



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y calidad de vida en la indagación
científica de estudiantes - UGEL Ventanilla, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Rosaura Julia Calixto Velez

ASESOR:

Dr. John Morillo Flores

SECCIÓN:

Doctorado en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2016

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A la divina providencia rogándole me mantenga activa, hasta el último momento de mi vida, en el cumplimiento de mi deber y en la satisfacción por realizarlo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por creer en la educación y apoyar al magisterio en su desarrollo profesional.

A mis maestros con sincero respeto y cariño por ser los guías en el ejercicio de la docencia.

A mis colegas con gran amistad, porque me afirman en mi vocación.

A mi familia con afecto por acompañarme en esta travesía.

Mi sincero agradecimiento al Dr. John Morillo por ayudarnos a caminar el tan discutido tema de la investigación educativa.

Declaración jurada

Yo, Rosaura Julia Calixto Velez estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06699549 con la tesis titulada “Habilidades sociales y calidad de vida en la indagación científica de estudiantes - UGEL Ventanilla, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Abril del 2016

Calixto Velez Rosaura Julia

DNI 06699549

Presentación

Señores, respetados miembros del Jurado Calificador:

Cumpliendo las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Doctor en Educación, se presenta ante ustedes la tesis titulada, Habilidades sociales y calidad de vida en la indagación científica de estudiantes – UGEL Ventanilla, 2015.

Se presenta el informe de investigación con la aplicación de procesos de organización y análisis de datos con el objetivo de determinar la influencia de las habilidades sociales y calidad de vida en la indagación científica de estudiantes – UGEL Ventanilla, 2015.

El informe consta de siete capítulos: el capítulo uno expone los antecedentes del tema de investigación y la fundamentación científica, la justificación del estudio, los detalles del problema, las hipótesis y objetivos; el capítulo dos da a conocer las variables, y su operacionalización, la metodología empleada, el tipo de estudio que se ha realizado, el diseño de la investigación, la población, muestra y muestreo realizado, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis, así también, los aspectos éticos contemplados; el capítulo tres presenta los resultados obtenidos, que comprende la descripción, prueba de hipótesis y discusión de los hallazgos del estudio, por último, se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, referencias y los apéndices para la mejor presentación del informe de tesis.

El propósito de la investigación fue desarrollar la descripción causal de las habilidades sociales y la calidad de vida en la indagación científica de estudiantes que culminan su educación básica, desde su propia perspectiva.

Se espera señores miembros del Jurado Calificador, que la investigación haya alcanzado el estándar requerido para su respectiva evaluación y merezca su aprobación.

Tabla de contenidos

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica	20
1.3. Justificación	57
1.4. Formulación del problema	59
1.5. Hipótesis	64
1.6. Objetivos	64
II. MARCO METODOLÓGICO	66
2.1. Variables	67
2.2. Operacionalización de variables	69
2.3. Metodología	71
2.4. Tipos de estudio	71
2.5. Diseño	72
2.6. Población, muestra y muestreo	73
2.7. Técnicas instrumentos de recolección de datos	75
2.8. Método de análisis	83
2.9. Aspectos éticos	84

	Pág.
III. RESULTADOS	85
3.1. Presentación de resultados	86
3.2. Contrastación de hipótesis	93
IV. DISCUSIÓN	99
V. CONCLUSIONES	105
VI. RECOMENDACIONES	107
VII. REFERENCIAS	109

ÁPENDICES

Apéndice A	Matriz de consistencia
Apéndice B	Certificados de validez de contenido de los instrumentos
Apéndice C	Confiabilidad de los instrumentos
Apéndice D	Instrumentos de recopilación de datos
Apéndice E	Autorización para la aplicación de los instrumentos
Apéndice F	Base de datos
Apéndice G	Resultados descriptivos por ítems de las variables
Apéndice H	Mapas de progreso
Apéndice I	Artículo

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades sociales.	69
Tabla 2	Operacionalización de la variable calidad de vida.	70
Tabla 3	Operacionalización de la variable indagación científica.	70
Tabla 4	Población, número de estudiantes por institución educativa.	73
Tabla 5	Muestra de acuerdo a la proporción en la población.	74
Tabla 6	Baremo del cuestionario de habilidades sociales de A. Goldstein.	77
Tabla 7	Baremo de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes.	79
Tabla 8	Baremo de autoevaluación de la competencia indagación científica.	81
Tabla 9	Estadísticas de las edades de los estudiantes UGEL Ventanilla 2015.	86
Tabla 10	Edades de los estudiantes UGEL Ventanilla 2015.	86
Tabla 11	Sexo de estudiantes UGEL Ventanilla 2015.	87
Tabla 12	Frecuencias absolutas de las edades y sexo de los estudiantes.	88
Tabla 13	Frecuencias de la variable habilidades sociales por niveles.	89
Tabla 14	Frecuencias de la variable calidad de vida por niveles.	90
Tabla 15	Frecuencias de la variable indagación científica por niveles.	91
Tabla 16	Correlaciones bivariadas en las variables investigadas.	92
Tabla 17	VARIABLES del modelo de regresión lineal hipótesis específica 1.	93
Tabla 18	Resumen de regresión, habilidades sociales en indagación científica	93
Tabla 19	ANOVA de habilidades sociales en indagación científica.	93
Tabla 20	Modelo de habilidades sociales en indagación científica.	94
Tabla 21	VARIABLES del modelo de regresión lineal hipótesis específica 2.	95
Tabla 22	Resumen de regresión, calidad de vida en la indagación científica.	95
Tabla 23	ANOVA de calidad de vida en indagación científica.	95
Tabla 24	Modelo de calidad de vida en indagación científica.	96
Tabla 25	VARIABLES del modelo de regresión múltiple hipótesis general.	96
Tabla 26	Resumen de regresión múltiple de las tres variables investigadas.	97
Tabla 27	ANOVA de hipótesis general.	97
Tabla 28	Modelo habilidades sociales, calidad de vida en indagación científica	98

Lista de figuras

	Página	
Figura 1	Teoría de aprendizaje estructurado en habilidades sociales.	30
Figura 2	Dimensiones de la calidad de vida.	45
Figura 3	Mapas de progreso de indaga mediante métodos científicos.	55
Figura 4	Niveles de dominio de la competencia indagación científica.	56
Figura 5	Edades de los estudiantes UGEL Ventanilla 2015.	87
Figura 6	Sexo de los estudiantes UGEL Ventanilla 2015.	88
Figura 7	Habilidades sociales por niveles.	89
Figura 8	Calidad de vida por niveles.	90
Figura 9	Indagación científica por niveles.	91

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las habilidades sociales y la calidad de vida en la indagación científica de estudiantes del quinto grado de secundaria de la UGEL Ventanilla, 2015.

La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, descriptiva causal; de diseño no experimental, transeccional, de regresión múltiple. La muestra fue probabilística, aleatoria simple, conformada por 221 estudiantes del quinto grado de secundaria en Educación Básica de la UGEL Ventanilla a quienes se les aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales de A. Goldstein, la Escala de Vida de Olson y Barnes y la Autoevaluación en Indagación Científica. Los datos se analizaron en el programa SPSS versión 22.

Se concluyó: Existe influencia de las habilidades sociales y la calidad de vida en la indagación científica en los estudiantes de la UGEL Ventanilla. El modelo de regresión múltiple probado explica el 37 % de la varianza de la indagación científica, siendo el modelo que mejor significativamente predice la variable dependiente, se tiene $\beta_1 = 0.729$ y $\beta_2 = 0.351$ coeficientes significativos de predicción de las variables habilidades sociales y calidad de vida respectivamente, $Y = -20.215 + .729X_1 + .351X_2 + E$, da valores obtenidos que pueden generalizarse a la población.

Palabras claves: social, bienestar, indagación.

Abstract

The study aimed to determine the influence of social skills and the quality of life in scientific inquiry students of fifth grade of secondary UGEL Ventanilla, 2015.

The research was basic, quantitative approach, descriptive causal; no experimental design, transactional, multiple regression. The sample was probabilistic, random simple, consisting of 221 fifth graders to high school in Basic Education UGEL Ventanilla who were administered the A. Goldstein Social Skills Questionnaire, Life Scale of Olson and Barnes and Self-evaluation of scientific inquiry. Data were analyzed using SPSS-22.

He concluded: There is influence of social skills and the quality of life in scientific inquiry in students of UGEL Ventanilla. The multiple regression model tested explains 37% of the variance of scientific inquiry, being the model that significantly predicts the dependent variable; $\beta_1 = 0.729$ and $\beta_2 = 0.351$ coefficients of the variables social skills and quality of life respectively, which significantly contribute to the prediction model and the equation of multiple regression model is $Y = 20,215 + .729X_1 + .351X_2 + E$, it gives values obtained that can be generalized to the population.

Keywords: social, welfare, inquiry.

Resumo

O estudo teve como objetivo determinar a influência das habilidades sociais e da qualidade de vida em investigação científica de estudantes de quinto grado de secundar - UGEL Ventanilla 2015.

A pesquisa foi a abordagem básica, quantitativa e causal descritiva; nenhum projeto experimental, é transaccional, de regressão múltipla. A amostra foi probabilística, aleatório simples, composto por 221 alunos da quinta série ao ensino médio em Educação Básica UGEL Ventanilla a quem foi administrado as Habilidades Sociais Questionário de A. Goldstein, Escala de Vida de Olson e Barnes, e Questionário na investigação científica. Os dados foram analisados usando SPSS versão 22.

Ele concluiu: Se há influência de habilidades sociais e da qualidade de vida na investigação científica nos alunos RED 01 UGEL Ventanilla. O modelo de regressão múltipla testado explica 37% da variância da investigação científica, sendo o modelo que prevê significativamente a variável dependente, $\beta_1 = 0,729$ e $\beta_2 = 0,351$ coeficientes das variáveis habilidades sociais e qualidade de vida, respectivamente, que contribuem significativamente para o modelo de previsão e a equação do modelo de regressão múltipla é $Y = 20,215 + .729X_1 + .351X_2 + E$, dá valores que podem ser generalizados para a população.

Palavras-chave: social, bem-estar, inquérito.