



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
VÍCTIMAS Y NO VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

HUARI VALENCIA, GISELA PAMELA

ASESOR:

Mgr. OLIVAS UGARTE, LINCOL ORLANDO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
VIOLENCIA**

LIMA-PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Mgtr. Lincol Olivas Ugarte

Presidente

Mgtr. Juan Caller Luna

Secretario

Dr. Ignacio de Loyola Pérez

Vocal

DEDICATORIA

A dios y a mis padres, por su apoyo incondicional durante todo el transcurso de la carrera profesional.

A mis hermanos por brindarme ánimos en los momentos de tensión durante todo el proceso de investigación.

AGRADECIMIENTO

Al director, sub director, docentes y auxiliares de la institución educativa Néstor Escudero Otero por permitir realizar esta investigación.

A los estudiantes por haber colaborado en la aplicación del instrumento.

A mi asesores por el apoyo brindado en el transcurso de esta investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Gisela Pamela Huari Valencia, identificada con DNI N° 46206530, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se muestran en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 29 de setiembre del 2016.

Gisela Pamela Huari Valencia

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Habilidades sociales en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de una institución educativa de San Juan Lurigancho. Lima, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para la sustentación de tesis.

Gisela Pamela Huari Valencia

ÍNDICE

Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tabla.....	ix
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos Previos	16
1.3. Teorías Relacionadas al Tema	21
1.4. Formulación al problema.....	32
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	37
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de Investigación	40
2.2. Variables y operacionalización.....	41
2.3. Población y muestra.....	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Método de análisis de datos.....	47
2.6. Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS.....	48

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES.....	71
VII. REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	78
Anexo 1: Instrumento.....	79
Anexo 2: Ficha tamizaje de violencia intrafamiliar.....	81
Anexo 3: Propiedades psicométricas de los instrumentos de medición.....	82
Anexo 4: Matriz de consistencia	85
Anexo 5: Base de datos.....	88
Anexo 6: Carta de presentación a la institución educativa.....	93

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	41
Tabla 2. Distribución de la población total.....	42
Tabla 3. Distribución de la muestra en función a la condición víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar y el grado de estudio	44
Tabla 4. Prueba de normalidad.....	49
Tabla 5. Comparación de medias para la variable habilidades sociales.....	50
Tabla 6. Puntaje de las medias para la variable habilidades sociales.....	51
Tabla 7. Comparación de medias para la dimensión primeras habilidades sociales	52
Tabla 8. Puntaje de las medias para la dimensión primeras habilidades sociales	52
Tabla 9. Comparación de medias para la dimensión habilidades sociales avanzadas	53
Tabla 10. Puntaje de las medias para la dimensión habilidades sociales avanzadas	54
Tabla 11. Comparación de medias para la dimensión habilidades sociales relacionado a los sentimientos.....	55
Tabla 12. Puntaje de las medias para la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	55
Tabla 13. Comparación de medias para la dimensión habilidades alternativas a la agresión	56
Tabla 14. Puntaje de las medias para la dimensión habilidades alternativas a la agresión	57
Tabla 15. Comparación de medias para la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés	58
Tabla 16. Puntaje de las medias para la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés	58
Tabla 17. Comparación de medias para la dimensión habilidades de planificación.....	59
Tabla 18. Puntaje de las medias para la dimensión habilidades de planificación	60

Tabla 19. Consistencia interna de la lista de chequeo conductual de habilidades sociales.....	82
Tabla 20. Consistencia interna por el método de dos mitades de la lista de chequeo conductual de habilidades sociales.....	82
Tabla 21. Análisis de correlación Ítems –test total de la lista de chequeo conductual de habilidades sociales.....	83
Tabla 22. Validez del constructo a través del análisis de componentes principales con rotación Varimax de la lista de chequeo conductual de habilidades sociales...	84

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar si existen diferencias en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima durante el año 2016. Es enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal y de tipo descriptivo-comparativo. La muestra fue de tipo probabilística y estratificada, conformada por 284 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptada a nuestro medio por Ambrosio (1995). Los resultados indican que existen diferencias significativas en estudiantes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar respecto a las habilidades sociales, así como en las dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades alternativas a la agresión y habilidades sociales para hacer frente al estrés ($p < 0.05$). Sin embargo, en las dimensiones como: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y habilidades de planificación no se encontró diferencias significativas ($p > 0.05$). Igualmente, a nivel descriptivo se encontró que los estudiantes que no son víctimas de violencia intrafamiliar obtuvieron una media más alta (179,18) que los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar (171,20), lo que indica que los estudiantes que no son víctimas de violencia intrafamiliar presentan un más alto en sus habilidades sociales en comparación a aquellos que son víctimas. Consecuentemente, se sugiere que la violencia intrafamiliar constituye un importante factor de riesgo contra el adecuado desarrollo de los adolescentes, por lo que debe tomarse en cuenta para su atención y abordaje.

Palabras clave: habilidades sociales, violencia intrafamiliar.

ABSTRAC

The aim of this study was to determine whether there are differences in social skills in high school students victims and non-victims of domestic violence of a state educational institution of San Juan de Lurigancho in Lima during 2016. It is quantitative approach, non-experimental design with cross and cut descriptive-comparative type. The sample was stratified probabilistic type, consisting of 284 high school students, who were applied behavioral check list of Goldstein adapted to our environment by Ambrosio (1995). The results indicate that there are significant differences in student victims and non-victims of domestic violence regarding social skills, as well as the dimensions: first social skills, advanced social skills, alternative skills to aggression and social skills for coping with stress ($p < 0.05$). However, in dimensions such as social skills related to feelings and planning skills were no significant differences ($p > 0.05$). Similarly, a descriptive level it was found that students who are not victims of domestic violence obtained a higher average (179.18) students victims of domestic violence (171.20), indicating that students who are not victims domestic violence are at higher in social skills compared to those who are victims. Consequently, it is suggested that domestic violence is an important risk factor against the proper development of adolescents, so it should be considered for your attention and approach.

Keywords: social skills, family violence.