



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Título:

Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Ruver Jandy, Arias Rosales (<https://orcid.org/0000-0002-4730-3442>)

Grase Geraldine, Canturencio Fasabi (<https://orcid.org/0003-1549-9513>)

ASESOR:

Mg. Antonio Serpa Barrientos (<https://orcid.org/0000-0002-2847-2347>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Lima- Perú

2019

### **Dedicatoria**

A nuestros padres, por el esfuerzo y apoyo incondicional en los momentos más difíciles de la carrera, brindándonos su amor, comprensión y aliento para continuar y no desistir en alcanzar nuestros objetivos.

### **Agradecimiento**

Agradecemos a la I. E que nos brindó el permiso para elaborar la muestra de esta investigación. Del mismo modo a nuestro asesor el Mg. Antonio Serpa Barrientos por su contribución en la investigación.

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **ARIAS ROSALES RUYER JANDY** cuyo título es **“Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho”**,

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **18** (número)  
 .... **dieciocho** ..... (letras).

Trujillo (o Filial) Lima-este, 26 de agosto del 2019 ..

  
 Dr. Jose Francisco Vallejos Saldarriaga  
 PRESIDENTE

  
 Mg. Antonio Serpa Barrientos  
 SECRETARIO

  
 Mg. Fiorella Stefany Villón Arellano  
 VOCAL

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación /	Responsable del SCS	Aprobó

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código F07-PP-PR-02.02  
Versión 10  
Fecha 10-06-2019  
Página 1 de 1

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) CANTURENCIO FASABI GRASE GERALDINE cuyo título es "Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho",

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 18 (número) .....dieciocho..... (letras).

Trujillo (o Filial) Lima-este, 26 de agosto del 2019 ..

Dr. Jose Francisco Vallejos Saldarriaga  
PRESIDENTE

Mg. Antonio Serpa Barrientos  
SECRETARIO

Mg. Fiorella Stefany Villon Arellano  
VOCAL



Revisó: Vicerrectorado de Investigación / DEVIC / Responsable del SGC  
Alcoba  
NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original y cualquier documento que se encuentre en el sistema de gestión de calidad de la UCV, no será considerado como válido. NO CONSIDERADA.  
o electrónico

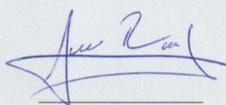
### **Declaración de autenticidad**

Yo, Ruver Jandy Arias Rosales, identificado con el DNI N° 71046395 Y Grase Geraldine Canturencio Fasabi, identificada con el DNI N° 76206756 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de la universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, escuela profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que custodio es clara y legitima.

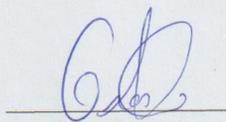
De esta manera, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la actual tesis son auténticas y veraces.

Por consiguiente, asumimos la responsabilidad que concierna ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de la documentación como de la información contribuida por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las medidas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, agosto del 2019



Ruber Jandy  
Arias Rosales  
DNI 71046395



Grase Geraldine  
Canturencio Fasabi  
DNI 76206756

## ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria-----	ii
Agradecimiento-----	iii
Acta de aprobación de la tesis-----	iv
Declaración de autenticidad-----	vi
Índice-----	vii
RESUMEN-----	viii
ABSTRACT-----	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN-----</b>	<b>10</b>
<b>II. MÉTODO-----</b>	<b>17</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación-----	18
2.2 Operacionalización de variables-----	19
2.3 Población, muestra y muestreo -----	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad-----	22
2.5 Procedimiento-----	25
2.6 Método de análisis de datos-----	26
2.7 Aspectos éticos-----	26
<b>III RESULTADOS-----</b>	<b>27</b>
<b>IV. DISCUSIÓN-----</b>	<b>31</b>
<b>V. CONCLUSIONES-----</b>	<b>34</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES-----</b>	<b>36</b>
REFERENCIA-----	38
ANEXOS-----	45

## Resumen

El estudio de investigación titulado “Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho” teniendo como objetivo que la autoestima sea el rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y compromiso académico, en la cual la población son estudiantes de secundaria, obteniendo una muestra de 776 alumnos. el diseño fue no experimental, de corte transversal, de tipo explicativo y un modelo de ecuaciones estructurales. Se utilizó el cuestionario de exposición a la violencia de los autores Orue y Calvete, la escala de autoestima de Rosenberg y del cuestionario de compromiso académico de Shaufelin y Bakkert en versión escolar. Obteniendo como resultado la aceptación de la hipótesis de investigación al hallar que la variable autoestima está cumpliendo un rol mediador entre exposición a la violencia doméstica y compromiso académico, dado que se registró el valor indirecto como significativo ( $\beta = -.19$ ,  $z = 2.8$ ,  $p < .05$ ), en comparación a la relación directa ( $\beta = .01$ ,  $p > .05$ ) como no significativo; por consiguiente, se obtuvo como conclusión que la autoestima cumple como el rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y compromiso académico, asimismo la exposición a la violencia doméstica explica la autoestima y esta a su vez explica el compromiso académico.

Palabras claves: exposición a la violencia doméstica, autoestima, compromiso académico

## Abstract

The research study “Exposure to domestic violence, self-esteem and academic commitment in adolescents from educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho” with the objective that self-esteem be the mediating toles between exposure to domestic violence and academic commitment, in which the population are high school students,obtaining a sample of 776 students. The design was non-experimental,cross-sectional,explanatory and model of structural equations .the questionnaire of exposure to domestic violence by the authors Orue and Calvere, the Rosenberg self-esteem scale and the Shaufelin and Bakkert academic commitment questionnaire were used as a school version.Obtaining the acceptance of the research hypothesis as a result of finding that the self-esteem variables is fulfilling a mediating roles between exposure to domestic violence and academic commitment, given that the indirect value was recorded as significant ( $(\beta = -.19 * .28 = .053, p < .05)$ ), compared to the relationship ( $\beta = .01, p > .05$ ) as not significant, therefore, self-esteem would be fulfilling the mediating role between exposure to domestic violence and academic commintment, also exposure to domestic violence explaind self.esteem and this in turn explains academic commitment.

Keywords: exposure to domestic violence, self-esteem, academic commitmen

## **I. INTRODUCCIÓN**

La exposición a la violencia doméstica es uno de los problemas frecuentes de nuestra sociedad, generadas de diversas formas. En este sentido, Edleson et al. (2007) refirió que se manifiesta a través de acciones de restricciones e intimidación que se va viviendo en el hogar. Siendo estas reflejadas a través de los datos estadísticos internacionales y nacionales, según el Fondo de las naciones unidas para la infancia (Unicef, 2017) indico que un 46,4 % de progenitores utilizan la violencia domestica como un estilo para educar a sus hijos. A su vez el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) mostro que un 40,8 % son denuncias por violencia fisica, el 36,4 % psicológica siendo un total de 94 mil 48 denuncias por violencia dentro del contexto familiar. Y el Centro De Emergencia Mujer (CEM, 2018) indico que en el distrito de San Juan de Lurigancho existieron 243 casos atendidos de violencia dentro del hogar en menores de 18 años, en la cual por violencia psicológica se atendió 160 casos, seguido de 15 casos de violencia física.

Ahora bien, de acuerdo a la información anterior, uno de los efectos de la violencia es que se vea en riesgo la autoestima de los adolescentes tal como lo afirmo (Edleson, 1999 y INEI, 2017). A su vez Branden (1995) y Wilde (2007) refirieron que la autoestima vendría a ser la auto-evaluación positiva y la confianza en las propias habilidades. Datos internacionales como de Infosalus (2018) evidenciaron que el 19,2% de las chicas de un instituto de Barcelona tienen baja autoestima, a diferencia de los varones que es un 7,1%. Por su parte en argentina Infobae (2015) reporto que el 3% de las adolescentes tienen una percepción adecuada de sí misma, mientras tanto en Rusia el 75% de las menores dejaron de asistir a eventos por tener inadecuada percepción de ellas mismas.

Mientras tanto, el Instituto Nacional de Salud mental Honorio delgado – Hideyo Noguchi (2019) menciona que cuando los estudiantes tienen baja autoestima podrían presentar repercusiones en el ámbito académico, así mismo Florencia (2015) refirió, que el compromiso académico a nivel europeo tiene aproximadamente 20 años de investigación, sin embargo, en Latinoamérica este estudio recién se viene investigando.

En el ámbito internacional Winstok (2015) investigo los efectos de la violencia de padres a hijos sobre la autoestima, en una muestra de 352 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que la mayor autoestima se dio en los alumnos que no pasaron experiencias de violencia en el hogar ( $\beta=-.31$ ), en conclusión, la violencia de padres a hijos explica la autoestima. Asimismo, Kong (2017) investigo el efecto del cuidado de un padre abusivo en la salud mental: el papel mediador de la autoestima, en una muestra de 219 participantes, los resultados ( $\beta=-.45$ ,  $p <.05$ ). Indicaron que tomarles atención a las conductas agresivas generados por el padre afectaran en la autoestima de la persona.

Robinson (2013) investigo el efecto de violencia entre padres, en el logro académico. en una muestra de 1132 estudiantes adolescentes, Obteniendo como resultado ( $\beta= -.19$ ) ( $p<.05$ ) que los estudiantes que fueron testigos de golpes entre padres, reportaron un bajo desempeño escolar. Concluyendo que presenciar violencia entre padres repercute a nivel escolar en los educandos. Sin embargo, Kong (2016) estudio el éxito académico en estudiantes expuestos a violencia de padres, en una muestra de 232 estudiantes, obteniendo como resultado ( $\beta=-.2$ ) que los estudiantes expuestos a violencia no necesariamente se verán perjudicados en su éxito académico. es así que se concluye que el éxito académico no estará comprometido por la exposición a la violencia de padres.

Molero, Barragán, Perez, Simón y Gazquez (2018) investigaron la autoeficacia, compromiso académico y la autoestima en una muestra de 118 estudiantes. Teniendo como resultados que las puntuaciones obtenidas en autoestima global se relacionan positivamente y significativamente con las dimensiones de compromiso académico ( $\beta=.249$ ) (Vigor:  $r=.16$ ,  $p<.05$ : Dedicación:  $r=.30$ ,  $p<.001$ ). Concluyendo que el compromiso académico es explicado por la autoestima. Asimismo, en un ámbito nacional Hualpa (2017) presento un estudio sobre violencia familiar y autoestima, en una muestra de 370 estudiantes, obteniendo como resultados ( $p=.000<.01$ ) la relación significativa de las variables en estudio, con un coeficiente de correlación inversa.

Por otro lado, Holden (2003) menciona que existen dos formas de exposición a la violencia doméstica denominadas directa e indirecta. Asimismo, según Margolin y Vickerman (2007) definieron a la exposición a la violencia doméstica como una situación de peligro y daño, provocado por algún miembro de la familia. Con respecto a los autores Orue y Calvete (2010) diseñaron un instrumento para evaluar, exposición a la violencia, usando la teoría del aprendizaje

vicario de Bandura (1987) quien describió que la violencia en el ser humano es originada por la observación; De este modo rechaza que la violencia en la persona se de forma innata o por factores genéticos.

Por lo que se refiere a Bronfenbrenner (1979) sustenta que existe un sistema con diferentes niveles interactivos, enfocándose en factores ambientales sobre el desarrollo de la persona (ecología del desarrollo humano) planteando los siguientes sistemas, el microsistema toma en cuenta el espacio o ambiente más cercano en el que se desenvuelve el sujeto, en donde se toma en cuenta la familia o colegio. Luego está presente el mesosistema donde está conformado por otros entornos donde se desenvuelve el sujeto, en donde el microsistema individual de una persona no se desenvuelve solo, donde se interrelacionan otros microsistemas (escuela, comunidad y familia). El exosistema toma en consideración esos entornos de los cuales el sujeto no participa de manera directa, sin embargo, se puede generar hechos que perjudican al sujeto (leyes, religiones y etc.). Asimismo, el macrosistema donde involucra aspectos culturales y sociales (creencia e ideologías).

Además, Shelton (2019) refirió que ante el término de ecología del desarrollo humano, acuñó el término *develecology* donde también toma en cuenta el proceso de desarrollo dentro de un marco ecológico. Es decir, los cambios que adquiere la persona a lo largo de su vida originados por su ambiente.

En cuanto a la autoestima Maslow (2007) lo definió como la aceptación positiva de sus características personales tanto física y psicológica, puesto que es una necesidad básica de las personas para no tener sentimientos de fracaso. Asimismo, Rosenberg diseñó la escala de autoestima, usando el sustento teórico a James (1890) quien conceptualizó por primera vez la autoestima refiriéndose que la autoestima es el éxito mediante el cumplimiento de las aspiraciones personales.

Rosenberg (1965) describió que la autoestima es cuando se está conforme de manera positiva con su accionar y características personales lo lleva a valorarse de forma adecuada, a su vez determinó tres categorías. Siendo la primera autoestima alta; donde el individuo acepta sus características personales: la segunda autoestima media, donde la persona no valora con plenitud sus características y tampoco cree ser mejor que otras personas, en el tercer factor se encuentra la autoestima baja, donde el individuo se considera por debajo de otros y no se siente a gusto con su forma de ser.

Ahora bien, Coopersmish (1969) planteo un enfoque explicando que la principal fuente de la autoestima se deriva del entorno familiar, así también refirió cuatro elementos que favorecen a la evolución de la autoestima, a) la importancia que le pueden dar las personas que lo rodean al menor, ya que esta distingue la forma de cariño y aprecio que recibe. b) el reconocimiento que le brindan aquellos individuos con quienes socializa. c) el concepto que tenga el menor de victoria o de pérdidas y aquellos factores que intervengan para lograr el objetivo. d) capacidad del menor para recibir los consejos o reproches.

En cuanto al compromiso académico Florencia (2015) conceptualizo que el compromiso académico es el involucramiento y empeño del estudiantil, focalizado dentro del campo único y exclusivamente académico, De esta manera Finn (1989) considera que para lograr un compromiso académico hay que tener presente componentes tanto a nivel de conductual o de participación ; que vienen hacer comprometerse con las tareas del aula y del colegio, tales como prestar atención, realizar las actividades, mostrarse con iniciativa propia. A nivel afectivo o de identificación; se basa en los sentimientos del alumno. el ser considerado una pieza importante de su institución educativa. Además, Schaufeli & Bakker (2003) diseñaron un instrumento para un contexto organizacional, posteriormente lo llevaron a un contexto académico para medir el compromiso académico, usando como base teórica el fundamento de Seligman (1999) quien planteo la teoría de la psicología positiva que está enfocado en las habilidades que posee cada individuo y que esta influye para emplear mecanismos de adaptación ante situaciones difíciles que ocurren en la vida del ser humano. Además, (Salanova, Schaufeli , Martinez & Bresó (2010) plantean la teoría de predicción del desempeño académico, donde enfatizo que el compromiso académico va a tener en cuenta las fortalezas que tenga cada individuo para hacer frente a su desempeño académico.

Si bien es cierto existen estudios de las variables de investigación, sin embargo, estas tres variables juntas no han sido estudiadas, de modo similar, la variable de compromiso académico a nivel de Latinoamérica es poco estudiado. Por lo tanto, se formula las siguientes preguntas ¿La autoestima cumple el rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y el compromiso académico? ¿La exposición a la violencia domestica afecta en la autoestima? ¿La exposición a la violencia domestica afecta en el compromiso académico? Y finalmente ¿La autoestima afecta sobre el compromiso académico?

Es por eso, que se justifica el estudio a nivel teórico que se llevó a cabo con fines académicos, dado que los resultados empíricos de la investigación se aproximan a los fundamentos teóricos. (Bernal, 2010) refiere que se busca contrastar resultados o hallar nuevas explicaciones de las variables de estudio originando reflexión y debate académico. García (1990) En el ámbito social esta investigación busca tener como principales beneficiarios a los adolescentes y familias, al dar a conocer los factores que pueden estar interviniendo en la autoestima y el compromiso académico de la muestra de estudio. Por ultimo a nivel práctico nuestra investigación podría servir a los psicólogos educativos para que establezcan programas de intervención en la muestra de estudio de acuerdo a los resultados, tal como lo afirma (Bernal, 2010) donde refiere que ante una investigación se busca plantear estrategias de solución que al ejecutar contribuirán a mejorar el problema de estudio.

Por lo tanto, los objetivos de la investigación pretenden determinar si la autoestima juega como rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y compromiso académico, además de conocer si la exposición a la violencia domestica explica a la autoestima, así también conocer si la exposición a la violencia domestica explica el compromiso académico, también conocer si la autoestima explica el compromiso académico.

Dentro de este orden de proposiciones se espera que la autoestima sea el rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y el compromiso académico. Además, la exposición a la violencia domestica explique la autoestima. Así también la exposición a la violencia domestica explique el compromiso académico, por su parte la autoestima explique el compromiso académico (Ver figura 1).

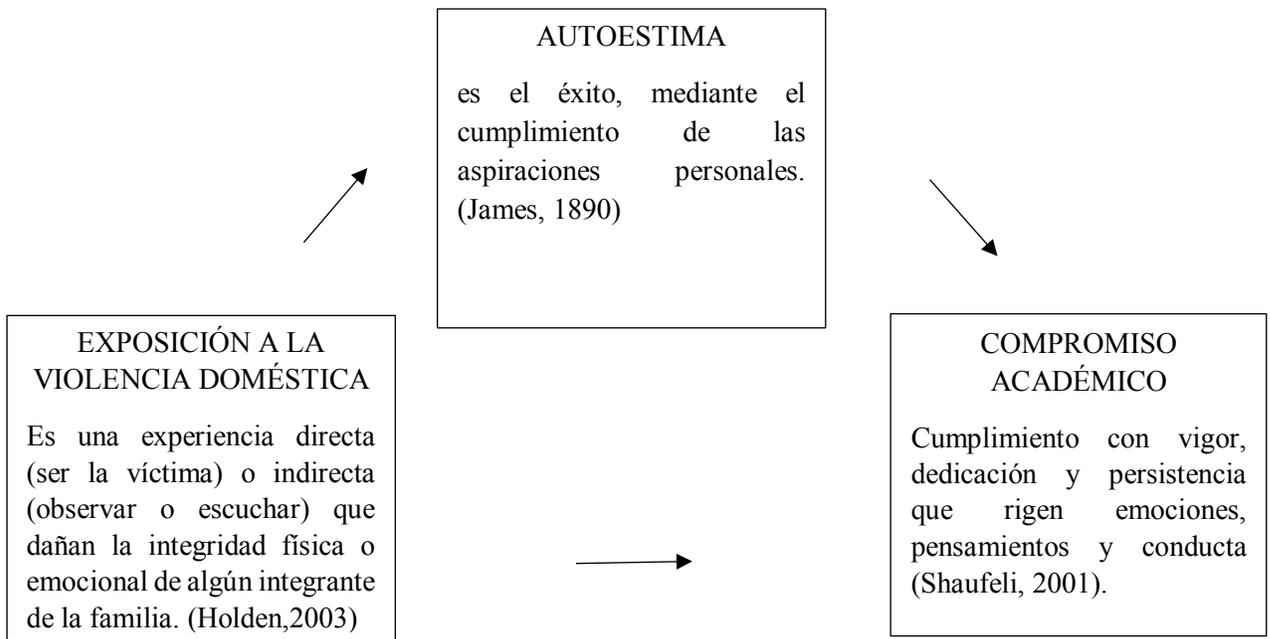


Figura 1. Modelo conceptual de la mediación de la autoestima.

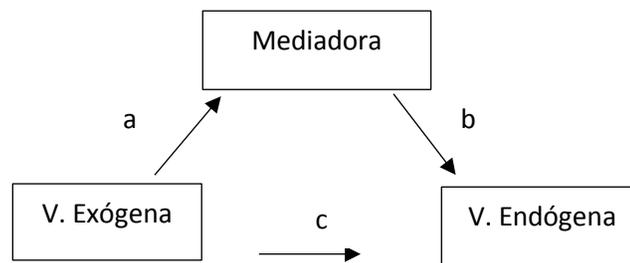
## **II. MÉTODO**

## 2.1 Tipo y diseño de investigación

Ato y Vallejo (2015) indicaron que al no haber una manipulación de las variables el estudio es no experimental y más aún porque en este tipo de diseño no se ejecutan ningún tipo de tratamiento. también, refirieron que es tipo explicativo dado que se le denomina a la relación existente de un grupo de variables. A su vez Ato y Benavente (2013) explicaron que el estudio es de corte trasversal, ya que, recogen información en un único instante.

Asimismo, este estudio es de forma aplicada, ya que se utilizaron estudios teóricos que hacen mención a fenómenos puntuales que buscan aclarar los hechos y consecuencias que implican las variables en cuestión (Sánchez y Reyes, 2015). Además, tiene un enfoque cuantitativo porque se utiliza métodos estadísticos (Hernández, Fernández y Batista, 2014),

Además, en relación a la variable mediadora, según Barón y Kenny (1986) solicitan tres requisitos (1) que la variable exógena genere cambios significativos en la variable mediadora. (2) que los cambios de la variable mediadora generen cambios en la variable endógena (3) que la relación entre la variable exógena y endógena sea no significativa (4) que a x b sean significativos y c se no significativo, a esto se le denomina efecto completo.



Fuente: Barón y Kenny (1986)

### Donde:

VE: Variable exógena (exposición a la violencia domestica)

VM: Variable mediadora (autoestima)

V.E: Variable endógena (compromiso académico)

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Cuadro de operalización de exposición a la violencia domestica*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Exposición a la violencia domestica	La violencia es una conducta originada por la imitación, Bandura (1987)	La encuesta para medir exposición a la violencia domestica contiene 21 ítems y está estructurado en cuatro dimensiones, casa, calle, colegio y tv	Casa	3,7,10,1	Muy bajo (0-19) Bajo (20-39) Alto (40-59) Muy alto (60-79)
			Calle	2,6,9,1	
			Colegio	1,5,8,1	
				2,15,19	
TV	4,11,18				

Tabla 2

*Cuadro de operalización de autoestima*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	es el éxito, mediante el cumplimiento de las aspiraciones personales. (James, 1890)	La encuesta para medir autoestima consta de 10 ítems, es de tipo ordinal.	Autoestima positiva	Ítems 1,3,5,7,9	Bajo (14-26)
			Autoestima negativa	Ítems 2,4,6,8,10	Alto (27-40)

Tabla 3

*Cuadro de operalización de compromiso académico*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Compromiso académico	Es el cumplimiento con vigor, dedicación y persistencia que rigen emociones, pensamientos y conducta (Shaufeli, 2001).	La encuesta para medir el compromiso académico consta de 17 ítems, es de tipo ordinal	Vigor Entusiasmo Absorción	Ítems 1, 4, 8, 12, 15 Ítems 2, 5, 7, 10, 13,17 Ítems 3, 6, 9, 11, 14, 16	Muy bajo (19-35) Bajo (36-52) Alto (53-69) Muy alto (70-85)

### 2.3 Población, muestra y muestreo

#### **Población**

Por otra parte, Hernández, Fernández y Batista (2014) población es un grupo de sujetos que tienen a coincidir con algunas características. De esta forma en la investigación la población estuvo integrada por 649,843 alumnos entre varones y mujeres que están cursando el 1ero al 5to de secundaria (MINEDU, 2017).

#### **Muestra**

la muestra estuvo conformada por un total de 776 adolescentes de una institución educativa publica Carol Wojtyla de 1ero al 5to grado del nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho. Asimismo, Bernal (2010) refiere que la muestra es una parte de la población, del cual se obtiene la información para la investigación, generando la medición de las variables de estudio. (Ver tabla 4)

Tabla 4  
*Datos descriptivos de la variables sociodemográficas (n=776)*

	f	%
<i>Edad</i>		
11	3	0.4
12	128	16.5
13	173	22.3
14	160	20.6
15	168	21.6
16	109	14.0
17	26	3.4
18	8	1.0
19	1	0.1
<i>Sexo</i>		
femenino	390	50.3
masculino	386	49.7
<i>Grado</i>		
1° Grado	164	21.1
2° grado	141	18.2
3° grado	161	20.7
4° grado	172	22.2
5° grado	138	17.8

*Nota:* F:frecuencias,%.porcentajes

En la tabla 4 se puede observar que las edades de mayor aplicación son entre los 11 y 19 años, siendo solo uno de 19 años; en lo relacionado al género de ambos sexos la diferencia es mínima y en cuanto al nivel educativo la mayor población es del cuarto grado de secundaria.

### **Muestreo**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que el muestreo utilizado es no probabilístico, porque se desconoce la probabilidad de que determinados elementos pertenecientes a una población puedan ser seleccionados para la muestra. A su vez refieren que es por conveniencia o intencional, ya sea por la accesibilidad y proximidad que este pueda tener el investigador.

## **Criterio de selección**

### *Criterio de inclusión*

- Alumnados que estudien en la Institución educativa.
- Alumnados de la edad que oscilen entre 11 a 19 años
- Alumnados tanto masculinos y femeninos que cursan el 1ero al 5to grado del nivel secundaria

### *Criterios de Exclusión*

- Alumnos que no estudien en la Institución educativa.
- Alumnos que no estén inscriptos en las Instituciones Educativas de investigación.
- Alumnos menores de 11 años o mayores de 19 años de edad

### *Criterios de eliminación*

- No concluir los cuestionarios
- Respuestas incompletas
- Más de una respuesta marcada en un ítem

## **2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Para Bernal (2010) refiere que en las investigaciones existen una serie de técnicas para recabar todos los datos posibles, acorde al método y tipo de investigación. Asimismo, menciona que el cuestionario es un método que recurrentemente son utilizadas para recabar información.

### **Instrumentos**

Para la evaluación de los alumnos, se utilizó tres pruebas, la primera fue para medir exposición a la violencia domestica de Orue y Calvete. La segunda fue la escala de autoestima de Rosenberg y finalmente el de compromiso académico de Shaufelin y Bakkert en versión escolar.

## **Evidencia de validez**

### **Exposición a la violencia doméstica**

La prueba muestra un análisis factorial confirmatorio, en la bondad de ajuste se tomó en cuenta el (CFI=90) y (NNFI=90). los valores del RMSEA menores que .08, evidenciando así un buen ajuste.

En el estudio piloto se obtuvo un  $\chi^2$  de 383.495, teniendo un  $\chi^2/gf = 2.243$  y un nivel de significancia ( $p < 0$ ). Asimismo, tiene un CFI de 0.722. (SRMR=0.111) Y (RMSEA= 0.112). por debajo de valores deseados por (Hu y Bentler, 1999).

Finalmente se puede observar (ver tabla 5) que el  $\chi^2$  el valor es de 669.845, donde el grado de libertad  $gf = 183$  y la proporción es  $< 5$  ( $\chi^2/gf = 3.66$ ) siendo aceptable para (Wheaton, Muthen, Alwin & Summers, 1977). Del mismo modo tiene un CFI de 0.948 cumpliendo lo esperado por (Carlson y Mulaik, 1993) en SRMR obtiene un valor de 0.075 siendo aceptable para (Hu y Bentler, 1999). En RMSEA muestra un valor de 0.059. Evidenciando un valor apropiado por (MacCallum, Browne, & Sugawara, 1996).

### **Autoestima**

La escala de autoestima fue creada por Rosenberg y traducida al castellano por Echeburua. Asimismo, en el estudio piloto se obtuvo el grado de libertad  $gf=27$  y la proporción es menor  $<5$  ( $\chi^2/gf=2.9$ ) siendo aceptable (Wheaton, Muthen, Alwin y Summers, 1977) evidenciando un nivel de significancia de ( $p < .001$ ). Asimismo, se observa un CFI de 0.947. Finalmente, SRMR tiene un valor de 0.049 siendo aceptable para (Hu y Bentler, 1999), Y RMSEA presentando un valor de 0.073.

Se puede observar (Ver tabla 5) en esta investigación el modelo 2 donde se obtuvo en  $\chi^2$  de 138.817, donde el grado de libertad  $gf = 24$  y la proporción es mayor de 2 ( $\chi^2/gf = 5.78$ ) siendo adecuado para (Wheaton, Muthen, Alwin y Summers, 1977). Del mismo modo tiene un CFI adecuado de 0.932 (Carlson y Mulaik, 1993). En SRMR obtiene un valor aceptable de 0.077 (Hu y Bentler, 1999). Finalmente, En RMSEA mostró un valor razonable de 0.079 (Browne y Cudeck, 1993).

## Compromiso académico

El cuestionario tuvo como índice de bondad de ajuste ( $gfi = .87$ ) y un índice de ajuste normalizado de .90. Utilizando un análisis factorial confirmatorio.

En el piloto se muestra un  $\chi^2$  con un valor de 263.056 y un grado de libertad  $gl = 114$  y la proporción es menor a 5 ( $\chi^2/gl = 2.3$ ) siendo favorable para (Wheaton, Muthen, Alwin y Sumers, 1977) con una significancia de ( $p < .001$ ), asimismo se observa un índice de ajuste comparativo de 0.949 siendo aceptable para (Hu y Bentler, 1999), en SRMR tiene un valor de 0.049 siendo favorable según (Hu y Bentler, 1999), donde RMSEA tiene un valor de 0.059 siendo aceptable para (MacCallum, Browne y Sugawara, 1996) y finalmente AIC de 341.056.

En la investigación (Ver tabla 5) se encontró en  $\chi^2$  un valor de 280.487, donde el grado de libertad  $gl = 116$  y la proporción es mayor de 2 ( $\chi^2/gl = 2.41$ ) indicando ser aceptable para (Wheaton, Muthen, Alwin y Sumers, 1977). El CFI es de 0.949 (Carlson y Mulaik, 1993). Y en SRMR se obtuvo un valor de 0.039 siendo aceptable (Hu y Bentler, 1999). En RMSEA muestra un valor aceptable de 0.043 (MacCallum, Browne, & Sugawara, 1996).

Tabla 5

Índice de ajuste del modelo factorial de las variables de estudio

	$X^2$	g	$X^2/gl$	P	CFI	SRMR	RMSEA
<i>Exposición a la violencia doméstica</i>							
Modelo 1	669.845	183	3.66	0	0.948	0.075	0.059
<i>Autoestima</i>							
Modelo 1	265.546	35	7.58	0	0.871	0.096	0.092
Modelo 2	138.817	24	5.78	0	0.932	0.077	0.079
<i>Compromiso académico</i>							
Modelo 1	280.487	116	2.41	0	0.949	0.039	0.043

Nota:  $\chi^2$  = chi cuadrado,  $gl$  = grado de libertad, SRMR = raíz residual estandarizada, cuadrática media, RMSEA = error cuadrático medio de aproximación y CFI = índice de ajuste comparativo

## Evidencia de confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad (ver tabla 6) de la prueba de exposición a la violencia tiene un alfa de Cronbach de .861 y en el estudio piloto presento una alfa Cronbach de 0.865. Y por último en el estudio se halló un valor de 0.882 evidenciando ser un valor bueno. (George y Mallery, 2003)

En la escala de autoestima (ver tabla 6) el alfa de Cronbach es de 0.88. En el estudio piloto se tuvo una confiabilidad de .805 por ultimo se obtuvo un valor de 0,744 indicando ser un resultado aceptable. (George y Mallery, 2003)

Por último, en el cuestionario de Compromiso académico (Ver tabla 6) presentó una consistencia interna de .93. En el estudio piloto se tuvo una confiabilidad de 0.907, finalmente en esta investigación la consistencia interna es de 0,878 señalando un valor bueno. (George y Mallery, 2003)

Tabla 6  
*Estadísticas de fiabilidad de las variables de estudio*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
exposición a la violencia domestica	0.882	21
autoestima	0.744	10
compromiso académico	0.878	17

## 2.5 Procedimientos

### Modo de recolección de datos

En primera instancia se solicitó a las autoridades de la I. E el permiso para aplicar los cuestionarios, así mismo se realizó el consentimiento informado a los alumnos. Luego se verifico los datos obtenidos tanto de la asimetría y curtosis en el rango +/-1.5 (Muthém, & Kaplan, 1985). Así mismo se utilizó las matrices Polychoric porque tiene más de tres alternativas de respuesta, además en las variables de estudio se utilizó el factor análisis y por último para constatar la estructura interna se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio.

## **2.6 Método de Análisis de datos**

Primero se hizo la verificación y enumeración de cada cuestionario, después se hizo un vaciado de datos usando el Excel, para luego ser pasado al SPSS v25 (Arbuckle,2017 ) para calcular los datos sociodemográficos, el Alfa de Cronbach de cada instrumento (exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico) , calculando así el estadístico descriptivo de las variables de estudio, la media, la asimetría y curtosis de Fisher, desviación estándar, asimismo se utilizó el IBM SPSS AMOS v 25 (Arbuckle,2017) y el JAMOVI v 0.9 para calcular la estimación estandarizada de las regresiones (betas) y la estimación directa de las variables de estudio. Lo siguiente fue utilizar el FACTOR 10.3 (Lorenzo y Ferrando,2013) para calcular la prueba multivariada de Mardia y el RSTUDIO para obtener el Índice de ajuste del modelo factorial de las variables de estudio.

## **2.7 Aspectos Éticos**

Se ejecutó el consentimiento informado a la autoridad de la institución educativa pública para la autorización de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes. No obstante, también se elaboró el consentimiento para cada estudiante y se les explico sobre el criterio que tienen que tomar en cuenta para marcar cada pregunta. De esta forma se buscó llevar acabo la participación de manera voluntaria mediante una ficha de consentimiento. Brindando un nivel considerable de confiabilidad de la información personal y de los resultados hallados. Sin embargo. al tener los cuestionarios, se revisará que el estudiante haya llenado completo cada ítem y se hará la depuración de las pruebas que estén incompletas o se evidencia falta de credibilidad, logrando tener una información totalmente verídico.

### **III. RESULTADOS**

Tabla 7

*Índice de ajuste del modelo de investigación*

	X <sup>2</sup>	g	X <sup>2</sup> /gl	p	CFI	SRMR	RMSEA
Modelo 1	351.621	99	3.52	.000	.922	.906	.050

*Nota:* x<sup>2</sup> = chi cuadrado, gl = grado de libertad, SRMR = raíz residual estandarizada, cuadrática media, RMSEA = error cuadrático medio de aproximación y CFI = índice de ajuste comparativo

### **Hipótesis General**

La hipótesis general del estudio fue determinar si la variable autoestima cumple como rol mediador entre la exposición a la violencia y el compromiso académico. Se puede observar el índice de ajuste del modelo global (para mayor detalle ver tabla 7), en donde la proporción entre el  $\chi^2$  valor de 351.621 y el gl= 99 y la proporción es mayor de 5 ( $\chi^2$ /gl = 3.52) indicando un valor aceptable (Wheaton, Methen, Alwin y Summers, 1977). Asimismo, los valores del índice de ajuste comparativo (CFI=.922) es aceptable (Carlson y Mulaik, 1993). Por su parte la raíz residual estandarizada (SRMR=.906) Y el error cuadrático de medio de aproximación (RMSEA=.050) son aceptables. (Schreiber, 2017)

Con respecto a la variable autoestima, el cual estaría cumpliendo el rol mediador entre exposición a la violencia doméstica y compromiso académico, de acuerdo a los valores obtenidos (véase tabla 8). Así mismo, se registró el valor indirecto como significativo ( $\beta = -.19 \cdot .28 = .053$ ,  $p < .05$ ), en comparación a la relación directa ( $\beta = .01$ ,  $p > .05$ ) como no significativo; por consiguiente, la autoestima estaría cumpliendo el rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y compromiso académico (Ato y Vallejo, 2015) Por lo tanto, estaríamos respondiendo a la hipótesis que la autoestima si está mediando.

## Hipótesis Específicas

Tabla 8

*Estimación directa de las variables de estudio*

		E	$\beta$	S.E.	C.R.	<i>p</i>
Exposición a la violencia domestica --->	Autoestima	-.033	-.19	.009	-3.526	***
Exposición a la violencia doméstica --->	Compromiso académico	4.628	.01	.94	4.925	***
Autoestima --->	Compromiso académico	.015	.28	.123	.12	.904

*Nota:* E=estimación,  $\beta$  = beta, S. E= desviación estándar, C. R=proporción, *p*=significancia

Posterior a ello como primera hipótesis específico se planteó determinar si la exposición a la violencia domestica explica la autoestima, por lo cual los resultados mostraron (véase tabla 8) un valor negativo de -.033 entre exposición a la violencia doméstica y autoestima considerado como significativo  $p < .05$  (Ato y Vallejo, 2015) es decir que los niveles altos de exposición a la violencia doméstica estarían explicando los niveles bajo de la autoestima. Así mismo como segunda hipótesis consistió en determinar si la exposición a la violencia domestica explica el compromiso académico, los resultados indicaron que tiene una estimación de .15 y una significancia de  $p > .05$  es decir, la exposición a la violencia no explica el compromiso académico. Y como última hipótesis específica se planteó determinar si la autoestima explica el compromiso académico, donde los valores de estimación son de 4.628 teniendo una significancia de  $p < .05$  por lo tanto se podría decir que la autoestima si explica el compromiso académico (Ato y Vallejo, 2015).

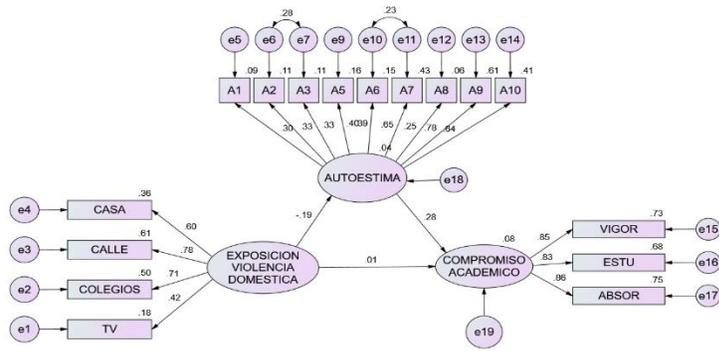


Figura 2; Índices de ajuste de regresión estructural

#### **IV. DISCUSIÓN**

La investigación tiene como hipótesis general determinar si la autoestima cumple como rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y compromiso académico. Por lo cual, se da inicio a contrastar y discutir los resultados que se encontraron en estudios nacionales e internacionales anteriores a la investigación y teorías que respalden la investigación.

Los resultados mostraron que la autoestima cumple el rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y compromiso académico, por lo cual se acepta el modelo propuesto, de esta forma las teorías presentadas anteriormente apoyan a sustentar el modelo que se planteó, donde Bronfenbrenner (1979) explicó que el entorno más cercano del ser humano juega un rol muy importante en el proceso de desarrollo del mismo. Asimismo, Coopersmith (1969) indicó que la autoestima va a depender mucho del contexto familiar, es decir la familia tiene un rol fundamental en el desarrollo de los adolescentes, dado que es el entorno más cercano donde los estudiantes se desenvuelven, ya que, dependiendo a las experiencias que les toque vivir en el hogar dará lugar a la formación de su autoestima.

A su vez James (1890) planteó que la autoestima es el éxito personal, dado que se logra cumplir las aspiraciones propuesta por uno mismo, Además, Seligman (1999) mencionó que cada persona posee habilidades y fortalezas para adaptarse a diferentes circunstancias de la vida, es decir que al tener autoestima uno podrá identificar sus propias destrezas y utilizarlas para salir adelante ante las situaciones difíciles que se presenten en diferentes ámbitos (académico, social y familiar).

En conclusión, el modelo propuesto se asemeja con los datos empíricos hallados en esta investigación, dado que, en el estudio se obtuvo una tendencia de bajos niveles de exposición a la violencia doméstica con tendencia a altos niveles de autoestima, esto a su vez evidencia una tendencia alta en el compromiso académico.

En cuanto a la primera hipótesis específica se planteó determinar si la exposición a la violencia doméstica explica la autoestima, en la cual se obtuvo como resultado que lo propuesto es aceptado, dado que tiene un efecto inverso ( $\beta = -.19$ ). Winstok (2015) quien estudió los efectos de la violencia de padres a hijos sobre la autoestima, encontraron niveles altos de exposición a la violencia doméstica estarían explicando los niveles bajos de la autoestima ( $\beta = -.31$ ), tal como se hallaron en los resultados de esta investigación, en la cual la tendencia a bajos niveles de

exposición a la violencia doméstica dio lugar a una tendencia alta de la autoestima en los estudiantes. Es decir, aquellos estudiantes expuestos a violencia en su hogar tendrán niveles bajos de autoestima.

Por lo que se refiera a la segunda hipótesis se planteó si la exposición a la violencia doméstica explica al compromiso académico, donde Kong (2016) quien investigó el éxito académico de los estudiantes expuestos a violencia entre los padres, llegando a concluir que el éxito del estudiante no se ve comprometido por la causa en mención ( $\beta=-.2$ ). En síntesis, la investigación llevada a cabo obtuvo resultados similares a esta investigación ( $\beta=.1$ ). Entendiéndose así, que en la muestra evaluada el compromiso académico no se ve afectada directamente por sucesos de violencia en el hogar.

Con respecto a la última hipótesis se formuló determinar si la autoestima explica el compromiso académico, en la cual se evidencio el efecto indirecto de las variables ( $\beta=.28$ ). Asimismo, Molero, Pérez, Simón y Gazquez (2018) quienes investigaron la autoeficacia, compromiso académico y la autoestima, en la cual concluyeron que si existe una explicación entre las variables de estudio ( $\beta=.249$ ), en consecuencia, las evidencias encontradas estarían corroborando los hallazgos de esta investigación, en la cual se halló una tendencia alta en la autoestima de los estudiantes, que a su vez está favoreciendo a la tendencia alta al compromiso académico. Es decir, el compromiso académico de los estudiantes se ve involucrado por los niveles de autoestima que cada alumno tenga.

En síntesis, se ha comprobado que la autoestima está cumpliendo el rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y compromiso académico. Tomando en cuenta la muestra evaluada se puede mencionar que los alumnos no son expuestos a violencia doméstica y tienen niveles altos de autoestima y este a su vez está repercutiendo de forma favorable en el compromiso académico. Dado que esta última variable obtiene un efecto directo mínimo de exposición a la violencia doméstica. Sin embargo, cabe recalcar que no se ha encontrado estudios con las tres variables de esta investigación.

## **V. CONCLUSIONES**

Con respecto a los resultados del estudio, se concluye lo siguiente

1. De acuerdo al objetivo general se concluye que, si existe una mediación, puesto que la autoestima estaría cumpliendo el rol mediador entre la exposición a la violencia doméstica y el compromiso académico al demostrarse valores aceptables ( $X^2/gf=3.66$ ); (CFI=0.94); (RMSEA=0.05); (SRMR=0.07). En la muestra evaluada se encontró bajos niveles de exposición a la violencia doméstica, dando lugar a niveles altos de autoestima y está a su vez está generando un adecuado compromiso académico.
2. En el primer objetivo específico se concluyó que la exposición a la violencia domestica explica de forma inversa a la autoestima ( $\beta=-.19$ ) ( $p<.05$ ). Tomando en cuenta la muestra se concluyó que los estudiantes viven en un ambiente con bajos niveles de exposición a la violencia domestica contribuyendo esto a su adecuada valoración y aceptación personal.
3. En el segundo objetivo específico se concluyó que la exposición a la violencia domestica no explica el compromiso académico ( $\beta=.01$ ) ( $p>.05$ ) al menos en esta muestra de estudio, dado que la exposición a la violencia doméstica en los estudiantes no está repercutiendo en la falta de compromiso académico.
4. El tercer objetivo específico se muestro que la autoestima explica el compromiso académico ( $\beta= .28$ ) ( $p<.05$ ). Por lo tanto, se podría decir que la aceptación y valoración personal de los estudiantes favorece a un adecuado desenvolvimiento académico por lo menos en la muestra de este estudio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En base a los hallazgos de este estudio, se recomienda lo siguiente:

1. A los futuros investigadores se les recomienda tomar en cuenta las variables de estudio, utilizando nuevos instrumentos, con el objetivo de contrastar y corroborar los hallazgos obtenidos.
2. Hacer una réplica del estudio en una muestra mayor, para corroborar los valores obtenidos. además, llevarlo a cabo en contextos diferentes ya sea en instituciones educativas privadas o públicas; así también en diferentes distritos.
3. A los futuros investigadores se les recomienda utilizar una muestra de edades diferentes al estudio realizado, tales como estudiantes de primaria, estudiante de carrera y aniversarios.
4. Se recomienda a los futuros investigadores utilizar diferentes programas estadísticos a los ya utilizados en la investigación.

## **REFERENCIAS**

- American Psychological Association (2010b). *Manuel de publicaciones de la American Psicológica Asociación* (3<sup>a</sup> ed.). México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Arbuckle, J. L. (2017). Amos (Versión 25.0) [Programa de computadora]. Chicago: IBM SPSS.
- Ato, M., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 19 (3), 1038-1059.
- Ato, M y Vallejo, G (2015) *Diseño de investigación en psicología*. Madrid: Pirámide
- Baron, R & Kenny, D. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173–1182. Obtenido de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.169.4836&rep=rep1&type=pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría de aprendizaje social*. Madrid: Escape Calpe.
- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidad y ciencias sociales. (3era Ed.) Colombia: Pearson
- Branden. (1995). *The psychology of self-esteem*. New York :Bantam
- Browne, M W y Cudeck, R (1993). Alternative ways of assessing model fit En K A Bollen y J S Long (Eds), *Testing structural equation models* (pp 136-162) Newbury Park, CA: Sage
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Recuperado de [https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)
- Carlson, M., & Mulaik, S. (1993). Trait ratings from descriptions of behavior as mediated by components of meaning. *Multivariate Behavioral Research*, 28, 111-159

- Centro de Emergencia Mujer (2018). Plan Distrital Seguridad Ciudadana. Recuperado de <http://munisjl.gob.pe/1/wp-content/uploads/2018/03/plan-distrital-seguridad-ciudadana-2018.pdf>.
- Coopersmith, S. (1969) *Autoestima*. Bases teóricas de la autoestima.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 1-16.
- Edleson, J. L. (1999). Children's witnessing of adult domestic violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 14(8), 839-870.
- Edleson, J. L., Ellerton, A. L., Seagren, E. A., Kirchberg, S. L., Schmidt, S. O., y Ambrose, A. T. (2007). Assessing child exposure to adult domestic violence. *Children and Youth Services Review*, 29(7), 961-971.
- Finn, J (1989). Withdrawing from school. *Review of educational research*. 59 (2). 117\_142.
- Florencia, T. (2015). El estudio del compromiso Cdemico. *Dialogos pedagógicos*, 13 (25), 54-75.
- García. (1990). *El método experimental en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU. (p. 33-45).
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simole Guide and Reference*. 11.0 Update (4.<sup>a</sup> ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Hernandez, R., Fernandez. C y Baptista, M. (2014). *Metodología de investigación*. (6<sup>o</sup>ed,) Mexico: Mc Graw Hill.
- Holden, G. W. (2003). Children exposed to domestic violence and child abuse: Terminology and taxonomy. *Clinical Child and Family Psychological Review*, 6(3), 151–160.
- Hualpa, J. (2017) *Violencia familiar y el nivel de autoestima en los adolescents de la institucion Educstiva Publica Leoncio Prado 3014 distrito del Rimas 2017*. (Tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Lima.

- Hu L. & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis: conventional versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Indicadores de Violencia familiar y Sexual 2000- 2017*.
- Instituto Nacional de salud mental Honorio Delgado-Hieyo Noguchi. (2019). especialista recomienda no maltratar físicamente a sus hijos que tienen bajo rendimiento escolar. Recuperado de [http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/013.html?fbclid=IwAR0V4u5CO1\\_U21zdPrJKfW54BcJZA70XUSDenPQ9I6Lb5e3ffYBID5Y8S-0](http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/013.html?fbclid=IwAR0V4u5CO1_U21zdPrJKfW54BcJZA70XUSDenPQ9I6Lb5e3ffYBID5Y8S-0)
- Infosalus. (2018). El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. Recuperado de [https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html?fbclid=IwAR2AkNmYOkIMdF5YWgD3d10u34FlrWAGNWbc3QPHI5P-A5ok0yNQaOUz\\_Qk](https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html?fbclid=IwAR2AkNmYOkIMdF5YWgD3d10u34FlrWAGNWbc3QPHI5P-A5ok0yNQaOUz_Qk)
- Infobae. (2015). Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa". Recuperado de <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/?fbclid=IwAR3s5FZhd6-NQHT9aQ5OoD91yM52HqekVw-22IUXoIYaHN2vH7i1lm2N3mw>
- James, W. (1890). *Principles of psychology*, Volume 1. New York: Henry Holt
- Kong, E (2016). Academic success for students exposed to parental intimate partner violence. *Journal of Interpersonal violence*, (tesis de maestría). Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/513fd0f496436e3ad2b5d3178c0c86e3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Kong, J. (2017). Effect of Caring for an Abusive Parent on Mental Health: The Mediating Role of Self-Esteem. *The Gerontologist*, 2018, Vol. 58, No. 3, 456–466

- Lorenzo-Seva, U. y Ferrando, P. J. (2013). FACTOR 10.3: A comprehensive program for fitting exploratory and semiconfirmatory factor analysis and IRT models, *Applied Psychological Measurement*, 37-6, 497-498. Recuperado de: <http://apm.sagepub.com>
- Maslow, A. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Recuperado de <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>.
- Margolin, G., y Vickerman, K. (2007). Posttraumatic stress in children and adolescents exposed to family violence: I. Overview and issues. *Professional Psychology: Research and Practice*, 38 (6), 613-619.
- Muthén, B., & Kaplan, D. (1985). A comparison of some methodologies for the factor analysis of non-normal Likert variables. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 38(2), 171-189.
- MacCallum, R., Browne, M., & Sugawara, H. (1996). Power analysis and determination of simple size for covariance structure models. *Psychological Methods*, 1, 130-149.
- MINEDU, (2017). *Ministerio de educación. Unidad de estadística* Lima – Perú.
- Molero, M., Barragan, A., Perez, M., Martos, A., Simon, M., Gazquez, J. (2018). Autoeficacia y engagement en estudiantes de ciencias de la salud y su relación con la autoestima. *Journal of Affective Disorders*. 48 (1), 193-210.
- Orue, I., y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10, 279-292.
- RStudio (2012). RStudio: Integrated development environment for R (Version 0.96.122) [Computer software]. Boston, MA. Retrieved May 20, 2012.
- Robinson, R. (2013). *Witnessing Inter-Parental Violence at Home: Adolescents and School Achievement* (tesis de maestría). Recuperado de <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1030&context=sociologydiss>

- Rosenberg, M. (1965) *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press, Princeton.
- Salanova, M., Schaufeli, W., Martine, I., & Bresó, E. (2010) How obstacles and facilitators predict academic performance: the mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, Stress & Coping*, 23(1), 53-70. Doi:10.1080/10615800802609965.
- Sanchez, H., Reyes, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. (5° ed). Perú. Business Support Aneth
- Seligman, M.E.P. (1999). The presidents address. APA.1998. Annual Report. *American Psychologist*, 54, 559-562.
- Schreiber, J. B. (2017). Update to core reporting practices in structural equation modeling. *Res. Soc. Adm. Pharm.* 13, 634–643. doi: 10.1016/j.sapharm.2016.06.006
- Shelton, L. G. (2019). *The Bronfenbrenner primer: A guide to develecology*.
- Schaufeli, W. (2001) Werk en welbevinden: Naar een positieve benadering in de Arbeids- en Gezondheidspsychologie' [Work and well-being: Towards a positive Occupational Health Psychology] *Gedrag & Organisatie*, pp. 229–253.
- Schaufeli, & Bakker, A. (2003). The Measurement of engagement and bornout: A twosample confirmatory factor analytic approach. *Journal o Happiness Studies*, 3(1), 71.92.
- The jamovi project (2019). jamovi (Version 0.9) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>
- UNICEF (2017). *Guía práctica para evitar gritos, chirlos y estereotipos*. Argentina.
- Wheaton, B., Muthén, B., Alwin, D. & Summers, G. (1977). Assessing reliability and stability in panel models. In Heise, D.R. (ed) *Sociological methodology 1977*. San Francisco: Jossey-Bass, 84-136.
- Wilde, J. (2007). *Hot stuff to help kids cheer up*. Naperville, Estados Unidos: Soucebooks.

Wintok, Z. (2015). Effects of childhood Experience of Violence Between Parents and/or Parent-to-child violence on Young Israel Adulys Global self-Esteem. *Violence and Victims*, 30 (4), 699-713.

## **ANEXOS**

## Anexo 01

### ANÁLISIS CONFIRMATORIOS DE LOS CUESTIONARIOS

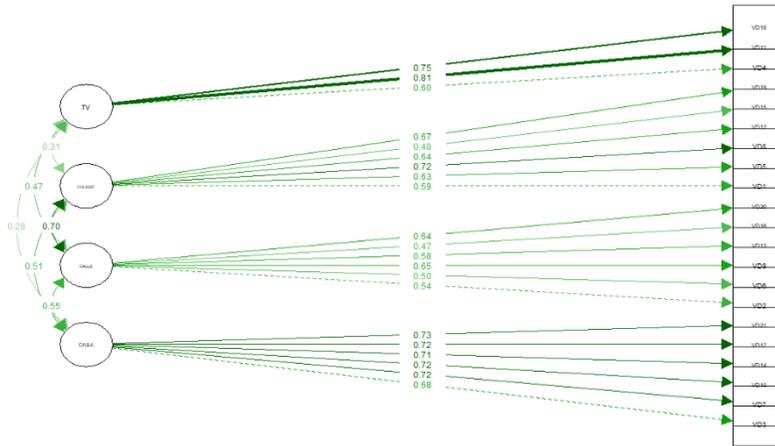


Figura 3. Análisis confirmatorio del cuestionario de exposición a la violencia doméstica

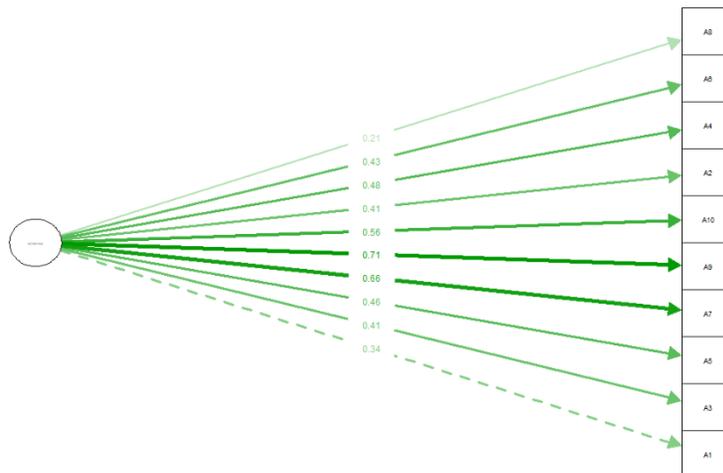


Figura 4. Análisis confirmatorio de la escala de Autoestima

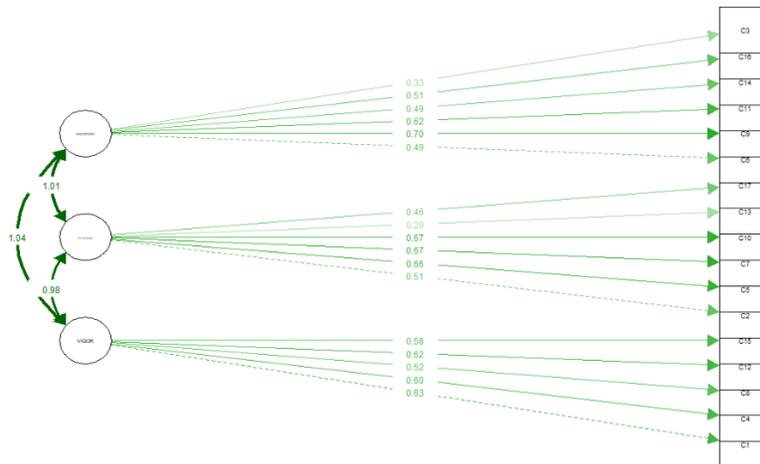


Figura 5. Análisis confirmatorio del cuestionario de compromiso académico

### Anexo 02.

### ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE LOS CUESTIONARIOS

Tabla 9

*Estadísticos descriptivos de exposición a la violencia domestica (n=776)*

	M	D.S	g1	g2
VD1	1.61	1.192	0.350	-0.628
VD2	2.10	1.054	-0.186	-0.413
VD3	0.63	0.962	1.541	1.767
VD4	2.79	1.167	-0.761	-0.250
VD5	0.61	0.973	1.705	2.477
VD6	0.44	0.873	2.265	4.991
VD7	0.90	1.086	1.043	0.285
VD8	1.92	1.181	0.016	-0.774
VD9	1.93	1.245	-0.082	-1.015
VD10	0.62	1.003	1.636	1.997
VD11	2.41	1.227	-0.431	-0.682
VD12	0.67	0.991	1.562	1.942
VD13	0.56	0.961	1.804	2.631
VD14	0.70	1.070	1.470	1.290
VD15	2.70	1.146	-0.504	-0.583
VD16	2.59	1.094	-0.448	-0.417
VD17	0.90	1.133	1.138	0.434
VD18	2.64	1.187	-0.622	-0.442
VD19	1.46	1.206	0.388	-0.747
VD20	0.89	1.118	1.103	0.311
VD21	0.74	1.097	1.454	1.255

Nota: M:promedio,DE;desviacion estandar,g1:asimetria,g2:curtosis

Tabla 10

*Estadísticos descriptivos de la autoestima*

	M	D.S	g1	g2
A1	3.34	0.708	-1.082	1.465
A2	3.43	0.676	-1.145	1.530
A3	3.29	0.719	-0.812	0.441
A4	3.44	0.753	-1.285	1.185
A5	3.34	0.764	-1.016	0.551
A6	2.26	0.968	0.277	-0.905
A7	1.84	0.922	0.846	-0.251
A8	2.94	1.006	-0.656	-0.638
A9	2.00	1.004	0.550	-0.908
A10	2.20	1.049	0.304	-1.153

Nota: M:promedio,DE;desviacion estandar,g1:asimetria,g2:curtosis

Tabla 11

*Estadísticos descriptivos del compromiso académico*

	M	DS	g1	g2
C1	3.02	1.260	0.192	-1.047
C2	4.04	1.011	-0.879	-0.004
C3	3.36	1.292	-0.217	-1.110
C4	3.18	1.183	-0.084	-0.934
C5	3.35	1.170	-0.201	-0.864
C6	3.15	1.242	0.056	-1.089
C7	3.64	1.095	-0.382	-0.890
C8	2.91	1.279	0.238	-1.039
C9	3.14	1.116	0.079	-0.790
C10	3.82	1.070	-0.633	-0.452
C11	3.24	1.109	-0.062	-0.745
C12	3.13	1.169	-0.087	-0.855
C13	3.04	1.288	0.027	-1.098
C14	2.97	1.120	0.194	-0.731
C15	3.23	1.120	-0.022	-0.835
C16	2.69	1.240	0.390	-0.796
C17	2.87	1.244	0.283	-0.956

Nota: M:promedio,DE;desviacion estandar,g1:asimetria,g2:curtosis

Tabla 12

*prueba multivariada de Mardia*

	C	S	gl	P
<i>exposición a la violencia domestica</i>				
Skewness	49.262	6379.374	1771	1
SKewness corrected for small sample	49.262	6406.25	1771	1
Kurtosis	587.767	46.98		0.0000**
** Significant at 0.05				
<i>Autoestima</i>				
Skewness	13.762	1782.235	969	1
SKewness corrected for small sample	13.762	1789.883	969	1
Kurtosis	365.275	23.182		0.0000**
** Significant at 0.05				
<i>Compromiso academico</i>				
Skewness	11.086	1435.671	220	1
SKewness corrected for small sample	11.086	1442.226	220	1
Kurtosis	142.656	20.383		0.0000**
** Significant at 0.05				

Tabla 13

*Análisis descriptivos de las variables*

		Porcentaje
Exposición a la violencia domestica	muy bajo	19.5
	bajo	60.1
	alto	18.6
	muy alto	1.9
	Total	100.0
Autoestima	Bajo	19.0
	Alto	80.3
	Total	100.0
Compromiso Académico	muy bajo	4.8
	bajo	38.7
	alto	45.9
	muy alto	10.7
	Total	100.0

*fuentes: elaboración propia*

Tabla 14

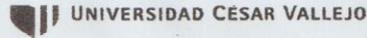
*Estimación directa de las variables de estudio*

			Estimate	S.E.	C.R.	P
F1	--->	F2	-0.033	0.009	-3.526	***
F2	--->	F3	4.628	0.94	4.925	***
F1	--->	F3	0.015	0.123	0.12	0.904
F1	--->	TV	1			
F1	--->	COLEGIOS	2.665	0.267	9.988	***
F1	--->	CALLE	2.674	0.266	10.067	***
F1	--->	CASA	2.331	0.246	9.47	***
F2	--->	A1	1			
F2	--->	A2	1.058	0.184	5.738	***
F2	--->	A3	1.106	0.194	5.689	***
F2	--->	A5	1.429	0.23	6.216	***
F2	--->	A6	1.777	0.291	6.11	***
F2	--->	A7	2.84	0.396	7.179	***
F2	--->	A8	1.168	0.241	4.852	***
F2	--->	A9	3.698	0.504	7.344	***
F2	--->	A10	3.164	0.442	7.155	***
F3	--->	VIGOR	1			
F3	--->	ESTU	1.019	0.039	26.292	***
F3	--->	ABSOR	1.088	0.04	27.319	***

*Nota:* E=estimación, S.E= desviación estándar, C.R=proporción, p=significancia

Anexo 03.

CARTA DE PRESENTACION



CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 29 de abril de 2019

**CARTA N° 098-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE**

Lic. Lucio Ahuanlla Aranzamendi  
Director de la Institución Educativa Karol Wojtyla

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación.

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para las alumnas:

ALUMNAS	DNI
Arias Rosales Ruver Jandy	71046395
Canturencio Fasabi Grase Geraldine	76206756

Estudiantes del XI Ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigido a los adolescentes de la institución que usted dirige:

- Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico.

Esto con motivo de la elaboración de un trabajo de Investigación del curso de Desarrollo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



*Roxana Patricia Varas Loli*  
Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli  
Coordinadora de la CP de Psicología  
UCV - Lima Este

**Anexo 04**

**INSTRUMENTOS DE EVALUCION**

**CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA**

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca con una X el número que elijas junto a la frase.

0	1	2	3	4
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4

### CUESTIONARIO DE COMPROMISO ACADEMICO

A continuación, encontraba una serie de preguntas, lee atentamente cada una de ellas y señala con una (x) la respuesta.

		Casi Nunca	Algunas veces	regularme nte	Bastant e veces	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía					
2	Creo que estudiar tiene significado					
3	El tiempo “pasa volando” cuando realizo mis tareas como estudiante					
4	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases					
5	Estoy entusiasmado/a por estudiar					
6	Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy concentrado con mis estudios					
7	Mis estudios me inspiran cosas nuevas					
8	Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar					
9	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios					
10	Estoy orgulloso de estudiar					
11	Estoy inmerso en mis estudios					
12	Puedo seguir estudiando durante largos períodos de tiempo					
13	Estudiar es retador para mí					
14	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante					
15	Soy muy “resistente” para afrontar mis tareas como estudiante					
16	Es difícil para mí separarme de mis estudios					
17	En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien					

### ESCALA DE AUTOESTIMA

A continuación, encontraba una serie de preguntas, lee atentamente cada una de ellas y señala con una (x) la respuesta.

- A. MUY DE ACUERDO
- B. DE ACUERDO
- C. EN DESACUERDO
- D. MUY EN DESACUERDO

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igualdad medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

**Anexo 05**  
**AUTORIZACION PARA LA USO DE LOS CUESTIONARIOS**  
**EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA**

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Address Bar:** mail.google.com/mail/u/0/#search/izaskun.orue%40deusto.es/KtbxLrjdrTBqDMWnMXWDzbXcVRPrQJWLV
- Search Bar:** izaskun.orue@deusto.es
- Left Sidebar:** Includes 'Redactar', 'Recibidos' (1.787), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados', 'Borradores' (57), 'Más', and a contact for 'grase'.
- Message Header:** 'ESTUDIANTE DE PERÚ (GRASE CANTURENCIO FASABI)' with a 'Recibidos x' tag.
- Sender:** 'grase canturencio fasabi' <grasecanturenciofasabi@gmail.com> dated 28 abr. 2019 21:40.
- Body Text:**

*Buenas noches, soy una estudiante de Perú de la carrera profesional de psicología, en este ocasión es muy grato para mi escribirle y pedirle por favor, su permiso para utilizar el instrumento psicológico de exposición a la violencia que ha creado junto a otro colega con fines únicamente académicos, sera respectivamente referenciada, antemano agradezco su apoyo.  
Dios la bendiga.*
- Text:** 'GRASE GERALDINE CANTURENCIO FASABI' and 'TELEFONO: 994324202'.
- Reply:** From 'Izaskun Orue Sola' <izaskun.orue@deusto.es> dated 29 abr. 2019 4:23.

Hola Grase  
Puede utilizar el cuestionario y mucha suerte en su estudio.  
un saludo
- Footer:** 'Hau idatzi du grase canturencio fasabi (grasecanturenciofasabi@gmail.com) erabiltzaileak (2019 api. 29, al. (04:40)):'.

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (VERSIÓN ESPAÑOL)

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top containing 'Isabel.Balaguer@uv.es'. The left sidebar includes a 'Redactar' button and a list of folders: 'Recibidos' (382), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados', 'Borradores' (51), and 'Más'. The main area displays two email messages. The first message is from 'grase canturencio fasabi' to 'Isabel.Balaguer' on Saturday, 24 Nov. 2018 at 23:50. The second message is from 'Isabel.Balaguer@uv.es' to 'grase' on Monday, 26 Nov. 2018 at 4:37. A 'Hangouts' notification is visible at the bottom left, and 'Activar Windows' is at the bottom right.

**Estudiante de Perú** Recibidos x

**grase canturencio fasabi** <grasecanturenciofasabi@gmail.com> sáb., 24 nov. 2018 23:50

para Isabel.Balaguer

*BUENOS DIAS , SOY UNA ESTUDIANTE DE PERÚ DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA, EN ESTA OCASION LE ESCRIBO PARA PODERLE PEDIR SU PERMISO SI PUEDO UTILIZAR EL INSTRUMENTO DE ROSENBERG EN LA VERSION DE ESPAÑOL QUE USTED UTILIZO EN SU INVESTIGACION DENTRO DE UN CONTEXTO ESPAÑOL EN VALENCIA.*

*ANTEMANO MUCHAS GRACIAS, DIOS LA BENDIGA*

*GRASE GERALDINE CANTURENCIO FASABI*  
*TELEFONO: 994324202*

**Isabel.Balaguer@uv.es** lun., 26 nov. 2018 4:37

para mí

Estimada Grase  
Por nuestra parte no hay inconveniente que en que utilices la escala con fines de investigación  
Que te vaya muy bien en tu trabajo  
Saludos  
Isabel

No tienes contactos de Hangouts  
[Buscar a alguien](#)

Activar Windows

# CUESTIONARIO DE COMPROMISO ACADEMICO

**Alumna de Perú** Recibidos x

**grase canturencio fasabi** <grasecanturenciofasabi@gmail.com>  
para Wilmar ▾ dom., 18 nov. 2018 22:04 ☆ ↶ ⋮

*GRASE GERALDINE CANTURENCIO FASABI  
TELEFONO: 994324202*

*Buenas noches, disculpe usted la incomodidad, le escribo nuevamente para consultarle si el cuestionario de 17 ítem que usted ha creado, lo puedo adaptar ciertos termino acorde al contexto peruano, ante esto necesito su permiso.  
Muchas gracias, Dios lo bendiga, espero su respuesta.*

**Schaufeli, W.B. (Wilmar)** <w.schaufeli@uu.nl>  
para mí ▾ lun., 19 nov. 2018 8:30 ☆ ↶ ⋮

🗣️ [Traducir mensaje](#) Desactivar para: inglés x

Dear Grase,

Thank you very much for your interest in my work.  
You may use the UWES free of charge, but only for non-commercial, academic research. In case of commercial use we should draft a contract.  
Please visit my website (address below) from which the UWES can be downloaded, as well as all my publications on the subject.  
Good luck with your research.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## Anexo 06. ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo,

**Antonio Serpa Barrientos** docente de la Facultad de **Humanidades** y Escuela Profesional de **Psicología** de la Universidad César Vallejo filial **Lima-este** revisor (a) de la tesis titulada

**“Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho”**, del (de la) estudiante **Arias Rosales Ruver Jandy** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 26 de agosto del 2019



Firma

**Mg. Antonio Serpa Barrientos**  
DNI: 41.225.216

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación / DEVAC	Responsible del SGC	Aprobó

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo,

**Antonio Serpa Barrientos** docente de la Facultad de **Humanidades** y Escuela Profesional de **Psicología** de la Universidad César Vallejo filial **Lima-este** revisor (a) de la tesis titulada

**“Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho”**, del (de la) estudiante **Canturencio Fasabi Grase Geraldine** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 26 de agosto del 2019



Firma

**Mg. Antonio Serpa Barrientos**  
 DNI: 41.225.216...



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

## Anexo 7. Porcentaje de similitud del trabajo de investigación

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088248486&student\_user=1&lang=es&o=11612052308s=-

feedback studio Grase Geraldine CANTURENCIO FASABI CANTURENCIO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

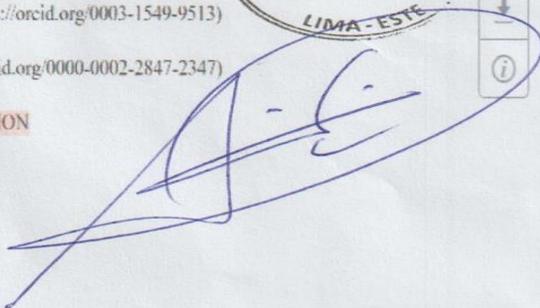
Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho

**TESIS**

AUTOR: Ruver Jandy, Arias Rosales (<https://orcid.org/0000-0002-4730-3442>)  
AUTOR: Grase Geraldine, Canturencio Fasabi (<https://orcid.org/0003-1549-9513>)  
ASESOR: Mg. Antonio Serpa Barrientos (<https://orcid.org/0000-0002-2847-2347>)

**LINEA DE INVESTIGACION**

Violencia  
Lima Este - Perú  
2019



**Resumen de coincidencias**

**13 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	José Artica-Martinez, G... Publicación	1 %
4	Lourenco, Lelio Moura, ... Publicación	1 %
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %

Página: 1 de 29    Número de palabras: 6188    Text-only Report    Turnitin Classic    High Resolution    Activado

Escribe aquí para buscar    17:43    25/08/2019

# Anexo 8. AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código	F08-PP-PR-02.02
		Versión	10
		Fecha	10-06-2019
		Página	: 1 de 1

Yo Arias Rosales Ruver Jandy identificado con DNI N° 71046395 egresado de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo(X)  No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 71046395.....

FECHA: ....26 de agosto..del 2019..

 Revisó	 Vicerrectorado de Investigación / DEVAC	 Resp.	 Aprobó Rectorado
---	--	---	---

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier original electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código	F08-PP-PR-02.02
		Versión	10
		Fecha	10-06-2019
		Página	: 1 de 1

Yo **Canturencio Fasabi Grase Geraldine** identificado con DNI N° 76206756 egresado...de la Escuela Profesional de **psicología** de la Universidad César Vallejo, autorizo(X)  No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 76206756.....

FECHA: .....26 de agosto..del 2019..





Revisó: Vicerectorado de Investigación / **DEVAC** / Respondió: **SGC** / Aprobó: **Rectorado**

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier copia electrónica que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Anexo 9. AUTORIZACIÓN DE LA VERSION FINAL



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Arias Rosales, Ruver Jandy**

INFORME TÍTULADO:

Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 26/08/19

NOTA O MENCIÓN: 18



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Canturencio Fasabi, Grase Geraldine

INFORME TÍTULADO:

Exposición a la violencia doméstica, autoestima y compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 26/08/19

NOTA O MENCIÓN: 18

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187