



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**El acompañamiento pedagógico en instituciones educativas rurales con aula
multigrado, UGEL Chiclayo 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br.Santos Zoila Cruz Rojas (ORCID: 0000-0001-6915-4874)

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria:

A Dios quien guía mi camino, a José, por su constancia, a mis hijos, Lizet y Joshua a quienes los amo con todo mi corazón.

Zoila

Agradecimiento:

A los maestros de la Universidad quienes valoraron mi esfuerzo y dedicación dándome la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, al asesor de tesis por su constancia y paciencia, a las autoridades de la UGEL Chiclayo por su apoyo.

La autora



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CRUZ ROJAS SANTOS ZOILA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES CON AULA MULTIGRADO, UGEL CHICLAYO 2019

Fecha: 16 de agosto de 2019

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Martínez López

Firma:

SECRETARIO: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma:

VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **A. P. 2019 B. 112 P. 2019 UNANIMIDAD**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... **Revisar estilo APA**

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Santos Zoila Cruz Rojas, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “El acompañamiento pedagógico en instituciones educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo 2019 ” , en 67 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de febrero de 2020



Cruz Rojas Santos Zoila

DNI 02803614

Índice

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	20
2.1. Diseño de la investigación	20
2.2. Operacionalización	21
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	25

III. Resultados	26
IV. Discusión	33
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos	40
Anexo 1: Matriz de consistencia	40.
Anexo 2: Cuestionario	43
Anexo 3 Matriz de datos	48
Anexo 4: Carta de autorización de aplicación	51
Anexo 5: Carta de aceptación de aplicación	52
Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad del trabajo	53
Anexo 7: Pantallazo del turnitin	54
Anexo 8: Formulario de autorización para la publicación electrónica	55
Anexo 9: Autorización de la verificación final del trabajo	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Nivel del acompañamiento pedagógico	26
Tabla 2: Nivel del acompañamiento pedagógico del ámbito interpersonal	27
Tabla 3: Nivel del acompañamiento pedagógico del ámbito pedagógico didáctico	28
Tabla 4: Nivel del acompañamiento pedagógico del ámbito desarrollo profesional	30
Tabla 5: Nivel del acompañamiento pedagógico del vínculo con la comunidad	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Nivel del acompañamiento pedagógico	27
Figura 2: Nivel del acompañamiento pedagógico del ámbito interpersonal	28
Figura 3: Nivel del acompañamiento pedagógico del ámbito pedagógico didáctico	29
Figura 4: Nivel del acompañamiento pedagógico del ámbito desarrollo profesional	30
Figura 5: Nivel del acompañamiento pedagógico del vínculo con la comunidad	31

Resumen

La investigación se tituló “El acompañamiento pedagógico en instituciones educativas rurales con aula multigrado, en la UGEL Chiclayo, 2019” su objetivo general fue determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en Instituciones educativas rurales con aula multigrado, además de cumplir con los protocolos de investigación propuestos por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, contribuye a las ciencias sociales brindando fundamentos teóricos para posterior estudios.

El presente estudio siguió un diseño de investigación no experimental debido no hubo manipulación intencional de variables de estudio ni de las condiciones de su desenvolvimiento, el diseño fue de corte transversal; las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico fueron ámbito interpersonal, ámbito pedagógico didáctico, ámbito desarrollo profesional y vínculo con la comunidad. La variable fue medida con un cuestionario validado y actualizado por Camarena 2018, cuya población de 44 docentes y la muestra no probabilística de 30 docentes. Cabe precisar la confiabilidad del instrumento es actualizado y validado. Concluyendo que el nivel de acompañamiento pedagógico en Instituciones educativas rurales con aula multigrado es adecuado con un 73,3%.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, Instituciones rurales, aula multigrado.

Abstract

The name given to the present research is: “The pedagogical support in rural schools with multigrade classroom, in UGEL Chiclayo 2019”. The objective of the study was to determine the level of pedagogical support in rural schools with multigrade classroom, as well as to accomplish the general guidelines of the research proposed by Universidad César Vallejo Graduate School, and its contribution to the social studies offering the fundamentals for further research.

This study followed a non-experimental design due to the non-existence of manipulation of the study variables or the development of conditions. The type of research was cross-sectional. The pedagogical support variable dimensions were: interpersonal level, didactics and pedagogical level, professional development and its links to the community.

The instrument used to measure the variable was a questionnaire validated and updated by Camarena 2018, applied to 44 teachers with a non-probability sampling of 30 ones. We must highlight the reliability of the instrument which was validated and updated.

As a conclusion, it was demonstrated that the pedagogical support in rural schools with multigrade classroom is suitable in 73,3%.

Keywords: pedagogical support, rural schools, multigrade classroom.

I. Introducción

En el globo surge la preocupación por la mejora de la enseñanza en todo el mundo. Una de las actividades importantes que abordó esta temática fue la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtiem, Tailandia, 1990) donde se firmó la declaración que la Educación debe llegar a todas las personas, es decir, debe desterrarse el analfabetismo, resaltando la vivencia de los valores humanos por la paz y bienestar de todos. Se destacó la importancia de la educación para el crecimiento y progreso de la población, una educación que brinde a los niños y jóvenes la oportunidad de recibir los conocimientos y herramientas necesarias que les permitan desarrollarse, mejorar su calidad de vida y vivir plenamente.

La educación en el Perú tiene entre su población escolar nacional, el sector rural, que registra un alto índice de analfabetismo y desnutrición. Flagelos que dan efectos negativos ante el objetivo de buscar una educación que responda a las demandas de la población. Por consiguiente, el desarrollo rural enfrenta un gran desafío de lograr reducir las desigualdades entre la pobreza y mejorar la calidad educativa.

La organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación (FAO) y la Organización de las naciones unidas para la educación, ciencia y cultura (UNESCO) gestaron en 2002, un programa en el marco de la iniciativa de la Educación para todos en atención a la educación de la población rural.

Si bien atender a los estudiantes de las áreas rurales implica más gasto por la diversidad de su dispersión geográfica y que toma mucho más tiempo en comparación con los estudiantes de las áreas urbanas, está es una tarea ardua que se debe priorizar para atender a los estudiantes menos favorecidos y que necesitan mayor atención.

La realidad de nuestro Perú es diversa, por su variedad cultural y lingüística, el cual nos presenta un gran desafío a la educación peruana, retando a plantear políticas educativas alineadas a la nueva ruralidad y que atiendan las demandas educativas que beneficien el desarrollo de las zonas de mayor pobreza como las zonas rurales de nuestro país, superando

cualquier tipo de discriminación, la desigualdad de oportunidades que vienen presentándose en diversas manifestaciones sociales en nuestras regiones del Perú.

Es necesario contrarrestar la desigualdad y menoscabar sus efectos en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Implica una comprensión profunda del significado de justicia que destierre creencias e idiosincrasias frente al tema y que se informen sobre la realidad educativa de cada localidad, reflexionando, y preguntándonos ¿Por qué se darán pública contribuya a acortar las brechas de desigualdad entre el campo y la ciudad con sentido ético y compromiso social. (Plan Bicentenario, pág. 60, 2011)

A partir de lo expuesto cabe incidir que la cultura es un factor determinante en el desarrollo de las naciones, por lo tanto se tiene en cuenta porque es inherente a la persona humana perteneciente a una determinada etnia, y que involucra toda una sociedad para poder relacionarse, sobre todo que se brinde oportunidades o atención al que más los necesita, es decir si la persona es quechua hablante por lo tanto debe darle la oportunidad de brindarle una educación acorde a su cultura lingüística así también educarle en el manejo del castellano para que no se vea excluida por tener una lengua originaria.

En los últimos 15 años, el estado peruano viene ejecutando programas como el acompañamiento pedagógico con el garantizar mejorar la educación que se viene impartiendo en las instituciones educativas del Perú, sobre todo las instituciones educativas con aula multigrado, como el programa de mejoramiento de la calidad de la educación peruana MECEP (1996-2003).

Con el propósito de que los estudiantes de nuestro país, logren los aprendizajes deseados según el perfil de egreso, a través de la estrategia del acompañamiento docente, la misma que se viene implementando en IIEE con aula multigrado a partir del año 2010 a raíz de los bajos resultados obtenidos en la ECE en comunicación y matemática del nivel primario para mejorar el sistema educativo en el ámbito rural. En ese marco se ha considerado al acompañamiento pedagógico como una estrategia orientada a lograr el producto 2 : Docentes preparados implementan un currículo de calidad, en IIEE focalizadas, contribuyendo al alcance del resultado específico: Mejora de los aprendizajes de los estudiantes asimismo concretar la política 01 “Todos y todas logran aprendizajes de calidad con énfasis en las áreas priorizadas”

y la política 02 “Niños y niñas en áreas rurales logran aprendizajes superando las brechas existentes”, éstos retos forman parte de los programas educativos del ministerio de educación.

Las entidades de la educación Multigrado (IEM) de la Unidad de Gestión Local (UGEL) Chiclayo, de los distritos: Chongoyape, Monsefú, Reque, Pucalá, Pátapo, Pomalca, Nueva Arica y Cayaltí, desde 2010, vienen siendo acompañadas por la estrategia del acompañamiento pedagógico del Minedu. Dicha estrategia es brindada por una acompañante, docente externo a la IE, sin embargo las maestras siguen trabajan con metodologías tradicionales como si fueran aulas polidocentes completas, se desarrollan sesiones donde se imparten estrategias a todos los estudiantes, como si fueran de un solo grado no se está fomentando el cambio de las practicas pedagógicas, éstas aulas requieren de un servicio pertinente, a partir de las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes. Algunos docentes desconocen los objetivos, función y finalidad que tiene la estrategia del acompañamiento pedagógico sosteniendo una impresión negativa sobre los programas que desarrollando el Ministerio de Educación, Las IIEE generen espacios y tiempo para la formación continua del docente, situación que coadyuva a lograr metas de aprendizaje de las Instituciones Educativas, el acompañamiento pedagógico en instituciones busca mejorar la práctica pedagógica del docente , de no ser así los no se logrará cambios significativos que trasciendan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Mairena (2015), formula un estudio sobre el seguimiento y control de la labor docente, plantea el propósito de relacionar el desempeño de los docentes noveles. Este trabajo se circunscribe en el enfoque cualitativo, de tipo correlacional de corte transversal. Por tratarse de un estudio cualitativo el muestreo fue por conveniencia, al azar, conformada por: 4 docentes noveles de los departamentos de Física y Tecnología educativa, 2 directores.6 coordinadores de los departamentos mencionados y 40 estudiantes, las técnicas utilizadas fueron la entrevista de grupo focal y estructurada, cuestionarios dirigido a los estudiantes de los docentes motivo de la investigación, análisis de documentos, se usó listas de cotejos para valorar los planes y programas de supervisión, informes de directores y coordinadores. Una de las conclusiones finales afirma, que los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento

pedagógico que se les brinda. Se comenta que no hay plan de acompañamiento ni seguimiento a los docentes en el inicio de su carrera, es necesario un plan de acompañamiento para el desarrollo de sus capacidades del profesional. Asimismo no reconocen la importancia del acompañamiento para compartir experiencias entre los docentes identificando la finalidad del acompañamiento el cual pretende fortalecer y mejorar el desempeño docente y de los estudiantes.

Padilla (2014), desde Chile en su trabajo, “Acompañamiento Pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender”, señala como objetivos identificar las estrategias del acompañamiento pedagógico que promueva cambios en el desempeño de los docentes del Colegio Técnico Profesional Aprender. Está enmarcado en el enfoque cualitativo, con diseño exploratorio con el fin de presentar la percepción del acompañamiento pedagógico, se contó con dos grupos: uno con Directivos y docentes, con el propósito de conocer las fortalezas y dificultades del acompañamiento pedagógico. De una población de 36 docentes, se eligió una muestra de 6 profesores teniendo en cuenta criterios para su selección, en el caso de directivos, consta de dos coordinadores académicos, además se contó con un guion de preguntas, como parte de su metodología, cada focus group fue grabado. De acuerdo a la investigación realizada, concluye que, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes, mejora la práctica pedagógica e introduce mejoras en el aprendizaje, sin embargo este es poco efectivo, porque falta la retroalimentación efectiva, siendo esta dada de manera informal alejada del momento en que se acompañó dentro del aula, reduciéndose a una observación y evaluación, siendo importante que todos los participantes del acompañamiento pedagógico conozcan los estándares propuestos para mejorar los aprendizajes.

Noreña (2018), Desde Colombia presenta la investigación, Acompañamiento Pedagógico al Docente de Básica Primaria en el Sector Rural-Multigrado: elemento fundamental para La Excelencia Educativa, El objetivo de la investigación es fundamentar teóricamente y proponer la implementación de algunas acciones en el acompañamiento pedagógico al docente de primaria del sector rural-multigrado, como elemento principal de la excelencia educativa. El estudio se basó enfoque cualitativo, diseño documental corte

descriptivo y fenomenológico. La población y la muestra establecida para la investigación fueron los docentes de la Institución educativa La Tigrera, se contó con 6 sedes y 7 docentes de aulas primaria multigrado además se contó con un análisis documental de las orientaciones para el acompañamiento docente, se aplicó una ruta para identificar los vacíos, limitaciones y fortalezas del acompañamiento pedagógico.

Dentro de sus conclusiones nos dice que, es pertinente y necesaria la redefinición y reelaboración de los fundamentos y procesos del Acompañamiento pedagógico, que es posible identificar los vacíos y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico del docente de primaria del sector rural multigrado a partir del cual permite construir herramientas que faciliten su quehacer pedagógico y que incluye la visión docente, la cual dista de lo que existe en la actualidad. Basta ver como el Acompañamiento pedagógico presenta características del sector urbano al rural presentan diferencias abismales. Finalmente presenta un documento donde propone un proceso sistemático, dialogado, pertinente para el Acompañamiento Pedagógico a docentes de zonas rurales con aula multigrado.

Porras (2018), Desde Colombia presenta, un estudio sobre el seguimiento estratégico a los docentes para cambiar la enseñanza de las matemáticas, con el propósito de identificar la contribución del programa de acompañamiento a las prácticas pedagógicas de tres docentes de (1°,3° y 5°), a base de observaciones de sesiones de aprendizaje en aula. El modelo de investigación- acción, inductivo, el estudio de caso contemporáneo. Se aplicaron técnicas como la cartografía social, la observación de clase, la observación no participante, cuestionarios y recolección de sesiones de trabajo. La estrategia se dio a 14 docentes. Una conclusión es que se logró caracterizar sus prácticas pedagógicas con el cuestionario y observaciones en aula.

García y Huamán (2018), desde Ica, buscan determinar niveles de correlación entre el monitoreo y la labor docente primario. Se tuvo en cuenta la perspectiva cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional, de tipo no probabilístico, con una muestra de 78 docentes, se usó dos instrumentos: para el monitoreo pedagógico y ficha para evaluar la labor del profesor. Concluye que existe una relación significativa entre estas dos variables de estudio.

Paredes (2018), en su trabajo, sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de una institución educativa de la UGEL 5, Trabaja con de 70 docentes y dos

subdirectorías, se aplicaron como instrumentos: la encuesta para el acompañamiento pedagógico y una ficha para el desempeño docente, concluye que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente de los maestros.

Loja (2016), en su trabajo como determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Lima, en la IE Innova Schools, conto con una muestra no probabilística de 60 profesores. Utilizó el software SPSS en su versión 22, método de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, análisis descriptivo y la correlación mediante el Coeficiente de Rho de Spearman, obtuvo que $Rho = 0,815$ concluyendo que existe relación entre sus variables

Lockuán (2017), El trabajo centra en encontrar un nivel de correlación del monitoreo pedagógico y desempeño profesional en docentes de primaria de la I. E. Mariscal Luzuriaga”, Casma. La muestra se determinó con una prueba piloto a diez docentes de otra institución de la localidad con similares características. La población fue de treinta docentes y la muestra de 25, a quienes se le aplicó encuestas para medir las variables de estudio mediante, el Alfa de Cronbach el resultado fue: Existe un nivel de correlación baja positiva ($r = ,360$) entre las variables de estudio.

Ninapayta (2018), Investigó: la relación entre monitoreo y labor docente. Luego de procesado sus datos encuentra un nivel alto de correlación con significancia y directa.

Camarena (2018), intenta describir como se viene realizando el acompañamiento pedagógico por los directivos en las instituciones educativas de la Red 24, de Comas, según percepción de los docentes. El trabajo fue descriptivo, enfoque cuantitativo, conto con la participación de 120 docentes de los niveles de primaria y secundaria. Se aplicó el cuestionario que contenía 4 dimensiones. La recolección de datos fue adecuadamente validados, estableciendo confiabilidad con prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo el 0,962 considerada como de alta confiabilidad. Se obtuvo como resultados que el 55 % de los docentes perciben al acompañamiento pedagógico como regular. Concluyendo que la estrategia del acompañamiento tiene como propósito fortalecer el desempeño docente y mejorar el aprendizaje.

Minedu (2010), lo define como una estrategia que mejora la práctica docente, mediante la reflexión de la práctica pedagógica donde hay interacción de conocimientos, habilidades entre el docente acompañado y el acompañante. Este proceso es horizontal, en un clima de confianza y respeto para la construcción del aprendizaje (p. 9).

Minedu (2016), lo define como el conjunto de procedimientos que fortalece la práctica docente en sus competencias pedagógicas mejorando su desempeño en aula, con el fin de fomentar el crecimiento profesional docente a través de estrategias formativas propiciando el trabajo colaborativo (p.2).

Enfoques del acompañamiento pedagógico

La planificación, implementación y la evaluación del programa tiene como marco orientador los enfoques, según la RSG N° 008-2017- Minedu:

Enfoque Crítico Reflexivo

Minedu (2017) Implica que el docente reflexiona a partir de su práctica pedagógica, toma decisiones, contrasta supuestos, construye saberes y habilidades para propiciar aprendizajes en sus estudiantes. La autorreflexión y la constante reflexión de su práctica pedagógica permiten fortalecerla. El monitoreo pedagógico, se realiza bajo el enfoque crítico reflexivo, permitiendo que los actores de dicho proceso identifiquen sus fortalezas, debilidades y oportunidades que les permitan retroalimentarse y reconstruir su práctica, dicho proceso se convierte en una constante y llega a desarrollar procesos autónomos.

Bazán y otros (2007) con respecto al enfoque crítico reflexivo denotan al docente como una persona crítica, reflexiva, cuestionadora de su propia práctica, conduciendo esta práctica reflexiva hacia el colectivo docente de manera consensuada y sustentada en un clima de respeto y confianza (p.81).

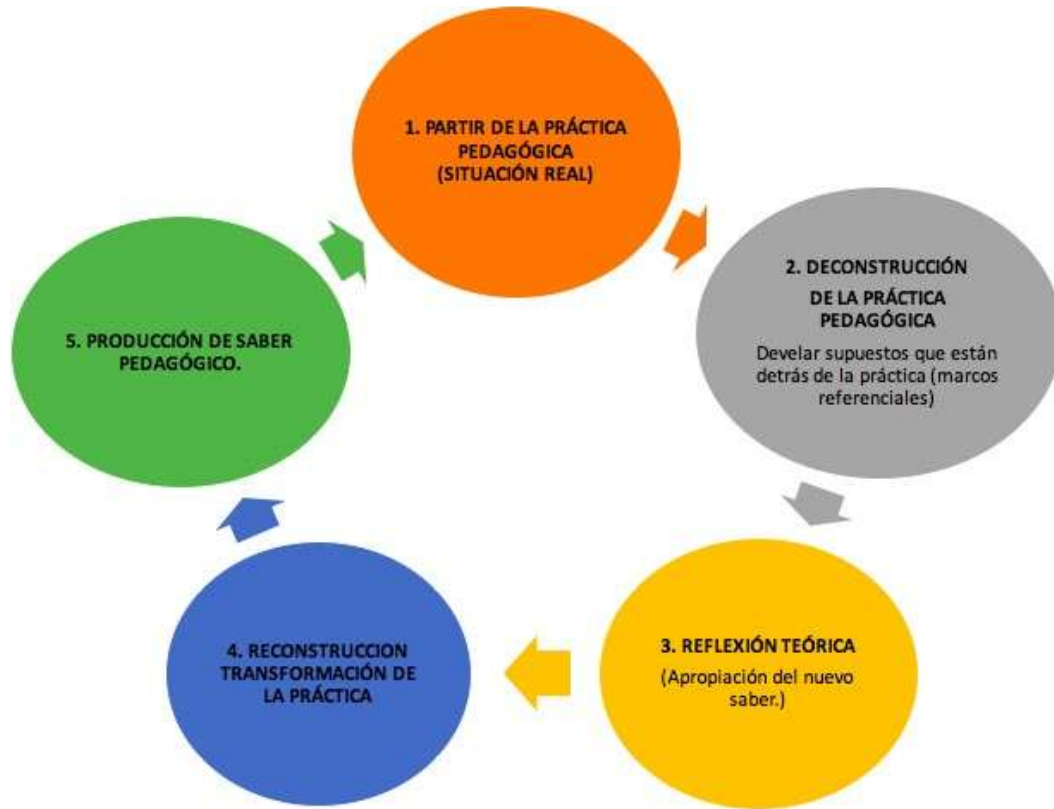
Macchiarola (2006), afirma que la formación docente debe estar enmarcada bajo el enfoque reflexivo crítico para contribuir a:

- Develar los supuestos y convertirlas en aprendizajes, promover en los docentes “razones justificadamente ciertas” en base a reflexiones críticas (eje epistemológico).
- Cuestionar tus ideas - meta cognición- para evaluar y modificarlas a partir de su razonamiento crítico reflexivo (eje psicológico).
- Analizar las creencias, convicciones sociales y culturales que han contribuido en la formación del pensamiento las cuales deben ser reflexionadas para evitar consecuencias e su accionar (eje socio-cultural).

Luego de la reflexión docente, se arriba a conclusiones de manera crítica y colectiva sobre su práctica pedagógica, orientados por el acompañante pedagógico, quien identifica las buenas prácticas.

A partir del saber pedagógico que se reflexionó se construyó nuevos aprendizajes, pero que están siendo validada en las aulas .Entonces, esta nueva práctica exitosa debe difundirse y compartirse entre sus pares.

Desde Minedu (2017) da una mirada crítico reflexiva, según el enfoque de formación que plantea una ruta metodológica orientada a generar dialogo y reflexión desde la misma práctica y a partir de ella construir un nuevo saber pedagógico.



En el acompañamiento pedagógico este enfoque crítico reflexivo, se convierte en una herramienta potente de la deconstrucción individual y luego colectiva de la práctica pedagógica en aula. El aprendizaje es producto una construcción pensada, reflexiva e intencionada de la experiencia y que estas trascienden en una nueva práctica pedagógica.

Enfoque Inclusivo

Busca contar con escuelas que atiendan la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes y construir una educación pertinente.

Es importante, destacar que el acompañante pedagógico deba identificar aspectos del trabajo docente en la atención a la diversidad, y no permita sub valorar o sobre valorar las acciones de los docentes (estrategias específicas de los docentes para apoyar a la diversidad de sus estudiantes), y permitir cambiar las creencias de los docentes respecto a los posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes con necesidades diferentes que necesitan de apoyo educativo.

El enfoque intercultural crítico se centra en la comunicación fluida entre las diferentes visiones culturales, orientado pedagógicamente a fomentar el dialogo para ser, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir en diversos espacios enmarcado en el reconocimiento, respeto y valoración de la variedad cultural y lingüística con el fin de contrarrestar la desigualdad y la discriminación.

El monitoreo o acompañamiento contiene las dimensiones: Según Camarena (2018), Cita la propuesta de Vezub y Alliaud (2012) donde considera cuatro ámbitos de intervención del acompañamiento pedagógico, estas son consideradas como dimensiones en la presente investigación:

El ámbito Interpersonal, el ámbito pedagógico-didáctico, el ámbito del desarrollo profesional y del vínculo con la comunidad.

Dimensión 1: Ámbito interpersonal

Para Vezub y Alliaud (2012) este ámbito hace referencia a que, el acompañante establece una comunicación de confianza con los docentes acompañados, con el propósito de intercambiar experiencias relacionadas con la práctica pedagógico respetando el trabajo del otro (p.47).

El ámbito interpersonal se describe como el trato afectuoso y respetuoso que debe existir entre los actores del acompañamiento en el aula, con el fin de compartir situaciones pedagógicas de

una manera honesta y educada de su labor en el aula, que el docente se sienta escuchado. Donde el acompañante propicia un ambiente de confianza, devela sus supuestos y averigua cuáles son las del docente en torno a la visita realizada. El acompañante hace uso de habilidades sociales para acercarse al docente y ganar su confianza, es paciente ante las respuestas del docentes propiciando en todo momento la escucha atenta, se muestra empático, así el docente construye sus propias conclusiones por medio de la reflexión. Los indicadores tomados en cuenta en esta dimensión son: la generación de un ambiente de confianza, la práctica de la comunicación asertiva y el ejercicio del respeto mutuo.

Clima de confianza; según Palacios (2011), generarlo, es una responsabilidad de gran envergadura que un directivo debe propiciar frente a sus empleados, que viabilice comunicación ante la presencia de un problema. La confianza es un aspecto fundamental para construir vínculos de respeto. La generación de un clima de confianza es una condición para que se produzca una comunicación abierta y la manifestación de interés de uno mismo y por los demás.

Comunicación asertiva: Para Llacuna y Pujol (2004) Ser asertivos implica tener una comunicación efectiva y positiva que coadyuvar a la modificación de una conducta.

Esta habilidad social permite interactuar de manera efectiva, logrando que quien trasmite el mensaje lo haga con claridad y en un lenguaje apropiado a su interlocutor, sin que genere dudas o interpretaciones erradas.

Respeto: De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), menciona que “el respeto se relaciona con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía”. El respeto es un valor ético muy importante practicado por el ser humano, cuya trascendencia radica en permitir una interacción horizontal con otras personas. A través del respeto demostramos reconocimiento, valoración por nosotros mismos y por nuestros semejantes. El respeto hace posible la convivencia democrática y armoniosa en una institución.

Dimensión 2: Ámbito Pedagógico-didáctico:

Según Vezub y Alliaud (2012) este ámbito se refiere a que los acompañantes pedagógicos apoyan a los docentes para que construyan saberes, estrategias didácticas y recursos educativos y cambiar su enseñanza y aprendizajes de los estudiantes (p.48). Este aspecto hace referencia

al porque los acompañantes al apoyar a los docentes a construir sus conocimientos, estrategias y de medios favorables para la direccionar su enseñanza, se apropien de un marco teórico y metodológico, inscrito en un mundo social, el conocimiento del currículum para optimizar los aprendizajes de los estudiantes. Las acciones que se pueden programar son: crear espacios para la reflexión docente, realizar con los docentes el análisis de las evidencias de aprendizaje, asesorar en la planificación curricular y elaboración de materiales educativos. Proponer textos de interés pedagógico que le permitan manejar la didáctica y la disciplina del área curricular.

Reflexión docente: Minedu (2017), El docente debe de reflexionar sobre si práctica educativa acompañada por información didáctica y mediada por el acompañante pedagógico permite la construcción de nuevos saberes. Se busca que los docentes sean capaces de reflexionar sobre su práctica pedagógica, reconocer que hay nuevas formas de concebir el mundo y aprender.

Asesoría en la práctica docente: Según Esquivel Campo y González Castro (2008), la práctica docente, se resume en el Conjunto de actividades de enseñanza que el docente planifica, desarrolla y evalúa de manera intencionada, con el propósito lograr aprendizajes en los estudiantes como : Construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores ,dicha formación metodológica, disciplinar y didáctica es abordada por el acompañante en aquellos docentes que evidencian necesidades de formación” (p. 3). El asesoramiento a partir de la práctica pedagógica del docente hace referencia específicamente, a la determinación de desempeños docentes que necesitan ser fortalecidos a través de las estrategias formativas de los programas de acompañamiento pedagógico, temáticas abordadas como: planificación, uso de recursos didácticos, entre otras necesidades, logrando en el docente seguridad en lo que hace, si recibe un asesoramiento pertinente.

Retroalimentación: Según Toribio y Guerrero (2017, la retroalimentación es una herramienta importante porque permite clarificar situaciones de incertidumbre o erradas, fortalece las relaciones entre directivos y docentes con una orientación crítica reflexiva y autocrítica, (p.51). A través de la retroalimentación el docente acompañado analiza su actuación en la develación de supuestos, creencias con respecto a su práctica pedagógica mediante preguntas y repreguntas reflexivas mediado por el acompañante, el docente manifiesta sus inquietudes, sentimientos relacionados a su práctica pedagógica, a los conocimientos que él tiene y aquello que necesita fortalecer.

Dimensión 3: Desarrollo profesional:

Para Vezub y Alliaud (2012) este ámbito se refiere que a través de este proceso se promueve el trabajo colaborativo entre los docentes, buscándola autonomía y la formación de comunidades de aprendizaje (p.48). El acompañante pedagógico promueve el aprendizaje constante entre los docentes que acompaña. Desarrolla talleres, GIAS y visitas en aula. Comunica sobre las estrategias formativas que se brinda a los docentes acompañados, sobre prácticas pedagógicas innovadoras, recursos, capacitaciones y link del entorno virtual que sean de utilidad pedagógica. Propicia la lectura de información de utilidad didáctica. Promueve la innovación del docente, independencia al dialogar con los docentes y entre ellos y las medidas para un buen desempeño docente. Promueve el trabajo colaborativo y en equipo ya sea por grados o ciclos.

Estrategias de acompañamiento: Son las formas de intervención que realizan los acompañantes pedagógicos durante el desarrollo del programa de acompañamiento.

.

Estrategias Formativas del acompañamiento pedagógico

Según Minedu (2019), señaló que:

a) Visitas en aula

Se inicia con la a través de la observaciones de las sesiones de aprendizaje, tomando nota en el cuaderno de campo, asegurándose del registro de hechos en tiempo real de lo sucede en el aula u otro espacio educativo. Durante el proceso de registro utiliza instrumentos de observación de aula, permitiendo la descripción de la practica en base a las descripciones de los desempeños priorizados por el programa, con el propósito de identificar necesidades formativas que orienten, el dialogo reflexivo y la retroalimentación efectiva. El acompañante pedagógico observa el desarrollo de un bloque de la jornada pedagógica, con una duración de dos a tres horas pedagógicas.

El desarrollo de esta estrategia implica la realización de los siguientes pasos:

- Observación:
- Participante
- Sistemática:

Procesamiento de información

Diálogo reflexivo

Asesoría:

- A partir del registro de hechos de la sesión de aprendizaje
- A partir del análisis teórico
- Sesión compartida:
 - Planificación conjunta
 - Desarrollo de sesión compartida de acuerdo a la necesidad formativa del docente.
 - Análisis del registro para categorizarla y pausar la ruta de asesoría al docente.
 - Terminada la observación, valorar el desempeño docente, haciendo teniendo en cuenta los desempeños priorizados por el programa y valorar el desempeño.

La primera visita realizada es de carácter de diagnóstico con la finalidad de elaborar el plan de acompañamiento individual e institucional, mientras que la última visita de cierre, al finalizar el año, es de evaluación del proceso formativo.

El acompañante pedagógico orienta al docente al identificar aciertos y oportunidades de su práctica pedagógica, reconstruirla y reconstruirla.

Este momento comprende:

- Diálogo reflexivo entre el profesor y acompañante pedagógico.
- Establecimiento de compromisos con mirar a mejorar la práctica pedagógica.

Las visitas de acompañamiento, constituyen la estrategia principal del programa en la transformación de la práctica pedagógica, atribuidas no solo al trabajo conjunto del acompañante y acompañado, sino, a la excelente oportunidad para reflexionar y mejorar el desempeño docente desde su propia práctica.

Las visitas en aula tendrán una frecuencia de 8 al año.

b) Grupos de inter-aprendizaje: GIA

El GIA, son reuniones/espacios formativos, su propósito es promover la reflexión del colectivo docente, el análisis, construcción de saberes pedagógicos desde la experiencia de sus pares y asumir compromisos para replicar en sus sesiones de aprendizaje.

Estos espacios de reunión son consensuados y programados entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados con el fin de abordar temáticas que surgen de las necesidades formativas identificadas en las visitas en aula, donde se reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas apoyadas de fundamentos teóricos.

Para el desarrollo de los GIA se deben tener en cuenta los siguientes propósitos:

- Intercambiar experiencias exitosas de su práctica pedagógica y reflexionar sobre ellas. Plantear alternativas, aportes y/o soluciones ante casuísticas ocurridas desde su práctica pedagógica en aula.
- Analizar marcos teóricos sobre la didáctica y contenidos disciplinares de las diferentes áreas.
- Propiciar actividades de trabajo cooperativo y colaborativo, retando el individualismo.

El GIA pueden ser de dos tipos: Interinstitucionales, donde se congregan a docentes de diferentes instituciones educativas y los Institucionales, que se desarrolla con docentes de una institución educativa. Un docente acompañado participa de un GIA al mes, siendo un total de 6 durante el año lectivo, el docente en su rol directivo participa de 3 como mínimo con una duración mínima de dos horas. (Minedu, 2019)

El GIA se convierte, en un valioso espacio para fortalecer la institucionalidad del colectivo docente, surge a partir de las necesidades formativas del docente en el aula; cuyo propósito es fortalecer la práctica pedagógica individual e institucional, promoviendo la autonomía individual e institucional.

c) Talleres

Se realizan con la finalidad de:

- Fortalecer las competencias pedagógicas de las y los docentes, partiendo de sus intereses y necesidades formativas, detectadas en las visitas y GIAS.

- Desarrollar habilidades que atañe del quehacer docente en el aula para la buena enseñanza.

Se desarrollan dos (2) talleres dirigido a los maestros de la escuela, en coordinación con la UGEL. Para cada taller se elabora un diseño específico en función al diagnóstico, producto de las observaciones realizadas a los docentes.

d) Pasantías: Se realizan mediante la observación directa en aula, en diversos aspectos de una práctica pedagógica fortalecida. El docente (pasante), que presenta aspectos de mejora en la aplicación de un determinado proceso didáctica, hacia otro colega (modelo) que ha destacado en esa práctica, la finalidad al observar la forma adecuada de aplicar este proceso, para luego implementarlo en sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes. El acompañante coordina la planificación, organización y desarrollo de la actividad.

e) **Comunicación Virtual:** Esta estrategia consiste en la búsqueda de información por parte del acompañante pedagógico, relacionado a aspectos pedagógicos de necesidad formativa del docente acompañado, mediante el uso de entornos virtuales y el intercambio de hallazgos por medio del correo electrónico, facilitando la comunicación rápida y efectiva.

Innovación Pedagógica: Chiroque (2002) menciona que “las innovaciones pedagógicas son cambios o alteraciones sistemáticas en el campo educativo .Estos cambios pueden darse en cuanto a recursos o metodologías con el fin de solucionar un problema o lograr propósitos educativos. (Citado por el FONDEP, 2011, p.10). La innovación pedagógica aplicada a la educación, sus elementos constituyen los ámbitos de acción, los cuales son: Las estrategias, los materiales y medios, los contenidos, el clima del aula, las actitudes y valores, la evaluación y las capacidades a lograr en los estudiantes.

En todos ellos se puede realizar la innovación, Albert Einstein, dijo: “si buscas resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo”. Tenía razón, porque para crear algo diferente, se tiene que pensar diferente; La innovación origina una transformación sobre algún aspecto establecido de la enseñanza para mejorar la calidad educativa.

Trabajo colaborativo. Palomino (2017), Cuando un estudiante participa del trabajo en grupo, brindando ideas, inquietudes y reflexiona, propiciando que cada uno de sus compañeros también

participen y contribuyen para mejorar su trabajo en equipo, entonces estamos hablando un trabajo cooperativo. (p.2).

Se refiere a las estrategias que favorecen la construcción del conocimiento grupal, surgiendo aprendizajes como consecuencia de su desarrollo y en relación a los otros. Se centra en la interrelación entre el participante y los demás. Para su desarrollo es necesario generar conflicto socio cognitivo, el mismo que se genera cuando se manifiesta escaso conocimiento y surge la necesidad de superarlo mediante la discusión y la puesta en común.

Dimensión 4: Vínculo con la comunidad

Así mismo para Vezub y Alliaud (2012) esta dimensión se refiere a que el acompañante pedagógico, promueva que los docentes se involucren con el trabajo de la comunidad y vincularse con aliados estratégicos como las organizaciones sociales que existen en la comunidad y que éstas apoyen el trabajo de la escuela. Además ser una persona respetuosa de la diversidad cultural del entorno de la escuela. (p.48) .Para lograrlo el acompañante pedagógico fomenta la indagación con los docentes, de los recursos que existen en la comunidad, sean educativos, culturales, alimenticios y que generen aprendizajes en los estudiantes.

Conocimiento de la comunidad

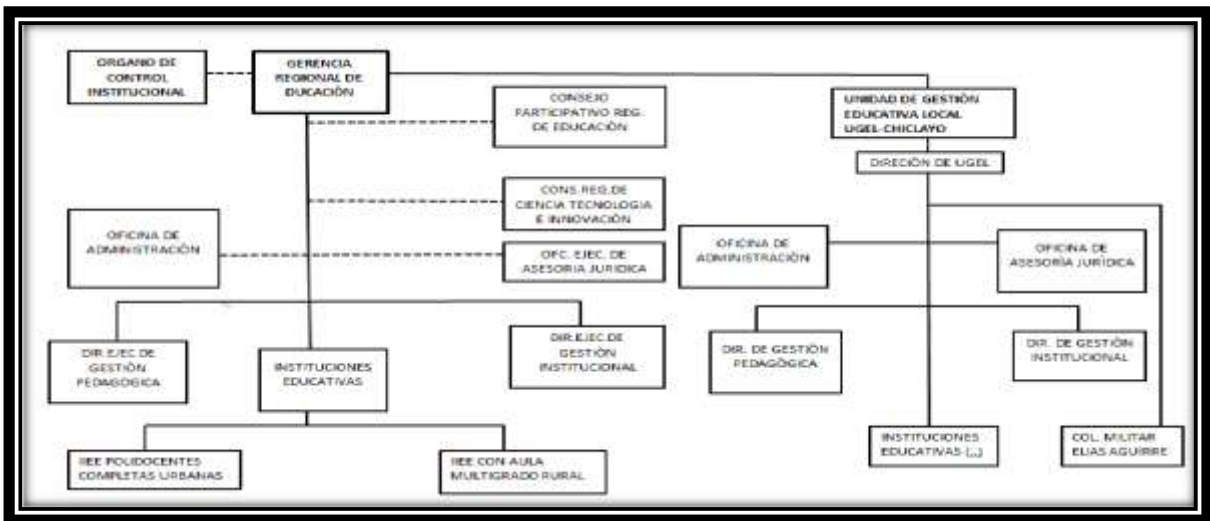
Es importante que los integrantes de la comunidad educativa conozcan e interactúen con su comunidad, sepan que beneficios pueden obtener de los recursos que ofrecen y así puedan usarlo en beneficio de la educación.

El Marco del buen desempeño del directivo del Ministerio de Educación (2013), Nos dice los elementos o sujetos de la escuela que la escuela, la familia y la comunidad son el trinomio que deben relacionarse estrechamente, es así que los integrantes de la escuela deben fomentar que la familia y la comunidad jueguen un papel importante que permitan que los estudiantes se desarrollen de manera integral donde todos los actores asuman compromisos por la mejora de la educación de su pueblo. (p.12). **Diversidad cultural:** Vargas (2008) manifiesta la definición de cultura, propuesto como conclusión de la Conferencia Intergubernamental sobre Políticas Culturales para el Desarrollo (Estocolmo, 1998) dice:

La cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencia” (p.47).

La diversidad cultural está determinada por las diferentes costumbres, tradiciones, y creencias, practicadas por los miembros de una comunidad. Es la relación y la mutua reciprocidad que se da entre personas de diversas culturas que viven en un determinado espacio geográfico. Esta convivencia está basada en el marco de respeto y tolerancia entre sus integrantes. Las relaciones e intercambios de saberes y vivencias son los que acrecientan la cultural de un país

Organigrama estructural de la UGEL Chiclayo



Fuente ROF de UGEL Chiclayo

Problema principal

¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo?

Y a su vez se considera los problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el ámbito interpersonal en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el ámbito pedagógico didáctico en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el ámbito desarrollo profesional en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el vínculo con la comunidad en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo?

Objetivos

Objetivo General:

Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en el ámbito desarrollo profesional en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en el vínculo con la comunidad en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Enfoque cuantitativo

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque de la investigación es cuantitativo porque consta de un conjunto de pasos secuenciales a seguir durante el desarrollo, en dicho plan pretende medir la variable en un contexto específico para luego analizar dicha información a través de métodos estadísticos para arribar a conclusiones (p.4).

Tipo de investigación

La investigación básica, lo refiere Sánchez y Reyes (2006) llamada también pura o fundamental, cuyo propósito es recoger información una realidad determinada para comprenderla y producir conocimiento y teorías. Además porque sus resultados pueden ser útiles para brindar nuevas alternativas en base a lo investigado (pag.36)

Nivel de la investigación

Estudios descriptivos

Para Sánchez y Reyes (2014), refiere en describir el fenómeno o situación a través de un estudio en un determinado tiempo y espacio (pag.40)

Diseño de investigación:

No experimental

En Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere sobre el diseño no experimental, de corte transeccional descriptivo, porque tiene como propósito investigar el nivel de incidencia de una variable en un contexto de una población determinada con el fin de realizar estudios descriptivos(p.156), además no hay manipulación ni se someterá a análisis la variable de estudio.

. Método de la Investigación:

Método descriptivo

Sánchez y Reyes (2014), refiere que, el método descriptivo busca describir, analizar e interpretar los hechos o fenómenos de una variable tal y como se presenta en un momento determinado (p.50).

2.2. Variables, operacionalización

Variable.

En Hernández, Fernández y Baptista (2014), se le atribuye como propiedad, característica de una unidad de estudio la cual es susceptible a ser medida y observable (pg.105)

Definición operacional

En Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere a los procedimientos u operaciones que se plantean para desarrollar, evaluar y medir la variable (pg.120)

Minedu(2016) Es una estrategia que busca fortalecer las competencias del docente en servicio impartida en la escuela, con la mediación del acompañante pedagógico, promoviendo en los docentes la reflexión crítica tanto individual como el colectivo docente, con miras a mejorar la práctica docente, identificando supuestos, creencias que tiene los docentes sobre su labor docente, generando reflexión para mejorarla, buscando la autonomía profesional e institucional, incidiendo en lograr aprendizajes de calidad en sus estudiantes. (pg.2)

Operacionalización del acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y Rango
Ámbito Interpersonal	Clima de Confianza	1 – 4		Inadecuado (34-79)
	Comunicación asertiva	5-7		
Ámbito Pedagógico-didáctico	Respeto	8-10	1 = Nunca	Regular (80-125)
	Reflexión docente	11-12	2 = Casi nunca	
	Asesoría a la Práctica Docente	13-16	3 = A veces	
Ámbito del Desarrollo profesional :	Retroalimentación	17-20	4 = Casi Siempre	Adecuado (126-170)
	Estrategias de Acompañamiento	21-23	5 = Siempre	
Vínculo con la comunidad:	Innovación Pedagógica	24-27		
	Trabajo cooperativo	28-29		
	Conocimiento de su Comunidad	30 – 32		
	Diversidad cultural	33-34		

2.3. Población y muestra

Población:

Se entiende al conjunto de habitantes que tiene una misma especificación o característica común para el estudio. (Sánchez y Reyes, 2016, p. 199).

Muestra:

La muestra es el subconjunto de la población de elementos que tienen las mismas características. (Hernández, 2014).

Instituciones educativas rurales con aula multigrado de la UGEL Chiclayo

N°	Institución Educativa	Caserío	Distrito	Modalidad	Docentes
1	11537	Wadington	Chongoyape	Primaria	3
2	10239	Paredones	Chongoyape	Primaria	3
3	11222	Piedra parada	Chongoyape	Primaria	3
4	10036 “María Auxiliadora”	Valle Hermoso	Monsefú	Primaria	4
5	10043	Puerto Arturo	Reque	Primaria	2
6	10990 “San Fernando”	Caballo Blanco	Púcala	Primaria	4
7	11265 “Ntra. Sra. del Carmen	El Progreso	Pátapo	Primaria	2
8	11575 “Ntra. Sra. De la Paz”	Casa de Madera	Pomalca	Primaria	2
9	11173 “Víctor Haya de la Torre”	Guayaquil	Cayaltí	Primaria	2
10	11142 “San Juan de la Viña”	San Juan de la Viña	Nueva Arica	Primaria	3
11	11507	Hacienda Tinajones	Chongoyape	Primaria	1
12	10047	Las Delicias	Oyotun	Primaria	1
	Total				30

Fuente: IIEE focalizadas según RM N°083-2019

Las entidades que se consideran en la muestra, forman parte de la población que se encuentran ubicadas en los distritos del ámbito de la UGEL Chiclayo, siendo un total de 54

Instituciones educativas multigrado de las cuales 19 están focalizadas por el programa de acompañamiento pedagógico. La muestra se eligió por el método no probabilístico, llamadas también dirigidas, porque la selección fue orientada por las características de la investigación, en este caso ha se tenido en cuenta las IIEE multigrado que se encuentran en lugares accesibles en cuanto a la movilidad, por su ubicación geográfica.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica empleada para la investigación, en base a 34 Ítems de acuerdo a las dimensiones que comprende cada una de las variables.

Instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen al cuestionario como una relación de interrogantes diversas vinculadas con los objetivos de la investigación. Las preguntas son de elección múltiple de respuesta cerrada, de alternativa múltiple. En la presente investigación el ítem del cuestionario están relacionados a las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico y al marco teórico.

Ficha técnica

Instrumento para medir la variable acompañamiento pedagógico

Nombre: Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

Autor: Marivel Lucy Camarena Huamán

Objetivo: Recoger información sobre el acompañamiento
Pedagógico

Aplicación: Docentes de instituciones multigrado primaria de la UGEL Chiclayo

Forma de aplicación: Directa

Duración: 20 minutos aproximadamente

Año: 2019

Descripción del instrumento: El instrumento consta de cuatro dimensiones y 34 ítems.

Escala: Tipo Likert

Siempre 5

Casi Siempre 4

A Veces 3

Casi Nunca 2

Nunca 1

Este instrumento es validado y actualizado por Camarena 2018, el cual fue aplicado a todos los docentes de las instituciones educativas multigrado en zonas rurales de la UGEL Chiclayo, seleccionadas según muestra.

2.5. Métodos de análisis de datos

El procedimiento para el análisis de los datos según la investigación, es el método y técnicas del método descriptivo, se hace uso de procesamiento y análisis estadístico, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación con respecto a sus variables y sus dimensiones así como los ítems que conforman las dimensiones del acompañamiento pedagógico. Haciendo uso de métodos estadísticos y los datos recogidos abstruiremos tablas y gráficos estadísticos que nos darán resultados con respecto a la variable de estudio.

2.6. Aspectos éticos

Los datos que se muestran en la investigación, pertenecen al conjunto de docentes de las Instituciones educativas multigrado rural que fueron nuestra muestra de estudio. Los resultados alcanzados inmediatamente de la aplicación del cuestionario validado, fueron tabulados de forma correcta sin alteraciones.

Para la recolección de información, se valió del permiso del director de UGEL Chiclayo. Para tal efecto, se protegió la identidad de los docentes.

III. Resultados

3.1. Descripción

Resultados descriptivos de los niveles de la variable: Acompañamiento pedagógico

Tabla 1

El niveles del acompañamiento en la UGEL Chiclayo 2019

Acompañamiento pedagógico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	2	6,7	6,7	6,7
	Regular	6	20,0	20,0	26,7
	Adecuado	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

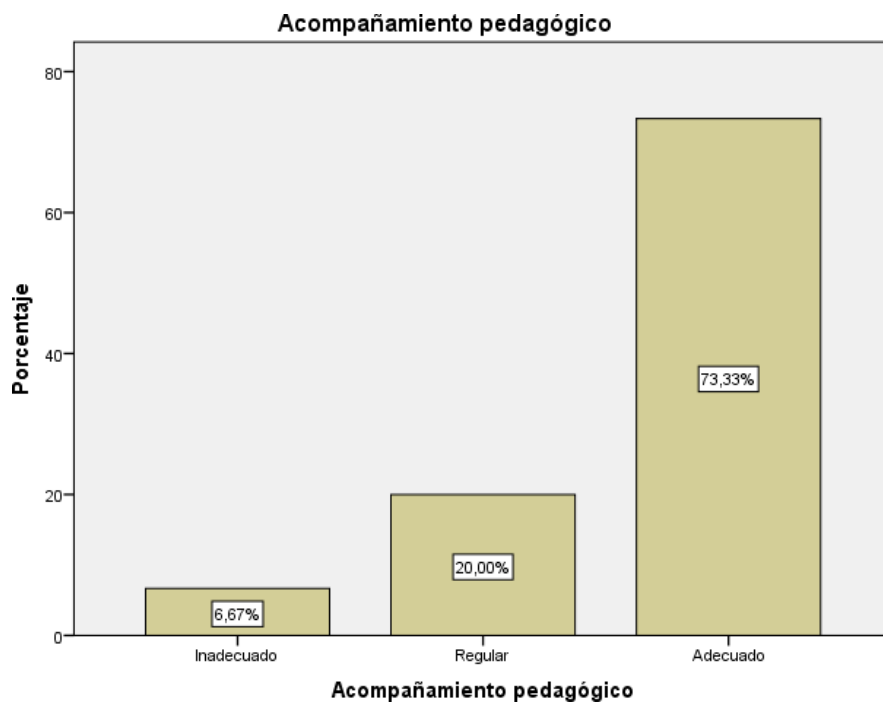


Figura 1 El nivel del acompañamiento en la UGEL Chiclayo 2019

Del procesamiento de datos y análisis de resultados se puede visualizar que el 73,33% de los participantes perciben el acompañamiento pedagógico como adecuado, mientras que el 20% de los mismos, se opina que es regular y el 6,67% señala que es inadecuado el acompañamiento pedagógico en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

Tabla 2

Nivel del acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

		Ámbito Interpersonal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	7	23,3	23,3	23,3
	Adecuado	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

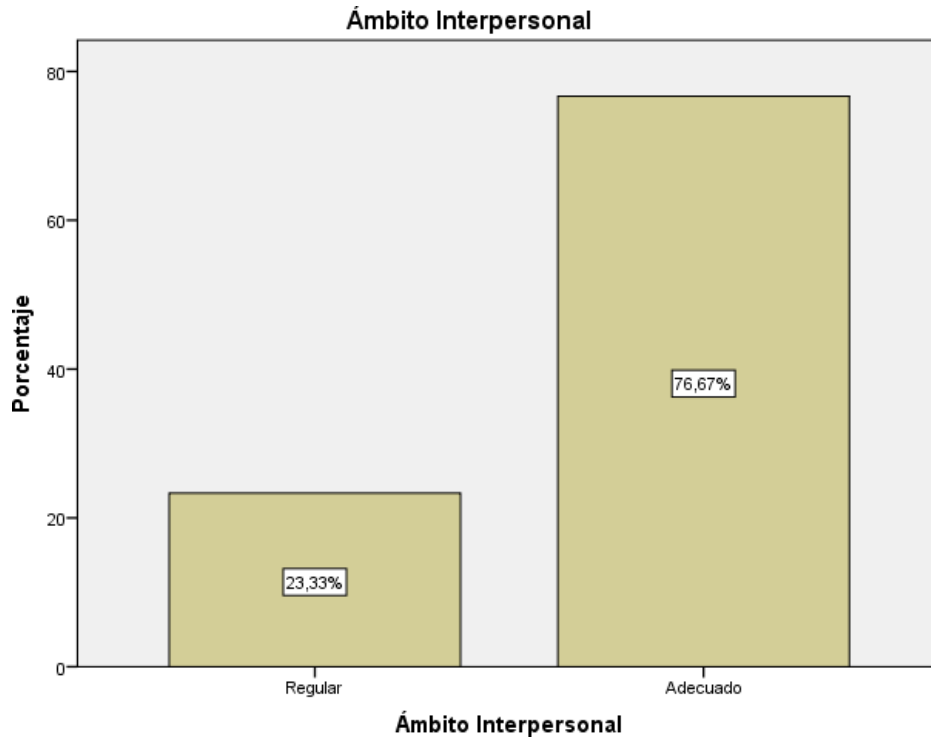


Figura 2. Nivel del acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

Del procesamiento de datos y análisis de resultados se puede visualizar que el 76,67% de los participantes perciben el acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal como adecuado, mientras que el 20% de los mismos, se opina que es regular el acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

Tabla 3

Nivel del acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

Ámbito Pedagógico didáctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	3	10,0	10,0	10,0
	Regular	8	26,7	26,7	36,7
	Adecuado	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

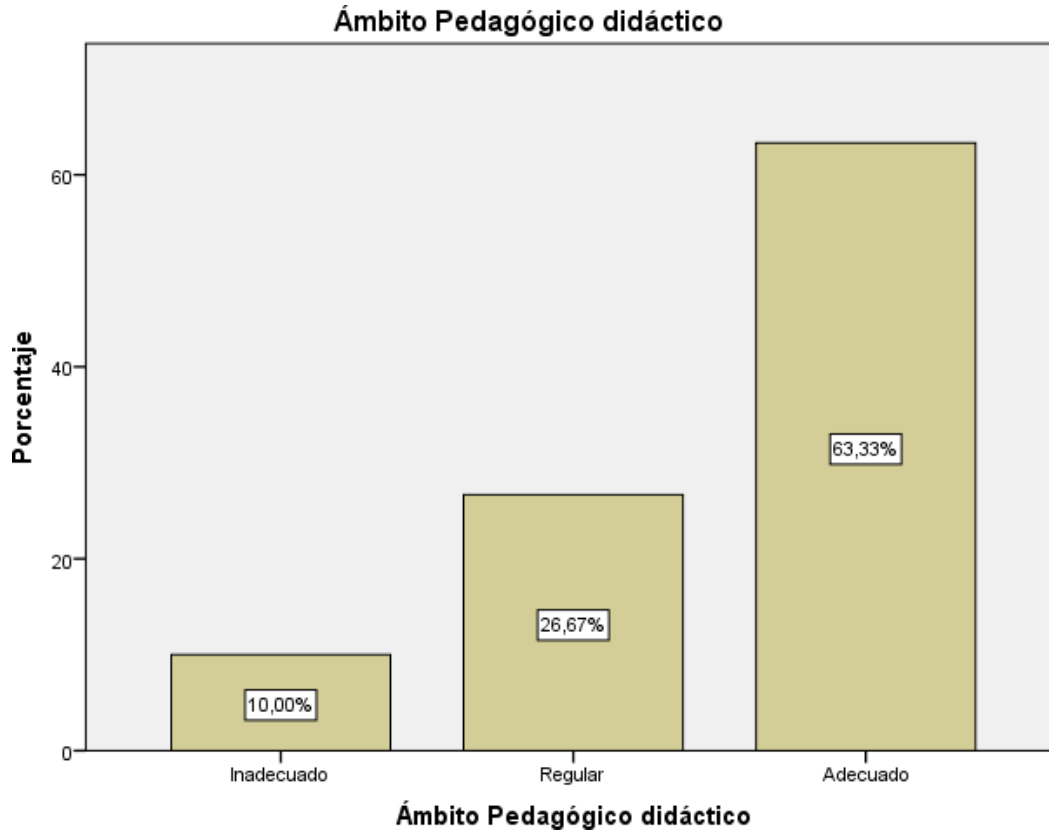


Figura 3 Nivel del acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

Del procesamiento de datos y análisis de resultados se puede visualizar que el 63,33% de los participantes perciben el acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico como adecuado, mientras que el 26,67% de los mismos, se opina que es regular y el 10% señala que es inadecuado el acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

Tabla 4

Nivel del acompañamiento pedagógico en el ámbito del desarrollo Profesional en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	5	16,7	16,7	16,7
	Regular	8	26,7	26,7	43,3
	Adecuado	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

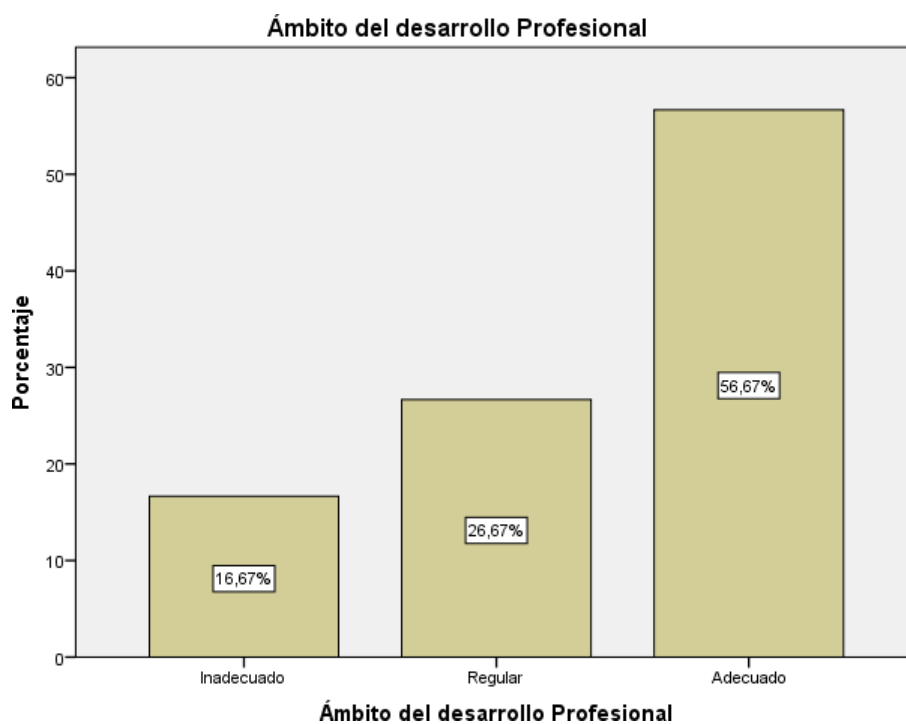


Figura 4. Nivel del acompañamiento pedagógico en el ámbito del desarrollo Profesional en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

Del procesamiento de datos y análisis de resultados se puede visualizar que el 56,67% de los participantes perciben el acompañamiento pedagógico en el ámbito del desarrollo Profesional como adecuado, mientras que el 26,67% de los mismos, se opina que es regular y el 16,67% señala que es inadecuado el acompañamiento pedagógico en el ámbito del desarrollo Profesional en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

Tabla 5

Nivel del acompañamiento pedagógico en el vínculo con la comunidad en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	3	10,0	10,0	10,0
	Regular	6	20,0	20,0	30,0
	Adecuado	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

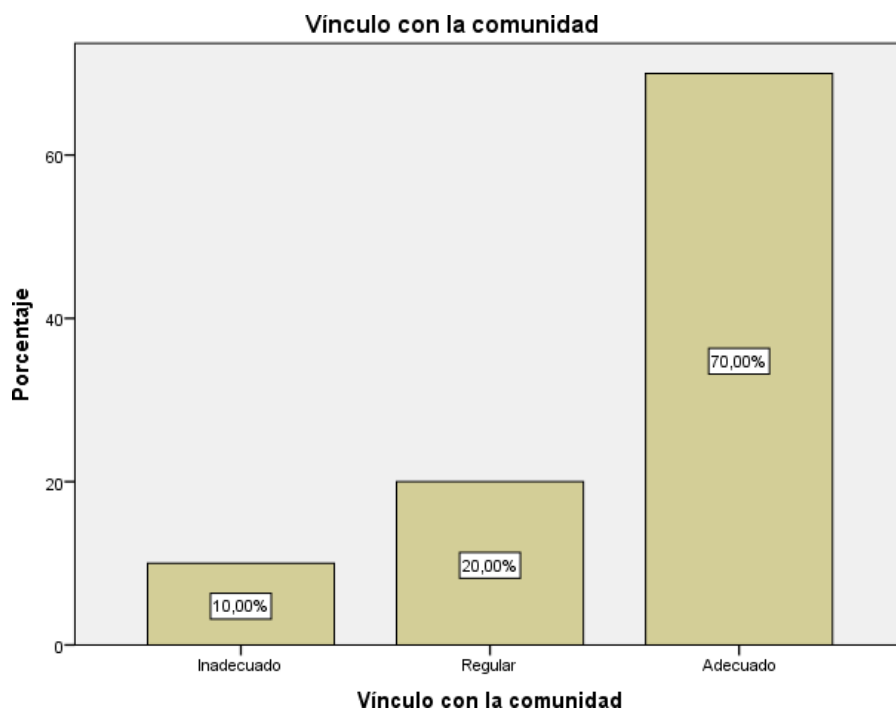


Figura 5. Nivel del acompañamiento pedagógico en el vínculo con la comunidad en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

Del procesamiento de datos y análisis de resultados se puede visualizar que el 70% de los participantes perciben el acompañamiento pedagógico, el vínculo con la comunidad como adecuado, mientras que el 20% de los mismos, se opina que es regular y el 10% señala que es inadecuado el acompañamiento pedagógico en el vínculo con la comunidad en IIEE rurales con aula multigrado en la UGEL Chiclayo 2019

IV. Discusión

Concluido el análisis de los resultados de la variable con sus respectivas dimensiones, se arriba a la comprobación de los objetivos trazados, que son materia de contraste con los diversos estudios o trabajos previos, se observa que el 73,33% de los participantes percibe el acompañamiento pedagógico como adecuado, mientras que el 20% de los mismos, se opina que es regular y el 6,67% señala que es inadecuado el acompañamiento pedagógico en IIEE rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo 2019. Resultados que se asemejan a los encontrados por Mairena (2015), que considera de urgencia un plan de acompañamiento que permita el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas del profesional. Así mismo Noreña (2018), Desde Colombia presenta la investigación, Acompañamiento Pedagógico al Docente de Básica Primaria en el Sector Rural-Multigrado: elemento fundamental para La Excelencia Educativa dentro de sus conclusiones nos dice que, es pertinente y necesaria la redefinición y re-elaboración de los fundamentos y procesos del Acompañamiento pedagógico, que es posible identificar los vacíos y fortalezas del Acompañamiento Pedagógico del docente de básica primaria en el Sector Rural, multigrado a partir del cual permite construir herramientas que faciliten su quehacer pedagógico y que incluye la visión docente, la cual dista de lo que existe en la actualidad.

Para el objetivo específico 1 se obtiene que el 76,67% de los participantes percibe el acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal como adecuado, mientras que el 20% de los mismos, se opina que es regular el acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal en IIEE rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo 2019, resultados que son similares a los encontrados por Padilla (2014), desde Chile en su trabajo sobre, “Acompañamiento Pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender”, De acuerdo a la investigación realizada, concluye que, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes, busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Así para el objetivo 2, se encuentra que el 63,33% de los participantes percibe el acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico como adecuado, mientras que

el 26,67% de los mismos, se opina que es regular y el 10% señala que es inadecuado el acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico en IIEE rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo 2019, resultados que son coincidentes con los encontrados por Camarena (2018), en su investigación tuvo como objetivo describir como se viene realizando el acompañamiento pedagógico por los directivos en las instituciones educativas de la Red 24, de Comas, Se obtuvo como resultados que el 55 % de los docentes de las instituciones educativas de la Red N° 24, Comas, 2017, perciben que el acompañamiento pedagógico es regular. Concluyendo que la estrategia del acompañamiento tiene como propósito fortalecer al docente en su desempeño docente y mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes que se encuentra en proceso de ser logrado efectivamente.

Para el objetivo 3 se obtiene que el 56,67% de los participantes percibe el acompañamiento pedagógico en el ámbito del desarrollo Profesional como adecuado, mientras que el 26,67% de los mismos, se opina que es regular y el 16,67% señala que es inadecuado el acompañamiento pedagógico en el ámbito del desarrollo Profesional en IIEE rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo 201, resultados que son similares a los encontrado por Loja (2016), en su trabajo: acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Lima que concluye señalando que existe una alta relación significativa entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$) lo cual rechaza la hipótesis nula, afirmando una relación significativa existente entre Acompañamiento pedagógico y la práctica de los docente en Innova Schools Lima

Finalmente para el objetivo 4, observa que el 70% de los participantes percibe el acompañamiento pedagógico, el vínculo con la comunidad como adecuado, mientras que el 20% de los mismos, se opina que es regular y el 10% señala que es inadecuado el acompañamiento pedagógico en el vínculo con la comunidad en IIEE rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo 2019, resultados que se contrastas con un de las variables trabajadas por García y Huamán (2018), desde Ica, el estudio. Concluye que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Así como el estudio de Paredes (2018), en su trabajo, sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de una institución educativa de la UGEL 5, de Lima metropolitana, concluye que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente de los maestros.

V. Conclusiones

Primera

El nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo es adecuado según el 73,33% de los participantes, mientras que el 20% de los mismos, se opina que es regular y el 6,67% señala que es inadecuado

Segunda

El nivel de acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo es adecuado con un 76,67%, mientras que el 20% de los mismos, se opina que es regular.

Tercera

El nivel de acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo. Es adecuado para el 63,33% de los participantes, mientras que el 26,67% de los mismos, se opina que es regular y el 10% señala que es inadecuado

Cuarta

El nivel de acompañamiento pedagógico en el ámbito desarrollo profesional en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo. Es adecuado para el 56,67% de los participantes, mientras que el 26,67% de los mismos, se opina que es regular y el 16,67% señala que es inadecuado

Quinta

El nivel de acompañamiento pedagógico en el vínculo con la comunidad en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo. Es adecuado para el 70% de los participantes, mientras que el 20% de los mismos, se opina que es regular y el 10% señala que es inadecuado.

VI. Recomendaciones

Primera. A los directivos de las Instituciones educativas rurales con aula multigrada de la UGEL Chiclayo, brinden las condiciones necesarias para que se implemente el acompañamiento pedagógico, lo asuman de manera responsable con actitud crítica, como oportunidad de fortalecer sus competencias profesionales y de sus pares que redunden en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

Segunda. A los docentes de las Instituciones educativas rurales con aula multigrado de la UGEL Chiclayo, continúen fortaleciendo sus habilidades sociales, su manejo disciplinar y didáctico, promoviendo la retroalimentación reflexiva y efectiva que les ayude a trabajar en un clima de respeto, de confianza con trato horizontal entre sus pares, que le permita realizar procesos reflexivos autónomos, innovando estrategias que permitan mejorar sus prácticas docente y convertirlas en buenas prácticas en ambientes colaborativos.

Tercera. A las autoridades educativas, que realicen el respectivo seguimiento a los programas formativos como el acompañamiento pedagógico, que se implementan en sus instituciones educativas, evalúen su impacto y presenten propuestas en relación al mejoramiento de la calidad de educación que brindamos a nuestros estudiantes, acogiendo la diversidad cultural, lingüística de los pueblos brindando una educación de calidad que les permita desarrollarse y vivir plenamente.

Cuarta. A los directivos de las Instituciones educativas rurales con aula multigrado de la UGEL Chiclayo, se proyecten a la comunidad, impulsen el conocimiento y valoración de la diversidad cultural, que la educación que imparten sea pertinente a sus contexto, necesidades e intereses de sus estudiantes para que sea significativa y relevante.

Referencias

- Callomamani (2013), La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis Maestría). Lima –Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado del link <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1687>
- CEPLAN (2012) Plan bicentenario, Primera edición: Lima, febrero de 2011
- Davini. C (1995) La formación docente en cuestión. Barcelona. México
- Dushtzky, L. (compiladoras), Maestros práctica y transformación escolar. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- FAO, (2002) sala de prensa, Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación .Recuperado de <http://www.fao.org/giii/spanish/newsroom/news/2002/12280-es.html>
- García, V (2018) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica – 2018, (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27633>
- Gimeno, J. (1992) “Profesionalización docente y cambio educativo”. En Alliaud, A. Y Hernández S., Fernández y Baptista (2014E) Metodología de la investigación. México Sexta Edición
- Loli (2017) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chacacayo de la UGEL N° 06.2017, (Tesis de maestría). Universidad Nacional de educación, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1524>
- Loja, C (2016) Acompañamiento pedagógico y la práctica docente en Innova Schools, Lima-2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5768>
-

Lockuán, M (2017) Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Profesional en Docentes de Primaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga”, Casma, 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú, Recuperado de. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27906>

Mairena, R (2015).Comento en su tesis “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas” para optar el grado de Maestría en Administración y Gestión de la Educación de la Universidad nacional autónoma de Nicaragua, Recuperado por <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>

MINEDU (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.

MINEDU (2016). RSG N°008 Norma que Aprueba las disposiciones para el acompañamiento pedagógico.

MINEDU (2018). RSG N°008 Norma que Aprueba las disposiciones para el acompañamiento pedagógico.

MINEDU (2019) Resolución Ministerial N° 083-2019 MINEDU que aprueba los Padrones Nominales de Instituciones Educativas focalizadas para las intervenciones y acciones pedagógicas.

MINEDU (2019) Resolución Viceministerial N° 169-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Desarrollo Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica para el año 2019”

Noreña, J (2018) Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado: elemento fundamental para la excelencia educativa Universidad del Tolima, Colombia Recuperado por <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2561>

Paredes, I (2018) El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18697>

Riva, E (2018) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Comunidad Nativa de Panjuy y Hungurahui Pampa, Tabalosos, Lamas “Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2623>

Sánchez y Reyes (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. . Lima –Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez (2014). Según su investigación titulada “El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014” (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19652/Sosa_MLM.pdf?sequence.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Denise-Vaillant-Carrera-Docente-Estrategia-Docente.pdf>

Anexos 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia						
Título: El acompañamiento pedagógico en IIEE rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo						
Autora : Zoila Cruz Rojas						
Problema	Objetivos	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo?	Objetivo general: Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo.	Variable : Acompañamiento pedagógico				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el ámbito interpersonal en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo? Problema específico 2	Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en el ámbito interpersonal en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo. Objetivo específico 2 Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en el ámbito pedagógico didáctico en las Instituciones Educativas	Ámbito Interpersonal	Clima de Confianza Comunicación asertiva Respeto	1 a 4 5 a 7 8 a 10 11 a 12	Escala ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre	Inadecuado (34-79)
		Ámbito Pedagógico didáctico	Reflexión docente. Asesoría en la Práctica docente Retroalimentación.	13 a 16 17 a 20 21 a 23		Regular (80-125)
		Ámbito del desarrollo Profesional	Estrategias de Acompañamiento Innovación Pedagógica	24 a 27 28 a 29		Adecuado (126-170)

<p>¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el ámbito pedagógico didáctico en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el ámbito desarrollo profesional en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el vínculo con la comunidad en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo?</p>	<p>rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en el ámbito desarrollo profesional en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo.</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en el vínculo con la comunidad en las Instituciones Educativas rurales con aula multigrado en el ámbito de la UGEL Chiclayo.</p>	<p>Vínculo con la comunidad</p>	<p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Conocimiento de su Comunidad</p> <p>Diversidad cultural</p>	<p>30 al 32</p> <p>33 a 34</p>		
---	---	---------------------------------	---	--------------------------------	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: experimental No</p> <p>Método: Descriptivo</p>	<p>Población: Docentes de IIEE multigrado focalizados de la UGEL Chiclayo(44)</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra:30</p>	<p>Variable :Acompañamiento pedagógico</p> <p>Técnicas: Entrevista</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Camarena Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Red 24, Comas</p> <p>Forma de Administración:</p> <p>Directa e individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Frecuencias y porcentajes</p>			

Anexo 2: Cuestionario

CUESTIONARIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

FINALIDAD:

El objetivo de este instrumento es proporcionar una descripción del acompañamiento pedagógico que realiza el directivo/acompañante pedagógico en su institución educativa.

Sus respuestas son absolutamente confidenciales; se estudiará la información guardando la discreción del caso. La información es totalmente para fines Académicos.

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros solo un aspa (x).

Estas respuestas son anónimas, por lo que pedimos la veracidad en tu respuesta.

Edad:

Menor de 30 años () De 30 a 40 años () De 41 a 50 años ()
De 51 a 65 años ()

Nivel:

Primaria () Secundaria ()

Tiempo de servicio:

De 5 – 10 () De 11 – 15 () De 16 a 20 () De 21 a 25 ()
De 26 a 30 ()

Nivel Magisterial:

I () II () III () IV () V ()
VI ()

Sexo:

Femenino () Masculino ()

Condición:

Nombrado () Contratado ()

Escala de valoración	1	2	3	4	5
Equivalencia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N° ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Ámbito interpersonal

01 El acompañante genera un clima de confianza y respeto mutuo.

- 02 El acompañante demuestra un trato horizontal en su relación con el docente.
- 03 El acompañante motiva a los docentes acompañados para que desarrollen nuevas habilidades en sus sesiones.
- 04 El acompañante ayuda a los docentes a superar sus dificultades.
- 05 El acompañante se comunica de manera asertiva con el docente acompañado.
- 06 El acompañante comunica sus expectativas y explora cuáles son las de los docentes.
- 07 El acompañante utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista y su perspectiva.
- 08 El acompañante coordina y dialoga con el docente sobre los propósitos de la visita.
- 09 El acompañante escucha con respeto las diversas opiniones de los docentes acompañados.
- 10 El acompañante escucha antes de juzgar y emitir su opinión sobre la sesión observada.

Ámbito Pedagógico-didáctico

- 11 El acompañante propicia la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica después del acompañamiento.
- 12 El acompañante genera preguntas para que los docentes reflexionen sobre su práctica Pedagógica.
- 13 El acompañante apoya a los docentes en la planificación curricular (Programación anual y Unidad de aprendizaje)
- 14 El acompañante orienta en a los docentes sobre el recojo de evidencias para su respectiva evaluación según el enfoque del área.
- 15 El acompañante orienta el uso adecuado de recursos y materiales en su sesión de clase.
- 16 El acompañante asesora sobre el diseño de su sesión de aprendizaje acorde con el enfoque del área curricular.
- 17 El acompañante ofrece retroalimentación sobre el desempeño para orientar el proceso.
- 18 El acompañante brinda asesoramiento al docente para extraer sus fortalezas y

- debilidades y señalar aspectos a mejorar.
- 19 El acompañante proporciona o sugiere textos y lecturas para mejorar su práctica pedagógica.
- 20 Consideras que las asesorías que recibes del acompañante resulta una alternativa viable para mejorar tu trabajo de aula.

Ámbito Desarrollo Profesional

- 21 El acompañante realiza las visitas al aula de acuerdo a lo planificado
- 22 El acompañante promueve la realización periódica de talleres de actualización docente en la institución educativa.
- 23 El acompañante implementa las reuniones de interaprendizaje, pasantías y trabajo en pares para mejorar su práctica pedagógica.
- 24 El acompañante brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.
- 25 El acompañante informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.
- 26 El acompañante promueve las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.
- 27 El acompañante difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas para

- motivar a la innovación pedagógica.
- 28 El acompañante promueve el trabajo colaborativo y en equipo por grados o niveles.
- 29 El acompañante promueve la autonomía de los docentes en su práctica pedagógica partiendo del trabajo colaborativo.

Vínculo con la comunidad

- 30 El acompañante propicia la indagación con los docentes de los recursos educativos, culturales, sanitarios, y otros, disponibles en la zona que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
- 31 El acompañante informa de organizaciones privadas que trabajan con las escuelas, promoviendo actividades conjuntas.
- 32 El acompañante gestiona con instituciones de la comunidad en beneficio de la escuela.
- 33 El acompañante motiva al conocimiento de la diversidad cultural existente en la comunidad.
- 34 El acompañante promueve ante la comunidad educativa el respeto a la diversidad cultural existente.

Anexo 3: Matriz de datos

Ítem	Ambito Interpersonal																																																					
	Item 1					Item 2					Item 3					Item 4					Item 5					Item 6					Item 7					Item 8					Item 9					Item 10								
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2
1	x					X				X					X					X					X					X																				X				
2		X					X						X				X					X				X					X														X				X					
3	x				X						X					X					X					X					X																X							
4	x					X				X				X			X					X				X					X																		X					
5	x				X						X					X					X					X					X																		X					
6		X				X				X				X			X					X				X					X																		X					
7		X				X					X				X			X				X				X					X																			X				
8		X				X					X				X			X				X				X					X																			X				
9	X					X					X				X			X				X				X					X																			X				
10	X				X						X				X			X				X				X					X																			X				
11	x				X					X				X			X				X				X					X																			X					
12	x				X					X				X			X				X				X					X																				X				
13	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
14	x				X					X				X			X				X				X					X																				X				
15		X				X				X				X			X				X				X					X																					X			
16	x				X					X				X			X				X				X					X																					X			
17		X				X					X				X			X				X				X					X																			X				
18	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
19	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
20	x				X					X				X			X				X				X					X																				X				
21	x				X					X				X			X				X				X					X																				X				
22	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
23	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
24	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
25	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
26	x				X					X				X			X				X				X					X																				X				
27	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
28	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
29	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				
30	X				X					X				X			X				X				X					X																				X				

Tabla 4 vinculo con la comunidad

vinculo con la comunidad																													
Sujeto	Item 30					Item 31					Item 32					Item 33				Item 34									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
1	x								x																				
2	x																												
3		x																											
4		x																											
5		x																											
6	x																												
7		x																											
8																													
9		x																											
10																													
11		x																											
12	x																												
13		x																											
14		x																											
15		x																											
16	x																												
17		x																											
18	x																												
19	x																												
20		x																											
21		x																											
22		x																											
23		x																											
24		x																											
25	x																												
26		x																											
27		x																											
28	x																												
29		x																											
30		x																											

Anexo 4: Carta de autorización para aplicación de instrumentos

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Escuela de Posgrado

"Uno de los hechos contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 13 de junio de 2019

Carta P. 0165-2019-EPG-UCV-IN

MG. DARIO BALCAZAR QUINTANA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN DE LA UGEL CHICLAYO
UGEL CHICLAYO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SANTOS ZOILA CRUZ ROJAS** identificado con DNI N.° 02803614 y código de matrícula N.° 7001223968; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES CON AULA MULTIGRADO, UGEL CHICLAYO 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

WCPA

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

f | t | i | y | v
ucv.edu.pe

Anexo 5: Carta de aceptación para aplicación de instrumentos en UGEL Chiclayo



OFICIO N° 004463-2019-GR.LAMB/GRED-UGEL.CHIC [3271022 - 1]

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO.
JEFE DE ESCUELA.
ESCUELA DE POSGRADO-UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO"-CAMPUS LIMA NORTE. LIMA.

ASUNTO: RESPUESTA A CARTA P. 0165-2019-EPG-UCV-LN.

REFERENCIA: SISGEDO N° 3271022-0.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez comunicarle que la docente Santos Zoila Cruz Rojas, acualmente se desempeña como Especialista Pedagógico Regional de la DISER-MINEDU y tiene a cargo las II.EE. Unidocentes y Multigrado del ámbito de UGEL Chiclayo, por tal razón **resulta procedente** la aplicación de su Trabajo de Investigación denominado: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES CON AULA MULTIGRADO, UGEL CHICLAYO 2019**, en las Instituciones Educativas, que tiene a su cargo.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Firmado digitalmente
DARIO BALCAZAR QUINTANA
DIRECTOR DE UGEL CHICLAYO
Fecha y hora de proceso: 01/07/2019 - 14:01:35

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por Gobierno Regional Lambayeque, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de la Ley N° 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://sisgedo3.regionlambayeque.gob.pe/verifica/>

Vallo electrónico de:
- DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA
ALI MARTIN SANCHEZ MORENO
DIRECTOR DE GESTION PEDAGOGICA
2019-07-01 12:59:10-05

Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Felipe Guizado Oscco docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "El acompañamiento pedagógico en instituciones educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo 2019" de la estudiante Santos Zoila Cruz Rojas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de enero del 2020



Dr. Felipe Guizado Oscco
DNI: 31169557

Anexo 7: Pantallazo del software Turnitin

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

El acompañamiento pedagógico en instituciones educativas rurales con aula multigrado, UGEL Chiclayo 2019

TESIS PARA OPEAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación

AUTOR:
Dr. Santos Zúñiga Cruz Rojas
ORCID: 0000-0001-6913-4874

ASESOR:
Dr. Felipe Guzmán Oscco
ORCID: 0000-0002-1709-1181

Resumen de similitudines:
22 %

Id	Descripción de la fuente	Similitud
1	Encyclopedia Britannica	8 %
2	Encyclopedia Britannica	3 %
3	Encyclopedia Britannica	3 %
4	Encyclopedia Britannica	3 %
5	Encyclopedia Britannica	1 %
6	Encyclopedia Britannica	1 %
7	Encyclopedia Britannica	1 %
8	Encyclopedia Britannica	<1 %
9	Encyclopedia Britannica	<1 %
10	Encyclopedia Britannica	<1 %
11	Encyclopedia Britannica	<1 %

Anexo 8: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CRUZ ROJAS SANTOS ZOILA

D.N.I. : 02803614

Domicilio : MZ. B. LT. 4 PROG RES LAS BEGONIAS San Martín de Porres

Teléfono : Fijo : Móvil : 967907462

E-mail : atdifods028@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CRUZ ROJAS, SANTOS ZOILA

Título de la tesis:

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN INSTITUCIONES

EDUCATIVAS RURALES CON AULA MULTIGRADO, UGEL

CHICLAYO 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Zoila Cruz

Fecha : 03 de febrero 2020

Anexo 8: Autorización de la verificación final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SANTOS ZOILA CRUZ ROJAS

INFORME TITULADO:

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN INSTITUCIONES

EDUCATIVAS RURALES CON AULA MULTIGRADO UGEL CHICLAYO 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD