



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado  
de primaria, Institución Educativa N° 0063, Lurigancho, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Carmela Magda Torraka Santillana**

**ORCID: 0000-0001-9355-4835**

**ASESOR:**

**Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez**

**ORCID: 0000-0002-7333-9879**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**LIMA-PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A la memoria de mi madre, por inculcarme el valor del estudio, para ir creciendo y superarme como persona y como profesional.

A mis hijos Stefanie y Renato y a toda mi familia, porque sin la motivación que ellos significan, no hubiera logrado esta meta.

A mi esposo por apoyarme en la culminación de esta investigación.

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, por acogerme en sus aulas y así considerarlo mí lugar de consolidación profesional.

A mis profesores por compartir sus conocimientos y apoyarme en el desarrollo de la presente investigación.

A mis amigos y familiares que con su apoyo y compañía contribuyeron a la culminación del presente trabajo.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Carmela Magda Torrika Santillana, cuyo título es:

**"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0063, LURIGANCHO, 2019"**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **14 Catorce**

Lima, San Juan de Lurigancho, 18 de Julio del 2019



.....  
 Dr. Raúl Delgado Arenas  
 PRESIDENTE



.....  
 Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera  
 SECRETARIO




.....  
 Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez  
 VOCAL



Elaboro

Dirección de Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado de Investigación

### **Declaratoria de autenticidad**

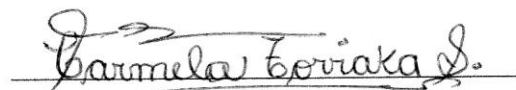
Yo, Carmela Magda Torraka Santillana, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07670234, autora de la tesis titulada “Clima social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0063, Lurigancho, 2019” presentada, en 115 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son auténticos y veraces, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituye un aporte a la realidad investigada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, omisión u ocultamiento de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chosica, 18 de julio del 2019



Carmela Magda Torraka Santillana

DNI 07670234

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Página de Jurado	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Índice	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	34
2.1 Tipo y diseño de investigación	35
2.2 Operacionalización de variables	35
2.3 Población, muestra y muestreo	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5 Método de análisis de datos	42
2.6 Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS	69
ANEXOS	74

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de la variable Clima social escolar</i>	39
<b>Tabla 2</b> <i>Operacionalización de la variable Disciplina</i>	39
<b>Tabla 3</b> <i>Instrumento para la variable Clima social escolar</i>	41
<b>Tabla 4</b> <i>Instrumento para la variable Disciplina</i>	42
<b>Tabla 5</b> <i>Validación del instrumento por juicio de expertos</i>	43
<b>Tabla 6</b> <i>Confiabilidad del instrumento Cuestionario en Escala de Likert para la variable Clima social escolar</i>	44
<b>Tabla 7</b> <i>Confiabilidad del instrumento Ficha de observación en Escala de Likert para la variable Disciplina</i>	44
<b>Tabla 8</b> <i>Distribución de frecuencia de Relaciones interpersonales</i>	47
<b>Tabla 9</b> <i>Distribución de frecuencia de Autorrealización</i>	48
<b>Tabla 10</b> <i>Distribución de frecuencia de Estabilidad</i>	49
<b>Tabla 11</b> <i>Distribución de frecuencia de Cambio</i>	50
<b>Tabla 12</b> <i>Distribución de frecuencia de Clima social escolar</i>	51
<b>Tabla 13</b> <i>Distribución de frecuencia de Comportamiento emocional del estudiante</i>	52
<b>Tabla 14</b> <i>Distribución de frecuencia de Comportamiento social del estudiante</i>	53
<b>Tabla 15</b> <i>Distribución de frecuencia de Comportamiento del estudiante en la escuela</i>	54
<b>Tabla 16</b> <i>Distribución de frecuencia de Disciplina</i>	55
<b>Tabla 17</b> <i>Tabla cruzada Clima social escolar (agrupados) *Disciplina (agrupados)</i>	56
<b>Tabla 18</b> <i>Tabla cruzada de Relaciones interpersonales *Disciplina</i>	56
<b>Tabla 19</b> <i>Tabla cruzada de Autorrealización *Disciplina</i>	57
<b>Tabla 20</b> <i>Tabla cruzada) de Estabilidad *Disciplina</i>	57
<b>Tabla 21</b> <i>Tabla cruzada de Cambio*Disciplina</i>	58
<b>Tabla 22</b> <i>Pruebas de normalidad</i>	59
<b>Tabla 23</b> <i>Grado de correlación y nivel de significación entre Clima social escolar y Disciplina</i>	60
<b>Tabla 24</b> <i>Grado de correlación y nivel de significación entre Relaciones interpersonales y la Disciplina</i>	61

<b>Tabla 25</b> <i>Grado de correlación y nivel de significación entre Autorrelacion y la Disciplina</i>	61
<b>Tabla 26</b> <i>Grado de correlación y nivel de significación entre Estabilidad y la Disciplina</i>	62
<b>Tabla 27</b> <i>Grado de correlación y nivel de significación entre Cambio y la Disciplina</i>	63



## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> <i>Distribución de frecuencia de Relaciones interpersonales</i>	47
<b>Figura 2.</b> <i>Distribución de frecuencia de Autorrealización</i>	48
<b>Figura 3.</b> <i>Distribución de frecuencia de Estabilidad</i>	49
<b>Figura 4.</b> <i>Distribución de frecuencia de Cambio</i>	50
<b>Figura 5.</b> <i>Distribución de frecuencia Clima social escolar</i>	51
<b>Figura 6.</b> <i>Distribución de frecuencia de Disciplina</i>	55

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el Clima social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 0063, Lurigancho, 2019.

El enfoque aplicado para esta investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, donde se trabajó con una población constituida por 45 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Para la recolección de los datos, se utilizó cuestionarios en la Escala de Likert, para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 10 estudiantes, de la que se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach = 0,715 y 0,746. Después del tratamiento estadístico realizado en el Software SPSS V 24, los resultados obtenidos evidencian que existe relación positiva entre el Clima social escolar con la disciplina en los estudiantes del sexto grado de primaria, institución educativa N° 0063, Lurigancho, 2019 ( $p < 0,05$ ; Rho de Spearman = 0,672\*\* correlación positiva moderada)

**Palabras clave:** Clima social escolar, Disciplina, Estudiantes.

## **Abstract**

This research aims to determine the relationship between the School Social Climate and the discipline in the students of the sixth grade of primary school, of the Educational Institution N ° 0063, Lurigancho, 2019.

The approach applied for this research was quantitative, descriptive and correlational, with a non-experimental cross-sectional design, where we worked with a population of 45 students in sixth grade of Primary Education. For the data collection, questionnaires were used in the Likert Scale, for each of the research variables.

To establish the reliability of the data collection instruments, the internal consistency test was applied to a pilot sample of 10 students obtained the Alpha statistics of Cronbach = 0.715 and 0.746. After the statistical treatment carried out in the Software SPSS V 24, the results obtained show that there is a very high and positive relationship between the school social climate and the discipline in sixth grade students, educational institution N ° 0063, Lurigancho, 2019 (Spearman's Rho = 0.672\*\*, very high positive correlation  $p < 0.05$ ).

**Keywords:** School social climate, Discipline, Students.