



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño de los docentes  
del Instituto Superior Tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Yelicsen Karina, Olivos Dios (ORCID: 0000-0002-1223-1450)

**ASESOR:**

Dr. Luis Rolando Alarcón Llontop (ORCID: 0000-0001-9912-1299)

**SECCIÓN:**

Maestría en Administración de la Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A hijo, mi amigo, compañero, cómplice. Sin su apoyo, su comprensión, su paciencia, sus silencios y sus alarmas, este trabajo no hubiera sencillamente prosperado ni, mucho menos, conocido la luz.

Yelicsen Karina Olivos Dios

## **AGRADECIMIENTO**

Muchas personas colaboraron con esta investigación. El Dr. Cherres Peña, Antonio Freddy quien abrió las puertas del I.E.S.T.P Contralmirante Manuel Villar Olivera. Y al Mg Roncal Rodríguez, Juan Alberto por su apoyo con el diseño y el cálculo estadístico. A ellos y a más, mil gracias.

Yelicsen Karina Olivos Dios

## PÁGINA DEL JURADO



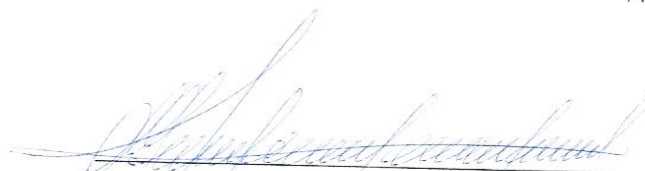
### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:00PM del día 15 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR" ZORRITOS - 2017., presentada/o por el /la bachiller OLIVOS DIOS YELICSEN KARINA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBADO  
POR MAYORIA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como ABTA para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Piura, 15 de febrero de 2019

  
DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
PRESIDENTE



  
MG. AGURTO MARCHAN WINNER  
SECRETARIO

  
DR. ALARCÓN LLLONTOP LUIS ROLANDO  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yelicsen Karina, Olivos Dios, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con DNI 41204778, con la tesis titulada **"Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño de los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Contralmirante Manuel Villar" Zorritos - 2017"**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Trujillo, febrero de 2018



Yelicsen Karina, Olivos Dios

DNI: 41204778

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1. Realidad problemática .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Trabajos previos .....</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3.1. Bases teórico – científicas.....</b>	<b>20</b>
<b>1.3.2. Bases conceptuales.....</b>	<b>22</b>
<b>1.4. Formulación del problema .....</b>	<b>35</b>
<b>1.4.1. Problema general.....</b>	<b>35</b>
<b>1.4.2. Problemas Específicos.....</b>	<b>35</b>
<b>1.5. Justificación del estudio.....</b>	<b>36</b>
<b>1.6. Hipótesis.....</b>	<b>37</b>
<b>1.6.1. Hipótesis general .....</b>	<b>37</b>
<b>1.6.2. Hipótesis específicas. ....</b>	<b>37</b>
<b>1.7. Objetivos .....</b>	<b>39</b>
<b>1.7.1. Objetivos Generales .....</b>	<b>39</b>
<b>1.7.2. Objetivos Específicos.....</b>	<b>39</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>40</b>
<b>2.1. Diseño de investigación.....</b>	<b>40</b>
<b>2.1.1. Diseño .....</b>	<b>40</b>
<b>2.2. Tipo de investigación .....</b>	<b>40</b>
<b>2.2. Variables, operacionalización .....</b>	<b>41</b>
<b>2.2.1. Variables .....</b>	<b>41</b>
<b>2.2.2. Operacionalización de la variable.....</b>	<b>41</b>
<b>2.3. Población y muestra.....</b>	<b>43</b>

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	43
2.5. Métodos de análisis de datos .....	45
2.6. Aspectos éticos.....	46
III. RESULTADOS .....	46
IV. DISCUSIÓN .....	56
V. CONCLUSIONES .....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS .....	64
ANEXOS .....	69
ANEXO N° 01: INSTRUMENTOS.....	70
ANEXO N° 02: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	74
ANEXO N° 04: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....	79
ANEXO N° 05: MATRIZ DE BASE DE DATOS .....	81
ANEXO N° 06: CONFIABILIDAD .....	83

#### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01:	Correlación entre el uso de las TIC y el desempeño docente.....	56
TABLA N° 02:	Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión planificación y programación de la variable desempeño docente.....	57
TABLA N° 03:	Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión unidad didáctica de la variable desempeño docente (2)...	58
TABLA N° 04:	Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión diseño y organización de la actividad de la variable desempeño docente (2).....	59
TABLA N° 05:	Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión el desarrollo de la actividad de la variable desempeño docente (2).....	60
TABLA N° 06:	Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión evaluación de la variable desempeño docente (2).....	61
TABLA N° 07:	Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión relación docente – alumno de la variable desempeño docente (2).....	62
TABLA N° 08:	Correlación entre desempeño docente (2) y la dimensión pedagógico de la variable uso de las TIC (1).....	63
TABLA N° 09:	Correlación entre desempeño docente (2) y la dimensión administrativo de la variable uso de las TIC (1).....	64
TABLA N° 10:	Correlación entre desempeño docente (2) y la dimensión profesional de la variable uso de las TIC (2).....	65

## RESUMEN

Esta investigación buscó relacionar el uso de las TIC y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. La técnica que se utilizó para recopilar la información a los docentes fue a través de una encuesta y como instrumento el cuestionario impreso del Uso de las TIC y el Desempeño Docente, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, ambos ya validados, y a los que se sometió a pruebas de confiabilidad. Se aplicaron ambos a 21 docentes de los cuales 05 fueron de género femenino, y 16 de género masculino, en un estudio que fue censal. La variable Uso de las TIC se dimensionó desde lo Pedagógico, Administrativo, y Profesional en 8 indicadores en total. La variable Desempeño Docente se dimensionó en planificación y programación, unidad didáctica, diseño y organización de la actividad, desarrollo de la actividad, evaluación y relación docente-alumno y en 12 indicadores en total. Se partió de la hipótesis de que existe relación significativa entre el Uso de las TIC y el Desempeño Docente, lo que finalmente se comprobó su nivel de correlación con un alto grado; algo que es preponderantemente en el sistema educativo actual con lo que se corrobora la teoría y estudios previos al respecto, por un lado; y por otro lado variable Uso de las TIC resultó la de más incidencia sobre de la dimensión Evaluación de la variable Desempeño Docente, así como la variable Desempeño Docente fue la que más se relacionó con la dimensión Profesional de la variable Usos de las TIC, corroborando en ambos casos con lo visto en estudios previos lo que renueva lo que se tenía científicamente de esos fenómenos. Esto demanda incursiones en la institución foco de la investigación como en otras relacionadas así como como más estudios y propuestas sobre los temas tratados.

**Palabras clave:** Uso de las TIC, Desempeño docente y Desarrollo de la actividad.



## ABSTRACT

This research sought to relate the use of ICT and teaching performance in the Higher Technological Institute "Contralmirante Manuel Villar" of Zorritos in the year 2017. It was proposed under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type. The technique that was used to collect the information to the teachers was through a survey and as an instrument the printed questionnaire of the Use of the ICT and the Teaching Performance, destined to obtain answers on the problem in study, both already validated, and to the which was submitted to reliability tests. Both were applied to 21 teachers, of which 05 were female, and 16 male, in a study that was census. The variable Use of ICT was dimensioned from the Pedagogical, Administrative, and Professional in 8 indicators in total. The variable Teaching Performance was dimensioned in planning and programming, didactic unit, design and organization of the activity, development of the activity, evaluation and teacher-student relationship and in 12 indicators in total. It was hypothesized that there is a significant relationship between the use of ICT and Teaching Performance, which finally proved its level of correlation to a high degree; something that is predominantly in the current educational system, which corroborates the theory and previous studies on the one hand; and on the other hand variable Use of ICTs was the one with the greatest impact on the Evaluation of the Teaching Performance variable dimension, as well as the variable Teaching Performance was the one that was most related to the Professional dimension of the variable Uses of ICT, corroborating in both cases with what was seen in previous studies, what renews what was scientifically held about these phenomena. This demands incursions in the institution focus of the investigation as in other related as well as as more studies and proposals on the treated subjects.

**Keywords:** Use of ICT, teaching performance and Development of the activity.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El desarrollo de un país, hoy en día esta, vinculado con la educación y esta promueve el dominio de la ciencia y tecnología, pues la globalización ha permitido que las naciones promuevan y permitan que la información este de manera directa y en tiempo real, al uso y gusto de quien la busque y promueva su implementación, es así que nuestro país, es parte de buscar el desenvolvimiento y progreso en el sector educativo de nuestra nación.

Según los niveles de desarrollo educativo en nuestro sistema peruano, esta basa en una educación inicial, primaria, secundaria y superior, esta última, se desdobra en educación universitaria y no universitaria, la educación superior no universitaria, contiene a los Institutos de Educación Tecnológica, y son los institutos de educación tecnológicas los que forman a los estudiantes como técnicos, para poder cumplir una labor de mando medio, pero específica, la cual tiene que está basada en cumplimiento de metas y desarrollo de objetivos.

En el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos, se promueven y brindan las carreras técnico profesionales de Mecánica automotriz, Mecánica de Producción, Secretariado, Computación e Informática, Técnico en Pesquería, entre otras, pero solo existe una aula de computo, la cual está asignada a la especialidad de Computación e Informática, y realizar una clase de los profesores que enseñan cursos de carrera de otras especialidades se les hace imposible la utilización de dicha aula taller de computación y muchas veces recurren a la proyección de imágenes y/o a lo tradicional de la pizarra, generándose que la realidad de la formación de los estudiantes, este mellada por falta de equipamiento y disponibilidad de ambientes adecuados.

Otro aspecto visible es de que los docentes en su mayoría, son personas que se encuentran cumpliendo años de 55 años a mas, y son renuentes a la auto capacitación, capacitación institucional y dominio de los recursos tecnológicos para la educación, esta realidad, afecta a los estudiantes, pues son ellos los que al final sufren las consecuencias de una educación de calidad.

Creemos pertinente deliberar concerniente a la implicación de las Tic en la educación, conocida tal una técnica cuya finalidad esencial es la indagación de la mejora humana. Al Incorporarse las Tic al mundo de la educación, es ineludible reformular constantemente que son recursos para proveer el quehacer pedagógico y que no se propone su manejo como sustitución del educador o del área concreta académica, preciso en el proceso

educativo encaminado al avance de competencias como pasar a saber, a concebir, a ser y a convivir. En materia de educación la Comisión internacional de académicos dirigida por Jacques Delors que redactó el Informe nominado La educación contiene un tesoro (2007) sugiere:

Mejorar y diversificar la enseñanza a distancia usando tecnologías nuevas; así también, utilizando una mayor tecnología en lo relacionado a la educación de adultos, principalmente para la continua formación del educador; de la misma manera, fortalecer las infraestructuras y las capacidades de cada país en lo respecto al desarrollo en esta esfera, así como difundir las tecnologías en el conjunto de la sociedad; tratándose en todo caso de previas condiciones usadas en el marco formal de los sistemas educativos; por último poniendo en marcha la difusión de programas de tecnologías nuevas con los auspicios de la UNESCO. (UNESCO, 2007).

Al respecto Biagi & Loi (2013), afirma. “las TIC influyen genérica y específicamente en el desempeño escolar, pues su vinculación genera factores observables y no observables que inciden en el educando, es por ello que su estudio de estos factores, genera grandes complicaciones” (p. 25). Entre los estudios tenemos el de Wengslinky (1998), el cual empleando en Estados Unidos una prueba nacional de conocimiento señala que “dependiendo de la forma en que aplicamos la tecnología podemos marcar una diferencia”. En otro aspecto, Fuchs & Woessmann (2004), con fundamento en los puntajes de PISA 2003, encontraron que “existente negativa relación entre el rendimiento académico de los educandos y utilizar una computadora en casa, así como, utilización del computador en la escuela no hay una tendencia clara de mejoramiento del desempeño académico”. Melissen & Drent (2008) encuentran que “la fuerza del uso de la TIC con conclusiones educativas mejorando el desempeño académico”. Aypay (2010), “nula relación ya que las tecnologías se interponen con frecuencia mayor en aspectos de diversión y entretenimiento en internet” (Aypay, 2010). Estos puntajes son parecidos al de Goolsbee & Gurvan, ahí “no encontrando evidencia de un rendimiento mejor aunque aumente la utilización TIC; sin embargo, señalan obtener positivos efectos en los resultados de aprendizaje, limitando el interés o una asignatura particular” (Goolsbee & Gurvan, 2006). Así también, Spiezia, indica que “hay otras variables importantes como la utilización, formación y capacitación que posea de las TIC en clase el educador, y la intensificación de su uso” (Spiezia, 2010). En los productos de Makrakis y Sawada nos dice que “los hombres tienen actitud menos

positiva hacia las TIC que las mujeres, en la escuela y en casa, obteniendo menores puntos en los exámenes para medir las destrezas y el conocimiento” (Markakis & Sawada, 1996). Comber, Colley, Hargreaves y Dorn (1997) sostiene que “educandos de mayores grados ostentan una mediana actitud hacia la TIC diferenciándose de los menores”. Al respecto, McFarlane, Sparrowhawk y Heald (2002), comentan que las TIC “son un instrumento, en consecuencia, depende del uso realizado sus resultados obtenidos”.

En respecto a Latinoamérica, en base en los análisis de Ramírez “la relación de usos pedagógicos y poseer acceso de condiciones de equidad a dichas tecnologías se encuentran en rezago” (Ramírez, 2006). En distintas investigaciones realizadas sobre el particular (Chile, México, Colombia, España) concluyendo que “la comunidad educativa, emplearon las TIC con el objetivo de mejorar la calidad de educación, recuperando y presentando la información”.

En Perú, según el MINEDU. (2003), señaló que “algunos docentes cuenta con inadecuada didáctica y seguridad técnica referida a las TIC en el salón, debido a la escases de programas apropiados de habilitación docente no logrando la creación de adecuadas condiciones para su uso pedagógico” (MINEDU, 2012).

La autora señala que:

Muchos docentes demuestran mínima seguridad y diminuta percepción de autoeficacia o competencia relacionada a las TIC comparado al de sus educandos. (...), En la educación el uso de las TIC abre un sin fin de oportunidades, planteando también exigencias nuevas. La tarea esencial del docente es uno de sus desafíos.

Marqués (2001) señala que:

Se exige al profesional docente la responsabilidad de la alfabetización tecnológica de sus discípulos y dominar una diversificación de requeridas competencias en el contexto de las demandas del conocimiento de la sociedad. Priorizando la promoción de innovadores usos de las TIC's en las instituciones, se ubica el tema del avance y fortalecimiento permanente de las competencias didácticas y tecnológicas de los maestros. (p. 28)

En el ámbito regional “se requiere allende de la básica operatividad instrumental de las TIC's, el maestro mejorara y enriquecerá las oportunidades de aprender a enseñar elocuentemente a sus educandos apoyado a tecnologías, implicando su activa participación en capacitaciones y usando ambientes de enriquecidos aprendizaje con las TIC”. En el

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Contralmirante Manuel Villar Olivera” de Zorritos, es ajeno a esta problemática. Existe un convencimiento de la necesidad de que los docentes hagan uso de las TIC apoyando los procesos de aprendizaje enseñanza, que desde la inicial formación el profesional técnico debiendo hacerle asunto. Representando desafíos nuevos que la educación debería emprender y para los cuales los magistrales debían estar preparados. El instituto cuenta con 4 carreras profesionales en los cuales la mayoría de los docente de las diferentes carreras no hacen uso de las tic por el motivo que no saben cómo apoyar sus enseñanzas aprendizajes, es obvio que los profesores de la carrera de Computación e informática son los únicos que constantemente utilizan las tic para la enseñanza de sus alumnos. Así también cuenta con 3 salas de computación para el uso de los docentes hacia los estudiantes, sin embargo la mayoría no usan las salas de computación por el simple hecho que no tienen el conocimiento básico de cómo utilizar para sus enseñanzas y deciden no hacer uso de las salas de computación y hacer sus clases en aulas ordinarias, utilizando las pizarras comunes. A pesar de que el instituto cuenta con algunas aulas con televisores para que proyecte su clase haciendo uso de las tics, sin embargo los docentes no lo hacen por el temor que no quieren sumarse al cambio de era tecnología.

Como nuestro país busca que la formación de los futuros profesionales técnicos sean capaces de desarrollar en un mundo competitivo, promueve en dichos institutos, la implementación académica y logística hacia los docentes y los ambientes como aulas taller, en tecnologías de comunicación e información, y frente a esta realidad de poder determinar si el Estado cumple con la implementación en capacitación y logística, se plantea identificar si los docentes utilizan estas TIC's en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y de ello determinar su desempeño como evaluación de la actividad que realizan.

De todo lo antes expuesto se evidencia la necesidad de plantearnos el siguiente problema de investigación: ¿Existe correspondencia entre el Uso de las TIC y el Desempeño Docentes en el I.S.T“Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017?, cuyos resultados del estudio servirá para mejorar las competencias docente y producir mejores aprendizaje en la institución y como modelo para otros investigadores y la sociedad en general.

## **1.2. Trabajos previos**

Cueva (2012), en su estudio e investigación se fundamentó en determinar como objetivo general si los docentes utilizan los sistemas de comunicación e información en su práctica académica y desarrollo de los aprendizajes, es por ello que los objetivos específicos, se delimitaron a 1) Determinar el grado de aplicación de las TIC's en el proceso de aprendizaje-enseñanza; 2) Estudiar el nivel de incidencias al aplicar las TIC's; 3) Plantear la ejecución de un programa o software para educadores, con el fin de ser capacitados en el empleo de las TIC's. Desarrollo la investigación mediante una metodología cualitativa y cuantitativa de diseño transversal y de tipo no experimental, holística, exploratoria, descriptiva y propositiva, usando la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de 25 preguntas administrada en un muestreo de 58 participantes (40 estudiantes y 18 docentes) de un universo de 308 (290 estudiantes y 18 docentes) obtenida un grado de confianza del 95% y un error de 8%. Midiendo la variable Las Tics con 3 indicadores partiendo de 3 dimensiones: Impactando de las Tics en Educación, las TIC como metodológicas estrategias del maestro de Secundaria, impactar colectivamente de la información en el universo educativo, y la variable Desempeño Docente 3 indicadores a partir de 2 dimensiones: Desempeño Docente (características y definiciones) y Funciones Técnico – Docente y Técnico – Administrativo. Se arribó a las siguientes terminaciones: Los alumnos y pedagogos tienen conciencia que es primordial utilizar las tics en el proceso de enseñanza; al entrevistar a docentes necesitan capacitarse continuamente, actualizarse y mejorar su función, profundizando sus conocimientos adecuadamente para utilizar operativamente y educativamente de las herramientas y recursos ofrecidas por las Tics en el aprendizaje; 3) Los educadores encuestados tienen una alta motivación y tienen la disposición de continuar capacitándose mejorando su actuar como tutor.

Chacón, Martínez, & Rodríguez (2013), en cuyo estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las TIC en el rendimiento académico. Sus objetivos específicos fueron: 1) Evaluación del acceso que los escolares tienen a las TIC; 2) Identificación del beneficio académico que los estudiantes obtuvieron al utilizar las TIC; 3) Exponer los disímiles usos que los estudiantes le dan a las TIC; 4) proponer soluciones a la problemática de la institución. Empleó una metodología cuantitativa y cualitativa, de diseño no experimental, transeccional, correlacional – causal, su técnica de la entrevista el cuestionario de instrumento contando con 24 pregunta que se le administraron una muestra poblacional (muestreo censal) de 173 participantes. El estudio midió la variable Tecnología de la

Información y Comunicación con 4 indicadores a partir del mismo número de dimensiones: Personal, Familiar, Social y Educativo, y la variable Rendimiento Académico 4 indicadores a partir del mismo número de dimensiones: Personal, Familiar y Social. Concluyendo: 1) Las TIC, se convirtieron en un fenómeno, utilizándose por un porcentaje grande de los estudiantes del bachillerato, tanto para información, buscar tareas, entretenerse o para conectarse a alguna red social. 2) El acceso que los estudiantes tienen a las TIC es variada debido a que mayormente los padres ofrecen oportunidades a estas; 3) se benefician al utilizarlas, haciendo más rápido sus tareas, comunicándose de manera mejor; 4) al menos 90% de los alumnos del bachillerato posee redes sociales como facebook, twiter, hotmail, YouTube, y Gmail; 5) al usar las TIC no existe distracción que afectan el rendimiento académico de los educandos, ayudando a la mejora de estos; 6) aplicar las TIC no ocasiona decadencia en los estudiantes, los mantienen más activos y más despiertos; 7) Las TIC son una herramienta educativa que apoya el rendimiento académico de los estudiantes ayudando a que estos tengamos un desempeño mejor en sus diligencias académicas; 8) Las TIC las convertimos en una herramienta de utilidad utilizándose de adecuada manera, buscando información o comunicándose no siempre para distracción; 9) para el educador las TIC ayudan mucho a los educandos en sus tareas utilizándose de manera buena, con respecto a la búsqueda de información, comunicándose rápidamente con compañeros y amigos; 10) el educador al emplear las TIC de manera inadecuada se convertirá en un distractor; 11) el reforzamiento de empleo de las TIC para el docente de bachillerato, dando mayor frutos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes debiéndose a que es una herramienta de cuantiosa utilidad.

Osorio (2015), en su estudio postuló por determinar como objetivo general, el cómo, la utilización, manipulación y práctica de las TIC's, incide en el desarrollo de la actividad y desempeño docente. Asimismo planteo como objetivos específicos, los criterios de 1) Identificar estrategias pedagógicas manejadas por los docentes en la orientación de las clases; 2) Analizar el dominio tecnológico y el apropiado uso por didácticos; 3) Conocimiento de las herramientas tecnológicas con que contamos implementando actividades para mejorar el desempeño académico. Metodología cuantitativa y cualitativa, tipo descriptivo, utilizando la encuesta con su instrumento el cuestionario de 8 preguntas cerradas y abiertas que se administraron a una muestra censal de 51 participantes (47 docentes y 4 directivo). El estudio midió 12 indicadores a partir de 2 dimensiones: Estrategias Pedagógicas y Resultados Académicos. Llegando a las conclusiones siguientes:

1) Los docentes seleccionan la observación de videos, trabajos en grupo, talleres, crucigramas y discusión dirigida como herramientas pedagógicas en las tácticas de orientar la clase; 2) Referente al dominio tecnológico y usarlo apropiadamente por docentes capacitándose constantemente para realizar un mejor trabajo con respeto a la enseñanza y aprendizaje de las TIC hacia los educandos; 3) Las TIC en la enseñanza y aprendizaje de los pedagogos hacia los estudiantes observándose un uso limitado, motivo el cual es conveniente la realización de estrategias que permita el uso de ellas en las clases, toda vez que el promover el uso de las TIC, en los docentes, promoverá que todos os miembros de la comunidad educativa, despierten el interés por aprender a utilizarlas y/o promuevan la utilización; 4) Hoy en día el conocimiento y uso de las TIC, no es obstáculo para aprender a utilizarlas, pues existen programas y/o cursos de interaprendizaje, virtuales, que permiten la autocapacitación, tutoriales, en donde el docente, mediante la manipulación e intervención del internet, puede aprender a utilizar las TIC, de manera dinámica y sencilla.

Oyarce (2016), en su trabajo de investigación focalizó su dinámica de acción, en el uso de las TIC y la calidad educativa que genera en el rendimiento educativo, por el desempeño docente, asimismo planteo como objetivos específicos fueron: 1) Determino la existente correspondencia entre la aplicación de estrategias didácticas digitales y el ejercicio docente con calidad en la EAP de Comunicación Social; 2) Determinar la existencia de relación entre el emplear materiales didácticos, como gestores tecnológicos de aprendizaje, y el desempeño docente; 3) Determinar la relación entre el uso de las TIC y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas. Es una investigación cualitativa-cuantitativo; explicativo descriptivo, de diseño correlacional, no experimental y transversal, usó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de 20 preguntas administrado a una muestra de 20 profesores y otro cuestionario de igual n° de preguntas administrado a una muestra de 100 estudiantes de un universo de 155 participantes (20 docentes y 135 estudiantes), seleccionado con un grado de confianza del 95% y un margen de error de 8%. El estudio midió la variable uso de las TIC con 10 indicadores a partir de 4 dimensiones: Gestores de Contenido, Aprendizaje, Documentos; y la variable Desempeño Docente con 12 indicadores a partir de 3 dimensiones: Estrategias Docentes, Materiales Didácticos y Capacidades Pedagógicas. Obtuvo las subsiguientes conclusiones: 1) La correspondencia entre ambas variables es buena y significativamente alta, así sea en los efectos del educador hacia los estudiantes; 2) El desarrollo del proceso de aprendizaje mediante el uso de las TIC, conlleva que la temática a desarrollar sea más interactiva entre los estudiantes y



para cada estudiante, pues genera que el docente planifique actividades dinámicas en el desarrollo de capacidades propias de descubrimiento, indagación e interacción en el ambiente educativo; 3) Los procedimientos, métodos, actividades y técnicas del ámbito digital empleadas por los educadores sin explorar de manera significativa el proceso de propia creación usándose como herramientas de comunicación; 4) La estadística, demuestra que la valoración de los estudiantes en razón del desarrollo de las actividades de aprendizaje, utilizando las TIC, es más significativa, y requieren que las actividades tengan esta temática de uso de las TIC. 5) Las capacidades pedagógicas de los educadores, es valorada positivamente por los educandos, superando el 90%. Destacando su interés manteniéndose actualizado permanentemente en factor digital.

Zevallos (2016), en su tesis estimó realizar una investigación, en base a su objetivo general, determinado por la utilización, de los educadores y estudiantes de las TIC, promueve el desarrollo de los aprendizajes. Asimismo, planteo como objetivos específicos: 1) Identificar las deficiencias en el uso de las TIC en la práctica docente; 2) Identificación de las deficiencias en el uso de las TIC en los alumnos; método cuantitativo y cualitativo, tipo descriptivo, se utilizó el método inductivo – deductivo, aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario estructurado de 6 preguntas cerradas y abiertas administradas a un muestreo de 244 colaboradores (16 docentes y 228 estudiantes) de igual población (muestra censal). Midiendo 2 indicadores dentro de 4 dimensiones: TICs, Capacitación y Conocimiento de las TICs. Concluyendo así: 1) Los docentes como los estudiantes si hacen uso de las TIC, debiendo resaltar la utilización de las TIC es la utilización de computadora y búsqueda de información en el internet; 2) no han sido capacitados la mayoría de educadores con respecto TIC, haciéndolo autodidácticamente por propia cuenta; 3) Las más utilizadas aplicaciones - software convencionales encontramos el office; 4) utilizando el internet o computadora el alumnado haciendo uso al tener el curso de computación más no en las demás asignaturas; 5) siendo mayormente las actividades realizadas al utilizar el computador e internet buscando información, haciendo tareas y trabajos; no reflejando en la práctica docente modificación de métodos o procesos innovadores de aprendizaje. 6) la escases de capacitación, material educativo tecnológico y de equipos tecnológicos sería problema principal y utilizar las TIC sea limitado tanto para el docente como colegiales de la institución educativa.

Coronado (2015), en su tesis postulo definir como objetivo general, determinar si el uso de las TIC, promueve las competencias digitales en los docentes. Asimismo planteo como

objetivos específicos fueron: 1) Establecer la correspondencia existente entre la utilización de instrumentos para el proceso de información y las digitales competencias de los educandos; 2) Establecer la correspondencia existente entre utilización de fuentes de información y recursos y las competencias digitales de los docentes; 3) Establecer la relación de usar medios de expresión y creación multimedia y las competencias digitales de los educando; 4) Determinar la concordancia entre utilizar canales de comunicación y las competencias digitales de los docentes. Este estudio trabajó con el enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional, de diseño de tipo no experimental de corte transversal y correlacional, usando la técnica de la encuesta con su cuestionario de 32 preguntas cerradas administradas a un prototipo poblacional de 91 docentes. El estudio midió a la variable uso de las Tics con 4 indicadores a partir de 4 dimensiones: Instrumentos procesamiento de Información, Fuente de Información y Recursos, Medio de Expresión y Creación Multimedia, Canal de Comunicación; y la variable Competencias Digitales con 4 indicadores a partir de 4 dimensiones: Competencia Didáctica, Instrumental, Búsqueda de Información y de Comunicativa. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) Los docentes que utilizan las TIC, genera que desarrollen las competencias digitales de manera significativa, según el análisis estadístico mostrado en detalle. 2) Existe relación entre usar instrumentos para el procesamiento de información y la competencias digitales de los educativos, afirmándose que existe una directa, moderada y significativa correlación;3) Existe relación entre utilizar fuentes informativas y recursos y las competencias digitales, afirmando la existencia de una correspondencia directa, modera e importante;4) Existe relación afiliado a usar medio de multimedia y expresión, y las competencias digitales, afirman la existencia de significativa directa y moderada correlación;5) Existe relación entre canales de comunicación y competencias digitales, aseverando la existencia de correlación moderada, significativa y directa.

Sanchez (2014), en cuya investigación se trató fijar la correspondencia entre la supervisión educativa y el desempeño docente; este estudio es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental y de naturaleza transversal. Sus objetivos específicos fueron: 1) Identificando la correspondencia entre monitoreo y el desempeño de los docentes; 2) Evaluar la correspondencia entre acompañamiento y el desempeño de los docentes. Con métodos cuantitativa y cualitativa, de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, transversal. Usando la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de supervisión educativa de 20 preguntas cerradas y otro cuestionario de

desempeño docente de 23 preguntas cerradas, administradas a un muestreo censal de 9 docentes. El estudio contó 6 indicadores para la variable supervisión educativa, partiendo de 2 dimensiones: Monitoreo y Acompañamiento, y 9 indicadores para la variable Desempeño Docente a partir de 4 dimensiones: Actitudes y Habilidades Docentes, Métodos de Planificación y Estrategias Didácticas, Métodos y Técnicas para la Enseñanza, Habilidades en el Manejo y Evaluación de Aula. Arribando a las conclusiones siguientes: 1) Existe significativa correspondencia entre la supervisión educativa y el desempeño docente, en un grado alto directo y significativa. 2) significativamente se relacionan el monitoreo y el desempeño docente, en un nivel muy alto, directo y significativo; 3) Existencia de relación significativa entre el acompañamiento y el desempeño docente en un nivel moderado, directo y significativo.

Vásquez (2015), en su investigación tuvo como principal objetivo determinar la correspondencia entre el perfil profesional por competencias y el desempeño docente. Sus objetivos específicos fueron: 1) Identificar la correspondencia entre la formación profesional y el desempeño docente; 2) Establecer la correspondencia entre el desarrollo profesional y el desempeño docente; 3) Evaluar la correspondencia entre la experiencia profesional y el desempeño docente. Con una metodología cuantitativa y cualitativa, la metodología fue el cuantitativo, tipo de estudio es el no experimental y el diseño descriptivo – correlacional, usando la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario Perfil Profesional por Competencias de 20 preguntas cerradas y otro cuestionario Desempeño Docente de 20 preguntas cerradas, administradas a una muestra de 23 docentes de un universo de 70, se la obtención del volumen de la muestra se tuvo en cuenta un nivel de confiabilidad del 95% con un error muestral de 5%. El estudio computó 12 indicadores para la variable Perfil Profesional por Competencias, a partir de 3 dimensiones: Formación Profesional, Desarrollo Profesional y Experiencia Profesional, y 10 indicadores para la variable Desempeño Docente dividido en 4 dimensiones: Preparación para el examen, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la personalidad y la identidad docente. Concluyendo con: 1) relación existente entre el perfil profesional por competencias y el desempeño docente. El  $r = 0.463$  ( $p < 0.05$ ), indica que la correlación es moderada y directa; 2) Existe correspondencia entre la formación profesional y el desempeño docente. El  $r = 0.376$  ( $p < 0.05$ ), indica que correlacionada directamente y moderadamente; 2) Relación existente entre el desarrollo profesional y el desempeño. El  $r = 0.418$  ( $p < 0.05$ ),

indica que la correlación es moderada y directa;3) Existe correspondencia entre la experiencia profesional y el desempeño docente. El  $r = 0.393$  ( $p < 0.05$ ), indica que la correlación fue baja y directa.

Yacila & Zárate (2012), Planteó como objetivo general determinar la correspondencia entre supervisión educativa y el desempeño docente. Sus objetivos específicos fueron: 1) Determinar la correspondencia entre el tipo de supervisión educativa, y el desempeño docente; 2) Determinar la correspondencia entre la función de la supervisión educativa, y el desempeño docente; 3) Determinar la correspondencia entre la planificación de la supervisión educativa, y el desempeño docente. Metodológicamente cualitativa y cuantitativa, se enmarcó cuyo tipo de investigación descriptivo, con diseño correlacional con corte transversal, usó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario Supervisión Educativa de 17 preguntas cerradas y otro cuestionario Desempeño Docente de 19 preguntas cerradas, que se dirigieron a una muestra de 20 docentes de un universo de 45, se la obtención del tamaño de la muestra se tuvo en cuenta un grado de confiabilidad del 95% con un error muestral de 8%. El estudio midió 10 indicadores para la variable Supervisión Educativa, desde 3 dimensiones: Tipo, Función y Planificación, y 7 indicadores para la variable Desempeño Docente a partir de 2 dimensiones: Planificación y Ejecución. Obteniendo las conclusiones siguientes: 1) Concorre significativa correspondencia entre la supervisión educativa y el desempeño docente. El índice de correlación es de  $r = 0.5755$  considerando como significativa o buena; 2) El nivel de supervisión educativa es deficiente 3) El nivel de desempeño docente es deficiente;4) efectuando correlacionalmente entre planificación curricular y la supervisión educativa, determinan que preexiste significativa relación según los educadores. El índice de correlación es de  $r = 0.605$  considerada como buena o significativa;5) efectuando la correlación entre la supervisión educativa y la ejecución curricular, determinamos que existe significativa relación. El índice de correlación es de  $r = 0.56$  considerándose como buena o significativa.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Bases teórico – científicas**

##### **El conductismo**

La teoría conductista primordialmente el condicionamiento operante de Skinner, se basa en el comportamiento que se puede ver que quiere realizar una investigación completamente empírica de la misma, deseando controlar y augurar este comportamiento. Tiene como

propósito obtener una acción pertinente, determinando la manera de lograrlo. El aprendizaje lo logramos mediante la demostración de adecuadas respuestas a un específico estímulo. En el conductismo, el pedagogo castiga o recompensa, utilizando básicos métodos reforzando y consiguiendo el aprendizaje y las conductas. El educador fortalece premiando conductas deseadas y debilitando las inadecuadas. Retroalimentando en sus alumnos adecuadas conductas acerca de los resultados de sus actividades, produciendo un acto que se produce de manera que aumenta la posibilidad de que se manifieste un comportamiento, esta acción es reforzadora.

Dentro de esta óptica, Arias, Legarreta, Sánchez y Suarez (2014) refieren que:

La presencia de enfoques conductistas en programas educativos planteando situaciones de aprendizaje en donde el colegial tendría que hallar una respuesta dando distintos estímulos mostrados en pantalla. Realizamos la elección de la respuesta asociándolo a sonoros refuerzos, de texto, símbolos, etc., conduciendo al educando si su respuesta es errónea o idónea. Constituyendo esta cadena de eventos asociados constituyendo fundamental para la teoría del aprendizaje conductista. (p. 50)

El manejo de una computadora se basa en planes de entrenamiento cuyo eje es la repetición. De esta manera, el aprendizaje centrado en este modelo impulsa graduar la eficacia referente a los productos, es decir, de la conducta observable final.

### **El cognitivismo**

En representación de la teoría cognitiva tenemos a Ausubel, quien sostuvo que usar las TIC propone contextos de simulaciones y descubrimiento, sin poder reemplazarse con la realidad.

Respectivamente, Bruner, expone la motivación cognitiva mediante materiales que ingresen en los procedimientos lógicos básicos. El encuentro beneficia el adelanto intelectual y la utilización de programas que permitan elaborar actividades de aprendizajes motivadores, que despierten el interés indagador de los estudiantes, pues asimismo, podemos determinar que existirán clases que se desarrollen desde una computadora, según el software utilizado por el docente en el desarrollo de su actividad de aprendizaje. Considerando a Piaget, que sostiene la epistemología genética, en los estadios de aprendizaje, es el docente quien planificara, diversificara y adecuara, la estructura de la sesión de aprendizaje para cada estadio, dependiendo del nivel de simplicidad y complejidad para cada estudiante, según su estadio y nivel de aprendizaje.

## **El Constructivismo**

Las Tic tomando óptimos recursos de edificación del estudiar de los escolares. En un argumento constructivista el medio y enlace creado beneficia un manejo elástico de las Tic en la dinámica y la práctica de lo pedagógico. Lo medios y materiales que ofrecen hoy en día la tecnología son múltiples y adecuados para ser utilizados en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, pues los ordenadores, las cámaras, proyectores, USB, micrófonos, parlantes, pantallas y/o pizarras interactivas, permiten que las sesiones de aprendizajes, no estén basadas al uso de la tiza y pizarra, sino a programas educativos y/o actividades de aprendizajes, utilizando programas educativos, que hacen más dinámico, motivador e interesante el proceso de aprendizajes, pues una de sus ventajas es el juego y la distracción del querer y desear utilizar un ordenador con actividades de búsqueda y premiación, desde el punto de vista computarizado, otro aspecto es la dinámica de ponencias con secuencias de diapositivas y documentos y videos en proyección.

Sánchez (2004), sugiere manejar las TIC a través de una perspectiva constructivista, considerando ciertos criterios:

Recursos de soporte al estudiar, pudiendo con las cuales efectuar acciones fomentando el avance de destrezas y habilidades cognitivas principales en los escolares.

Amplificadores y Extensores de la percepción con la finalidad de que extiendan las potencialidades de modo cognitivo y retentiva, lo que facilita la cimentación de aprendizajes significativos.

Medios de construcción que contribuyan a la fusión de lo nuevo y lo viejo. Propiciando usar tecnologías nuevas como soporte, herramientas y medios. El conocimiento y el aprendizaje serán realizados por los educandos. Utilizándose la tecnología con metodología apropiada siendo un medio bueno construyendo conocimientos.

## **Bases conceptuales**

### **Usos de las tecnologías de la información y la comunicación**

Marqués, las TIC hacen referencia al “grupo de avances tecnológicos proporcionándonos las telecomunicaciones, tecnologías e informática las audiovisuales, comprendidos por computadores, Internet, redes telefónicas, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual” (Marqués, 2008, pág. 24).

Para Feldman, (2002), las TIC las constituyen

Un sin fin de productos tecnológicos, los servicios de telecomunicación, todos ellos con la complementariedad de la sistematización computarizada, elaboración de software, los implementos ópticos y la fotografía digitalizada, conexión de circuitos y satélites entre otros. Todos estos productos y servicios, vinculadas con la más notable de las TIC, la cual es el Internet. (p. 12),

Según Castells incluye a la ingeniería genética, mencionando que “la ingeniería genética centraliza en decodificar, manipular y reprogramar, los códigos de información hereditaria con aspecto final de la materia viva y de la biología, la electrónica y la informática (...)” (Castells, 1999, pág. 22).

Para la Comisión de las comunidades Europeas, las TIC son “la utilización de una amplia gama de servicios, aplicaciones, y tecnologías de comunicación, con el uso y disfrute de diversos tipos de equipos y programas informáticos, transmitiendo a menudo a través de las redes de telecomunicaciones” (COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS, 2001, pág. 20).

CEPAL (2003), lo define como “sistemas tecnológicos a través de recibir, manipular y procesar información, facilitando la comunicación entre los interlocutores”.

De lo expresado anteriormente, CEPAL, indica que “las TIC no tan solo son informática y computadora, tienen un funcionamiento de sistemas aislados, también en conexión a través de red (...), tecnologías de emisión y difusión, dando cuenta de divulgar información, permitiendo una comunicación interactiva” (CEPAL, 2003).

Para Overland, y Mindt (2002), define a las TIC como “aquellas herramientas que usando la computadora almacenan, procesan, presentan y transmiten información digitalizada”.

Según Servicios TIC, es “desarrollar tecnologías para gestión información, almacenar información y recuperarla, enviar y recibir, o procesar, calcular resultados y elaborar informes” (Servicios TIC, 2006).

Para Ciberespacio profesional lo define como “herramientas teórico conceptuales, canales y soportes para el procesamiento, almacenamiento, sistematización, recuperación y presentación de información variada” (Ciberespacio profesional, 2011).

## **Las tecnologías de la información y comunicación más usadas en la educación**

### **Las redes de internet**

Según Nervi, red es “coleccionar computadoras y aparatos conectados entre sí, mediante medios de comunicación siendo estos cables, líneas telefónicas, módems y otros medios” (Nervi, 2005).

### **Local área network: LAN**

Para Nervi (2005), “es una red que en un área geográfica limitada conecta computadoras”.

### **Wide área network: WAN**

Según Nervi (2005), “es una red que cubre un área geográfica grande”.

### **El internet**

Para Nervi (2005), “es una recopilación de redes a nivel mundial que vincula muchas computadoras mediante módems, líneas de teléfono y otros medios de comunicación” (Nervi, 2005).

### **Incorporación de las TIC al campo educativo**

En cuanto a la incorporación de las TIC al campo educativo, Mindt, señala que “la utilización de las TIC es primordial en la medida en que las acciones se encaminen al apoyo tanto del docente como el estudiante logrando el objetivo de aprendizaje” (Mindt, 2002).

Galvis, considero que “usar TIC partiendo por los educandos enlazado con el enfoque educativo obtenida por el profesor y, conforme con el uso educativos brindado” (Galvis, 2004).

### **Clasificación de las TIC**

Galvis (2004), clasifica las TIC en tres categorías:

TIC que apoya la canalización de contenidos del emisor al receptor, por ejemplo: tutoriales, ejercitadores, sitios web informáticos.

Tic que promueve el aprendizaje dinámico a través de la experiencia con los materiales de práctica, por ejemplo: simular procesos, calculador, juegos de actividad, roles o competencia, procesamiento estadístico, etc.

TIC que ayudan a la interacción para educarse, por modelo: mensajería electrónica, juegos colaborativos en red, video o audio conferencia, correo electrónico, foros, etc.

### **Clasificación de los profesores de acuerdo al uso de las TIC**

Según Galvis (2004), lo clasifica como a continuación presentamos:

Los mismos que continúan atados a los esquemas de transferencia de conocimientos.

Los que opinan que es trascendental completar sus temas con las Tic e insinúan a un pedagogo que saben de ellas a concurrir a ciertas sesiones.



Los que programan acciones y metodologías encaminadas a que los escolares aprendan y se ayuden en los que saben las Tic ayudándolos a suministrar medios digitales que las fortalecerán.

Los que promueven el estudio por revelación y emplean las Tic para que los escolares pasen experiencias de interacción con el propósito de conocimiento y con otras personas, de manera que edifiquen sus propios ejemplos en la mente.

### **Usos de las TIC en el aula de clase**

Fouts (2000), los identifica y clasifica, así:

- Enseñando, efectuar y ejercitando.
- Simulando.
- Solucionar problemas y confeccionar productos.
- Brindar camino a la información y valer como medio de comunicación con personas distintas.

Para Eduteka (2003), lo clasifico al uso en niveles diferentes de integración:

Preintegración: el pedagogo emplea el procesador de contenido para establecer notificaciones para los escolares, manteniendo bases de datos con investigación referente a ellos, aplica hojas de enumeración para acarrear calificaciones y consejo a Internet para mejorar sus clases.

Instrucción dirigiendose: el profesor aplica las Tic como bienes de instrucción.

Integración esencial: el educador emplea las Tic para optimar la introducción de materiales a estudiantes, como sustitución del tablero.

Integración interviene: el pedagogo solicita de los estudiantes el manejo de las Tic para que efectúen las actividades.

Integración de vanguardia: el pedagogo avanza proyectos en el salón relacionados con el currículo y fundamentados en las Tic para perfeccionar el aprendizaje. Los estudiantes aprenderán articuladamente los temas con los informáticos.

Integración experta: el maestro diseñara y promueve espacios de aprendizaje de disposición constructivista enriqueciendolo con Tic. Esos ambientes son activos, constructivos, colaborativos, intencionales, complejos, contextuales, conversacionales y reflexivos.

Otra tipificación es la que hacen Laferrière, Breuleux y Bracewell (1999) son los que diferencian dos usos del computador en educación:

El inicial refiriéndose a aquellas Tic se emplean para enseñar similares cosas previas no obstante el medio haciendolo más posible, presto y efectivo.

El secundario se relaciona a suministrar formas mejores de enseñar con el sostén de las Tic y de otros profesores.

Jonassen (1996), presenta una categorización que ha definido como “las herramientas del consiente, en la cual sostiene que la tecnologías son aquellas herramientas que utilizan los estudiantes en la generación de conocimientos”, así:

Herramientas para instauración semántica: bases de datos, generar mapas conceptuales.

Herramientas para inferencia de información: facilitan tanto reproducir imágenes mentales en el computador como inferir visualmente.

Herramientas de tallado dinámico: hojas electrónicas, sistemas expertos, micro mundos. Herramientas para la edificación de conocimientos: hipermedias.

Herramientas de comunicación y asistencia: grupos de debate, servicio electrónico.

### **Modalidades de enseñanza – aprendizaje usando las TIC**

Silva, señala “apoyadas en la tecnología nueva de informática, resumiéndose las modalidades de cursos en presenciales o tradicional, hibridas o mixtas presenciales/virtuales y completamente virtuales (asíncrona)” (Silva, Gros, Garrido, & Rodríguez, 2006).

#### **En línea**

Según Silva (2006), significa que “el recurso fundamental utilizado es el WWW para comunicarse”.

#### **Basado en la Web**

Para Silva, “implica que WWW extensivamente en el curso será utilizada. Tratándose del primer paso de usar la tecnología en el aula tradicional (presencial). Administrándose todas las actividades online” (Silva, Gros, Garrido, & Rodríguez, 2006).

#### **Al propio paso (a ritmo propio)**

Para Silva “es un método flexible aplicado a la enseñanza en línea diseñada para la programación de instrucción con actividades (experiencias de aprendizaje) monitoreando el progreso de los participantes” (Silva, Gros, Garrido, & Rodríguez, 2006).

#### **Presencial / en línea (mixto o híbrido)**

Según Silva (2006),

Es un método de enseñanza-aprendizaje mediante mitad del tiempo el curso conduciendo en el aula de clases, en el campus y la otra mitad se lleva a cabo en línea (...), esta modalidad mixta los escolares asisten al aula teniendo sesiones de discusión dirigidas por el tutor de acuerdo al contenido del curso en la red. (pág. 30)

### **La Red Educativa Asíncrona (REA):**

La REA “es una metodología de enseñanza - aprendizaje en línea permitiendo la distribución de la educación, uniendo redes de personas y aulas virtuales compartiendo actividades educativas en cualquier tiempo o lugar” (Silva, Gros, Garrido, & Rodríguez, 2006).

### **El aula virtual**

“Es el lugar en donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde se operativiza una computadora, con sistema determinado de sesión de aprendizaje. Este proceso, tiene soporte en red, de internet y de interacción de monitoreo por propio docente, quien sistematiza los aprendizajes” (Silva, Gros, Garrido, & Rodríguez, 2006).

### **La educación en línea**

Según Silva “modalidad de educación en la cual no se asiste a clases, una aula o campus, sino la realización del proceso de enseñanza - aprendizaje es a través de internet” (Silva, Gros, Garrido, & Rodríguez, 2006).

## **Dimensiones de las tecnologías de la información y comunicación**

### **Pedagógico**

Nervi dijo, “adquiriendo y demostrando los educadores formas de aplicación de las TIC en el vigente currículo académico apoyando y expandiendo aprendizaje y la enseñanza” (Nervi, 2005).

### **Técnica**

Según Nervi (2005).

Los pedagogos manifiestan dominar las competencias asociándolas a las TIC mediante procedimientos de obtención de información y de ello poder procesar la información (procesador de texto, hoja de cálculo, presentador) e Internet, genera que el estudiante adquiera ciertas habilidades, y con ello se fortalece el proceso de enseñanza, permitiendo en el docente, la promoción y proyección de hardware y software nuevos. (pág. 32)

## **Gestión**

Para Nervi “El uso de las TIC, es el soporte que permite desarrollar la labor técnico administrativa y técnico pedagógica, procurando desarrollar la labor docente con eficiencia y eficacia, y de ello promover la gestión institucional” (Nervi, 2005).

### **A. Desarrollo profesional**

Según Nervi (2005):

Los educadores como medio de especialización y desarrollo profesional hacen uso de las TIC, informándose y accediendo a fuentes variadas mejorando sus prácticas e intercambiando experiencias contribuyendo a través de procesos de reflexión con actores educativos diversos, consiguiendo procesos de enseñanza y aprendizaje mejores. (pág. 35)

### **Aspectos sociales, éticos y legales**

Para Nervi (2005):

Los educadores futuro saben, se ajustan y difunden entre sus escolares aspectos sociales, éticos y legales conectados con el empleo de los medios informáticos contenidos en Internet disponibles, ejerciendo de modo consciente y comprometido acerca de los cuidados, respetos y derechos considerados en el manejo de las Tic.

### **Desempeño docente**

Chiavenato (2007), hace un análisis desde un enfoque de la gestión de personal, según “el desenvolvimiento son las acciones o hechos materializados en los en la actividad laboral los cuales están enfocados al logro de objetivos en común de la entidad a representar”.

En cambio, Bittel (1991) planteo que:

El desempeño docente, es aquel que genera grandes expectativas de desarrollo armónico del aprendizaje de los estudiantes, pues las metas trazadas en la educación tiene vinculación directa con el actuar docente y de ello la gestión de su institución.

La UNESCO define “que la valoración del desempeño docente, está en razón del tamiz de la motivación vocacional, de su vinculación social, de su focalización económica de los hechos fenomenológicos y de ello tener las herramientas y experiencias, para poder escalar

a puestos de mayor responsabilidad en el ejercicio de sus funciones (jefaturas y/o directivas), (UNESCO, 2007).

Robalino (2005), focaliza el desempeño docente, desde un punto de vista innovador y orgánico de su función; como:

Las Etapas de formación profesional, habilidad personal y su vinculatoriedad social permiten que sea capaz de poder ser empático y altruista a la hora de interrelacionarse con los estudiantes, aspectos importantes de la formación docente, pues deberá estar enmarcado en el desarrollo de mejoras profesionales y buscando un desarrollo integral de los estudiantes; participando en la gestión educativa; promoviendo en los estudiantes aprendizajes y desarrollando habilidades y competencias para la vida.

Esta definición, hace mención a los roles de los docentes en tres dimensiones: el rol de los aprendizajes de los educandos, rol de la actividad educativa, y el rol de la práctica de las políticas educativas.

El desempeño docente es el sostén que moviliza el proceso de formación del sistema educativo formal, esencialmente de los estudiantes. Habitualmente se tiene en cuenta que existe calidad pedagógica cuando los profesores cuentan con los suficientes conocimientos y las capacidades para afrontar las tareas y solucionar los propios problemas de su medio de labor. Sino, para que la eficacia magistral quede de notorio, los maestros deben brindar confirmación, en su desempeño profesional, de vivir haciendo manejo de esos conocimientos y capacidades. Por consecuente, para valorar la bondad de esta prueba, es ineludible pensar con exactitud los criterios que, en un curso de significaciones y de compartidos valores relativo a la educación, nos ayudan a platicar de una experiencia docente virtuosa. (Robalino, 2005, pág. 12)

El desempeño docente, abarca los aspectos esenciales de la formación de los estudiantes, intrínseca y extrínsecamente, la vinculatoriedad con el entorno educativo y la relación con los padres de familia.

El desempeño docente trata de la manera en que demuestran sus capacidades en el cumplimiento de sus funciones, y de ello la valoración del éxito o fracaso de su labor, en el ejercicio de sus funciones.

Chiroque (2002) expreso:

La ocupación o profesión cuya función y naturaleza conjetura una correspondencia entre personas, como la docencia, se desempeñara de acuerdo a la manera en que actúan los sujetos al ejercerla, para cumplimiento previstos de los logros (...). Promoviendo los aprendizajes o de enseñar, con objetivas situaciones constituyendo a su desempeño. Al ejercer de manera concreta y de circunstancias históricas, de un grupo o de un solo estudiante, genera que los cambios que obtenga dicho aprendiz, generara, que se determine cuan eficaz es la labor de ese docente en estricto orden a su profesión. (pág. 25)

Sin embargo, Ogalde y Bardavid (2003), dijo “son las experiencias del quehacer docente, las que vinculan y que facilitan el logro de los procesos de aprendizajes, fundamentales u funcionales que logran la excelencia, justicia, pertinencia y en esa experiencia, desarrollarse como ser humano”.

El desempeño docente, depende de la forma de cómo se desarrolle el educador y/o la persona en su contexto y rol funcional, pues como realiza su labor con grupo de personas (estudiantes), se medirá su desempeño de manera cuantitativa, asimismo como esta en razón de conocimientos, capacidades y habilidades, la evaluación que se haga a cada estudiante de lo que ha aprendido y como se desenvuelve, le genera hacia el docente una evaluación cualitativa del logro de los aprendizajes de cada estudiante.

Delanoy, citado por Montenegro (2003):

El desempeño docente, se determina por las funciones que cumple, dentro del ambiente y/o institución educativa y en el quehacer de convivencia social, pues el docente, no puede mostrarse con comportamientos diferentes, dentro y fuera de su centro laboral pues como paradigma educativo siempre debe tener una conducta intachable por el cargo que ocupa y por el reflejo de sus acciones para con la sociedad. Es así que, la labor docente, tiene sustento en la valoración que le realiza, el entorno social (padres de familia, comunidad y autoridades gubernamentales), es de ello que la visión del docente está en su desempeño, mas no en como vista o que apellido tenga podemos citar como ejemplo, pues su desempeño, está en razón del rol que cumple, dentro de su centro laboral como fuera de él.

Es preciso establecer la tarea específica educativa del docente y en ese contenido, sus actitudes, capacidades, conocimientos y habilidades que pertenecen a esas tareas. Su función es colaborar al desarrollo de sus colegas. Favorecer, a partir de los estructurados espacios para la sistemática enseñanza, al perfeccionamiento integral de los individuos, agregando sus dimensiones morales, biológicas, afectivas, sociales y cognitivas.

En consecuencia, el desempeño se sustenta en la labor ejecutada o realizada por un sujeto, en contestación a lo que se le ha determinado como compromiso y que será regulado en soporte a su realización.

### **La evaluación del desempeño docente**

“Consistente en poner en práctica una serie de procedimientos e instrumentos direccionados a determinar de manera sumaria la calidad profesional del educador, encontrando el grado de desarrollo de fundamentales competencias exhibidas en áreas diversas demostrando idoneidad al ejercer su rol” (MINEDU, 2012).

Para el CNE (Consejo Nacional de Educación), se aplican 3 tipos de calificación en el magisterio nacional:

Evaluar a partir y para formular metas y propósitos personales, institucionales, regionales o nacionales y diseñar estrategias y medidas de soporte al desarrollo profesional docente.

Evaluación clasificando a quienes se incorporen a la profesión pública.

Valoración para apreciar y catalogar a los docentes en un rango, para permitirles paso a una ocupación o para castigar positivamente o negativamente su proceder.

Siendo estos excepcionados del nivel superior y universitario pues las cualidades de un buen docente en su criterio más amplio son coincidentes.

La UNESCO (2007), La evaluación del desempeño profesional docente, está enmarcado en el libro que sostiene, dos tipos de evaluación para categorizar el desempeño de los docentes: “la evaluación convencional aditiva y formativa”.

Al comparar las propuestas del Consejo Nacional de Educación del Perú con la de la UNESCO, estableció que para evaluar el desempeño docente, se deben establecer las metas y lineamientos; en lo personal, desde el punto de vista institucional, y con respecto a los factores y políticas de carácter regional y nacional. Es así que se establecen aspectos de carácter común y específico para evaluar el desempeño docente, tanto de la estructura de su formación pedagógica como cultura pedagógica y desde el punto de vista de su

especialidad, es de ello que la promoción y proyección de una carrera pública del docente, pretende valorar su escalafón profesional y los méritos en razón de evidencias práctica y de ello valorarlas en una evaluación de conocimientos de manera general que este en función de la práctica docente, esa es la brújula de evaluación a los docentes que se propone y pretende desarrollar.

Después de la magnitud de sistemas distintos educativos a grado mundial dan a la valoración de los docentes y la intención de la evaluación, es dable hallar diferencias grandes entre países sobre los elementos que la configuran.

### **Enfoques para el estudio del desempeño docente**

#### **Estudio del desempeño docente desde la perspectiva de los factores relacionados con la situación de la enseñanza:**

Según Ávalos y Hadad (1981):

La correspondencia entre el profesor y el estudiante., siempre tienen matices de hecho, pues en estos aspectos, los docentes tienden a establecer una evaluación personalizada y determinar ciertos patrones de conducta y aprendizaje que desarrollan o presentan los estudiantes, es así como se determina el quehacer pedagógico de los docentes, pues es el profesor el profesional de la educación quien debe resolver el problema del cómo aprenden los estudiantes de manera más adecuada y óptima para su desarrollo integral.

#### **Estudios del desempeño docente que enfatizan el profesionalismo de los docentes:**

Según Rizvi y Elliot (2005), “enfaticando el profesionalismo docente estableciendo cuatro componentes: eficacia, práctica, liderazgo y colaboración”.

#### **Estudios que apuntan a modelos de valor agregado:**

Rizvi & Elliot (2005) señalan:

Focalizando la relación escuela docente, se debe tener en cuenta que la escuela hoy en día es vista de manera diferente solo en el quehacer pedagógico, pues la visión de templo de la educación es constante y consecuente en el pensamiento humano y social. Es de ello que hoy en día el proceso de aprendizaje se modela por estándares de teorías psicopedagógicas, que vinculan al aprendizaje con el quehacer diario y que este sirva para el desempeño de la vida, desde perspectivas de análisis, inferencias, críticas a su contexto y visión de futuro, es así que la educación en especial la educación primaria, debe promover el



desarrollo de los estudiantes de manera integral y este desarrollo, permitirá un desarrollo socio – económico en la comunidad, localidad y/o nación.

McBer dijo “asemeja 3 factores adentro del gobierno docente influyente en el avance del estudiante, e informa que ellos anuncian que más del 30% de la diferenciación en el perfeccionamiento de los estudiantes: se vinculan las características profesionales, la destreza para la enseñanza y la templanza del salón” (McBer, 2000).

“Al querer establecer la determinación de la sustanciación de las actitudes a la calificación de un mejor docente, se considera por algunos doctrinarios, que estos se enfocan en la formación del docente y en la actividad cotidiana de su quehacer en aula, pues estos dos supuestos validan que el fin en acto, mediano o largo plazo, es el aprendizaje de los estudiantes.” (Wengslinky, 1998).

### **Dimensiones del desempeño docente:**

El Ministerio de Educación del Perú (2012), en el documento de implementación y formación denominado “Marco del Buen desempeño docente”, describió 3 dimensiones particulares de la profesión docente, que son cultural, pedagógica y política:

La dimensión pedagógica: es aquella que está relacionada con la metodología, la didáctica, la técnica de la labor de enseñanza en el proceso de aprendizaje, pues esta dimensión corrobora la base científica de la pedagogía en la forma de cómo enseñar a los estudiantes, bajo criterios de procedimientos, en la estimulación, sistematización, control y evaluación de los aprendizajes.

La dimensión cultural: está enfocada en cultivar y forma en base a los aspectos históricos, dinámica social y económica de las sociedades y en especial, determinar y contextualizar el desarrollo de los pueblos, comunidades y nación en donde se desarrolla el ciudadano.

La dimensión política: esta dimensión abarca los valores fundamentales de la democracia, la tolerancia, la vinculación de lección y de ser elegido, la libertad de opinión y de criterio ideológicos, sin mediar discriminación de raza, sexo, condición social y/o económica o de cualquier índole, busca el camino para que se genere un desarrollo sostenible de la nación.

De acuerdo a lo anterior hemos establecido las siguientes dimensiones para esta investigación:

### **Actualización docente:**

McBer, 2000 expreso:

Dominar la disciplina, explicar claramente los contenidos, utilizar herramientas de interacción con TICs, dinamismo al desarrollar las sesiones de aprendizaje y el adecuado uso de la información que se genera día a día. Con el propósito de poderla diversificar, contextualizar y planificar en la programación de sus actividades de aprendizaje, con el propósito de tener una estructura y secuencia lógica de lo que va a enseñar y lo que se requiere como perfil del estudiante. (pág. 41)

### **Estilo de enseñanza:**

McBer (2000) señalo:

Es la forma de como realiza las sesiones de aprendizaje, teniéndose presente, que debe ubicar su quehacer en el enfoque pedagógico del aprendizaje significativos, pues depende del estilo que utilice el docente para poder desarrollar en el estudiante, la motivación, la atención, el interés, la participación espontanea o participación dirigida, la autoevaluación y evaluación propiamente dicha. Es el desempeño docente, el que demuestra de cómo enseña el profesor, y esa acción determina en gran medida su formación, capacitación y objetivos que busca para con los estudiantes. (pág. 46).

Para el MINEDU (2012):

Para ejercer el liderazgo con vinculación motivacional, es la acción que promueve el docente, en el estudiante, para poder captar la atención del estudiante y así establecer el pilar que querer aprender – aprender, en este estadio, el docente al momento de desempeñarse, delimita cada circunstancia (dimensión pedagógica) y contexto comprometiéndolo con la formación de sus colegas, con la sociedad (dimensión política). (pág. 8)

### **Comunicación con los estudiantes:**

Según McBer, H. “la importancia de la comunicación para con los estudiantes, es vital en el proceso del aprendizaje, pues esta permite promover la confianza y seguridad por querer preguntar o participar en el ambiente educativo, por lo tanto es el docente quien promueve esta capacidad y valora todos los escenarios de la comunicación” (McBer, 2000).

El MINEDU señalo “la necesidad del vínculo, existente con el establecimiento de conectores personales con los alumnos suponiendo una afectiva intercomunicación, empatía e involucramiento” (MINEDU, 2012).

## **1.4. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Existe correspondencia entre el Uso de las TIC (1) y el Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017?

### **Problemas Específicos**

- ¿Existe correspondencia entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Planificación y Programación de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?.
- ¿Existe correspondencia entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Unidad Didáctica de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?
- ¿Existe correspondencia entre el uso de las TIC (1) y la dimensión Diseño y Organización de la Actividad de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?
- ¿Existe correspondencia entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Desarrollo de la Actividad de los Docentes de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológica “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017?
- ¿Existe correspondencia entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Evaluación de la variable Desempeño docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017?
- ¿Existe correspondencia entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Relación Docente alumno de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?.
- ¿Existe correspondencia entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Pedagógico de la variable Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?
- ¿Existe correspondencia entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Administrativo de la variable Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?
- ¿Existe correspondencia entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Profesional de la variable el Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?

### **1.5. Justificación del estudio**

Esta investigación en el desempeño docente usando las tecnologías de la comunicación tiene justificación en los aspectos siguientes:

En lo práctico, con el desarrollo del trabajo de investigación se contribuye a animar a los docentes optimizar su práctica pedagógica diaria con el uso frecuente de las Tic con el propósito de mejorar su desempeño laboral, aplicando la tecnología de punta lo que hará de ellos actores activos de este auge tecnológico lo mismo que eleva la calidad educativa con docentes de alto nivel profesional.

En lo teórico, es fuente de lineamientos de teorías que brinda conocimientos científicos en el plano tecnológico y educativo que hace referencia de manera certera sobre los diversos aspectos del uso de las tecnologías de la información y comunicación que han sido demostradas y altamente calificadas a nacional e internacional. Dicha información redundará en incrementar el buen aprendizaje y conocimientos de los estudiantes que son futuros profesionales. Por otro lado puede ser aprovechada por otros docentes, y particulares.

En lo metodológico, se propone trabajar bajo el método cuantitativo, los instrumentos usados concurren objeto de construir y aplicar cuidadosamente y coherentemente siguiendo sistemáticamente los pasos acorde a los problemas de investigación y los objetivos plantados y señalada su legalidad así como confiabilidad podrán ser empleados en otras investigaciones. Aportando al trabajo una metodología de la investigación con un protocolo de evaluación del desempeño laboral de los docentes, hecho en base a la teoría estudiada y convenientemente valido que servirá de modelo para otros investigadores.

En el aspecto social, el aporte de esta investigación es de valiosa ayuda a la comunidad educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Contralmirante Manuel Villar Olivera de Zorritos – Tumbes. Es ineludible disponer egresados villaresences con predominio de las Tic puesto que está científicamente justificado que el empleo conveniente de las tecnologías de la información y la comunicación permite una superior comunicación, determinando a su vez un avance social con justicia. Se tiene en deferencia además que el recomendable manejo de las Tic integrando a todos los involucrados.

## 1.6. Hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y el Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y el Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017

### Hipótesis específicas.

- H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Planificación y Programación de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017

H<sub>01</sub>: No existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Planificación y Programación de la variable Desempeño Docentes (2) en el Instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017

- H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Unidad Didáctica de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.

H<sub>02</sub>: No existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Unidad Didáctica de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológica “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.

- H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el uso de las TIC (1) y la dimensión Diseño y Organización de la Actividad de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.

H<sub>03</sub>: No existe relación significativa el uso de las TIC (1) y la dimensión Diseño y Organización de la Actividad de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.

- H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Desarrollo de la Actividad de los Docentes de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.

H<sub>04</sub>: No existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Desarrollo de la Actividad de los Docentes de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológica “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.

- H<sub>5</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Evaluación de la variable Desempeño docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.  
H<sub>05</sub>: No existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Evaluación de la variable Desempeño docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.
- H<sub>6</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Relación Docente alumno de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.  
H<sub>06</sub>: No existe relación significativa entre e el Uso de las TIC (1) y la dimensión Relación Docente alumno de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.
- H<sub>7</sub>: Existe relación significativa entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Pedagógico de la variable Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.  
H<sub>07</sub>: No existe relación significativa entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Pedagógico de la variable Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.
- H<sub>8</sub>: Existe relación significativa entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Administrativo de la variable Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.  
H<sub>08</sub>: No existe relación significativa entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Administrativo de la variable Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.
- H<sub>9</sub>: Existe relación significativa entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Profesional de la variable el Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.  
H<sub>09</sub>: No existe relación significativa entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Profesional de la variable el Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivos generales**

Determinar la correspondencia entre el Uso de las TIC (1) y el Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017

### **Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Planificación y Programación de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.
- Calcular la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Unidad Didáctica de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017
- Evaluar la relación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión Diseño y Organización de la Actividad de la variable Desempeño Docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.
- Establecer la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Desarrollo de la Actividad de los Docentes de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológica “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.
- Determinar la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Evaluación de la variable Desempeño docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.
- Determinar la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Evaluación de la variable Desempeño docentes (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.
- Evaluar la relación entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Pedagógico de la variable Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.
- Establecer la relación entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Administrativo de la variable Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.
- Calcular la relación entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Profesional de la variable el Uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

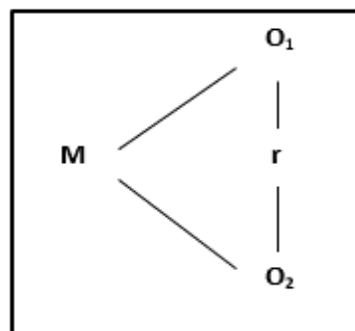
#### Diseño

Fundamentada en el paradigma positivo, y método cuantitativo; utilizada como importante soporte a los procedimientos y métodos estadísticos. Cuantificando las variables de estudio a nivel de indicadores y dimensiones: Usos de las TIC (Pedagógico, Administrativo y Profesional) y Desempeño Docente (Planificación y Programación, Unidad Didáctica, Diseño y organización de la Actividad, Desarrollo de la Actividad, Evaluación Relación Docente Alumno)

Tratándose de una investigación descriptiva y de tipo correlacional, de acuerdo a lo descriptivo midiendo el comportamiento de las variables (Uso de las TIC y Desempeño Docente) y correlacional calculando la relación existente entre ellas y entre sus dimensiones, mediante procedimientos estadísticos

### 2.2. Tipo de investigación

Al no manipularse las variables estudiadas será no experimental, tomándose como realmente se ha dado: Uso de las TIC y Desempeño Docente



En el esquema siguiente, apreciamos el diagrama del diseño de investigación asumido:

#### Donde

**M:** Muestra de estudio

**O<sub>1</sub>:** Variable 1: Usos de las TIC

**O<sub>2</sub>:** Variable 2: Desempeño Docente

▲ **r:** Correlación entre una y otra variable.



## 2.2. Variables, operacionalización

### Variables

#### Variables 1: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Para Marqués, las TIC son “grupo de avances tecnológicos proporcionándonos las telecomunicaciones, tecnologías e informática las audiovisuales, comprendidos por ordenadores computarizados, Internet, la telefonía, las aplicaciones en multimedia y la realidad virtual” (Marqués, 2008, pág. 24).

#### Variable 2: Desempeño Docente

Se define como el desempeño de sus funciones: se encuentra resuelto por factores agrupados al mismo docente, en su rol de la escuela y en el ambiente educativo. Además, el desempeño docente, está vinculado con sus capacidades formativas, como la tolerancia, el ser reflexivo, tener capacidad de adaptación y diversificación, todo ello, enfocando al estudiante, la familia, la institución educativa y la comunidad (Valdés tomado por Vásquez 2009 p.19).

### Operacionalización de la variable.

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Categoría
Uso de las TIC	grupo de avances tecnológicos proporcionándonos las telecomunicaciones, tecnologías e informática las audiovisuales, comprendidos por ordenadores, Internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual” (Marqués, 2008, pág. 24).	Las tecnologías de la información y comunicación fue medido teniendo en cuenta las dimensiones de pedagógico, administrativo y profesional; en las categorías de no, a veces, si	Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación pedagógica.</li> <li>• Ejecución curricular.</li> </ul>	Ordinal	Bueno Regular Malo
			Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tares administrativo – docente.</li> <li>• Elaboración de material administrativo.</li> <li>• Comunicación entre pares.</li> </ul>		
			Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica docente.</li> <li>• Actualización en informática educativa.</li> <li>• Intercambio de experiencias con sus pares.</li> </ul>		
V2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Categoría

Desempeño docente	Se encuentra resuelto por factores agrupados al mismo docente, en su rol de la escuela y en el ambiente educativo. Además, el desempeño docente, está vinculado con sus capacidades formativas, como la tolerancia, el ser reflexivo, tener capacidad de adaptación y diversificación, todo ello, enfocando al estudiante, la familia, la institución educativa y la comunidad” (Valdés tomado por Vásquez 2009 p.19).	El acompañamiento docente fue medido teniendo en cuenta las dimensiones de: Involucra a los estudiantes en el P-A., maximiza el tiempo, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el P-A., propicia respeto y proximidad y regula el comportamiento; en las categorías de: sí y no.	Planificación y programación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan curricular del módulo.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Coordina con docentes.</li> <li>• Itinerario formativo.</li> <li>• Coordina con directivos.</li> <li>• Capacitación en el NDCB.</li> </ul>	Ordinal	Eficiente  Poco eficiente  Deficiente
			Unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la U.D.</li> <li>• Correspondencia entre sus componentes.</li> <li>• Redacción de los componentes.</li> <li>• Entrega de sílabos.</li> </ul>		
			Diseño y organización de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la ficha de actividad con todos sus componentes.</li> <li>• Presentación personal.</li> <li>• Espacio físico, mobiliario y recursos materiales.</li> </ul>		
			Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Estrategias didácticas en la sesión de aprendizaje.</li> <li>• Leguaje y tono de voz.</li> <li>• Dominio de contenidos</li> <li>• Uso de tiempo adecuado</li> <li>• Conservación de equipos e instalaciones</li> </ul>		
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de aprendizaje</li> <li>• Técnicas previstas</li> <li>• Informes sobre logros</li> </ul>		
			Relación docente - alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo fluido</li> <li>• Acompañamiento</li> <li>• Acepta críticas</li> <li>• Interacción alturada.</li> </ul>		

### 2.3. Población y muestra

#### Población

La población está compuesta por el total de docentes nombrados y contratados (21) que laboran en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Contralmirante Manuel Villar Olivera” de Zorritos en el año académico 2017, distribuidos de la siguiente manera.

#### DOCENTES IESTP “CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA” 2017

CARRERA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
PROFESIONAL/MÓDULO						
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	5	20.81	0	0.00	5	20.81
TECNOLOGÍA PESQUERA	5	20.81	1	4.76	6	28.57
ENFERMERÍA TÉCNICA	0	0.00	3	14.28	3	14.28
COMPUTACIÓN INFORMÁTICA	E 2	9.52	1	4.76	3	14.28
TRANSVERSALES	4	19.05	0	0.00	4	19.05
TOTAL	16	76.19	5	20.81	21	100.00

**Fuente:** Cuadro de horas semestre académico 2016 – II

No se usó ningún tipo de muestreo puesto que es un estudio censal y se tenía acceso a la población.

Teniendo en consideración los criterios siguientes:

#### Criterio de inclusión.

- Docentes nombrados y contratados en el instituto tecnológico el año 2017.
- Docentes de sexo femenino y masculino.
- Docentes que decidieron aceptar resolver la encuesta.

#### Criterios de exclusión:

- Docentes que no han sido contratados el año 2017 en el instituto tecnológico.
- Docentes que no laboran en la institución objeto de estudio.
- Personal administrativo y de servicio que laboran en el instituto tecnológico.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para este proceso se decidió utilizar la técnica de recolección de datos, la técnica de la encuesta, la cual consiste en la aplicación de un cuestionario para la medición de los sujetos que son objetos de análisis, maestros en modalidad de nombramiento y bajo

contrato (21) que laboran en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Contralmirante Manuel Villar Olivera” de Zorritos” el Uso de las TIC y otro para medir el Desempeño Docente. Según (Váida, 2003). Indicando que:

Es una técnica investigativa efectuada al elaborar cuestionarios y entrevistas de forma verbal o escrita haciendo a una población, generalmente formada por un grupo de personas y escasas veces a un solo individuo, con la intención de obtener información a través de la recopilación de datos cuya interpretación y análisis permitiendo a este tener una idea de la realidad sugiriendo hipótesis y pudiendo direccionar las fases investigativas. (pág. 63)

Se utilizaron 2 instrumentos, definido individualmente por una técnica:

Para la encuesta Usos de las TIC, utilizando instrumento de cuestionario y encuesta, diseñando en su labor, algunas bases utilizadas en investigaciones anteriores y validadas por expertos. Contando como informantes a los docentes colectivamente aplicándoles, está en aproximadamente 25 minutos. Este cuestionario consistiendo en 30 preguntas cerradas y midiendo el Uso de las TIC que se divide en las dimensiones: Pedagógica (10 preguntas), Administrativa (10 preguntas) y Profesional (10 preguntas). Presentando cada pregunta esta puntuación Nunca = 0, A veces = 1 y Siempre = 2.

La escala de valorización de Usos de las TIC es:

Buena : de 30 a 45

Regular : de 15 a 29

Mala : de 00 a 14

Para la encuesta Desempeño Docente, utilizamos como instrumento un cuestionario de encuesta estructurada por el Ministerio de Educación para medir el Desempeño docente en educación superior tecnológica y validada por el MINEDU. Tomando como informantes a los docentes colectivamente, de aproximadamente 25 minutos. Este cuestionario consistiendo en 45 preguntas cerradas y midiendo el Desempeño Docente dividido en las dimensiones: Planificación y Programación (8 preguntas), Unidad Didáctica (9 preguntas), Diseño y organización de la Actividad (7 preguntas), Desarrollo de la Actividad (14 preguntas), Evaluación (3 preguntas), Relación Docente Alumno (3 preguntas). Cada pregunta presenta puntuaciones No= 0, Si = 1

La escala de valorización de Desempeño Docente es:

Eficiente : 30 - 45

Poco eficiente : 15 - 29

Deficiente : 00 - 14

## Validez

Al validar estos instrumentos, sometimos el contenido a través de juicio de expertos (Ver Anexo N° 3) procesando la elaboración de una matriz de validación evaluando coherentemente las variables.

## Confiabilidad

Para su confiabilidad realice un muestreo no probabilístico, estipulando una muestra de estudio piloto en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Contralmirante Manuel Villar Olivera”.

## Confiabilidad Alpha de Cronbach

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: “Uso de las TIC”	$\alpha = 0.916$
El instrumentos presentan un grado de confiabilidad alta	((> 0,80)

Fuente: Elaboración propia.

Al corroborar si el instrumento es confiable se aplicó el programa SPSS, obteniendo veraces resultados, estableciendo el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Al analizar los datos que la muestra de investigación no ha brindado, utilizamos el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson, mediante el software estadístico SPSS versión 20 para Windows, permitiendo establecer datos estadísticos de los objetivos planteados y la contratación de las hipótesis dentro de su estructura afirmativa como negativa.

**Tabla valorativa de la correlación  $r$  de Pearson**

$r$	interpretación
$\pm 1$	Correlación Perfecta
$\pm 0.80$ á $\pm 0.99$	Muy alta
$\pm 0.60$ á $\pm 0.79$	Alta
$\pm 0.40$ á $\pm 0.59$	Moderada
$\pm 0.20$ á $\pm 0.39$	Baja
$\pm 0.01$ á $\pm 0.19$	Muy baja
$\pm 0$	Correlación Nula

**Fuente** (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)

## 2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación a la que se denomina:” Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño de los docentes del Instituto Superior Tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017” como consta en el título, se aplicó pertinentemente las normas y principios éticos de la investigación científica durante todo el proceso realizado tanto en los participantes como en el momento de procesar la información recolectada.

En los participantes, docentes del instituto mencionado, se respetó sus derechos como personas teniendo presente los criterios de consentimiento informado, el balance entre beneficios, su autonomía creando un clima de bienestar en cada etapa, en las entrevistas de información previa, en la aplicación de las encuestas y los resultados obtenidos.

En cuanto al procesamiento de la información y los datos captados se usó el criterio de inalterabilidad, ya que la veracidad de sus versiones, y respuestas emitidas son reales y no fueron cambiadas ni alteradas bajo ningún punto.

## III. RESULTADOS

**TABLA N° 01**

### **Correlación entre el uso de las TIC (1) y el desempeño docente (2)**

		USOS DE LAS TIC	DESEMPEÑO DOCENTE
USOS DE LAS TIC	Correlación de Pearson	1	,798**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	21	21
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,798**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Apreciaciones**

Podemos apreciar en la tabla que el resultado del cálculo correlacional entre el uso de las TIC (1) y desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,798^{**}$  se encuentra incluido en el rango  $+0,80$  a  $+0,99$  considerada como una correlación directa muy alta (Tabla de valoración de  $r$  de Pearson. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)).

El Valor de la significancia (bilateral):  $0,000$  que es menor que el límite esperado:  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Repudiando la hipótesis nula  $H_0$  y adoptando la hipótesis alterna  $H_1$ . Concluí que: Existe significativa relación entre uso de las TIC (1) y desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”

**TABLA N° 02**

**Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión planificación y programación de la variable desempeño docente.**

		USOS DE LAS TIC	PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN
USOS DE LAS TIC	Correlación de Pearson	1	,679**
	Sig. (bilateral)		.0007
	N	21	21
PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN	Correlación de Pearson	,679**	1
	Sig. (bilateral)	,0007	
	N	21	21
<b>**.</b> La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

### **Apreciaciones**

En la tabla 2 se aprecia el cálculo de la correlación entre uso de las TIC (1) y la dimensión planificación y programación de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”.,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,679^{**}$  se encuentra incluido en el rango  $+0,60$  a  $+0,79$  considerada como una correlación directa alta (Tabla de valoración de  $r$  de Pearson. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)).

El Valor de la significancia (bilateral):  $0,000$  que es menor que el límite esperado:  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Por lo que se contradice la hipótesis nula  $H_0$  y adoptando la hipótesis alterna  $H_1$ . Concluyendo que: Existe relación significativa entre uso de las TIC (1) y la

dimensión planificación y programación de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.

**TABLA N° 03**

**Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión unidad didáctica de la variable desempeño docente (2)**

		USOS DE LAS TIC	UNIDAD DIDÁCTICA
USOS DE LAS TIC	Correlación de Pearson	1	,738**
	Sig. (bilateral)		.0001
	N	21	21
UNIDAD DIDÁCTICA	Correlación de Pearson	,738**	1
	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Apreciaciones

En la tabla 3 se aprecia el cálculo de la correlación entre uso de las TIC (1) y la dimensión unidad didáctica de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,738^{**}$  se encuentra incluido en el rango +0,60 a +0,79 considerada como una correlación directa alta (Tabla de valoración de r de Pearson. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)).

El Valor de la significancia (bilateral): 0,000 que es menor que el límite esperado: 0,01 = 1% ( $0,000 < 0,01$ ). Rechazamos la hipótesis nula  $H_0$  y admitimos la hipótesis alterna  $H_1$ . Determinando la existencia significativa de relación entre uso de las TIC (1) y la dimensión unidad didáctica de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.



**TABLA N° 04**

**Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión diseño y organización de la actividad de la variable desempeño docente (2)**

		USOS DE LAS TIC	DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD
USOS DE LAS TIC	Correlación de Pearson	1	,710**
	Sig. (bilateral)		.0003
	N	21	21
DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Correlación de Pearson	,710**	1
	Sig. (bilateral)	,0003	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Apreciaciones**

Apreciamos en la tabla N°04 calcular la correlación entre uso de las TIC (1) y la dimensión diseño y organización de la actividad de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,710^{**}$  se encuentra incluido en el rango  $+0,60$  a  $+0,79$  considerada como una correlación directa alta (Tabla de valoración de  $r$  de Pearson. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)).

El Valor de la significancia (bilateral):  $0,000$  que es menor que el límite esperado:  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Por lo que se refuta la hipótesis nula  $H_0$  y aceptamos la hipótesis alterna  $H_1$ . Concluyendo que: Significativamente la existente correspondencia entre uso de las TIC (1) y la dimensión diseño y organización de la actividad de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.

**TABLA N° 05**

**Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión el desarrollo de la actividad de la variable desempeño docente (2).**

		USOS DE LAS TIC	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
USOS DE LAS TIC	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	21	21
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Apreciaciones**

Verificamos en esta tabla se computo la correlación entre uso de las TIC (1) y la dimensión desarrollo de la actividad de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,776^{**}$  se encuentra incluido en el rango  $+0,60$  a  $+0,79$  considerada como una correlación directa alta (Tabla de valoración de  $r$  de Pearson. (Hernández, Fernández y Batista 2010 pág. 453)).

El Valor de la significancia (bilateral):  $0,000$  que es menor que el límite esperado:  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Repudiando la hipótesis nula  $H_0$  y adoptando la hipótesis alterna  $H_1$ . Concluimos que: Consta significativa correspondencia entre uso de las TIC (1) y la dimensión desarrollo de la actividad de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.

**TABLA N° 06****Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión evaluación de la variable desempeño docente (2).**

		USOS DE LAS TIC	EVALUACIÓN
USOS DE LAS TIC	Correlación de Pearson	1	,867**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	21	21
EVALUACIÓN	Correlación de Pearson	,867**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Apreciaciones**

En la tabla 6 visualizamos el cálculo de la correlación entre uso de las TIC (1) y la dimensión evaluación de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,867^{**}$  se encuentra incluido en el rango +0,80 a +0,99 considerada como una correlación directa muy alta (Tabla de valoración de r de Pearson. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)).

El Valor de la significancia (bilateral): 0,000 que es menor que el límite esperado: 0,01 = 1% ( $0,000 < 0,01$ ). Por lo que se objeta la hipótesis nula  $H_0$  y se admite la hipótesis alterna  $H_1$ . Concluí la existencia relación significativa entre uso de las TIC (1) y la dimensión evaluación de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.

**TABLA N° 07**

**Correlación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión relación docente – alumno de la variable desempeño docente (2)**

		USOS DE LAS TIC	RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO
USOS DE LAS TIC	Correlación de Pearson	1	,766**
	Sig. (bilateral)		.0001
	N	21	21
RELACIÓN DOCENTE – ALUMNO	Correlación de Pearson	,766**	1
	Sig. (bilateral)	,0001	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Apreciaciones**

En la tabla 7 se estima lo calculado de la correlación entre uso de las TIC (1) y la dimensión evaluación de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,867^{**}$  se encuentra incluido en el rango  $+0,80$  a  $+0,99$  considerada como una correlación directa muy alta (Tabla de valoración de  $r$  de Pearson. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)).

El Valor de la significancia (bilateral):  $0,000$  que es menor que el límite esperado:  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Rechace la hipótesis nula  $H_0$  y acepte la hipótesis alterna  $H_1$ . Determinamos la existencia de significativa entre uso de las TIC (1) y la dimensión evaluación de la variable desempeño docente (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.

**TABLA N° 08****Correlación entre desempeño docente (2) y la dimensión pedagógico de la variable uso de las TIC (1)**

		DESEMPEÑO DOCENTE	PEDAGÓGICO
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		.0005
	N	21	21
PEDAGÓGICO	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,0005	
	N	21	21
<b>**.</b> La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

**Apreciaciones**

En la tabla 8 el cálculo de la correlación entre la variable desempeño docente (2) y la dimensión pedagógico de la variable el uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,690^{**}$  se encuentra incluido en el rango  $+0,60$  a  $+0,79$  considerada como una correlación directa alta (Tabla de valoración de  $r$  de Pearson. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)).

El Valor de la significancia (bilateral):  $0,000$  que es menor que el límite esperado:  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Repudiando la hipótesis nula  $H_0$  y adoptando la hipótesis alterna  $H_1$ . En consecuencia: Existe correspondencia significativa entre la variable desempeño docente (2) y la dimensión pedagógico de la variable uso de las TIC (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.

**TABLA N° 09****Correlación entre desempeño docente (2) y la dimensión administrativo de la variable uso de las TIC (1)**

		DESEMPEÑO DOCENTE	ADMINISTRATIVO
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		.0006
	N	21	21
ADMINISTRATIVO	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,0006	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Apreciaciones**

En la tabla 9 verificamos al calcular la correlación entre la variable desempeño docente (2) y la dimensión administrativo de la variable el uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,689^{**}$  se encuentra incluido en el rango +0,60 a +0,79 considerada como una correlación directa alta (Tabla de valoración de r de Pearson. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)).

El Valor de la significancia (bilateral): 0,000 que es menor que el límite esperado: 0,01 = 1% ( $0,000 < 0,01$ ). Contradiendo la hipótesis nula  $H_0$  y admitiendo la hipótesis alterna  $H_1$ . Concluimos que: Existe correspondencia significativa entre la variable desempeño docente (2) y la dimensión administrativo de la variable uso de las TIC (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.

**TABLA N° 10****Correlación entre desempeño docente (2) y la dimensión profesional de la variable uso de las TIC (1)**

		DESEMPEÑO DOCENTE	PROFESIONAL
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,824**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	21	21
PROFICIONAL	Correlación de Pearson	,824**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Apreciaciones**

En la tabla 10 se verifico calculando la correlación entre la variable desempeño docente (2) y la dimensión profesional de la variable el uso de las TIC (1) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”,.Con referencia a los 21 docentes participantes.

El valor  $r = 0,824^{**}$  se encuentra incluido en el rango  $+0,80$  a  $+0,99$  considerada como una correlación directa muy alta (Tabla de valoración de  $r$  de Pearson. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)).

El Valor de la significancia (bilateral): 0,000 que es menor que el límite esperado:  $0,01 = 1\%$  ( $0,000 < 0,01$ ). Por lo que se objeta la hipótesis nula  $H_0$  y adoptando la hipótesis alterna  $H_1$ . Concluyendo que: se aprecia una significativa correspondencia existente entre la variable desempeño docente (2) y la dimensión profesional de la variable uso de las TIC (2) en el I.S.T. “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.

#### IV. DISCUSIÓN

La primera tabla, en donde pone en consideración si existe correspondencia entre la variable independiente (Uso de las TIC) y la variable dependiente (Desempeño Docente), la muestra de estudio, respondió, en razón de que existe una correspondencia significativa y directa entre la variable independiente y dependiente, para lo cual se obtuvo el valor de sig. de 0,0000; cuyo parámetro de vinculación es el  $1\% = 0,01$ , demostrándose que es menor a dicho parámetro, en tal sentido, se demuestra que se rechaza, la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del trabajo de investigación planteada, en razón de la correlación entre ambas variables. Estos valores, se relacionan con Oyarce (2016), quien planteo su tesis en razón del desempeño docente, en la utilización de las TIC's, destacando que su vinculación es sinérgica y está determinada, por un alto índice de generar, mejores desempeños en el aprendizaje de los estudiantes; asimismo, estos datos se relacionan con la teoría propuesta por el Constructivismo, el cual sostiene que las TIC's son los medios y materiales que ofrecen hoy en día la tecnología son múltiples y adecuados para ser utilizados en el desenvolvimiento del aprendizaje de los estudiantes, pues los ordenadores, las cámaras, proyectores, USB, micrófonos, parlantes, pantallas y/o pizarras interactivas, permiten que las sesiones de aprendizajes, no estén basadas al uso de la tiza y pizarra, sino a programas educativos y/o actividades de aprendizajes, utilizando programas educativos, que hacen más dinámico, motivador e interesante el proceso de aprendizajes, pues una de sus ventajas es el juego y la distracción del querer y desear utilizar un ordenador con actividades de búsqueda y premiación, desde el punto de vista computarizado, otro aspecto es la dinámica de ponencias con secuencias de diapositivas y documentos y videos en proyección Sánchez (2004).

La Tabla 02 en donde pone en consideración si existe correspondencia entre la variable independiente (Uso de las TIC) y la dimensión Planificación y Programación de la variable dependiente (Desempeño Docente). La muestra de estudio respondió, en razón de que existe una correspondencia significativa y directa entre la variable independiente y dependiente, para lo cual se obtuvo el valor de sig. de 0,0000; cuyo parámetro de vinculación es el  $1\% = 0,01$ , demostrándose que es menor a dicho parámetro, en tal sentido, se demuestra que se rechaza, la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del trabajo de investigación planteada. El cual se sustenta con la teoría de que los educadores como medio de especialización y desarrollo profesional hacen uso de las TIC, informándose y accediendo a fuentes variadas mejorando sus prácticas e intercambiando experiencias



contribuyendo a través de procesos de reflexión con actores educativos diversos, consiguiendo procesos de enseñanza y aprendizaje mejores Nervi (2005).

La Tabla 03 en donde pone en consideración si existe correspondencia entre la variable independiente (Uso de las TIC) y la dimensión Unidad Didáctica de la variable 2 (Desempeño Docente). La muestra de estudio, respondió, en razón de que existe una correspondencia significativa y directa entre la variable independiente y dependiente, para lo cual se obtuvo el valor de sig. de 0,0000; cuyo parámetro de vinculación es el  $1\% = 0,01$ , demostrándose que es menor a dicho parámetro, en tal sentido, se demuestra que se rechaza, la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del trabajo de investigación planteada. Se asemeja a lo encontrado por Chacón, Martínez & Rodríguez (2013) en la que señalan los docentes entrevistados que las TIC mucho ayudaron a los escolares en sus tareas si se utilizan de buena manera, debiendo ellos encontrarse en todos los aspectos necesarios para sus tareas, además de comunicarse lo más pronto con los amigos y compañeros. Asimismo, se relaciona a la teoría que sustenta que

la relación escuela-docente, se debe tener en cuenta que la escuela hoy en día es vista de manera diferente solo en el quehacer pedagógico, pues la visión de templo de la educación es constante y consecuente en el pensamiento humano y social. Es de ello que hoy en día el proceso de aprendizaje se modela por estándares de teorías psicopedagógicas, que vinculan al aprendizaje con el quehacer diario y que este sirva para el desempeño de la vida, desde perspectivas de análisis, inferencias, críticas a su contexto y visión de futuro, es así que la educación en especial la educación primaria, debe promover el desarrollo de los estudiantes de manera integral y este desarrollo, permitirá un desarrollo socio – económico en la comunidad, localidad y/o nación Rizvi & Elliot (2005).

La Tabla 04 en donde pone en consideración si existe correspondencia entre la variable independiente (Uso de las TIC) y la dimensión Diseño y Organización de la Actividad de la variable 2 (Desempeño Docente). La muestra de estudio, respondió, en razón de que existe una correspondencia significativa y directa entre la variable independiente y dependiente, para lo cual se obtuvo el valor de sig. de 0,0000; cuyo parámetro de vinculación es el  $1\% = 0,01$ , demostrándose que es menor a dicho parámetro, en tal sentido, se demuestra que se rechaza, la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del trabajo de investigación planteada. Se asemeja a lo encontrado por Osorio (2015), en la que indica que los docentes prefiriendo el uso de trabajos en grupo, observación de videos, talleres, crucigramas y discusión dirigida como herramientas pedagógicas en las estrategias al

orientar las clases. Asimismo, se relacionan con la teoría de que es la forma de como realiza las sesiones de aprendizaje, teniéndose presente, que debe ubicar su quehacer en el enfoque pedagógico del aprendizaje significativos, pues depende del estilo que utilice el docente para poder desarrollar en el estudiante, la motivación, la atención, el interés, la participación espontánea o participación dirigida, la autoevaluación y evaluación propiamente dicha. Es el desempeño docente, el que demuestra de cómo enseña el profesor, y esa acción determina en gran medida su formación, capacitación y objetivos que busca para con los estudiantes McBer (2000).

La Tabla 05 en donde pone en consideración si existe correspondencia entre la variable independiente (Uso de las TIC) y la dimensión Desarrollo de la Actividad de la variable 2 (Desempeño Docente). La muestra de estudio, respondió, en razón de que existe una correspondencia significativa y directa entre la variable independiente y dependiente, para lo cual se obtuvo el valor de sig. de 0,0000; cuyo parámetro de vinculación es el  $1\% = 0,01$ , demostrándose que es menor a dicho parámetro, en tal sentido, se demuestra que se rechaza, la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del trabajo de investigación planteada. Se comprueba lo encontrado por Coronado (2015), en la que determina que existe correspondencia entre el uso de instrumentos para procesar información y las competencias digitales de los maestros, testificando la existente correlación directa, moderada y significativa. Asimismo, la teoría de que las Etapas de formación profesional, habilidad personal y su vinculatoriedad social permiten que sea capaz de poder ser empático y altruista a la hora de interrelacionarse con los estudiantes, aspectos importantes de la formación docente, pues deberá estar enmarcado en el desarrollo de mejoras profesionales y buscando un desarrollo integral de los estudiantes; participando en la gestión educativa; promoviendo en los estudiantes aprendizajes y desarrollando habilidades y competencias para la vida (Robalino 2005).

La Tabla 06 en donde pone en consideración si existe correspondencia entre la variable independiente (Uso de las TIC) y la dimensión Evaluación de la variable 2 (Desempeño Docente). La muestra de estudio, respondió, en razón de que existe una correspondencia significativa y directa entre la variable independiente y dependiente, para lo cual se obtuvo el valor de sig. de 0,0000; cuyo parámetro de vinculación es el  $1\% = 0,01$ , demostrándose que es menor a dicho parámetro, en tal sentido, se demuestra que se rechaza, la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del trabajo de investigación planteada. Se asemeja a lo encontrado por Cueva (2012), en la que determinó que los pedagogos sienten motivados

altamente y están dispuestos completamente a capacitarse mejorando su actuar de tutor. Asimismo, la teoría de que la correspondencia entre el educador y el estudiante., siempre tienen matices de hecho, pues en estos aspectos, los docentes tienden a establecer una evaluación personalizada y determinar ciertos patrones de conducta y aprendizaje que desarrollan o presentan los estudiantes, es así como se determina el quehacer pedagógico de los docentes, pues es el profesor el profesional de la educación quien debe resolver el problema del como aprenden los estudiantes de manera más adecuada y óptima para su desarrollo integral, (Ávalos y Hadad 1981).

La Tabla 07 en donde pone en consideración si existe correspondencia entre la variable independiente (Uso de las TIC) y la dimensión Relación Docente - Alumno de la variable 2 (Desempeño Docente). La muestra de estudio, respondió, en razón de que existe una correspondencia importante y directa entre la variable independiente y dependiente, para lo cual se obtuvo el valor de sig. de 0,0000; cuyo parámetro de vinculación es el 1% = 0,01, demostrándose que es menor a dicho parámetro, en tal sentido, se demuestra que se rechaza, la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del trabajo de investigación planteada. Comprobando lo encontrado por Zevallos (2016), en la que concluye que la falta de capacitación, material educativo tecnológico y equipos tecnológicos siendo la problemática principal y haciendo uso de las TIC sea limitado tanto para los docentes como alumnos de la institución educativa. Asimismo, la teoría de que el desempeño docente, se determina por las funciones que cumple, dentro del ambiente y/o institución educativa y en el quehacer de convivencia social, pues el docente, no puede mostrarse con comportamientos diferentes, dentro y fuera de su centro laboral pues como paradigma educativo siempre debe tener una conducta intachable por el cargo que ocupa y por el reflejo de sus acciones para con la sociedad. Es así que, la labor docente, tiene sustento en la valoración que le realiza, el entorno social (padres de familia, comunidad y autoridades gubernamentales), es de ello que la visión del docente está en su desempeño, mas no en como vista o que apellido tenga podemos citar como ejemplo, pues su desempeño, está en razón del rol que cumple, dentro de su centro laboral como fuera de él (Montenegro 2004).

La Tabla 08 muestra el cálculo de la correspondencia entre la variable 2 (Desempeño Docente) y la dimensión Pedagógico de la variable 1 (Usos de las TIC). Con un P valor o sig. (bilateral) consiguiendo 0,0005 comparándolo con el parámetro de 1% = 0,01, y mínima manera llevando a refutar la hipótesis específica 7 nula  $H_0$ , aprobado la hipótesis específica 7 alterna  $H_1$  existiendo correlación entre Desempeño Docente y Pedagógico, en

un nivel alto, directo y significativo. Comprobando a lo encontrado por Vásquez (2015) quien en un estudio en Tumbes, Perú halló que la correspondencia entre la formación pedagógica y el desempeño docente; comprobando con el estadístico de t de student. El coeficiente de correlación r de Pearson fue  $r= 0.376$  ( $p < 0.05$ ), indicando que la correspondencia fue moderada y directa. Asimismo la teoría del desempeño docente es el sostén que moviliza el proceso de formación del sistema educativo formal, esencialmente de los estudiantes. Habitualmente se tiene en cuenta que existe calidad pedagógica cuando los profesores poseen el conocimiento necesario y las capacidades para afrontar las tareas y solucionar los dificultades propias de su medio de labor. Sino, para que la eficacia magistral quede de notorio, los maestros deben brindar confirmación, en su desempeño profesional, de vivir haciendo manejo de esos conocimientos y capacidades. Por consecuente, para valorar la bondad de esta prueba, es ineludible pensar con exactitud los criterios que, en un curso de significaciones y de compartidos valores relativo a la educación, nos ayudan a platicar de una experiencia docente virtuosa. (Robalino, 2005).

Tabla 09 demostrando el cálculo de la correlación entre la variable 2 (Desempeño Docente) y la dimensión Administrativo de la variable 1 (Usos de las TIC). Con un P valor o sig. (bilateral) obteniendo 0,0006 comparando con el parámetro de  $1\% = 0,01$ , y ser menor llevándonos a descartar la hipótesis específica 8 nula  $H_0$ , adoptando la hipótesis específica 8 alterna  $H_1$  sobre que sí existe correspondencia entre Desempeño Docente y Administrativo, en un nivel alto, directo y significativo. Se verifica lo encontrado por Vásquez (2015) quien en un estudio en Tumbes, Perú halló que la correspondencia entre el desarrollo administrativo-profesional y el desempeño docente; comprobando con el estadístico de t de student. El coeficiente de correlación r de Pearson fue  $r= 0.418$  ( $p < 0.05$ ), lo que revelando que la correlación fue moderada y directa. Asimismo la teoría de la correspondencia escuela docente, se debe tener en cuenta que la escuela hoy en día es vista de manera diferente solo en el quehacer pedagógico, pues la visión de templo de la educación es constante y consecuente en el pensamiento humano y social. Es de ello que hoy en día el proceso de aprendizaje se modela por estándares de teorías psicopedagógicas, que vinculan al aprendizaje con el quehacer diario y que este sirva para el desempeño de la vida, desde perspectivas de análisis, inferencias, críticas a su contexto y visión de futuro, es así que la educación en especial la educación primaria, debe promover el desarrollo de los estudiantes de manera

integral y este desarrollo, permitirá un desarrollo socio – económico en la comunidad, localidad y/o nación. (Rizvi & Elliot 2005)

La Tabla 10 muestra el desarrollo de la relación calculada entre la variable 2 (Desempeño Docente) y la dimensión Profesional de la variable 1 (Usos de las TIC). Con un P valor o sig. (bilateral) derivando de 0,0000 comparando con el parámetro de 1% = 0,01, mínimo conllevando al rechazo la hipótesis específica 9 nula  $H_0$ , acepto la hipótesis específica 9 alterna  $H_1$  sobre que sí existe correspondencia entre Desempeño Docente y Profesional, en un nivel muy alto, directo y significativo. Se verifica lo encontrado por Vásquez (2015) quien en un estudio en Tumbes, Perú halló que la correspondencia entre el perfil profesional y el desempeño docente, el cual se comprobó con el estadístico de t de student. El coeficiente de correlación r de Pearson fue  $r= 0.463$  ( $p < 0.05$ ), lo que indica que la correlación fue moderada y directa. Asimismo la teoría de “Al querer establecer la determinación de la sustanciación de las actitudes a la calificación de un mejor docente, se considera por algunos doctrinarios, que estos se enfocan en la formación del docente y en la actividad cotidiana de su quehacer en aula, pues estos dos supuestos validan que el fin en acto, mediano o largo plazo, es el aprendizaje de los estudiantes.” (Wengslinky, 1998).

## V. CONCLUSIONES

- La correspondencia entre El Uso de las TIC sobre los 21 participantes estudiados, docentes del Instituto Superior Tecnológico “Contralmirante Manuel Villar”. (Zorritos. 2018) existiendo significativamente, con un grado de correlación directa alta: ante mayor es el Uso de las TIC se tendrá un mayor Desempeño Docente y viceversa, corroborando por ende los aportes de la teoría sobre el tema como encontrar otras investigaciones previas de campo, y se ratifica el Uso de las TIC como afectando primeramente positivo o negativo del logro del Desempeño Docente.
- La correspondencia entre la variable Uso de las TIC y la extensión de la Evaluación de la variable Desempeño Docente acerca los colaboradores analizados como parte de esta investigación, tanto por existencia como por significancia, relacionados altamente de forma directa: ante mayor es el Uso de las TIC se tendrá una mayor Evaluación y viceversa; resultó en una correspondencia más fuerte (comparativamente hablando en correspondencia a las siguientes dimensiones: Planificación y Programación, Unidad Didáctica, Diseño y Organización de la Actividad, Desarrollo de la Actividad y Relación Docente – Alumno) asemejándose tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos.
- La correspondencia entre la variable Desempeño Docente y la dimensión Profesional de la variable Usos de las TIC sobre los participantes estudiados, no solo si existe sino que es significativa, con un nivel directa muy alta: ante mayor es el Desempeño Docente se tendrá una mayor Profesional y viceversa; resultando mayormente la correspondencia (en comparación con las otras dimensiones: Pedagógico y Administrativo) con lo que se comprueba tanto los aportes de la teoría encontrándose por otros estudios de campo previos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- El equipo directivo y jerárquico del IESTP “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos, deben realizar eventos de capacitación sobre estrategias en el Uso de la TIC para ser implementadas y utilizadas por los facilitadores en su diaria labor, a fin de incentivar a los partícipes en sus actividades académicas, respectivamente a buscar un significativo aprendizaje en el que cada quien construiría su conocimiento, consolidando y internalizando formando profesionales integrales, pensantes, críticos, analíticos y motivadores.
- Las autoridades académicas del IESTP “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos deben de considerar políticas por implementar respecto a incursiones (en programas sostenidos) que orienten el uso adecuado de las redes sociales en los docentes mejorando a fin su desempeño laboral.
- Las autoridades académicas del IESTP “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos motivar en los docentes una positiva actitud delante del uso de las TIC y utilizarlos en el aula de clase apoyando al fin procesos colaborativos de aprendizaje, cooperativos o de grupo entre docente y estudiante.
- Al equipo directivo y jerárquico del IESTP “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos, deben realizar jornadas de reflexión permanentes con los docentes para evaluar la efectividad del uso de las TIC y optimizar sus habilidades y competencias tecnológicas, contribuyendo a su desempeño profesional.

## VII. REFERENCIAS

- Aypay, A. (2010). *Information and communication technology (I@aCT) usage and achievement of Turkish students in PISA 2006*. TOJECT.
- Biagi, F., & Loi. (2013). *Measuring ICT Us and Learning Outcomes: evidence from recent econometric studies*. (Vol. 48).
- Castells, M. (1999). *Flows, Networks and Identities: a critical theory of the information society*.
- CEPAL. (2003). *Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y Caribe*. Santiago de Chile.
- Chacón, V., Martínez, J., & Rodríguez, A. (2013). *Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico del alumnado del bachillerato del complejo educativo católico Guadalupe Cárcamo de la ciudad de San Vicente, en el periodo de febrero a agosto de 2013*. (Tesis conducente al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad, Ciencias Sociales). San Vicente : Universidad de El Salvador.
- Chiroque, S. (2002). *Desempeños docentes*. Perú: FargrafS.R.L.
- Ciberespacio profesional. (2011). *Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC)*.
- Comber et al., C. (1997). *The effects of age, gender and computer experience upon computer attitudes*.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla - Callao*. (tesis conducente al Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación co Mención en Docencia Universitaria). Lima - Callao: Universidad Nacional de Educación.



- Cueva, A. (2012). *Las TIC y el desempeño docente en el colegio fiscal María Eugenia de Ruperti, del Cantón Paján, provincia de Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes.* (Tesis conducente al grado académico de <magister en educación Informática). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- EDUTEKA. (2003). *Un Modelo para Integrar TICs en el Currículo.* (16 ed.). Educadores EDUTEKA.
- Fouts, J. (2000). *Research on computers and education: past, present and future.*
- Fuchs, T., & Woessmann, L. (2004). *Computes and Student Learning: Brivate and Multivariate Evidence on the Availablty and Use of Computers at Home and at School. CES ifo Working Paper N°. 1321. Category 4: Labour Markets.*
- Glavis, A. (2004). *Oportunidades educativas de las TIC.*
- Goolsbee, A., & Gurvan, J. (2006). *The impact o internet subsidies in public schools.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* ((5ta. Ed.) ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Jonassen, D. (1996). *Computadores como herramientas de la mente.*
- Laferrière, T., Breuleux, A., & Bracewell, R. (1999). *Benefits of Using Information and Comunication Technologies (ICT) for teaching and Learning.*
- Markakis, V., & Sawada, T. (1996). *Gender, computers and other school subjects among Japanese and Swedish pupils.*
- Marqués , P. (2001). *Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad* (Vol. 28). Edducar.
- Marqués, P. (2008). *Las competencias digitales de los docentes.* Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>

- McBer, H. (2000). *Research into Teacher Effectiveness; A Model of Teacher Effectiveness*. Department for Education and Employment, London.
- McFarlane, A., Sparrow, A., & Heald, Y. (2002). *Report on the educational use of games: An exploration by TEEM of contribution which games can make to the education process*.
- Meelissen, M., & Drent, M. (2008). *Gender differences in computer attitudes: Does the school matter. In: Computers in Human Behavior*.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Montenegro, A. (2003). *Evaluación del desempeño docente fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Magisterio.
- Montengero, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Nervi, H. (2005). *Estándares TIC para la formación inicial docente*. Chile.
- Ogalde, I., & Bardavid, E. (2003). *Los materiales didácticos*. México: Trillas.
- Osorio, C. (2015). *Incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación - TIC en el desempeño docente en la institución educativa José María Córdova - Zona rural del distrito de Buenaventura*. (Tesis conducente al grado de maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos). Cali : Universidad San Buenaventura.
- Overeland, K., & Mindt, T. (2002). *Technology and Texts: Hearing the Student Voice* .
- Oyarce, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015*. (Tesis conducente al grado de Magister en <educación con Mención en Evaluación de la <calidad de la Educación). Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. (2007). *Teachers, Schools and Academic Achievement*. *Econometrica*. Obtenido de [http://edpro.stanford.edu/Hanushek/admin/pages/files/uploads/teachers\\_econometrica.pdf](http://edpro.stanford.edu/Hanushek/admin/pages/files/uploads/teachers_econometrica.pdf)
- Rizvi, M., & Elliot, B. (2005). *Teachers' Perceptions of their Professionalism In Government Primary Schools in Karachi, Pakistan*.
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Santiago.
- Sánchez, J. (2004). *Bases constructivistas para la integración de las TIC*. Obtenido de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez\\_llabaca.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_llabaca.pdf)
- Sánchez, J. (2014). *Supervisión educativa y desempeño docente de la institución educativa inicial N° 049 "Mis Primeros Pasos" - Tumbes, 2014*. (Tesis conducente al grado de Magister en Administración de la Educación). Tumbes : Universidad César Vallejo.
- Servicios TIC. (2006). *Definición de TIC*.
- Silva, J., Gros, B., Garrido, J., & Rodríguez, J. (2006). *Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno*.
- Spiezia, V. (2010). *Does computer use increase educational achievements? Student level Evidence from PISA*.
- UNESCO. (1998). *De Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- UNESCO. (2007). *La educación encierra un tesoro*. Paris.
- Vásquez, K. (2015). *relación entre el perfil profesional por competencias y el desempeño docente en la institución educativa N° 020 "Hilario Carrasco*

- Vinces" - Corrales. (Tesis conducente al Grado Académico de Magister en Administración de la Educación). Tumbes: Universidad César Vallejo.
- Volman et al., M. (2005). *New Technologies, new differences. Gender and ethnic differences in pupils' use of ICT in primary and secondary education.*
- Wengslinky, H. (1998). *Does it compute? The relationship between educational technology and student achievement in mathematics. In Educational Testing Services (ETS) Policy Information Report.*
- Yacila, C., & Zárate, G. (2012). *Supervisión educativa y su relación con el desempeño docente en el nivel primario de la institución educativa N° 002 "Ramón Castilla" - Tumbes, 2012.* (Tesis conducente al grado de Magister en Administración de la Educación). Tumbes: Universidad César Vallejo.
- Zevallos, J. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente y alumnos del nivel secundario en la institución educativa San Lorenzo Conchamarca Ambo - Huánuco 2015.* (Tesis conducente al título de Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social). Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

## **ANEXOS**

**ANEXO N° 01: INSTRUMENTOS**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA SOBRE USOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEGÚN  
 DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “CONTRALMIRANTE MANUEL  
 VILLAR OLIVERA”. ZORRITOS-TUMBES, 2017**

DATOS INFORMATIVOS

N°

Docente:.....  
 .....

Especialidad:.....fecha:.....  
 .....

PRESENTACIÓN:

Con el siguiente cuestionario, se busca levantar un diagnóstico sobre el uso de la tecnología de la información y comunicación de los docentes del IESTP “Contralmirante Manuel Villar Olivera”, del distrito Zorritos de la región Tumbes. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada pregunta. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

NO = 0                      A VECES = 1                      SI = 1

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORACION		
		0	1	3
	<b>PEDAGÓGICO</b>			
01	¿Selecciona herramientas y recursos tecnológicos acordes para el logro de los aprendizajes esperados y contenidos de planes y programas de estudio vigentes?			
02	¿Selecciona estrategias de aprendizaje con uso de recursos de Internet para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes?			
03	¿Selecciona estrategias de aprendizaje con uso de software educativo para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes?			
04	¿Selecciona estrategias de aprendizaje con uso herramientas de productividad (procesador de texto, planilla de cálculo, software de presentación y otros) para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes?			
05	¿Evalúa software educativo, sitios web y recursos didácticos digitales existentes en el sistema escolar e internet, relevantes para su plan curricular y posible de utilizar en la práctica de aula?			
06	¿Diseñan proyectos educativos que hagan uso de una variedad de recursos TIC para apoyar la enseñanza y aprendizaje?			
07	¿Utiliza las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar las prácticas pedagógicas con el fin de mejorar su futuro desempeño laboral?			
08	¿Utiliza procesadores de texto para la producción de material didáctico de apoyo a sus actividades pedagógicas (guías, pruebas, módulos de aprendizaje, materiales de lectura)?			
09	¿Utiliza las planillas de cálculo en la preparación de materiales didáctico de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje?			
10	¿Utiliza herramientas computacionales para el desarrollo de recursos multimedia de apoyo a las actividades pedagógicas (diseño de páginas web, uso de editores de páginas web y/o aplicaciones para el desarrollo de estas)?			

	<b>ADMINISTRATIVO</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
11	¿Emplea las tecnologías para apoyar las tareas administrativo-docentes?			
12	¿Emplea los servicios de Internet para apoyar las tareas administrativas propias de su labor docente?			
13	¿Utiliza sitios web o sistemas informáticos para la realización de tareas y búsqueda de información administrativa propias de su función docente?			
14	¿Emplea las tecnologías para apoyar las tareas administrativo del establecimiento?			
15	¿Diagnostica los recursos tecnológicos existentes en la comunidad educativa para el apoyo de las tareas administrativas y pedagógicas?			
16	¿Utiliza software de productividad para elaborar material administrativo relacionado con su función docente (cartas a apoderados, informes de notas, actas de notas, planificaciones, trípticos, afiches, etc.)?			
17	¿Utiliza los recursos informáticos para elaborar y administrar bases de datos de sus estudiantes para apoyar procesos administrativos?			
18	¿Elabora documentos propios de la actividad administrativa del establecimiento tales como: trípticos, afiches, comunicados?			
19	Emplea los recursos de comunicación provistos por las tecnologías, para establecer un contacto permanente con los estudiantes, apoderados y comunidad educativa.			
20	Diseña presentaciones en diversos formatos para la entrega de información relevante del establecimiento a la comunidad escolar			
	<b>PROFESIONAL</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
21	¿Desarrolla habilidades para incorporar reflexivamente las tecnologías en su práctica docente			
22	¿Evalúa y selecciona nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas como fundamento para la adecuación de sus prácticas educativas?			
23	¿Participa en redes profesionales, que utilizan los recursos provistos por Internet en su gestión, para apoyar su labor docente?			
24	¿Accede a fuentes de información para la actualización en informática educativa, como revistas electrónicas, portales educativos, participación en listas de interés?			
25	¿Utiliza los portales educativos nacionales e internaciones como un espacio de acceso a recursos digitales validados por expertos que puedan enriquecer su labor docente?			
26	¿Actualiza permanentemente sus conocimientos respecto del desarrollo de las tecnologías informáticas y sus nuevas aplicaciones?			
27	¿Utiliza las tecnologías para la comunicación y colaboración con iguales, y la comunidad educativa en general con miras a intercambiar reflexiones, experiencias y productos que coadyuven a su actividad docente?			
28	¿Participa en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e utilización e implementación de experiencias pedagógicas con tecnologías de la Información y la Comunicación?			
29	¿Usa las herramientas de comunicaciones provistos por Internet, para el intercambio de experiencias con otras unidades educativas?			
30	¿Utilizan los portales educativos como un lugar de acceso a un espacio de comunicación con pares que pueden apoyar la labor docente?			



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA"**



Dirección de Educación  
Superior Tecnológica y  
Técnico Productivo

FECHA  
N°


**APLICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BÁSICO DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR TECNOLÓGICA FICHA DE DESEMPEÑO DOCENTE**

	<b>Departamento:</b>
	<b>Instituto Educación Superior Tecnológico:</b>
	<b>Correo electrónico institucional:</b>
	<b>Página web institucional:</b>
	<b>Carrera Profesional:</b>
	<b>Nombre del módulo:</b>
	<b>Nombre de la unidad didáctica:</b>
	<b>Nombre del docente:</b>
	<b>Correo electrónico:</b>

N°	DIMENSIONES	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
<b>I</b>	<b>PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN</b>			
01	Tiene el plan curricular del modulo			
02	Elaboró en equipo la programación del módulo			
03	Coordinó con los docentes de los módulos transversales			
04	Coordinó con los docentes de los módulos técnico profesionales			
05	Tiene el itinerario formativo			
06	Participa activamente en las reuniones con los directivos para el mejoramiento de la programación y planificación			
07	Recibió capacitación sobre el nuevo DCB en los talleres organizados por el MED			
08	Participó en la réplica de talleres del MED en su IST			
<b>II</b>	<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>			
09	Su unidad didáctica posee: elementos de capacidad, actividades, contenidos, criterios de evaluación, duración y cronograma			
10	Los elementos de capacidad corresponden a la capacidad terminal			
11	Las actividades de aprendizaje propuestas están relacionadas a los elementos de capacidad			
12	Los contenidos procedimentales están claramente diferenciados y redactados			
13	Los contenidos conceptuales están claramente diferenciados y redactados			



14	Las actitudes a vivenciar están claramente señaladas y redactadas con precisión			
15	Hay correspondencia entre procedimientos, conceptos y actitudes, que integran los contenidos.			
16	Tiene referencias bibliográficas y otras fuentes			
17	Entregó el sílabos de la unidad a sus estudiantes			
<b>III</b>	<b>DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
18	El docente tiene la Ficha de Actividad para iniciar la sesión de aprendizaje.			
19	En la ficha ha incorporado los elementos de capacidad, estrategias, contenidos de aprendizaje, técnicas, tiempo, materiales y recursos necesarios, los criterios e indicadores de evaluación			
20	Ha seleccionado material educativo pertinente a la actividad de aprendizaje			
21	Cuida su presentación personal			
22	Está claramente establecida la información			
23	Está claramente establecida la práctica guiada			
24	El espacio físico, el mobiliario y los recursos materiales están disponibles			
<b>IV</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
25	Los estudiantes y el docente son puntuales			
26	Realiza y mantiene la motivación durante la actividad			
27	Emplea estrategias para indagar sobre los saberes previos de los estudiantes			
28	Es preciso para organizar el trabajo individual y grupal de los estudiantes			
29	Emplea el material seleccionado			
30	Se desplaza en el aula/taller/laboratorio/campo experimental, manteniendo la interrelación con los estudiantes			
31	Utiliza los saberes previos de los estudiantes para construir nuevos aprendizajes, a través de actividades y estrategias previamente seleccionadas			
32	El lenguaje empleado es claro y de fácil comprensión			
33	El volumen y tono de voz son adecuados			
34	La exposición/demostración es ordenada, precisa y pertinente			
35	Demuestra dominio de los contenidos conceptual y procedimental			
36	Promueve la aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas			
37	Utiliza adecuadamente el tiempo previsto			
38	Proporciona recomendaciones para la seguridad de las personas y conservación de los equipos e instalaciones			
<b>V</b>	<b>EVALUACIÓN</b>			
39	Evalúa el proceso de aprendizaje en diversos momentos de la actividad			
40	Realiza la evaluación de los aprendizajes, empleando las técnicas previstas			
41	Comunica periódicamente el avance del logro de las capacidades terminales a los estudiantes.			
<b>VI</b>	<b>RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO</b>			
42	El diálogo con los estudiantes es fluido y natural			
43	Observa y acompaña el trabajo de los alumnos			
44	Acepta críticas y cuestionamientos de los estudiantes			
45	Promueve relaciones democráticas y equitativas, con respeto y tolerancia mutua			
<b>RECOMENDACIONES</b>				

## ANEXO N° 02: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS



PERÚ

Ministerio de  
Educación

DRET

I.E.S.T.P "CMVO"



# CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, yo **RONCAL RODRIGUEZ, JUAN ALBERTO** con DNI N° 17906264, Jefe del Área de Computación e informática del I.E.S.T.P "Contralmirante Manuel Villar Olivera", ostento el grado de Magister en Administración de la Educación; hago constar que he revisado con fines de validación, el instrumento encuesta sobre: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA" DE ZORRITOS - TUMBES, EN EL AÑO 2017**".

Este instrumento mide, en efecto, el uso de las tecnologías de la información y comunicación que utilizan en el Instituto de Educación. Este instrumento muestra un dominio específico de los Contenidos que se mide.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por la investigadora Yelicsen Karina Olivos Dios

07 de Noviembre del 2017

GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES  
Dirección Regional de Educación  
I.E.S.T.P. "CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA"  
*Mg. Juan Alberto Roncal Rodríguez*  
JEFE DE ÁREA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



E. mail: [iestpcmvozorritos@hotmail.com](mailto:iestpcmvozorritos@hotmail.com)



Panamericana Norte Km 1235  
Los Pinos Sur - Zorritos



PERÚ

Ministerio de  
Educación

DRET

I.E.S.T.P. CAP. FAP "J.A.Q"



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, Yo **Eddy miguel Aguirre reyes** con DNI N° 00218009, Jefe del Área Académica de Administración de Empresas del I.E.S.T.P Cap. Fap "José Abelardo Quiñones", teniendo el grado de Dr. Administración de la Educación; hago constar que he revisado con fines de validación, el instrumento encuesta sobre: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA" DE ZORRITOS - TUMBES, EN EL AÑO 2017**".

Este instrumento mide, en efecto, el uso de las tecnologías de la información y comunicación que utilizan en el Instituto de Educación. Este instrumento muestra un dominio específico de los Contenidos que se mide.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por la investigadora Yelicsen Karina Olivos Dios

09 de Noviembre del 2017



*Eddy Miguel Aguirre Reyes*  
Dr. Eddy Miguel Aguirre Reyes  
Jefe (e) del Área Académica de  
Administración de Empresas



PERÚ

Ministerio de Educación

DRET

I.E.S.T.P "CMVO"



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, yo **JAVIER FLORENCIO VELÁSQUEZ LARA** con DNI N° 17975574, Jefe de la Unidad Académica del I.E.S.T.P "Contralmirante Manuel Villar Olivera", ostento el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa; hago constar que he revisado con fines de validación, el instrumento encuesta sobre: **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA" DE ZORRITOS - TUMBES, EN EL AÑO 2017**".

Este instrumento mide, en efecto, el uso de las tecnologías de la información y comunicación que utilizan en el Instituto de Educación. Este instrumento muestra un dominio específico de los Contenidos que se mide.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por la investigadora; Yelicsen Karina Olivos Dios

07 de Noviembre del 2017



GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
I.E.S.T.P. "CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA"  
ZORRITOS

Mg. Javier F. Velasquez Lara  
Jefe de Unidad Académica



E. mail: [iestpcmvozorritos@hotmail.com](mailto:iestpcmvozorritos@hotmail.com)



Panamericana Norte Km 1235  
Los Pinos Sur - Zorritos

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** “USO de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño de los docentes del Instituto Superior Tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017.”

PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
			Dimensiones	Indicadores	Escala
<p><b>PREGUNTA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre el Uso de las TIC (1) y el Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017?</p> <p><b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Planificación y Programación de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Unidad Didáctica de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión Diseño y Organización de la Actividad de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Desarrollo de la Actividad de los Docentes de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológica “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017?</p> <p>•¿Cuál es la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Relación Docente alumno de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?</p>	<p align="center"><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y el Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y el Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017</p> <p align="center"><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Planificación y Programación de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Unidad Didáctica de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el uso de las TIC (1) y la dimensión Diseño y Organización de la Actividad de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p> <p>H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Desarrollo de la Actividad de los Docentes de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p> <p>H<sub>5</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Evaluación de la variable Desempeño docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre el Uso de las TIC (1) y el Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Planificación y Programación de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.</li> <li>• Calcular la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Unidad Didáctica de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.</li> <li>• Evaluar la relación entre el uso de las TIC (1) y la dimensión Diseño y Organización de la Actividad de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.</li> <li>• Establecer la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Desarrollo de la Actividad de los Docentes de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológica “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</li> <li>• Determinar la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Evaluación de la variable Desempeño docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE: Uso de la Tecnología de la Información</b></p>		
			<p>APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugiere acciones que fomente la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje</li> <li>• Brinda técnicas para el uso eficiente del tiempo en el aprendizaje</li> <li>• Informa sobre estrategias que estimulen el pensamiento lógico, creativo y crítico</li> </ul>	Ordinal
<p>Evaluación y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte formas para mejorar el monitoreo</li> <li>• Asesora sobre la calidad de retroalimentación.</li> </ul>				
<p>Clima en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve en el docente crear un ambiente de respeto, cordialidad y empatía</li> <li>• Sugiere mecanismos positivos para regular el comportamiento de sus estudiantes</li> </ul>				
			<p><b>VARIABLE: Desempeño Docente</b></p>		
			Dimensiones	Indicadores	Escala
			Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el interés y la participación</li> <li>• Involucra a todos</li> <li>• Favorece la atención</li> </ul>	Ordinal

<p>¿Cuál es la relación entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Profesional de la variable el Uso de las TIC (1) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017?</p>	<p>H<sub>6</sub>: Existe relación significativa entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Relación Docente alumno de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p> <p>H<sub>7</sub>: Existe relación significativa entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Pedagógico de la variable Uso de las TIC (1) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p> <p>H<sub>8</sub>: Existe relación significativa entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Administrativo de la variable Uso de las TIC (1) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p> <p>H<sub>9</sub>: Existe relación significativa entre el Desempeño Docente (2) y la dimensión Profesional de la variable el Uso de las TIC (1) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el año 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular la relación entre el Uso de las TIC (1) y la dimensión Relación Docente alumno de la variable Desempeño Docentes (2) en el instituto superior tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” de Zorritos en el 2017.</li> </ul>	<p>Maximiza el tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene ocupados las transiciones</li> </ul>	
			<p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el razonamiento</li> <li>• Promueve la creatividad</li> <li>• Promueve el pensamiento crítico</li> <li>• Monitorea el trabajo</li> </ul>	
			<p>Evalúa el proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimenta</li> <li>• Trato respetuoso</li> <li>• Cordialidad o</li> </ul>	
			<p>Propicia respeto y proximidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calidez y empatía</li> <li>• Emplea mecanismos para regular</li> </ul>	
			<p>Regula el comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa mecanismos para regular</li> </ul>	

# ANEXO N° 03: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público  
"Contralmirante Manuel Villar Olivera"  
Creado con R.M. N°214-97-ED. Del 14 de agosto del 1997.  
Resolución Directoral N°245-07-ED. Del 18 de mayo del 2007  
Revalidado con R.D. N°272-2005. Del 23 de noviembre del 2005

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 058-2017

Zorritos, 07 de noviembre de 2017.

VISTO: El Expediente N° 10291-2017.

CONSIDERANDO:

Que, con expediente N° 1052-2017, presentado por la Bachiller YELICSEN KARINA OLIVOS DIOS, estudiante de post grado de la Universidad Privada CÉSAR VALLEJO solicita autorización para la aplicación de instrumentos de la tesis de Investigación denominada: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA-PERÍODO 2017, para realizarlo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Contralmirante Manuel Villar Olivera", para optar el grado de Magister en Administración de la Educación.

En uso de las facultades que me confiere la Ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Ley que Aprueba el Reglamento de Institutos y Escuelas de Educación Superior, y de la Carrera Pública de sus Docentes y la Resolución de Órgano Instructor N° 07-2017.

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO:** AUTORIZAR la aplicación de instrumentos de la tesis de Investigación denominada: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA-PERÍODO 2017, a la estudiante de Maestría de la Universidad Privada "César Vallejo": YELICSEN KARINA OLIVOS DIOS, para realizarlo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Contralmirante Manuel Villar Olivera" de Zorritos.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** NOTIFICAR con la presente Resolución al Jefe de Unidad Académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Contralmirante Manuel Villar Olivera" de Zorritos y a la interesada.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

  
Javier F. Velásquez Lara  
BIOLOGO  
C.B.P. 4712  
Director General (e)

JFVL/DG(E).  
AMGS/Sec.



Pag : www.iestpcrmvzorritos.edu.pe  
Email : iestpcrmvzorritos@hotmail.com



Panamericana Norte Km 1235  
Los Pinos Sur - Zorritos



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN  
REGIONAL DE  
EDUCACIÓN TUMBES

IEST PÚBLICO  
"CMVO"  
ZORRITOS



IESTP "CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA"

Autorizado con: R.M N° 214-97-ED del 14 - 08 - 1997; Revalidado con: R.D N° 272-2005-ED del 23 - 11 - 2005

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**CARTA N° 006-2017-GRT-DRET-IESTP "CMVO"-Z-D.**

SEÑORA : YELICSEN KARINA OLIVOS DIOS  
ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.  
REFERENCIA: Expediente N° 1035-2017.  
FECHA : Zorritos, 27 de octubre de 2017.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle, así también comunicarle que en atención al documento de la referencia, esta Dirección le AUTORIZA realizar la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN, con la finalidad de contribuir con la investigación que está usted realizando en sus estudios de Maestría.

Es propicia la oportunidad para manifestarle a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,



*Javier F. Velásquez Lara*  
Javier F. Velásquez Lara  
BIOLOGO  
C.B.P. 4712

DIRECTOR (e)

JFVL/DG( E)  
AMGS/Sec.



Pag. : [www.iestpcmvozorritos.edu.pe](http://www.iestpcmvozorritos.edu.pe)  
Email : [iestpcmvo-zorritos@hotmail.com](mailto:iestpcmvo-zorritos@hotmail.com)



Panamericana Norte Km. 1235  
Los Pinos Sur - Zorritos



**ANEXO N° 04: MATRIZ DE BASE DE DATOS  
MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE USOS DE LA TECNOLOGÍA DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Items docentes	PEDAGÓGICO										ADMINISTRATIVO										PROFESIONAL										Suma de Items	Porcentaje
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	2	0	0	0	1	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	32	53
2	2	2	0	0	0	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	33	55
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	100
4	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	48	80
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	100	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	98	
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	92	
8	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	45	75	
9	2	0	2	2	1	2	2	2	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	50	83	
10	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	51	85	
11	2	2	0	0	0	1	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	32	53	
12	2	2	0	0	0	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	33	55	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	100	
14	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	48	80	
15	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	51	85	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	100	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	97	
18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	92	
19	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	45	75	
20	2	1	0	0	2	0	1	0	0	0	2	2	0	1	0	0	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	2	31	52	
21	1	2	1	1	0	0	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	39	65	
TOTAL	38	39	26	27	27	31	39	32	28	38	29	30	30	25	23	26	26	38	38	40	41	40	30	42	37	41	36	39	40	29	1005	
ROMEDI	1.81	1.86	1.24	1.29	1.29	1.48	1.86	1.52	1.33	1.81	1.45	1.43	1.43	1.19	1.10	1.24	1.24	1.81	1.90	1.90	1.95	1.90	1.43	2.00	1.76	1.95	1.71	1.86	1.90	1.38	48.02	47.86
ARIANZ	0.16	0.23	0.69	0.71	0.71	0.46	0.13	0.76	0.53	0.36	0.58	0.66	0.86	0.66	0.69	0.99	0.79	0.16	0.09	0.09	0.05	0.09	0.66	0.00	0.19	0.05	0.21	0.23	0.09	0.65	12.54	113.328571
D.S	0.40	0.48	0.83	0.85	0.85	0.68	0.36	0.87	0.73	0.60	0.76	0.81	0.93	0.81	0.83	1.00	0.89	0.40	0.31	0.30	0.22	0.30	0.81	0.00	0.44	0.22	0.46	0.48	0.30	0.80	17.71	10.65
C.V	22.24	25.74	67.12	65.73	65.73	46.04	19.31	57.28	54.77	33.25	52.36	56.75	64.81	68.34	75.87	80.38	71.81	22.24	16.20	15.79	11.18	15.79	56.75	0.00	24.77	11.18	27.00	25.74	15.79	58.27	1228.22	22.24

## MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Items docentes	PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN								UNIDAD ACADÉMICA									DISEÑO Y ORGAN DE LA ACTIVIDAD							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
13	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
16	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
TOTAL	11	13	19	20	21	16	10	7	21	21	21	20	20	21	20	6	18	21	20	19	19	18	21	20	
DOMED	0.52	0.62	0.90	0.95	1.00	0.76	0.48	0.33	1.00	1.00	1.00	0.95	0.95	1.00	0.95	0.29	0.86	1.00	0.95	0.90	0.90	0.86	1.00	0.95	
ARIAN	0.26	0.25	0.09	0.05	0.00	0.19	0.26	0.23	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.00	0.05	0.21	0.13	0.00	0.05	0.09	0.09	0.13	0.00	0.05	
D.S	0.51	0.50	0.30	0.22	0.00	0.44	0.51	0.48	0.00	0.00	0.00	0.22	0.22	0.00	0.22	0.46	0.36	0.00	0.22	0.30	0.30	0.36	0.00	0.22	
C.V	97.70	80.38	33.25	22.91	0.00	57.28	#####	#####	0.00	0.00	0.00	22.91	22.91	0.00	22.91	#####	41.83	0.00	22.91	33.25	33.25	41.83	0.00	22.91	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD														EVALUACION			RELAC DOC - ALUM				Suma de Items	Porsentaje
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	39	87
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	38	84
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	87
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	98
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	96
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	38	84
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	89
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	91
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	91
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	100
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	41	91
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	87
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	37	82
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	91
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	80
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	87
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	93
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	93
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	93
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	89
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	96
21	21	20	21	20	21	21	21	20	20	19	21	20	20	19	19	20	20	21	21	21	850	
1.00	1.00	0.95	1.00	0.95	1.00	1.00	1.00	0.95	0.95	0.90	1.00	0.95	0.95	0.90	0.90	0.95	0.95	1.00	1.00	1.00	40.48	40.48
0.00	0.00	0.05	0.00	0.05	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.09	0.00	0.05	0.05	0.09	0.09	0.05	0.05	0.00	0.00	0.00	2.88	5.3619048
0.00	0.00	0.22	0.00	0.22	0.00	0.00	0.00	0.22	0.22	0.30	0.00	0.22	0.22	0.30	0.30	0.22	0.22	0.00	0.00	0.00	8.48	2.32
0.00	0.00	22.91	0.00	22.91	0.00	0.00	0.00	22.91	22.91	33.25	0.00	22.91	22.91	33.25	33.25	22.91	22.91	0.00	0.00	0.00	1253.69	5.72

## ANEXO N° 05: CONFIABILIDAD

VARIABLE 01: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN																																
PEDAGÓGICO										ADMINISTRATIVO										PROFESIONAL												
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ma	de
1	2	2	0	0	0	1	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0		32
2	2	2	0	0	0	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0		33
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		60
4	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1		48
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		60
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		59
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		55
8	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2		45
9	2	0	2	2	1	2	2	2	0	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2		50
10	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2		51
<b>SUMA</b>	19	18	14	14	13	16	19	16	12	18	13	15	16	12	13	14	14	18	19	19	20	19	13	20	18	20	18	19	19	15		493
<b>Med. Art</b>	1,90	1,80	1,40	1,40	1,30	1,60	1,90	1,60	1,20	1,80	1,44	1,50	1,60	1,20	1,30	1,40	1,40	1,80	1,90	1,90	2,00	1,90	1,30	2,00	1,80	2,00	1,80	1,90	1,90	1,50		49,30
<b>VARP</b>	0,09	0,36	0,64	0,64	0,61	0,24	0,09	0,64	0,56	0,36	0,47	0,65	0,64	0,56	0,61	0,84	0,64	0,16	0,09	0,09	0,00	0,09	0,61	0,00	0,16	0,00	0,16	0,09	0,09	0,65	10,83	94,41

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.916	30



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA"



Dirección de Educación  
Superior Tecnológica y  
Técnico Productivo

Fecha:  
Visita No.:

006 - DC

APLICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICA FICHA DE DESEMPEÑO DOCENTE

Departamento:	TUMBES
Instituto Educación Superior Tecnológico:	CONTRALMIRANTE MANUEL VILLAR OLIVERA - ZORRITOS
Correo electrónico institucional:	icstpcmuo_zorritos@hotmail.com
Página web institucional:	
Carrera Profesional:	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
Nombre del módulo:	Gestión de Aplicaciones para Internet y producción Multimedia
Nombre de la unidad didáctica:	COMERCIO ELECTRONICO
Nombre del docente:	JUAN FELICIANO RAMIREZ MOLAN.
Correo electrónico:	

N°	DIMENSIONES	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
I	<b>PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN</b>			
01	Tiene el plan curricular del modulo	/	/	
02	Elaboró en equipo la programación del módulo	/		
03	Coordinó con los docentes de los módulos transversales	/		
04	Coordinó con los docentes de los módulos técnico profesionales	/		
05	Tiene el itinerario formativo	/		
06	Participa activamente en las reuniones con los directivos para el mejoramiento de la programación y planificación		/	
07	Recibió capacitación sobre el nuevo DCB en los talleres organizados por el MED		/	
08	Participó en la réplica de talleres del MED en su IST		/	
II	<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>			
09	Su unidad didáctica posee: elementos de capacidad, actividades, contenidos, criterios de evaluación, duración y cronograma	/		
10	Los elementos de capacidad corresponden a la capacidad terminal	/		
11	Las actividades de aprendizaje propuestas están relacionadas a los elementos de capacidad	/		
12	Los contenidos procedimentales están claramente diferenciados y redactados	/		
13	Los contenidos conceptuales están claramente diferenciados y redactados	/		
14	Las actitudes a vivenciar están claramente señaladas y redactadas con precisión	/		
15	Hay correspondencia entre procedimientos, conceptos y actitudes, que integran los contenidos.	/		
16	Tiene referencias bibliográficas y otras fuentes	/		
17	Entregó el sílabos de la unidad a sus estudiantes	/		
III	<b>DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			

18	El docente tiene la Ficha de Actividad para iniciar la sesión de aprendizaje.	/		
19	En la ficha ha incorporado los elementos de capacidad, estrategias, contenidos de aprendizaje, técnicas, tiempo, materiales y recursos necesarios, los criterios e indicadores de evaluación	/		
20	Ha seleccionado material educativo pertinente a la actividad de aprendizaje	/		
21	Cuida su presentación personal	/		
22	Está claramente establecida la información	/		
23	Está claramente establecida la práctica guiada	/		
24	El espacio físico, el mobiliario y los recursos materiales están disponibles	/		
<b>IV DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>				
25	Los estudiantes y el docente son puntuales	/		
26	Realiza y mantiene la motivación durante la actividad	/		
27	Emplea estrategias para indagar sobre los saberes previos de los estudiantes	/		
28	Es preciso para organizar el trabajo individual y grupal de los estudiantes	/		
29	Emplea el material seleccionado	/		
30	Se desplaza en el aula/taller/laboratorio/campo experimental, manteniendo la interrelación con los estudiantes	/		
31	Utiliza los saberes previos de los estudiantes para construir nuevos aprendizajes, a través de actividades y estrategias previamente seleccionadas	/		
32	El lenguaje empleado es claro y de fácil comprensión	/		
33	El volumen y tono de voz son adecuados	/		
34	La exposición/demostración es ordenada, precisa y pertinente	/		
35	Demuestra dominio de los contenidos conceptual y procedimental	/		
36	Promueve la aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas	/		
37	Utiliza adecuadamente el tiempo previsto	/		
38	Proporciona recomendaciones para la seguridad de las personas y conservación de los equipos e instalaciones	/		
<b>V EVALUACIÓN</b>				
39	Evalúa el proceso de aprendizaje en diversos momentos de la actividad	/		
40	Realiza la evaluación de los aprendizajes, empleando las técnicas previstas	/		
41	Comunica periódicamente el avance del logro de las capacidades terminales a los estudiantes.	/		
<b>VI RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO</b>				
42	El diálogo con los estudiantes es fluido y natural	/		
43	Observa y acompaña el trabajo de los alumnos	/		
44	Acepta críticas y cuestionamientos de los estudiantes	/		
45	Promueve relaciones democráticas y equitativas, con respeto y tolerancia mutua	/		
<b>RECOMENDACIONES</b>				

## Acta de Aprobación de Originalidad de la Tesis

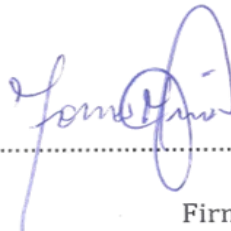
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

**“Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño de los docentes del Instituto Superior Tecnológico “Contralmirante Manuel Villar” Zorritos - 2017”** del (los) estudiante(s) YELICSEN KARINA OLIVOS DIOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de noviembre de 2019



Firma  
Mg. Karl Friederick Torres Mirez  
DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño de los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Contralmirante Manuel Villar" Zorritos - 2017

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>14%</b>
<b>2</b>	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>



Autorización de la Publicación de la Tesis al Repositorio Institucional

 <p><b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p align="center"><b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b></p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Yo Yaliesan Karina Olivos Dios..... identificado con DNI N° 41204778.....  
 egresado del Programa de Administración de la Educación.....  
 de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y  
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 “ Uso de las tecnologías de la información y comunicación en  
el desempeño de los docentes del Instituto superior tecnológico  
Contralmirante Manuel Villar Zorritos 2017 ”;.....”;  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

DNI: 41204778.....

FECHA: .....15... de Enero..... del 2019.....



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

OLIVOS DIOS, YELICSEN KARINA

INFORME TITULADO:

“Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño de  
los docentes del instituto superior tecnológico contralmirante Manuel villar  
Zorritos 2017”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Maestro en administración de la educación

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA