



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria  
del Callao, 2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO**

**DE:**

**BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES:**

Camacho Huallparimachi Blanca Noemí (ORCID: 0000-0002-9618-1939)

Zegarra Mallma Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-6119-1475)

**ASESOR:**

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y educación ambiental

**LIMA – PERÚ**


2019

## **Dedicatoria**

A nuestros padres por habernos formado como personas de bien; muchos de nuestros logros lo debemos a ellos. Nos educaron y formaron para contribuir a la sociedad y ser seres que aporten algo positivo en ella.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, a nuestro docente y en especial a nuestra familia, quienes fueron nuestro soporte y apoyo durante la realización de este trabajo de investigación.

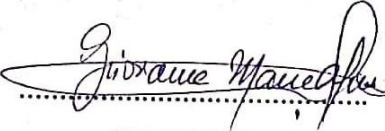
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 17-12-2019 Página : 1 de 2
--	--	---

El Jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación presentado por don (ña) Blanca Noemí Camacho Huallparimachi, cuyo título es: "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: .../... 18. (número) ..... Dieciocho... (letras).

Lima, 18 de Diciembre del 2019.

  
.....  
**PRESIDENTE**

  
.....  
**SECRETARIO**

  
.....  
**VOCAL**



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



**ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 17-12-2019  
Página : 2 de 2

El Jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación presentado por don (ña) Manuel Alejandro Zegarra Mallma, cuyo título es: "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *.../...7...* (número) *...D.E.B.I.S.E.T.E....* (letras).

Lima, *18* de Diciembre del 2019.

*[Handwritten Signature]*  
PRESIDENTE

*[Handwritten Signature]*  
SECRETARIO

*[Handwritten Signature]*  
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

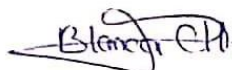
## Declaratoria de autenticidad

Nosotros Blanca Noemí Camacho Huallparimachi con DNI 70010799 y Manuel Alejandro Zegarra Mallma con DNI 48511737 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la universidad Cesar Vallejo, sede Lima- Norte, con el proyecto de investigación titulado "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019", indicamos lo siguiente:

Declaramos bajo juramento de todos los datos e información que se presentan en el presente trabajo de investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultando u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de diciembre del 2019



Blanca Noemí Camacho Huallparimachi  
DNI 70010799



Manuel Alejandro Zegarra Mallma  
DNI 48511737

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Escenario de estudio	13
2.3 Población, muestra y muestreo	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
2.5 Procedimientos	16
2.6 Método de análisis de información	17
2.7 Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
IV. CONCLUSIONES	26
V. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer las percepciones sobre la inclusión educativa de los estudiantes y docentes, 2019, empleada mediante el enfoque cualitativo, método fenomenológico, diseño interpretativo, muestra de seis estudiantes y 6 docentes originarios de la Provincia Constitucional del Callao, se empleó la técnica de la entrevista oral con la guía semiestructurada, se obtuvo como resultados que los niños en las instituciones educativas públicas como privadas realizan el trabajo en equipo con sus compañeros inclusivos, a través de trabajos colaborativos en la escuela que organizan los docentes en conjunto con la comunidad educativa para sensibilizar a los estudiantes, que se puede convivir a pesar de las diferencias que tengan y se promueva el trabajo en equipo sin distinción de género, raza, cultura o alguna discapacidad.

**Palabras clave:** inclusión educativa; sensibilización; percepción; trabajo en equipo.



## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to know the perceptions about the educational inclusion of students and teachers, 2019, used through the qualitative approach, phenomenological method, interpretive design, sample of six students and 6 teachers originating from the Constitutional Province of Callao, the technique of the oral interview with the semi-structured guide was used, it was obtained as results that children in public and private educational institutions carry out teamwork with their inclusive peers, through collaborative work in the school organized by teachers in together with the educational community to sensitize students, which can live together despite the differences they have and promote teamwork without distinction of gender, race, culture or any disability.

**Keywords:** educational inclusion; awareness; perception; teamwork.

## I. INTRODUCCIÓN

En la educación existe la concepción de inclusión en el que la familia desea que los servicios educativos respondan a las necesidades de sus hijos, en tanto a ello la participación de la familia en el proceso de aprendizaje es importante y lo que la escuela requiere es el apoyo de los familiares y que sean parte del proceso educativo, con la participación activa (Calvo, Verdugo y Amor, 2016). La inclusión es la interacción de estudiantes que tienen alguna discapacidad con otros estudiantes regulares y los docentes son participes de ese proceso. Depende de los docentes apoyar sus fortalezas y responder de acuerdo a sus necesidades de cada estudiante (Hehir y Pascucci, 2017). Por otro lado, la inclusión se presenta en el momento en que los educandos adecuan el plan de estudio a las necesidades y habilidades del estudiante para con ello crear momentos y estrategias de acuerdo a su interés del niño que satisfaga las necesidades de los estudiantes discapacitados y regulares al producir igualdad de acceso a la educación de calidad para todos los alumnos en aulas regulares y a la vez acceder a medios que favorezcan la participación de la comunidad educativa (Zafar & Naz, 2016; Horzum & Izci, 2018; Muthukrishna, 2018).

Las instituciones educativas en prestación para el estudio se encuentran ubicadas en la Provincia Constitucional del Callao, no cuentan con visitas constantes del equipo SANEE, ni tampoco capacitan a los docentes para la inclusión educativa que se desea, pero se las ingenian de manera creativa para trabajar con estudiantes inclusivos, por parte de los estudiantes muestran actitudes positivas, donde se observa la formación en casa y el compañerismo que involucra al estudiante inclusivo, el contexto fuera de las instituciones se puede observar una zona donde hay delincuencia, donde se presenta actos de violencia.

El estudio realizado por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2019) reveló que solo el 37% de los estudiantes entre 3 y 5 años, el 63% entre 6 y 11 años y el 50% que adolecen de alguna discapacidad tiene acceso a la escuela y a una educación de calidad. Según el censo escolar que se realizó el año 2018, indica que solo son 60 055 escolares a nivel nacional que manifiestan diversos tipos de discapacidad, son atendidos en colegios con educación regular y en sus diferentes niveles. Un estudio del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE, 2018) reportó que solo el 52% de la población nacional que padece de algún tipo de discapacidad entre 3 y 18 años de edad, tiene acceso a recibir una

educación, lo cual evidencia que aún existen brechas con valor negativo en cuanto al acceso que tienen los estudiantes inclusivos, para acceder a una educación con equidad.

El estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) reportó que muchos de los niños que cuentan con alguna discapacidad, habitan en alguna zona rural, asimismo adolecen con problemas de exclusión, estos presentan más dificultades en cuanto a asumir nuevos desafíos sociales y educativos. En Nigeria la tasa nacional de niños de inicial entre 3 y 6 años es del 36%, los que residen en zonas urbanas con padres con estudios superiores es del 81%, mientras tanto los infantes que viven en zonas rurales, con padres que cuentan con educación primaria o educación inferior es de 5%. Un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2019) manifestó que la tasa global para los estudiantes con nivel secundario, con escasos recursos económicos son los más bajos, en cuanto a recibir educación de calidad, el 74% y el 68% de los niños jamás han accedido a escuelas secundarias. En África, uno de los países más pobres a nivel mundial, se evidencia que las cifras aumentan con el 93% de niños y 90% niñas, de lo cual se tiene la certeza que, debido a ello, existe la ausencia de ciertas capacidades y habilidades que serán necesarias para su formación por ello se requieren de enfoques que estén orientados a su educación y su aprendizaje.

En los antecedentes de lengua inglesa, Adiputra, Mujiyati & Hendrowati (2019), propusieron como objetivo dar a conocer las impresiones que tienen los padres de familia respecto a la implementación de aulas inclusivas en las escuelas regulares con enfoque cualitativo, participaron 13 grupos étnicos de distritos de Lampung por parte de padres de niños de edad escolar primaria, se usó como instrumento un cuestionario y entrevista no estructurada a los padres, los resultados fueron cierta parte de los padres tienen el mal concepto de lo que es el niño inclusivo, piensan que necesitan escuelas especializadas porque ello consumirá tiempo y trabajo para el profesor al dejar de lado a los demás niños, por otro grupo de padres los resultados fueron positivos, al manifestar que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad y de igual manera recibir la misma educación, aceptan que tienen necesidades y habilidades diferentes, y aquello implica impedimento, que lo limite a estudiar en una escuela regular, concluyeron que es importante el papel de los padres en educación primaria para cambiar la forma de pensar de la educación inclusiva, porque la percepción de los padres afecta la percepción de los niños y de modo para mejorar de forma positiva la inclusión educativa es modificar la percepción.

Asamoah et al. (2018), propusieron como objetivo indagar la forma en cómo perciben la enseñanza inclusiva, los alumnos con deficiencia visual, regulares y maestros en un centro educativo de Ghana. Con un enfoque cualitativo, tipo fenomenológico participaron 23 alumnos con deficiencia visual, 27 regulares y 19 docentes, se aplicó como instrumento de recolección de datos entrevistas semiestructuradas. Como principal resultado obtuvieron que los estudiantes que presentaban defectos visuales y algunos de docentes, estuvieron de acuerdo y respaldaban la idea de la inclusión educativa, de manera que varios docentes aducían que la práctica era una forma apta para asegurar la igualdad entre los estudiantes, sin embargo, la gran mayoría de estudiantes sin discapacidad manifestaron inconformidad con la experiencia inclusiva, concluyeron que los docentes para responder a esta realidad de forma más idónea deberían de recibir más capacitaciones, asimismo todas las herramientas necesarias para enseñar en aulas inclusivas.

Benstead (2019), propuso como objetivo investigar el desarrollo durante el cual los estudiantes puedan alcanzar la integración social de sus compañeros con necesidades educativas especiales, con enfoque cualitativo, la muestra fue de 23 alumnos de tres escuelas diferentes del estado, utilizó como instrumentos la observación, fotografía y el focus group. Su resultado fue que el entorno donde se encuentran los niños no les permite desarrollar ciertas habilidades sociales que necesitan para construir relaciones sociales positivas con sus compañeros, por otra parte, de los 23 niños involucrados, solo 8 niños (30%) afirmaron que solo hablarían adultos cuando tengan dificultades para hacer amigos en la escuela, lo que quiere decir que los niños solo aplican integración social en vez de inclusión social. Concluyó que las vivencias que llevan a cabo los niños con habilidades diferentes, es el problema que se observa en el aula, de tal manera que los niños se limiten en la participación activa con muestra de marginación, todo ello se debe a la falta de experiencia social que tienen los estudiantes para mantener buenas relaciones con sus compañeros.

Casserly, Tiernan & Maguire (2019), propusieron como objetivo hacer conocer las perspectivas que tienen los docentes de nivel primario respecto a las praxis educativas en aulas multigrado a favor de la inclusión en niños con habilidades diferentes, con enfoque cualitativo. Participaron 27 docentes que impartían clases en aulas multigrado, se usó como instrumento de recolección de datos entrevistas semiestructuradas. Como principal resultado se obtuvo que para nadie es ajeno mencionar que para cubrir este tipo de enseñanza en diferentes niveles muchas veces resulta complicado para los educadores, y con mucha más

razón si hay de por medio niños inclusivos, sin embargo, afirmaron que el hábito de mantener a los estudiantes en grupo hacia más fácil la tarea para favorecer la inclusión en los estudiantes. Concluyeron que es primordial atender esta realidad para empezar a fomentar en el aula la integración de todos los estudiantes mediante los grupos del salón, de esta forma los estudiantes con habilidades diferentes perciban el apoyo y consideración de sus compañeros de clase y se promueva la igual para todos.

Ilik & Hacieminoglu (2019), propusieron como objetivo indagar las sugerencias que tienen los docentes de ciencias que atienden alumnos inclusivos en sus aulas de clase, ante la atención de enseñanza, con enfoque cualitativo, tipo descriptiva, con una muestra de 37 maestros de Turquía. Utilizaron como instrumento de recolección de datos la entrevista estructurada. Su principal resultado fue que gran parte de los docentes entrevistándose les fue ajeno recibir algún curso de especialización de educación inclusiva en su formación pregrado, concluyeron que es crucial que todos los docentes ya sean de cualquier rama deberían recibir cursos de carácter indispensable en todo su proceso de formación integral, de esta manera posean todas las herramientas necesarias para actuar frente a casos de inclusividad en sus aulas.

Hettiaarachi et al. (2018), tuvo como objetivo conocer las percepciones de los docentes de una de las provincias con los mejores recursos económicos, con enfoque cualitativo, participaron 15 docentes de la provincia occidental de Sri Lanka de lengua inglesa del género femenino de la edad de 25 a 52 años, se utilizó como instrumento entrevistas semiestructuradas respecto a conceptos de la inclusión. Obtuvieron como resultado discrepancias por los términos que se les nombra a las personas con alguna discapacidad y denotar que poseen habilidades especiales, el cual es usado para oponer lo negativo, otro resultado que tuvo, fue que las oportunidades de capacitación para los docentes de educación especial es limitada, por lo tanto carecen de apoyo de formación continua al docente, por último ellos demostraron miedo a la incompetencia de trabajar con estudiantes con discapacidades al sentirse incapaces de responder a sus necesidades, concluyeron que es necesario la buena formación del docente mediante la cual se priorice satisfacer las necesidades de capacitación de los docentes para que ellos sean capaces de responder a las necesidades de los estudiantes.

Horzum & Izci (2018), propusieron como objetivo conocer el punto de vista de los profesores acerca de la educación inclusiva en Turquía, además saber sus conocimientos y percepciones y qué tan capacitados están ante la inclusión, con el enfoque cualitativo, la muestra se realizó con un total de 68 docentes de los cuales 33 eran de la enseñanza general y 35 de un programa de enseñanza de matemáticas de educación primaria en una universidad estatal, utilizaron como instrumento la recopilación de datos mediante la escala (MTAI). El resultado fue que tuvo vistas positivas como negativas ya que por cierta parte aceptaban la inclusión en su aula siempre y cuando el nivel de deficiencia sea moderado por otro lado, los estudiantes con discapacidades mentales y superdotados en mención de los docentes debían ser excluidos de la educación inclusiva, lo cual expresaban opiniones negativas sobre inclusividad, al declarar que era difícil mantener el orden en el aula inclusiva. Concluyeron que existe cierto apoyo para las escuelas inclusivas y los docentes también reconocen que el sistema incumple con el apoyo en su formación inclusiva que les permita garantizar la educación de calidad que responda a las necesidades inclusivas.

Buli & Kamenopoulou (2017), tuvo como objetivo conocer que creencias tienen los estudiantes respecto a la educación inclusiva, con el enfoque cualitativo, el muestreo se realizó con 10 estudiantes, de los cuales participaron en un programa de maestría de educación especial e inclusiva, se utilizó como instrumento el cuestionario con preguntas abiertas para indagar la percepción y el conocimiento de la inclusión de los estudiantes. Los resultados fueron que se tuvo similitud de las percepciones sobre la educación inclusiva de forma favorable y se comprendió que es tarea de todos, por lo tanto, requiere de la participación de la comunidad, por otro lado, conocer que cada estudiante tiene habilidades y estilos de aprendizaje diferentes, como también necesidades educativas a la cual los docentes respecto a dicha situación cuenten con la capacidad de responder ante ellas, y estar capacitados para las diversas necesidades de cada estudiante. Concluyeron el programa culminó de forma satisfactoria y los estudiantes se enriquecieron y ampliaron sus conocimientos acerca de la inclusión y la determinaron como necesidad de cambios en las políticas y que todos los países incorporen las aulas perspectivas inclusivas, para responder a las diferentes necesidades de cada estudiante.

Odongo & Davidson (2016), tuvo objetivo fue conocer los factores que influyen en la implementación de la política inclusión en las escuelas y examinar la percepción de los

docentes kenianos ante la inclusión, con un enfoque de investigación mixto, participaron 142 docentes de colegios de primaria de Kenia, 100 docentes de educación general y 42 docentes de educación especial, se utilizó como instrumento una encuesta con 18 preguntas. Los resultados fueron que el gobierno debe apoyar a los docentes en su formación hacia la inclusión y de respuestas ante las necesidades de los niños inclusivos, además de facilitar capacitaciones que aporten y desarrollen la formación integral en los docentes, con la finalidad del cambio en la percepción del educando con valores positivos, otro resultado fue que los docentes se sienten incapaces de responder a las necesidades de los estudiantes inclusivos por falta de recursos que las escuelas les brindan. Concluyeron que la percepción de la docente varia depende de su compromiso que el educando refleje con su profesión y que la formación integral del docente se declara factor importante para responder y romper esa barrera de aprendizaje llamada inclusión.

Zafar & Naz (2016), tuvo como objetivo fue indagar y profundizar el significado de la conciencia y la percepción que tenían los docentes de educación primaria hacia los estudiantes de educación con habilidades diferentes, con un enfoque cualitativo, descriptivo, se seleccionó 10 personas entre maestros y directores de diferentes instituciones educativas, Pakistán, utilizaron cuestionarios para reunir información de la creencia de los docentes de educación general sobre la educación especial y estudiantes inclusivos en un aula regular. Obtuvieron como resultado que los docentes encuestados denotaron la falta de experiencia con niños especiales en su aula, además son ajenos en lo que respecta a las capacitaciones sobre inclusividad. Los autores concluyeron que los profesores carecen de experiencia para trabajar en aulas inclusivas y responder a las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, se considera que están incapacitados para responder ante la inclusión en la institución educativa, ni atender a las necesidades individuales de cada alumno.

En los antecedentes en español, Moliner et al. (2019), su objetivo fue el de conocer las perspectivas que tienen los especialistas de apoyo de los estudiantes que adolecen alguna discapacidad con un enfoque cualitativo descriptivo, participaron 13 profesionales, con diferentes funciones y cargos en el servicio, utilizaron como instrumento la guía de entrevista, agrupado en 3 categorías a) cultura, b) política y c) prácticas inclusivas en la universidad, los resultados fueron que para ellos los estudiantes inclusivos tienen la misma igualdad al derecho de educación que todos e igual de oportunidades, además tienen conceptos claros de la inclusión y que cada estudiante tiene habilidades diferentes, como

también necesidades educativas que deben de ser atendidas, concluyeron que los servicios de apoyo tienen un rol valioso para que los colegios practiquen culturas de inclusión, para ello se debe conceptualizar la definición lo que quiere decir, que todos tienen derecho a la educación de calidad, sin distinción de sexo, raza o discapacidad, además, brindándole recursos a los docentes para que puedan responder a las necesidades de los estudiantes inclusivos.

López (2018), tuvo como objetivo fue conocer principios y valores necesarios para el aula inclusiva y una metodología para lograr el aprendizaje, con enfoque cualitativo, participaron un grupo de docentes, alumnos y familiares en la evaluación, utilizaron rubricas, observación, videos, fotos, diálogo, coevaluación entre iguales. Su resultado fue que la reflexión en temas de inclusividad cumple el rol importante en la enseñanza en un aula y la participación de la comunidad educativa es fundamental como elemento clave de motivación en la inclusión, además incentivar la participación con la comunidad educativa como pieza fundamental de este proceso. Como conclusión se acota que la familia y el colegio deben de trabajar en equipo, crear vínculos emotivos entre profesores-estudiantes-familia a partir de ello se trabaje la inclusividad del modo adecuado en contribución de los estudiantes.

Carrasco y Coronel (2017), propusieron como objetivo conocer cuáles son las perspectivas que tienen los docentes en el centro educativo de nivel secundaria, respecto a la gestión de la pluralidad de la cultura, de enfoque cualitativo participaron 16 docentes de 4 instituciones educativas nivel secundario de Andalucía, por ello se optó por obtener información adicional, se entrevistó al director y 4 padres de familia, se usó como instrumento entrevistas semiestructuradas a través de la técnica *focus group*. Como principal resultado se obtuvo que los maestros perciben diversidad de la cultura como dilema singular y separado de las praxis en la educación, asimismo, los docentes estiman que esta problemática debe ser abordada por los mismos estudiantes con el soporte y la guía de los expertos educativos. Concluyeron que se requiere del trabajo conjunto de los expertos educativos que haga participe a los docentes de modo que puedan intervenir en este proceso y concebir en ellos la necesidad de incorporar competencias interculturales en su desarrollo integral y en las aulas de clase.



Cerón, Alvarado y Poblete (2017) Propusieron como objetivo conocer las perspectivas que tiene los docentes de 2 instituciones educativas de Santiago de Chile referente a la educación inclusiva de los alumnos migrantes y cuáles son las probabilidades que se perciben para edificar una sociedad inclusiva, con un enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), participaron 44 docentes, como instrumento de recolección de datos se usó encuestas y entrevistas semiestructuradas. Como principal resultado se obtuvo que los docentes perciben la educación inclusiva como tema limitado cuyo problema es que los estudiantes migrantes exteriorizan dificultades en cuanto a su aprendizaje y conducta que complican su curso de inclusión y su implicación en los colegios. Concluyeron que es imprescindible fortificar la formación integral de cada docente en las instituciones educativas, de forma que perciban la interculturalidad de los estudiantes como algo positivo, sino también de generar adaptaciones curriculares que posibiliten reflejar la interculturalidad de los migrantes.

Mellado et al. (2017), tuvo como objetivo conocer cuáles son las percepciones que manifiestan los docentes y encargados de programas de inclusión en el centro educativo de la región de Los Ríos, Chile, con enfoque de investigación mixto, descriptivo, participaron 36 profesionales que ejercían su trabajo en el centro educativo, utilizaron como instrumento el cuestionario tipo escala Likert y una entrevista semiestructurada. Los resultados fueron que muchos de los maestros omiten la práctica en el trabajo cooperativo con sus estudiantes con capacidades diferentes lo cual imposibilita su participación en el aula, esto conlleva a que ellos mismos se generen bajas expectativas en el rendimiento de sus alumnos, concluyeron que es importante enfatizar que se incorpore el currículo inclusivo, de forma que se fomente lo pedagógico, didáctico sobre todo el aprendizaje cooperativo, todo ello para responder y contribuir a las necesidades de los estudiantes con equidad y herramientas que posibiliten la participación y el trabajo de todos.

Quintero y Montoya (2017), propusieron como objetivo investigar las perspectivas que tienen un equipo de fonoaudiólogos respecto a su función y la condición de calidad laboral, donde ejecutan su trabajo. Con un enfoque cualitativo, nivel exploratorio participaron 17 profesionales que se desempeñaban en dicha área, utilizaron como instrumento la entrevista semiestructurada. Como resultado, los entrevistados manifestaron que el papel que cumplían ellos es poco valorado, por lo que las condiciones donde se desempeñaban incumplan con las condiciones más óptimas para trabajar, asimismo es fundamental comprender más acerca de la inclusión educativa, de este modo ejecutar esta gran tarea. Concluyeron que hay

cohesión con investigaciones anteriores respecto al tema estudiado, es por ello que se considera que es necesario meditar lo que conlleva e implica esta ardua tarea en la inclusión educativa, para promover el recomfortamiento, asimismo valorarlo y respetarlo.

Victoriano (2017), propuso por objetivo reconocer y entender los obstáculos y simplificadores inclusivos que se presentan en una institución de nivel superior desde la mirada de los tutores que ofrecen soporte a dicho programa, en una investigación cualitativa con una muestra de 9 tutores, utilizó como instrumento la entrevista inspirada en la teoría fundamentada. Como resultado se obtuvo que las praxis de inclusividad y exclusión que se llevaban a cabo en aquella institución son las que posibilitaban e impedían al mismo tiempo que se llevaran buenas prácticas de apoyo a la inclusión. Concluyó que en este proceso de enseñanza y aprendizaje es importante la intervención de todos los actores pedagógicos, asimismo, la idea respecto a la educación inclusiva será decisiva para que se produzcan mejores prácticas que contribuyan en la educación de los estudiantes universitarios inclusivos.

Fernández y Benítez (2016), plantearon como objetivo comprender cuales son las perspectivas que tienen los padres de familia y profesores de 12 instituciones que atendían a niños con discapacidad intelectual, referente a la educación inclusiva, con enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), participaron 218 padres de familia con niños de síndrome Down y 22 especialistas en educación especial entre ellos docentes, tutores, etcétera. de España, se aplicaron como instrumento de recolección de datos cuestionarios y entrevistas, como principal resultado obtuvieron que los padres de familia perciben de forma efectiva el apoyo que ofrecen estas instituciones para la educación de sus niños. Sin embargo los especialistas, aunque se encuentran favor, manifiestan que se les inhibe las capacitaciones adecuadas con respecto a su instrucción, ausencia de medios y el soporte elemental para realizar una educación inclusiva favorable para todos, concluyeron que para llevar a cabo de forma adecuada la educación inclusiva es necesario que los docentes estén capacitados para que posibiliten de modo adecuado la inclusión educativa de sus estudiantes, asimismo, contar con los instrumentos y herramientas que funcionen como soporte y favorezcan el logro de aprendizajes.

Peirats y Cortés (2016), propusieron como objetivo comprender y conocer cuáles son las perspectivas que manifiestan los actores que intervienen en proceso de enseñanza-

aprendizaje respecto a la inclusión educativa en la clase de lenguaje, con un enfoque cualitativo- Cuantitativa (mixto), participaron 28 docentes y 6 padres de familia, se aplicó como instrumento de recolección de datos entrevistas, que estuvieron compuestas por 4 indicadores (Percepciones sobre la administración, recursos y la implicación del equipo directivo, manejo de aula, el rol que cumple el docente con los estudiantes, como influyen las relaciones entre los estudiantes), observaciones y encuestas. Como principal resultado obtuvieron que los docentes manifiestan actitudes positivas respecto a su labor hacia la inclusión, sin embargo, sustentan la falta de capacitaciones necesarias para abordarla de forma adecuada, respecto a los padres de familia estuvieron conformes en cuanto al proceso de formación que reciben sus niños. Concluyeron que se destaca una perspectiva positiva hacia la inclusión educativa tanto en los docentes como en los padres de familia, sin embargo, uno de los problemas más graves y frecuentes es la ausencia de recursos como apoyo y parte del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Ruiz (2016), propuso como objetivo fue comprender y meditar de qué manera se lleva a cabo la inclusión en los centros educativos, cuáles son sus obstáculos y planes de acción para su mejoría, con un enfoque cualitativo, participaron alrededor de 15 personas entre ellos padres de familia y docentes de una institución educativa de educación primaria, como instrumento de evaluación se utilizaron una grabadora de voz y entrevistas, como resultado se demostró que el principal obstáculo que imposibilita la inclusión educativa es la falta de sensibilización por parte del entorno, asimismo, la baja calidad de la práctica docente en el uso de estrategias que favorezca la inclusividad en el aula, concluyó que los participantes tienen una percepción errónea de la educación inclusiva, tal descrita esta como integración al sujeto, incluso etiquetan al estudiante como un niño inclusivo.

Comenius (1986), concibe a la educación, como derecho universal para todas las personas sin distinción de género, raza, clases sociales o discapacidad. Esta premisa permite conocer el aspecto más importante de la pedagogía que es la inclusión educativa, de tal forma se define que la educación es derecho innato para todos.

El enfoque teórico relacionado a las percepciones de inclusión educativa, se centra en el enfoque humanista, con la teoría sociocultural de Vygotsky (Morrison, 2005), esto implica que el juego entre niños aporta en la interacción social del estudiante, es decir, la interacción es parte del desarrollo del niño y forma parte de su proceso aprendizaje, el cual se

desarrollara como persona que pueda convivir con otras, con la finalidad de lograr obtener nuevas habilidades blandas que lo ayude a relacionarse en el mundo.

Gardner (2001) manifestó que la inteligencia abarca más que conocimientos relacionados al aspecto cognitivo, sino que es el conjunto de capacidades. Por ello las teorías de las inteligencias múltiples, es decir, el estudiante con habilidades diferentes puede desarrollar su capacidad artística, corporal, incluso los estudiantes con alguna discapacidad motora, pueden sobresalir en matemáticas o comprensión lectora y el docente es el encargado de potenciar la capacidad del estudiante.

Ballard (1999, citado por León, 2018) manifestó que las escuelas regulares si pueden incorporar estudiantes con alguna discapacidad, de tal modo que se descarte la discriminación y se les brinde las oportunidades al integrarse en una institución educativa regular, es decir, que Ballard (1999) considera que la educación debe ser para todos al integrar a estudiantes con discapacidades físicas o intelectuales al aula regular. Por lo tanto, se respeta el derecho a la educación sin distinción alguna al estudiante inclusivo.

Rogers (citado por Sabater, 2019) manifestó con su enfoque humanista demostrar la confianza en la persona, al comprender sus fortalezas, debilidades, sobre todo resaltar aspectos positivos con la finalidad de formarnos de manera integral, como seres humanos, es decir, para Rogers (1959) era importante ponerse en el lugar de la otra persona, sentir su situación por la que transcurre en ese momento. En la escuela hay casos de discriminación por raza, sexo, discapacidad, por ello se requiere enseñar a los niños a apoyar a sus compañeros, de tal modo rescatar el lado positivo del niño y desarrollar la formación integral del educando.

Para Maslow (1970) manifestó que todos los seres humanos priorizan sus necesidades, desde nuestra rutina diaria, como actividades cotidianas y también las necesidades psicológicas, que es para crecer como personas. Lo que quiere decir, es que todo ser humano tiene necesidades, de igual modo los estudiantes tienen necesidades educativas, las cuales forman parte de su aprendizaje, distintos aprendizajes y modos de aprender.

Mientras tanto, para Doyal y Gough (citado por Groppa, 2004) menciona que las teorías de las necesidades humanas es la expresión de lo que la persona necesita o requiere para su desarrollo o necesidad, desde el aspecto psicológico es la satisfacción del sujeto o la falta de

algo en su vida, es decir, todo ser humano tiene necesidades de las cuales requerimos satisfacer.

La investigación se justificó porque hay cierta indiferencia respecto a la inclusión por falta de profesores capacitados sobre diferentes perspectivas acerca de la educación inclusiva. El trabajo de investigación beneficiará a los docentes y estudiantes de forma positiva, la cual servirá como reflexión y sensibilización al conocer más sobre la inclusión educativa. A su vez, se justificó de mediante la entrevista oral, ya que la investigación logró recoger información del conocimiento que tienen los estudiantes y docentes sobre la inclusión educativa, lo cual será de gran utilidad para futuras investigaciones sobre la inclusión en las escuelas.

Los objetivos de la investigación fueron describir la percepción sobre educación inclusiva en estudiantes y docentes de educación primaria de Callao-2019. Los específicos fueron: a) Describir la percepción sobre educación inclusiva en estudiantes y docentes en la dimensión cognitiva de educación primaria de Callao-2019. b) Describir la percepción sobre educación inclusiva en estudiantes y docentes en la dimensión conductual de educación primaria de Callao-2019. c) Describir la percepción sobre educación inclusiva en estudiantes y docentes en la dimensión emocional de educación primaria de Callao-2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

#### *Enfoque*

El enfoque cualitativo utiliza la recolección e indagación de datos para responder a las interrogantes de investigación y comprobar la hipótesis determinada antes (Díaz, 2005). La categoría percepción de inclusión educativa se analizó por el método cualitativo, que buscó las características y cualidades de la inclusión en la educación.

#### *Diseño*

El diseño de investigación cualitativa de tipo fenomenológico es aquel que se centra en las experiencias del momento en las que ocurrieron, los sujetos que la experimentaron y el lugar donde transcurrieron los hechos (Salgado, 2017). Por lo tanto, conocieron las percepciones de inclusión educativa como categoría cualificable por medio de la comprensión de sus significados mediante las entrevistas realizadas en el aula.

#### *Método de investigación*

El método de investigación es hermenéutico porque a través de la interpretación permite conocer la verdad (Dueñas, 2004). La investigación sostiene el aspecto interpretativo para conocer la percepción de los docentes y estudiantes de Instituciones Públicas como privadas.

### **2.2 Escenario de estudio**

El lugar de estudio de investigación tiene como escenario el distrito del Callao, ubicado en la ciudadela de Bocanegra. Se seleccionó dos instituciones educativas, las cuales fueron pública y privada. Una Institución Educativa Pública atiende en el horario de 7:30 a.m. a 1 p.m. Se encuentra ubicada en la Avenida Dominicos, de estrato medio bajo, la zona que se caracteriza por ubicarse en el ámbito del cual se desarrolla la delincuencia. La Institución educativa privada con el horario de atención de 7:30 a.m. a 3 p.m., se encuentra ubicada en la Avenida Pacasmayo con el Olivar, de nivel socioeconómico de clase media alta, la zona se caracteriza por estar ubicada en una urbanización apoyada por la municipalidad y comunidad del vecindario.

## **2.3 Población, muestra y muestreo.**

### ***Población***

Es la agrupación de sujetos y materia que participa en el proceso de estudio mediante la investigación (López, 2004). Por ello, la población de educación primaria de 2 instituciones educativas estuvo conformada por 18 docentes de género femenino y 120 estudiantes que tienen entre 9 a 10 años de edad correspondientes al tercero y cuarto grado de primaria de 2 instituciones, una pública y privada del distrito del Callao.

### **Muestra**

La muestra es el grupo de la población que implica elementos y sujetos que se utilizaran para estudiarlos (Hernández, Fernández, Baptista 2016). Por ello la muestra de esta investigación estuvo conformada por 6 docentes y 6 estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas pública y privada, ambas del distrito del Callao.

### ***Muestreo de participantes***

El muestreo de participantes que se utilizó fue el de cuotas por decisión de los participantes, que consiste en ubicar cierta cantidad representativa de participantes que será de forma significativa para realizar la investigación (Fernández, 2004). Los participantes fueron 6 docentes y 6 estudiantes de 2 instituciones públicas del distrito del Callao.

### ***Muestreo de argumentos***

El muestreo de argumentos consistió en la aplicación de 1 cuestionario para cada 6 docentes y 6 estudiantes para lo cual interfieren la dimensión cognitiva, conductual y emocional, como finalidad se obtuvo un total de 12 argumentos.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

*La entrevista oral*, implica el intercambio de palabras entabladas por dos sujetos, en este caso el investigador y el sujeto o conjunto de personas a estudiar (Mesías, 2010). Se usó para conocer las percepciones de los docentes y estudiantes de ambas Instituciones educativas del Distrito del Callao.

*Focus group*, técnica cuyo propósito es el de percibir las opiniones y actitudes de las personas, mediante interacciones que genera que estos se expresen libre y de forma espontánea con el fin que se consigan datos importantes cualitativos (Hamui y Varela 2012). Esta técnica se llevó a cabo mediante la agrupación de 6 docentes y 6 estudiantes de cada institución de manera que, mediante el cuestionario, expresaron y manifestaron sus perspectivas y creencias respecto a la inclusión.

### **Instrumentos**

*Cuestionario de percepción de la inclusión para docentes.* El cuestionario de percepción de la inclusión se utilizó para conocer las creencias que tienen los docentes de educación regular sobre los niños inclusivos, para conocer sus perspectivas positivas y negativas, además si están aptos para responder a esta necesidad. Se resolvió en 50 minutos, constó de 9 preguntas divididas en 3 dimensiones: a) cognitiva, b) conductual, c) emocional.

*Cuestionario de percepción de la inclusión para estudiantes.* El cuestionario de percepción de la inclusión se utilizó para conocer las creencias que tienen los estudiantes de educación regular sobre los niños inclusivos, para conocer sus perspectivas positivas y negativas en el salón de clases con sus demás compañeros y cómo responden ante la inclusión educativa. Se resolvió en 30 minutos, constó de 9 preguntas divididas en 3 dimensiones: a) cognitiva, b) conductual, c) emocional.



### ***Validez.***

La validez se encarga de medir de forma veraz la categoría en estudio (Vargas y Hernández 2010) El instrumento se validó bajo criterio de credibilidad y aplicabilidad. Para la credibilidad se evidencia por medio de pautas de análisis presentadas en registros estructurada con cada dimensión y lápiz, la cual se utilizó la grabadora digital con el apoyo de celulares y hojas de papel. Para la aplicabilidad se agrupó a los docentes en su tiempo libre durante los primeros 30 minutos y evaluará.

### ***Confiabilidad.***

Es el grado de coherencia con el que un instrumento evalúa y a menor alteración frecuente de las mediciones como resultado mayor obtiene la confiabilidad (Vargas y Hernández 2010). El instrumento se validó bajo los criterios de confirmabilidad, aceptabilidad y estabilidad. Para la confirmabilidad comprobaron los resultados de las percepciones de los docentes y estudiantes de educación primaria, para la aceptabilidad se desarrolló la evaluación a los docentes que de igual modo respondieron al instrumento y estabilidad a la hora de medir los resultados de los entrevistados y comprobar las respuestas obtenidas.

## **2.5 Procedimiento**

### **Primer momento:** Visita a la institución educativa

Se llevó a cabo la visita correspondiente a las Instituciones Educativas públicas a mediados del mes octubre entre los días 21 y 25 noviembre a las 10:00 a.m. en la hora de receso con previa cita con el director, la visita consistió de 4 días en el turno mañana.

### **Segundo momento:** Gestión con directivos y docentes.

Se ejecutó la gestión con los directivos encargados de los centros educativos haciéndoles presente el documento: a) carta de presentación, b) consentimiento informado, c) se obtuvo una constancia de aplicación (anexo 5). El diálogo con el docente y los estudiantes se tornó muy ameno, la cual fue de gran apoyo en la entrevista grupal, el ámbito que se desarrolló fue un auditorio.

### **Tercer momento:** Aplicación de instrumentos

Para la aplicación de instrumentos se necesitaron dos días, los cuales fueron el día lunes 21 y el martes 22 para ejecutar el cuestionario individual con los docentes y estudiantes de las instituciones educativas. Para lo cual se utilizaron lapiceros y 2 grabadoras digitales de marca Samsung Galaxy j2 y Motorola One Visión para recolectar toda información que será necesaria para la realización del trabajo de investigación

#### **Cuarto momento:** Análisis de información

Se recurrió al análisis de la información desde el uso de redes conceptuales en el cual se priorizaron las palabras más resaltantes que mencionaron los entrevistados para la obtención de resultados basándonos en las categorías y subcategorías.

#### **Quinto momento:** Elaboración de resultados

En una primera sección se ordenaron los conceptos de análisis de resultado general sobre la categoría percepciones y educación inclusiva, seguido se desarrolló el análisis específico cada subcategoría que son cognitivo, conductual y emocional.

### **2.6. Método de análisis de información**

El análisis se realizó mediante la entrevista oral, al reunir a los docentes y estudiantes en forma grupal, para el recojo de información por medio de la grabadora digital que registro sus conocimientos sobre la educación inclusiva en las instituciones educativas, se tomó en cuenta el alias para mantener el anonimato su identidad. Se utilizó el método de red conceptual para reunir las respuestas de las entrevistas.

### **2.7. Aspectos éticos**

En la investigación se cumplió aspectos de criterio de: anonimato, los datos de los participantes se mantendrán de forma privada sin ser revelados, con un alias, manteniéndose en secreto. Originalidad, porque el trabajo de investigación posee la característica descriptiva, con información útil y novedosa para el lector. Veracidad, debido a que los participantes accedieron de forma voluntaria y cuyos datos registrados son reales, además se pudo comprobar en las grabaciones y hojas de consentimiento de su participación, también las referencias que se utilizó en la investigación y fue redactada de acuerdo a las Normas del Manual APA sexta edición 2019 en español.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Estudiantes: Dimensión Cognitiva

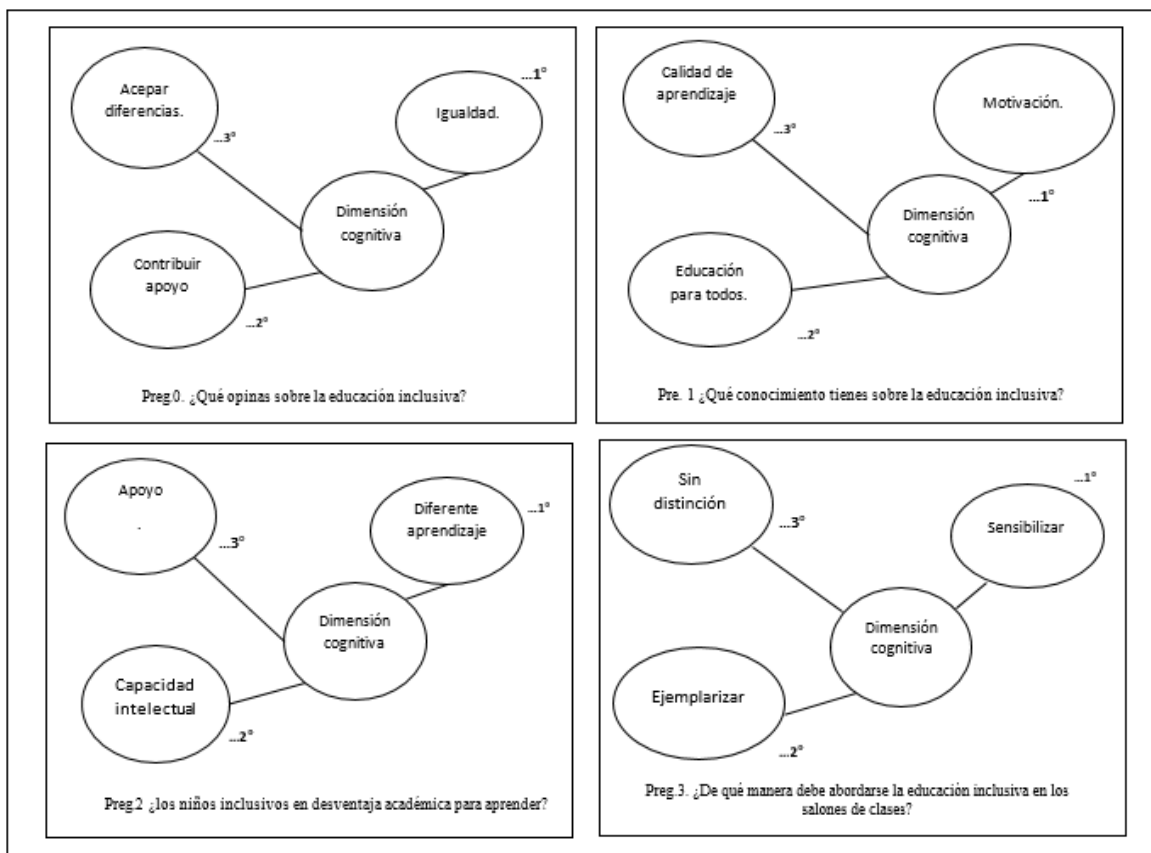


Figura 1. Redes conceptuales cognitivas de los estudiantes sobre las percepciones de la inclusión educativa.

Fuente: Bitácora de investigación.

Respecto a la indagación sobre las percepciones de la inclusión educativa, se encontró en la primera pregunta (figura 1), que los estudiantes consideran la igualdad para todos los niños, es decir, que todos sus compañeros reflejen las mismas oportunidades académicas, afectivas, sin distinción alguna. En segundo lugar, los estudiantes creen que es importante la sensibilización tanto en docentes como estudiantes para comprender la realidad sobre el tema; y, en tercer lugar, los estudiantes manifiestan que la igualdad se ve reflejada en la aceptación de las diferencias de sus compañeros. Todo esto similar a otras conclusiones de estudios en el que se encontraron que los estudiantes mantienen percepciones positivas frente a la inclusión de modo que ellos expresan que los compañeros inclusivos también tienen necesidades educativas las cuales también requieren ser atendidas. (Buli et., al 2017). Además, también se encontraron similares resultados en el que los estudiantes manifiestan

que los niños inclusivos tienen derecho a recibir educación sin distinción (Moliner et al., 2019).

**Estudiantes:** Dimensión Conductual.

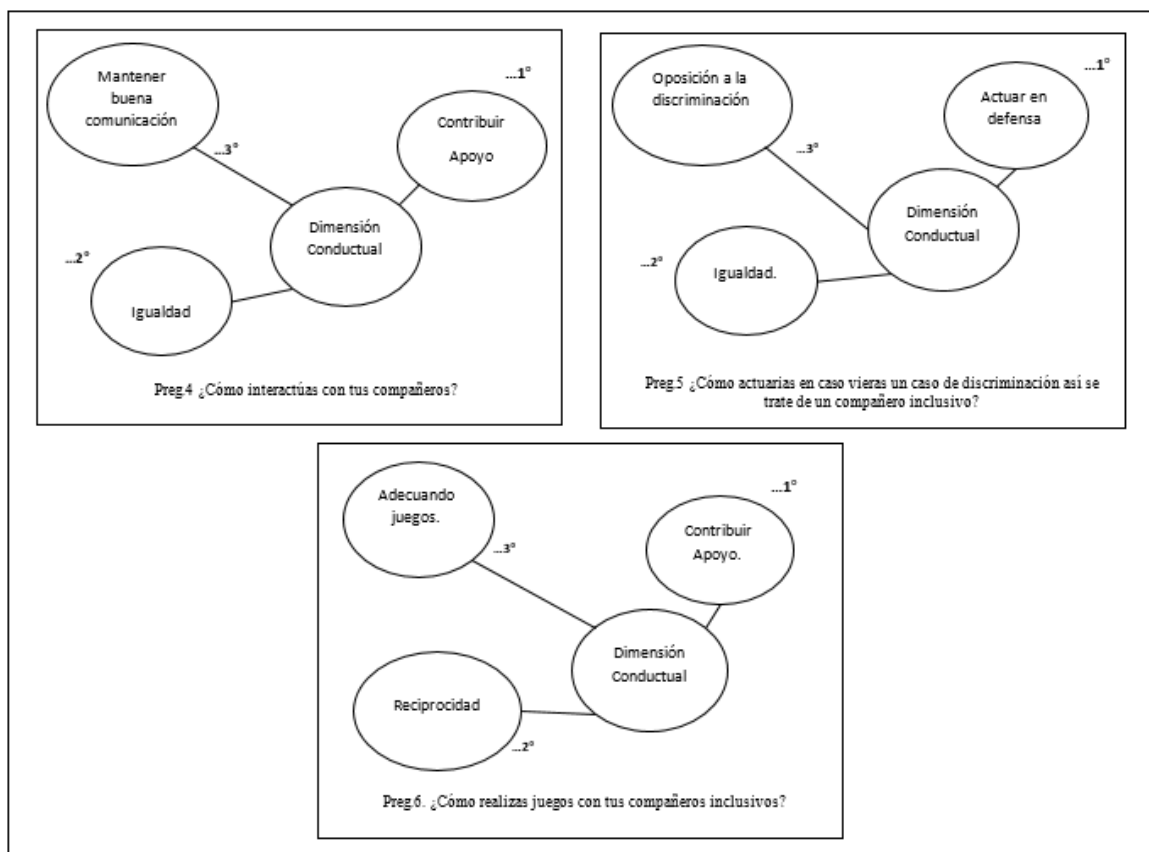


Figura 2. Redes conceptuales conductuales de los estudiantes sobre las percepciones de la inclusión educativa.

Fuente: Bitácora de investigación.

Respecto a la dimensión conductual de los estudiantes

Respecto a la indagación sobre las percepciones de la inclusión educativa, dimensión conductual (figura 2), los estudiantes consideran que lo ideal para tener adecuada relación con sus compañeros inclusivos es brindar el apoyo necesario que ellos necesitan para sentirse cómodos. En segundo lugar, los estudiantes creen que el actuar en defensa de su compañero es la mejor alternativa para proceder frente al caso de marginación social y, en tercer lugar, para promover y crear el clima agradable entre compañeros es necesario mantener la tolerancia, a ellos deben aceptar las diferencias de sus compañeros tal y como son, sin

distinción. Todo esto similar en otras conclusiones de estudios en el que se encontraron que los estudiantes expresan que se deben desarrollar vivencias sociales de integración en el aula que le permitan a los niños inclusivos obtener buenas relaciones amicales (Benstead, 2019; Casserly et al., 2019). Además, también se encontraron a otros hallazgos en que los estudiantes manifiestan que ello denota las perspectivas positivas que presenten los docentes y los padres de familia frente a la inclusión reflejada en las actitudes de ellos mismos (Peirats et al., 2016).

**Estudiantes:** Dimensión Emocional.

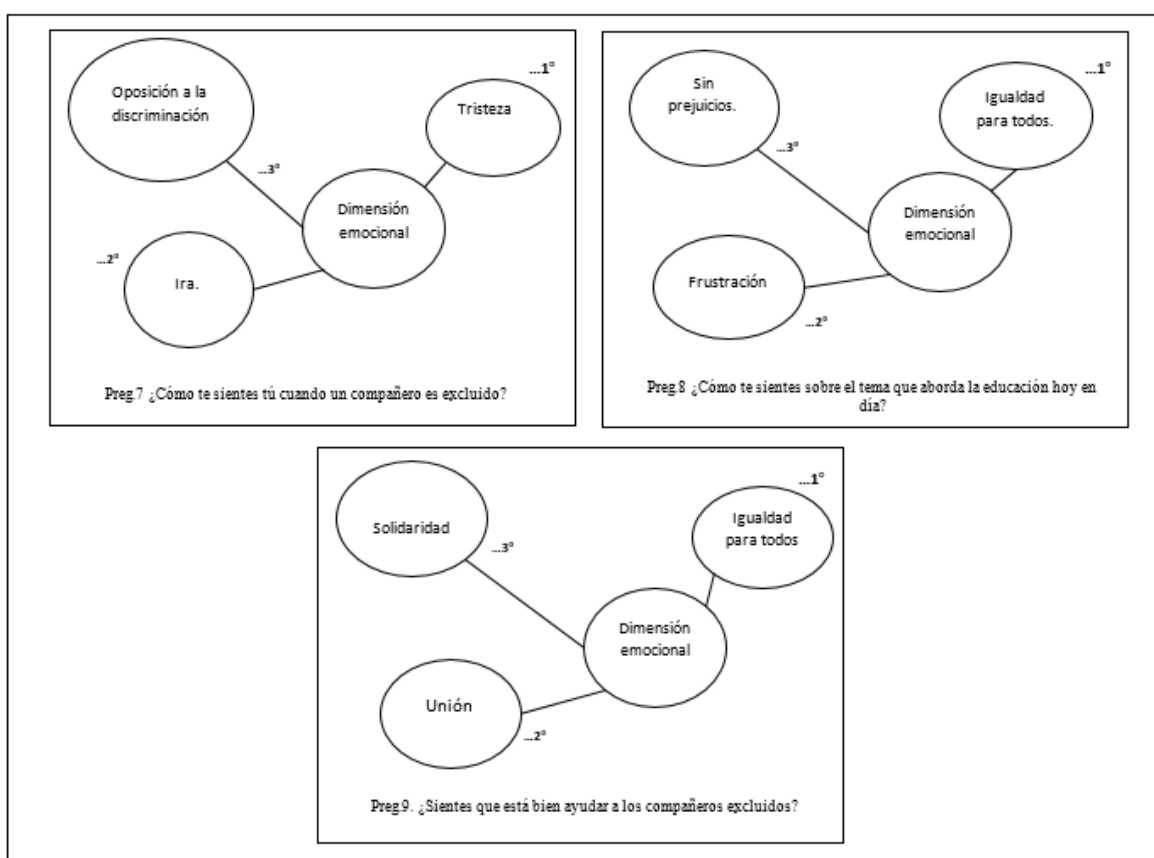


Figura 3. Redes conceptuales emocionales de los estudiantes sobre las percepciones de la inclusión educativa.

Fuente: Bitácora de investigación.

Respecto a la indagación sobre las percepciones de la inclusión educativa, dimensión emocional (figura 3), los estudiantes manifiestan sentimiento de tristeza al percibir que sus

compañeros inclusivos son muchas veces atacados o diferenciados por algunos niños. En segundo lugar, consideran que antes de crear prejuicios respecto a sus compañeros inclusivos deberían de ser empáticos con esta persona y evitar el mal trato, así como faltas de respeto; y, en tercer lugar, consideran la igualdad de oportunidades, que todos los niños tienen derecho a ser incluidos en cualquier grupo social como el resto del grupo. Todo esto similar en otras conclusiones de estudios en el que se encontraron que los estudiantes manifiestan que es importante fomentar en el aula el aspecto intercultural en las aulas de clase, de forma que ellos perciban aquello como algo positivo (Cerón et al., 2017). Además, también se encontraron similares en los resultados de los cuales los docentes manifiestan que para evitar estos sentimientos negativos en los niños se demanda de apoyo continuo por parte de las entidades que amparan la inclusión de forma que exista más apoyo, que cree la necesidad de incorporar el currículo en el cual se incorpore competencias interculturales en la educación (Carrasco et al., 2017).

## Docentes: Dimensión Cognitiva

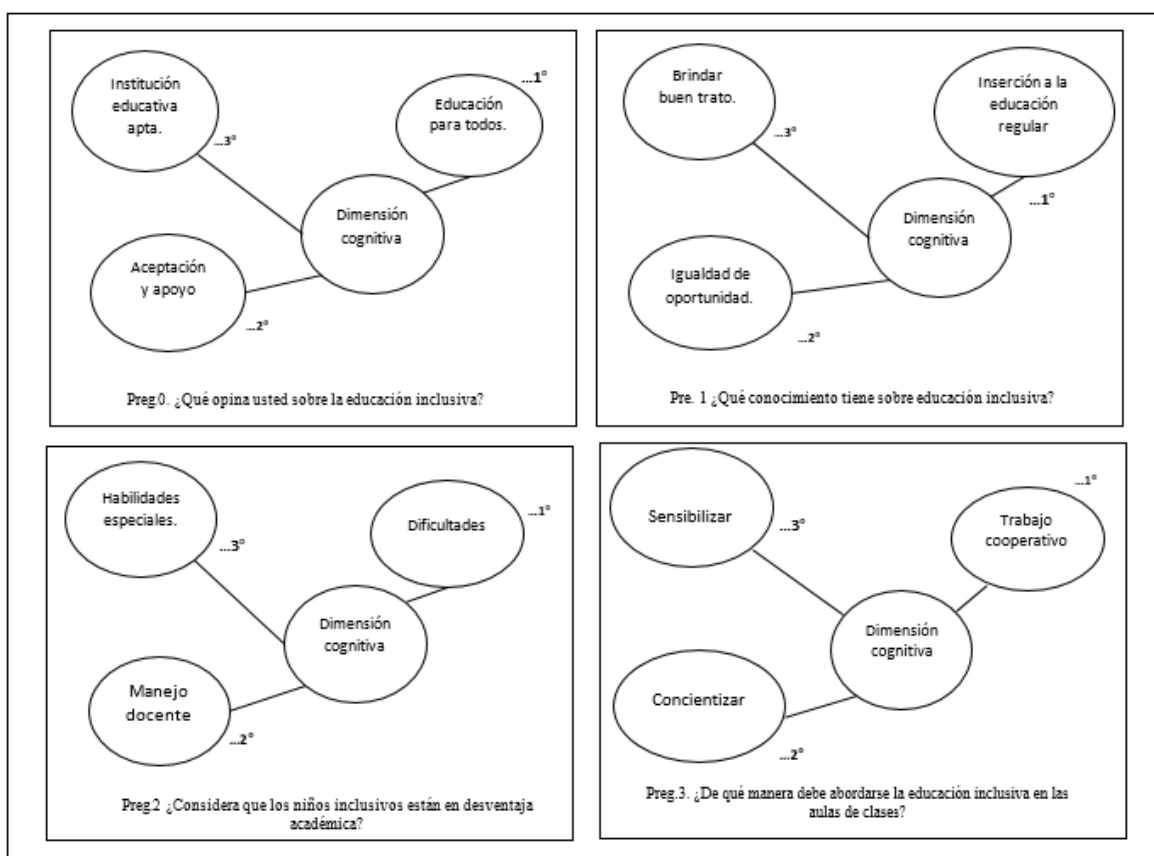


Figura 4. Redes conceptuales, dimensión cognitiva de los docentes sobre las percepciones de la inclusión educativa.

Fuente: Bitácora de investigación.

Respecto a la indagación sobre las percepciones de la inclusión educativa, se encontró en la dimensión cognitiva (figura 4), los docentes manifiestan que la educación es para todos, es decir, la educación es el derecho que les pertenece a todos, sin importar sus diferencias. En segundo lugar, la igualdad que se ve reflejado en la igualdad de oportunidades, los docentes mencionan que si bien es cierto los niños inclusivos presentan dificultades, estos tienen las mismas capacidades para aprender como los otros estudiantes y, en tercer lugar, que es importante el trabajo cooperativo con la comunidad educativa, de modo que los padres de familia intervengan más en este proceso. Además, también se encontraron a otros hallazgos en lo que se encontraron que la educación inclusiva implica del trabajo cooperativo en el que deben intervenir toda la comunidad educativa en beneficio de sus estudiantes (López, 2018; Victoriano, 2017). Además, también se encontraron similares resultados en el que los

docentes manifiestan que en este proceso de enseñanza se le presentan dificultades debido a la ausencia de capacitación por parte de la institución educativa (Asamoah et al., 2018; Zafar et al., 2016).

**Docentes:** Dimensión Conductual

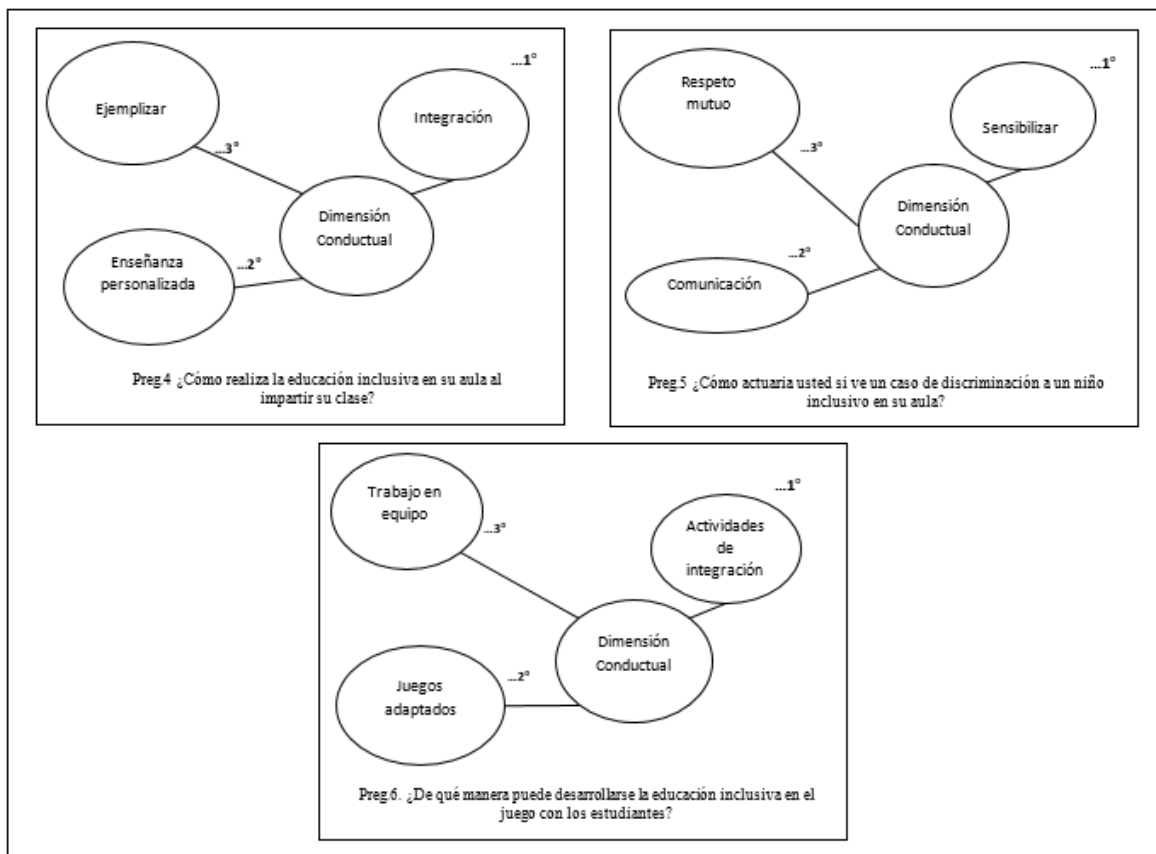


Figura 5. Redes conceptuales, dimensión conductual de los docentes sobre las percepciones de la inclusión educativa.

Fuente: Bitácora de investigación

Respecto a la indagación sobre las percepciones de la inclusión educativa, se encontró en la primera pregunta (figura 5), que los docentes priorizan la integración en el estudiante importante para realizar inclusión en sus aulas, en conjunto con todos los estudiantes. En segundo lugar, los docentes consideran que es ideal una buena comunicación en las aulas, tanto docente como estudiante y de igual forma los estudiantes consigo mismos, para conocer a sus estudiantes y trabajar en conjunto; y, en tercer lugar, para que se haga presente la integración, se debe trabajar las actividades de integración las cuales le permitan



fortalecer el lazo de compañerismo entre sus estudiantes y todos como equipo trabajar por medio de dinámicas que servirán para fomentar el trabajo en equipo. Todo esto se asimila en otras conclusiones de estudios en el que se encontraron que los docentes manifiestan que es importante fomentar la integración en sus estudiantes mediante los trabajos en equipo, de modo que los niños inclusivos perciban el apoyo de sus compañeros (Cassery et al., 2019). Además, también se encontraron diferencias en los resultados de los cuales los docentes manifiestan mantener perspectivas erróneas en cuanto a la educación inclusiva de forma que omiten la sensibilización en las aulas y el uso de estrategias que contribuyan a la inclusión (Ruiz, 2016).

### Docentes: Dimensión Emocional

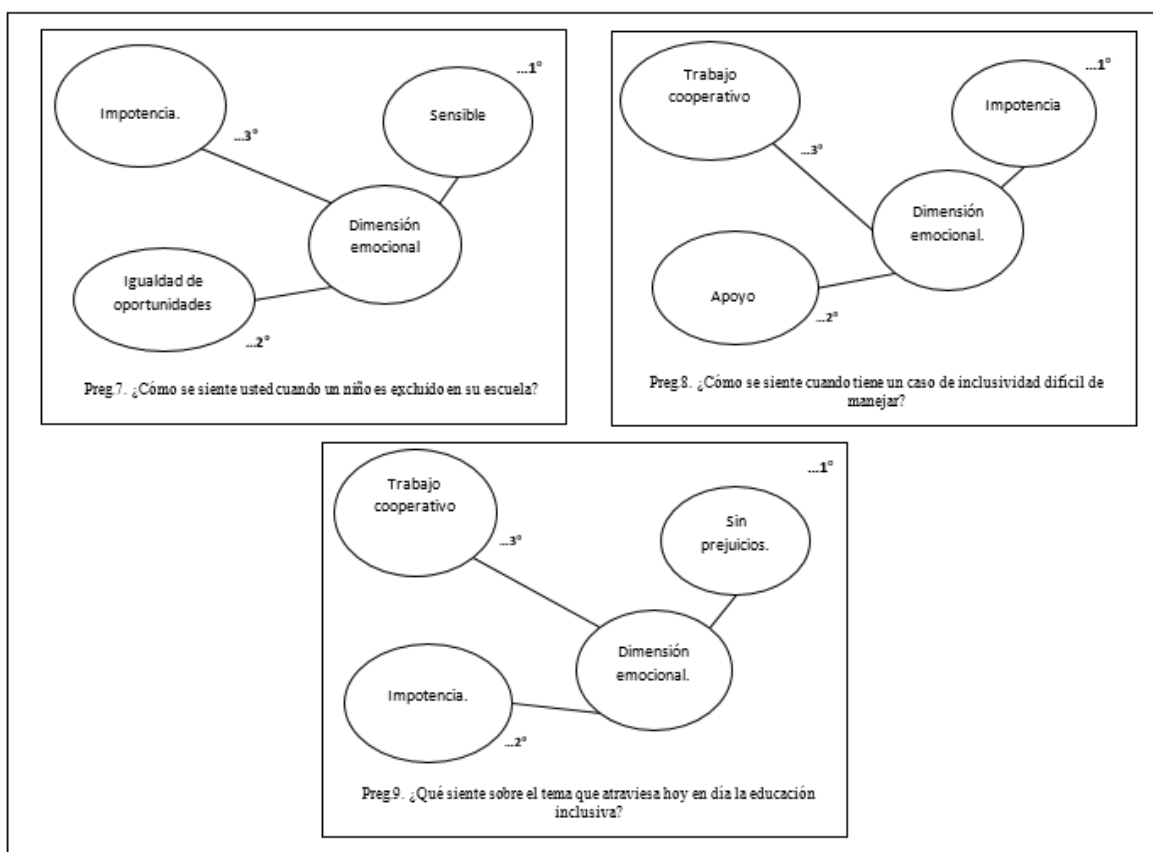


Figura 6. Redes conceptuales, dimensión emocional de los docentes sobre las percepciones de la inclusión educativa.

Fuente: Bitácora de investigación

Respecto a la indagación sobre las percepciones de la inclusión educativa, se encontró en la primera pregunta (figura 6), que los docentes se sienten sensibles ante la realidad que atraviesa la educación hoy día respecto a la inclusión. En segundo lugar, los docentes perciben que el apoyo que se les brinda en sus instituciones, es irrelevante para responder a las necesidades de todos los estudiantes; y, en tercer lugar, consideran que es importante el trabajo en equipo con la comunidad educativa, esta implica a los padres de familia de forma que se optimicen la integración de los estudiantes. Todo esto similar en otras conclusiones de estudios en el que se encontraron que los docentes manifiestan que precisan de formación la cual les brinde la capacidad de actuar y responder a estas necesidades (Fernández et., al 2016; Hettiaarachi et al., 2018). Además, también se encontraron similares resultados de los cuales los profesionales del ámbito de la inclusión manifiestan su ardua labor que desempeñan para atender esta realidad (Quintero et al., 2017).

## **IV. CONCLUSIONES**

### ***Primera:***

En relación al propósito general se buscó describir la percepción sobre la educación inclusiva en estudiantes y docentes, se encontró la falta de preparación por parte de los estudiantes y docentes al abordar este tema. Por esto la hipótesis fue en que los estudiantes y docentes aún se encuentran incapacitados para esta realidad llamada inclusión, sin embargo indefinida la forma de demostrar sus actitudes hacia la inclusión educativa.

### ***Segunda:***

En función del propósito sobre la subcategoría dimensión cognitiva se obtuvo que en su mayoría conocen conceptos y teorías sobre la inclusión educativa, y pudo extraerse que sostienen la perspectiva de forma positiva a la inclusión. Por consiguiente, la hipótesis fue que por sus conocimientos teóricos comprenden la inclusión, pero necesitan capacitarse para responder a la práctica que es otra realidad.

### ***Tercera:***

En función del propósito sobre la subcategoría dimensión conductual se obtuvo que se encuentran incapacitados para responder este tipo de necesidades educativas, pero se demuestra participes en el proceso de la inclusión con buena actitud. Por ello la hipótesis es que conservan una formación integral los sujetos, la cual da respuesta a su actitud grata hacia la inclusión educativa.

### ***Cuarta:***

En función del propósito sobre la subcategoría dimensión emocional se obtuvo que reflejan sentimientos de tristeza e impotencia al sentirse incapaces de responder a la realidad problemática ante la inclusión educativa. Por ello la hipótesis fue que se reflejó la ausencia de capacitaciones y charlas educativas brindadas a los docentes y estudiantes sobre la inclusión.

## **V. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Respecto a las percepciones sobre la educación inclusiva es necesario que se establezca como principal factor la sensibilización en las aulas de clase, en el que intervenga toda la comunidad educativa de forma que se produzcan efectos positivos referentes al tema y sobre todo para aquellos que adolecen de marginación social, económica y discapacidad.

### **Segunda:**

Se recomienda que el trabajo de investigación se replique para comprender más respecto a las percepciones que abarca toda la comunidad educativa, tanto interna como externa, de ese modo trabajar bajo el perfil de formación integral. Asimismo, desarrollar la sensibilización y a la vez, constatar el resultado comparándolos con otros estudios para comprobar el cambio que obtendrá con los años.

## REFERENCIAS

- Adiputra, S.; Mujiyati. & Hendrowati, T. (2019). Perceptions of Inclusion Education by Parents of Elementary School-Aged Children in Lampung, Indonesia. *International Journal of Instruction*. 12(1), 1-14. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12113a>
- Asamoah, E.; Ofori-Dua, K.; Cudjoe, E.; Abdullah, A & Nyarko, J. (2018) Inclusive Education: Perception of Visually Impaired Students, Students Without Disability, and Teachers in Ghana. *Journals sagepub*, 8(4), 1-11. <https://doi.org/10.1177/2158244018807791>
- Baltar, F. y Gorjup, M. (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible capital*, 8(1), 123-149.
- Benstead, H. (2019). Explorando la relación entre inclusión social y necesidades educativas especiales: perspectivas primarias principales. *Social Inclusion And Special Educational Needs*. 34(1), 35-53. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12234>
- Bravo, L.; Torruco, U.; Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico, *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)
- Buli, J. & Kamenopoulou, L. (2017). Attaining New Knowledge on Inclusive Education: A Case Study of Students' Voices, *Athens Journal of Education*, 4(4) y 363-378. <https://doi.org/10.30958/aje.4-4-5>
- Calvo, I.; Verdugo, M & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva, *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100006>
- Carrasco, M. y Coronel, J. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: un estudio cualitativo. *Educación XXI*, 20(1), 75-98. <http://dx.doi.org/10.5944/educXXI.14480>
- Casserly, A.; Tiernan, B. & Maguire, G. (2019). Primary teachers' perceptions of multi-grade classroom grouping practices to support inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1580835>

- Cerón, L.; Alvarado, M. & Poblete, R. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 233-246. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200015>
- Colmenero, J.; Pantoja, A. & Pegalajar, M. (2015). Percepciones sobre atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria, *Revista Complutense de Educación* 26(1), 101-120. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.n1.42616](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42616)
- Comenius, J. (1986). *Didáctica Magna*. Madrid: Akal.
- Doyal, A. y Gough I. (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. Madrid. Economía Crítica.
- Dueñas, J. (2004). *Lecciones de Hermenéutica jurídica*. Centro editorial Universidad del Rosario. Bogotá- Colombia.
- Fernández, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid – España. Esic.
- Fernández, J. & Benítez, A. (2016). Respuesta educativa de los centros escolares ante alumnado con síndrome de down: percepciones familiares y docentes. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(2), 1-16. <http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.14480>
- García, F. (2004). El cuestionario, recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. Córdoba - México. Limusa.
- Gardner, H. (2001). *La Teoría De Las Inteligencias Múltiples*. Paidós.
- Grupo De Análisis para el Desarrollo - GRADE. (2018). *Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú*. Lima, Perú.
- Hamui, A., y Varela, M. (2012). Metodología de investigación en educación médica La técnica de grupos focales. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F. Recuperado de: <https://www.La técnica de grupos focaleselsevier.es/es-revista->

[investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838](https://doi.org/10.1080/00137581.2017.1372683)

- Heir, T. & Pascuci, C. (2016). Resumen de evidencia sobre la educación inclusiva, *Alana abt Associates*, 1-40. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6534>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*. Quinta edición, 1-656. Mc Graw Hill Educación.
- Hettiaarachi, S.; Ranaweera, M.; Walisundara, D.; Daston-Attanayake, L. & Das, A. (2018). Perceptions of Mainstream Teachers on Inclusive Education in the Western Province of Sri Lanka. *International journal of special education*. 33(2), 427- 447.
- Horzum, T. & Izci, K. (2018). Preservice Turkish Teachers' Views and Perceived Competence Related to Inclusive Education. *Journal of Education and e-Learning Research*, 5(2), 131-143. Recuperado de: <https://doi.org/10.20448/journal.509.2018.52.131.143>
- Ilik, S. & Hacieminoglu, E. (2019). Evaluation of Elementary Science Teachers' Perceptions Regarding Inclusive Education Applications. *Journal of Education and Training Studies*, 7(10), 17-29. <https://doi.org/10.11114/jets.v7i10.4396>
- León, N. (2018). Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" Vinces, Ecuador, 2018. Universidad César Vallejo. Lima- Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35330/Le%c3%b3n\\_NNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35330/Le%c3%b3n_NNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, A. (2016). *La escuela inclusiva: El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. España: Universidad del País Vasco.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69 - 74, Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Maslow, A. (1970). *El hombre autorrealizado*. España. Kaíros.

- Mellado, M.; Chaucono, J.; Hueche, M. & Aravena, O. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar, *Revista educación* 41(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.21597>
- Mesias, O. (2010). *La investigación cualitativa*. Venezuela. Recuperado de: [https://www.academia.edu/22351468/LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA](https://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA)
- Moliner, O.; Yazzo, M.; Niclot, D. & Philippot, T. (2019). Inclusive University: Perceptions of Disability Support Services. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*. 21(20), 1-19. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e20.1972>
- Morrison, G. (2003). *Educación infantil*, España-Madrid.
- Muthukrishna, N. (2018). Decolonising inclusive education in lower income, Southern African educational contexts. *South African Journal of Education*, 38(4), 1-11. <https://doi.org/10.15700/saje.v38n4a1701>
- León, N. (2018). *Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" Vinces, Ecuador, 2018*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestro en administración de la educación). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35330/Le%C3%B3n\\_NNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35330/Le%C3%B3n_NNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Odongo, G. & Davidson, R. (2016). Examining the attitudes and concerns of the Kenyan teachers toward the inclusion of children with disabilities in the general education classroom: A Mixed Methods Study. *International Journal of Special Education*. 31(2), 1-30.
- Peirats, J. & Cortés, S. (2016). El proceso de inclusión en un aula de comunicación y lenguaje. Percepciones de la comunidad educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 91-102. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.267271>
- Quintero, J. y Montoya, J. (2017). Percepciones de un grupo de fonoaudiólogos colombianos sobre su rol profesional en educación inclusiva. *Rev. colomb. rehabil*, 17(1), 38-45. <https://doi.org/10.30788/revcolreh.v17.n1.2018.301>



- Ruiz, G. (2016). *Los servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales y su relación con las actitudes de los docentes hacia la inclusión Educativa en la red 09, Distrito del Callao, Periodo 2016*. (Tesis de maestría), Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1776/TM%20CEPa%203426%20R1%20-%20Ruiz%20Sarmiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú, *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 115-133. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000200008>
- Sabater, V. (2019). *La psicología humanista de Carl Rogers*. España: La mente es maravillosa.
- Sharma, U.; Armstrong, A.; Merumeru, L.; Simi, J. & Yared, H. (2019). Address barriers to implementing inclusive education in the Pacific. *International Magazine of Inclusive Education*, 23(1), 65-78. <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2018.1514751>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes – UMC. (2019). *Perú fue sede del quinto seminario regional sobre Educación Inclusiva*. Lima, Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/peru-fue-sede-del-quinto-seminario-regional-sobre-educacion-inclusiva/?fbclid=IwAR1HNvfdv26IAi-gavDWQYQCryPamC0GohsPzS3HPGneVzlrRBXrrDGBYdE>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2019). *Educación y atención inclusiva para la primera infancia*. Cali, Colombia.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2019). *Every Child Learns*. New York, Estados Unidos.
- Vargas, C. y Hernández, L. (2010). Validez y confiabilidad del cuestionario "Prácticas de cuidado que realizan consigo mismas las mujeres en el posparto". Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15659/18162>

- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. 13(4) *Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=en).
- Victoriano, E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piane-UC. *Estudios pedagógicos*, 43(1). 350-369. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100020>
- Zafar, A. & Naz, T. (2016). Footstep towards Inclusive Education. *Journal of Education and Practice*, 7(10), 48-52. Recuperado de: <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/29822/30627>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título de investigación:**

**Autores:** Camacho Huallparimachi Blanca Noemi, Zegarra Mallma, Manuel Alejandro.

<b>Pregunta de investigación</b>	<b>Propósito general</b>	<b>Tipo de investigación</b>	Cualitativa	<b>Población</b>	<b>Instrumentos</b>	
¿Cuál es la percepción sobre inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao-2019?	Describir la percepción sobre educación inclusiva en estudiantes y docentes educación primaria de Callao-2019	<b>Diseño</b>	Fenomenológico	<b>Distrito de procedencia</b>	<b>Instrumento 1</b>	Cuestionario
<b>Pregunta de investigación específica 1</b>	<b>Propósito específico 1</b>	<b>Metodología</b>	Interpretativa	La I.E está ubicada en el Callao, el principal puerto del Perú, la zona tiene un nivel económico de clase media baja donde los padres no cuentan con la economía para pagar en una institución privada, se puede apreciar delincuencia y pandillaje a los		

				alrededores, lo cual la junta vecinal está erradicando con sus talleres en la zona dando charlas y recuperar áreas verdes enrejando el parque que los rodea.		
¿Cuál es la percepción sobre inclusión educativa en estudiantes y docentes en la dimensión cognitiva de educación primaria del Callao-2019?	Describir la percepción sobre educación inclusiva en estudiantes y docentes en la dimensión cognitiva de educación primaria de Callao-2019			<b>Muestra</b>		
<b>Pregunta de investigación específica 2</b>	<b>Propósito específico 2</b>			La muestra estuvo conformada por dos docentes de tercer grado de primaria pertenecientes a instituciones educativas públicas del distrito del Callao-2019.	<b>Instrumento 2</b>	Entrevista

<p>¿Cuál es la percepción sobre inclusión educativa en estudiantes y docentes en la dimensión conductual de educación primaria del Callao-2019?</p>	<p>Describir la percepción sobre educación inclusiva en estudiantes y docentes en la dimensión conductual de educación primaria de Callao-2019</p>		<p><b>Participantes</b></p>	<p>12</p>		
<p><b>Problema específico 3</b></p>	<p><b>Propósito específico 3</b></p>		<p><b>Muestreo Tipo de muestreo</b></p>	<p>Muestreo: No probabilístico Tipo de muestreo: Intencional</p>		
<p>¿Cuál es la percepción sobre inclusión educativa en estudiantes y docentes en la dimensión emocional de educación</p>	<p>Describir la percepción sobre educación inclusiva en estudiantes y docentes en la dimensión</p>					

primaria del Callao-2019?	emocional de educación primaria de Callao-2019.		
---------------------------	---	--	--

**Anexo 2.** Matriz operacional de categoría

Título: Cuestionario de percepción de la inclusión para docentes.

Categoría: Percepción de la inclusión

<b>Subcategoría o componente</b>	<b>Caracterización</b>	<b>Preguntas</b>
Dimensión cognitiva.	La Dimensión cognitiva es la que implica la relación del conocimiento y la apropiación de cuya experiencia, de la cual la persona posea para responder y comprender un tema referente a la realidad.	0. ¿Qué opina usted sobre la educación inclusiva? 1. ¿Qué conocimiento tiene sobre educación inclusiva? 2. ¿Considera que los niños inclusivos están en desventaja académica? 3. ¿De qué manera debe abordarse la educación inclusiva en las aulas de clases?
Dimensión conductual.	La Dimensión conductual es la acción del comportamiento, es decir, lo que nosotros hacemos, pensamos o sentimos, de lo cual como seres racionales y coherentes lo determinamos y manifestamos en nuestros actos.	4. ¿Cómo realiza la educación inclusiva en su aula al impartir su clase? 5. ¿Cómo actuaría usted si ve un caso de discriminación a un niño inclusivo en su aula? 6. ¿De qué manera puede desarrollarse la educación inclusiva en el juego con los estudiantes?
Dimensión emocional.	La Dimensión emocional es parte de nuestros sentimientos y emociones que experimentamos en nuestra vida y de la cual como seres humanos las expresamos de forma positiva y negativa.	7. ¿Cómo se siente usted cuando un niño es excluido en su escuela? 8. ¿Cómo se siente cuando tiene un caso de inclusividad difícil de manejar? 9. ¿Qué siente sobre el tema que atraviesa hoy en día la educación inclusiva?

### Matriz operacional de categoría

Título: Cuestionario de percepción de la inclusión para estudiantes.

Categoría: Percepción de la inclusión.

Subcategoría o componente	Caracterización	Preguntas
Dimensión cognitiva.	La Dimensión cognitiva es la que implica la relación del conocimiento y la apropiación de cuya experiencia, de la cual la persona posea para responder y comprender un tema referente a la realidad.	0. ¿Qué opinas sobre la inclusión educativa? 1. ¿Qué conocimiento tienes sobre educación inclusiva? 2. ¿Los niños inclusivos están en desventaja para aprender? 3. ¿De qué manera debe abordarse la educación inclusiva en los salones de clases?
Dimensión conductual.	La Dimensión conductual es la acción del comportamiento, es decir, lo que nosotros hacemos, pensamos o sentimos, de lo cual como seres racionales y coherentes lo determinamos y manifestamos en nuestros actos.	4. ¿Cómo interactúas con tus compañeros? 5. ¿Cómo actuarías en caso vieras un caso de discriminación así se trate de un compañero inclusivo? 6. ¿Cómo realizas juegos con tus compañeros inclusivos?
Dimensión emocional.	La Dimensión emocional es parte de nuestros sentimientos y emociones que experimentamos en nuestra vida y de la cual como seres humanos las expresamos de forma positiva y negativa.	7. ¿Cómo te sientes tú cuando un compañero es excluido? 8. ¿Cómo te sientes sobre el tema que aborda la educación hoy en día? 9. ¿Sientes que está bien ayudar a los compañeros excluidos?



**Anexo 3.** Instrumentos de investigación adaptados.

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE LA INCLUSIÓN.**

**Alias:**

**Genero:**

**I.E:**

**Grado y sección:**

0. ¿Qué opinas sobre la inclusión educativa?
1. ¿Qué conocimiento tienes sobre educación inclusiva?
2. ¿Los niños inclusivos están en desventaja para aprender?
3. ¿De qué manera debe abordarse la educación inclusiva en los salones de clases?
4. ¿Cómo interactúas con tus compañeros?
5. ¿Cómo actuarías en caso vieras un caso de discriminación así se trate de un compañero inclusivo?
6. ¿Cómo realizas juegos con tus compañeros inclusivos?
7. ¿Cómo te sientes tú cuando un compañero es excluido?
8. ¿Cómo te sientes sobre el tema que aborda la educación hoy en día?
9. ¿Sientes que está bien ayudar a los compañeros excluidos?

## **CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE LA INCLUSIÓN.**

**Alias:**

**Genero:**

**I.E:**

**Grado y sección:**

**Grado de instrucción:**

0. ¿Qué opina usted sobre la educación inclusiva?
1. ¿Qué conocimiento tiene sobre educación inclusiva?
2. ¿Considera que los niños inclusivos están en desventaja académica?
3. ¿De qué manera debe abordarse la educación inclusiva en las aulas de clases?
4. ¿Cómo realiza la educación inclusiva en su aula al impartir su clase?
5. ¿Cómo actuaría usted si ve un caso de discriminación a un niño inclusivo en su aula?
6. ¿De qué manera puede desarrollarse la educación inclusiva en el juego con los estudiantes?
7. ¿Cómo se siente usted cuando un niño es excluido en su escuela?
8. ¿Cómo se siente cuando tiene un caso de inclusividad difícil de manejar?
9. ¿Qué siente sobre el tema que atraviesa hoy en día la educación inclusiva?

#### Anexo 4. Permiso para el Ingreso a Instituciones Educativas



**"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"**

*Los olivos, 18 de noviembre del 2019*

Sr. (a)

**Lic. Sergio Mejía Gonzales.**

Director de la I.E. 5074 Alcides Spelucín Vega.

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la universidad Cesar Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de investigación por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros alumnos a fin de desarrollar su proyecto de investigación: "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Cuestionario para medir las percepciones de inclusión educativa" con la respectiva técnica del "Focus Group", cuya información que será de suma importancia para su bachillerato profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para lo dicho fin, me permito presentar a los alumnos **Camacho Huallparimachi, Blanca Noemí** y **Zegarra Mallma, Manuel Alejandro**, de la escuela profesional de educación primaria de VIII, con código de matrícula N° 6700285068 y el N° 7001014488, respectivamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Mgtr. Gloria María Villa Córdova**  
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



*Recibido  
26/11/19.*



**"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"**

Los olivos, 28 de noviembre del 2019

Sr.

**Lic. Eulogio Angel Huaman Bringas.**

Director de la I.E.P Niño Jesús Mariscal Chaperito

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la universidad Cesar Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de investigación por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros alumnos a fin de desarrollar su proyecto de investigación: **"Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Cuestionario para medir las percepciones de inclusión educativa"** con la respectiva técnica del **"Focus Group"**, cuya información que será de suma importancia para su bachillerato profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para lo dicho fin, me permito presentar a los alumnos **Camacho Huallparimachi, Blanca Noemí y Zegarra Mallma, Manuel Alejandro**, de la escuela profesional de educación primaria de VIII ciclo, con código de matrícula N° 6700285068 y el N° 7001014488, respectivamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



**Mgtr. Gloria María Villa Córdova**  
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



Anexo 4.1. Constancia de ejecución de técnica.



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 5074  
"ALCIDES SPELUCIN VEGA"- CALLAO**

Callao, miércoles 12 de diciembre del 2019

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

Mg. Jhon Holguin Alvarez.

**Docente.**

**Presente.-**

Hago constar a través de la presente, que sus estudiantes **Camacho Huallparimachi, Blanca Noemí y Zegarra Mallma, Manuel Alejandro**, de la escuela profesional de educación primaria de VIII ciclo con su proyecto de investigación "PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CALLAO, 2019", ha sido desarrollado durante el tiempo necesario para cumplir con el "Cuestionario para medir las percepciones de inclusión educativa" con la respectiva técnica del "Focus Group", contando con previo permiso de aplicación del instrumento y la técnica que se requirieron y se acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante usted.

Atentamente.



  
Lic. Rosa María Romero Hermoza  
Sub Directora de Primaria  
I.E. ALCIDES SPELUCIN VEGA

---

**Sub directora**  
Lic. Rosa María Romero Hermoza





## I.E.P “Niño Jesús Mariscal Chaperito” - CALLAO

Callao, viernes 14 de diciembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez.

Docente.


Presente.-

Hago constar a través de la presente, que sus estudiantes **Camacho Huallparimachi, Blanca Noemí** identificados con DNI N° 70010799 y **Zegarra Mallma, Manuel Alejandro**, con de DNI N° 48511737 respectivamente, de la escuela profesional de educación primaria de VIII ciclo con su proyecto de investigación “PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CALLAO, 2019”, ha sido desarrollado durante el tiempo necesario para cumplir con el “Cuestionario para medir las percepciones de inclusión educativa” con la respectiva técnica del “Focus Group”, contando con previo permiso de aplicación del instrumento y la técnica que se requirieron, se acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante usted.

Atentamente.



  
EULOGIO ANGEL HUAMAN BRINGAS  
DIRECTOR

Director

Lic. Eulogio Angel Huaman Bringas

## Anexo 5. Consentimientos informados.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo D. P. S, identificado (a) con DNI N° 09908534, telefono 952225098, docente de la I.E AUTORIZO a los investigadores lo siguiente:


- 1) La participación de los estudiantes en el proyecto de investigación "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019" que realizaran los autores Blanca Noemi Camacho Huallparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma de la escuela profesional de Educación Primaria.
- 2) Publicar información, archivos, imágenes y audios durante y después de la investigación.

Asimismo, doy constancia que se me explicó la importancia y los avances que la investigación aportará a la mejora de los procesos de enseñanza, pues los investigadores me facilitaron la información de manera clara y despejando mis dudas.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 29 de Noviembre de 2019.



Scanned with

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo M. T. C, identificado (a) con DNI N° 35383180, telefono 96383320, docente de la I.E AUTORIZO a los investigadores lo siguiente:


- 1) La participación de los estudiantes en el proyecto de investigación "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019" que realizaran los autores Blanca Noemi Camacho Huallparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma de la escuela profesional de Educación Primaria.
- 2) Publicar información, archivos, imágenes y audios durante y después de la investigación.

Asimismo, doy constancia que se me explicó la importancia y los avances que la investigación aportará a la mejora de los procesos de enseñanza, pues los investigadores me facilitaron la información de manera clara y despejando mis dudas.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 25 de Noviembre de 2019.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo C.V. S. C, identificado (a) con DNI N° 42860387, telefono 977154203, docente de la I.E AUTORIZO a los investigadores lo siguiente:


- 1) La participación de los estudiantes en el proyecto de investigación "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019" que realizaran los autores Blanca Noemi Camacho Huallparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma de la escuela profesional de Educación Primaria.
- 2) Publicar información, archivos, imágenes y audios durante y después de la investigación.

Asimismo, doy constancia que se me explicó la importancia y los avances que la investigación aportará a la mejora de los procesos de enseñanza, pues los investigadores me facilitaron la información de manera clara y despejando mis dudas.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 25 de Noviembre de 2019.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo H. H. A, identificado (a) con DNI N° 42861692, telefono 977881834, docente de la I.E AUTORIZO a los investigadores lo siguiente:


- 1) La participación de los estudiantes en el proyecto de investigación "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019" que realizaran los autores Blanca Noemi Camacho Huallparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma de la escuela profesional de Educación Primaria.
- 2) Publicar información, archivos, imágenes y audios durante y después de la investigación.

Asimismo, doy constancia que se me explicó la importancia y los avances que la investigación aportará a la mejora de los procesos de enseñanza, pues los investigadores me facilitaron la información de manera clara y despejando mis dudas.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 29 de Noviembre de 2019.



Scanned with

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo A.B.C.A, identificado (a) con DNI N° 200256665, telefono 997269785, docente de la I.E AUTORIZO a los investigadores lo siguiente:

- 1) La participación de los estudiantes en el proyecto de investigación "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019" que realizaran los autores Blanca Noemi Camacho Huallparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma de la escuela profesional de Educación Primaria.
- 2) Publicar información, archivos, imágenes y audios durante y después de la investigación.

Asimismo, doy constancia que se me explicó la importancia y los avances que la investigación aportará a la mejora de los procesos de enseñanza, pues los investigadores me facilitaron la información de manera clara y despejando mis dudas.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 25 de Noviembre de 2019.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Y.Q.C, identificado (a) con DNI N° 48174512, telefono 989410246, docente de la I.E AUTORIZO a los investigadores lo siguiente:

- 1) La participación de los estudiantes en el proyecto de investigación "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019" que realizaran los autores Blanca Noemi Camacho Huallparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma de la escuela profesional de Educación Primaria.
- 2) Publicar información, archivos, imágenes y audios durante y después de la investigación.

Asimismo, doy constancia que se me explicó la importancia y los avances que la investigación aportará a la mejora de los procesos de enseñanza, pues los investigadores me facilitaron la información de manera clara y despejando mis dudas.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 29 de Noviembre de 2019.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. padre de familia o tutor: Pedro Jorge MUNDO MARTINEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación de Idiomas de la universidad César Vallejo conformado por los estudiantes, Blanca Noemi Camacho Huallparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio, con el fin de investigar el tema "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario para conocer las percepciones que tienen los estudiantes, respecto a la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 29 de Noviembre de 2019.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. padre de familia o tutor: Emily Pie Trado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación de Idiomas de la universidad César Vallejo conformado por los estudiantes, Blanca Noemi Camacho Huallparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio, con el fin de investigar el tema "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario para conocer las percepciones que tienen los estudiantes, respecto a la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 29 de Noviembre de 2019.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. padre de familia o tutor: Merlín Castro Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación de Idiomas de la universidad César Vallejo conformado por los estudiantes, Blanca Noemí Camacho Hualparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio, con el fin de investigar el tema "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario para conocer las percepciones que tienen los estudiantes, respecto a la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 29 de Noviembre de 2019.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. padre de familia o tutor: Hugo Víctor Rojas Huamani

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación de Idiomas de la universidad César Vallejo conformado por los estudiantes, Blanca Noemí Camacho Hualparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio, con el fin de investigar el tema "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario para conocer las percepciones que tienen los estudiantes, respecto a la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de Investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 29 de Noviembre de 2019.

Scanned with

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. padre de familia o tutor: Emilia Villalva Flores

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación de Idiomas de la universidad César Vallejo conformado por los estudiantes, Blanca Noemí Camacho Hualparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio, con el fin de investigar el tema "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario para conocer las percepciones que tienen los estudiantes, respecto a la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 29 de Noviembre de 2019.

  
N° 09143607

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. padre de familia o tutor: Karin Rojas Zolada

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la facultad de Educación de Idiomas de la universidad César Vallejo conformado por los estudiantes, Blanca Noemí Camacho Hualparimachi y Manuel Alejandro Zegarra Mallma, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio, con el fin de investigar el tema "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Un cuestionario para conocer las percepciones que tienen los estudiantes, respecto a la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recoger información necesaria para la investigación, para lo cual se guardará el anonimato en cuanto a la identificación de sus participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 25 de Noviembre de 2019.

Scanned with  
CamScanner

10051600

## Anexo 6. Evidencias



**Foto 1.** Estudiantes de la institución educativa “Niño Jesús Mariscal Chaperito”, realizando el cuestionario a través del focus group.



**Foto 2.** Estudiantes de la institución educativa “Alcides Spelucin Vega”.



**Foto 3.** Docentes y subdirectora de la institución educativa “Alcides Spelucin Vega”.

Anexo 7. Reporte individual TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
 Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&o=1236218367&s=1&u=1088032468

feedback studio Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**


**AUTORES:**  
 Camacho Hualparimachi Blanca Noemí (ORCID: 0000-0002-9618-1939)  
 Zegarra Mallma Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-6119-1475)

**ASESOR:**  
 Mtro. Jhon Alexander Holguín Álvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Inclusión y educación ambiental

**LIMA - PERÚ**

2019



**Resumen de coincidencias**

**5 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

5	1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
F1	2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
▼	3	www.campus-oei.org Fuente de Internet	<1 %
⊗	4	noticiasconclase.blog... Fuente de Internet	<1 %
↓	5	www.un.org Fuente de Internet	<1 %
ⓘ	6	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
	7	www.unicef.cl Fuente de Internet	<1 %
	8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 29 Número de palabras: 7826

Text-only Report | High Resolution Activado

Búsqueda en Windows

07:16 PM 11/12/2019



**Anexo 8.** Acta de aprobación de similitud.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE          TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 17-12-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Holguín Alvarez, docente de la Facultad de educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, revisor(a) del trabajo de investigación titulado:

"Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019" de los estudiantes Camacho Huallparimachi, Blanca Noemí y Zegarra Mallma Manuel Alejandro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5. % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de Diciembre 2019


  
 .....  
 Firma  
 Jhon Alexander Holguín Álvarez



DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9. Autorización de publicación.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 17-12-2019 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo Blanca Noemí Camacho Huallparimachi, identificado con DNI N° 70010799, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA



DNI: 70010799

FECHA: 9 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN          REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 17-12-2019 Página : 2 de 2
--	---	---

Yo Manuel Alejandro Zegarra Mallma, identificado con DNI N° 48511737, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA



DNI: 48511737

FECHA: 9 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Visto bueno de trabajo de investigación.



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Camacho Huallparimachi, Blanca Noemi y Zegarra Mallma, Manuel Alejandro.**

INFORME TITULADO:

Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de Diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN: *aprobadas por unanimidad y para la publicación.*

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

