



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Motivación intrínseca y aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de
secundaria de la Institución Educativa 0051, Lurigancho 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

AUTORA:

Br. Silvia Rosario Paitan Quispe (ORCID: 0000-0003-0509-6200)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Sin importar lo difícil que la vida puede llegar a ser, siempre se encuentra la salida de éxito, con persistencia, esfuerzo y valoración de uno mismo y que dio camino a este trabajo de investigación.

Agradecimiento

Primero a Dios ante todo, a mis profesores que no solo me brindaron sus conocimientos sino también su apoyo moral ante ciertas dificultades, al cariño de mis hijos de corazón y a la frescura verde que complementa mi día a día.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **PAITAN QUISPE, SILVIA ROSARIO** para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0051, LURIGANCHO 2019

Fecha: Viernes 24 de enero de 2020

Hora: 6:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE (A): Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Firma: 

SECRETARIO (A): Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma: 

VOCAL: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por excelencia

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Referencias.

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

Yo, Silvia Rosario Paitan Quispe, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Motivación intrínseca y aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 0051, Lurigancho 2019”, presentada, en 104 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero de 2020



Nombres: Silvia Rosario Paitan Quispe

DNI: 09837962

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	19
2.1 Tipo y Diseño de investigación	19
2.2 Variables, operacionalización	20
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	27
III. Resultados	28
3.1. Análisis descriptivo de las variables	28
3.2. Prueba de hipótesis	32
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	40
VI. Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos:	51
Anexo 1: Matriz de consistencia	52
Anexo 2: Matriz de operacionalización de los instrumentos	56
Anexo 3: Instrumentos de medición	58
Anexo 4: Carta de presentación UCV y solicitud de autorización a la institución	61
Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto	64

Anexo 6:	Base de datos de la muestra	67
Anexo 7:	Certificados de validez de contenido de los instrumentos	72
Anexo 8:	Artículo Científico	79
Anexo 9:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico	88
Anexo 10:	Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	90
Anexo 11:	Pantallazo del Software Turnitin	91
Anexo 12:	Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis	92
Anexo 13:	Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación	93

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variable Motivación intrínseca.	21
Tabla 2	Operacionalización de variable Aprendizaje del inglés.	22
Tabla 3	Validez del cuestionario sobre la Variable 1 Motivación intrínseca.	25
Tabla 4	Validez del cuestionario sobre Variable 2 Aprendizaje del inglés.	25
Tabla 5	Interpretación del coeficiente de confiabilidad.	26
Tabla 6	Resultado del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Motivación intrínseca.	26
Tabla 7	Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Aprendizaje de inglés.	26
Tabla 8	Distribución de los niveles de la variable motivación intrínseca.	28
Tabla 9	Distribución de los niveles de la dimensión Autonomía	29
Tabla 10	Distribución de los niveles de la dimensión competencia	30
Tabla 11	Distribución de los niveles de la dimensión relación psicológica	31
Tabla 12	Distribución de los niveles de la variable aprendizaje del inglés	32
Tabla 13	Grado de Correlación y nivel de significación entre motivación intrínseca y Aprendizaje del inglés	33
Tabla 14	Grado de Correlación y nivel de significación entre la variable motivación intrínseca en su dimensión Autonomía y Aprendizaje del inglés según estudiantes.	34
Tabla 15	Grado de Correlación y nivel de significación entre la variable motivación intrínseca en su dimensión Competencia y Aprendizaje del inglés según estudiantes.	35
Tabla 16	Grado de Correlación y nivel de significación entre la variable motivación intrínseca en su dimensión Relación psicológica y Aprendizaje del inglés según estudiantes.	36

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Niveles de la variable motivación intrínseca en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 0051, Lurigancho	28
Figura 2: Niveles de autonomía en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 0051, Lurigancho	29
Figura 3: Niveles de competencia en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 0051, Lurigancho	30
Figura 4: Niveles de relación psicológica en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 0051, Lurigancho	31
Figura 5: Niveles de la variable aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 0051, Lurigancho.	32

Resumen

En el trabajo de investigación titulada: “Motivación intrínseca y aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 0051, Lurigancho 2019”, siendo el objetivo general de la investigación determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 0051, Lurigancho 2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del tercero de secundaria. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,814 para la variable motivación intrínseca y 0,901 para la variable aprendizaje del inglés.

Con referencia al objetivo general: “Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 0051, Lurigancho 2019”, se concluye que existe relación directa y significativa entre Motivación intrínseca, aprendizaje del inglés. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.05; Rho = .924**).

Palabras Claves: Motivación intrínseca, aprendizaje, inglés.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between intrinsic motivation and learning English in students in the third grade of secondary school 0051, Lurigancho 2019.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the design of the research is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 80 students from the third grade of secondary school. The technique that was used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0,814 for the intrinsic Motivation variable and 0,901 for the English learning variable.

With reference to the general objective: To determine the relationship between intrinsic motivation and learning English in students of the third grade of secondary school 0051, Lurigancho 2019, it is concluded that there is a direct and significant relationship between intrinsic motivation, learning English. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.05; Rho = .924 **).

Keywords: Intrinsic motivation, Learning, English