



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo de liderazgo y desarrollo profesional en el desempeño
del Director en las instituciones educativas - Breña, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:
Mgtr. José Martín Arroyo Herrera

ASESOR:
Dr. John Janel Morillo Flores

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

.....

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

.....

Dra. Isabel Menacho Vargas
Secretario

.....

Dr. John Janel Morillo Flores
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres: José y Graciela, quienes me enseñaron a valorar el estudio, el trabajo y la perseverancia para el logro de sueños y metas.

A Norma, mi fiel compañera, por su gran amor y generoso apoyo.

Agradecimiento

A Dios, por su inmenso amor y la meta alcanzada.

A la UCV por su educación de calidad.

A Cristina, Luiciana y María por su amistad.

A mi sobrina Lorena, por su fe inquebrantable.

A mi Familia por su aliento y confianza.

Declaración de Autenticidad

Yo, José Martín Arroyo Herrera, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°06681346 con la tesis titulada “Estilo de liderazgo y desarrollo profesional en el desempeño del Director en las instituciones educativas - Breña, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1- La tesis es de mi autoría.
- 2- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3- La tesis no ha sido autoplagiada, es decir la tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni falseados ni copiados por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagios (información sin citar autores) autoplagio, (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

Los Olivos, Junio 2016

José Martín Arroyo Herrera

DNI N°06681346

Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Presento la tesis titulada: “Estilo de liderazgo y desarrollo profesional en el desempeño del Director en las instituciones educativas - Breña, 2015”, con la finalidad de establecer la influencia del estilo de liderazgo y el desarrollo profesional en el desempeño del Director en las instituciones educativas - Breña, 2015.

Consciente de los cambios que los directores deben realizar en su gestión, a fin de garantizar la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes y con el deseo de que estos sean motivo de investigación, realizo este estudio en las instituciones educativas de Breña, esperando que el mismo, sirva de referente a estudios posteriores que pueda abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos: en el capítulo I se expone la introducción, en la cual se desarrollan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II se presenta el marco metodológico en el cual se plantean las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, el diseño de investigación, población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos, y aspectos éticos, en el capítulo III se analizan los resultados de la investigación, en el capítulo IV se realiza la discusión, en el capítulo V se elaboran las conclusiones, en el capítulo VI se formulan recomendaciones y finalmente en el capítulo VII se indican las referencias bibliográficas y los anexos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

José Martín Arroyo Herrera - El autor

Índice

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Sommario	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación Científica	26
1.3. Justificación	69
1.4. Problema	71
1.5. Hipótesis	72
1.6. Objetivos	72
II. MARCO METODOLÓGICO	73
2.1. Variables	74
Identificación de las variables	74

2.2.	Operacionalización de las variables	74
2.3.	Metodología	77
2.4.	Tipo de estudio	78
2.5.	Diseño	79
2.6.	Población, muestra y muestreo	81
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.8.	Método de análisis de datos	89
2.9.	Aspectos éticos	90
III.	RESULTADOS	92
3.1.	Análisis descriptivo de las variables	93
3.2.	Contrastación de hipótesis	104
IV.	DISCUSIÓN	113
V.	CONCLUSIONES	119
VI.	RECOMENDACIONES	121
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	123
VIII.	APENDICE	133
	ALCANCES FINALES	134
	Matriz de consistencia	135
	Matriz de definiciones	138
	Instrumento 1: Cuestionario sobre estilo de liderazgo y desempeño del director	146
	Instrumento 2: Cuestionario sobre desarrollo profesional	150
	Validación de instrumentos de medición a través Juicio de Expertos	151

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Enfoque y teoría del liderazgo	47
Tabla 2. Matriz dominios, competencias y descriptores del Marco Buen Desempeño del Directivo	67
Tabla 3. Operacionalización de la variable independiente: Estilo de liderazgo	75
Tabla 4. Operacionalización de la variable independiente: Desarrollo profesional	76
Tabla 5. Operacionalización de variable dependiente: Desempeño del director	76
Tabla 6. Población y muestra del estudio	83
Tabla 7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85
Tabla 8. Validación de la encuesta según el juicio de expertos	86
Tabla 9. Niveles de confiabilidad	86
Tabla 10. Distribución de frecuencias del Liderazgo Laissez faire en las II.EE. - Breña, 2015	93
Tabla 11. Distribución de frecuencias del Liderazgo transaccional en las II.EE. - Breña, 2015	94
Tabla 12. Distribución de frecuencias del Liderazgo transformacional en las II.EE.- Breña, 2015	95
Tabla 13. Distribución de frecuencias del Estilo de liderazgo en las II.EE.- Breña, 2015	96
Tabla 14. Distribución de frecuencias de Formación académica profesional en las II.EE. Breña, 2015	97
Tabla 15. Distribución de frecuencias de Méritos en las II.EE.- Breña, 2015	98

Tabla 16. Distribución de frecuencias de Experiencia profesional en las II.EE.- Breña, 2015	99
Tabla 17. Distribución de frecuencias de Desarrollo profesional en las II.EE.- Breña, 2015	100
Tabla 18. Distribución de frecuencias de Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las II.EE.- Breña, 2015	101
Tabla 19. Distribución de frecuencias de Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en las II.EE.- Breña, 2015	102
Tabla 20. Distribución de frecuencias de Desempeño del Director en las II.EE. – Breña, 2015	103
Tabla 21. Resumen del modelo de regresión lineal múltiple	105
Tabla 22. Análisis ANOVA	105
Tabla 23. Coeficientes de regresión lineal múltiple	105
Tabla 24. Resumen del modelo de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	107
Tabla 25. Análisis ANOVA de 1DY	107
Tabla 26. Coeficientes de regresión lineal múltiple	108
Tabla 27. Resumen del modelo	110
Tabla 28. Análisis ANOVA de 2DY	110
Tabla 29. Coeficientes de regresión lineal múltiple	110

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Modelo de Liderazgo Transaccional	42
Figura 2. Componentes del liderazgo Transformacional	46
Figura 3. Dominios y competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo	66
Figura 4. Diseño de Investigación	80
Figura 5. Gráfica de barras de Liderazgo Laissez Faire	93
Figura 6. Gráfica de barras de Liderazgo transaccional	94
Figura 7. Gráfica de barras de Liderazgo transformacional	95
Figura 8. Gráfica de barras de Estilo de Liderazgo	96
Figura 9. Gráfica de barras de Formación académica profesional	97
Figura 10. Gráfica de barras de Méritos	98
Figura 11. Gráfica de barras de Experiencia profesional	99
Figura 12. Gráfica de barras de Desarrollo profesional	100
Figura 13. Gráfica de barras de Gestión de las condiciones para la mejora de los Aprendizajes	101
Figura 14. Gráfica de barras de los Procesos pedagógicos para la mejora de los Aprendizajes	102
Figura 15. Gráfica de barras del Desempeño del Director	103

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que existe entre el estilo de liderazgo y desarrollo profesional en el desempeño del Director en las instituciones educativas - Breña, 2015. El proceso de investigación se desarrolló con un diseño factorial o multivariable, y se busca averiguar cuanto influye en el estilo de liderazgo, desarrollo profesional y el desempeño del Director.

En el marco metodológico se desarrolla la operacionalización de las variables, el tipo de estudio es Básico de nivel explicativo, carácter causal de naturaleza cuantitativa, el diseño es no experimental. Tiene una población de 134 docentes. Se utilizó como instrumento de recojo de información: el cuestionario, en donde los docentes opinaron libremente acerca de su percepción del estilo de liderazgo, el desarrollo profesional y el desempeño del Director de las II.EE. de primaria de Breña. El muestreo fue probabilístico. La muestra representativa fue de 66 docentes. La metodología empleada fue el método de investigación científica de enfoque hipotético deductivo.

Los resultados de la investigación evidencian que existe asociación entre el estilo de liderazgo, desarrollo profesional y el desempeño del Director en las instituciones educativas – Breña, 2015.

Palabras claves: estilo de liderazgo, desarrollo profesional, desempeño del Director, instituciones educativas

Abstract

This research aimed to determine the influence between leadership style and professional development in the performance of the Director in educational institutions - Brena, 2015. The research process was developed with a factorial or multivariable design, and seeks to find out how much influences the style of leadership, professional development and performance of the director.

In the methodological framework operationalization of the variables is developed, the type of study is explanatory Basic level, causal nature of quantitative nature, the design is not experimental. It has a population of 134 teachers. It was used as a tool for information gathering: the questionnaire, where teachers felt freely about their perception of leadership style, professional development and performance of the Director of Special Taxes Brena primary. The sampling was probabilistic. The representative sample was 66 teachers. The methodology used was the method of scientific research hypothetical deductive approach.

The research results show that the association between leadership style, professional development and performance of the Director in educational institutions - Brena, 2015.

Keywords: leadership style, career development, performance director, educational institutions.

Sommario

Questa ricerca mira a determinare l'influenza tra lo stile di leadership e lo sviluppo professionale nella prestazione del direttore nelle istituzioni educative - Brena, 2015. Il processo di ricerca è stato sviluppato con un fattoriale o un disegno multivariata, e cerca di scoprire quanto le influenze dello stile di leadership, sviluppo professionale e le prestazioni del direttore.

Nel viene sviluppata l'operatività quadro metodologico delle variabili, il tipo di studio è esplicativo livello di base, la natura causale di tipo quantitativo, il design non è sperimentale. Ha una popolazione di 134 insegnanti. E 'stato utilizzato come strumento di raccolta delle informazioni: il questionario, dove gli insegnanti sentivano liberamente la loro percezione di stile di leadership, sviluppo professionale e le prestazioni del direttore delle imposte speciali Brena primaria. Il campionamento è stato probabilistico. Il campione rappresentativo era di 66 insegnanti. La metodologia utilizzata è stata il metodo della ricerca scientifica ipotetico deduttivo.

I risultati della ricerca mostrano che l'associazione tra lo stile di leadership, sviluppo professionale e le prestazioni del direttore nelle istituzioni educative - Brena 2015.

Parole chiave: stile di leadership, sviluppo di carriera, direttore prestazioni, le istituzioni educative.