



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Contenidos del currículo en EBA y su relación con la inserción social en
estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mgtr. Jesús Vega Quiñones (ORCID: 0000-0002-8607-7230)

ASESOR:

Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz (ORCID: 0000-0002-0101-2244)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A DIOS, quien es el protagonista de mí ser, quien me lleva e ilumina en todo momento.

A mis padres Bidelmina Quiñones y Mauro Vega, muy en especial a mi madre quien todo momento me inspiró, me aconsejó; son ellos los pilares de mi formación.

A mi esposa Anhela y mis hijos Anhelo, Elena y Fabiola los que, en todo momento con sus pequeños detalles, alegrías, silencios me brindaron fuerzas para perseverar en los estudios.

Agradecimiento

A mi esposa Anhela, por su aliento y compañía. A mis hermanos y muy en especial a mi hermano, compadre, ahijado y amigo Edgar. A las Hermanas de la congregación “Niño Jesús de Praga”

A los docentes de la Universidad César Vallejo por su continua preocupación en formar profesionales capaces y competentes. Y muy en especial al Dr. Carlos R. Ponce Díaz quien, a través de su sapiencia y experiencia de vida profesional, nos supo apasionar en la investigación.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **VEGA QUIÑONES, JESÚS**

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

CONTENIDOS DEL CURRÍCULO EN EBA Y SU RELACIÓN CON LA INSERCIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UGEL 04 - COMAS 2019

Fecha: 14 de enero de 2020

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

VOCAL: Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jesús Vega Quiñones, identificado con DNI 09977858, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Contenido del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019.”, en 129 folios para la obtención del grado académico de Doctor (a) en Educación, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero de 2020



El autor(a)

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de variables,	17
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Procedimientos	21
2.6 Método de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos.	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
VII. Propuesta	34
Referencias	37
Anexos:	44
Anexo 1: Matriz de Consistencia.	44
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.	46
Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos.	53

Anexo 4:	Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad.	81
Anexo 5:	Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis.	84
Anexo 6:	Otros: Cronograma de Ejecución.	98
Anexo 7:	Cuadro de los objetivos específicos e hipótesis específicas.	100
Anexo 8:	Consentimiento Informado.	101
Anexo 9:	Tabla de Puntuación para ver la correlación.	102
Anexo 10:	Población de estudio.	103
Anexo 11:	La confiabilidad Kr 20.	104
Anexo 12:	Lista de expertos que validaron ambos instrumentos.	104
Anexo 13:	Distribución de frecuencias y porcentajes del grado de estudios.	105
Anexo 14:	Distribución de frecuencias y porcentajes de la edad cronológica.	106
Anexo 15:	Distribución de frecuencias y porcentajes de la cantidad de varones y la cantidad de mujeres.	107
Anexo 16:	Distribución de frecuencias y porcentajes del estado civil de la muestra.	108
Anexo 17:	Distribución de frecuencias y porcentajes de los que trabajan y los que no.	109
Anexo 18:	Distribución de frecuencias y porcentajes de las situaciones laborales de los estudiantes, sin son dependientes o independientes.	110
Anexo 19:	Distribución de frecuencias y porcentajes del lugar de nacimiento (costa, sierra, selva).	111
Anexo 20:	Distribución de frecuencias y porcentajes del lugar de residencia de los estudiantes (Corresponden a distritos de Lima Norte).	112
Anexo 21:	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que tiene hijos y los que no tienen.	113
Anexo 22:	Distribución de frecuencias y porcentajes del número de hijos que tienen los estudiantes de la muestra.	114
Anexo 23	Acta de aprobación de Originalidad de tesis.	115
Anexo 24	Pantallazo del software Turniti.	116
Anexo 25	Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.	117
Anexo 26	Autorización de la verificación final del trabajo de investigación.	118

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable contenido del currículo en EBA.	18
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable inserción social.	19
Tabla 3.	Confiabilidad de la variable: Escala Likert.	20
Tabla 4.	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable contenidos del currículo en EBA.	23
Tabla 5.	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable inserción social.	23
Tabla 6.	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inserción académica.	24
Tabla 7.	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inserción laboral.	25
Tabla 8.	Correlación y significación entre las variables contenido del currículo en EBA y la inserción social.	26
Tabla 9.	Correlación y significación entre las variables contenido del currículo en EBA y la inserción académica.	27
Tabla 10.	Correlación y significación entre las variables contenido del currículo en EBA y la Inserción laboral.	28

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Procesos de la planificación.	8
Figura 2.	Concepción de los contenidos y Modelos de la escuela.	11
Figura 3.	Variable contenidos del currículo el EBA.	23
Figura 4.	Variable inserción social.	24
Figura 5.	Dimensión Inserción Académica.	24
Figura 6.	Dimensión Inserción Laboral.	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

El diseño de investigación es no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada con un nivel explicativo y correlacional cuyos resultados se evidencian a través de tablas y figuras, tal como lo exige las normas estadísticas. La población estuvo constituida por 510 estudiantes, el muestreo no probabilístico por conveniencia conformando una muestra de 219 estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los diferentes Cebas de la Ugel antes mencionado.

Para la evaluación de las variables se utilizó (una escala liker conformado con 19 ítems y una prueba de conocimiento con 35 preguntas que evalúa las diferentes áreas curriculares). Los mismos que fueron validados a través de juicio de expertos y establecido su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Crombach y Kr20. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS (versión 26)

El análisis descriptivo y la correlación de las variables se realizó a través del coeficiente de Rho de Spearman, siendo el resultado de $Rho=0,003$, el cual se interpreta al 99.99%, la correlación es significativa al nivel 0.01 bilateral, lo que se interpreta como una relación positiva alta entre las variables, con una $\rho = 0.003$ ($p < 0.01$), con éste resultado se rechaza la hipótesis nula; por lo que se puede afirmar la existencia de una relación significativa entre la contenidos del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes.

Palabras claves: Currículo, inserción social, educación básica alternativa, contenidos del currículo.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the content of the educational curriculum in EBA (Alternative Basic Education) and the social insertion in students from Ugel (Local Educational Management Office) 04 - Comas 2019.

The research design is non-experimental, quantitative approach, applied type with an explanatory and correlational level whose results are shown through charts and figures, as required by statistical standards. The population consisted of 510 students, the non-probabilistic sampling for convenience was a sample of 219 students from the fourth grade of the advanced cycle from different Cebas (Alternative Basic Schools) from Ugel (Local Educational Management Office) mentioned above.

For the assessment of the variables it was used (a liker scale conformed with 19 items and a knowledge exam with 35 questions that test the different educational subjects). The same ones that were validated through expert judgment and established their reliability through the Crombach and Kr20 Alpha statistic. The SPSS statistical program (version 26) was used for data processing.

The descriptive analysis and the correlation of the variables was made through the Spearman Rho coefficient, the result was $Rho = 0.003$, which is interpreted at 99.99%, the correlation is significant at the 0.01 bilateral level, which is interpreted as a high positive relation between the variables, with a $\rho = 0.003$ ($p < 0.01$), Based on this result the null hypothesis is rejected; Therefore, the existence of a significant relation between the contents of the educational curriculum in EBA (Alternative Basic Education) and the social insertion, in students, can be affirmed.

Keywords: Educational Curriculum, Social insertion, Alternative Basic Education, curriculum contents.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação entre o conteúdo do currículo na EBA e a inserção social em estudantes da Ugel 04 - Comas 2019

O delineamento da pesquisa é de natureza quantitativa, não experimental, do tipo aplicado, com nível explicativo e correlacional, cujos resultados são evidenciados em tabelas e figuras, conforme exigido pelos padrões estatísticos. A população era composta por 510 alunos, a amostragem não probabilística por conveniência, formando uma amostra de 219 alunos da quarta série do ciclo avançado das diferentes Cebas de la Ugel mencionadas acima.

Para a avaliação das variáveis foram utilizadas (escala liker com 19 itens e teste de conhecimento com 35 questões que avaliam as diferentes áreas curriculares). Os mesmos foram validados por julgamento de especialistas e estabeleceram sua confiabilidade por meio da estatística Crombach e Kr20 Alpha. O programa estatístico SPSS (versão 26) foi utilizado para processamento de dados.

A análise descritiva e a correlação das variáveis foram realizadas pelo coeficiente Rho de Spearman, sendo $Rho = 0,003$, que é interpretado em 99,99%, a correlação é significativa no nível bilateral de 0,01, interpretado como uma relação positiva alta entre as variáveis, com $\rho = 0,003$ ($p < 0,01$), com esse resultado a hipótese nula é rejeitada; Portanto, pode-se afirmar a existência de uma relação significativa entre o conteúdo do currículo na EBA e a inserção social nos alunos.

Palavras-chave: Currículo, inserção social, educação básica alternativa, conteúdo curricular.

I. Introducción

En los encuentros a nivel mundial sobre educación evidencian la preocupación de la humanidad sobre qué tanto se está logrando reducir los índices de analfabetismo. Así tenemos que en la declaración en Jomtien (1990), se plantea diferentes objetivos a través de diez artículos, que buscan establecer la universalización de la educación con ello, se tiene como ideal fomentar la equidad. Este ideal se plasmaría al reducir la brecha de desigualdad que muchas veces impera en nuestro sistema educativo, el cual es más notorio en los centros educativos básicos alternativos.

El Perú en el año 2001 llega a un consenso nacional y se inicia políticas educativas con miras al bicentenario y a través del Ministerio de Educación se elaboró diferentes acciones que por el momento pasan por: construir colegios, capacitación a los directores, realizar exámenes para nombramiento y contrato docente; los docentes por su lado buscan mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, los padres cada vez tienen mayor injerencia en las instituciones educativas, la mayoría de estas acciones se desarrollan en la Educación Básica Regular (EBR) por ser menores de edad y estar bajo la responsabilidad de los padres. Y la Educación Básica Alternativa (EBA) en su gran mayoría está direccionado para los jóvenes y adultos que trabajan y estudian que muchas veces asumen otras responsabilidades por ejemplo tener carga familiar. Con respecto al acceso a la EBA según el censo de educación (2017) existe un ligero incremento de matriculados del año 2015 al año 2017 siendo este último de 225 326 estudiantes a nivel nacional que representan el 2,6 % del total.

En este contexto consideramos que el incremento de matriculados es mayor en el ciclo avanzado podría deberse a estudiantes promovidos del ciclo anterior y a estudiantes que dejan la modalidad de educación básica regular (EBR) lo que evidencia que se está dejando de lado el principal tema, que es el estudiante y sus condiciones como el protagonista principal del proceso de aprendizaje, menos aún se han preguntado si las diferentes áreas curriculares que se brindan en la actualidad, responden a las necesidades de los estudiantes y por ende si les serviría para que su inserción a la sociedad sea exitosa. En esta perspectiva nos preguntamos si el contenido del currículo en EBA ayuda para que los estudiantes logren una inserción efectivamente y sepan responder a las exigencias en los diferentes campos de la sociedad en que se desenvuelve.

Algunos autores como (Coll, 1988; Brennan, 1988; Gimeno, 1988) afirman que los cambios en el proceso educativo tienen sentido desde el marco de currículo, lo que generaría equidad entre todos los estudiantes del sistema educativo peruano (EBR Y EBA). En investigaciones realizadas en (Perú) y México) Se propone al currículo como una forma de insertarlos en los niveles de educación básica, realizando una continuidad para que de esta manera no se presente los “vacíos” que traen consigo inconformidad entre los estudiantes y padres de familia. (Jerson Chuquilin Cubas / Maribel Zagaceta Sarmiento – 2016). Por la que se evidencia que la inserción en diferentes espacios y/o momentos de la vida del ser humano (lo académico, lo familiar, lo social, lo laboral) pueden traer consigo alegrías, felicidad o también pueden traer frustraciones e insatisfacciones. En este contexto es importante tener presente que al currículo le debería interesar no solo lo académico, sino también, debería estar interesado en crear ambientes propicios para la educación (ambientes de libre manifestación, de total respeto entre los discentes y los docentes) con lo que se beneficiarán todos los actores del proceso educativo.

Con respecto a la organización de la educación peruana se encuentra organizada por Ugeles. La Ugel 04 abarca algunos distritos de lima norte entre ellos comprende; carabaylo, puente piedra, comas, ancón entre otros; todos ellos presentan similares características socio demográficas, como la relación con las instituciones en su entorno: parroquias, comisarías, centros de estudios superiores, centros de salud, zonas comerciales, zonas residenciales, urbanizaciones, asentamientos humanos y otras instituciones públicas. También evidencia dificultades y/o problemáticas similares como: inseguridad ciudadana, alcoholismo, prostitución y delincuencia, la que ponen en riesgo la integridad física, psicológica y hasta moral de los estudiantes. Específicamente en lo relacionado a los estudiantes de la modalidad básica alternativa (EBA) en su mayoría presentan las siguientes características: jóvenes y adultos que trabajan y estudian, padres y/o madres a temprana edad, son migrantes de la sierra y en algunos casos de la selva, evidencian carencias en su desarrollo afectivo, social y cognitivo. En este contexto, la propuesta del contenido curricular que tiene las instituciones educativas será de vital importancia para que el estudiante logre su inserción social.

Nuestra investigación tiene los siguientes antecedentes, sobre el currículo, plantean el postulado de que es como el nexo; “bisagra” o la puerta de entrada entre la escuela y el mundo laboral; y es el medio a través del cual se busca la calidad y la equidad.

Mencionado currículo debería estar integrada por estándares de aprendizaje, en los que se registren las metas a corto y largo plazo. En investigaciones experimentales se lograron resultados a favor de este tipo de currículo. (Calleja, 2018; Chuquilin y Zagaceta 2017)

En esa misma línea hay quienes plantean cambios en la preparación y formación de los docentes en la que se considera importantes los conceptos de: pedagogía, currículo y didáctica, al influir estos directamente en los diferentes escenarios en que se ejerce el acto pedagógico en tal sentido resulta importante los conceptos y enfoques que los pedagogos tengan sobre mencionados conceptos. En esta perspectiva el currículo se asemeja a una construcción cultural y como proceso se constituye en escenario para la realización del proyecto de sujeto y su contexto. (Portela, Taborda, Loaiza, 2017)

Así mismo hay quienes opinan que el problema de la educación se resolvería con una reforma curricular y que estos cambios respondieran a las exigencias de la tecnología y la sociedad, esta transición de las sociedades bajo la óptica de un cambio de sociedades disciplinarias a las sociedades de control, buscando con ello procesos de estandarización que viene siendo propulsada como una necesidad, o incluso como una cuestión de derechos humanos. Mientras que otro grupo tiene el postulado, que mencionados cambios no tendría injerencia alguna. (Schuchter, y Alves de Amorin, 2018; Gamboa, 2017)

En cuanto a las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes inclusivos y a los jóvenes - adultos, es evidente algunas falencias, las que pasan por la preparación de los docentes, ya que en muchos casos no dominan la técnica para guiar y/ o formar a estos estudiantes y en otros casos, la falta del conocimiento cultural. Por la que resulta importante ahondar y debatir en relación a que, si las adaptaciones curriculares llegan a ser efectivas, la que pasaría por tener en cuenta el desarrollo psíquico (sus emociones, sus éxitos y fracasos), lo social y cultural (creencias, tradiciones) de los estudiantes. Y también buscar el apoyo de diferentes disciplinas como la neurociencia, la psicología, la neurodidáctica; con la que se busque desarrollar en los estudiantes habilidades blandas, resiliencias y pro actividad. En investigaciones realizadas en Colombia concluyen que una propuesta curricular abierta a su mejora continua (flexibilidad curricular) se logran mejores resultados. (Aparecida, Domínguez, 2018; Arrubla, 2017; Ortega, 2017; Poblete, 2017)

Para Rodríguez, 2017, en su tesis doctoral: “Influencia de las prácticas de gestión curricular de los jefes de las unidades técnicas pedagógicas docentes de establecimientos municipales, el caso de las regiones Bío y Araucanía- Chile”. Esta investigación tuvo como objetivos: encontrar cómo los procesos de gestión curricular influyen directamente

en las prácticas pedagógicas de los docentes. La metodología fue sustentada en el paradigma mixto, es decir asumió elemento de enfoque cuantitativo y cualitativo, el diseño fue el de un estudio de caso. La población estuvo conformada por los responsables de 15 unidades técnicas pedagógicas. La técnica se basó en el análisis documental, la observación, la encuesta y el focus group; como instrumentos se utilizó la ficha de análisis, la guía de observación, y el cuestionario. Entre las conclusiones destacan que, si hay una relación significativa entre la gestión institucional y las prácticas docentes, aun cuando la correlación es muy baja; asimismo existe ambigüedad en la gestión directiva en relación al liderazgo pedagógico, lo que se evidencia en los proyectos educativos institucionales.

Por otro lado, se debería replantear el paradigma educativo actual, ya que no estaría respondiendo a los desafíos y retos de nuestros tiempos, en donde lo digital es muy importante. (La era de la tecnología no puede estar tan alejada de las aulas) Lo que se buscaría es formar ciudadanos responsables del planeta, con conciencia social y competentes en lo digital, para lo cual no cabe duda la construcción y mejora de un currículo que busque desarrollar la comprensión de la compleja situación del planeta por medio del desarrollo del pensamiento creativo, y que los estudiantes aprendan a resolver problemas, logrando con ello seres humanos con capacidad de convivir en su entorno. Sumado a esto la necesidad de establecer una relación entre los conceptos: currículo, educación y cultura; estableciéndose con esto un currículo social, crítico y humanista. (Cruz, 2019; Carrascal, Ceballos, Mejía, 2018; Rodriguez, 2017; Wee, 2017)

En lo relacionado a la priorización y elaboración de los bloques temáticos (contenidos del currículo) se dará teniendo como criterio la racionalidad y teniendo como función que tan importante y relevante es para la sociedad y/o cultura en donde el estudiante se desenvuelve. Sin dejar de tener en cuenta que existen contenidos que han de ser recurrentes y tratados a lo largo de la etapa educativa. (Feria, 1995). A su vez complementan (Vera, García, Peña y Gargallo, 2000) quienes afirman que todo esfuerzo de ordenamiento y/o sistematización pedagógica del currículo se verá en la etapa final, es decir en la evaluación. En esta misma línea Kemmis (1996) menciona que el estudio del currículo es parte y producto histórico y forma parte de un constructo cultural, en otras palabras, no es algo imaginativo, menos aún metafísico. - Todo lo contrario, se encuentra enmarcado en una determinada experiencia humana, por lo tanto, son identificables y evaluables. Aquí lo importante de la contextualización de la educación, la que se da cuando se conoce al estudiante en cuanto a: (a) su persona, (que involucra gustos,

temperamento, caracteres, dificultades); (b) su salud; (c) a su ambiente donde se desenvuelve, casa, barrio, nivel socioeconómico; (e) la relación entre el estudiante y el tema a tratar, la que se evidenciará con los saberes previos.

Con respecto a la inserción laboral de los egresados de las universidades y/o instituto superior en las diferentes especialidades en educación están sujetas a los múltiples y variados saberes en lo teórico y en lo práctico; teniendo mayor influencia las “experiencias” ya que son fuentes de una variada gama de nuevos conocimientos, que en la práctica son más significativos que las teóricas; con lo que queda demostrado el vínculo entre educación y trabajo a su vez se consolida la centralidad del empleo en tanto es la parte medular de la autonomía y el ingreso a la adultez. (Arancibia y Miranda, 2017; Jaramillo, 2014) en esta línea, Ayala (2014) en su investigación El currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del centro de educación técnico productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima, llegó a la conclusión que Hay relación positiva entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho. Además, los egresados mencionan que los conocimientos les sirven casi siempre para su ejercicio laboral.

En tal sentido el origen social tiene una relación directa sobre los resultados a nivel educativo los que a su vez repercutirá en su desenvolvimiento en el mundo laboral. Existe también una relación entre origen y destino, en los estudios muestran el vínculo directo entre el tipo de educación recibida en (EBR-EBA) con los estudios superiores y el tipo de trabajo que en el futuro tenga. Por la que es importante que los jóvenes de todos los estratos sociales puedan desarrollar competencias. (Cuenca. 2013) En un contexto más amplio Corica y Otero (2015) realizaron un estudio relacionada con los retos y desafíos que enfrentan los jóvenes latinoamericanos en el proceso de inserción laboral, el trabajo fue titulado: Perspectivas educativas y laborales de los jóvenes latinoamericanos: tendencias y desafíos. En esta perspectiva se midió las tensiones y los retos en educación y trabajo juvenil en latinoamericana. La metodología empleada para el estudio fue el comparativo sustentado en datos estadísticos de fuentes indirectas secundarias, teniendo un periodo de estudio desde 1990 hasta el 2012. Los resultados establecieron que además de las ya conocidas variables sociales y de género, se agregan factores económicos que convierten el escenario en una situación mucho más compleja de entender y por la que debe transitar la población de jóvenes egresados. Sin embargo, se reconoce que la

educación es el medio y el principal protagonista para la disminución de las desigualdades existentes.

En la misma línea investigaciones comprueban la estrecha relación entre la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo y su paso por la secundaria. También se afirma que los cambios en la educación en Brasil no garantizan las oportunidades universitarias menos aún las oportunidades laborales, esto debido al empobrecimiento de la formación de los jóvenes que vienen de la clase trabajadora. Y que es el mercado informal en donde terminan los jóvenes que no completan sus estudios secundarios, es donde las condiciones laborales atentan a la dignidad humana. (De Oliveira. 2018).

Desde la perspectiva de Aprendizaje como práctica social, se da mucha importancia a la apreciación y/o al mundo subjetivo del estudiante universitario para su decisión de permanencia en el sistema educativo; todo esto desde un enfoque histórico cultural. (Ramirez. 2018) y como forma de bajar las desigualdades y el respeto de las diferencias entre los seres humanos, será posible, con una modificación en la currícula, la que partiría por tratar a todas las asignaturas con dignidad, el mismo que se daría en un proceso continuo y la elaboración de la misma tendría como base las experiencias democráticas en el aula. (Jurema. 2018)

El mundo al cual los jóvenes en la actualidad se tienen que insertar, requiere de “saberes” y/o competencias que les sean más útiles para ese fin, en este sentido la propuesta curricular como términos de objetivos educativos se convierte en el punto medular. En ello insertar un mínimo de información financiera (alfabetización financiera), de esta manera no terminen siendo eternos pagadores de tarjetas de crédito, que va en desmedro de su desarrollo y crecimiento. Por otro lado, es importante que los estudiantes tengan conocimiento y estén capacitados en estrategias sobre su aprendizaje, con la que serían los protagonistas directos ya que tendrían conciencia de sus logros y dificultades; logrando poner en práctica el “aprender a aprender” que nos menciona el informe de Delors (1996); (Lobos y Lobos, 2018; Milos, Ossandón y Bravo, 2003).

En esta misma línea Rodríguez (2013) en la tesis doctoral titulada La inserción laboral de egresados de la educación superior en el estado de Hidalgo Universal Autónoma del Estado de Hidalgo. Teniendo una muestra de 280 estudiantes, llega a la conclusión de que el 70% de egresados de una carrera profesional no trabajan y si tienen acceso a una opción laboral es en rubros completamente distinto, lo que le conduce a una situación de vulnerabilidad.

Al respecto Dupriez (2009) afirma que la escuela es por excelencia la institución que debe instruir, preparar para la vida, que es lo mismo que prepararlos y hacerles competentes, y de esta manera puedan responder a una sociedad que cada vez exige mayor competencia a los jóvenes. Una escuela como el lugar donde cada niño aprende a convivir en equidad con los demás, que valore su propia cultura y las de los demás; con ello se estaría alejando de nuestras aulas toda manifestación de segregación étnica, académica y social, entendiendo que ambas se correlacionan; toda vez que las personas que viene de fuera (inmigrantes) para el limeño el de la sierra y de la selva son inmigrantes y muchas veces tienen que enfrentar y aceptar situaciones de baja remuneración, discriminación, explotación laboral, la que se presenta en muchas oportunidades por su baja preparación académica. (Rubia, 2013)

Habiendo presentado como antecedentes, los estudios mostrados páginas anteriores, las mismas que son artículos científicos, nacionales e internacionales que abordan una de las variables de nuestra investigación, procedemos a darle el sustento teórico. En esta línea la presente investigación tiene el soporte científico de muchos autores, en primer término, abordaremos las definiciones sobre el currículo.

En el devenir de los tiempos el concepto de currículo se encuentra íntimamente ligado con el desarrollo de las sociedades y por ende con la educación, la que se encuentra sujeta a diversas corrientes de pensamientos y filosofías interiorizada y asumidas por los autores que la promueven las que han y existirán en el tiempo; entre ellas tenemos a las que consideran al currículo: (a) contenidos de la enseñanza; (b) conjunto de experiencias; (c) plan de instrucción y procesos investigativos. Las que dan origen a una variedad de proyectos curriculares de las que podemos destacar: modelos curriculares tecnológicos, modelos curriculares sociopolíticos; modelos curriculares críticos, academicistas, tecnológicos, interpretativo-cultural, socio-crítico, tradicional, experimental, conductista, constructivista, currículo integral y currículo por competencias; cada forma de ver y analizar el currículo manifiesta un conjunto de suposiciones particulares y a la vez muy coherentes sobre la educación. (Torres, Pereira, Navarro y Diaz, 2012)

Teniendo presente que el ideal máximo de la educación es “preparar a los estudiantes para la vida”, en esto queda implícito una formación integral de las personas y/o el desenvolvimiento máximo de la inteligencia, lo social, lo emocional y lo espiritual. La que implícitamente involucra el desarrollo de competencias y capacidades que el estudiante debe lograr al final de su etapa escolar, esto se dará siempre y cuando se

respete el proceso de planificación, el cual debe estar centrado en los propósitos del aprendizaje Ministerio de Educación (2016); en esa misma línea lo plantea Casarini (1999) para quien el currículo son rutas a través del cual se camina hacia el horizonte del aprendizaje, también lo considera como el “instrumento”, además de ello lo importante de entender el diálogo en educación, sirve para ir encaminando los objetivos que en inicio se plantea. La que puede lograr cambiar y/ revertir la meta que se tenía en un inicio. Más conocido como la retroalimentación.



Figura 1. Procesos de la planificación

Fuente: Ministerio de Educación 2017

Posner (1998) quien enfatiza que es el docente y su forma de llevar la educación en el centro de todo este proceso educativo, a su vez el autor asegura que la praxis docente le da vida al currículo en este trinomio de la educación que son: los padres, los estudiantes y los profesores. Son los docentes a quienes se les puede llamar los “especialistas” en pedagogía, por ende, a asumir la mayor responsabilidad. La que se dará sin dejar de lado a los otros actores de este proceso como lo menciona, Arnaz (1983) quien plantea al currículo como un plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje, como las mismas experiencias vividas y también como el resultado de esas experiencias. De esta manera no se descarta ningún espacio del aprendizaje del discente, se estaría en todo momento “reciclando” las experiencias de los estudiantes. Algunos le llaman a esto último “sistema Helicoidal”.

Existe una intencionalidad en toda práctica docente, en esta línea Giroux asegura que las estructuras del currículo educativo no son prácticas inocentes, por lo contrario, son selecciones hechas intencionalmente, por quienes tienen el poder. Muchas veces se

aceptan corrientes ideológicas de los países desarrollados.; en la misma tesis Días y Lugo (2003) citados en Díaz (2005) plantean que los paradigmas curriculares se entienden como una construcción de ideas o formas de representar de algún objeto o proceso que permite explicarlo e intervenir en Él.

El currículo es el conjunto de experiencias vividas por los docentes y los discentes bajo la tutela de la escuela; es un proyecto educativo en construcción permanente, esta interdependencia que vive los padres, profesores y estudiantes, permite rediseñarse sistemáticamente en función del progreso de la ciencia y sobre todo y muy importante cubrir las necesidades de los estudiantes, elaborando los programas anuales, las unidades, las sesiones de aprendizaje, etc. (Barreto, 2005; Addine, 2000; Magendzo, 1986)

Desde la perspectiva de su funcionalidad social el currículo es la que enlaza entre la sociedad y la escuela; la que vincula entre ambos estamentos importantes para el desarrollo del ser humano. Como proyecto educativo la integran diferentes aspectos, las experiencias y la escuela; también se refiere al currículo como un campo práctico; como un tipo de actividad discursiva, académica e investigadora. Para Gimeno (1998). Mientras que para T. Da Silva (1995) el proceso de fabricación del currículo es eminentemente social, dejando de lado el aspecto lógico del currículo.

Mientras que para Zavalza (2000) plantea que el currículo como documento que dirige y determina los objetivos de la educación escolar tiene dos funciones: (a).- En una sociedad compuesta por diferentes realidades, pensamientos, costumbres, etc.; Es función importante del currículo el poner en claro las intenciones del sistema educativo. (b).- la otra función importante es la de guiar la práctica pedagógica; en la que es implícito ver los “contenidos formativos” , los “métodos didácticos” más idóneos a las realidades propias de los centros escolares; a los materiales y recursos que pondrán al servicio y disposición de las escuelas. A su vez Sacristán (2000) primero realiza una mirada retrospectiva al actuar pedagógico y rescata que antes las investigaciones se preocupaban en las variables referidas al alumnado o al profesor como entes aislados, dejando de lado las referencias contextuales y del contenido que se comunica en la enseñanza.

En lo referido a las dimensiones del currículo desde una mirada general, Zabalza (2008) plantea que se encuentra constituido por el programa, (que es el documento macro de carácter nacional, en donde se plasma el conjunto de perfiles, objetivos, estándares, etc.) y la programación, (que vendría a ser el proyecto educativo – institucional, el que es desarrollado por los docentes para una población determinada) tiene como característica

principal la contextualización del acto educativo, con lo que logrará responder a las necesidades y demandas de su entorno.

Siguiendo a Grundy (1998) basada en las reflexiones del Haberman sobre lo más importante del conocimiento, plantea tres modos de comprender el currículo y por ende el diseño curricular, entre los que menciona: (a) Paradigma técnico plantea que las actividades curriculares tienen una orientación técnica y que los fines son predeterminados. (b) Paradigma práctico o reflexivo en la que se entiende que toda praxis educativa lo más importante aparte de seleccionar los contenidos está en la construcción del significado y en la interpretación de la misma. A su vez se plantea que la orientación para todo esto debería ser holística, alejándose de una visión fragmentada. (c) Paradigma crítico o emancipador la que tiene como principal premisa, la idea de que los principales actores de una comunidad sean crítica y participativa desde una postura de consensos, y a su vez sean conscientes del papel que desempeñan.

Al hablar de los componentes del currículo Fonseca y Gamboa (2000) nos menciona a los siguientes: (a) Diagnóstico en donde se plasma la idea del hombre que se tiene en la sociedad y lo que se quiere plasmar en la interacción educativa; (b) La modelación del currículo aquí se toma en cuenta los perfiles de los estudiantes, de la familia, de los docentes. El modelo de educación. (c) El proyecto curricular se establecen los estándares mínimos que son requeridos. (d) la organización para la puesta en marcha que son las condiciones mínimas para que se pueda iniciar las acciones educativas: docentes preparados, familia informada, estudiantes preparados. (e) La evaluación.

En cuanto a las formas en que el currículo llega a los educandos nos plantea Fernandez (1999), Del Carmen y Zabala (1996) quienes coinciden y empiezan diciendo que tiene una estructura lógica, la que sigue de lo más grande (amplio) a lo más específico. El nivel macro se entiende que aquí se involucra lo más general, por ejemplo, las políticas educativas que da el organismo correspondiente. En el caso del Perú sería el Minedu. Tiene como característica este nivel que es flexible, pero a su vez es orientador para los docentes. El nivel meso se concretiza en los proyectos institucionales, los mismos que deben responder a las necesidades y situaciones particulares de los estudiantes. Es decir, contextualizar a la región y población determinada. Tiene como características que es concreto, factible y evaluable. De esta manera el PCC se tiene que entender como un documento muy conveniente, todo ello desde una perspectiva de una formación integral. Respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué hay que enseñar?: en donde se precisan

los objetivos generales de la institución educativa y contextualización de los objetivos de acuerdo al Diseño Curricular Base. ¿Cuándo hay que enseñar?: Se trata de establecer los objetivos generales del centro, pero contextualizándoles de acuerdo a ciclos y por área curriculares. ¿Qué hay que evaluar, cuándo y cómo?: En este nivel se trata de establecer las capacidades, así como los niveles de desempeño y los logros que los evidencian. El Nivel micro más conocido como la programación en el aula, en el que se establecen los objetivos didácticos, los contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área la que se desarrollará en el aula.

Los contenidos en el sistema educativo han asumido el papel de acuerdo a las teorías curriculares que se revise, además que no se puede negar que todo acto educativo requiere comunicar contenidos, seleccionados científicamente. No es tan simple como tomar el programa oficial y ver cuáles son los ítems de cada materia. Claro que tampoco es cederles la propia responsabilidad de organizar y planificar a las editoriales. Lo que importa es que cada uno de los docentes se llene de recursos conceptuales y operativos (Vásquez, 1999; Delors, 1996; Pérez, 1988 y Zabalza, 1991)

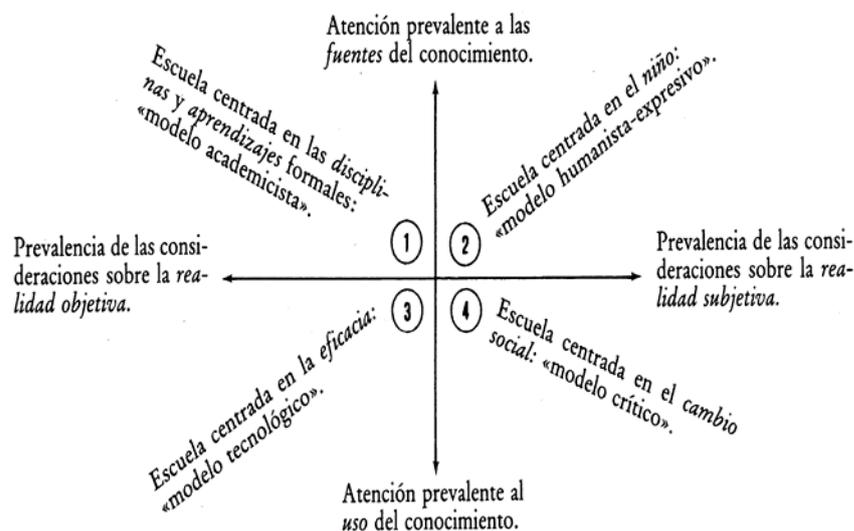


Figura 2. Concepción de los contenidos y Modelos de la escuela

En relación a los contenidos y su relación con el currículo señala Tyler (1973) significa la misma cosa; así mismo Gagné (1976) afirma que el currículo la conforma una secuencia de unidades de contenidos organizadas; en cuanto a la elección de los contenidos menciona Catalano (2004), que debería ser sobre la base de criterios claros, explícitos que guarden relación con la significación lógica, representatividad, actualidad,

relevancia y contextualización, las mismas que posibilitarían el desarrollo de competencias. A su vez Zabalza (1988) mencionamos a los siguientes criterios en el momento de elegir los contenidos; los aspectos epistemológicos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, quienes se presentan en una amplia gama de propuestas y opciones para los discentes.

Al seleccionar los contenidos el docente tiene el papel determinante ya que lo realiza en función a la experiencia y los saberes básicos que tiene, la preparación, la formación pedagógica y hasta psicológica; con lo que se lograría que la información en bruto no llegue directamente a la escuela. A su vez el docente debería primero desaprender las estrategias que no le sirve para aprender los medios tecnológicos en boga, “quienes finalmente son los que nutren el sistema educativo”. Al respecto Morin, (2001) señala que los cambios en el aprendizaje deben llevar al cambio del pensamiento y por ende a la reforma de la enseñanza.

Drapeau (2004) llama a la reflexión sobre el cómo se está tratando los contenidos en las aulas, a su vez considera que un trato superficial de los mismos equivaldría a quitar los elementos que motivan a los procesos superiores de pensamiento.

El término Inserción es usado en muchos ámbitos y de manera muy especial en el ámbito social, ya que toda acción de pertenencia a un grupo etario, sociedad o comunidad se da a través de él. Y como la acción pedagógica es eminentemente de interacción social por lo que, es preciso comprender y difundir en todos los ámbitos de la educación que lo principal es lograr una inserción “satisfactoria” en la sociedad. La que se encuentra compuesta por creencia, idiosincrasia, valores, ritos y manifestaciones de diferente índole sean estos materiales como espirituales. Este proceso de adaptación a la sociedad se da desde que nace hasta la muerte. (Luzuriaga, 1954). Así mismo Dwyer & Wyn (1998) nos dice, que la inserción social supone pasar de manera satisfactoria hacia una meta particular, para lo cual es necesario cumplir con un conjunto de experiencias en lo laboral y educacional.

Una de las dimensiones de la inserción social es la inserción laboral a la que Pelayo (2012) define como una ruta que tiene como fin la inserción a un puesto laboral, la que se da siempre y cuando exista una adecuada relación entre elementos de empleabilidad (que tan preparado se encuentra, cuantos años de experiencia laboral tiene entre otros) y el importante elemento de oferta laboral. También es una apuesta por incorporar a las personas en el mercado laboral, entendiendo que, al tener un trabajo, las

personas también tendrán indirectamente acceso a esferas de otra índole como: la política, cultural, social. Existen teorías que explican este proceso de inserción, una de ellas es la teoría de la transición y la inserción socio laboral de los egresados de una carrera profesional, el autor menciona que esto fluye con normalidad; también menciona que no pasa lo mismo cuando se trata de egresados de la etapa educativa. Figuera (1996); Casal (1996); Martínez (2002).

En esta misma línea Weller (2007), en su artículo inserción laboral en los jóvenes, nos explica de manera pormenorizada que existe otra arista de la inserción que tiene que ver con la relación interpersonal a nivel de redes. En este sentido afirma el autor que, para un sano desarrollo cultural, la inserción laboral sigue siendo un elemento muy importante. También en la teoría del capital humano planteado por Blaug (1983) afirma que existe una relación directa entre nivel educativo y el desarrollo económico y que la inversión en educación está relacionada con el proyecto de vida que tienen los individuos. Así mismo se establece un nexo directo entre la preparación académica de las personas y las posibilidades laborales.

En lo relacionado a la inserción académica – escolar Krauskopf (2007) afirma que esta será exitosa siempre y cuando la persona cuente con una buena autoestima, adecuada habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje; sea capaz de resolver problemas, posea su proyecto de vida y que su entorno exista más factores de protección.

La presente investigación se justifica legalmente ya que tiene como intención el mejoramiento de la calidad y del servicio educativo, coincidiendo con los lineamientos y políticas más importantes del estado plasmando en la ley General de Educación N°28044, en el capítulo III, artículo 13 (Calidad de la educación), precisado en el inciso G. (Investigación e innovación educativas). De la misma forma, la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, modificado por Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, se aprueba el currículo Nacional de la educación básica, disponiéndose su implementación en todas las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica.

La justificación teórica se da ya que el docente en el momento de llevar a la praxis su actuar pedagógico se encuentra con el gran dilema de cuan significativo es lo que enseña y cuanto de lo adquirido por el estudiante le servirá para su vida. Toda vez que en el currículo se determina la organización, los procesos de adquisición de conocimiento y la evaluación. Posner (2003) en su libro análisis del currículo presenta tres problemas

generales de planteamiento del currículo que son: (a) si se dedica poco o mucho espacio y tiempo para las actividades principales de planificar y administrar actividades. (b) A los profesores como los responsables para cubrir los contenidos en la enseñanza, los cuales son muy amplios y muchas veces no se llegan a cubrir todo el contenido. (c) Existen grandes dificultades en el momento de llegar a consensos sobre el sustento curricular. Como docente con veinte tres años en EBR (colegio parroquial), trece años de experiencia en EBA y después de haber trabajado al menos en siete Cebas; muchas veces me he preguntado ¿los contenidos que aprenden los estudiantes en la modalidad les servirá para insertarse en la sociedad. (lo laboral - lo académico)? Nos encontramos, con un tema extraordinariamente actual y de mucha importancia. Muchos autores e investigaciones reconocen la importancia del contenido del currículo en la inserción social de los estudiantes, para Posner (2014) quien enfatiza que es el docente y su forma de llevar la educación es el centro de todo este proceso el asegurar la praxis docente le da vida al currículo, ya que del trinomio de la educación que son: los padres, los estudiantes y los profesores, son los docentes a quienes se les puede llamar los especialistas en pedagogía, por ende, asumirán la mayor responsabilidad. Pero esto sin dejar de lado a los otros actores de este proceso como lo menciona, José Arnaz (1983) quien plantea al currículo como un plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje, como las mismas experiencias vividas y también como el resultado de esas experiencias. De esta manera no se descarta ningún espacio del aprendizaje del discente, se estaría en todo momento “reciclando” las experiencias de los estudiantes. Algunos le llaman a esto último “sistema Helicoidal”. Por todo lo manifestado considero que la investigación “Contenidos del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019” será muy útil ya que al final se planteará sugerencias. Justificación social.

La definición del ser humano en una de sus componentes menciona que el hombre es un ser social por naturaleza, de la que se desprende que una adecuada inserción social, mejoraría el autoestima y lo opuesto traería consigo tristeza y atentaría a la misma. En este contexto el currículo serviría como “visagra” para insertarse satisfactoriamente en lo laboral y académico. En tal sentido tener conocimientos a través de la presente investigación puede servir para mejorar el contenido del currículo. Metodológicamente en la presente investigación nos basaremos en De Alvarado, E; De Canales, F; Pineda, E. 1994 y Hernández, Fernández y Baptista (2010) asume un tipo cuantitativo, transversal,

analítico y explicativo; se dice que es cuantitativo porque los resultados, productos de la aplicación de un instrumento se puede cuantificar, es transversal a este tipo de estudio Hernández, Fernández y Baptista (2010) también lo llama transeccional, porque se hace un corte en el tiempo para la recolección de datos de la variable contenidos del currículo en EBA y de la variable inserción social.- Es analítica porque se indaga la relación entre las variables antes mencionadas en los CEBAS de la Ugel 04 – Comas 2019. (De Alvarado, E; De Canales, F; Pineda, E. 1994).

El objetivo general se encuentra dirigido a identificar la relación entre el contenido del currículo de la EBA y su inserción social de los estudiantes en la Ugel 04 – Comas 2019. Mientras que los específicos están dirigidas a identificar la relación entre el contenido del currículo de la EBA y las dimensiones de la inserción social (laboral, académico). (Ver anexo 7). Finalmente, la hipótesis general de nuestra investigación es; Existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019 y las hipótesis específicas están en relación a las dimensiones de la variable inserción social. (laboral, académico. Ver anexo 7)

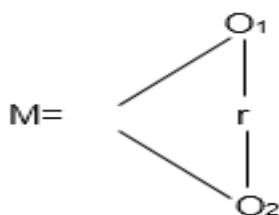
II. Método

En la línea de Bernal (2010) se precisa que el método empleado es el hipotético-deductivo. “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear las mismas, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60).

2.1 Tipo y diseño de la investigación.

El presente trabajo de investigación cuenta con un tiempo determinado, por lo que es cuantitativo, transversal, analítico y explicativo; se dice que es cuantitativo porque los resultados, productos de la aplicación de un instrumento se puede cuantificar; es transversal a este tipo de estudio Hernández, Fernández y Baptista (2010) también lo llama transeccional, porque se hace un corte en el tiempo para la recolección de datos de la variable currículo en EBA y de la variable inserción social.- Es analítica porque se indaga la relación entre el contenido del currículo que se desarrolla en la educación básica alternativa (EBA) y la inserción social en estudiantes de la educación básica alternativa de la Ugel 04 – Comas 2019. (De Alvarado, E; De Canales, F; Pineda, E. 1994).

El diseño es no experimental porque en ningún momento ni circunstancia se manipuló las variables, lo que se realizó es observar los fenómenos en su estado (ambiente natural) para luego proceder a analizarlos. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Es importante tener en cuenta que los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Citado en Hernandez, et al., 2014, p. 94). El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal; es no experimental porque se enfoca en estudiar las variables: contenidos del currículo en EBA y la inserción social, en su ambiente oriundo, sin cambiar ni modificar el entorno y la muestra; y se entiende que el estudio es de corte transversal debido a que estudia las variables en un momento determinado, buscando captar el grado de interrelación de las variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, el diagrama representativo del diseño es el siguiente:



Donde:

M = 219 estudiantes del cuarto grado nivel avanzado de los Cebas de la ugel 04

O1 = Observación de los contenidos del currículo en EBA

O2 = Observación de inserción social

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

De tal manera que nuestra investigación tiene tres objetivos a nivel metodológico; el general que está dirigido a determinar la relación que existe entre la variable los contenidos del currículo en EBA y la variable inserción social, y dos específicos en la que se buscará determinar la relación entre los contenidos del currículo en EBA con las dimensiones de la variable inserción social, (académica y laboral)

2.2 Operacionalización de variables.

Definición operacional.

Variable 1 (V1): Currículo de la EBA.

El currículo es el conjunto de experiencias vividas por los docentes discentes, padres de familia y comunidad educativa en general, bajo la tutela de la escuela; es un proyecto educativo que se encuentra en continua construcción. Esta interdependencia que vive los padres, profesores y estudiantes, permite rediseñarse sistemáticamente en función del progreso de la ciencia y sobre todo cubrir las necesidades de los estudiantes para así brindar una educación integral. (Barreto, 2005; Addine, 2000; Pérez, 1992; Magendzo, 1986)

En la praxis docente es de vital importancia el currículo, el enfoque que se tenga, la relación con todos los integrantes (padres, estudiantes, directivos, comunidad educativa en general). La variable será evaluada por medio de la dimensión Contenidos.

Contenidos. - La íntima relación entre los objetivos y los contenidos hace posible el logro de: - Destrezas. - Habilidades. - Actitudes. - Contenidos. A través del desarrollo de las diferentes áreas curriculares. (Área de religión; área de inglés; área de desarrollo personal y ciudadano; área EPT; área de comunicación; área de CAS; área de matemática)

Tabla 1

Operacionalización de la variable contenido del currículo en EBA

Dimensiones Indicadores (áreas curriculares)		Número de ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Variable contenidos del currículo en EBA	Área: Religión.	2,3,4,5,6	0 = Incorrecto 1 = Correcto	Aprobó (11- 20) Desaprobó (0-10)
	Área: Ingles.	7,8,9,10,11	0 = Incorrecto 1 = Correcto	Aprobó (11- 20) Desaprobó (0-10)
	Área: Desarrollo personal y ciudadano	12,13,14,15	0 = Incorrecto 1 = Correcto	Aprobó (11- 20) Desaprobó (0-10)
	Área: EPT.	16,17,18,19, 20	0 = Incorrecto 1 = Correcto	Aprobó (11- 20) Desaprobó (0-10)
	Área: Comunicación.	21,22,23,24, 25	0 = Incorrecto 1 = Correcto	Aprobó (11- 20) Desaprobó (0-10)
	Área: CAS	26,27,28,29, 30	0 = Incorrecto 1 = Correcto	Aprobó (11- 20) Desaprobó (0-10)
	Área: Matemática	31,32,33,34, 35	0 = Incorrecto 1 = Correcto	Aprobó (11- 20) Desaprobó (0-10)
Total de variable		2 – 35	0 = Incorrecto 1 = Correcto	Aprobó (11- 20) Desaprobó (0-10)

Variable 2 (V2): Inserción social.

El Proceso de inserción implica transitar de manera exitosa hacia una meta particular; para ello es indispensable atravesar por un conjunto coherente de experiencias laborales y educacionales. (Dwyer & Wyn, 1998)

De acuerdo con la definición de la variable inserción social los estudiantes que terminan sus estudios en el EBA debieran insertarse en la sociedad. Se medirá esta variable con las siguientes dimensiones. – Laboral y académico.

Laboral. - Ubicación en un trabajo como empleado, subempleado o desempleado.

Suele tener continuidad en un trabajo.

Académica. - Continúa estudiando una carrera técnica o universitaria.

Tabla 2

Operacionalización de la variable inserción social

Dimensiones Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Variable: Inserción social.	Académica	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,14	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy raras veces (2) Nunca (1) Alta (52-70) Media (33-51) Baja (14-32)
	Laboral	15,16,17,18,19	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy raras veces (2) Nunca (1) Alta (19-25) Media (12-18) Baja (5 -11)
Total de variable		1 – 19	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy raras veces (2) Nunca (1) Alta (71-95) Media (45-70) Baja (19-34)

2.3 Población, muestra y muestreo (incluido criterio de selección).

La población se encuentra constituido por 510 estudiantes, el muestreo no probabilístico por conveniencia y el muestreo se encuentra conformado por 219 estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de quince Cebas de la – Ugel 04 Comas. Ver el anexo 6.6

Sobre la muestra viene a estar conformado por un sub grupo de la población, el cual debería ser seleccionado con mucha cautela y debería ser representativo de toda la población sujeta a investigación. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

En cuanto al muestreo, es no probabilístico ya que no se conocen las eventualidades de cada uno de los integrantes de la población de poder ser elegidos como parte de una muestra. (Sánchez y Reyes, 2002). Los criterios de inclusión y exclusión que serán considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

Criterios de Inclusión:

- Los estudiantes que estén cursando el cuarto grado del ciclo avanzado.
- Estudiante que haya estudiado al menos dos años en el CEBA.
- Los estudiantes que deseen participar libre y voluntariamente en responder el Cuestionario.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que hayan ingresado al Ceba el último año de estudio (solo para terminar el cuarto año de estudio)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Ante las circunstancias de la investigación y por su naturaleza se empleará un cuestionario Likert que medirá la variable inserción social y una prueba de conocimiento con preguntas de las diferentes áreas, que mediará la variable contenido del currículo de la EBA estos dos instrumentos, nos servirá para tener acceso a los datos cuantitativos de la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019. En lo mencionado la encuesta y el cuestionario es considerada una técnica, que permite recoger información de las personas que son sujetos de estudio y que forman parte del muestreo. (Carrasco, 2014) Se hará uso del programa S.P.S y otros programas estadísticos. Y Kr 20

El cuestionario creado para recoger información sobre la variable contenidos del currículo en EBA (es un cuestionario de 35 preguntas que evalúa todas las áreas curriculares de la modalidad. Área de religión, inglés, EPT, CAS, desarrollo personal y ciudadano, comunicación, matemática) y la variable inserción social de los estudiantes que es una escala Likert con 19 preguntas. Ambos instrumentos serán pasados por las pruebas de confiabilidad que corresponde.

- La escala Likert (alfa de Crombach y juicio de expertos)
- El examen de conocimientos (Kr 20 y juicio de expertos)

Para buscar la confiabilidad del instrumento “la escala Likert” se aplicó una prueba piloto a una muestra de 40 (estudiantes), en donde se tuvo el cuidado que las características sean similares a la población examinada. (Estudiantes de la modalidad, de la Ugel 04 y el grado que a su vez comparten en común variables sociodemográficas) Una vez resuelto la escala y obtenido los puntajes totales se calcula el coeficiente Alfa de Cronbach para estimar la consistencia inter – elementos del respectivo cuestionar.

Tabla 3
Confiabilidad de la variable: Escala Likert

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,826	,828	19

El resultado nos muestra que el instrumento de la variable “inserción social” es altamente confiable con un resultado de 0.826 puntos.

En lo relacionado al instrumento que mide la variable: Contenidos del currículo en EBA. Es un examen conformado por 35 preguntas, las que miden los contenidos de las

diferentes áreas del currículo. Una vez resuelto los exámenes se corrigió con una hoja de claves a la que se le colocó las respuestas bien contestadas con uno y las respuestas mal contestadas con la denominación de cero.

El resultado nos muestra que el instrumento que mide la variable “contenidos del currículo en eba” es confiable con un resultado de 0.72 puntos.

Se hizo uso de la prueba de KR20 para estimar la consistencia interna del cuestionario debido a que nuestro instrumento es dicotómico. La confiabilidad se estableció aplicando una prueba piloto a una muestra de 40 estudiantes del que se sacó Kuder Richardson (ver anexo 6.7). En ambas pruebas, para lograr la validez se pasó por seis juicios de expertos, todos ellos con el grado de doctores. (ver anexo 6.8)

2.5 Procedimiento.

En el mes de octubre del 2019 se llevará a cabo la aplicación del cuestionario en los diferentes CEBAS de la Ugel 04 Comas. Para luego ingresarlo a SPSS y realizar la interpretación de los resultados.

2.6 Método de análisis de datos

Consistirá en lo siguiente:

Elaboración de los dos cuestionarios para ambas variables una medirá, contenido del currículo en EBA y la otra medirá, inserción social de los estudiantes; los instrumentos pasarán por juicio de expertos; se administrará ambos cuestionarios en los quince CEBAS que tiene la Ugel 04 de Comas; los resultados de los cuestionarios se ingresarán al estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 22.; Elaboración del informe final.

2.7 Aspectos éticos

Se les entregará el consentimiento informado a los estudiantes para que lo puedan leer y lo firmen.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación.

La muestra estuvo compuesta por 219 estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los diferentes CEBAS de la UGEL 04, observamos que la edad cronológica de la población oscila entre los 13 y 54 años; de ellos el 68,04% corresponden al grupo etario de 17 a 22 años (149), el 21,92% entre 23 a 31 años (48), el 5,02 % corresponde a la edad de 13 a 16 años (11), los otros 5,02% entre 36 a 54 años (11).

La población masculina es de 110 que conforman el 50.2% y la femenina es de 109 que representa el 49.8%; se evidencia que no existe una gran diferencia entre ambos sexos en cuanto a su preocupación por seguir sus estudios. En lo relacionado al estado civil 168 estudiantes son solteros, lo que representa el 76.7% formando el porcentaje más numeroso, le sigue los convivientes con 35 personas, que hacen el 16.0% luego están los casados con 14 que forman el 6.4%.

En el desempeño laboral se tiene que 195 trabajan los que conforman el 89 %. Evidenciándose también que existe un mínimo porcentaje de la modalidad que no trabajan, apenas un 11%, de los mismos 112 son dependientes que representa el 51.1% y 89 son independientes que representa el 40.6%; en cuanto al lugar de procedencia de los estudiantes, 127 son de la costa siendo el 58%; 60 son de la sierra siendo 27.4% y 32 son de la selva siendo el 14.6%; el mayor porcentaje de estudiantes son de la costa, seguido de la sierra y por último de la selva. En cuanto al lugar de residencia el mayor número y porcentaje corresponden a comas con 101 (46.1%), continua Puente Piedra con 63 (28, 8%), Carabayllo con 41 (18.7%) finalmente Ventanilla con 9 y Ancón con 5 (4.5%) (2.3%) respectivamente. Con respecto al número de hijos 147 (67.1%) estudiantes no tienen hijos y 72 (32.9%) estudiantes que si tienen hijos. De los sujetos de estudio que tienen hijos se encuentra 30 (41.7%) con un hijo con la misma cantidad y porcentaje con dos hijos, seguido de 12 (16.6%) que tienen 3 a 6 hijos. (Ver anexo 13-22)

Resultado Descriptivo de cada variable y las dimensiones (académico y laboral)

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable contenidos del currículo en EBA

TOTAL, CONTENIDO CURRICULAR EN EBA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DESAPROBADO	55	25,1	25,1	25,1
	APROBADO	164	74,9	74,9	100,0
	Total	219	100,0	100,0	

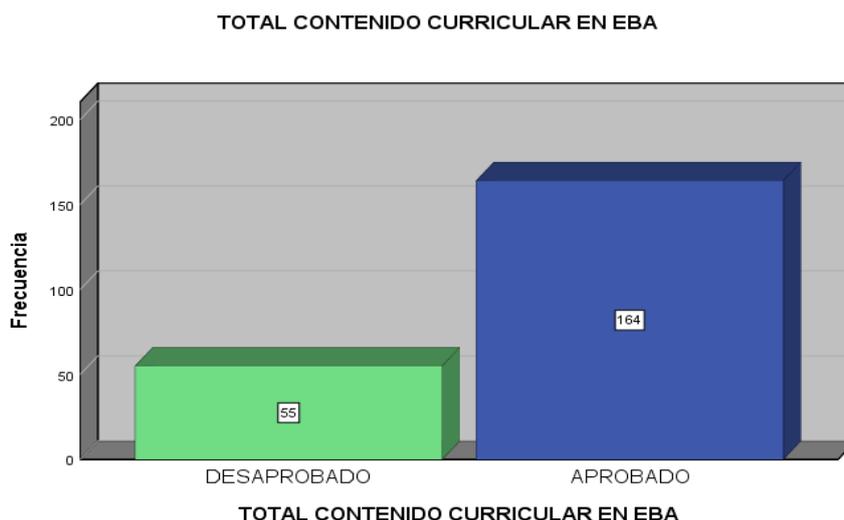


Figura 3. Variable contenidos del currículo en EBA

En la tabla 4 y figura 3 observamos la cantidad y la frecuencia de los estudiantes en relación a los contenidos del currículo en EB; en los que se evidencia que ciento sesentaicuatro estudiantes aprobaron que representa el 74,9% y cincuentaicinco desaprobaron que representa el 25.1%.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable inserción social

TOTAL, INSERCIÓN SOCIAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	13	5,9	5,9	5,9
	MEDIA	200	91,3	91,3	97,3
	ALTA	6	2,7	2,7	100,0
	Total	219	100,0	100,0	

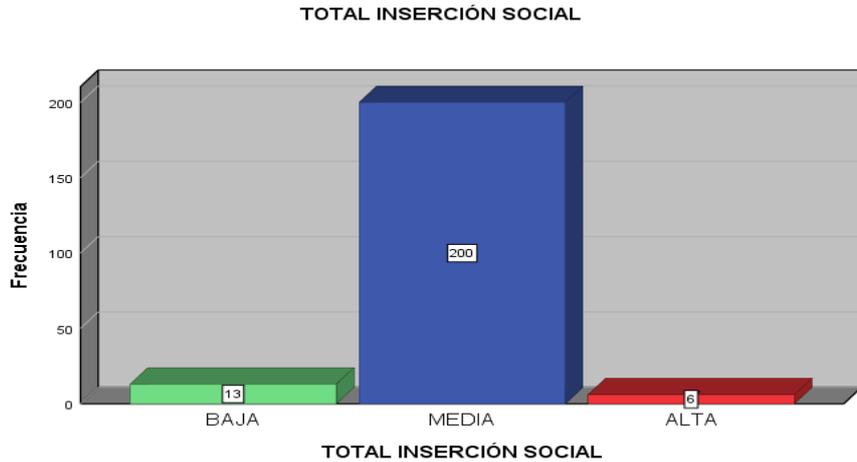


Figura 4. Variable Inserción Social.

En la tabla 5 y figura 4 observamos que trece estudiantes los que representan el 5,9% evidencian un nivel bajo, doscientos quienes representan el 91,3% se muestra en un nivel medio mientras que solo seis que representan el 2,7% indican un nivel alto con respecto a la inserción social.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inserción Académica

DIMENSIÓN - INSERCIÓN ACADÉMICA.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	59	26,9	26,9	26,9
	MEDIA	146	66,7	66,7	93,6
	ALTA	14	6,4	6,4	100,0
	Total	219	100,0	100,0	

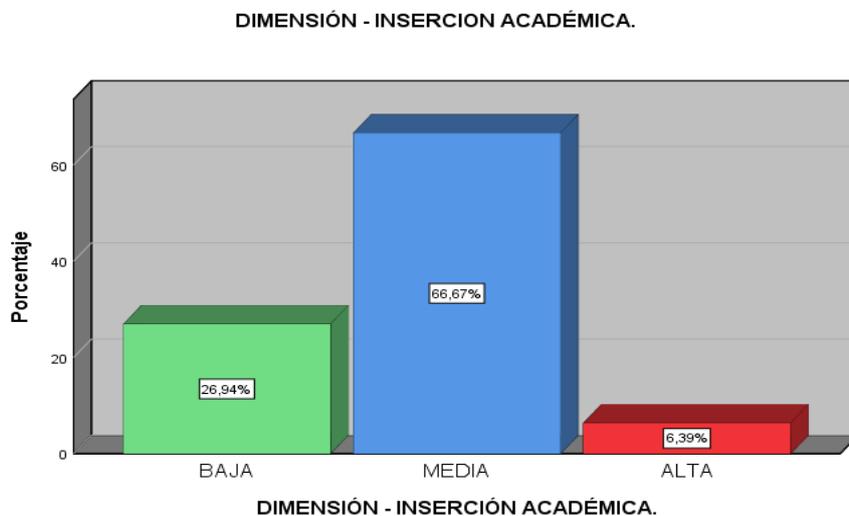


Figura 5. Dimensión Inserción Académica.

En la tabla 6 y figura 5 observamos que cincuenta y nueve que representan el 26,9% evidencian un nivel bajo, ciento sesenta y cuatro que representan el 66,7% se encuentran en el nivel medio y catorce que representa un 6,4% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inserción laboral.

DIMENSIÓN - INSERCIÓN LABORAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	110	50,2	50,2	50,2
	MEDI A	101	46,1	46,1	96,3
	ALTA	8	3,7	3,7	100,0
	Total	219	100,0	100,0	

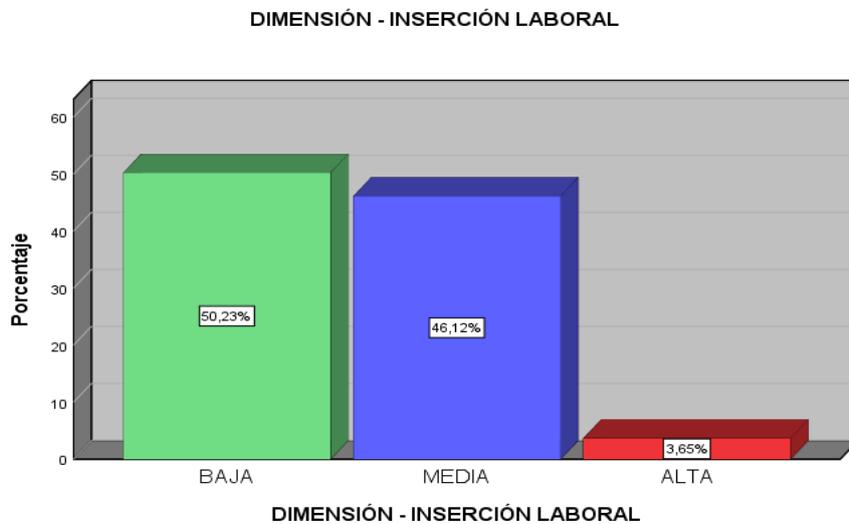


Figura 6. Dimensión Inserción Laboral.

En la tabla 7 y figura 6 observamos que 110 que representa el 50,29% están en un nivel bajo, 101 que representa el 46,1% se encuentran en el nivel medio y ocho que representa el 3,7% se encuentra en el nivel alto.

Resultados Inferenciales.

Hipótesis General:

H1: Existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

H0: No existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

Tabla 8

Correlación y significación entre las variables contenido del currículo en EBA y la Inserción social.

Correlaciones				
			Contenidos del currículo en EBA	Inserción social
Rho de Spearman	Contenidos del currículo en EBA	Coeficiente de correlación	1,000	,198**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	219	219
	Inserción Social	Coeficiente de correlación	,198**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	219	219
**.				
*.				

Interpretación

En la tabla 8, el contenido del currículo en EBA se relaciona significativamente con la inserción social; se obtiene la correlación de Rho de Spearman = .198**, lo que se interpreta al 99.99%, la correlación es significativa al nivel 0.01 bilateral, lo que se interpreta como una alta relación entre las variables, con un $p = 0.003$ ($\rho < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Esto quiere decir que cuanto mayor sea el contenido del currículo en EBA mayor será la inserción social, por lo tanto, se aprueba la hipótesis general.

Hipótesis específica 1.

H1: Existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

H0: No existe una relación significativa entre el contenido del currículum en EBA y su inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

Tabla 9

Correlación y significación entre las variables contenido del currículum en EBA y la inserción académica.

		Inserción académica
Rho de Spearman	Contenidos del currículum en EBA	,197**
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,003
	N	219

Interpretación

En la tabla 9, el contenido del currículum en EBA se relaciona significativamente con la inserción académica; se obtiene la correlación de Rho de Spearman = .197**, lo que se interpreta al 99.99%, la correlación es significativa al nivel 0.01 bilateral, lo que se interpreta como alta relación positiva entre las variables, con un $p = 0.003$ ($p < 0.01$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que cuanto mayor sea el contenido del currículum en EBA mayor será la inserción académica, por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica 1.

En lo relacionado a esta hipótesis específica, en donde se busca la relación entre la variable Contenidos de currículum en EBA con las dimensiones académica que forman parte de la variable inserción social. Queda demostrado estadísticamente que si existe relación significativa.

Hipótesis específica 2.

H1: Existe una relación significativa entre el contenido del currículum en EBA y su inserción laboral en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

H0: No existe una relación significativa entre el contenido del currículum en EBA y su inserción laboral en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

Tabla 10

Correlación y significación entre las variables contenido del currículum en EBA y la Inserción laboral

		Inserción laboral
Rho de Spearman	Contenidos del currículum en EBA	,058
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,395
	N	219

Interpretación

En la tabla 10, el contenido del currículum en EBA se relaciona significativamente con la inserción laboral; se obtiene la correlación de Rho de Spearman = ,0.58 lo que se interpreta al 99.99%, la correlación no es significativa al nivel 0.01 bilateral, lo que se interpreta que no existe correlación relación entre las variables, con un $p = 0.395$ ($p < 0.01$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En lo relacionado a esta hipótesis específica 2, en donde se busca la relación entre la variable Contenidos de currículum en EBA con la dimensión laboral que forman parte de la variable inserción social. Queda demostrado estadísticamente que no existe correlación, por la que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Para interpretar el grado de correlación se ha tenido en cuenta la siguiente tabla de puntuación y denominación, ver anexo 6.5.

IV. Discusión

En lo relacionado a la hipótesis y objetivo general los resultados evidenciados en esta investigación fue que el p Valor = ,003, podemos afirmar que el contenido del currículo en EBA se relaciona significativamente con la inserción social, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,198**, interpretándose como una correlación es significativa al nivel 0,01.

La interacción entre las dos variables contenidos del currículo y la inserción social se daría según, Portela, Taborda, Loaiza (2017) quienes sugieren la interrelación entre los conceptos: pedagogía, currículo y didáctica, al formar parte importante de todo acto pedagógico. Llegando los autores a la conclusión; que el currículo se asemeja a una construcción cultural, en la que se tiene en cuenta el sujeto y su entorno (económico, político, laboral, etc).

En esta misma línea, Cruz,(2019); Carrascal, Ceballos, Mejía, (2018); Rodriguez, y Wee, (2017) realizan una observación actual y mencionan que el paradigma educativo actual, no estaría respondiendo a los desafíos y retos de nuestros tiempos. Ellos sugieren que en este mundo globalizado y de gran competencia que se está viviendo, y que el joven debe de enfrentar es de mucha importancia, dotarles de conocimientos en lo digital, de allí la trascendencia de algunas áreas como: las áreas de informática y de diseño gráfico. También sugieren los autores que se busque formar ciudadanos responsables del planeta, con conciencia social, que sean capaces de cuidar la casa en común como lo menciona encíclica Ladato sí.

En cuanto a la hipótesis específica 1, los resultados evidenciados en esta investigación fue que el p Valor = ,003, podemos afirmar que el contenido del currículo en EBA se relaciona significativamente con la inserción académica, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,197**, interpretándose como una correlación significativa al nivel 0,01.

El mundo social involucra diferentes aspectos de la vida del ser humano, uno de ellos es la forma y manera en que una persona se inserta en lo académico, los que a su vez podría ser en los ámbitos universitarios o institutos. Para esta inserción Delors. (Lobos y Lobos, 2018; Milos, Ossandón y Bravo, 2003) mencionan que es muy importante que los estudiantes estén capacitados en estrategias para su aprendizaje, llegando así a ser consciente de sus aprendizajes. Logrando de esta manera al ideal del estudiante que es “aprender a aprender”. En esta misma línea Dupriez (2009) identifica a la escuela como

la institución por excelencia en donde a los estudiantes se les prepara para la vida. Al respecto menciona Zabalza (1988) que el conocimiento del contexto en lo relacionado a sus expectativas en lo académico, facilitaría la inserción social de los estudiantes a lo que el autor en mención llamó “criterio sociológico”

En cuanto a la hipótesis específica 2, los resultados evidenciados en esta investigación fue que el p Valor = ,395 podemos afirmar que el contenido del currículo en EBA no se relaciona significativamente con la inserción laboral, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,058 interpretándose como una correlación moderada

En un contexto más amplio Corica y Otero (2015) realizaron un estudio relacionada con los retos y desafíos que enfrentan los jóvenes latinoamericanos en el proceso de inserción laboral, el trabajo fue titulado: Perspectivas educativas y laborales de los jóvenes latinoamericanos: tendencias y desafíos. En esta perspectiva se midió las tensiones y los retos en educación y trabajo juvenil en latinoamericana. La metodología empleada para el estudio fue el comparativo sustentado en datos estadísticos de fuentes indirectas secundarias, teniendo un periodo de estudio desde 1990 hasta el 2012. Los resultados establecieron que además de las ya conocidas variables sociales, se agregan factores económicos que convierten el escenario en una situación mucho más compleja de entender y por la que debe transitar la población de jóvenes egresados. Sin embargo, se reconoce que la educación es el medio y el principal protagonista para la disminución de las desigualdades existentes.

En lo mencionado por el investigador: “esfuerzos realizados por los gobiernos de los países latinoamericanos para reducir la brecha escolar” estamos de acuerdo, pero con la salvedad en tener en claro y diferenciar entre metas educativas (que tiene que ver con la cantidad de matriculados) con calidad educativa.

Ayala (2014) encontró resultados de mejor correlación, llegando a la conclusión que existe una relación positiva entre el currículo modular y la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnica productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima. Así mismo en lo relacionado a la inserción laboral los egresados manifestaron que recibieron poca asesoría para la búsqueda de empleo, igual tienen poco conocimiento sobre cómo construir una empresa. Evidenciando el autor que existe una relación positiva entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados

del Centro de Educación Técnica Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho. Los egresados mencionan que los conocimientos les sirven casi siempre para su ejercicio laboral. A su vez (Calleja, 2018; Chuquilin y Zagaceta 2017) plantean el postulado que el currículo es el nexo “bisagra” o también lo llama puerta de entrada para el acceso al mundo laboral.

Desde el lado de los teóricos, Casarini (1999) y Arnaz (1983) para quienes el currículo son rutas a través del cual se camina hacia el horizonte del aprendizaje, también lo considera como el “instrumento”. Además de ello lo importante de entender que el diálogo en educación, sirve para ir encaminando los objetivos, también afirman que el currículo es un plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje. A su vez Zabalza (1988) cuando plantea el criterio sociológico menciona que el conocimiento debería de estar contextualizado, la que parte de un conocimiento de la realidad, es para el autor de vital importancia conocer la problemática, las necesidades, las características de la sociedad. Todo esto facilitaría a la inserción y responsabilidad social de los estudiantes.

V. Conclusiones

Primera:

A la luz de los resultados estadísticos, existe una relación directa y significativa entre contenidos del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019; debido a que el nivel de significancia calculada es p Valor = 0,003 y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,198**; de tal forma que a mayor contenido de currículo en EBA existe mayor inserción social.

Segunda:

Observando resultados estadísticos se determina que existe una relación directa y significativa entre contenidos del currículo en EBA y la inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019; debido a que el nivel de significancia calculada es p Valor = 0,003 y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,197**; de tal forma que a mayor contenido de currículo en EBA existe mayor inserción académica.

Tercera:

A la luz de los resultados estadísticos, no existe una relación directa ni significativa entre contenidos del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019; debido a que el nivel de significancia calculada es p Valor = 0,395 y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,058; de tal forma que a mayor contenido de currículo en EBA no necesariamente mayor inserción laboral.

VI. Recomendaciones

- Primero: En cuanto a las variables contenidos del currículo en EBA e inserción social de los estudiantes el resultado evidencia que existe una alta correlación entre ambas variables; en tal sentido, las recomendaciones serían continuar fortaleciendo a través de organizar, dirigir y convocar programas complementarios (jornadas, talleres vivenciales, talleres temáticos). Se podría aprovechar la semana de vacaciones inter semestre (mes agosto) las capacitaciones que se brindan todos los años. Tengan los siguientes tópicos: Análisis del contexto, Caracterización del entorno de los CEBAS, Situación del contexto, Invitar a las diferentes empresas e instituciones públicas y privadas para explicar la forma como se desarrollan.
- Segundo: Contando con un alto grado de correlación entre la variable contenidos currículo en EBA e inserción académica de los estudiantes, es pertinente hacer las recomendaciones respecto al grado de preparación académica de los estudiantes de los diferentes CEBAS, se les recomienda elevar su nivel en la comprensión lectora, su capacidad de realizar inferencias, pensamiento crítico y su entrenamiento para desarrollar exámenes tipo admisión. A lo último se sugiere superarlo a través de ETAS (examen tipo admisión) en la que se buscaría reducir la cantidad de equivocaciones y mejorar el tiempo de respuesta, de esta manera pueda un egresado de la modalidad competir con un egresado de la EBR en similares condiciones.
- Tercero: Al analizar la relación entre las variables, contenidos del currículo en EBA y la dimensión inserción laboral el resultado demuestra que no existe una relación significativa, en tal sentido se recomienda desarrollar en los diferentes CEBAS; charlas, talleres, visitas guiadas, ponencia - experiencia de ex alumnos exitosos en lo social. Los que tendrán como principal tópico el conocimiento del mundo laboral del entorno del EBA. También invitar a las diferentes empresas del entorno para que expliquen su política laboral; especialistas sobre los regímenes laborales que existen en nuestro medio.

VII. Propuesta (Doctorado)

Contenidos del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiantes

1. Datos de identificación:

Nombre del ámbito de atención: CEBAs de la UGEL 04		
Región.	Provincia.	Localidad.
Lima - Metropolitana	Lima	Distritos: Comas, Carabayllo, Puente Piedra, Ancón.

2. Financiamiento: Monto total 4,800.00 soles

3. Beneficiarios.

Directos.	Indirectos.
Los estudiantes de los CEBAs – UGEL 04 de los distritos del cono norte de la capital: Comas, Carabayllo, Puente Piedra, Ancón.	Los directores y docentes de los diferentes CEBAs de la UGEL 04 de los distritos del cono norte de la capital: Comas, Carabayllo, Puente Piedra, Ancón.

4. Fundamentación.

El grupo de contenidos que se desarrolla en las diferentes áreas de estudio, también conocidos como la malla curricular y/o bloques temáticos, deberían estar enfocados desde una perspectiva teórica-práctica, con el propósito de integrar una visión científica del mundo y una cultura cotidiana por medio de una selección adecuada de los contenidos, así como el uso de métodos y procedimientos metodológicos. Esto viabiliza la asimilación de conocimientos y la puesta en práctica de capacidades generales y específicas, logrando con ello la formación de actitudes, sentimientos y cualidades positivas de la personalidad. (Mora, 1996)

En esta búsqueda de establecer relación cotidiana entre lo teórico y lo práctico, una posibilidad sería la educación holística que tiene como premisa lograr que todos los seres humanos encuentren su identidad y sentido de vida a través de vínculos con la comunidad, el entorno sociocultural y una sólida formación académica. La que le permitiría desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad actual, de continuos cambios (continuas nuevas exigencias en los diferentes aspectos la su vida). Por lo tanto, se requiere además de las innovaciones en lo programático, de establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones que se encuentran en el entorno de los centros educativos. Mencionadas alianzas buscarán potenciar lo que ya se viene dando en los colegios.

5. Justificación.

En los últimos años en Europa han aumentado estudios sobre la segregación escolar, afirmando que se presenta principalmente por motivos de migración y que existe un tipo de segregación étnica. Rubia (2012), en esta misma línea Sánchez (2017) realiza un análisis de la realidad española llegando a la conclusión que existe cada década más inmigrantes y son ellos los que en su mayor porcentaje sufren de segregación en los centros educativos. Nuestros CEBAs atienden a un buen porcentaje jóvenes y adultos migrantes de la sierra y la selva. Según nuestra investigación el 27.4% de estudiantes provienen de la sierra; el 14.6% de los estudiantes provienen de la selva siendo un total de 42.00% de estudiantes que son migrantes. Las cifras muestran un alto porcentaje de seres humanos que buscan insertarse en un ambiente distinto al lugar de su procedencia, al mismo que nuestro sistema educativo debería responder eficazmente. A través de la siguiente propuesta se busca establecer lazos entre los CEBAs y las instituciones del entorno (instituciones de índole comercial, académico, social), para lograr con ello una mejor inserción de los estudiantes en la sociedad.

6. Objetivos.

Objetivo General:

Proponer estrategias para vincular los CEBAs con los diferentes sectores de la sociedad (productivo, económico, académico) que permitan fortalecer y mejorar la inserción de los estudiantes en su entorno social.

Objetivos específicos:

- ✓ Reconocer las características de los jóvenes de hoy (a través de un análisis FODA) y de qué manera los talleres les sirven en la inserción social.
- ✓ Establecer vínculos con las diferentes instituciones públicas y privadas del entorno del CEBA a través de espacios que buscan desarrollar en los estudiantes su entorno social.

7. Plan de acción – actividades.

N°	Actividades / Tarea	Presupuesto	Cronograma
01	Realizar un diagnóstico en los diferentes Cebas sobre las oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas de los talleres que están brindando.	1,250.00	Marzo - abril
02	Invitar a las empresas de diferente rubro comercial que brinden talleres en los CEBAs. Talleres sobre las oportunidades laborales que tienen en sus empresas.	1,000.00	Mayo - octubre
03	Establecer alianzas estratégicas con empresas que puedan entregar una certificación a los estudiantes, el cual les sirva como documento de su currículum vite.	500.00	Marzo – mayo.
04	Implementar talleres con especialidades más cercanas a la realidad del trabajo, como, por ejemplo: arreglo de celulares, corte de cabello. Con lo que se estaría logrando construir una ruta bidireccional, en donde la formación básica recibida en los centros de estudio les sirva para su conducción en lo profesional laboral. Como lo menciona el tomo V de la propuesta para la vinculación de la educación y el trabajo. En el país de Uruguay.	1,550.00	Marzo - abril
05	Insertar en el contenido del currículo en general (EBA) un mínimo de información financiera (alfabetización financiera), de esta manera no termine siendo eternos pagadores de tarjetas de crédito, lo que va en desmedro de su desarrollo y crecimiento personal.	500.00	Marzo – mayo
	Total.	4,800.00	

Referencias

- Addine, F. (2000). *Diseño Curricular*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Aparecida, J y Domínguez, L. (2018) Currículo en la educación de jóvenes y adultos desde los fundamentos del enfoque histórico cultural. *Revista Espaço do Currículo*. ISSN 1983-1579. Doi: 10.22478/ufpb.1983-1579.2018v2n11.39559. <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php>.
- Arancibia, M y Miranda, A. (2017) Repensar el Vínculo entre la Educación y el Mundo del Trabajo desde la Perspectiva de Género: Reflexiones a Partir de un Estudio Longitudinal en el Gran Buenos Aires. *Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe*. Universidad de San Andrés y Arizona State University. Volumen 25 número 74, ISSN 1068-2341
- Arnaz, J. (1983). *La planeación curricular*. Trillas. México.
- Arrubla, R. (2017) Manejo de la atribución hostil en el aula a partir del currículo educativo especializado. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*. Universitaria del Área Andina. Analista de modelos mentales y conceptuales para el aprendizaje avanzado de conocimientos y la solución de problemas científicos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1548-8195>
- Ayala, E. (2014). *El currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del centro de educación técnico productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima, (Tesis de maestría)* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: Lima – Perú.
- Barreto, N. (2005). Sobre mitos y tendencias en la formación del currículo. *SAPIENS*. 6, 1,137-146.
- Blázquez, F. (2001) *Sociedad de la información y educación*. Investigación Educativa. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros Mérida, 2001. Recuperado de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>.
- Blaug, M. (1983), “El estatus empírico de la teoría del capital humano. Una panorámica ligeramente desilusionada”, en Luis Toaharia, *El Mercado de trabajo: teoría y aplicaciones*, Alianza Editorial, Madrid.
- Benito, R y González, I (2007), *Processos de segregación escolar a Catalunya*, Fundació Jaume Bofill, Mediterrànea, Barcelona
- Calleja, E. (2018) Desarrollo, implementación y análisis de un currículo de ELE basado en estándares de aprendizaje en el Estado de Virginia, Estados Unidos. *Revista Española Lengua Extranjera*. ISSN: 1885-2211.

- Carrascal, S; Ceballos, I; y Mejía, J. (2018) Challenges of education as an agent and patient of sociocultural changes. *Revista Prisma Social* N° 25 ISSN: 1989-3469.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica* (7 ed.). Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Casarini, M. (2004) *Teoría y Diseño Curricular*. México – Trillar.
- Casal, J. (1996) “Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del s. XXI: Aproximaciones sucesivas, precariedad y desestructuración”. En: *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*.
- Catalano, A. S. et al. (2004) *Diseño Curricular Basado en Normas de Competencia Laboral – Conceptos y Orientaciones Metodológicas*. OIT-Cinterfor / Banco Interamericano de Desarrollo. Buenos Aires.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*.
- Corica, A. y Otero, A. (2015). Perspectivas educativas y laborales de los jóvenes latinoamericanos: tendencias y desafíos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*; Obregón Tomo 45, N.º 2, (2015): 9-42. Recuperado de [101https://search.proquest.com/docview/1707840491/5571C9A9793F475EPQ/21?accountid=37408](https://search.proquest.com/docview/1707840491/5571C9A9793F475EPQ/21?accountid=37408).
- Cuenca, A. (2013) Desigualdade de oportunidades na Colômbia: impacto da origem social sobre o desempenho escolar e renda dos graduados universitários. *versión On-line* ISSN 1668-8104. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200005&lang=es.
- Cruz, K. (2019) The normal education curricular reform 2012. *Revista electrónica sobre Educación Media y superior*. ISS: 2488-6507 . Vol 6,núm. 11. Enero - junio 2019 Cemys.
- Chuquilin, J y Zagaceta, M. (2017) El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones – los casos de México y Perú. *Investigaciones temáticas. RMIE*, 2017, vol. 22, núm. 72, PP. 109-134 (ISSN: 14056666).
- Da Silva, T. (1995). *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum*. Brasil.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO*. Barcelona: Santillana.

- Drapeau, C. (2004). *Aprendizaje Acelerado: Aprender a Aprender*. (1ª. Edición) Editorial Océano. - México.
- De Alvarado, E; De Canales, F; Pineda, E. (1994) *Metodología de la Investigación - Manual para el desarrollo de personal de salud*. Publicación de la organización Panamericana de la salud.
- De Oliveira, R. (2018) O ensino médio e a inserção juvenil no mercado de trabalho (la enseñanza secundaria e inserción juvenil en el mercado de trabajo). *Trab. educ. saúde* vol.16 no.1 Rio de Janeiro Jan./Apr. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sol00116>. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462018000100079&lang=es.
- Del Carmen, L. y Zabala, A. (1996). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. España. Editorial Graó. Colección Lápis.
- Dupriez, V. (2009), *La segregació escolar: reptes socials i polítics*, Fundació Jaume Bofill, Barcelona.
- Dwyer, P. & Wyn, J. (1998). Post compulsory education policy in Australia and its impact on participant pathway and outcomes in the 1990. *Journal of Educational Policy*, 13, 285-300.
- Feria, A. (1995) *Contenidos curriculares y medios de comunicación*. Cuadernos de Pedagogía, nº 234 – marzo de 1995 (pg. 12) (ISSN: 0210-0630). Recuperado de: <file:///E:/%C2%A0/CICLO%20II%20AL%20V%20%20%20DOCTORADO/VI%20CICLO%202019/conenidos%20del%20curriculo/contenidos%20curriculare%20y%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n.pdf> .
- Fernández, A (2014) *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*
- Figuera, P. (1996) *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona, UAB.
- Foneca, N; Pereira, L; Navarro, Y; y Díaz, M (2012) The University of Zulia Curricular Model. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG) Año 17. Nº 58, 2012, 321 - 342* Universidad del Zulia (LUZ) ISSN 1315-9984. Recuperado de : https://www.google.com/search?q=The+University+of+Zulia+Curricular+Model&rlz=1C1NHXL_esPE862PE862&oq=The+University+of+Zulia+Curricular+Model&aqs=chrome..69i57j3312.1395j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Gamboa, M., y Fonseca, J. (2017) Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. Vol. 6 Núm. 3 (2017): Formación disciplina y cultura física.
- Gimeno J. (1999) Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los abismos de la etapa postmoderna. Universidad de Valencia.
- Grundy, S. (1998). Producto o praxis del currículum. Madrid. Ediciones Morata. S.L.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jaramillo, A. (2014) Instances of job placement in the field of youth and adults: the “knowledge” brought into play by the graduates in Science Education in National University of Jujuy, CONICET - Unidad de Investigación “Educación, Actores Sociales y Contexto Regional” - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy. versión On-line ISSN 1668-8104. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script>
- Jurema, B. (2018) The curriculum and its challenges in the brazilian public school: in search of curricular justice. Currículo sem Fronteiras, v. 18, n. 3, p. i-xvi, sep./dec. 2018. ISSN 1645-1384 (online) www.curriculosemfronteiras.org.
- Kemmis, S. (1996). El currículo: Más allá de la teoría de la reproducción. Bogotá, Colombia: Colección: Pedagogía hoy.
- Krauskopf, D. (1996) “Violencia juvenil: Alerta Social “En Revista Parlamentaria. Vol. 4. No 3. San José, Costa Rica.
- Lobos, F., Lobos, J. (2018) La Educación Financiera y su rol en el desarrollo e inserción social de los jóvenes. Revista Chilena de Economía y sociedad. Códigos JEL: A2, I210. Facultad de Ingeniería y negocios, Universidad Adventista de Chile, Chillán.
- Luzuriaga, L. (1954). Pedagogía social y política. Buenos Aires: Losada.
- Magendzo, A. (1996). Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ed. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martínez, R. (2002) La inserción laboral de los universitarios: Evaluación de las prácticas en empresas en la Universidad de Granada. Granada, Universidad de Granada.
- Milos, P., Ossandón, L. y Bravo, L. (2003) La relación entre Marco Curricular y Programas: la implementación del currículum del sector Historia y Ciencias

Sociales en la educación media chilena. Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES. Universidad Alberto Hurtado.

Morín, E. (2001) Los siete saberes necesarios de la educación del futuro. Buenos Aires: Edición Nueva Visión. Recuperado de: <http://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>

Mora, A. (1996) Relación de los contenidos programáticos con las necesidades del mercado laboral. Tesis de maestría en educación. San José de Costa Rica. Universidad de costa rica.

Ortega, J. (2017) Accreditation and Curricular Flexibility. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo Educativo. Issn 2007-7467. DOI: 10.23913/ride.v8i15.306.

Pelayo, P. (2012) Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral. Recuperado de: <http://www.eumed.net>

Poblete, R. (2017) El trabajo con la diversidad desde el currículo en escuelas con presencia de niños y niñas migrantes: estudio de casos en escuelas de Santiago de Chile. Perfiles Educativos | vol. XL, núm. 159, 2018 | IISUE-UNAM. Académico e investigador del Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile (Chile)

Posner, G (1998). Análisis del currículo. Bogotá Colombia: McGraw-Hill.

Portela, H., Taborda, J., Loaiza, Y. 2017 El currículo en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la universidad de caldas de la ciudad de manizales: significados y sentidos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 13, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 17-46. Universidad de Caldas - Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136002>.

Ramirez, L (2018) Significado del Proceso de Inserción a la Vida Universitaria: Desde una Perspectiva de Aprendizaje como Práctica Social. Rev. latinoam. educ. Inclusiva vol.12 no.1 Santiago abr. 2018. Versión impresa ISSN 0718-5480 versión On-line ISSN 0718-7378. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100149>.

Rodriguez, M. (2017) Currículum, education and culture of the twenty first century teachers based on educational complexity. <http://orcid.org/0000-0002-0311-1705> Universidad de Oriente, República Bolivariana de Venezuela DOI:

<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>. Recibido: 15 de septiembre de 2016 Aceptado: 19 de febrero.

- Rodríguez, R. (2013). La inserción laboral de egresados de la educación superior en el estado de Hidalgo, (Tesis de maestría). Universal Autónoma del Estado de Hidalgo: México.
- Roman, M. y Díez, E. (2000). El currículum como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos. *Revista Enfoques Educativos*, Vol.2 N°2. Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Rubia, A. (2013) La segregación escolar en nuestro sistema educativo. Localización: Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa, ISSN-e 2174-1077, N°. 10, 2013, págs. 47-52.
- Sacristán, G. (2000) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Ediciones Morata.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Sánchez, F. (2017) The ethnic and social segregation in the educational system of the region of murcia. analysis of the sociocultural device generating school ghettos. Universidad de Murcia (España). *Revista Nuevas Tendencias en Antropología*, n° 8, 2017,
- Schuchter, T. y Alves de Amorim, F. (2018) Políticas de inclusión y currículo en el contexto contemporáneo: de las sociedades disciplinarias a las sociedades de control. *Diario del espacio Curriculum* . 2018; 2 (11) DOI 10.22478 / ufpb.1983-1579.2018v2n11.38611. ISSN: 1983-1579(Print), Universidad Federal de Paraíba.
- Tyler, R. (1973) Principios básicos del Currículo, trad. Enrique Molina de Veida (Buenos Aires: Troquel, 1973), 2. La versión en inglés se titula *Basic Principles of Curriculum and Instruction* (1949).
- Torres, J. (1998) Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado. Ediciones Morata, S. Madrid.
- Vera, J., García, A., Peña, J., Gargallo, B. (2000) Selection criteria of curriculum contents. Universidad de Málaga. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de Teatinos. 29071 Málaga.

Universidad de Salamanca. ISSN: 1130-3743. BIBLID [(1130-3743) 11, 1999, 13-52].Recuperado de: https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/71852/Criterios_de_seleccion_de_los_contenidos.pdf;jsessionid=8741610B66AECA3D492F107C741CFFE2?sequence=1

Wee, C. (2017) Sustainability, Curriculum and Quality. Revista Educación, Política y Sociedad, nº 2(1), enero-junio 2017, pp. 77-91 ISSN 2445-4109.

Weller, J. (2007) La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. Revista de la cepal 92. Agosto.

Zabalza, M. (1991): Diseño y desarrollo curricular. Narcea. Madrid. 4.a de.

Zabalza, M. (2000). Diseño y desarrollo curricular. España. Narcea. S.A. de Ediciones.

Anexos 01

Matriz de consistencia.

Título: Contenidos del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019.

Autores: Mtro. Jesús Vega Quiñones

PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>Problema General: ¿Existe relación entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019?</p> <p>Problemas Específicas: ¿Existe relación entre el contenido del currículo en EBA y la inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019? ¿Existe relación entre el contenido del currículo en EBA y la inserción laboral en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019?</p>	<p>La Justificación teórica. - El docente en el momento de llevar a la praxis su actuar pedagógico se encuentra con el gran dilema de cuan significativo es lo que enseña y cuanto de lo adquirido por el estudiante le servirá para su vida. Toda vez que en el currículo se determina la organización, los procesos de adquisición de conocimiento y la evaluación. Posner (2003) en su libro análisis del currículo presenta tres problemas generales de planteamiento del currículo que son: (a) si se dedica poco o mucho espacio y tiempo para las actividades principales de planificar y administrar actividades. (b) A los profesores como los responsables para cubrir los contenidos en la enseñanza, los cuales son muy amplios y muchas veces no se llegan a cubrir todo el contenido. (c) Existen grandes dificultades en el momento de llegar a consensos sobre el sustento curricular. Como docente con veinte tres años en EBR (colegio parroquial), trece años de experiencia en EBA y después de haber trabajado al menos en siete Cebas; muchas veces me he preguntado ¿los contenidos que aprenden los estudiantes en la modalidad les servirá para</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019 Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción laboral en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019</p>	<p>Hipótesis General: H1: Existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019. H0: No existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.</p> <p>Hipótesis Específico: H1: Existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019. H0: No existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019. H1: Existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción laboral en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019. H0: No existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción</p>	<p>Contenido del Currículo. El currículo es el conjunto de experiencias vividas por los docentes discentes, padres de familia y comunidad educativa en general, bajo la tutela de la escuela; es un proyecto educativo que se encuentra en continua construcción. Esta interdependencia que vive los padres, profesores y estudiantes, permite rediseñarse sistemáticamente en función del progreso de la ciencia y sobre todo cubrir las necesidades de los estudiantes para así brindar una educación integral. (Barreto, 2005; Addine, 2000; Pérez, 1992; Magendzo, 1986; Caswell y Campbell, 1935) Contenidos. - La íntima relación entre los objetivos y los contenidos hace posible el logro de: - Destrezas. - Habilidades. - Actitudes. - Contenidos. A través del desarrollo de las diferentes áreas curriculares. (Área de religión; área de inglés; área de desarrollo personal y ciudadano; área EPT; área de comunicación; área de CAS; área de matemática)</p> <p>Inserción Social. El Proceso de inserción implica transitar de manera exitosa hacia una meta particular; para ello es indispensable atravesar por un conjunto coherente de experiencias laborales y educacionales. (Dwyer & Wyn, 1998)</p> <p>De acuerdo con la definición de la variable inserción social los estudiantes</p>	<p>Tipo de estudio: Es cuantitativo, transversal, analítico y explicativo; se dice que es cuantitativo porque los resultados, productos de la aplicación de un instrumento se puede cuantificar; es transversal a este tipo de estudio Hernández, Fernández y Baptista (2010)</p> <p>Diseño: El diseño es no experimental porque en ningún momento ni circunstancia se manipuló las variables, lo que se realizó es observar los fenómenos en su estado (ambiente natural) para luego proceder a analizarlos. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).</p> <p>Población: La población estuvo constituida por 510 estudiantes</p> <p>Muestra: El muestreo no probabilístico por conveniencia conformando una muestra de 219 estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los diferentes Cebas de la Ugel antes mencionado.</p> <p>Instrumento: Una escala liker conformado con 19 ítems y una prueba de conocimiento con 35 preguntas que evalúa las diferentes áreas curriculares.</p> <p>Procedimiento:</p>

	<p>insertarse en la sociedad. (lo laboral - lo académico)?</p> <p>A nivel práctico, los resultados obtenidos de esta investigación permitirá descubrir si existe o no relación entre el contenido del currículo y la inserción social de los estudiantes de los CEBAS de la Ugel 04 comas; lo que permitirá plantear sugerencias a los diferentes gestores pedagógicos.</p> <p>A nivel metodológico, se creo dos instrumentos (una escala likert que mide la inserción social de estudiantes de EBA) y un examen con cinco alternativas siendo solo una la correcta. (que mide el contenido del currículo en EBA), los mismos que pasaron por la prueba de confiabilidad y la validación por juicio de expertos (seis con grado de doctores)</p>		<p>laboral en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.</p>	<p>que terminan sus estudios en el EBA debieran insertarse en la sociedad. Se medirá esta variable con las siguientes dimensiones. – Laboral y académico.</p> <p>Laboral.- Ubicación en un trabajo como empleado, subempleado o desempleado. Suele tener continuidad en un trabajo.</p> <p>Académica. - Continúa estudiando una carrera técnica o universitaria.</p>	<p>Se realizará las coordinaciones con los directores de los diferentes CEBAS, para solicitar el permiso respectivo de ingreso. Se les aplicará el consentimiento informado, luego se darán las instrucciones orales de cómo desarrollar los instrumentos.</p> <p>Se aplicará ambos (la escala Likert y el examen de conocimientos) a la muestra. Posteriormente los datos serán ingresados a una base de datos, tomando en cuenta los ítems positivos y negativos para el ingreso de los puntajes, luego de ello se analizará mediante gráficos y tablas, con apoyo del software estadístico SPSS.</p> <p>Análisis estadístico:</p> <p>En la sección de Análisis Descriptivos se utilizarán estadísticos tales como la media, desviación estándar (variables cuantitativas).</p> <p>En la sección de Análisis Psicométrico se utilizará estadísticos como el alfa de Cronbach (confiabilidad), los coeficientes de correlación y el Análisis Factorial (validez).</p> <p>Desde la estadística descriptiva se analizarán los datos por medio de frecuencia y porcentajes.</p> <p>En la sección de Comprobación de Hipótesis se utilizarán estadísticos inferenciales, tanto paramétricos como no paramétricos, especializados en las correlaciones (Spearman),</p>
--	--	--	---	--	---

Anexo 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: CONTENIDOS DEL CURRÍCULO EN EBA **(Dirigido a los estudiantes del cuarto grado de EBA)**

Estimado (a)

A continuación, te presento el siguiente cuestionario que pertenece a la investigación titulado: **Contenidos del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019**. Que tiene como objetivo identificar la relación entre el contenido del currículo en EBA y su inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

Le pedimos responda con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será usada para fines netamente académicos. **Es anónimo. (No se pone apellidos)**

INDICACIONES:

- ❖ Marque con una X y/o complete en recuadro según corresponda.
- ❖ Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Nombre del “CEBA”:

Grado de estudio: Turno: Días:

Edad Cronológico: ____	Sexo	: Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>		
	Estado Civil	: Casado	<input type="checkbox"/>	Soltero	<input type="checkbox"/>		
		Conviviente	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>		
	Tiene hijos	: si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>		
	Trabaja	: Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>		
	Si trabaja	: Dependiente	<input type="checkbox"/>	Independiente	<input type="checkbox"/>		
	Lugar de nacimiento:	Costa	<input type="checkbox"/>	Sierra	<input type="checkbox"/>	Selva	<input type="checkbox"/>
	Número de Hijos:	Distrito de residencia:					

Cuestionario sobre la dimensión: Contenidos del currículo en EBA.

A continuación, una lista de preguntas que involucran las diferentes áreas curriculares del grado que estás cursando (matemática – comunicación - Ciencia tecnología y salud - desarrollo personal y ciudadano – ingles – educación para el trabajo – educación religiosa). Marque con una (X) la alternativa que usted considere la correcta. (Solo una es correcta)

1. De las áreas curriculares en mención señale las que desarrollo durante su formación en el EBA.

- A. Comunicación integral y matemática.
- B. Ciencia tecnología y ambiente y desarrollo personal y ciudadano.
- C. Educación para el trabajo - educación religiosa - ingles.
- D. Todas las anteriores son correctas.

Área: Religión.

2. Sobre los conocimientos adquiridos en el área de religión usted es capaz de:

- A. Construirse como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- B. Construir interpretaciones históricas.
- C. Ciencia tecnología y ambiente y desarrollo personal y ciudadano.
- D. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

3. Dios nos demuestra su amor desde.....del mundo.

- A. La Creación.
- B. Nuestro nacimiento.
- C. La revelación.
- D. La institución de la Iglesia.

4. La vida humana es sagrada desde:

- A. La concepción.
- B. El nacimiento.
- C. El bautismo.
- D. Su primera comunión.

5. El Mandamiento de la ley de Dios que nos pide cuidar y respetar la vida es:

- A. Primer Mandamiento.
- B. Tercero
- C. Segundo
- D. Quinto

6. Los Evangelios forman parte.

- A. La Torá.
- B. El Pentateuco
- C. De la misa.
- D. La Biblia.

Área: inglés

7. Sobre los conocimientos adquiridos en el área de inglés usted es capaz de:

- A. Escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- B. Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- C. Asumir su vida saludable.
- D. Todas las anteriores son correctas.

8. Buenos Dias en Ingles.

- A.- Good Morning
- B.- good afternoon
- C.- good afternoon teacher
- D.- good evening

9.is a pencil.

- A).- It
- B).-They
- C).-You
- D).- Her

Área: Comunicación

Leer los siguientes textos y responde.

Texto 01:

LA DOÑA: Yo no le pagaré más de lo que acordamos. Si a usted se le ocurrió limpiar las ventanas, perfecto; reconozco que usted hizo más trabajo del acordado, pero, como yo no se lo pedí, no tengo por qué pagarle ese dinero extra.

LA SEÑITO: Las ventanas estaban muy sucias y ya necesitaban una buena limpieza; tarde o temprano, usted me hubiera pedido que las lavara. Yo solo adelanté el trabajo, y como éste ya está hecho, usted debe pagármelo.

21. En su argumento central, la Señito postula que:

- a. Si una persona realiza bien su trabajo, debe recibir una justa recompensa.
- b. El pago acordado puede aumentar si el trabajo es pesado.
- c. Las ventanas de una casa deben ser lavadas periódicamente.
- d. Si un trabajo es necesario, este debe hacerse y se debe asumir su costo.

22. ¿Qué premisa, de ser cierta, reforzaría la argumentación de La doña?

- a. Si una persona realiza un trabajo adicional al acordado, se le debe pagar un dinero extra.
- b. Un pago acordado no debe modificarse porque una de las partes haya decidido, sin previo aviso, que debe trabajar más.
- c. Los acuerdos entre dos personas pueden someterse a cambios si ambas están de acuerdo.
- d. Todas las alternativas anteriores reforzarían el argumento de la doña.

Texto 02:

... pueden ser blandas o duras, inflamables o incombustibles, sólidas como el hierro, líquidas como el agua o gaseosas como el aire. Desde la antigüedad el hombre se ha preguntado sobre la composición de la materia. Desde que, 600 años a. C. los filósofos griegos se empezaron a plantear estas y otras cuestiones, hasta nuestros días, las respuestas han sido variadas.

23. El tema es:

- | | |
|----------------|--------------------|
| a. La materia | c. Los átomos |
| b. Los objetos | d. Las estructuras |

24. No es una afirmación del texto.

- a. La materia se presenta de diversas formas.
- b. Existen diversas teorías sobre la composición de la materia.
- c. La materia siempre ha llamado la atención del hombre.
- d. Solo una teoría es válida, la de los griegos.

25. Sobre los conocimientos adquiridos en el área de comunicación integral usted es capaz de:

- A. Resolver problemas de suma y resta.
- B. Leer diversos textos escritos en lengua materna.
- C. Comunicarse oralmente en inglés y en otra lengua extranjera.
- D. Saber los procesos productivos del mercado.

Área: CAS

26. Sobre los conocimientos adquiridos en el área de ciencia y tecnología usted es capaz de:

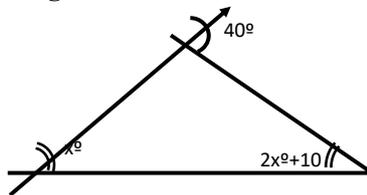
- A. Explicar el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos; materia y energía; bio diversidad.
- B. Construir interpretaciones históricas.
- C. Construir proyectos de emprendimiento.

- D. Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre.
27. El sexo de una persona lo determina la/el _____ ya que presenta cromosomas _____.
- A) Madre -- XX B) Padre -- XY
C) Padre -- YY D) Madre -- XY
28. Los órganos reproductores masculinos son Y se encargan de producir
- A) Los ovarios – óvulos
B) Los uréteres – orina
C) Los testículos - espermatozoides
D) Las trompas de Falopio – hormonas
29. El órgano principal del sistema nervioso que controla todas las actividades vitales del cuerpo es:
- A) El cerebro B) El cerebelo
C) El bulbo raquídeo D) El corazón
30. En la sangre los glóbulos rojos se encargan de:
- A) Defender al organismo de cualquier enfermedad.
B) Transportar el oxígeno hacia las células.
C) Transportar las sustancias de desecho hacia el exterior.
D) Evitar la salida de sangre en cualquier corte.

Área: Matemática

31. Determine el valor del ángulo “x”

- A) 10°
B) 5°
C) 15°
D) 20°



32. ¿Qué porcentaje de 80 es 4?

- A) 8% B) 10% C) 5% D) 15%

33. Calcular: M – N

Si: M = 15% del 40% de 800

 N = 70% del 40% de 100

- A) 10 B) 20 C) 28 D) 30

34. De un grupo de 80 alumnos, 40 estudian inglés, 32 francés y 14 otros idiomas.

¿Cuántos estudian inglés y francés?

- A) 10 B) 8 C) 9 D) 6

35. Sobre los conocimientos adquiridos en el área de matemática usted es capaz de:

- A. construir su identidad.
B. Asumir su vida saludable.
C. Resolver problemas de cantidad.
D. Gestionar proyectos de emprendimiento económico.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: ESCALA LICKET
INSERCIÓN SOCIAL

Cuestionario sobre la dimensión: Académica - Laboral

A continuación, hay una lista ítems que pretende medir la dimensión académica del sujeto de investigación. Marque con una (X) la respuesta que usted vea por conveniente. Las respuestas tienen la siguiente interpretación.

Nunca (1)	Muy raras veces (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	---------------------	-------------------	------------------	-------------

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN ACADÉMICA						
1	Durante su formación escolar se le “anima” a seguir estudiando y si no tuviera dinero se le anima a trabajar y estudiar a la vez.					
2	El tiempo que usted tiene estudiando ha sido aconsejado y motivado a seguir estudios técnicos.					
3	Usted ha recibido alguna orientación y/o charla para enfrentar en mejores condiciones sus estudios superiores.					
4	Usted ha recibido consejos en su etapa escolar para seguir estudios universitarios.					
5	Ha recibido orientación vocacional (explicación de las carreras y los lugares en donde estudiar) en relación a las carreras técnicas que existen en el medio.					
6	En el lugar donde estudia le han brindado información de manera continua referentes a las posibilidades de seguir estudios técnicos.					
7	Usted ha recibido orientación vocacional (explicación de las carreras y los lugares en donde estudiar) en relación a las carreras universitarias que existen en el medio.					
8	Usted siente que se encuentra debidamente preparado para ingresar a cualquier universidad.					
9	Usted siente que se encuentra debidamente preparado para ingresar a cualquier instituto técnico.					
10	Durante sus estudios en la EBA se les recomienda a las mujeres que formen su propia familia (tenga hijos y esposo).					
11	Durante su formación se les motiva a las mujeres a priorizar sus estudios sobre la formación de su familia.					
12	Usted en el centro de estudios le brindaron información sobre becas de estudio que ofrece el estado.					
13	Usted recibió información de los diferentes institutos sobre las especialidades que ofrecen.					
14	Usted recibió información de las diferentes universidades sobre las carreras que ofrecen.					
DIMENSIÓN LABORAL						
15	Los talleres que le dan en el EBA, le sirve en el trabajo que realiza.					
16	En su centro de estudios se les explica que es necesario trabajar para poder pagar los estudios universitarios.					

17	Se les ha brinda información permanente sobre las opciones laborales que el mercado ofrece.					
18	Se les brinda información sobre los derechos laborales y la forma que se puede reclamar si el caso amerita.					
19	En el centro educativo (EBA) le brindan oportunidad en el horario de entrada, por motivo de su horario de trabajo.					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:

"Examen que mide los contenidos del currículo de la EBA"

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGUEZ SANCHEZ CARLOS EDUARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			



	¿Que porcentaje de 80 es 4?	A) 8%	B) 10%	C) 5%	D) 15%				
32						✓	✓	✓	✓
33	Calcular: M - N Si: M = 15% del 40% de 800 N = 70% del 40% de 100					✓	✓	✓	✓
34	De un grupo de 80 alumnos, 40 estudian inglés, 32 francés y 14 otros idiomas. ¿Cuántos estudian inglés y francés?	A) 10 B) 20 C) 28 D) 30				✓	✓	✓	✓
35	Sobre los conocimientos adquiridos en el área de matemática usted es capaz de:	A) 10 B) 8 C) 9 D) 6				✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

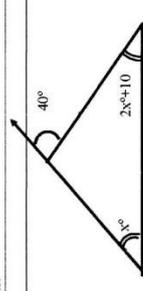
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: CHARLES EDUARDO RODRIGUEZ SANCHEZ DNI: 07648189

Especialidad del validador: Estadístico

03 de octubre del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Experto Informante.
 DIRECTOR

23	<p>Trabajar más.</p> <p>c. Los acuerdos entre dos personas pueden someterse a cambios si ambas están de acuerdo.</p> <p>d. Todas las alternativas anteriores refuerzan el argumento de la teoría.</p> <p>Texto 02:</p> <p>... pueden ser blandas o duras, inflamables o incombustibles, sólidas como el hierro, líquidas como el agua o gaseosas como el aire. Desde la antigüedad el hombre se ha preguntado sobre la composición de la materia. Desde que 600 años a. C. los filósofos griegos se empezaron a plantear estas y otras cuestiones, hasta nuestros días, las respuestas han sido variadas.</p> <p>El tema es:</p> <p>a. La materia. c. Los átomos b. Los objetos d. Las estructuras</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
24	<p>No es una afirmación del texto.</p> <p>a. La materia se presenta de diversas formas.</p> <p>b. Existen diversas teorías sobre la composición de la materia.</p> <p>c. La materia siempre ha llamado la atención del hombre.</p> <p>d. Solo una teoría es válida, la de los griegos.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
25	<p>Sobre los conocimientos adquiridos en el área de comunicación integral usted es capaz de:</p> <p>A. Resolver problemas de suma y resta.</p> <p>B. Leer diversos textos escritos en lengua materna.</p> <p>C. Comunicarse oralmente en inglés y en otra lengua extranjera.</p> <p>D. Saber los procesos productivos del mercado.</p> <p>DIMENSION 1 AREA: CAS</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
26	<p>Sobre los conocimientos adquiridos en el área de ciencia y tecnología usted es capaz de:</p> <p>A. Explicar el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía, bio diversidad.</p> <p>B. Construir interpretaciones históricas.</p> <p>C. Construir proyectos de emprendimiento.</p> <p>D. Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
27	<p>El sexo de una persona lo determina la(e) _____ ya que presenta cromosomas _____.</p> <p>A) Madre -- XX B) Padre -- XY C) Padre -- YY D) Madre -- XY</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
28	<p>Los órganos reproductores masculinos son..... Y se encargan de producir.....</p> <p>A) Los ovarios - óvulos</p> <p>B) Los ureteres - orina</p> <p>C) Los testículos - espermatozoides</p> <p>D) Las trompas de Falopio - hormonas</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
29	<p>El órgano principal del sistema nervioso que controla todas las actividades vitales del cuerpo es:</p> <p>A) El cerebro B) El cerebelo C) El bulbo raquídeo D) El corazón</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
30	<p>En la sangre los glóbulos rojos se encargan de:</p> <p>A) Defender al organismo de cualquier enfermedad.</p> <p>B) Transportar el oxígeno hacia las células.</p> <p>C) Transportar las sustancias de desecho hacia el exterior.</p> <p>D) Evitar la salida de sangre en cualquier corte.</p> <p>DIMENSION 1 AREA: MATEMÁTICA</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
31	<p>Determine el valor del ángulo "x".</p>  <p>A) 10° B) 5° C) 15° D) 20°</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

13	Américo Vespucio fue: A) Político B) Cartógrafo C) Escultor D) Empresario	✓	✓	✓	✓	
14	Miguel Grau el héroe de la guerra con A) España B) Chile C) Bolivia D) Ecuador	✓	✓	✓	✓	
15	Fundador del partido comunista peruano, opositor al gobierno de AUGUSTO B. LEGUIA A) Alan García B) Alberto Fujimori C) José Carlos Mariátegui D) Víctor Raúl Haya de la Torre	✓	✓	✓	✓	
16	DIMENSION 1 AREA: EPT Sobre los conocimientos adquiridos en el área de educación para el trabajo usted es capaz de: A. Gestionar proyectos de emprendimiento económico o social. B. Constituir interpretaciones históricas. C. comunicarse oralmente en inglés como lengua extranjera. D. Apreciar de manera crítica manifestaciones artísticas culturales.	✓	✓	✓	✓	
17	El lugar donde las personas compran y venden un bien o servicio se llama. A. Tienda. B. Negocio C. Mercado D. Internet.	✓	✓	✓	✓	
18	El producto es..... A. Un bien o servicio que satisface una o varias necesidades. B. Es vender por imágenes. C. Es una buena actitud donde se pone en juego la creatividad. D. Solo una intención de un plan de negocio.	✓	✓	✓	✓	
19	Estudio de mercado es..... A. Análisis de la información que podemos obtener del mercado. B. Saber qué servicio o producto es necesario vender. C. Conocer bien el mercado, clientes y competencias. D. Conocer las necesidades, demandas y ofertas.	✓	✓	✓	✓	
20	Marketing es. A. Buscar opción principal y llegar finalmente al usuario. B. Conjunto de actividades destinadas a satisfacer las necesidades de los clientes mediante un producto o servicio y obtener ganancias. C. Incluye estrategias de ventas, promoción, precio, posicionamiento de mercado. D. Parte de las necesidades del cliente.	✓	✓	✓	✓	
21	DIMENSION 1 AREA: COMUNICACIÓN Leer los siguientes textos y responde. Texto 01: LA DONA: Yo no le pagaré más de lo que acordamos. Si a usted se le ocurrió limpiar las ventanas, perfecto; reconozco que usted hizo más trabajo del acordado, pero, como yo no se lo pedí, no tengo por qué pagarle ese dinero extra. LA SEÑITO: Las ventanas estaban muy sucias y ya necesitaban una buena limpieza; tarde o temprano, usted me hubiera pedido que las lavara. Yo solo adelanté el trabajo, y como éste ya está hecho, usted debe pagármelo. En su argumento centró al, la Señito postula que: a. Si una persona realiza bien su trabajo, debe recibir una justa recompensa. b. El pago acordado puede aumentar si el trabajo es pesado. c. Las ventanas de una casa deben ser lavadas periódicamente. d. Si un trabajo es necesario, este debe hacerse y se debe asumir su costo.	✓	✓	✓	✓	
22	¿Que premisa, de ser cierta, reforzaría la argumentación de La doña? a. Si una persona realiza un trabajo adicional al acordado, se le debe pagar un dinero extra. b. Un pago acordado no debe modificarse porque una de las partes, luego decidido, sin previo aviso, que debe	✓	✓	✓	✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Contenidos del Currículo en EBA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
		SI No	SI No	SI No	
1	De las áreas curriculares en mención señale las que desarrollo durante su formación en el EBA. A. Comunicación integral y matemática. B. Ciencia tecnología y ambiente y desarrollo personal y ciudadano. C. Educación para el trabajo - educación religiosa - inglés. D. Todas las anteriores son correctas.	✓	✓	✓	
2	DIMENSIÓN 1 AREA: RELIGION Sobre los conocimientos adquiridos en el área de religión usted es capaz de: A. Constituirse como persona humana, amada por Dios, digno, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. B. Construir interpretaciones históricas. C. Ciencia tecnología y ambiente y desarrollo personal y ciudadano. D. Diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	✓	✓	✓	
3	Dios nos demuestra su amor desde.....del mundo. A. La Creación. C. La revelación. B. Nuestro nacimiento. D. La institución de la iglesia.	✓	✓	✓	
4	La vida humana es sagrada desde: A. La concepción. C. El bautismo. B. El nacimiento. D. Su primera comunión.	✓	✓	✓	
5	El Mandamiento de la ley de Dios que nos pide cuidar y respetar la vida es: A. Primer Mandamiento. C. Segundo. B. Tercero. D. Quinto	✓	✓	✓	
6	Los Evangelios forman parte. A. La Torá. B. El Pentateuco. C. De la misa. D. La Biblia.	✓	✓	✓	
7	DIMENSIÓN 1 AREA: INGLES Sobre los conocimientos adquiridos en el área de inglés usted es capaz de: A. Escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. B. Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre. C. Asumir su vida saludable. D. Todas las anteriores son correctas.	✓	✓	✓	
8	Buenos días en inglés. A.- Good Morning. B.- good afternoon. C.- good afternoon teacher. D.- good evening	✓	✓	✓	
9is a pencil. A).- it. B).- They. C).- You. D).- Her	✓	✓	✓	
10	Días: sábado - domingo y miércoles en inglés. A).- Monday Tuesday. B).- Wednesday - Saturday - Sunday. C).- Thursday Friday. D).- January - February - May	✓	✓	✓	
11	I from Peru A).- is. B).- am. C).- them. D).- are	✓	✓	✓	
12	DIMENSIÓN 1 AREA: DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO La causa fundamental de la derrota del Perú en la Guerra del Pacífico, fue: A. El armamento obsoleto e insuficiente. B. La supremacía militar y el espíritu belicista de los chilenos. C. La falta de unidad nacional y la crisis económica y social. D. El retro de Bolivia y la habilidad diplomática de los chilenos.	✓	✓	✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:

"Escala Likert que mide inserción social"

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGUEZ SANCHEZ CARLOS EDUARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	---	-------	------	----------


FINNIA DEL EVALUADOR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: CARLOS EDUARDO RODRIGUEZ SANCHEZ DNI: 07648189

Especialidad del validador: Estadístico

- 1-**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2-**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3-**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Inserción Social.

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 ACADÉMICA								
1	Durante su formación escolar se le "anima" a seguir estudiando y si no tuviera dinero se le anima a trabajar y estudiar a la vez.	✓		✓		✓		
2	El tiempo que usted tiene estudiando ha sido aconsejado y motivado a seguir estudios técnicos.	✓		✓		✓		
3	Usted ha recibido alguna orientación y/o charla para enfrentar en mejores condiciones sus estudios superiores.	✓		✓		✓		
4	Usted ha recibido consejos en su etapa escolar para seguir estudios universitarios.	✓		✓		✓		
5	Ha recibido orientación vocacional (explicación de las carreras y los lugares en donde estudiar) en relación a las carreras técnicas que existen en el medio.	✓		✓		✓		
6	En el lugar donde estudia le han brindado información de manera continua referentes a las posibilidades de seguir estudios técnicos.	✓		✓		✓		
7	Usted ha recibido orientación vocacional (explicación de las carreras y los lugares en donde estudiar) en relación a las carreras universitarias que existen en el medio.	✓		✓		✓		
8	Usted siente que se encuentra debidamente preparado para ingresar a cualquier universidad.	✓		✓		✓		
9	Usted siente que se encuentra debidamente preparado para ingresar a cualquier instituto técnico.	✓		✓		✓		
10	Durante sus estudios en la EBA se les recomienda a las mujeres que formen su propia familia (tenga hijos y esposo).	✓		✓		✓		
11	Durante su formación se les motiva a las mujeres a priorizar sus estudios sobre la formación de su familia.	✓		✓		✓		
12	Usted en el centro de estudios le brindaron información sobre becas de estudio que ofrece el estado.	✓		✓		✓		
13	Usted recibió información de los diferentes institutos sobre las especialidades que ofrecen.	✓		✓		✓		
14	Usted recibió información de las diferentes universidades sobre las carreras que ofrecen.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 LABORAL								
15	Los talleres que le dan en el EBA, le sirve en el trabajo que realiza.	✓		✓		✓		
16	En su centro de estudios se les explica que es necesario trabajar para poder pagar los estudios universitarios.	✓		✓		✓		
17	Se les ha brindado información permanente sobre las opciones laborales que el mercado ofrece.	✓		✓		✓		
18	Se les brinda información sobre los derechos laborales y la forma que se puede reclamar si el caso amerita.	✓		✓		✓		
19	En el centro educativo (EBA) le brindan oportunidad en el horario de entrada, por motivo de su horario de trabajo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. OSORIO VERA CLARENTE, I. N. E. DNI: 10391951

Especialidad del validador: D.R.E.N.T.E

03 de octubre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:

"Escala Likert que mide inserción social"

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: OSORIO VEGA, FLORENTINA D.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR - EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

32	¿Qué porcentaje de 80 es 4? A) 8% B) 10% C) 5% D) 15%								
33	Calcular: $M - N$ Si: $M = 15\%$ del 40% de 800 $N = 70\%$ del 40% de 100								
34	De un grupo de 80 alumnos, 40 estudian inglés, 32 frances y 14 otros idiomas. ¿Cuántos estudian inglés y francés? A) 10 B) 20 C) 28 D) 30								
35	Sobre los conocimientos adquiridos en el área de matemática usted es capaz de: A. construir su identidad. B. Asumir su vida saludable. C. Resolver problemas de cantidad. D. Gestionar proyectos de emprendimiento económico.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **OSALDO VEGA GARRIENTE**

Especialidad del validador: **D.A.E.N.T.E.** DNI: **10391951**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2019

[Firma manuscrita]
Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:

“Examen que mide los contenidos del currículo de la EBA”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VEGA OSORIO, FLORENTINA BERARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:

"Escala Likert que mide inserción social"

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04
– Comas 2019

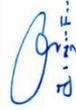
DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NUÑEZ FLORES, WILDER YURY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------


D. Y. F.

FIRMA DEL EVALUADOR

32	¿Qué porcentaje de 80 es 4? A) 8% B) 10% C) 5% D) 15%							
33	Calcular: $M - N$ Si: $M = 15\%$ del 40% de 800 $N = 70\%$ del 40% de 100 A) 10 B) 20 C) 28 D) 30							
34	De un grupo de 80 alumnos, 40 estudian inglés, 32 francés y 14 otros idiomas. ¿Cuántos estudian inglés y francés? A) 10 B) 8 C) 9 D) 6							
35	Sobre los conocimientos adquiridos en el área de matemática usted es capaz de: A. constituir su identidad. B. Asumir su vida saludable. C. Resolver problemas de cantidad. D. Gestionar proyectos de emprendimiento económico.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: DR/ Mg: NUÑEZ FLORES, WILDER YURY

DNI: 09402337

Especialidad del validador: ESPECIALISTA PEDAGOGO

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2019

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:

“Examen que mide los contenidos del currículo de la EBA”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

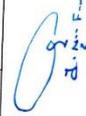
DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NUÑEZ FLORES WILDER YURY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


W. N. F.

FIRMA DEL EVALUADOR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

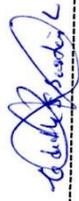
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Edith Loxina Sebastian L. DNI: 09484835

Especialidad del validador: Pedagogía Docente

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2019



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:

"Escala Likert que mide inserción social"

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04
- Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sebastián López Edith Lovina.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	<input checked="" type="checkbox"/>			


FIRMA DEL EVALUADOR

	¿Qué porcentaje de 80 es 4?	A) 8%	B) 10%	C) 5%	D) 15%
32	Calcular: $M - N$ Si: $M = 15\%$ del 40% de 800 $N = 70\%$ del 40% de 100				✓
33	A) 10 B) 20 C) 28 D) 30 De un grupo de 80 alumnos, 40 estudian inglés, 32 francés y 14 otros idiomas. ¿Cuántos estudian inglés y francés?	✓	✓	✓	✓
34	A) 10 B) 8 C) 9 D) 6 Sobre los conocimientos adquiridos en el área de matemática usted es capaz de:	✓	✓	✓	✓
35	A. construir su identidad. B. Asumir su vida saludable. C. Resolver problemas de cantidad. D. Gestionar proyectos de emprendimiento económico.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Sebastián López Edith Forina DNI: 09484835

Especialidad del validador: Pedagogía - Docente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2019

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:

“Examen que mide los contenidos del currículo de la EBA”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sebastián Lopez Edith Lorina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: *Quirino Colorado Bichman, Jorge* DNI: *33240483*

Especialidad del validador: *Dr. Ciencias de la Salud*

03 de octubre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

alfarín

Firma del Excmo. Rector
 L. 043489 RE: 14384
 NEM: 96 y 254 RED: 83

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:

"Escala Likert que mide inserción social"

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04
- Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Piñeros Corobio Billauna Hoyos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

a favor
FIRMA DEL EVALUADOR

Piñeros Corobio Billauna Hoyos
REP: 43489 REE:14384
REM:96 y 254 RED:63

32	¿Qué porcentaje de 80 es 47? A) 8% B) 10% C) 5% D) 15%	✓	✓	✓	
33	Calcular: $M - N$ Si: $M = 15\%$ del 40% de 800 $N = 70\%$ del 40% de 100 A) 10 B) 20 C) 28 D) 30	✓	✓	✓	
34	De un grupo de 80 alumnos, 40 estudian inglés, 32 francés y 14 otros idiomas. ¿Cuántos estudian inglés y francés? A) 10 B) 8 C) 9 D) 6	✓	✓	✓	
35	Sobre los conocimientos adquiridos en el área de matemática usted es capaz de: A. construir su identidad. B. Asumir su vida saludable. C. Resolver problemas de cantidad. D. Gestionar proyectos de emprendimiento económico.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Quiñones Castro, Roldana, Jorge* DNI: *33740983*

Especialidad del validador: *Dpto. Ciencias de la Salud*

03 de octubre del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Cantidad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Catalina M. Zamora C.
Firma del Jefe de Departamento
RE: 14384

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:

"Examen que mide los contenidos del currículo de la EBA"

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guillermo Córdoba Ballesteros Hoyos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

alfaris
FIRMA DEL EVALUADOR

Baldemara M. Quinones P.
CER: 433489 REE: 14314
REM: 98 Y 254 RED: 83

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Doctor en Letras (Peque Díaz, Torres R.) DNI: 07827240

Especialidad del validador: Especialidad Psicología

de octubre del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

M. C. C. C.

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:

"Escala Likert que mide inserción social"

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Fonse Díaz, Carlos Ramón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

M. C. M. S.
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 07827740

32	¿Qué porcentaje de 80 es 4? A) 8% B) 10% C) 5% D) 15%	✓	✓	✓	✓	
33	Calcular: $M - N$ Si: M = 15% del 40% de 800 N = 70% del 40% de 100 A) 10 B) 20 C) 28 D) 30	✓	✓	✓	✓	
34	De un grupo de 80 alumnos, 40 estudian inglés, 32 francés y 14 otros idiomas. ¿Cuántos estudian inglés y francés? A) 10 B) 8 C) 9 D) 6	✓	✓	✓	✓	
35	Sobre los conocimientos adquiridos en el área de matemática usted es capaz de: A. construir su identidad. B. Asumir su vida saludable. C. Resolver problemas de cantidad. D. Gestionar proyectos de emprendimiento económico.	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ponce Díaz, Carlos Ramos DNI: 07827740

Especialidad del validador: Especialidad Psicológica

octubre del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

M. C. M. Z.

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2:

"Examen que mide los contenidos del currículo de la EBA"

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los CEBAS de la Ugel 04 – Comas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Paola Díaz Farles Ramos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

M. C. M. M.
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 07827740

*Anexo 4:
Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad*

LA MUETRA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO																																							
PREGUNTAS ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27		
3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	17		
4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22		
5	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	17		
6	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9		
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	24	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	24		
9	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16		
10	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20		
11	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	
12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	14	
13	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	18		
14	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	
15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	14		
16	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8		
17	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	15	
18	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	15	
19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14		
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	
21	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	21		
22	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14		
23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	11		
24	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	13	
25	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	20	
26	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	
27	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16	
28	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	
30	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	

“Inserción Social” (Escala Likert)

- **Aplicado a una población de 40 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados**

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,826	,828	19

1 3 4 3 3 4 3 3 2 2 2 4 3 4 3 3 3 3 3 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1
1 2 3 2 3 1 2 1 2 3 2 4 2 3 3 3 2 2 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0
1 1 3 2 3 1 3 3 2 4 5 3 4 3 3 3 2 2 1 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1
5 5 5 4 4 3 5 3 4 3 5 3 4 4 5 4 4 5 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0
1 1 1 1 2 2 2 1 1 5 2 1 2 2 1 1 3 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1
1 1 1 1 1 1 4 3 1 5 5 1 5 3 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0
1 1 1 1 3 3 3 1 1 5 2 5 2 2 1 1 2 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
1 1 1 1 2 2 3 1 1 5 2 3 3 3 3 1 1 3 1 0 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1
1 1 3 3 3 4 3 3 4 5 5 3 3 4 1 5 4 3 2 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 0
1 1 2 2 3 2 3 4 2 4 2 1 1 2 1 3 2 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1
1 1 5 4 4 2 5 5 1 5 5 5 4 5 5 4 5 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1
1 1 1 1 1 3 2 2 2 4 1 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 1
1 1 1 1 1 3 3 1 1 5 3 1 1 1 5 3 3 3 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0
1 1 2 3 4 4 4 1 1 5 5 1 5 5 1 5 5 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1
2 3 1 2 3 3 3 3 3 5 3 1 2 1 2 1 2 3 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0 0 0 0 0 0
2 1 1 2 2 1 2 3 2 5 2 1 1 2 3 2 2 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1
1 1 1 2 2 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0
1 2 2 1 3 3 3 3 2 4 3 2 3 3 4 3 3 3 2 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0 1
1 1 1 2 1 1 1 2 2 5 3 1 2 2 5 1 3 2 2 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1
2 2 2 2 4 4 4 3 3 5 3 3 3 3 4 4 4 4 4 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1
1 1 1 2 2 3 5 4 1 1 2 5 2 5 1 1 1 3 1 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 1
1 1 1 2 1 2 3 5 1 5 2 5 2 3 2 1 3 2 3 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1
1 3 5 5 4 1 3 4 1 3 1 3 3 4 3 1 2 2 1 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0
1 2 5 2 2 5 4 4 3 5 3 3 2 2 1 3 4 2 2 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 0 1 0 0 0 0 1 1
3 4 5 2 3 2 2 4 3 5 2 2 4 3 3 2 3 4 3 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1
1 5 5 2 5 2 2 1 2 5 3 1 1 2 5 3 3 2 1 0 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1
3 4 2 3 5 4 3 5 4 3 5 3 4 5 1 3 5 3 5 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1
1 3 1 1 3 1 1 3 2 5 4 1 2 2 3 2 1 2 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 1 0 1 1
4 1 1 1 1 1 3 3 1 5 1 1 3 3 1 3 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0
1 3 2 3 3 1 3 4 4 5 2 1 1 3 1 1 4 3 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1
1 1 5 1 5 2 5 4 3 1 2 3 4 4 5 2 3 3 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5 1 1 1 3 4 3 5 1 5 5 5 5 5 3 3 3 4 2 0 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 0
1 1 1 1 1 1 1 3 1 5 4 1 1 1 1 5 3 2 3 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2 1 1 1 1 1 1 2 1 2 2 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 1

1 1 1 3 5 4 4 1 1 5 1 1 3 2 4 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1
1 1 2 3 4 5 2 4 1 3 1 3 3 1 2 3 3 3 3 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 1
1 1 2 3 5 3 5 3 1 1 3 1 2 4 2 1 2 4 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 1
1 2 1 1 1 1 4 3 2 5 4 3 4 5 1 1 3 2 2 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 1
2 3 4 4 4 4 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 2 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 1
1 1 1 4 2 2 4 1 1 5 3 3 3 3 1 3 3 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 1
1 1 2 3 3 3 2 3 2 4 3 2 2 2 3 3 3 1 2 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1
1 1 2 2 2 1 4 2 2 5 1 1 1 2 2 4 3 3 2 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1
1 1 1 1 3 1 3 3 2 5 1 1 3 3 1 3 3 1 2 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1
1 1 4 3 2 5 5 1 1 5 5 5 5 5 1 1 5 5 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 0 0 0
2 3 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 2 4 5 5 3 0 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1
2 2 3 1 1 3 1 4 3 5 1 5 5 5 1 1 2 2 3 1 1 0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1
3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 5 4 2 2 3 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1
2 2 4 1 2 1 2 1 2 4 3 4 1 2 5 2 3 2 3 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 0 1
1 1 1 1 1 4 1 3 1 5 5 1 4 5 5 5 5 5 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1
2 1 3 1 1 4 2 2 2 4 4 4 4 4 2 2 4 4 4 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0
1 1 3 1 3 5 3 1 1 5 1 4 5 5 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0
1 1 3 3 3 1 1 4 3 5 1 3 3 3 3 3 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0
1 1 2 3 5 3 2 1 1 3 3 2 2 1 1 3 3 3 3 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 2 3 2 4 4 4 2 1 5 1 2 3 4 2 2 3 4 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 3 3 3 2 2 5 5 5 3 1 3 2 1 3 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1
3 4 3 4 4 3 4 3 3 5 3 4 3 3 2 4 3 2 3 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 0
3 4 3 4 4 3 4 3 3 4 3 4 3 3 2 4 3 2 3 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0
1 1 1 2 2 2 3 3 4 4 4 4 3 3 1 2 3 3 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 0 0 0
1 1 1 1 3 3 3 1 1 5 5 5 3 1 3 2 1 3 1 0 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 0 0
1 2 2 3 5 4 4 3 2 1 1 4 2 3 2 1 2 1 1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1
1 5 3 1 1 1 1 1 1 5 4 2 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0
2 1 5 1 2 1 2 3 3 5 3 1 2 2 1 1 3 3 5 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1
1 1 5 2 4 3 5 2 1 3 1 4 1 3 1 2 4 1 5 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1
3 2 4 4 2 4 4 3 1 1 1 5 4 5 1 1 2 1 1 1 0 1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0
3 3 2 3 3 4 4 5 5 4 4 3 5 5 1 1 2 2 4 0 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1
1 1 3 2 3 1 3 3 2 4 5 3 4 3 3 3 2 2 1 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1
2 2 3 2 4 3 3 2 2 5 5 4 4 4 4 3 3 4 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1

TOTAL DE CADA UNO DE LAS VARIABLES Y ÁREAS.											LOS ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA MUESTRA										
T. IN SER.	T. CUE BA	INC ADE	INSER LAB	REI	ING	DES. P	EPT	COM UN	CAS	MAT	OR	GR	ED	SEX	E.C	TR	S.LB	L. NA	DIS- RESI	TIEHI JOS	NÚM. HIJOS
57	11	48	9	0	2	0	3	1	3	2	1	1	20	1	1	1	2	3	P.PIED	2	
50	30	39	11	3	4	4	5	5	5	3	2	1	20	1	2	1	2	3	P.PIED	2	
44	17	37	7	2	1	2	3	4	2	2	3	1	22	1	2	1	1	1	P.PIED	2	
37	22	28	9	4	3	3	2	3	3	3	4	1	17	2	2	1	1	1	P.PIED	2	
46	17	33	13	1	3	2	1	2	3	4	5	1	18	1	2	1	1	2	P.PIED	2	
50	9	36	14	0	2	1	0	2	2	2	4	1	18	2	2	1	1	1	P.PIED	2	
49	24	32	17	4	2	3	3	4	3	4	4	1	22	2	2	1	1	1	CARA.	2	
45	24	33	12	2	2	4	2	4	5	4	4	1	18	1	2	1	1	3	P.PIED	2	
51	17	39	12	3	3	2	3	1	3	1	4	1	17	2	2	1	2	2	P.PIED	2	
61	20	49	12	4	2	1	3	4	4	1	4	1	29	2	3	1	1	1	CARA.	1	1
49	13	35	14	2	0	2	2	2	2	3	4	1	18	1	2	1	2	2	P.PIED	2	
42	15	33	9	3	1	2	2	2	4	0	4	1	19	1	2	1	1	3	P.PIED	2	
61	20	49	12	4	2	1	3	4	4	1	4	1	24	1	2	1	1	2	P.PIED	2	
44	17	37	7	2	1	2	3	4	2	2	4	1	25	1	2	1	1	2	P.PIED	2	
37	22	28	9	4	3	3	2	3	3	3	4	1	24	1	2	1	1	2	P.PIED	2	
46	17	33	13	1	3	2	1	2	3	4	4	1	28	2	2	1	1	1	ANC.	2	
49	18	36	13	4	2	2	0	3	3	3	4	1	29	2	2	1	2	1	ANC.	2	
49	18	43	6	2	2	1	3	4	3	2	4	1	24	2	2	1	2	1	ANC.	2	
63	21	53	10	3	3	3	2	4	2	4	4	1	25	1	2	1	2	3	P.PIED	2	
35	22	27	8	4	5	1	1	5	2	3	4	1	26	1	2	1	1	3	P.PIED	2	
39	19	29	10	2	5	1	1	4	3	2	4	1	28	2	1	1	1	1	P.PIED	1	2
72	17	54	18	2	1	2	4	3	4	0	4	1	17	2	1	1	2	1	P.PIED	1	2
43	21	37	6	4	2	5	3	1	2	3	4	1	31	2	3	1	1	2	P.PIED	1	2
80	14	58	22	1	1	2	1	1	5	2	4	1	18	1	2	2	1	1	P.PIED	2	
43	16	34	9	2	1	1	3	2	5	2	4	1	37	1	1	1	1	2	P.PIED	1	2
36	9	29	7	1	0	2	3	0	1	1	4	1	26	2	1	1	1	2	P.PIED	1	1
46	20	38	8	5	0	2	1	3	4	5	4	1	19	2	3	1	2	3	P.PIED	1	1
49	16	38	11	3	0	3	1	2	3	3	4	1	18	2	2	1	1	2	P.PIED	2	
49	18	36	13	4	2	2	0	3	3	3	4	1	19	1	2	1	1	1	P.PIED	2	
49	18	43	6	2	2	1	3	4	3	2	4	1	18	1	2	2		1	ANC.	2	
63	21	53	10	3	3	3	2	4	2	4	4	1	18	1	2	1	1	1	ANC.	2	
44	14	30	14	2	3	2	1	3	3	0	4	1	18	1	1	1	2	3	VENT.	1	1
32	11	23	9	2	1	3	1	1	2	1	4	1	19	2	2	1	2	1	P.PIED	2	

39	14	28	11	3	1	1	1	5	2	1		34	1	23	1	3	1	2	2	P.PIED	2	
46	20	35	11	2	3	2	3	3	4	2		35	1	20	1	2	1	2	1	VEN.	2	
57	29	49	8	4	5	4	3	5	5	2		36	1	20	1	2	1	2	1	CARA.	2	
50	17	38	12	3	2	2	3	2	3	1		37	1	19	1	2	1	1	1	P.PIED	1	1
67	21	52	15	4	4	1	4	3	4	0		38	1	36	2	2	1	1	1	P.PIED	1	3
42	12	32	10	3	4	0	1	1	3	0		39	1	24	2	4	1	2	2	P.PIED	1	1
42	17	32	10	4	4	0	3	1	4	0		40	1	27	2	4	1	2	2	VEN.	2	
50	23	35	15	2	4	1	4	4	3	4		41	1	18	1	2	1	1	2	P.PIED	2	
55	21	42	13	4	3	1	3	2	3	4		42	1	19	1	2	1	2	1	VENT.	2	
39	27	25	14	5	5	4	4	3	4	1		43	1	16	2	2	1	1	2	CARA.	2	
40	24	32	8	4	4	2	3	4	4	2		44	1	19	2	3	1	2	1	COM.	1	2
43	26	30	13	4	5	3	4	1	4	4		45	1	17	1	2	1	1	2	P.PIED	2	
35	22	27	8	4	5	1	1	5	2	3		46	1	19	2	2	1	1	1	P.PIED	2	
39	19	29	10	2	5	1	1	4	3	2		47	1	18	2	2	1	2	2	P.PIED	2	
72	17	54	18	2	1	2	4	3	4	0		48	1	18	1	2	1	1	2	P.PIED	2	
47	17	36	11	3	4	0	2	3	3	1		49	1	24	2	2	1	2	2	P.PIED	2	
49	18	36	13	3	3	1	1	2	5	2		50	1	20	2	2	1	1	1	P.PIED	2	
58	25	46	12	5	5	2	4	4	4	0		51	1	29	1	2	1	1	1	P.PIED	1	1
49	24	37	12	4	4	3	2	4	4	2		52	1	20	2	2	1	2	2	P.PIED	1	1
64	28	50	14	5	5	3	3	4	5	2		53	1	21	2	2	2	2	3	P.PIED	1	1
57	21	42	15	4	4	3	3	1	5	0		54	1	18	1	2	1	2	1	COM.	2	
56	18	41	15	2	5	2	3	1	1	4		55	1	20	1	2	1	2	1	COM.	2	
42	6	31	11	0	0	1	0	3	0	2		56	1	27	2	2	1	2	1	COM.	1	1
49	23	38	11	3	4	2	3	3	4	3		57	1	25	2	2	1	2	1	COM.	2	
60	25	45	15	2	5	2	4	3	4	4		58	1	17	2	2	1	2	1	COM.	2	
55	19	39	16	0	3	3	4	2	4	2		59	1	18	2	2	1	1	2	COM.	2	
46	22	35	11	3	4	2	3	4	4	1		60	1	25	1	2	1	1	2	CAR.	2	
57	21	42	15	4	4	3	3	1	5	0		61	1	26	1	2	1	2	3	CAR.	1	1
64	26	48	16	3	4	3	3	5	4	3		62	1	24	2	2	1	2	3	CAR.	1	2
58	29	48	10	5	5	4	3	4	4	3		63	1	28	2	2	1	1	1	CAR.	1	2
54	20	41	13	3	5	3	2	3	2	2		64	1	19	2	2	2	1	2	CAR.	2	
46	25	35	11	3	4	3	4	5	4	1		65	1	19	2	2	2	2	1	P. PIE	2	
55	26	45	10	3	5	4	3	3	4	3		66	1	18	1	2	1	2	1	P. PIE	2	
64	26	48	16	3	4	3	3	5	4	3		67	1	19	2	2	1	1	1	P. PIE	2	
58	29	48	10	5	5	4	3	4	4	3		68	1	19	2	2	2	1	2	P. PIE	2	
40	20	31	9	4	5	1	3	2	2	2		69	1	52	2	2	1	2	1	COM.	1	6

50	20	37	13	3	4	3	3	1	5	0		70	1	26	2	2	1	1	2	COM.	2	
44	18	31	13	3	1	2	2	1	4	5		71	1	20	2	2	1	2	3	P. PIE	2	
33	19	22	11	3	2	3	3	2	4	2		72	1	21	2	2	1	1	2	P. PIE	1	1
31	14	26	5	1	3	1	1	2	4	2		73	1	17	1	2	1	1	1	P. PIE	2	
36	21	23	13	3	4	2	2	5	2	2		74	1	18	1	2	1	1	1	P. PIE	2	
35	16	26	9	3	1	2	2	3	2	2		75	1	26	1	3	1	1	2	P. PIE	2	
52	19	39	13	4	2	2	2	3	3	3		76	1	25	1	3	1	1	3	VENT.	1	2
52	20	36	16	5	5	1	1	2	4	1		77	1	28	2	3	1	1	1	VENT.	1	2
60	13	47	13	2	4	0	2	0	4	0		78	1	46	2	3	1	2	2	P. PIE	1	3
62	15	45	17	3	4	1	0	3	3	0		79	1	25	1	3	1	1	1	P. PIE	2	
61	20	49	12	4	2	1	3	4	4	1		80	1	18	1	2	1	1	1	CARA.	2	
44	17	37	7	2	1	2	3	4	2	2		81	1	19	1	2	1	2	1	CARA.	2	
37	22	28	9	4	3	3	2	3	3	3		82	1	17	2	2	1	2	1	CARA.	2	
46	17	33	13	1	3	2	1	2	3	4		83	1	17	2	2	1	2	1	CARA.	2	
49	18	36	13	4	2	2	0	3	3	3		84	1	19	2	2	1	2	2	CARA.	2	
49	18	43	6	2	2	1	3	4	3	2		85	1	18	1	2	1	1	2	CARA.	2	
63	21	53	10	3	3	3	2	4	2	4		86	1	22	1	3	1	1	3	CARA.	2	
49	23	38	11	3	4	2	3	3	4	3		87	1	24	2	3	1	2	3	CARA.	1	2
60	25	45	15	2	5	2	4	3	4	4		88	1	25	2	3	1	2	1	CARA.	1	2
55	19	39	16	0	3	3	4	2	4	2		89	1	22	1	2	1	2	1	CARA.	1	2
60	25	45	15	2	5	2	4	3	4	4		90	1	17	1	2	1	2	1	COM.	2	
55	19	39	16	0	3	3	4	2	4	2		91	1	20	1	2	1	1	1	COM.	2	
46	22	35	11	3	4	2	3	4	4	1		92	1	17	2	2	1	1	1	COM.	2	
57	21	42	15	4	4	3	3	1	5	0		93	1	18	1	2	1	1	1	COM.	2	
56	18	41	15	2	5	2	3	1	1	4		94	1	22	1	2	1	1	1	COM.	2	
42	6	31	11	0	0	1	0	3	0	2		95	1	20	1	3	1	2	1	COM.	1	2
49	23	38	11	3	4	2	3	3	4	3		96	1	17	1	2	1	1	3	COM.	2	
78	6	57	21	0	0	1	0	3	0	2		97	1	20	1	1	1	1	3	COM.	1	5
31	16	24	7	4	5	0	3	2	0	1		98	1	16	2	2	1	2	2	COM.	2	
40	25	33	7	5	4	0	4	4	5	2		99	1	16	2	2	1	2	2	COM.	2	
37	11	31	6	2	3	1	1	3	1	0		100	1	20	1	2	1	1	2	COM.	2	
38	18	29	9	3	4	1	3	3	2	2		101	1	16	2	2	1	2	2	COM.	2	
60	17	45	15	3	4	0	3	3	4	0		102	1	17	1	2	1	1	1	COM.	2	
38	22	30	8	4	4	1	3	4	4	1		103	1	17	1	2	1	1	1	COM.	2	
68	20	52	16	5	3	2	4	1	3	1		104	1	18	2	2	1	1	3	COM.	2	
30	22	22	8	4	4	0	4	4	4	1		105	1	17	1	2	1	1	1	COM.	2	

39	15	24	15	4	3	2	3	0	3	0		106	1	21	1	2	1	1	1	COM.	2	
55	21	42	13	2	5	2	4	4	2	1		107	1	19	1	2	1	1	2	COM.	2	
44	19	35	9	4	4	2	3	1	4	0		108	1	17	2	2	2		1	COM.	2	
36	22	27	9	4	4	2	3	3	4	1		109	1	17	2	3	2		1	COM.	1	1
25	18	20	5	2	5	4	2	2	1	1		110	1	19	1	1	1	1	1	COM.	1	3
50	19	35	15	1	4	2	4	2	3	2		111	1	18	1	2	1	2	1	COM.	1	1
38	20	25	13	2	5	3	3	1	3	3		112	1	17	2	2	2		1	COM.	1	1
63	29	43	20	4	5	3	3	4	5	4		113	1	16	2	2	2		2	COM.	2	
42	14	35	7	3	2	1	3	1	1	3		114	1	29	2	2	2		1	COM.	1	2
45	24	34	11	3	5	1	3	4	4	3		115	1	18	1	2	1	1	1	COM.	2	
50	18	41	9	3	3	0	3	3	5	1		116	1	17	1	2	2		1	COM.	2	
55	21	43	12	3	5	2	3	2	3	2		117	1	18	2	2	2		1	COM.	2	
59	24	44	15	4	5	3	2	3	5	1		118	1	17	1	2	2		1	COM.	2	
51	16	37	14	1	4	2	1	2	4	2		119	1	16	1	2	1	2	2	COM.	2	
70	19	53	17	2	3	2	4	4	2	2		120	1	20	2	2	2		3	CARA.	2	
39	17	30	9	4	4	3	0	0	2	3		121	1	19	1	2	1	2	1	COM.	2	
36	20	29	7	2	5	1	3	2	5	1		122	1	26	1	2	1	2	1	COM.	1	1
46	19	36	10	3	3	3	1	2	3	3		123	1	18	1	2	2		1	COM.	2	
55	28	41	14	2	3	3	4	5	5	5		124	1	22	2	3	1	2	1	COM.	1	3
64	17	49	15	1	5	1	3	2	3	2		125	1	20	1	2	1	1	1	COM.	2	
37	13	23	14	4	4	1	3	0	1	0		126	1	20	2	2	1	1	1	COM.	2	
25	24	20	5	5	4	2	3	2	4	3		127	1	19	2	2	1	1	1	COM.	2	
41	16	33	8	2	2	3	1	2	3	2		128	1	28	2	3	1	1	2	CARA.	1	2
48	23	34	14	4	4	1	3	3	3	4		129	1	22	1	2	1	1	1	COM.	2	
45	25	35	10	4	5	2	3	3	3	4		130	1	20	1	2	1	2	2	COM.	2	
46	25	37	9	4	4	2	4	3	3	4		131	1	19	2	2	1	2	2	COM.	2	
81	25	59	22	4	4	1	4	4	3	4		132	1	19	2	2	1	1	1	COM.	2	
43	25	34	9	3	5	2	2	5	3	4		133	1	30	1	2	1	1	3	COM.	2	
45	23	33	12	4	5	2	3	4	2	3		134	1	29	2	1	1	2	1	COM.	1	3
41	21	27	14	3	4	1	4	4	3	2		135	1	18	1	2	1	2	1	COM.	2	
39	25	29	10	5	4	2	3	4	3	3		136	1	29	2	1	1	2	3	COM.	1	2
61	22	48	13	4	5	3	2	5	2	0		137	1	48	1	2	1	2	1	COM.	2	
69	21	50	19	2	5	2	2	3	4	3		138	1	18	1	2	1	1	1	COM.	1	1
50	21	41	9	2	4	2	1	3	4	4		139	1	18	2	2	1	1	1	COM.	2	
57	25	41	16	3	5	1	2	5	5	3		140	1	31	1	2	1	1	1	COM.	1	2
46	23	31	15	3	4	2	2	4	4	3		141	1	21	1	2	1	1	2	COM.	2	

55	23	34	21	3	5	2	2	5	4	1		142	1	18	2	2	1	1	1	COM.	2	
54	22	38	16	2	4	3	2	3	3	4		143	1	22	1	2	1	1	2	COM.	2	
23	20	18	5	3	4	1	2	3	4	2		144	1	21	2	2	1	1	1	P.PIED	1	2
48	23	39	9	5	5	1	2	5	3	1		145	1	23	2	3	1	2	2	CARA.	1	2
44	20	35	9	2	5	1	2	5	3	1		146	1	25	2	3	1	1	3	COM.	1	1
43	16	30	13	0	1	1	0	3	5	5		147	1	18	1	2	1	1	1	COM.	2	
50	29	38	12	3	5	2	3	5	5	5		148	1	19	2	2	1	1	1	COM.	1	1
46	21	36	10	4	3	2	4	2	2	4		149	1	21	2	1	1	2	1	COM.	1	1
63	21	49	14	3	4	1	4	3	4	1		150	1	17	2	2	1	1	3	COM.	2	
62	18	48	14	3	3	1	4	2	4	1		151	1	17	1	2	1	1	1	COM.	2	
47	22	37	10	3	4	1	5	3	4	1		152	1	44	2	3	1	1	2	COM.	1	2
44	16	34	10	3	3	2	2	3	2	1		153	1	28	2	3	1	2	1	COM.	1	1
44	17	37	7	2	1	2	3	4	2	2		154	1	18	1	2	1	2	1	CARA.	2	
37	22	28	9	4	3	3	2	3	3	3		155	1	17	2	2	1	2	1	CARA.	2	
46	17	33	13	1	3	2	1	2	3	4		156	1	18	2	2	1	2	1	CARA.	2	
49	18	36	13	4	2	2	0	3	3	3		157	1	18	2	2	1	2	2	CARA.	2	
49	18	43	6	2	2	1	3	4	3	2		158	1	19	1	2	1	1	2	CARA.	2	
63	21	53	10	3	3	3	2	4	2	4		159	1	21	1	3	1	1	3	CARA.	2	
49	23	38	11	3	4	2	3	3	4	3		160	1	13	2	3	1	2	3	CARA.	1	2
60	25	45	15	2	5	2	4	3	4	4		161	1	24	2	3	1	2	1	CARA.	1	2
55	19	39	16	0	3	3	4	2	4	2		162	1	13	1	2	1	2	1	CARA.	1	2
60	25	45	15	2	5	2	4	3	4	4		163	1	18	1	2	1	2	1	COM.	2	
55	19	39	16	0	3	3	4	2	4	2		164	1	19	1	2	1	1	1	COM.	2	
46	22	35	11	3	4	2	3	4	4	1		165	1	18	2	2	1	1	1	COM.	2	
55	20	46	9	4	5	2	3	2	2	1		166	1	42	2	2	1	1	1	COM.	1	4
54	19	38	16	3	3	2	3	2	4	1		167	1	22	1	2	1	2	1	COM.	2	
46	20	35	11	2	4	2	3	2	4	2		168	1	19	1	2	1	2	3	COM.	2	
51	12	35	16	1	3	1	1	1	3	2		169	1	16	2	2	1	1	1	COM.	2	
31	14	14	17	1	2	2	2	1	3	3		170	1	21	1	2	1	1	2	COM.	2	
28	20	21	7	4	4	1	3	2	3	2		171	1	17	2	2	2	1	1	COM.	2	
35	10	26	9	3	3	0	0	0	2	1		172	1	45	2	2	1	1	1	COM.	1	2
33	25	25	8	4	4	4	2	3	4	3		173	1	16	2	2	1	1	1	COM.	2	
38	26	30	8	5	4	3	3	2	4	4		174	1	21	2	2	1	1	1	COM.	1	1
28	24	21	7	4	5	4	2	2	3	3		175	1	19	1	2	1	1	1	COM.	2	
42	25	33	9	5	4	3	3	2	4	3		176	1	30	2	3	1	1	1	COM.	1	5
50	18	36	14	2	4	1	2	2	4	2		177	1	20	2	2	1	1	1	COM.	2	

48	18	35	13	2	4	1	2	2	4	3		178	1	16	1	2	1	1	1	COM.	2	
54	20	43	11	3	4	1	1	3	4	4		179	1	53	2	1	1	2	3	VENT.	1	4
35	22	28	7	5	3	1	4	4	1	3		180	1	22	1	2	1	2	2	VENT.	2	
48	21	38	10	2	2	4	4	0	4	5		181	1	54	2	1	1	2	2	VENT.	1	1
45	25	38	7	3	4	3	3	3	3	5		182	1	19	1	2	1	1	2	P.PIED	2	
50	22	36	14	3	4	4	3	3	3	1		183	1	17	1	2	1	1	1	P.PIED	2	
49	23	37	12	4	4	1	4	2	3	4		184	1	18	1	3	1	2	2	P.PIED	1	1
49	16	37	12	2	5	1	4	0	2	1		185	1	18	2	3	1	2	1	P.PIED	2	
53	27	46	7	5	5	1	2	4	4	5		186	1	27	2	3	1	2	1	P.PIED	1	2
39	16	28	11	4	3	2	3	1	3	0		187	1	24	1	2	1	2	1	P.PIED	2	
65	30	48	17	5	3	4	3	4	5	5		188	1	26	1	2	1	2	1	P.PIED	1	1
38	23	30	8	2	5	2	3	3	5	3		189	1	21	1	2	1	2	2	P.PIED	2	
36	15	22	14	3	1	0	3	3	3	1		190	1	21	1	3	1	1	1	P.PIED	1	1
42	23	34	8	5	4	1	3	4	4	1		191	1	38	2	3	1	1	1	P.PIED	1	3
77	26	58	19	5	5	4	2	5	3	1		192	1	26	2	2	1	1	2	P.PIED	1	1
47	21	38	9	5	2	3	3	3	2	2		193	1	19	2	2	1	1	2	P.PIED	2	
61	20	49	12	4	2	1	3	4	4	1		194	1	19	1	2	1	1	1	CARA.	2	
44	17	37	7	2	1	2	3	4	2	2		195	1	18	1	2	1	2	1	CARA.	2	
37	22	28	9	4	3	3	2	3	3	3		196	1	18	2	2	1	2	1	CARA.	2	
46	17	33	13	1	3	2	1	2	3	4		197	1	20	2	2	1	2	1	CARA.	2	
49	18	36	13	4	2	2	0	3	3	3		198	1	18	2	2	1	2	2	CARA.	2	
49	18	43	6	2	2	1	3	4	3	2		199	1	19	1	2	1	1	2	CARA.	2	
63	21	53	10	3	3	3	2	4	2	4		200	1	21	1	3	1	1	3	CARA.	2	
49	23	38	11	3	4	2	3	3	4	3		201	1	19	2	3	1	2	3	CARA.	1	2
60	25	45	15	2	5	2	4	3	4	4		202	1	24	2	3	1	2	1	CARA.	1	2
55	19	39	16	0	3	3	4	2	4	2		203	1	21	1	2	1	2	1	CARA.	1	2
60	25	45	15	2	5	2	4	3	4	4		204	1	18	1	2	1	2	1	COM.	2	
55	19	39	16	0	3	3	4	2	4	2		205	1	19	1	2	1	1	1	COM.	2	
46	22	35	11	3	4	2	3	4	4	1		206	1	18	2	2	1	1	1	COM.	2	
57	21	42	15	4	4	3	3	1	5	0		207	1	20	1	2	1	1	3	COM.	2	
56	18	41	15	2	5	2	3	1	1	4		208	1	21	1	2	1	1	1	COM.	2	
42	6	31	11	0	0	1	0	3	0	2		209	1	21	1	3	1	2	2	COM.	1	2
36	22	27	9	4	4	2	3	3	4	1		210	1	18	2	3	2		1	COM.	1	1
25	18	20	5	2	5	4	2	2	1	1		211	1	20	1	1	1	1	1	COM.	1	3
50	19	35	15	1	4	2	4	2	3	2		212	1	19	1	2	1	2	2	COM.	1	1
38	20	25	13	2	5	3	3	1	3	3		213	1	18	2	2	2		1	COM.	1	1

63	29	43	20	4	5	3	3	4	5	4		214	1	18	2	2	2		2	COM.	2	
42	14	35	7	3	2	1	3	1	1	3		215	1	23	2	2	2		3	COM.	1	2
45	24	34	11	3	5	1	3	4	4	3		216	1	19	1	2	1	1	1	COM.	2	
50	18	41	9	3	3	0	3	3	5	1		217	1	18	1	2	2		2	COM.	2	
55	21	43	12	3	5	2	3	2	3	2		218	1	19	2	2	2		1	COM.	2	
59	24	44	15	4	5	3	2	3	5	1		219	1	21	1	2	2		3	COM.	2	

Anexo 6: Otros

Cronograma de Ejecución

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA 2019 - 2020										
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E
Revisión de la Literatura. Definición de la Pregunta de Investigación											
Recolección de datos											
Planteamiento de la pregunta inicial hipótesis y título de la investigación.											
Ordenamiento de datos											
Análisis de datos referidos al proyecto											
Preparación del esquema de proyecto de investigación											
Elaboración y presentación del proyecto											
Aplicación del cuestionario que mide la variable currículo en EBA y la variable inserción social de los estudiantes, en los diferentes CEBAS de la Ugel 04 comas											
Análisis de los datos recogidos, discusión y conclusiones.											
Redacción de la tesis de doctorado.											
Presentación, sustentación y defensa de la tesis de doctorado.											

Recursos y presupuestos

DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL	COSTO UNITARIO	TOTAL, S/
a. Papel bond A4: cinco millares	15,00	75,00
b. Útiles de escritorio: 6 lapiceros	2,50	15,00
c. Cuadernillo cuadriculado: 3 unidades.	1,00	3,00
d. Dos USB	60,00	120,00
e. Cuatro CD	1,00	4,00
f. Lápices B2	1,50	16,00
g. Plumones para P. Acrílica	8,00	48,00
h. Bibliografía especializada,	-----	550,00
i. Digitación, impresión, encuadernación	-----	500,00
j. Asesoría particular	750,00	750,00
k. Movilidad, refrigerios y teléfono	-----	1 500,00
l. Imprevistos		750,00
m. Fotocopias.		250,00
n. Carpeta de Grado		2 000,00
TOTAL		6 581

Anexo 7

Cuadro de los Objetivos Específicos e hipótesis específicas

El objetivo general:

- Ob. G. Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019
- Ob. E1. Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019
- Ob.E2. Determinar la relación que existe entre el contenido del currículo en EBA y la inserción laboral en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019

Hipótesis general:

- H1: Existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.
- H0: No existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción social en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

Hipótesis específica 1.

- H1: Existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.
- H0: No existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción académica en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

Hipótesis específica 2.

- H1: Existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción laboral en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.
- H0: No existe una relación significativa entre el contenido del currículo en EBA y su inserción laboral en estudiantes de la Ugel 04 – Comas 2019.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: **Contenidos del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019**. Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, así como de los objetivos, y teniendo la confianza plena de que la información brindada, al Mag. Jesús Vega Quiñones, será solo y exclusivamente para fines de investigación, respetando mi confidencialidad, además habiendo sido informado de poder hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Firma del participante (estudiante)

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado (a) estudiante:

Los datos del estudio para el cual usted, ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, será usado con la máxima confidencialidad, así como también aseguro que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y que no le perjudicarán en lo absoluto.

Atte.

Firma del investigador

N° DNI: 09977858

Anexo 9

Interpretación de la correlación.

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (A mayor X mayor Y)

Nota: Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305). *Metodología de la investigación científica.*

Anexo 10
Población de estudio

Cebas de la ugel 04 de Comas	Núm. de est. 4to grado (aproximadamente)	Departamento / Provincia / Distrito
2022 Sinchi Roca	20 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
2040 República de Cuba	26 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
2048 José Carlos Mariátegui	55 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
3055 Tupac Amaru	34 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
Carlos Wiese	27 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
Comercio Almirante M. G.	28 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
Estados Unidos	27 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
Fe y Alegría 07	29 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
Paeba Comas	25 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
San Felipe	26 estudiantes.	Lima / Lima / Comas
3057	35 estudiantes.	Lima / Lima / Carabayllo
3092	26 estudiantes.	Lima / Lima / Puente Piedra
2067 Leoncio Prado	32 estudiantes.	Lima / Lima / Puente Piedra
Augusto B. Leguía	85 estudiantes.	Lima / Lima / Puente Piedra
300 Sagrados Corazones	22 estudiantes.	Lima / Lima / Puente Piedra
Total	510 estudiantes.	

Anexo 11
La confiabilidad

Kr₂₀ = 0.719958
La fórmula de Kuder-Richardson son válidas para ítems dicotómicas.
$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$
<p>LEYENDA: Desaprobado= 0 Aprobado = 1</p>
<p>Donde: K = Número de ítem del instrumento p = personas que responden afirmativamente q = personas que responden negativamente st² = Varianza total del instrumento</p>

Anexo 12

Lista de expertos que validaron ambos instrumentos.

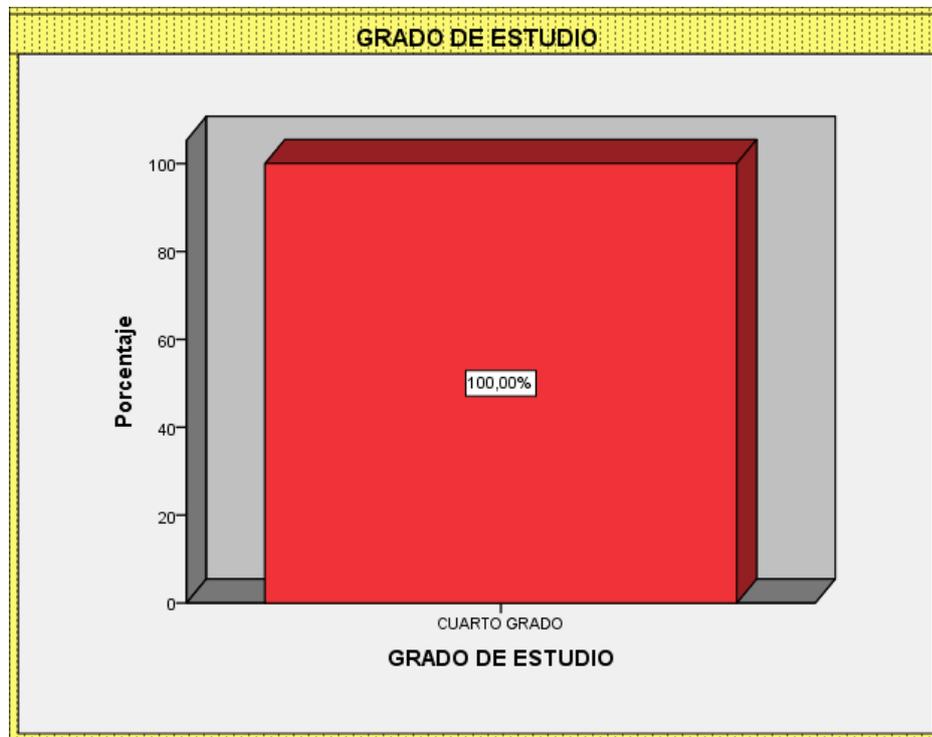
Apellidos y Nombres	Valoración
Dra. Sebastián López, Edith Cotrina	Alto
Dr. Núñez Flores, Wilder	Alto
Dr. Rodríguez Sánchez, Carlos Eduardo	Alto
Dr. Osorio Vega, Florentino Gerardo	Alto
Dra. Quiñones Córdova, Bidelmina Maruja	Alto
Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz	Alto

Anexo 13

Distribución de frecuencias y porcentajes del grado de estudios.

GRADO DE ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuarto grado	219	100,0	100,0	100,0

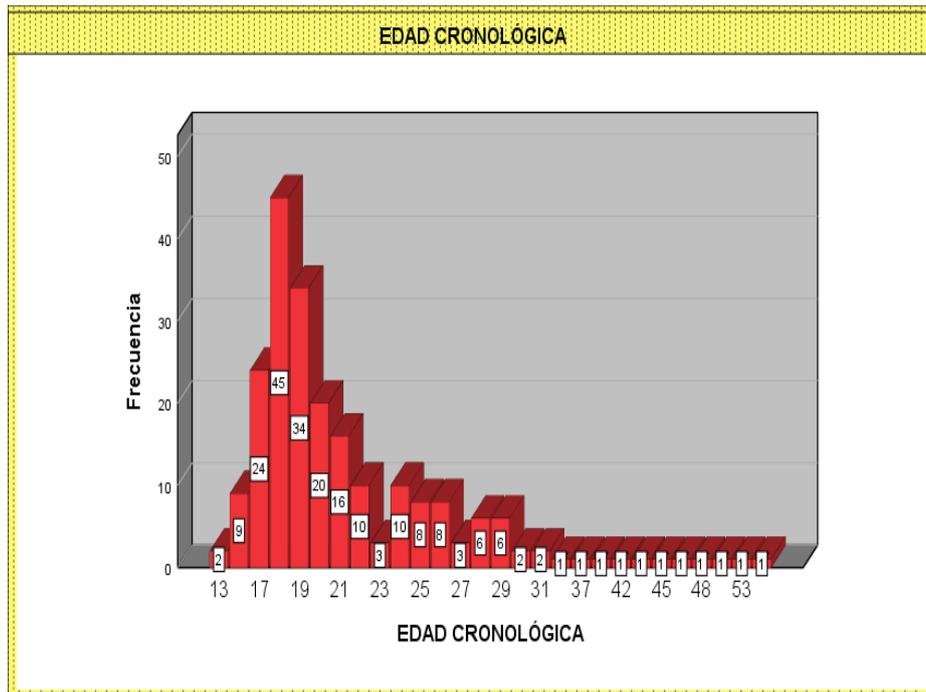


Grado de estudio

Anexo 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de la edad cronológica.

EDAD CRONOLÓGICA		Frecuen.	Porcentaje	Porcentaje vál.	Porcentaje acum.
Válido	13	2	,9	,9	,9
	16	9	4,1	4,1	5,0
	17	24	11,0	11,0	16,0
	18	45	20,5	20,5	36,5
	19	34	15,5	15,5	52,1
	20	20	9,1	9,1	61,2
	21	16	7,3	7,3	68,5
	22	10	4,6	4,6	73,1
	23	3	1,4	1,4	74,4
	24	10	4,6	4,6	79,0
	27	3	1,4	1,4	87,7
	28 y 29	6	2,7	2,7	90,4
	30 y 31	2	,9	,9	94,1
	36-38; 42; 44-46; 48; 52-54	1	,5	,5	95,4
	Total	219	100,0	100,0	



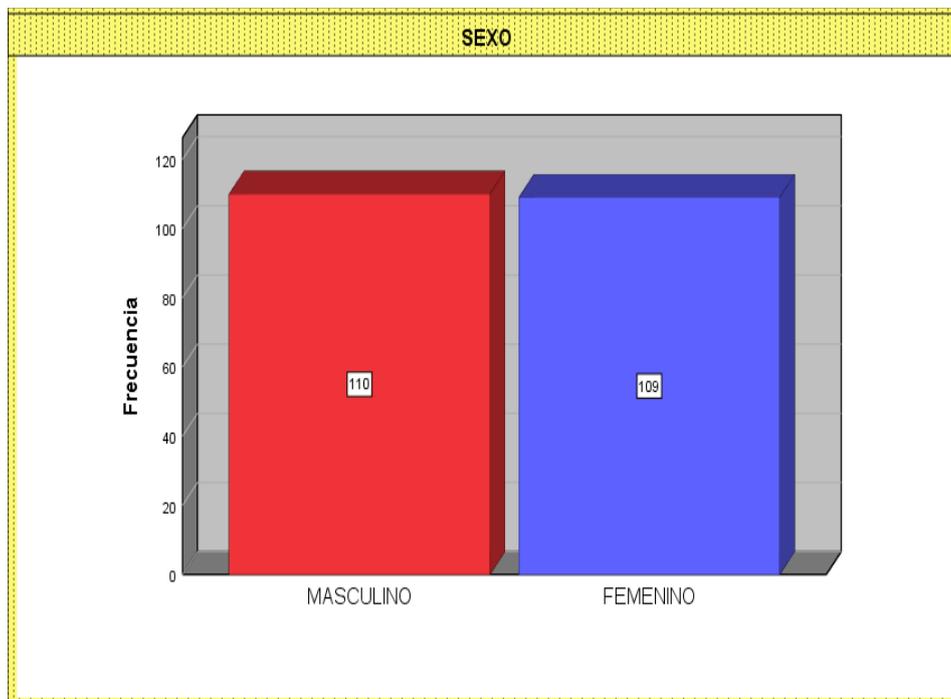
Edad cronológica.

Anexo 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de la cantidad de varones y la cantidad de mujeres.

SEXO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje. Válido	Porcentaje. Acumulado.
Válido	MASCULINO	110	50,2	50,2	50,2
	FEMENINO	109	49,8	49,8	100,0
	Total	219	100,0	100,0	



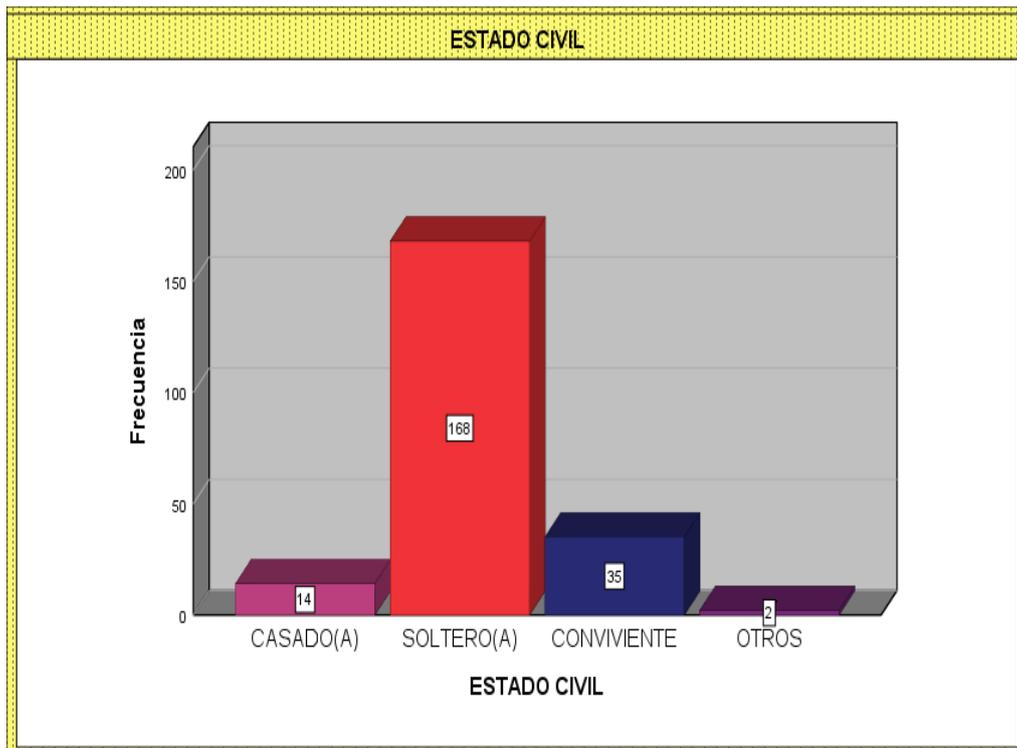
Sexo (varones y mujeres)

Anexo 16

Distribución de frecuencias y porcentajes del estado civil de la muestra.

ESTADO CIVIL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASADO(A)	14	6,4	6,4	6,4
	SOLTERO (A)	168	76,7	76,7	83,1
	CONVIVIENTE	35	16,0	16,0	99,1
	OTROS	2	,9	,9	100,0
	Total	219	100,0	100,0	



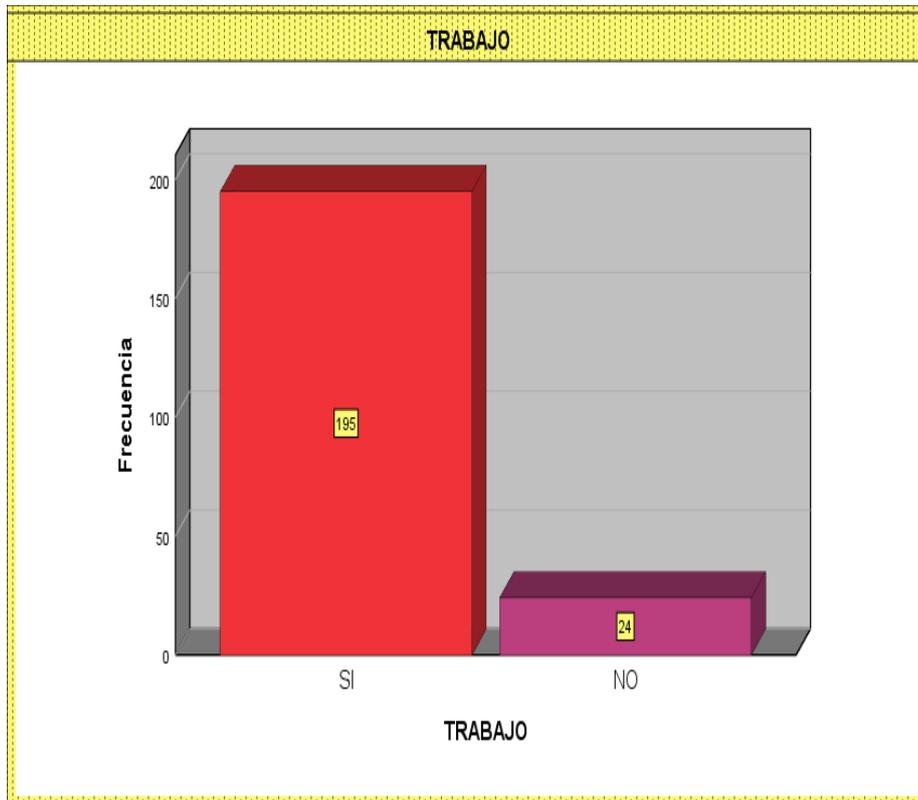
. Estado civil.

Anexo 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de los que trabajan y los que no.

TRABAJO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vál.	Porcentaje acum.
Válido	SI	195	89,0	89,0	89,0
	NO	24	11,0	11,0	100,0
	Total	219	100,0	100,0	

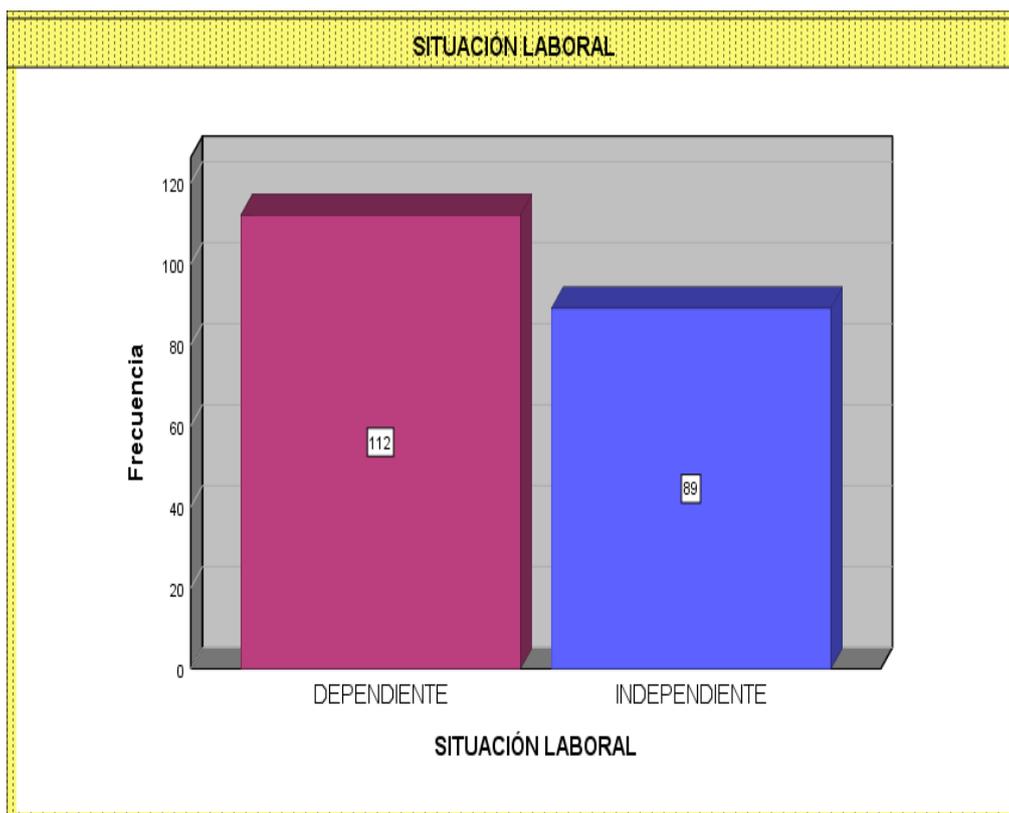


Porcentaje de los que trabaja y los que no.

Anexo 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de las situaciones laborales de los estudiantes, sin son dependientes o independientes.

SITUACIÓN LABORAL		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vál.	Porcentaje ac
Válido	DEPENDIENTE	112	51,1	55,7	55,7
	INDEPENDIE.	89	40,6	44,3	100,0
	Total	201	91,8	100,0	
Perdidos	Sistema	18	8,2		
Total		219	100,0		

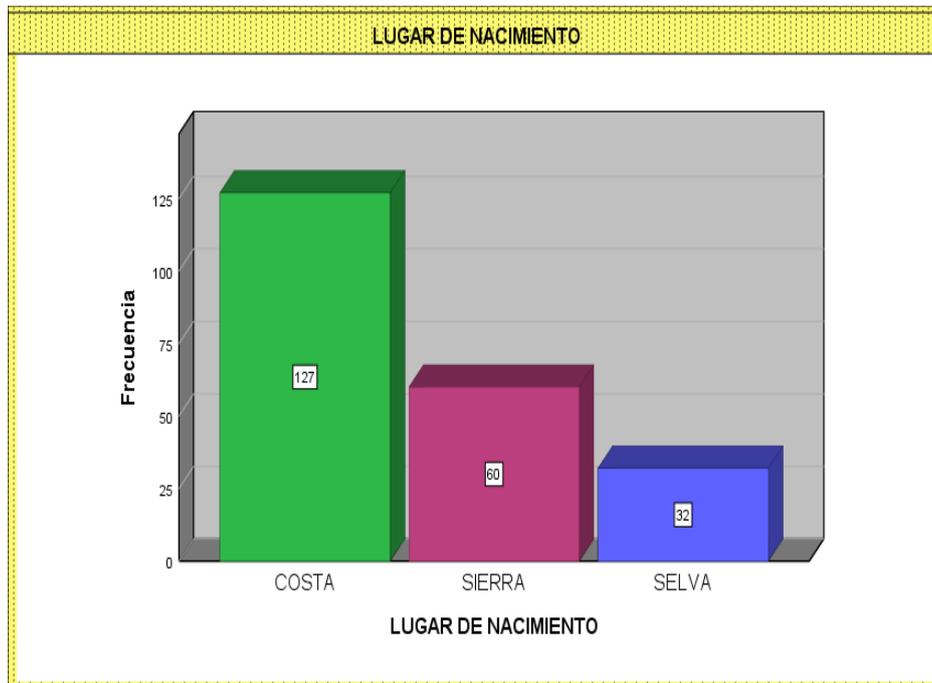


situación laboral

Anexo 19
Lugar de nacimiento

LUGAR DE NACIMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcent. válido	Porcet. acumulado
Válido	COSTA	127	58,0	58,0	58,0
	SIERRA	60	27,4	27,4	85,4
	SELVA	32	14,6	14,6	100,0
	Total	219	100,0	100,0	



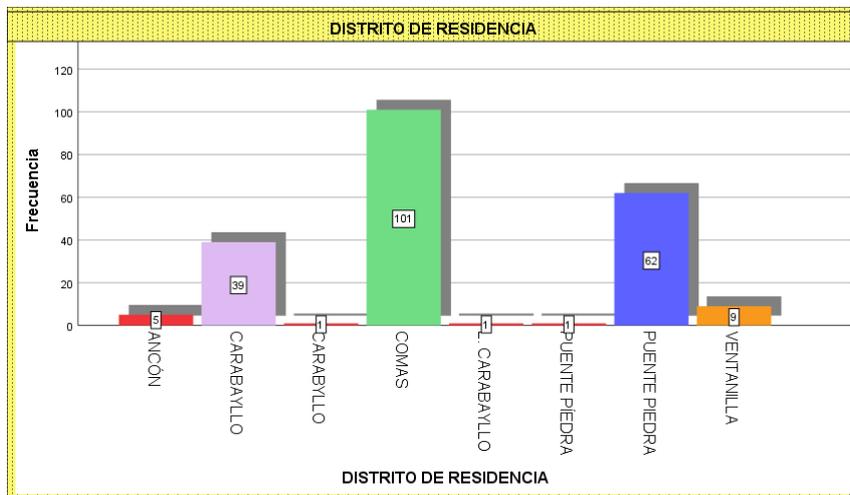
Lugar de nacimiento.

Anexo 20

Distribución de frecuencias y porcentajes del lugar de residencia de los estudiantes.

DISTRITO DE RESIDENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Por. válido	Por. Acumul.
Válido	ANCÓN	5	2,3	2,3	2,3
	CARABAYLLO	39	17,8	17,8	20,1
	CARABYLLO	1	,5	,5	20,5
	COMAS	101	46,1	46,1	66,7
	L. CARABAYLLO	1	,5	,5	67,1
	PUENTE PIEDRA	62	28,3	28,3	95,9
	PUENTE PÍEDRA	1	,5	,5	67,6
	VENTANILLA	9	4,1	4,1	100,0
	Total	219	100,0	100,0	



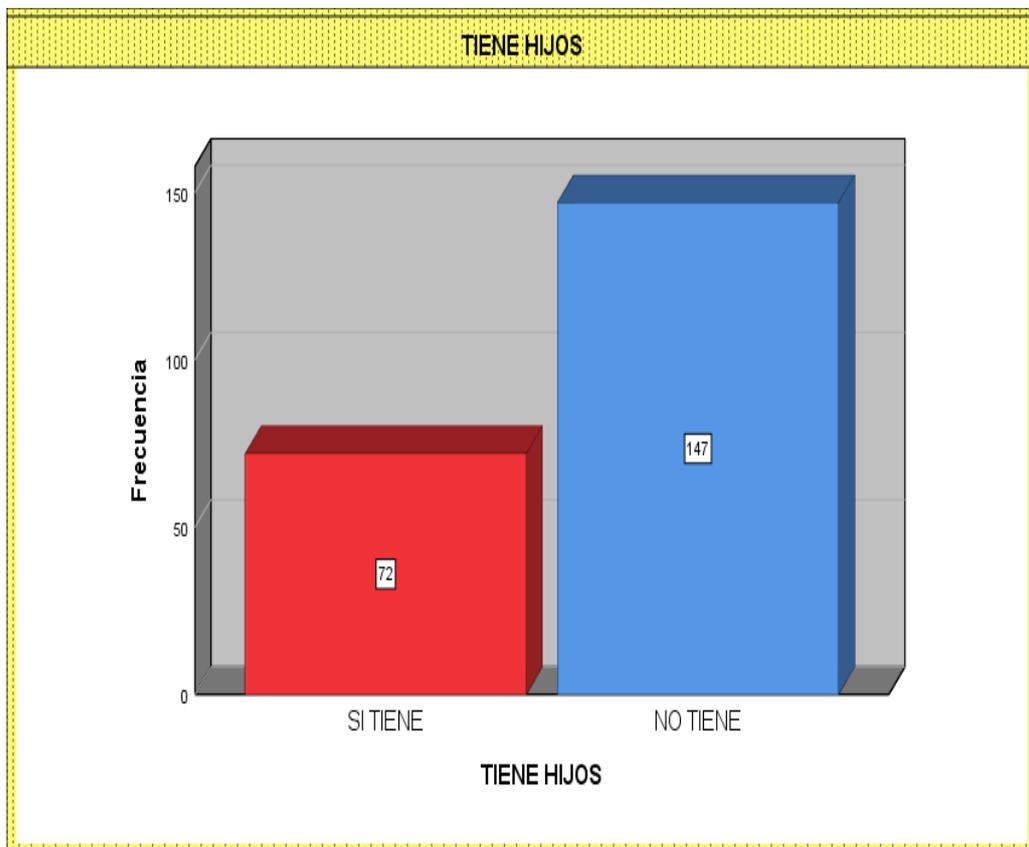
Distrito de residencia.

Anexo 21

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que tiene hijos y los que no tienen.

TIENE HIJOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI TIENE	72	32,9	32,9	32,9
	NO TIENE	147	67,1	67,1	100,0
	Total	219	100,0	100,0	



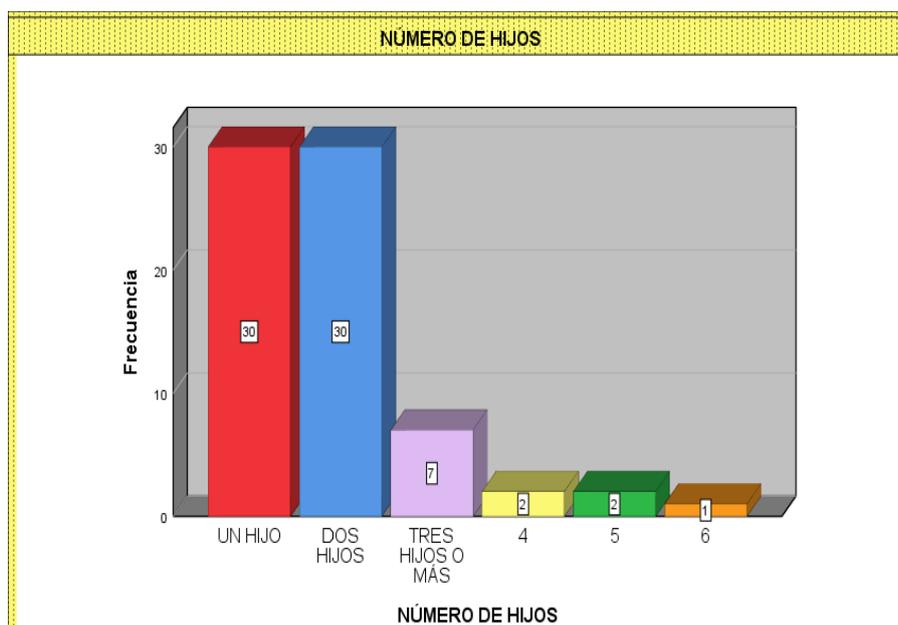
Tiene hijos.

Anexo 22

Distribución de frecuencias y porcentajes del número de hijos que tienen los estudiantes de la muestra.

NÚMERO DE HIJOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UN HIJO	30	13,7	41,7	41,7
	DOS HIJOS	30	13,7	41,7	83,3
	TRES HIJOS O MÁS 7	7	3,2	9,7	93,1
	4	2	,9	2,8	95,8
	5	2	,9	2,8	98,6
	6	1	,5	1,4	100,0
	Total	72	32,9	100,0	
Perdidos	Sistema	147	67,1		
Total		219	100,0		



Número de hijos.

Anexo 23
Acta de Aprobación de originalidad de tesis.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Carlos Ramón Ponce Díaz, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Contenidos del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019" del estudiante **Jesús Vega Quiñones**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El Suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de enero del 2020

Carlos R. Ponce Díaz

DNI:07827740

Anexo 24
Pantallazo del software Turniti.

Facebook Studio - Google Chrome
 evturniti.com/app/carta/ev/?oc=103&u=106002468&u=1&ov=1241475392&lang=es
 feedback studio

Contenido del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiantes de la Ugel 04 - Comas 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Contenido del currículo en EBA y su relación con la inserción social en estudiante de la Ugel 04 - Comas 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
 Doctor en Educación

AUTOR:
 Mgtr. Jesús Vega Quiñones (ORCID: 0000-0002-8607-7290)

ASESOR:
 Dr. Carlos Ramón Ponce Diaz (ORCID: 0000-0002-0101-2244)

LINEA DE INVESTIGACIÓN
 Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ
 2020

Resumen de coincidencias

17%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Conocedoras

1	Entregado a Universidad.	10%
2	repositorio ucv.edu.pe	2%
3	repositorio ucv.edu.pe	1%
4	Entregado a Universidad.	1%
5	Entregado a Fundacion.	<1%
6	www.ugbyjungar.gob.pe	<1%
7	dspace.upi.edu.ec	<1%
8	www.monografias.com	<1%
9	Entregado a Universidad	<1%
10	Entregado a Universidad.	<1%
11	es.sldshare.net	<1%

Página 1 de 34 Número de palabras: 11266 1027 13/01/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... VEGA QUINONES, JESÚS
 D.N.I. : 09977858
 Domicilio : Jr. HUASCARÁN 655 - LOMAS
 Teléfono : Fijo : 6213982 Móvil : 967765881
 E-mail : JESUS.VEGAQUINONES.2017@ucvmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
 Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : DOCTOR
 Mención : DOCTOR EN EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... VEGA QUINONES, JESÚS

Título de la tesis:

CONTENIDOS DEL CURRÍCULO EN EBA Y SU
 RELACION CON LA INSERCIÓN SOCIAL
 EN ESTUDIANTES DE LA USEL 04 - LOMAS 2019

Año de publicación : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 06 DE FEBRERO 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JESÚS VERA QUINONES

INFORME TITULADO:

CONTENIDOS DEL CURRÍCULO EN IEB y S4
RELACIÓN CON LA INSERCIÓN SOCIAL EN
ESTUDIANTES DE LA UCEL 04 - EOMAS 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 14 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]
DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN