e interferencias. Este tipo de estrategias ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. (Weinstein, C. & Mayer R., 1986).</p>	<p>Motivación intrínseca</p>	26. El estudiante estudia para ampliar sus conocimientos, para saber más, para ser más experto.								X	X	X	X				
		27. El estudiante realiza esfuerzos en el estudio para sentirse orgulloso de sí mismo.									X	X	X	X			
		28. El estudiante se dirige a sí mismo palabras de ánimo para estimularse y mantenerse en las tareas de estudio.										X	X	X	X		
		29. El estudiante se dice a sí mismo que puede superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.										X	X	X	X		
	<p>Apoyo social</p>	30. El estudiante evita o resuelve, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con sus compañeros, profesores o familiares.									X	X	X	X			
		31. El estudiante acude a los amigos, profesores o familiares cuando tienen dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.									X	X	X	X			
		32. Al estudiante le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.										X	X	X	X		
		33. Animo y ayuda a mis estudiantes para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.										X	X	X	X		
	<p>Condiciones contra distractoras</p>	34. Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraer al estudiante, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.									X	X	X	X			
		35. Cuando el estudiante tiene conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para que se concentre mejor en el estudio.										X	X	X	X		
		36. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis estudiantes sobre los temas que están estudiando.										X	X	X	X		
	<p>Control de ansiedad</p>	37. Pongo en juego recursos personales para controlar los estados de ansiedad del estudiante que le impiden concentrarse en el estudio.									X	X	X	X			
		38. Antes de iniciar la sesión, distribuyo el tiempo que dispongo entre todos los temas que tiene que aprender los estudiantes.										X	X	X	X		
	<p>Horario y plan de trabajo</p>	39. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo de mis estudiantes dedicado a cada tema.									X	X	X	X			
40. El estudiante intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.											X	X	X	X			
<p>Hábitos de estudio</p>	<p>Comprensión</p>																

Los hábitos de estudio son de suma importante ya que con estos hábitos ayudan al desarrollo de estrategias de aprendizaje, la solución de problemas, el autocontrol, la disciplina, la perseverancia y la confianza en sus capacidades. (De la Fuente J. & Justicia F., 2003).		41. El estudiante procura aprender los temas con sus propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.								X		X		X		
		42. El estudiante cuando estudia trata de resumir mentalmente lo más importante.									X		X		X	
	Hábitos	43. El estudiante al comenzar a estudiar una lección, primero la lee toda por encima.								X		X		X		
		44. El estudiante cuando está estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descansa y después repasa para aprenderla mejor								X		X		X		



DR. LILIANA ESPINOZA SALAZAR

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar

Anexo 6: Instrumento de la variable aprendizaje significativo

N°	VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: Experiencias previas						
01	¿El estudiante responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?					
02	¿Hago participar al estudiante de dinámicas para responder sobre sus experiencias previas?					
03	¿El estudiante responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase?					
04	¿El estudiante participa activamente en la sesión de clase aportando conocimientos previos?					
DIMENSIÓN: Nuevos Conocimientos						
05	¿El estudiante aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
06	¿El estudiante aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo?					
07	¿Aplico estrategias para que el estudiante pueda aprender nuevos conocimientos?					
08	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a la edad del estudiante?					
DIMENSIÓN: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos						
09	¿Los estudiantes responden preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10	¿Los estudiantes responden preguntas para ser conscientes de que han aprendido?					
11	¿Los estudiantes realizan actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de su vida cotidiana?					
12	¿El estudiante considera lo aprendido como útil e importante?					

Anexo 7: Ficha técnica de la variable aprendizajes significativos

Ficha técnica de aprendizajes significativos

- 1. NOMBRE:** Cuestionario para medir los aprendizajes significativos
- 2. AUTORES:**
- 3. FECHA:**
- 4. ADAPTACIÓN:** Ondina Elizabeth Soto Peralta
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN:**
- 6. OBJETIVO:** Es recoger información sobre el logro de aprendizajes significativos en sus dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura.
- 7. APLICACIÓN:** Docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura.
- 8. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 9. DURACIÓN:** 15 minutos
- 10. TIPO DE ÍTEMS:** Cuestionario
- 11. N° DE ÍTEMS:** 12
- 12. DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

DIMENSIÓN: Experiencias previas 1, 2, 3,4

- Experiencia
- Conocimientos previos

DIMENSIÓN: Nuevos Conocimientos 5, 6, 7,8

- Nuevas experiencias
- Nuevos conocimientos

DIMENSIÓN: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos 9, 10, 11,12

- Integración
- Nuevo sistema de integración

TOTAL 12 ÍTEMS

13. EVALUACIÓN:

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
Niveles	Experiencias previas		Nuevos Conocimientos		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	4	9	4	9	4	9
A veces	10	15	10	15	10	15
Siempre	16	20	16	20	16	20

• **Evaluación de variable**

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nunca	12	28
A veces	29	44
Siempre	45	60

15. VALIDACIÓN: La validez de contenido se desarrolló a través la docente metodóloga que actuó como experto en el tema

16. CONFIABILIDAD: A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.960. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0.958 y 0,962.

INTERPRETACION DE LOS VALORES

Nunca	A veces	Siempre
El docente que califica en esta escala demuestra que nunca ha aplicado estrategias de aprendizaje	El docente que califica en esta escala deja entrever que no siempre (a veces) aplica estrategias de aprendizaje en la institución educativa.	El docente que califica en dicha escala demuestra que constantemente (siempre) realiza la aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas para un aprendizaje significativo.

Anexo 8: Base de datos de la variable aprendizajes significativos

Matriz de datos aprendizaje significativo

	Experiencias previas					Nuevos conocimientos					Nuevos y antiguos conocimientos				
	1	2	3	4	T	5	6	7	8	T	9	10	11	12	T
1	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	4	4	5	4	17
2	4	4	5	4	17	4	5	5	5	19	5	4	5	4	18
3	3	4	4	4	15	5	5	5	5	20	4	5	4	5	18
4	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
5	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20	4	4	4	5	17
6	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18
7	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19
8	5	4	5	5	19	1	5	2	4	12	5	4	5	4	18
9	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
10	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19
11	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
12	3	5	4	5	17	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19
13	4	5	4	5	18	5	4	5	5	19	4	4	4	4	16
14	5	5	5	5	20	4	5	5	4	18	4	5	4	5	18
15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	5	5	4	18
16	4	3	4	4	15	4	4	5	4	17	4	4	4	5	17
17	5	4	4	4	17	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20
18	5	4	4	4	17	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20
19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20
20	4	3	4	4	15	4	4	4	5	17	4	3	4	4	15
21	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	3	4	3	4	14
22	5	4	3	3	15	5	5	5	5	20	5	4	4	2	15
23	5	4	3	3	15	5	5	5	5	20	5	4	4	2	15
24	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20
25	4	5	3	5	17	5	3	4	5	17	5	4	5	4	18
26	3	4	4	4	15	4	4	5	5	18	4	4	4	4	16
27	2	3	3	3	11	2	3	5	4	14	3	3	4	4	14
28	5	4	3	4	16	5	4	4	5	18	5	4	4	4	17
29	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
30	5	3	4	5	17	5	5	4	5	19	5	4	2	4	15

Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable aprendizajes significativos

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.885	.891	12

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
53.0000	36.138	6.01148	12

Interpretación

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento mostro un valor de alfa de Cronbach 0.885, este valor explica que el instrumento es totalmente fiable para medir la variable aprendizaje significativo en la institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura

Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable aprendizajes significativos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
OBJETIVO : Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo
En docentes de la Institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Salazar Liliana
DIRIGIDO A : Docentes de la Institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor
VALORACIÓN :

INADECUADO	REGULAR	ADecuADO
------------	---------	----------


.....
DR. LILIANA ESPINOZA SALAZAR

Activar Windows
Ve a Configuración para activ

MATRIZ DE VALIDACIÓN																	
Titulo de la Investigación: Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en la I.E Victor Francisco Rosales Ortega																	
VARIABLE	DIMENSIÓN DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	RESPUESTAS					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende, es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (Ausubel D., 1976)</p>	Experiencias	1. ¿El estudiante responde preguntas sobre sus experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?						X		X		X		X			
		2. ¿Hago participar al estudiante de dinámicas para responder sobre sus experiencias previas?						X		X		X		X			
	Conocimientos previos	3. ¿El estudiante responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase?						X		X		X		X			
		4. ¿El estudiante participa activamente en la sesión de clase aportando conocimientos previos?						X		X		X		X			
	Nuevas experiencias	5. ¿El estudiante aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?						X		X		X		X			
		6. ¿El estudiante aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo?						X		X		X		X			
	Nuevos conocimientos	7. ¿Aplico estrategias para que el estudiante pueda aprender nuevos conocimientos?						X		X		X		X			
		8. ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a la edad del estudiante?						X		X		X		X			
	Integración	9. ¿Los estudiantes responden preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?						X		X		X		X			
		10. ¿Los estudiantes responden preguntas para ser conscientes de que han aprendido?						X		X		X		X			

	Nuevo sistema de integración	11. ¿Los estudiantes realizan actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de su vida cotidiana?								X		X		X		X		
		12. ¿El estudiante considera lo aprendido como útil e importante?								X		X		X		X		



DR. LILIANA ESPINOZA SALAZAR

Anexo 11: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Título de la Investigación: Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018?	Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conciencia de la funcionalidad de las estrategias. ▪ Estrategias de elaboración. ▪ Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación. ▪ Subrayado ▪ Selección y organización ▪ Repetición y relectura 	ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS				
¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018?	Determinar la relación de la dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes.	La dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.				
¿De qué manera la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje se relaciona con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega, para 2018?	Establecer la relación de la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes.	La dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.				
¿En qué medida la dimensión hábitos de estudio se relaciona con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E. Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018?	Determinar la relación de la dimensión hábitos de estudio con el aprendizaje significativo en docentes.	La dimensión hábitos de estudio se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.	Apren dizaje Significativo	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación intrínseca ▪ Control de la ansiedad ▪ Condiciones contra distractoras ▪ Apoyo social ▪ Horario y plan de trabajo. 	CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
				Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión ▪ Hábitos 	
				Nuevos Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencia ▪ Conocimientos previos 	
				Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuevas experiencias ▪ Nuevos conocimientos 	
					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración ▪ Nuevo sistema de integración 	

Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de investigación

Sra. Amalia Trinidad Castillo Patiño
Directora de la I.E" Víctor Francisco Rosales Ortega"
Presente.-

Ondina Elizabeth Soto Peralta, docente de la Institución Educativa que Ud. dirige, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de una institución educativa de Piura 2018."

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Ondina Elizabeth Soto Peralta
DNI. 02877217

13 de noviembre de 2018



*Bon día con Paz
Estadys para establecer
estrategias*

Anexo 13: Documento de autorización del estudio



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”



Ministerio de Educación
REPUBLICA DEL PERÚ

I.E. “VICTOR F. ROSALES ORTEGA”

Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional

Piura, 14 de noviembre del 2018

Oficio N° 0045 - 2018 .

Profesora: Ondina Elizabeth Soto Peralta

Asunto: Autorización de aplicación de instrumentos de evaluación

Tengo a bien dirigirme a Ud. para informarle que este despacho autoriza y facilita la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de una institución educativa de Piura 2018.”

He sido informada de los objetivos de este estudio y reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, que esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Atentamente



Trinidad Amalia Castillo Patiño
Directora de la I.E” Víctor Francisco Rosales Ortega”

Anexo 14: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: **"Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de una institución educativa de Piura 2018."**

Objetivo de la investigación: **Establecer la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes de la I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura 2018.**

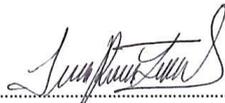
Autor: Ondina Elizabeth Soto Peralta

Lugar donde se realizará la investigación: **I.E Víctor Francisco Rosales Ortega, Piura**

Nombre del participante: Lindaaura Román Zeta

Yo, Lindaaura Román Zeta , identificado con documento de identidad N°**02650810** he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:.....



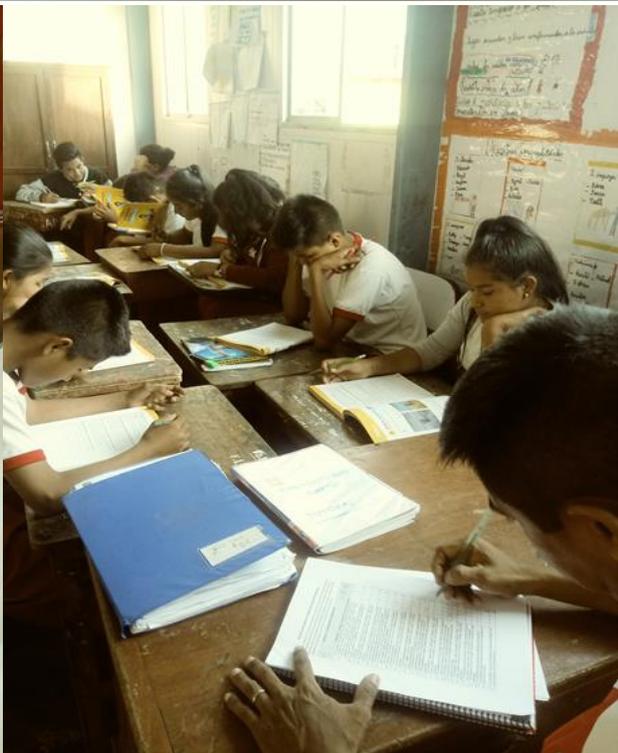
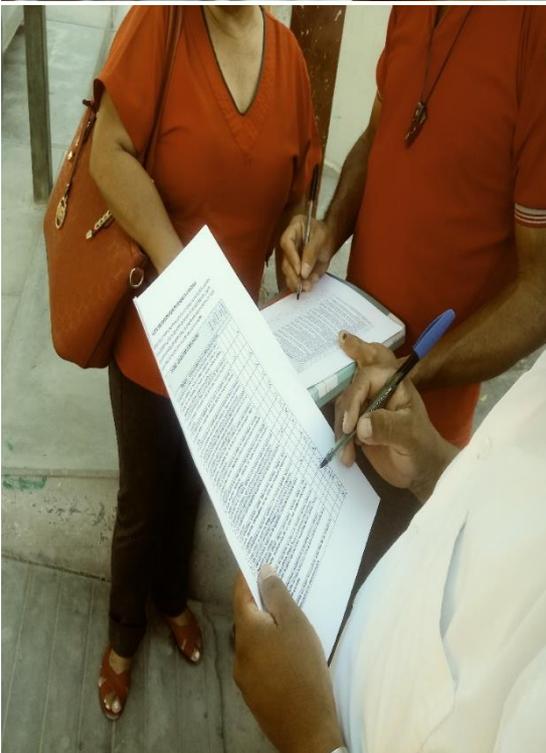
Lindaaura Román Zeta

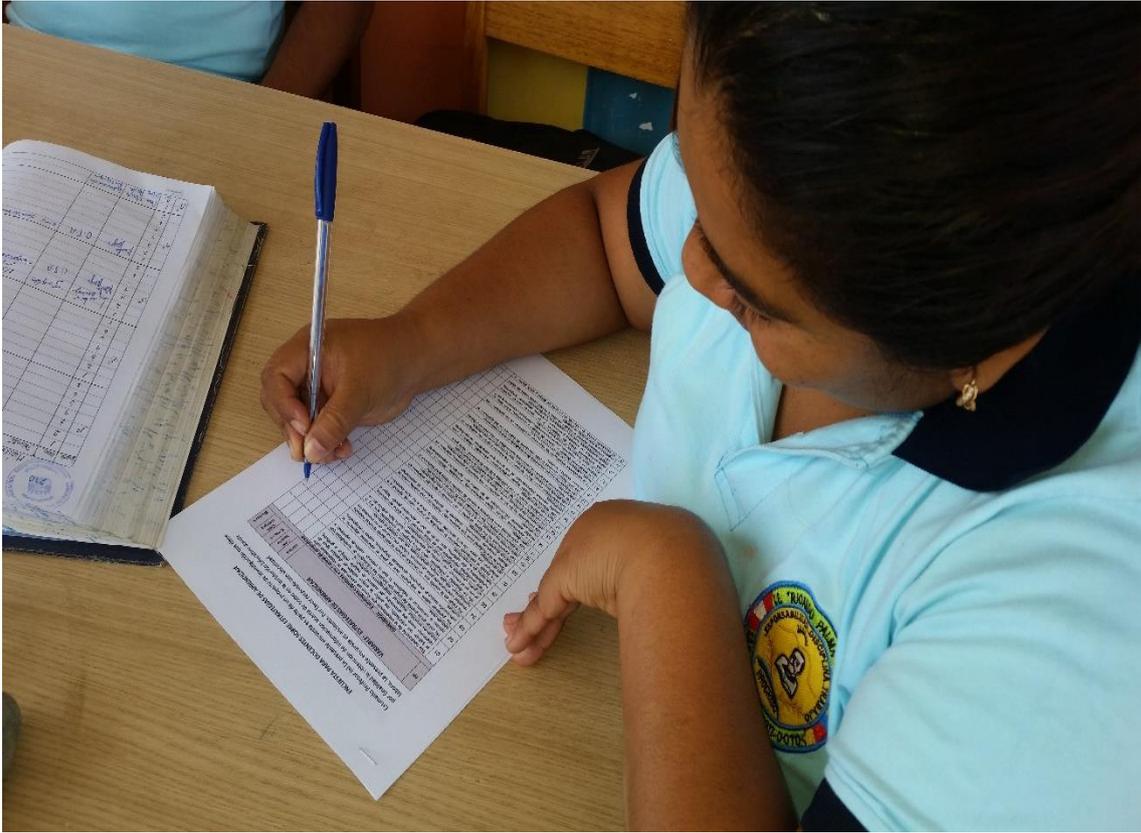
DNI: N°**02650810**

Piura 15 de noviembre de 2018

Anexo 15: Fotografías







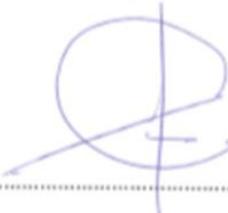
Anexo 16: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018" de la estudiante Soto Peralta Ondina Elizabeth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 24 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 17: Pantallazo del Software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text with highlighted segments:

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN
Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución
educativa de Piura, 2018
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación
AUTORA:
Bl. Soto Peralta Ondina Elizabeth (ORCID: 0000-0001-6889-335)

The right sidebar displays the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) with a total of 20%. Below this, a list of matches is shown:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	13 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates 'Página: 1 de 34', 'Número de palabras: 9390', and 'Text-only Report | High Resolution Activado'. The system tray at the bottom shows the date and time as 09:46 a.m. on 24/01/2020.

Anexo 19: Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Soto Peralta Ondina Elizabeth

INFORME TITULADO:

“Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la
institución educativa de Piura, 2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 31 DE OCTUBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

