



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA VÍCTIMAS Y NO VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR
DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
CHILCA. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:
NAVARRO LA ROSA, REBECA MARLYN**

**ASESOR:
Mgtr. OLIVAS UGARTE, LINCOL ORLANDO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ
2016**

Mgtr. Lincol Olivas Ugarte
Presidente

Mgtr. Juan Caller Luna
Secretario

Mgtr. Ignacio de Loyola Pérez
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia por su constante apoyo para cumplir con el desarrollo de mí investigación.

Agradecimiento:

A los docentes de la Universidad César Vallejo de la escuela de Psicología por su apoyo y asesoría para culminar con éxito mi investigación y formación profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rebeca Marlyn Navarro La Rosa, identificada con DNI N° 72103723, a efecto de cumplir con las obligaciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de octubre del 2016

Rebeca Marlyn Navarro La Rosa

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada "Dimensiones del autoconcepto en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar de dos instituciones educativas del distrito de Chilca", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en psicología.

Rebeca Marlyn Navarro La Rosa

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento:	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstrac	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos.	14
1.3. Teorías Relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	29
1.4.1. Problema general	29
1.4.2. Problemas específicos	29
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.6.1 Hipótesis general	30
1.6.2 Hipótesis específicas	31
1.7. Objetivo	32
1.7.1. Objetivo general:	32
1.7.2. Objetivos específicos:	33
II. MÉTODO	33
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, operacionalización	34
2.3 Población, muestra y muestreo	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.4.1. Técnicas	37
2.4.2. Instrumentos	37
2.4.2. Validez y Confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos.	41

III. RESULTADOS	42
3.1 Pruebas de normalidad	43
3.2 Prueba de hipótesis	43
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS	59
ANEXOS	65
Matriz de consistencia	66
Instrumentos	
Autotest Cisneros	68
Cuestionario de autoconcepto forma 5	69
Base de datos	70
Propiedades Psicométricas	85
Análisis de consistencia del Autotest de Cisneros	85
Validez del instrumento	86
Análisis de consistencia del Cuestionario de autoconcepto forma 5	87
Validez del instrumento	88
Consentimiento informado para los padres	88
Asentimiento informado	89
Cartas de presentación	90

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito comparar las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar de dos instituciones educativas del distrito de Chilca, durante el periodo lectivo 2016. Para ello se utilizó una muestra de 184 estudiantes, 104 mujeres y 80 varones, cuyas edades fluctuaron entre los 11 y 16 años. Se emplearon como instrumentos de recogida de información, el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 y Autotest de Cisneros- Acoso Escolar, previo proceso de validez y confiabilidad. Los resultados corroboran que las no víctimas manejan un mejor autoconcepto que las víctimas. Así mismo se halló que las mujeres poseen un mejor autoconcepto emocional que los varones.

Palabras clave: Autoconcepto, acoso escolar y víctimas.

ABSTRAC

This research was aimed to compare the dimensions of self-concept in high school student's victims and not victims of bullying two educational institutions in the district of Chilca, during the academic year 2016. A sample of 184 students was used, 104 women and 80 males, whose ages ranged between 11 and 16 years. They were used as data collection instruments, Autoconcepto Questionnaire Form 5 Autotest Cisneros- Bullying, preprocessing of validity and reliability. The results confirm that the victims not handle a better self-concept victims. It also found that women have a better emotional self-concept than males.

Key words: Self-concept, bullying and victims.