



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

Acompañamiento Pedagógico y Práctica Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría 39,  
UGEL 05, El Agustino -2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Bach. Lidia Profeta Alata Gibaja (ORCID:0000-0002-8753-1896)

**ASESOR:**

Dr. José Luis Valdez Asto (ORCID: 0000-0002-9987-2671)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión Y Calidad Educativa**

Lima - Perú

2018

## **Dedicatoria**

A mi madre y mi hermana Gladys por su apoyo incondicional.

A mis hijos Víctor Luis y Matías Eduardo por haberme dado de su tiempo y ser fuente de inspiración en mi formación profesional.

### **Agradecimiento:**

A Dios por la vida.

A la UCV por ser un espacio de formación humana y superación profesional prueba de ello es la amistad y compañerismo surgido en este tiempo de estudio, por los Magísteres y Doctores que nos han acompañado y dado su testimonio de vida profesional.

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado:

Instalo a vuestra consideración el presente estudio titulado: “Acompañamiento Pedagógico y Práctica Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría 39, UGEL 5, El Agustino – 2018” para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Administración Educativa. Con la finalidad de determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Institución Educativa Fe y Alegría 39, UGEL 05, El Agustino – 2018.

Con lo cual, cumpliendo con las normas y reglamentos exigidos por la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Administración Educativa, esperando que vosotros, otorguen la aprobación del estudio realizado con mucho esfuerzo y dedicación a los objetivos esperados con los resultados presentados en el proceso, siendo determinante para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Administración Educativa

El presente estudio se encuadra dentro de la investigación aplicada, de diseño no experimental - observacional. Asimismo, la investigación está estructurada en siete capítulos:

En el primer capítulo, la introducción, segundo capítulo marco metodológico, el tercer capítulo corresponde a los resultados, el cuarto capítulo a la discusión. Las conclusiones se desarrollan en el quinto capítulo, las recomendaciones en el sexto capítulo y las referencias; en el séptimo capítulo y finalmente los anexos.

La autora



## Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	35
1.5. Justificación del estudio.....	35
1.6. Hipótesis.....	36
1.7. Objetivos.....	37
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>38</b>
2.1. Diseño de investigación.....	39
2.2. Variables, Operacionalización de variable.....	40
2.3. Población y muestra.....	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
2.5. Método de análisis de datos.....	47
2.6. Aspectos éticos.....	47
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>62</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>71</b>

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

### **ANEXOS**

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Acta de validez de expertos
- Anexo 3: Instrumentos
- Anexo 4: Base de datos prueba piloto
- Anexo 5: Cartas de presentación
- Anexo 6: Constancia emitidas por la I.E
- Anexo 7: Base de datos
- Anexo 8: Artículo científico

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico .....41
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable práctica docente .....42
Tabla 3	Población de estudio .....43
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento acompañamiento pedagógico.....45
Tabla 5	Análisis de fiabilidad .....45
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento práctica docente .....46
Tabla 7	Análisis de fiabilidad .....47
Tabla 8	Pruebas de normalidad.....50
Tabla 9	Acompañamiento pedagógico .....51
Tabla 10	Práctica docente .....52
Tabla 11	Acompañamiento pedagógico y práctica docente .....53
Tabla 12	Visita en el aula y la práctica docente.....54
Tabla 13	Asesoría pedagógica y práctica docente .....55
Tabla 14	Microtalleres y práctica docente .....56
Tabla 15	Correlación acompañamiento pedagógico y práctica docente.....57
Tabla 16	Correlación visita en aula y la práctica docente .....58
Tabla 17	Correlación asesoría pedagógica y la práctica docente .....59
Tabla 18	Correlación microtalleres y la práctica docente.....60

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	Proyecto del modelo de correlación .....39
Figura 2	Diagrama de frecuencias de acompañamiento pedagógico.....51
Figura 3	Diagrama de frecuencias de la práctica docente.....52
Figura 4	Diagrama de barras agrupadas de acompañamiento pedagógico y práctica docente .....53
Figura 5	Diagrama de barras agrupadas de visita de aula y práctica docente.....54
Figura 6	Diagrama de barras agrupadas de asesoría pedagógica y práctica docente .....55
Figura 7	Diagrama de barras agrupadas de micro talleres y práctica docente .....56

## Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo comprobar si se presenta correlación entre acompañamiento pedagógico y práctica docente en la Institución Educativa Fe y Alegría 39, UGEL 05, El Agustino - 2018. La muestra no probabilística aleatoria constituida por docentes de ambos niveles de la Institución Educativa Fe y Alegría 39, UGEL 05, El Agustino.

Los instrumentos empleados para recabar los datos en ambas variables son los siguientes cuestionarios: acompañamiento pedagógico y práctica docente. Asimismo, para analizar los datos se empleó el software SPSS 21. De manera, que el diseño del estudio es no experimental - observacional, correlacional y de tipo de corte transversal, descriptivo.

Los efectos del estudio realizados arrojaron que si presenta una relación; el cual queda demostrado por el nivel de relación de la prueba estadística de Tau b de Kendall  $r=0.666$ ; presentando un (nivel altamente significativo) ( $p=0.000<0.01$ ); se concluyó que la dimensión de visita en el aula presenta relación. El valor obtenido por el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall es de 0.718; por lo tanto, existe una relación positiva entre ambas variables, de manera que está ubicado en una categoría de nivel alto ( $p<0.01$ ), se deduce que: La Asesoría pedagógica denota una correlación positiva con la dimensión de práctica docente, por otro lado, el resultado de la dimensión micro taller y práctica docente presenta un coeficiente de Tau b de Kendall de 0.545 siendo el valor  $p=0.000<0.01$  evidenciando un nivel altamente significativo, se pudo llegar a la conclusión que: Micro talleres se relacionan significativamente con práctica docente. Finalmente, el valor obtenido por el coeficiente de correlación Tau b de Kendall es de 0.481 con un valor  $p=0.000<0.01$  interpretándose como un nivel altamente significativo. Habiéndose demostrado que acompañamiento pedagógico, visita en el aula, asesoría pedagógica y micro taller; se denota evidencia de relación con la práctica docente; por lo tanto, se concluyó que el acompañamiento pedagógico evidencia un nivel de relación altamente significativo con práctica docente de la Institución Educativa Fe y Alegría 39, UGEL 05, El Agustino - 2018.

**Palabras clave:** acompañamiento, pedagógico, práctica, docente.


## Abstract

The purpose of this study was to verify whether there is a correlation between pedagogical accompaniment and teaching practice at the Fe y Alegría Educational Institution 39, UGEL 05, El Agustino - 2018. The random non-probabilistic sample constituted by teachers from both levels of the Fe Educational Institution and Alegría 39, UGEL O5, El Agustino.

The instruments used to collect the data in both variables are the following questionnaires: pedagogical support and teaching practice. Likewise, the SPSS 21 software was used to analyze the data, so that the study design is non-experimental - observational, correlational and cross-sectional, descriptive.

The effects of the study carried out showed that if it presents a relationship; which is specified by the relationship level of Kendall's Tau b statistical test  $r = 0.666$ ; presenting a highly significant level ( $p = 0.000 < 0.01$ ); concluding that the visit dimension in the classroom presents a relationship. The value obtained by Kendall's Tau b correlation coefficient is 0.718; therefore, there is a positive relationship between both variables, so that it is located in a high level category ( $p < 0.01$ ), it follows that: The pedagogical advice denotes a positive correlation with the teaching practice dimension, on the other hand, the result of the highest micro dimension and teaching practice has a Kendall's Tau b coefficient of 0.545, the value  $p = 0.000 < 0.01$  evidencing a highly significant level, it could be concluded that: Micro workshops are related to practical practice Finally, the value obtained by Kendall's Tau b correlation coefficient is 0.481 with a value  $p = 0.000 < 0.01$  interpreting as a highly significant level. Having proved that pedagogical support, visit in the classroom, pedagogical advice and micro workshop; evidence of relationship with teaching practice is denoted; therefore, it is concluded that the pedagogical accompaniment shows a highly significant level of relationship with teaching practice of the Fe y Alegría Educational Institution 39, UGEL 05, El Agustino - 2018

**Keywords:** pedagogical accompaniment, teaching practice.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Dr. Raúl Delgado Arenas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Acompañamiento Pedagógico y Práctica Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría 39, UGEL 05, El Agustino -2018", del (de la) estudiante BR. Lidia Profeta Alata Gibaja, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 febrero del 2020



Firma

Dr. José Luis VALDEZ ASTO

DNI: 06993871

	Elabora Dirección de Investigación	Revisó		
---	---------------------------------------	--------	---	--