



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia abstracta e inteligencia emocional en
indagación científica en estudiantes de instituciones
educativas del distrito de Los Olivos**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mgr. Ofelia Rosa Calixto Velez

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio Lip Licham

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Al Todopoderoso quien determina la realización de todos los acontecimientos.

A mis hermanas Rosaura y Gladys, a mi hija Daniela; así mismo a Fernando, Vanessa y Joao quienes son mi impulso y apoyo.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo que brinda servicio educativo al alcance de los profesionales.

A los directores de las instituciones educativas que abrieron las puertas para la recopilación de información, así como a los estudiantes.

Mi respetuoso agradecimiento al Dr. Cruz

Antonio Lip Licham, por su experta asesoría para el proyecto y el desarrollo de la tesis.

Declaración jurada

Yo, Ofelia Rosa Calixto Velez estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06722257 con la tesis titulada “Inteligencia abstracta e inteligencia emocional en indagación científica en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Agosto del 2016

Calixto Velez Ofelia Rosa

DNI 06722257

Presentación

Señores, respetados miembros del Jurado Calificador:

Cumpliendo las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Doctor en Educación, se presenta ante ustedes la tesis titulada, Inteligencia abstracta e inteligencia emocional en indagación científica en estudiantes de instituciones educativas del distrito de Los Olivos.

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el nivel de inteligencia abstracta y el nivel de inteligencia emocional con el nivel de indagación científica en estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas 2024 y 3091 del distrito de Los Olivos.

La tesis consta de siete capítulos: el capítulo uno expone los antecedentes del tema investigado, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos; el capítulo dos presenta las variables del estudio, su operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población, muestra y muestreo; las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis, así como, los aspectos éticos contemplados; el capítulo tres presenta los resultados obtenidos, que comprende la descripción, prueba de hipótesis; el capítulo cuatro muestra la discusión de los hallazgos encontrados, por último, se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, referencias y los apéndices.

La investigación tuvo como propósito contribuir para el mejoramiento de la educación básica, con datos teóricos sobre la inteligencia abstracta, la inteligencia emocional y la indagación científica en los estudiantes de quinto grado de secundaria. Así como de la relación de la inteligencia abstracta y la inteligencia emocional con la indagación científica. El aporte también está dado por la construcción de instrumentos para que el estudiante realice su autoevaluación.

Tabla de contenidos

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica	23
1.3. Justificación	42
1.4. Formulación del problema	45
1.5. Hipótesis	50
1.6. Objetivos	52
II. MARCO METODOLÓGICO	55
2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	58
2.4. Tipos de estudio	58
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Método de análisis de datos	67
2.9. Aspectos éticos	68

	Pág.
III. RESULTADOS	69
3.1. Presentación de resultados	70
3.2. Prueba de hipótesis	87
IV. DISCUSIÓN	105
V. CONCLUSIONES	110
VI. RECOMENDACIONES	115
VII. REFERENCIAS	118

ÁPENDICES

Apéndice A	Matriz de consistencia
Apéndice B	Autorización y constancia de realización del estudio in situ
Apéndice C	Base de datos
Apéndice D	Instrumentos de recopilación de datos
Apéndice E	Certificados de validez de contenido de los instrumentos
Apéndice F	Confiabilidad de los instrumentos
Apéndice G	Propuesta de mejoramiento de los niveles más bajos de las variables estudiadas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas 2024 y 3091 del distrito de los olivos
Apéndice H	Artículo

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable nivel de inteligencia abstracta.	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable nivel de inteligencia emocional.	57
Tabla 3	Operacionalización de la variable nivel de indagación científica.	57
Tabla 4	Muestra.	59
Tabla 5	Baremo del test rápido de inteligencia factor abstracto.	61
Tabla 6	Baremo del cuestionario de inteligencia emocional.	63
Tabla 7	Baremo del cuestionario de indagación científica.	66
Tabla 8	Nivel de razonamiento inductivo.	70
Tabla 9	Nivel de razonamiento deductivo.	71
Tabla 10	Nivel de inteligencia abstracta.	72
Tabla 11	Descripción del nivel de inteligencia abstracta por ítem.	73
Tabla 12	Nivel de autocomprensión.	74
Tabla 13	Nivel de asertividad.	75
Tabla 14	Nivel de empatía.	76
Tabla 15	Nivel de inteligencia emocional.	77
Tabla 16	Descripción del nivel de inteligencia emocional por ítem.	78
Tabla 17	Nivel de problematiza situaciones.	79
Tabla 18	Nivel de diseña estrategias.	80
Tabla 19	Nivel de registra datos.	81
Tabla 20	Nivel de analiza datos.	82
Tabla 21	Nivel de evalúa y comunica.	83
Tabla 22	Nivel de indagación científica.	84
Tabla 23	Dimensiones de indagación científica por dominio.	85
Tabla 24	Descripción del nivel de indagación científica por ítem.	86
Tabla 25	Correlación nivel inteligencia abstracta y nivel indagación científica.	87
Tabla 26	Correlación nivel inteligencia abstracta y nivel problematiza situaciones	88
Tabla 27	Correlación nivel inteligencia abstracta y nivel diseña estrategias.	89
Tabla 28	Correlación nivel inteligencia abstracta y nivel registra datos.	90
Tabla 29	Correlación nivel inteligencia abstracta y nivel analiza datos.	91

	Pág.
Tabla 30	Correlación nivel inteligencia abstracta y nivel evalúa y comunica. 92
Tabla 31	Correlación nivel inteligencia emocional y nivel indagación científica. 92
Tabla 32	Correlación nivel inteligencia emocional y nivel problematiza situaciones 93
Tabla 33	Correlación nivel inteligencia emocional y nivel diseña estrategias. 94
Tabla 34	Correlación nivel inteligencia emocional y nivel registra datos. 95
Tabla 35	Correlación nivel inteligencia emocional y nivel analiza datos. 96
Tabla 36	Correlación nivel inteligencia emocional y nivel evalúa y comunica. 97
Tabla 37	Correlación de las tres variables de estudio. 97
Tabla 38	Supuesto de independencia de errores prueba de Durbin – Watson. 99
Tabla 39	Supuesto de no co-linealidad prueba de factor de varianza inflada FIV. 99
Tabla 40	Pronóstico nivel indagación científica. 100
Tabla 41	Bondad de ajuste nivel indagación científica y nivel inteligencia abstracta 101
Tabla 42	Variación de nivel indagación científica por nivel inteligencia abstracta. 101
Tabla 43	Pronóstico nivel indagación científica con nivel de inteligencia abstracta. 101
Tabla 44	Modelo nivel de inteligencia abstracta en nivel de indagación científica. 102
Tabla 45	Bondad de ajuste de las tres variables de estudio. 102
Tabla 46	Variación de nivel indagación científica por las variables independientes. 102
Tabla 47	Pronóstico nivel indagación científica con las variables independientes. 103
Tabla 48	Modelo variables independientes en nivel de indagación científica. 103

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Nivel de razonamiento inductivo.	71
Figura 2 Nivel de razonamiento deductivo.	71
Figura 3 Nivel de inteligencia abstracta.	72
Figura 4 Nivel de autocomprensión.	74
Figura 5 Nivel de asertividad.	75
Figura 6 Nivel de empatía.	76
Figura 7 Nivel de inteligencia emocional.	77
Figura 8 Nivel de problematiza situaciones.	80
Figura 9 Nivel de diseñe estrategias.	81
Figura 10 Nivel de registra datos.	82
Figura 11 Nivel de analiza datos.	82
Figura 12 Nivel de evalúa y comunica.	83
Figura 13 Nivel de indagación científica.	84
Figura 14 Dimensiones del nivel de indagación científica por dominios.	85

Resumen

El objetivo de estudio fue determinar la relación entre el nivel de inteligencia abstracta y el nivel de inteligencia emocional con el nivel de indagación científica en estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas 2024 y 3091 del distrito de Los Olivos. La investigación fue realizada en el año 2016.

Fue una investigación básica, descriptiva, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional, transversal y de modelo de predicción mediante regresión logística binomial multivariante. La muestra fue de 173 estudiantes del quinto grado de secundaria. Se aplicó el Test Rápido de Inteligencia Factor Abstracto Pereyra (2013), el Cuestionario de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Indagación Científica. Los datos se analizaron en el programa SPSS versión 22.

Se concluyó que existe una relación directa entre el nivel de inteligencia abstracta y el nivel de inteligencia emocional con el nivel de indagación científica. El modelo de predicción probado explica el 40.6% de la varianza de la indagación científica y existe un 85.5% de probabilidad de acierto en el resultado de la indagación científica cuando se conocen los valores de la inteligencia abstracta y la inteligencia emocional. De acuerdo al modelo de predicción encontrado, la probabilidad de que ocurra una respuesta positiva en indagación científica se puede predecir por el tipo de respuesta en inteligencia abstracta y el tipo de respuesta en inteligencia emocional, en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas 2024 y 3091 del distrito de Los Olivos.

Palabras claves: inteligencia abstracta, inteligencia emocional, indagación científica.

Abstract

The aim of the study was to determine the relationship between the level of abstract intelligence and level of emotional intelligence with the level of scientific inquiry in fifth grade students of secondary educational institutions 2024 and 3091 of the district of Los Olivos. The research was conducted in 2016.

The research was a basic, descriptive, quantitative approach. The design was non-experimental, correlational, transversal and prediction model using binomial logistic multivariate regression. The sample was 173 fifth grade of high school students. The Rapid Test Abstract Factor Intelligence by Pereyra (2013) Emotional Intelligence Questionnaire and Questionnaire for Scientific Inquiry was applied. Data were analyzed in SPSS version 22.

It concluded there is a direct relationship between the level of abstract intelligence and emotional intelligence level with the level of scientific inquiry. The prediction model tested explains 40.6% of the variance of scientific inquiry and there is 85.5% chance of success in the outcome of scientific inquiry when the values of abstract intelligence and emotional intelligence are known. According to the prediction model, the probability of a positive response in scientific inquiry occurs, can be predicted by the type of response in abstract intelligent and the type of response in emotional intelligent, in fifth grade students of secondary educational institutions 2024 and 3091 of the district of Los Olivos

Keywords: abstract intelligence, emotional intelligence, scientific inquiry.

Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a relação entre o nível de inteligência abstrata e inteligência emocional com o nível da investigação científica em alunos do quinto das instituições de ensino secundário 2024 e 3091 o distrito de Los Olivos. A pesquisa foi realizada em 2016.

A pesquisa foi básica, descritivo, abordagem quantitativa; projeto não experimental, de correlação, transversal e modelo de predição por meio de regressão logística multivariada binomial. A amostra, 173 alunos do quinto ano do ensino médio. Teste Rápido Inteligência Fator Abstract do Pereyra (2013), Questionário de Inteligência Emocional e Questionário para a investigação científica foi aplicada. Os dados foram analisados no programa SPSS versão 22.

Ele concluiu, existe uma relação direta entre o nível de inteligência abstrata e o nível de inteligência emocional com o nível de investigação científica. O modelo de predição testada explica 40,6% da variância da investigação científica e há uma chance de 85,5% de sucesso no resultado da investigação científica, quando são conhecidos os valores da inteligência abstrata e inteligência emocional. De acordo com o modelo de previsão, a probabilidade de uma resposta positiva na investigação científica ocorre pode ser previsto pelo inteligência abstrata e tipo de resposta em inteligência emocional, em alunos do quinto das instituições de ensino secundário 2024 e 3091 o distrito de Los Olivos.

Palavras-chave: inteligência abstrata, inteligência emocional, investigação científica.