



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con
necesidades educativas especiales - Guayaquil 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Martínez Salazar Paquita Gardenia (ORCID: 0000-0001-9777-7884)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo de esfuerzo, dedicación y perseverancia está dedicado primero a mi familia por ayudarme a esa fortaleza para romper cada obstáculo y haber sembrado en mí el espíritu de mejora, especialmente a mis hijos Kevin, Carolina y Ma. Daniela por su comprensión y amor, a mi esposo por su apoyo constante y fundamental para el futuro de mi vida. Para los gerentes, maestros de todas las instituciones educativas que necesitan de buscar ayuda para incorporar a los padres en el proceso de capacitación de niños con necesidades educativas especiales.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Mirando el triunfo académica puedo decir Gracias a Dios, por darme vida, entusiasmo, decisión sobre todo su compañía, a él le debemos todo lo que somos y tenemos para tener éxito.

Gracias a mis padres, por enseñarme principios que regulan la existencia de todo ser humano.

A mi esposo, hijo e hijas que de una u otra manera tuvieron la paciencia de comprender el deseo de lucha y superación.

Como no mencionar a mi amiga y compañera incondicional Victoria Vilela que por cada paso, me daba palabras de aliento para continuar, a mis compañeros/as, por haberme dado su apoyo, amistad, comprensión y sacrificio pudiendo así culminar con mi meta en esta etapa de mi vida.

Y como no agradecer, a la Universidad César Vallejo, a sus catedráticos que hicieron de mí un ser de valores con generosidad, constancia, tenacidad, decisión y lucha, sus enseñanzas, experiencias y sabios consejos, sintiéndome dueña del perfil y la maestría.

La Autora.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 1:00:00 p.m. del día, 3 de Diciembre del 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "TALLER DE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN DE PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS ALFREDO NOBOA - GUAYAQUIL 2018", Santa Elena, Ecuador 2019" presentada/o por el /la bachiller MARTÍNEZ SALAZAR PAQUITA GARDENÍA.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBAR POR UNANIMIDAD.

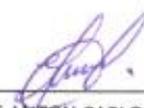
En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Piura, 03 de Diciembre del 2019


DRA. MARIELLA BELMINA HIDALGO DE CUCHO
PRESIDENTA




DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO
SECRETARIO


DR. CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Paquita Gardenia Martínez Salazar, estudiante del Programa Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con CE 001804244, con la tesis titulada "Taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales - Guayaquil 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, Diciembre del 2019



Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar
CE 001804244

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	22
2.1 Diseño de investigación:.....	22
2.2 Variables	22
2.3 Operacionalización de variables	23
2.4 Población, muestra y muestreo	25
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.6 Métodos de Análisis de Datos	27
2.7 Aspectos éticos.....	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	46
Anexo N° 1: Cuestionario sobre Inclusión de Padres de Niños con NEE	47
Anexo N° 2: Constancia de Validación	49
Anexo N° 3: Formato de Registro de Confiabilidad de Instrumento	50
Anexo N° 4: Carta de solicitud para autorización de la IE “Luis Noboa”.....	51
Anexo N° 5: Carta de solicitud para colaboración del DECE de la IE “Luis Noboa	52
Anexo N° 6: Carta de autorización del Rector de la IE “Luis Noboa”	53
Anexo N° 7: Carta de solicitud de autorización del Rector de la IE “Teodoro Wolf”	54

Anexo N° 8: Carta de autorización del Rector de la IE “Teodoro Wolf”	55
Anexo N° 9: Resultados de base de datos de confiabilidad Pre y Pos test	56
Anexo N° 10: Lista de Cotejo sobre Taller de Sensibilización	58
Anexo N° 11: Ficha técnica de la lista de Cotejo sobre el taller de estrategias	59
Anexo N° 12: Taller de Interacción en la Inclusión de Padres de Familia de Niños con NNE	60
Anexo N° 13: Sesión de Aprendizaje N° 01	63
Anexo N° 14: Sesión de Aprendizaje N° 02	66
Anexo N° 15: Sesión de Aprendizaje N° 03	69
Anexo N° 16: Sesión de Aprendizaje N° 04	72
Anexo N° 17: Sesión de Aprendizaje N° 05	76
Anexo N° 18: Sesión de Aprendizaje N° 06	79
Anexo N° 19: Sesión de Aprendizaje N° 07	82
Anexo N° 20: Registro de firmas de los asistentes a los talleres	85
Anexo N° 21: Fotografía de los talleres	87
Anexo N° 22 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	92
Anexo N° 23: Informe Turnitin	93
Anexo N° 24: Autorización de Publicación De Tesis	94
Anexo N° 25: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	95

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Taller de estrategias	23
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Inclusión de padres de familia	24
Tabla 3 Prueba Piloto con la Escala Alfa de Cronbach	27
Tabla 4 Aplicación del taller de estrategias	29
Tabla 5 Nivel de participación familiar	30
Tabla 6 Nivel de inclusión educativa	31
Tabla 7 Nivel de los aspectos pedagógicos	32
Tabla 8 Verificación de la hipótesis general	33
Tabla 9 Verificación de la hipótesis específica 1	34
Tabla 10 Verificación de la hipótesis específica 2	36
Tabla 11 Verificación de la hipótesis específica 3	37

Índice de figuras

Figura 1 Aplicación del taller de estrategias	29
Figura 2 Nivel de participación familiar.....	30
Figura 3 Nivel de inclusión educativa	31
Figura 4 Nivel de los aspectos pedagógicos	32
Figura 5 Comparación del nivel inclusión de padres de familia antes y después del taller.	33
Figura 6 Comparación del nivel de la participación familiar antes y después del taller.	35
Figura 7 Comparación del nivel de inclusión educativa antes y después del taller.....	36
Figura 8 Comparación del nivel de aspectos pedagógicos antes y después del taller.	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018”, tuvo como objetivo general Evaluar la aplicación del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018. En lo que respecta a la metodología el trabajo de investigación; responde a un diseño pre experimental, en donde se realiza con un solo grupo con pre y post test. La población fue delimitada considerando a 26 padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa. La muestra equivale a 26 padres de familia, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos un cuestionario sobre la variable Inclusión de padres de hijos con necesidades educativas especiales, teniendo 18 ítems. En los resultados, se evidencia que el taller sobre estrategias promueve la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018, aprobándose la hipótesis planteada, pues al momento de realizar los talleres los padres pudieron darse cuenta que unidos se logra alcanzar buenos resultados pues se llega a conocer al estudiante, su potencial y sus debilidades y trabajar con ellos se vuelve más productivo.

Palabras claves: estrategias, inclusión, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Workshop on strategies to promote the inclusion of parents in the education of their children with special educational needs of the Luis Alfredo Noboa Education Unit - Guayaquil 2018", had as a general objective to evaluate the application of the strategy workshop to promote the inclusion of parents in the education of their children with special educational needs of the Luis Alfredo Noboa Educational Unit - Guayaquil 2018. Regarding the methodology of the research work; It responds to a pre-experimental design, where it is done with a single group with pre and post test. The population was delimited considering 26 parents who have children with special educational needs in the Luis Alfredo Noboa Educational Unit. The sample is equivalent to 26 parents, with respect to the instruments, a questionnaire on the variable Inclusion of parents of children with special educational needs was used for data collection, having 18 items. In the results, it is evident that the workshop on strategies promotes the inclusion of parents in the education of their children with special educational needs of the Luis Alfredo Noboa Education Unit - Guayaquil 2018, approving the hypothesis raised, because at the time of carrying out the workshops the Parents could realize that together they achieve good results because they get to know the student, their potential and their weaknesses and work with them becomes more productive.

Keywords: strategies, inclusion, special educational needs.

I. INTRODUCCIÓN

Los padres de familia en Latinoamérica de forma mayoritaria no son incluidos dentro del proceso educativo, lo que hace que exista una desarticulación entre el estudiante, docente y padres de familia provocando que el trabajo sea aislado en el aula, dejando a un lado el trabajo en casa que debe realizarse por los padres. El trabajo de investigación “Taller de estrategias para promover la participación de los progenitores en el proceso de educación de sus hijos con necesidades educativas especiales - Guayaquil 2018”, tiene como interés buscar soluciones alternativas al problema existente.

Con esta investigación, se pretende que cada tutor sea consciente del nivel de su responsabilidad y la necesidad de conocer el proceso utilizado por los maestros en sus salones de clases, que la comunicación es fundamental para un buen aprendizaje, considerando también la participación constante en las actividades que realizan diariamente ayudan a despertar el interés y fortalecer la parte emocional de los estudiantes cuando están en sus salones, pues son niños que por sus debilidades siempre se han sentido inferiores, porque sus potencialidades nunca han sido expuestas por el hogar en sí, pero que el maestro con poco tiempo disponible para trabajar ha reflexionado sobre los aspectos positivos (Razeto, 2016).

Se hizo un análisis muy detallado de todos los componentes que están inmersos en este trabajo para lograr los objetivos fijados, haciendo un estudio de la familia y su función en la educación ¿Cómo puede hacerse esto por una conexión familiar con la institución escolar? El consejo que debe darse para que tenga un mejor cumplimiento en las tareas como entrenadores de niños / as que presenten necesidades educativas espaciales es que haya un vínculo directo entre hogar – escuela. Del mismo modo, se encontraron los conceptos básicos que ayudaran a entender este cambio en la sociedad como son los de educación, la relación entre el hogar y la institución para aplicar metodologías que conlleven al desarrollo de capacidades y cualidades que se utilizarán en el aprendizaje (Delval, 2017).

Booth (2014) habla de una educación para todos tomando como ejemplo “Yo participo contigo cuando me reconozcan como una persona similar a ti y me aceptes como soy”. Este informe representa un esfuerzo por aprovechar la amplia fuente de conocimiento e información que existe en las comunidades de todo el mundo sobre Educación Inclusiva para

hacer recomendaciones para el cambio. Al examinar los compromisos internacionales de inclusión y el conocimiento que las familias tienen, la información recopila el vínculo de las voces locales y el conocimiento con los procesos globales.

La labor emprendida en educación en las últimas décadas, donde se habla de una inclusión educativa, se ha transformado en una obligatoriedad, donde tanto el estado, las instituciones educativas las familias y en especial los tutores en la familia deben brindar a los alumnos la seguridad emocional y confianza que ellos requieren para que la enseñanza y el aprendizaje sean favorable, y generen una estabilidad en el progreso de las labores necesarias y la seguridad para realizar el trabajo cotidiano (León, 2018).

Es necesario mencionar que la educación tradicional mantenía a esta población en aislamiento sin acceso a la escuela, con el tiempo esta idea fue evolucionando y se produjo el ingreso a las escuelas. Con la condición de que el único responsable era el maestro especial, y que de él dependía que el estudiante aprendiera, no había la participación de la familia, ni muchos menos del maestro de aula regular. Situación que creaba dificultad para lograr un avance en todo ámbito, luego esto fue cambiando, y esta tarea pasó a ser compartida con todos los actores involucrados en la educación; y se considera que los tutores desempeñan un rol muy preponderante en este proceso, estos deben conocer la metodología que emplea, como se aplican los elementos que utilizados para la formación, lograr que aprendan y respondan de forma eficaz, conocer las dificultades que presentan los estudiantes, el potencial que poseen para enseñar y desarrollar todo lo positivo que en ellos hay (Arroyo, 2013).

Es importante resaltar que el trabajo que haga el maestro para involucrar al tutor encargado en el proceso de la integración pedagógica, en el aspecto social y deportivo, capacitándolos continuamente, que se informe sobre las dificultades de sus hijos/as, así mismo en la parte emocional, comprometiéndolos a que sean ellos forjadores permanentes de las tareas de sus hijos/as, en actividades extra curriculares de la escuela, en eventos integradores entre estudiantes regulares y especiales, es decir en todo ámbito, hasta lograr una participación voluntaria de parte de los progenitores, considerando la importancia que ésta tiene para lograr triunfos. Más aún si hablamos de una filosofía inclusiva basada en la igualdad, ser respetado y valorados como seres humanos, que todos los estudiantes con exigencias

diferentes a los demás tienen derecho y oportunidad a ser partícipes en cada actividad donde participa todo niño en general (Cáceres, Granada, & Pomés, 2018).

En Educación la ley vigente divulga que todas las personas con necesidades tengan acceso a una educación equitativa con los mismos derechos y oportunidades que la población regular, contando con el apoyo de la Misión Manuela Espejo, programa impulsado por el gobierno nacional.

Es hora de hacer un análisis comparativo a través de encuestas a docentes y padres sobre la realidad que vive la institución, la falta de colaboración por parte de los padres de familia, las actividades pedagógicas, culturales y sociales de los alumnos con exigencias educativas diferentes a los demás, en los resultados de altos porcentajes, donde se muestra que el trabajo en la institución lo hacen los docentes, porque los padres han delegado esta función a sus maestros y más aún cuando hay discapacidad, un sin número de situaciones que son aspectos importantes en la formación de los niños/as (Rodrigo & Palacios, 2015).

Los educadores requieren la integración de esta parte del triángulo educativo para apoyar a realizar los objetivos propuestos así lo requiere la ley de educación y el código de la niñez. Los integrantes de la colectividad educativa obtendrán este trabajo con regocijo ya que será guía para que los padres de familia adquieran la responsabilidad que ya hace mucho no tenían. Más que nada ahora se habla de una educación para todos, instituciones inclusivas donde deberán integrar a los alumnos con exigencias educativas distintas a los demás dentro de sus salones y así darle oportunidades como a los niños regulares (Maya, 2010).

Este trabajo investigativo tiene como misión proporcionar información a los gerentes / as educativos, maestros/ as, sobre orientaciones para involucrar a los tutores del grupo social ayudar en la tarea educativa de los/as niños que presentan algún tipo de Necesidades Educativas Especiales y de esta manera visionar a estos estudiantes incluidos en las escuelas, sin conflictos y felices que contribuyan después de un proceso de formación, al desarrollo positivo de la sociedad ecuatoriana (Paniagua, 2012).

Por ser el colegio el lugar indispensable en la formación global del ser humano, ha sido un agente para que la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza albergue a una población

muy diversa, ya sea por la situación geográfica con respecto a la ciudad, por, aspecto cultural o por disfuncionalidad en los hogares lo que hace que una gran porcentaje de esta población presenten Necesidades Educativas Especiales y que esta Institución por algunos años tenga incluida la educación especial como parte de su labor hacia la comunidad, situación que provocado una constante preocupación a los miembros que conforman esta comunidad, encontrándose con un gran obstáculo la falta de apoyo por parte de los tutores en la formación de estos niños/as, la niñez pide a la sociedad una actitud positiva, constructiva y más aún cuando hay niños con exigencias educativas diferentes a los otros que requieren ser incluidos (Ministerio de Educacion, 2018).

Entre la institución y la familia se deberán determinar sistema de colaboración donde se ponga de manifiesto la problemática de las exigencias educativas diferentes a los demás, que se busquen soluciones, servirán para que esta problemática que hoy ya es tema nacional y preocupación del gobierno de turno sea cada da más beneficiosa que los objetivos trazados tanto por el gobierno como por las instituciones tengan resultados positivos.

Los tutores desempeñan indispensable dentro del proceso de formación de sus hijos pues contribuyen notablemente en el progreso de las labores que dan los centros de estudio, son parte de la planificación aplicación y desarrollo del currículo que se aplica con los niños/as que requieren de una ayuda específica.

La labor de los tutores en casa no culmina cuando el niño se encuentra en el colegio, si la familia se preocupa por los contenidos adquiridos y lo terminan de abordar en casa, éste tendrá mayor posibilidad de éxito.

La familia ha pertenecido a la sociedad siempre, con diferentes formas de vida en el transcurso de los años y ha ido evolucionando a causa de sus necesidades, pero siempre con la preocupación de conservar la especie atendiendo a los más pequeños dentro del hogar pues son seres que aún no pueden proveer sus exigencias personales. Encima de estas condiciones va a establecerse el primer organismo de labores, que transforma a la familia como la parte esencial de todo grupo social, ideando las estrategias necesarias para perpetuar su existencia. Al término del proceso educativo, éstas iniciarán nuevamente el ciclo de creación de nuevos grupos sociales (Escobar, 2017).

El centro de intercambios es la familia, donde el amor y los recursos necesarios para la subsistencia son los objetos del que opera allí permanentemente dentro de la esfera familiar; naturalmente, es el padre y la madre los que dan habitualmente. Quien ayuda a satisfacer las necesidades y deseos dentro del hogar son los padres, en especial si las condiciones son favorables, la familia se encontrará en un clima de seguridad. Pero si el medio tiene frecuentes trastornos pueden nacer sentimientos negativos de fracaso que van acompañados de rencor y odio (Méndez & Moreno, 2013).

Todo grupo familiar utiliza en su formación estrategias y métodos utilizados en la crianza de los hijos, tomando en consideración la parte hereditaria de los cónyuges, los mismos que están conformados por la riqueza cultural, sirviendo como un marco de referencia para cada grupo familiar.

Es necesario establecer que tanto la familia como la escuela deben formar sujetos productores e independientes, que aporten ya sea con sus opiniones o con su producción, demostrando que a pesar de ciertas limitaciones son parte de una familia y de una sociedad. La institución escolar que integra al grupo familiar determina las normas que deben ser utilizadas por aquellos y especialmente con respecto al rendimiento académico de sus hijos. Se evidencia aquí un vínculo de alguien que subordina y otro que es subordinado (Romero, 2017).

Los estudiantes siempre han sido sometidos a normas establecidas dentro de la familia y la escuela, aunque con la modernización y tecnología han debilitado el seno familiar, pues actualmente los hijos viven en un mundo cibernético, la sociedad ha incluido culturas y políticas diferentes donde la formación de valores está en un declive, lo que produce preocupación constante. Con tanto cambio social el núcleo familiar se ve afectado en valores morales, éticos, corriendo peligro y pudiendo llegar al colapso de la integridad familiar, la práctica de su cultura, incremento de divorcios; son factores latentes de las crisis familiares actualmente (Castilla, 2004).

Una de las causas que afecta la familia es lo económico por la falta de empleo esto conlleva a los escasos de alimentos, vestido, medicina, etc. Hoy en día para solventar tantas necesidades es necesario que papa y mama salgan a trabajar lo que produce que el hogar se

vea trastocado pues son los hijos que desde temprana edad tienen que asumir responsabilidades cubriendo la responsabilidad del adulto, dando libertad indirectamente a los hijos, perdiendo así la orientación del jefe del hogar.

El círculo social ha tenido distintas modificaciones a causa de tantas exigencias, tomando en cuenta que estos cambios se relacionan con las maneras en las que se detalle cuál es la realidad presente de nuestro contexto. La manera en cómo explicamos y entendemos las características sociales viene a ser la base de las acciones que llevamos a cabo. Las dos definiciones tienen características de tipo históricas y sociales, pues han surgido de la propia sociedad; esto nos da la oportunidad de concretar un cambio: Si a través del tiempo se ha establecido alguna concepción errónea vaya en contra de la integridad de los niños y jóvenes como personas, somos nosotros los llamados a participar como colaboradores transformadores de esta situación. Al hablar de definiciones sociales se hace referencia a las representaciones de la misma clase; y una representación social vienen a ser las perspectivas, comentarios y reacciones ante un determinado suceso (Marquez, 2016).

Los modelos que utilizamos como referencia para actuar en nuestra vida diaria parecen ser naturales y no solemos cuestionar cuáles son sus causas. Es decir, estamos predispuestos a realizar en nuestras relaciones diarias las formas de percibir y relacionar que hemos internalizado en los procesos de socialización. Los padres y las madres de la familia están obligados a estar en constante vigilia con respecto al bienestar emocional físico e intelectual, así como las demandas sociales hoy en día son severas; el hecho de ir a trabajar para llevar el sustento diario debe buscar espacios con calidad de tiempo y no cantidad y ayudar a las instituciones a conocer el rendimiento académico de su hijo y contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje (Ruiz, 2019).

Para el buen inicio de la etapa escolar es aconsejable el trabajo entre educadores y la familia pues se intercambiará información sobre la integración de cada niño y se evaluará la evolución del mismo. Cuando se habla de colaboración con la familia, debe entenderse que tanto padres como maestros llevan a cabo labores en particular que no pueden sustituirse por otras; compartir la función de enseñanza no quiere decirse que van a confundirse las labores de uno con otro, al contrario, estas acciones deberán realizarse de manera paralela y colaborando ambas partes hacia un mismo fin.

Al tratarse de niños con exigencias educativas distintas a los demás, la relación entre familia y escuela debe darse obligatoriamente, pues contando con la información necesaria se ayudará en el manejo de las conductas específicas del niño. Varios niños han contado o continúan contando con un plan de estimulación temprana, siendo la familia la encargada de adaptarse a los pedidos de la institución para que desarrollen un trabajo en conjunto. Se puede decir que la unión es fortaleza y si se quiere unir maestros y familiares con funciones claramente definidas. Los logros son grandes y sé que se completó con la verdadera misión de presentar a los estudiantes tan tarde como diferentes (Arroyo, 2013).

Por la crisis en valores del mundo actual con relación familia - niño y niño – escuela los docentes y psicólogos han actuado impulsando campanas para informar y capacitar a toda la comunidad educativa retomando temas como responsabilidad, igualdad, inclusión, comunicación y más que todo respeto fomentando el bienestar del niño en su desarrollo. El trabajo con los padres se centra en crear un ambiente hogareño basado en una comunicación positiva, sin violencia, que fomente el bienestar en el lugar del progreso integral de los niños. El enfoque se evidencia en el procedimiento de las capacidades para resolver conflictos de los padres y la habilidad de planificar para el futuro (Paniagua, 2012).

Se brinda orientación para organizar espacios y actividades en los que la prioridad es la tarea y los niños que no son suficientes para recibir y recibir alimentos adecuados que les permitan desarrollar su potencial en la escuela, la parte emocional se fortalece para que el estudiante con exigencias educativas distintas a los demás, pueda asegurarse y puede desarrollar su potencial para su aprendizaje.

Se comprende que la educación es una vivencia única para cada individuo y su contexto social, donde nos enfrentamos diariamente, entre una educación del deseo de ser buenos como madre-padre de enseñarle a desarrollar sus destrezas básicas, a tener alimentación, medicina cuando lo requiere, pero más que todo enseñarles normas para su actuar en la vida. Los agentes externos que se relacionan son los llamados amigos que se encargan de transmitir sentimientos y emociones que a lo largo podremos discernir si son buenos o malos, aunque no podemos desvincular que la presencia de ellos en muchos casos nos impregna sus costumbres o formas de vivir (Marquez, 2016).

Normalmente el proceso de enseñar y aprender estaba basado en la transferencia de información, donde el maestro era visto como el único medio de conocimiento, pero tras los aportes de las nuevas corrientes en la pedagogía y psicología, los mismos procesos han sido modificados en su mayoría, determinando mejores resultados en distintas posturas. De igual manera los saberes, fuentes y formas de difusión se han extendido de tal modo que a consecuencia del avance tecnológico, científico y comunicativo, actualmente se puede hablar de la creación de una nueva forma de educar, establecida a nivel mundial. Sin embargo, hay una postura global que defiende que el núcleo de todo proceso de enseñanza es el aprendizaje, a pesar que en algunos colegios los esfuerzos por establecer cambios aún no se esclarecen del todo (Razeto, 2016).

La educación como innovaciones en la forma en que se puede lograr esta reforma. Existiendo un ambiente distinto y nuevas exigencias sociales, es inevitable que aparezcan ciertas preguntas, como: ¿Cómo deber ser la preparación ante los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la vida?, ¿De qué manera se pueden optimizar los resultados académicos para una mejor calidad educativa?, ¿Cuáles son las competencias que una persona necesita adquirir para culminar con éxito su etapa educativa e insertarse en el medio de trabajo?

La educación tradicional siempre considero que el aprendizaje era unidireccional pues solo el maestro era portador de conocimientos y se lo comparaba causa – efecto, donde los contenidos y la memoria estaban relacionados, se trataba de algo mecánico, obteniendo resultados insatisfechos lo que produjo que esto fuese cambiando con nuevas propuestas con denominación “aprender a aprender” o “aprender a pensar” donde las entidades educativas y docentes pretenden cambios positivos en el currículo permitiendo un educando participativo en el quehacer educativo (Arroyo, 2013).

Con el aporte dado sobre las necesidades educativas de (Aguilar, 2016) utilizó por primera vez el término "exigencias educativas diferentes", observo que cada niño era un mundo diferente para entender y responder. Nos permitió conocer terminologías más normalizadoras y humanistas alejando otros términos utilizados con frecuencia como “estudiante deficiente”, “discapacitado”, que tiende a crear dificultades como permanentes y etiquetados.

El crecimiento del niño pasa por diferentes etapas donde la maduración se va dando en forma paulatina donde a la vez van apareciendo señales que nos indican que hay una necesidad y más aún si hablamos en el periodo escolar que al impartir conocimientos en las diferentes áreas aparecen ciertas dificultades y algunas de ellas pueden llegar a ser necesidades especiales (Paniagua, 2012).

Por otro lado, el concepto de "exigencias educativas diferentes" Nos enseña que las limitaciones presentan una causa interactiva y una naturaleza relativa pues no depende de circunstancias intrínsecas sino de circunstancias extrínsecas como su medio, los estímulos recibidos por los adultos y el grupo, todos los recursos disponibles.

Cuando hablamos de necesidades educativas, podemos estar refiriendo a cualquiera de sus miembros y lo que el colegio debe considerar en correspondencia con estas. De este modo, la Educación Preescolar debe orientar intencionalmente su actividad hacia los niños con mayores desventajas, para favorecer el aprendizaje que es necesario y básico en esta etapa, más, para compensar y mejorar el aprendizaje (León, 2018).

El concepto de (NEE) no es solo límite; las niñas y las niñas excepcionalmente talentosas también deben considerarse historias. El principio de ofrecer a sus alumnos lo que necesitan, la flexibilidad curricular también debe usarse como medios para potenciar sus habilidades en los aspectos en los que lo realiza. Pues hablar de educación es hablar de diversidad pues ambos tienen la misma visión que es la de entender al educando en su contexto social.

La sociedad nos exige hablar de diversidad, esto equivale que el maestro como formador debe comprender y aceptar estas diferencias y ser planteados como objetivos generales, el alcanzar un aprendizaje para todos, siendo las instituciones que deben acoger sin distinción ni discriminación alguna a todo niño que pertenezca a nuestra sociedad y si es el caso vigilar que el docente haga sus adaptaciones curriculares en caso de que tenga alguna necesidad dentro del salón de clases (Maya, 2010).

Para detectar a un niño que tiene una necesidad educativa especial, se deben seguir algunos pasos, como: El primer paso es "entrevistar al padre con la institución para asuntos administrativos", esto quiere decir que, cuando se inscribe a un niño en un centro de estudios,

hay escuelas que solicitan un reporte médico del doctor encargado del alumno, otras escuelas entregan a los padres o tutores una guía médica para ser completada por el pediatra encargado y firmado por este para luego ser devuelto al colegio. Lo que se pretende con esta medida no es rechazar a algún niño en caso de que cuente con algún problema de salud, sino que se desea conocer el contexto de donde proviene el alumno y ser de ayuda en caso se necesario. Hay ocasiones donde se les solicita a los padres que vayan junto a sus hijos al momento de la inscripción para que puedan compartir una breve conversación con el docente encargado, no más de cinco minutos; permitiéndoles a ambos tener el primer trato (Pérez & Brito, 2014). Como segundo proceso está el primer diálogo con los padres o tutor encargado, esta entrevista debe realizarse antes del inicio del periodo escolar y se lleva a cabo de manera individual, ya sea con cada uno de los padres o la persona que esté a cargo. Es indispensable crear un ambiente cómodo para que no sea una entrevista rutinaria donde se crea que es parte de inmiscuirse en su dinámica familiar, la persona entrevistada debe sentirse a gusto con el docente en un clima confiable. Se le debe anunciar al adulto responsable que los datos que proporcione van a ser utilizados para crear la ficha académica del niño pero que no será necesario registrar los datos ni usar un cuestionario como guía y rellenarlo mientras la otra parte habla (Sánchez, Botía, & Higuera, 2013). Es importante por esta razón, tomarse el lapso necesario para realizar estas entrevistas y dejar espacios entre ellas para ir mejorando el discurso tras la despedida del adulto responsable del niño. Existen distintas maneras de llevar a cabo este proceso, tal vez habrá ocasiones donde el niño no quiera abandonar el salón y quiera quedarse al lado de su padre o tutor, entonces el docente tras una pequeña conversación, le brindará algún objeto para que se entretenga mientras se realiza la entrevista, ayudando esta maniobra a sustentar en cierta parte el posible diagnóstico. A través de los instrumentos dados al niño podrá detectarse las limitaciones que se presentan ante el niño y cómo este reacciona. Dentro de las características que pueden observarse está el deber asumido, el vínculo familiar que posee, si prefiere el uso de los materiales o permanecer al lado de su adulto responsable, el docente debe insistir para que vaya a jugar. Otras conductas observables son si logra organizar por sí mismo los materiales, el nivel de atención que le presta a cada uno o si va hacia ellos sólo por instinto; estas conductas van a estar supeditadas por la situación social del centro de estudios. Si al culminar con la entrevista y antes de retirarse se predispone a dejar en orden o no lo que usó, se cuestiona y en qué situaciones (Arnaiz, 2013).

El principal eje de la detección de la necesidad educativa presentada por el alumno son los padres, ya que ellos son los que conocen a sus hijos desde que nacieron y cómo evolucionan y son ellos quienes brindan la información confiable para dar inicio al procedimiento de enseñar–aprender conociendo sus dificultades y potencialidades. Todas las escuelas deben buscar desarrollar la parte emotiva del educando ya sea a través del lenguaje sea oral o escrito, por la dramatización, por las artes plásticas, el juego o la música, etc.

Lo importante es saber interiorizar sus sentimientos y pensamientos para lograr una mejor guía o enseñanza. Es importante enseñar al niño a comunicarse tanto sentimientos positivos como negativos mediante una forma adecuada. Incentivar métodos de funcionamiento que resulten más favorables y otorguen satisfacción, otorgando un mejor nivel de autonomía respecto a las cosas y con los otros (Espinoza & Veintimilla, 2009).

Otra función de la Educación es garantizar que todos comiencen la educación básica en las mismas condiciones de partida por lo que se necesita un tiempo de enseñanza formal mediante el cual los alumnos optimicen habilidades y capacidades para obtener una educación de tipo regular. Los niños de un entorno sociocultural no desarrollado, en ocasiones por la falta de medios, no cuentan con las oportunidades de experimentar el medio en su esplendor, por lo que la adaptación escolar puede tornarse difícil. En ocasiones las costumbres y valores dados por la familia son diferentes al entorno escolar, por lo que genera confusión y es ahí donde los padres son los llamados a afianzar lo aprendido, con esto nos damos cuenta de la importancia que el padre este inmerso dentro de la formación de sus hijos (Randall, 2011).

En ocasiones existen circunstancias que no favorecen el entorno del alumno, pero eso no significa que no es querido dentro del seno familiar o que el chico atraviese por problemas dentro del mismo, pues el ser pobre de dinero no repercute los sentimientos de padres más bien esos chicos en muchos casos son los más apreciados y protegidos. En otros casos puede coincidir que por falta de dinero su entorno sea conflictivo lleno de desventaja donde los padres no son ayuda para sus hijos pues han sido malos ejemplos en el transcurso de la vida dentro del hogar donde se palpa una desorganización en la vida cotidiana.

Existen en la vida de familia rutinas básicas y de gran importancia para la formación siendo estos tan simples hoy en día se encuentran deteriorándose como son horarios establecidos para comer, para el aseo, sueño y actividades sociales entre otros. Estas normas han ido desapareciendo por la falta de control en las familias a causa de que los padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa y no hay orden o seguimiento rompiendo el trabajo formador de padres hacia sus hijos dando libertad de forma indirecta (Becerra & Campos, 2012).

Al hablar hoy en día de Educación nos vamos a encontrar con la diversidad que origina la temática de necesidades educativas especiales. El surgimiento de este significado se dio por el año 1970 a través del Informe Warnock- y revolucionó las metodologías utilizadas en la educación especial. Entre la época del 80 y 90 tomó más fuerza y fueron varios los autores los que utilizaron este concepto para basar su atención en las exigencias que tiene un individuo desde distintos contextos en los que se desarrolla y en el sustento de los mismos, más que en las limitaciones que presentaba (Velásquez & Sánchez, 2014).

De esta forma se puede clasificar en dos tipos de necesidades como son: (NEE) Permanentes, son las deficiencias del sujeto que presenta tanto en su diario vivir como en la parte educativa manifestándose a nivel de inteligencia de forma grave, leve o total; como también implicar otras partes de organismo como son la parte sensorial, motora, perceptiva o expresiva, es aquí donde se necesita a profesionales de cada rama, centros de educación especial y más que todo material de apoyo para cubrir cada una de estas necesidades. Como ejemplo de casos que podemos encontrar en este grupo tenemos a los que padecen de retardo mental, autismo, ceguera, deficiencia auditiva, entre otros (Leal, 2009).

Las (NEE) temporales dentro de esta necesidad están los centrados en educación, pues van apareciendo a lo largo de la escolaridad y que si no son atendidos a tiempo se convertirán en un problema. Aquí se necesita del apoyo docente, de padres, y de adaptaciones curriculares que sean orientados por pedagogos, psicólogos o técnicos en general los que manejen también instrumentos o material de apoyo. Con todas estas adaptaciones podremos hablar de un plan que involucre a todos los estudiantes, creando la participación dentro del trabajo áulico y minimizando cualquier deficiencia (Guevara & González, 2012).

Sean los casos que se presenten dentro del grupo estas adaptaciones pueden ser mínimas y lograr el progreso en corto tiempo, pero así mismo puede pasar que se necesite de especialistas a lo largo del periodo escolar con ayuda de instrumentos hasta lograr la madurez necesaria para la independencia en el ámbito educativo y social. Las modificaciones curriculares más notorias y de mayor prioridad son las de tipo físico pues ahí la necesidad de reestructurar la infraestructura para que haya acceso rápido a las instituciones y a los salones de clases, dando libertad de movimiento a estos alumnos. Los chicos deberán aprender a tener decisión de libertad para poderse mover en el medio de forma independiente y es aquí donde las entidades con estos cambios brindaran esta seguridad (García, 2014).

Otra de las diferencias que podemos encontrar dentro del salón son las deficiencias sensoriales de tipo visual y auditiva, teniendo impedida la práctica de ciertas actividades comunes de aprendizaje pero que a través de ayudas técnicas y compañerismo se podrá llegar a un currículo que cubran estas necesidades, nombraremos algunos ejemplos: para la deficiencia auditiva se emplearía el lenguaje de signos, prótesis auditiva, etc. Para la deficiencia visual la información será recibida a través de escritura Braille, ayudas tecnológicas, etc.

Cuando se decide realizar adaptaciones o proveerse de medios para acceder al currículo se debe considerar la conveniencia de los recursos ordinarios, dando prioridad a elementos necesarios. Siempre se tomará en cuenta las condiciones y carencias educativas para cualquier cambio con la finalidad de obtener cambios progresivos y a corto tiempo. Cualquiera que fuere la dificultad que presente el niño/a se tornara más débil si es tratada en conjunto familia – escuela (Vanegas, 2009).

Todas las instituciones actualmente al ser inclusivas velan por mejorar las condiciones del desempeño escolar previniendo consecuencias desfavorables como la discriminación o aislamiento de seres que tienen derecho social y educativo, logrando también que estos cambios vayan de la mano con el hogar, conociendo antecedentes desde el inicio del periodo escolar, registrando acciones específicas que puedan estar vinculadas con algún tipo de trastorno que vaya siendo notorio en su desempeño escolar. Es así como el trabajo mancomunado es favorable si se llegase a detectar desde el inicio pues con estimulación,

técnicas apropiadas permitirán tener alumnos con autonomía progresiva e incluso seres competitivos (Espinoza & Veintimilla, 2009).

Los primeros años de escuela marcan las experiencias de diversidad, de aptitudes, maduración y formas de llevar lo que se aprende, donde la organización o planificación de docentes enseña a estos seres de formación cuales son los deberes y obligaciones para una vida progresiva. El plan educativo ayuda a fijar qué situaciones pueden utilizarse en el proceso de aprendizaje, mediante las particularidades de cada estudiante, hagan cambios de acuerdo a las diferentes necesidades, orígenes y características individuales. Para que un aprendizaje no se olvide debe de partir de las experiencias de cada ser, de su realidad es decir hablamos de un aprendizaje significativo, real, involucrando valores y actitudes (León, 2018).

Este entorno global, conduce a la organización de los procesos de enseñar y aprender en un contexto donde a través de la experiencia se culminen diferentes temas educativos. Para todo niño su felicidad se basa en la seguridad de su hogar, sus amigos y luego su escuela. La formación del niño se organiza alrededor de estos tres grandes medios: Institución Estudiante y Padres de Familia. El currículo debe de estar estructurado tomando como base la fortaleza del estudiante con exigencias educativas diferentes para elaborar las adaptaciones curriculares más la colaboración de sus padres, maestros y toda la comunidad que interviene en el proceso (Vanegas, 2009).

Si hablamos de una educación inclusiva o de (NEE) es estar considerando a la diversidad de alumnos, que como docentes van a encontrar, asumiendo cada uno de forma positiva el rol que necesita la educación, especialmente para aquellos niños que se encuentran en desventaja. Con estos ejemplos de variedad se demuestra que en educación hay que planificar actividades que cubran las necesidades especialmente si encontramos casos específicos de vulnerabilidad.

Actualmente en nuestro país Ecuador se habla de la educación integrada y de la especial por lo que son conceptos no muy claros para los padres de familia pues son temas que están en constante evolución y se deberá buscar ayuda según la necesidad, pues lo bueno de hace años con estudio se ha descubierto que no es tan bueno actualmente. Elegir entidades que

cubran estas necesidades no es muy fácil y más que todo dependerá de muchas circunstancias especialmente aquellas que cubran las necesidades individuales. Son los especiales que han estudiado cada caso quienes aconsejaron los beneficios de cada institución y lo que se busca en cada alumno según su discapacidad pues en su mayoría se pretende alcanzar conocimientos básicos, independencia y participación (Rodrigo & Palacios, 2015).

La estimulación temprana o el aprendizaje en los primeros años han demostrado en niños que se sometieron o pasaron por este proceso una mejoría en sus capacidades a nivel de conocimiento o adaptación ya que cada profesional sean estos médicos, rehabilitadores, psicólogos, etc. participaron en la mejoría de sus limitaciones. Además de tener especialistas que vigilan por mejorar las limitaciones de ciertos alumnos también estos buscan materiales o llamados también recursos que faciliten el desarrollo del currículo y el trabajo docente (Marquez, 2016).

Otro aspecto que busca la educación actual es que la familia sea un ente participativo de manera directa sea esta fuera y dentro de la misma, lo que brinda seguridad siendo esto la clave para tener autonomía personal que a medida que crece va teniendo independencia pudiendo luchar por lo suyo independientemente de nadie. Actualmente la educación desempeña un rol indispensable en la sociedad para todas las personas que están inmersas en ella, es decir de seres regulares y en los casos que tienen limitaciones se convierte en algo relevante, en un reto que está vinculado a la oportunidad que brinda en primera instancia la familia y luego la escuela (Razeto, 2016).

Los primeros años de escuela se están considerando como el primer paso para llegar al campo educativo, se está pensando del aprendizaje que va de 0 a 3 años que corresponde al primer nivel y lo que corresponde de 3 a 6 años el segundo nivel. En el transcurso de cada año se van desarrollando diferentes momentos en el proceso de maduración, lo único que en casos especiales se da en periodos más largos e implica muchas áreas pues aquí ya dio inicio al uso del término “inclusión educativa” y si ya se emplea este término se sabe que no se trabajará en forma independiente sino como un grupo unido e interdisciplinario (Bastidas, 2014).

Debe haber un compromiso por escrito estableciendo que hará cada uno. También es necesario tener claro cuando nos referimos a incluir alumnos con capacidades distintas y observación a la diversidad, sin embargo, en el segundo puede incluirse el primero por ser más extenso. Al referirse el estado o las pautas políticas educativas a que “la exigencia de un proceso de enseñanza para afrontar la diversidad”, se refieren a un presente de base sociopolítica de la que no somos ajenos y más aun con el estudio que la misión Manuela Espejo está haciendo, deja la puerta abierta a todos los estudios técnicos que son necesarios para que las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tomen medidas al respecto y trabajen conjuntamente con las instituciones educativas y reciban la atención que se merece (Sánchez, Botía, & Higuera, 2013).

Al hablar de incluir a alumnos con capacidades distintas, no suelo saber por qué razón, los niños dotados o híper estimulados no son contemplados de lo que se reciben en varios jardines y se convierten en los famosos problemas infantiles. Al parecer, como los maestros obstaculizan el trabajo debido a la ignorancia sobre el tema, los niños con TEA, síndromes de Down o con alguna discapacidad física (Méndez & Moreno, 2013).

Educación inclusivamente consiste en desechar los límites que se generan al momento de aprender, la participación de infantes, jóvenes y personas adultas con características distintas en cultura, clase social, economía, personales y de género no deben considerarse desigualdades ni en sector educativo ni en el social. Esto quiere decir que, la enseñanza inclusiva se preocupa del contexto educativo y en las condiciones de cómo enseñar sean partícipes todos los alumnos y obtengan beneficios educativos. En la última década en el país ecuatoriano, la educación inclusiva ha cobrado mucha importancia gracias a los acuerdos y tratados generados por la UNESCO y las Naciones Unidas (1994), como defensa de los derechos a la educación de las personas con habilidades diferentes. El objetivo principal de la inclusión es que todos los miembros de una comunidad disfruten de una vida con calidad, acceder a todos los espacios de manera equitativa (Romero, 2017).

Esta inclusión debe basarse netamente en principios, valores, ejerciendo así el derecho a la educación de forma equitativa sin diferenciación de culturas o particularidades de los seres,” indica que todos los niños pertenecientes a un determinado grupo social deben obtener un proceso de enseñanza sin importar sus condiciones, colegios donde no hayan requisitos para

ser parte de ellos, procesos de selección o discriminación bajo ningún aspecto; donde la institución educativa cambie su plan curricular en caso sea necesario, modifique su estructura física por el bien de los educandos para poder satisfacer las necesidades de los que tienen algún tipo de discapacidad. También otorga el desarrollo de una escuela que respete las características propias de todos para convivir en un ambiente sano (Arroyo, 2013).

El plan curricular en Ecuador utiliza el que fue determinado por la UNESCO (2005) que expresa "Incluir en el procedimiento de identificar y dar respuesta a las distintas exigencias de todos los alumnos mediante una mayor interacción en el proceso de enseñanza, en la cultura, sociedad y eliminar la discriminación educativa. Lleva consigo distintas modificaciones en los métodos, perspectivas y saberes que abarcan a todos los alumnos según la edad propicia y la determinación de que es obligación del sistema curricular, enseñando a todos por igual". Los métodos de aplicación en el mejoramiento de la educación inclusiva se guían bajo esta definición, pero deben existir dos condiciones para este mejoramiento (Rodrigo & Palacios, 2015).

El respeto es uno de los valores que más se debe trabajar dentro de los salones de clases, comenzando con respetar las diferencias y el valor de la dignidad, tratando a todos igualitariamente. Por la pluralidad de visiones de la realidad debemos enseñar la tolerancia como otro valor, reconociendo que todos podemos ser diferentes.

El compartir o ser solidario es acuerdo aplicado en todo grupo social o educativo. En educación el diálogo trae la buena convivencia y paz solucionando problemas imparcial, democrática y prácticamente. De esta manera el ser inclusivos, diversos, equitativos, la capacidad, la imparcialidad en la sociedad, los ambientes demuestran a la persona como un ser integral y se pretende fortalecer los grupos sociales con democracia, igualdad y equidad (Maya, 2010).

La problemática encontrada plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera se evalúa el taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018?

Como problemas específicos se plantean los siguientes:

PE1 ¿De qué forma influye la aplicación de un taller de estrategias para promover la inclusión de padres ayuda en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018?

PE2 ¿Cómo influye la aplicación de un taller de estrategias para promover la inclusión de padres favorece la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018?

PE3 ¿De qué forma influye la aplicación de un taller de estrategias para promover la inclusión de padres favorece los aspectos pedagógicos en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018?

Para justificar el presente trabajo de investigación se debe tener en cuenta que, durante años se ha venido observando la poca colaboración que los padres han presentado en lo que tiene que ver con la orientación de tareas en el hogar, ya que cuando se asignan trabajos no son cumplidos y el avance en los estudiante es mínimo, porque solo se ve el esfuerzo que el maestro hacen en el salón de clase. Hay ocasiones que los padres tienen que recibir instrucciones de los maestros para trabajar en casa, para ayudar a desarrollar destrezas, como no hay colaboración el trabajo se ve aislado situación que trae muchas consecuencias.

Hay momentos en que los directivos y maestros preocupados buscan ayuda urgente en los padres de familia como el complemento vinculador entre la escuela y el hogar para que la responsabilidad sea compartida, y la aptitud del trabajo es apreciable cuando en estos momentos se habla de escuelas inclusivas donde toda la comunidad educativa tiene que estar unida para que desde sus propios ángulos trabajen en beneficio de los niños/as.

Es momento de que todos los involucrados en el quehacer educativo incorporen las nuevas metodologías para trabajar con los-as niños/as que presentan necesidades educativas especiales, y hacer un llamado especial a los padres y madres de familia para que consideren que es fundamental en este proceso de formación su presencia, son ellos los llamados en

primera instancia a sacar adelante a estos estudiantes, estar dispuesto a colaborar con los maestros en todas las actividades del plantel.

Es necesario mencionar que la practicidad de esta investigación, la que ayudará a las instituciones educativas cuyos maestros trabajan con niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales que tienen la necesidad de insertar a los padres y madres de familia que no apoya con el trabajo que realiza el maestro en las instituciones, ya que se creará conciencia para que ayuden a sus hijos en el proceso de formación y el fortalecimiento que dan a la institución cuando están prestos a colaborar en esta labor con esta población que es tan vulnerable, y olvidada por mucho tiempo.

En la actualidad el gobierno nacional a través de la vicepresidencia realiza una inédita labor en este campo valiéndose de las ayudas internacionales y ministerios del país. La Misión Manuela Espejo ha logrado realizar un censo nacional para conocer qué porcentaje de la población ecuatoriana presenta discapacidad, hacer un diagnóstico, planificar ayudas en los diferentes campos. La Misión Solidaria Manuela Espejo en un primer momento fue un estudio científico médico para determinar las causas de las discapacidades con el fin de delinear políticas de Estado reales, que abarquen múltiples áreas como salud, educación y bienestar social.

Es por ello que, vale recalcar que en el campo educativo todas las instituciones particulares y fiscales deberán incluir a los niños y niñas para que reciban una educación inclusiva respetando las individualidades, adaptando el currículo a la necesidad que presenta el estudiante, valorando las potencialidades y trabajando con ellas, acondicionando el aspecto físico de las instituciones para que haya acceso, implementando las aulas con material pedagógico de acorde a la dificultad del estudiante.

En el presente trabajo se plantea el objetivo general: Evaluar la aplicación del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018.

Además se plantean los objetivos específicos:

OE1: Determinar la influencia del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

OE2: Evaluar la influencia del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

OE3: Determinar la influencia del taller de estrategias para promoverla inclusión de padres en los aspectos pedagógicos en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

Además se plantea la hipótesis general (H_i): La aplicación del taller de estrategias promueve la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018.

Y la hipótesis nula (H_o): La aplicación del taller de estrategias no promueve la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018.

Las hipótesis específicas son las siguientes:

H_1 = El taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

H_0 = El taller de estrategias para promover la inclusión de padres no influye en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

H_2 : El taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

H₀: El taller de estrategias para promover la inclusión de padres no influye en la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

H₃: El taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en los aspectos pedagógicos en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

H₀: El taller de estrategias para promover la inclusión de padres no influye en los aspectos pedagógicos en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

II. MÉTODO:

2.1 Diseño de investigación:

La investigación presente es un estudio Pre experimental, de corte transversal, por cuanto se realiza considerando la necesidad de tener una idea clara de la problemática se ejecuta el pre test y en el pos test con el fin de tener, luego hacer una intervención para después tomar otra prueba que permita conocer la incidencia que ha tenido dentro de la población(Ostaiza, Pabón, Palencia, & Zambrano, 2016)indican que este tipo de diseño es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. No existe la posibilidad de comparación de grupos, por lo que este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulos o en la de pre prueba – post prueba.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) Señalan que a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se les administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento, es decir hay una referencia inicial y un seguimiento. El diseño del presente estudio de investigación responde al denominado Pre experimental con un solo grupo con pre y post test: Así Donde:

$$G= O1 - X - O2$$

O1: Pre – test de inclusión.

X: Taller de estrategias.

O2: Post – test de inclusión.

2.2 Variables

Variable: Taller de estrategias.

Un taller de estrategias se asocia con la metodología participativa en donde se considera que todos los involucrados deben participar en un programa de capacitación para adquirir habilidades y destrezas específicas con fines determinados, durante un tiempo previamente establecido (Maya, 2010).

Variable: Inclusión de padres de familia.

La inclusión es considerada por muchos como la oportunidad de involucrar a todas las personas sin importar su condición física o mental, los padres de familia deben estar incluidos en el proceso educativo para ayudar a sus hijos en sus hogares con sus estudios (Becerra, 2013).

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Taller de estrategias

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller de estrategias	Un taller de estrategias se asocia con la metodología participativa en donde se considera que todos los involucrados deben participar en un programa de capacitación para adquirir habilidades y destrezas específicas con fines determinados, durante un tiempo previamente establecido (Maya, 2010).	El taller de estrategias es un instrumento que se utiliza con un fin establecido para lo cual se desarrolla una metodología adecuada, con una motivación para los asistentes, además de una comunicación efectiva que permita el éxito del proceso.	Metodología Motivación Comunicación	Permite la participación activa de los involucrados Proporciona un elemento que ayude al involucramiento de los participantes Utiliza el lenguaje claro y sencillo	Lista de cotejo	Nominal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Operacionalización de la variable: Inclusión de padres de familia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Inclusión de padres de familia	La inclusión es considerada por muchos como la oportunidad de involucrar a todas las personas sin importar su condición física o mental, los padres de familia deben estar incluidos en el proceso educativo para ayudar a sus hijos en sus hogares con sus estudios (Becerra S. , 2013).	La Inclusión de padres de familia en el contexto escolar es muy importante puesto que se trabaja en equipo para favorecer a los niños, considerando la participación familiar como un eje importante para la educación inclusiva, en la que se tiene aspectos pedagógicos importantes para su desarrollo.	Participación familiar	Refuerza habilidades sociales	Cuestionario	Intervalo
			Educación inclusiva	Conoce sus derechos propios y los defiende		
			Aspectos pedagógicos	Inclusión e igualdad sociocultural para todos		

Fuente: Elaboración propia

2.4 Población, muestra y muestreo

2.4.1. Población

Arias (2013) señala que la población es un grupo finito o infinito de componentes con propiedades generales para la investigación, dentro de la cual se plantean las conclusiones del trabajo investigativo, partiendo de los resultados. La población de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza se conforma por 26 padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.4.2. Muestra

(Rojas, 2015) expresa que se entiende por muestra al "subconjunto representativo y finito sacado de la población que está en el proceso investigativo". En esta investigación se tomó en cuenta a 26 padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, por lo que se considera un censo.

2.4.3. Muestreo

Para el muestreo se ha utilizado el Censo, debido a que son pocos involucrados, por lo que se puede acudir a todos los involucrados dentro de la investigación, con el fin de que los resultados sean con un mayor nivel de confiabilidad.

Criterios de Inclusión:

Padres de niños con necesidades educativas especiales.

Padres con hijos de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza.

Padres que desean participar voluntariamente.

Criterios de exclusión:

Padres de niños sin ningún tipo de necesidad especial.

Padres que no desean participar.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1 Técnicas

Arias (2013) considera que técnica es la forma en la que se obtendrán datos dentro de una investigación. Las técnicas que se utilizaron fueron: la encuesta y la observación. La encuesta es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de

estudio, considerando la utilización de un instrumento previamente elaborado. Contando con la participación de los padres de familia, quienes ocupan un rol muy importante dentro de la investigación. La observación permite ir a la institución educativa para conocer aspectos relevantes dentro de la investigación, considerando los puntos que se encuentren dentro del instrumento seleccionado para tal efecto.

2.5.2 Instrumentos de recolección de datos

Para este trabajo investigativo se emplearon los instrumentos más utilizados, como son: Lista de cotejo, y el cuestionario a través de los cuales se obtuvo información útil, válida y confiable.

Arias (2013) señala que el cuestionario es el medio que permite la recolección de la información para conocer aspectos previamente establecidos, por lo que se diseñó con 15 preguntas cerradas con alternativas de respuesta múltiples dirigidas a los padres de familia de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, con el objetivo de recopilar datos y obtener una información adecuada del tema.

La lista de cotejo permite la recolección de la información considerando la variable taller de estrategias, que se realiza en la entidad educativa con el fin de recoger aspectos de la observación en la visita que se realice.

2.5.3. Validez

En cuanto a la validez del instrumento se realizó mediante el análisis de validez de contenido por el método “Juicio de Expertos”, utilizando la opinión de 3 expertos especialistas vinculados con el tema. El análisis efectuado por los expertos incluyó la evaluación de cada ítem del cuestionario. Las sugerencias, hallazgos y recomendaciones que brindaron los expertos fueron tomados en cuenta para reestructurar el instrumento.

2.5.4. Confiabilidad

Para determinar el nivel de confiabilidad el instrumento fue aplicado a 10 padres de hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Emilio Uzcátegui, considerando el horario establecido. El nivel de fiabilidad, se desarrolló mediante el uso de

la Prueba Piloto con la Escala Alfa de Cronbach, el cual se encuentra correlacionada por los (15 ítems) entre sí, alcanzando el valor de 0,88.

Tabla 3 Prueba Piloto con la Escala Alfa de Cronbach

Variables	Alpha de Cronbach	Nº de Ítems
Inclusión de padres de familia	0.88	15

Fuente: Elaboración de la autora

Procedimiento: La recolección de la información es la que se obtuvo de la aplicación del cuestionario realizado a una muestra de la población seleccionada, con el objetivo de recoger datos sobre el tema en investigación, en este caso la información solicitada fue inserción de los padres de familia en el proceso de enseñanza de los niños/as que presentan necesidades educativas especiales, para conocer cuál es la participación y colaboración que reciben de los padre/madres de familia en la tarea de formación de los niños/as que presentan necesidades especiales. Así mismo se aplicó un taller de estrategias para promover entre los padres y madres de familia la participación en el trabajo con sus hijos/as en tareas escolares, en actividades que la institución realiza.

Además fue necesario tener en cuenta la opinión que manifestaron los encuestados en los diferentes ítem planteados, ya que esta fue la base para la comprobación de la hipótesis planteada, y base para que el proyecto consiga el objetivo planteado y conduzca al camino de la solución a los múltiples problemas que presenta el sistema educativo en nuestra institución, en la ciudad y en nuestro país.

2.6 Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva en la que realizó la presentación de cuadros y figuras en esta última se presentó en figuras de distribución porcentual, procesando la información recogida luego de aplicar las encuestas, se clasificó y se presentaron los resultados de la investigación en tablas de distribución de frecuencia absolutas y porcentuales y gráficos con barras simples, trabajadas desde los Programas SPSS y Excel con el propósito de hacerlas más comprensibles, para determinar las valoraciones de las variables.

Para la validación de la hipótesis se usó la prueba de muestras emparejadas que permita conocer la media del pre y post test, para luego formular las conclusiones finales de la presente investigación. Además se utilizó la frecuencia porcentual (%): el que se usó para determinar la cantidad porcentual de las respuestas de los padres de familia acerca de los ítems de los instrumentos aplicados. Media aritmética: Esta medida se emplea para obtener el puntaje promedio obtenidos en el pre test.

2.7 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación contó con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación a las personas inmersas en el proyecto como son los padres de familia, con el afán de crear un ambiente confiable y de éxito para así lograr el objetivo del proyecto. Además, se tuvo en cuenta el hecho de respetar el trabajo de otros investigadores, citando adecuadamente las investigaciones relevantes que se hayan publicado y que mantengan relación con nuestra línea de investigación. El diagnóstico sirvió sólo para la investigación, por lo tanto los datos obtenidos no van a ser utilizados para premiar, estimular o castigar, siendo la única finalidad el de contribuir a mejorar la atención a las personas con necesidades educativas especiales.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la investigación

Objetivo General: Evaluar la aplicación del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018.

Tabla 4 Aplicación del taller de estrategias

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (85-100)	4	15%	10	38%
CASI SIEMPRE (69-84)	2	8%	10	38%
INDIFERENTE	1	4%	1	4%
A VECES (37-52)	8	31%	3	12%
NUNCA (0-36)	11	42%	2	8%
TOTAL	26	100%	26	100%

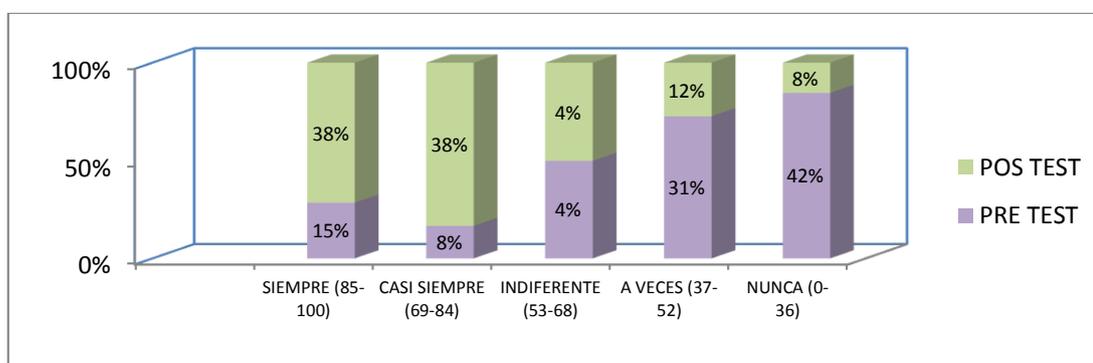


Figura 1 Aplicación del taller de estrategias

Descripción

La información expresada en la tabla 1 y figura 1 expone los resultados referentes al objetivo general, los encuestados en el pre-test señalan que el nivel nunca tiene un 42%, el nivel a veces un 31%, en el nivel siempre el 15%, el nivel casi siempre el 8%, y en el nivel indiferente el 4%. Después del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales en el post-test se obtuvo que el 38% refiere el nivel siempre, el 38% el nivel casi siempre, el 12% en el nivel a veces, el 8% en el nivel nunca y el 4% en el nivel indiferente. Según los datos expuestos el taller de estrategias ha ayudado a mejorar la inclusión de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad, puesto que el nivel nunca pasó del 42% en el pre test al 8% en el pos test y el nivel siempre se incrementó del 15% al 38%.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

Tabla 5 Nivel de participación familiar

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (85-100)	3	12%	11	42%
CASI SIEMPRE (69-84)	4	15%	8	31%
INDIFERENTE	4	15%	4	15%
A VECES (37-52)	11	42%	3	12%
NUNCA (0-36)	4	15%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%

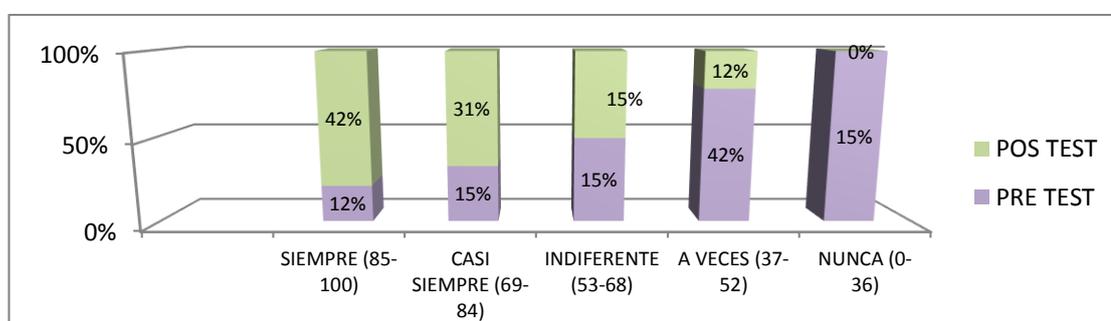


Figura 2 Nivel de participación familiar

Descripción:

La información expresada en la tabla 2 y figura 2 expone los resultados referentes al objetivo específico 1, los encuestados en el pre-test señalan que el nivel a veces tiene un 42%, el nivel nunca un 15%, en el nivel casi siempre el 15%, en el nivel indiferente el 15% y el nivel siempre el 12%. Después del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales en el post-test se obtuvo que el 42% refiere el nivel siempre, el 31% el nivel casi siempre, el 15% en el nivel indiferente, y el 12% en el nivel a veces. Según los datos expuestos el taller de estrategias ha ayudado a mejorar la participación familiar en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad, puesto que el nivel nunca pasó del 15% en el pre test al 0% en el pos test y el nivel siempre se incrementó del 12% al 42%.

Objetivo específico 2: Evaluar la influencia del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

Tabla 6 Nivel de inclusión educativa

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (85-100)	4	15%	9	35%
CASI SIEMPRE (69-84)	2	8%	10	38%
INDIFERENTE(53-68)	1	4%	2	12%
A VECES (37-52)	4	15%	2	8%
NUNCA (0-36)	15	58%	2	8%
TOTAL	26	100%	26	100%

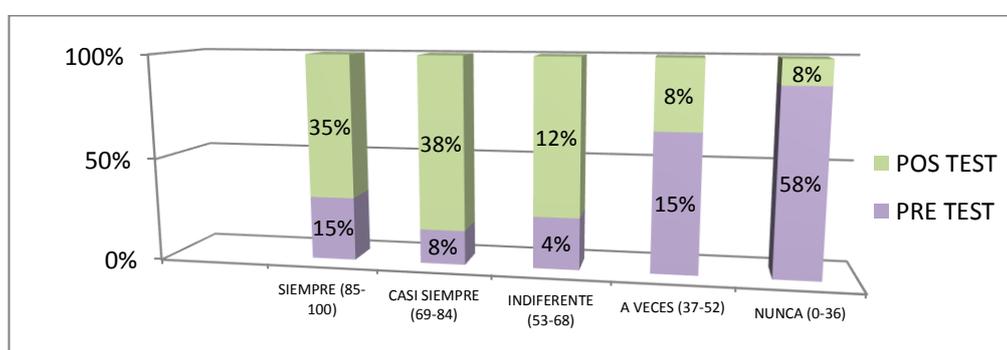


Figura 3 Nivel de inclusión educativa

Descripción:

La información expresada en la tabla 3 y figura 3 expone los resultados referentes al objetivo específico 2, los encuestados en el pre-test señalan que el nivel nunca tiene un 58%, el nivel a veces un 15%, en el nivel siempre el 15%, en el nivel casi siempre el 8% y el nivel indiferente el 4%. Después del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales en el post-test se obtuvo que el 38% refiere el nivel casi siempre, el 35% el nivel siempre, el 12% en el nivel indiferente, el 8% en el nivel a veces y el 8% en el nivel nunca. Según los datos expuestos el taller de estrategias ha ayudado a mejorar la inclusión educativa de los padres en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad, puesto que el nivel nunca pasó del 58% en el pre test al 8% en el pos test y el nivel siempre se incrementó del 15% al 35%.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia del taller de estrategias para promoverla inclusión de padres en los aspectos pedagógicos en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

Tabla 7 Nivel de los aspectos pedagógicos

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
SIEMPRE (85-100)	1	4%	9	35%
CASI SIEMPRE (69-84)	5	19%	11	42%
INDIFERENTE (53-68)	3	12%	1	4%
A VECES (37-52)	8	31%	2	8%
NUNCA (0-36)	9	35%	3	12%
TOTAL	26	100%	26	100%

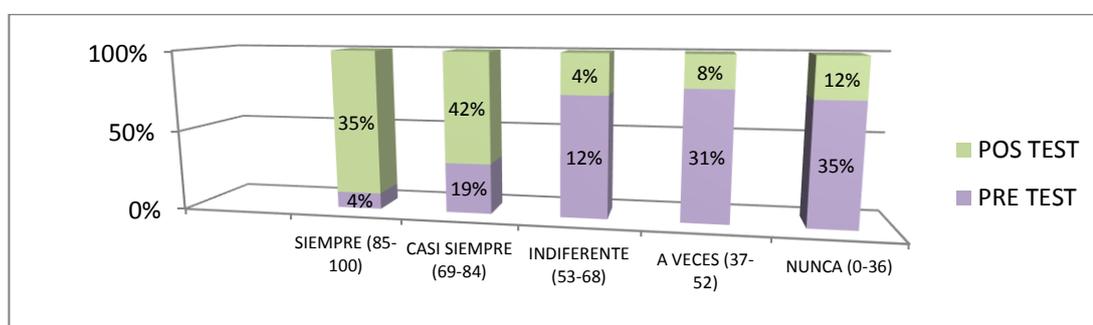


Figura 4 Nivel de los aspectos pedagógicos

Descripción:

La información expresada en la tabla 4 y figura 4 expone los resultados referentes al objetivo específico 3, los encuestados en el pre-test señalan que el nivel nunca tiene un 35%, el nivel a veces un 31%, en el nivel casi siempre el 19%, en el nivel indiferente el 12% y el nivel siempre el 4%. Después del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales en el post-test se obtuvo que el 42% refiere el nivel casi siempre, el 35% el nivel siempre, el 12% en el nivel nunca, el 8% en el nivel a veces y el 4% en el nivel indiferente. Según los datos expuestos el taller de estrategias ha ayudado a mejorar los aspectos pedagógicos en el proceso educativo de los padres de los estudiantes con discapacidad, puesto que el nivel nunca pasó del 35% en el pre test al 12% en el pos test y el nivel siempre se incrementó del 4% al 35% y el nivel casi siempre se incrementó del 19% al 42%.

Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis general (H_i): La aplicación del taller de estrategias promueve la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018.

Hipótesis nula (H₀): La aplicación del taller de estrategias no promueve la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018.

Tabla 8 Verificación de la hipótesis general

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	OG_POSTEST	53,31	26	13,290	2,606
	OG_PRETEST	35,85	26	14,775	2,898

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	OG_POSTEST & OG_PRETEST	26	,785	,006

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	OG_POSTEST - OG_PRETEST	17,462	17,954	3,521	10,210	24,713	4,959	25	,000

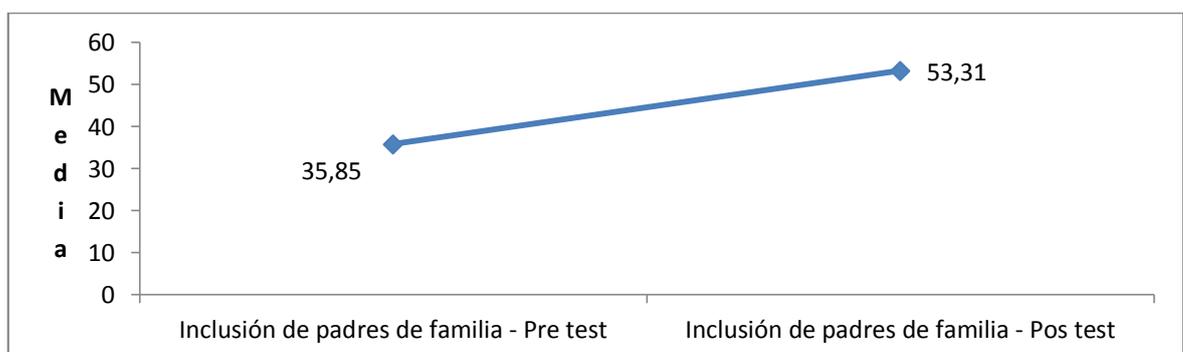


Figura 5 Comparación del nivel inclusión de padres de familia antes y después del taller.

Descripción:

El programa informático IBM SPSS v23 permitió hacer el procedimiento para el análisis con la prueba de muestras emparejadas que ayuda a la validación de la hipótesis general; se tuvo que la significancia bilateral es menor a 0.05, por lo que se procede al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis de trabajo: La aplicación del taller de estrategias promueve la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018. En la figura 5 se expone la variación de la media con una tendencia al incremento del nivel de inclusión de padres de familia considerando las mediciones que se realizaron de forma preliminar y posterior al taller de estrategias para la inclusión de los padres de familia en la educación de los niños con discapacidad.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H_1 = El taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

H_0 = El taller de estrategias para promover la inclusión de padres no influye en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

Tabla 9 Verificación de la hipótesis específica 1

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	OE1_POSTEST	18,00	26	4,138	,811
	OE1_PRETEST	12,92	26	4,849	,951

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	OE1_POSTEST & OE1_PRETEST	26	,703	,003

Prueba de muestras emparejadas										
		Diferencias emparejadas								
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
					Inferior	Superior				
Par 1	OE1_PRETEST - OE1_POSTEST	5,077	5,803	1,138	2,733	7,421	4,461	25	,000	

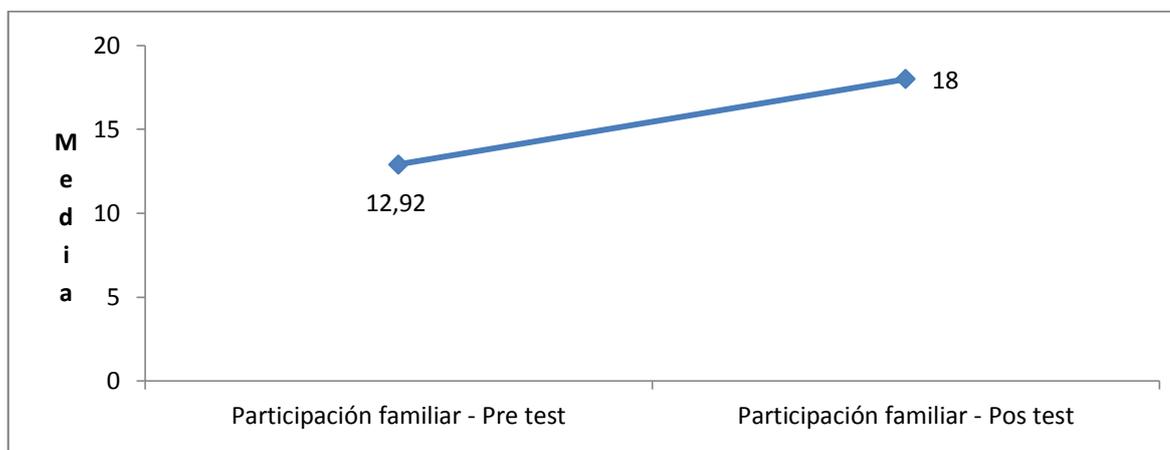


Figura 6 Comparación del nivel de la participación familiar antes y después del taller.

Descripción:

El programa informático IBM SPSS v23 permitió hacer el procedimiento para el análisis con la prueba de muestras emparejadas que ayuda a la validación de la hipótesis específica 1; se tuvo que la significancia bilateral es menor a 0.05, por lo que se procede al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis de trabajo: El taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018. En la figura 6 se expone la variación de la media con una tendencia al incremento del nivel de participación familiar considerando las mediciones que se realizaron de forma preliminar y posterior al taller de estrategias para la inclusión de los padres de familia en la educación de los niños con discapacidad.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₂: El taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

H₀: El taller de estrategias para promover la inclusión de padres no influye en la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

Tabla 10 Verificación de la hipótesis específica 2

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	OE2_POSTEST	17,92	26	4,690	,920
	OE2_PRETEST	11,12	26	5,701	1,118

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	OE2_POSTEST & OE2_PRETEST	26	,714	,002

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	OE2_POSTEST - OE2_PRETEST	6,808	6,561	1,287	4,158	9,458	5,291	25	,000

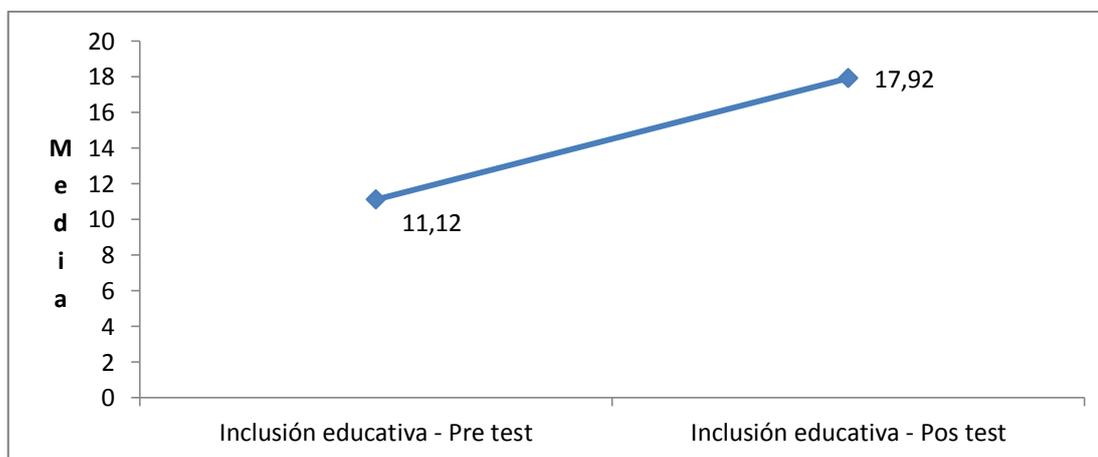


Figura 7 Comparación del nivel de inclusión educativa antes y después del taller.

Descripción:

El programa informático IBM SPSS v23 permitió hacer el procedimiento para el análisis con la prueba de muestras emparejadas que ayuda a la validación de la hipótesis específica 2; se tuvo que la significancia bilateral es menor a 0.05, por lo que se procede al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis de trabajo: El taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018. En la figura 7 se expone la variación de la media con una tendencia al incremento del nivel de inclusión educativa considerando las mediciones que se realizaron de forma preliminar y posterior al taller de estrategias para la inclusión de los padres de familia en la educación de los niños con discapacidad.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H_3 : El taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en los aspectos pedagógicos en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

H_0 : El taller de estrategias para promover la inclusión de padres no influye en los aspectos pedagógicos en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018.

Tabla 11 Verificación de la hipótesis específica 3

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	OE3_POSTEST	17,38	26	5,177	1,015
	OE3_PRETEST	11,81	26	4,972	,975

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	OE3_POSTEST & OE3_PRETEST	26	,702	,009

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	OE3_POSTEST - OE3_PRETEST	5,577	6,801	1,334	2,830	8,324	4,181	25	,000

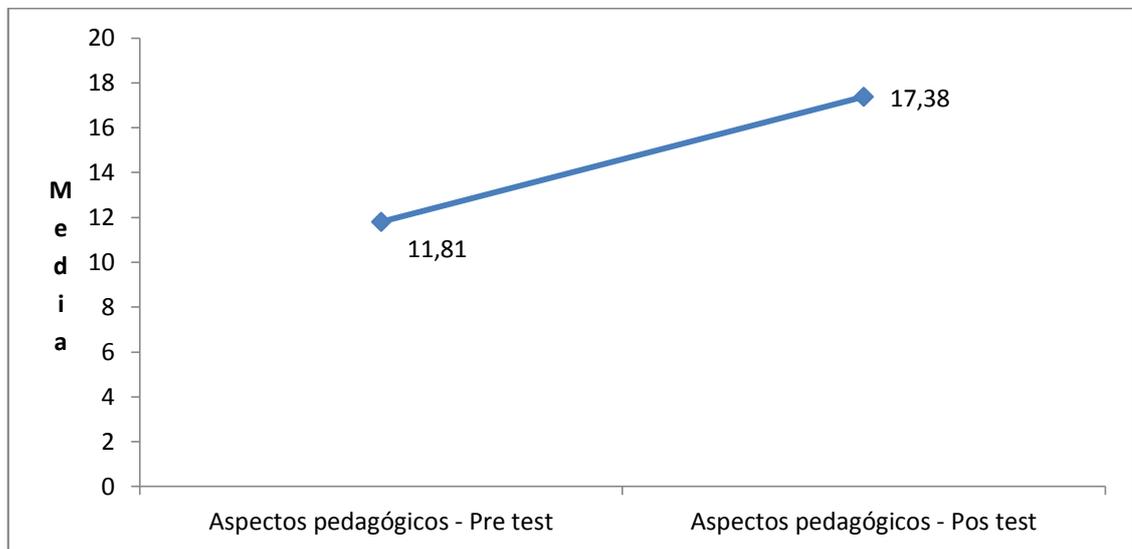


Figura 8 Comparación del nivel de aspectos pedagógicos antes y después del taller.

Descripción:

El programa informático IBM SPSS v23 permitió hacer el procedimiento para el análisis con la prueba de muestras emparejadas que ayuda a la validación de la hipótesis específica 3; se tuvo que la significancia bilateral es menor a 0.05, por lo que se procede al rechazo de la hipótesis nula (Ho) y a la aceptación de la hipótesis de trabajo: El taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en los aspectos pedagógicos en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018. En la figura 8 se expone la variación de la media con una tendencia al incremento del nivel de aspecto pedagógico considerando las mediciones que se realizaron de forma preliminar y posterior al taller de estrategias para la inclusión de los padres de familia en la educación de los niños con discapacidad.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta obtenidos con relación al objetivo general: Evaluar la aplicación del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018. Los datos expuestos en la tabla 1 y figura 1 permite notar que el nivel siempre ha tenido una variación teniendo en el pre test el 15% y luego en el pos test el 38%, el nivel casi siempre del 8% en el pre test varió al 38% en el pos test, el nivel indiferente se mantuvo en el 4%, el nivel a veces se tiene el 31% en el pre test disminuyó al 12% en el pos test, el nivel nunca del 42% en el pre test disminuyó al 8% en el pos test, el taller de estrategias ha tenido una incidencia positiva al incrementar los niveles de los niveles siempre y casi siempre en el pos test.

Las investigaciones previas que se han realizado, tienen como resultados según (Bastidas, 2014) tuvo similitud con los resultados encontrados puesto que el nivel de acuerdo tuvo una variación siendo que tuvo el 11% como resultado en el pre test, luego del taller se incrementó al 49%, y el nivel en desacuerdo se tuvo del 33% en el pre test teniendo una disminución en el pos test al 7%; por otro lado (Báez, 2013) discrepa con sus resultados puesto que el nivel alto tuvo el 14% en el pre test antes de un taller, y después en el pos test tuvo el 16%, en el nivel bajo se tuvo el 53% en el pre test y 51%.

Al hacer el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación sobre taller de estrategias promueve la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018, se ha llegado a establecer que es importante la presencia de los padres y madres de familia en las instituciones educativa, después de haber concienciado y realizado talleres con padres de familia.

Estos resultados coinciden con (Becerra & Campos, 2012) quienes expresan que la educación para todos tomando como ejemplo “Yo participo contigo cuando me reconozcan como una persona similar a ti y me aceptes como soy”. Este informe representa un esfuerzo por aprovechar la amplia fuente de conocimiento e información que existe en las comunidades de todo el mundo sobre Educación Inclusiva para hacer recomendaciones para el cambio, es por ello que es importante que los padres participen en la educación de sus

hijos. Los estudiantes sin ayuda del padre de familia son aislados, no cumplen con tarea, son desorganizados en sus trabajos, inseguros al tomar decisiones y poco comunicativos, y es meritorio que los padres reconozcan que tan importante es que ellos intervengan en su formación. En cambio los estudiantes con ayuda del padre de familia son integrados, responsables, organizados, poseen confianza al momento de tomar decisiones y más que todo son sociables.

Si los padres y madres de familia que tienen niños/as con necesidades educativas especiales se insertan y colaboran; mejora el proceso de formación ya que aumenta el rendimiento en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales basándonos en el marco teórico y entrevistas a padres y maestros fue posible afirmar que cuando los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos/as; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de circunstancia. Los hijos reflejan ese accionar especialmente dentro de la escuela mostrando poco interés y el no deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones. Pero si al contrario hay el apoyo, la inserción en el trabajo los resultados obtenidos son fructífero y al dificultad que presenta el estudiante se la maneja con atención se sabe que tanto en la escuela como el casa se habla el mismo idioma en ayuda Así lo demuestran los porcentajes elevados que se han obtenidos en interrogantes planteadas en los cuadros antes expuestos.

Según el primer objetivo: Determinar la influencia del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018. Los resultados de la tabla 2 y de la figura 2 permite notar que el nivel siempre ha tenido una variación teniendo en el pre test el 12% y luego en el pos test el 42%, el nivel casi siempre del 15% en el pre test varió al 31% en el pos test, el nivel indiferente se mantuvo en el 15%, el nivel a veces se tiene el 42% en el pre test disminuyo al 12% en el pos test, el nivel nunca del 15% en el pre test disminuyó al 0% en el pos test, el taller de estrategias ha tenido una incidencia positiva al incrementar los niveles de los niveles siempre y casi siempre en el pos test.

Según el segundo objetivo: Evaluar la influencia del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018. Los resultados de la tabla 3 y de la figura 3 permite notar que el nivel siempre ha tenido una variación teniendo en el pre test el 15% y luego en el pos test el 35%, el nivel casi siempre del 8% en el pre test varió al 38% en el pos test, el nivel indiferente varió del 4% en el pre test al 12% en el pos test, el nivel a veces se tiene el 15% en el pre test disminuyó al 8% en el pos test, el nivel nunca del 58% en el pre test disminuyó al 8% en el pos test, el taller de estrategias ha tenido una incidencia positiva al incrementar los niveles de los niveles siempre y casi siempre en el pos test.

Según el tercer objetivo: Determinar la influencia del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en los aspectos pedagógicos en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018. Los resultados de la tabla 4 y de la figura 4 permite notar que el nivel siempre ha tenido una variación del 4% en el pre test y luego en el pos test el 35%, el nivel casi siempre del 19% en el pre test varió al 42% en el pos test, el nivel indiferente varió del 12% en el pre test al 4% en el pos test, el nivel a veces se tiene el 31% en el pre test disminuyó al 8% en el pos test, el nivel nunca del 35% en el pre test disminuyó al 12% en el pos test, el taller de estrategias ha tenido una incidencia positiva al incrementar los niveles de los niveles siempre y casi siempre en el pos test.

V. CONCLUSIONES

Se evaluó la aplicación del taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018, cuyos resultados obtenidos tanto en el pre y pos test señalan que la inclusión de los padres de familia es fundamental para que los padres puedan aprender las diferentes estrategias que pueden ayudar en el proceso educativo de sus hijos con necesidades educativas especiales, con dichos resultados se puede considerar que se ha cumplido con el objetivo propuesto dentro de la aplicación del taller.

Se determinó que el taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en la participación familiar en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018, por medio de la participación familiar en la educación de sus hijos se puede mejorar el nivel de la calidad considerando las estrategias que se pueden aplicar en el hogar para ayudar a fortalecer los niveles de aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se evaluó que el taller de estrategias para promover la inclusión de padres influye en la inclusión educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018, con el trabajo investigativo a los padres de familia participantes donde se observó que la inclusión tuvo un incremento con la aplicación del taller de estrategias, lo cual permite incrementar el compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales.

Se determinó que el taller de estrategias para promoverla inclusión de padres en los aspectos pedagógicos influye en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa – Guayaquil 2018, lo cual permitió conocer aspectos fundamentales del proceso educativo para que los padres de familia se pudieran involucrar para que le puedan ayudar a sus niños en el estudio dentro del hogar.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades del sistema educativo nacional que se promuevan cursos de actualización para los docentes y Escuelas para padres de familia con niños que presenten discapacidades para que conozcan diversos aspectos con relación a la inclusión de los padres en la educación de sus hijos.

A los directivos de las Unidades Educativas realicen actividades curriculares y extracurriculares donde se involucre al padre y madre de familia para que haya más acercamiento de esta forma motivar la participación activa de los/as padres y madres de familia y la inserción de estos en talleres de aprendizaje y estrategias para así aprender a desarrollar las tareas escolares siendo fundamental para el avance pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

A los docentes que involucren a los padres de familia dentro de la educación de sus hijos que presenten necesidades educativas especiales para que los niños puedan tener mejores niveles de aprendizaje, porque siempre se los debe incluir a la familia en los quehaceres educativos para que no descuiden la responsabilidad que tienen diariamente con sus hijos/as con necesidades educativas especiales.

A los padres de familia que deben tomar muy en cuenta que la educación de sus hijos/as no se puede delegar, puesto que es importante, que los llamados son ellos a estar velando por la formación de los estudiantes, y que como padres tienen la gran responsabilidad de tener hijos que desarrollen habilidades y competencias para que sean personas de bien para la sociedad.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Ediciones El Pasillo 2011, C.A.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Brandoni, F. (2009). *Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias*. Buenos Aires - Argentina: Paidós.
- Chiavenato. (2017). *Procesos organizacionales y ambiente laboral, análisis desde la dinámica pública*.
- Conde, S. (2015). *La formación de sujetos con una moral democrática*. México: Red Mexicana de Investigaciones en Educación en Derechos Humanos. México.
- Funes, S. (2001). *Conflictos y resolución de conflictos escolares: la experiencia de mediación lar. XXIII Escuela de Verano del Consejo Educativo*. Castilla y León. Castilla y León - España.
- Galván, M. Á. (2009). Una propuesta de análisis de las políticas educativas, la gestión del cambio y una revisión de su articulación con las políticas públicas de disminución de la pobreza en México. *CREATIVE COMMONS*.
- García-Arista, S. (2014). Nuevas claves en mediación educativa. *Inovacion educativa*, 6.
- Gómez García, P. (2010). *Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje*. Ambato Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed. ed.). México:: Mc Graw.
- Macías, C. (2015). *La mediación en la solución de conflictos en las instituciones que administran el sistema educativo y la tutela del buen vivir*. Quevedo Ecuador.

- Mayorga., D. M. (17 de SEPTIEMBRE de 2012). *Los centros de arbitraje y mediación como un servicio público*. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/los-centros-de-arbitraje-y-mediacion-como-un-servicio-publico-0>.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento . *Revista de Educación a Distancia, número monográfico II.*, 1-16.
- Pelayo, M. (2011). *La mediación como vía complementaria de resolución de conflictos*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Salamanca España.
- Ruiz, L. (2006). *La escuela: territorio en la frontera*. Medellín Colombia.
- Vázquez Gutiérrez, R. (2012). *La mediación escolar como herramienta de educación para la paz*. Murcia España.

ANEXOS

Anexo N° 1: Cuestionario sobre Inclusión de Padres de Niños con NEE

Presentación: Padre/madre de familia a continuación le presento una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista, los mismos que serán utilizadas en un proceso de investigación, el cual busca conocer el nivel de inclusión de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Escuela Fiscal “Luis Alfredo Icaza”. Los datos serán manejados confidencialmente.

Instructivo: Marque con una **X** la opción acorde a lo que piensa, para cada una de las siguientes interrogantes. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas. Sea sincero al contestar.

		1	2	3	4	5
		Nunca	A veces	No responde	Casi siempre	Siempre
N°	PREGUNTAS	N	AV	NR	CS	S
		1	2	3	4	5
Participación familiar						
1	Se involucra activamente en la educación de sus hijos.					
2	Se considera parte del proceso educativo de sus hijos en el hogar					
3	Conversa usted con el docente para conocer el rendimiento de su hijo/a					
4	Ayuda a su hijo en las tareas escolares dentro de su hogar.					
5	Participa usted con interés en todas las actividades que realiza la institución durante el año lectivo					
Educación inclusiva						
6	Considera que en la institución educativa existe la inclusión educativa para los niños con discapacidades					
7	Las tareas escolares son acordes a las capacidades del estudiante					

8	Está de acuerdo que la desatención al niño con necesidades educativas especiales dentro de la familiar provoca bajo rendimiento escolar					
9	Conoce usted cómo ayudar a su hijo/a pese a la discapacidad que presenta					
10	Cuando tiene dificultad con sus hijo/a pide ayuda al docente o a algún profesional					
Aspectos pedagógicos						
11	Tiene acceso al currículo educativo con el que estudia su hijo/a.					
12	La institución realiza adaptaciones curriculares y, las da a conocer a usted.					
13	Se aplica en la clase una metodología acorde a la capacidad del estudiante					
14	Considera usted que las clases son dadas de la misma forma para todos los estudiantes					
15	Existe dentro de las clases diarias la inclusión de los estudiantes que presentan discapacidades					

Muchas gracias!

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario sobre Inclusión de padres de niños con necesidades educativas especiales.

Adaptación: Prueba exploratoria sobre la inclusión de padres de niños con necesidades educativas especiales.

Autor: Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar

Lugar: Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: 20 minutos

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la inclusión de padres de niños con necesidades educativas especiales en las dimensiones participación familiar (5 ítems), educación inclusiva (5 ítems), aspectos pedagógicos (5 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

Anexo N° 2: Constancia de Validación

YO, Quinde Campos Freddy Daniel, con DNI 091055484, Ingeniero en Computación e Informática, desempeñándome actualmente como técnico de capacitación en sistemas digitales.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento de la investigación previa al título de Maestría de Educación, solicitado por la licenciada Martínez Salazar, Paquita Gardenia.

Luego de hacer las respectivas observaciones formulo los siguientes criterios:

Guía de pautas UCV	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1.-Claridad				X	
2.-Objetividad				X	
3.-Actualidad				X	
4.-Organizaciones				X	
5.-Suficiencia				X	
6.-Intencionalidad				X	
7.-Consistencia				X	
8.-Coherencia				X	
9.-Metodología				X	

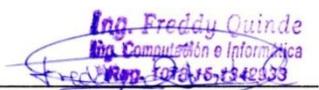
En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 29 días del mes de junio del dos mil diecinueve.

Ing: Quinde Campos Freddy Daniel

DNI: 0918055484

Especialidad: Ing. En Computación

Emai: fcampos_23@hotmail.com


Ing. Freddy Quinde
Ing. Computación e Informática
DNI: 0918055484
ING: Quinde Campos Freddy Daniel
DNI: 0918055484

Anexo N° 3: Formato de Registro de Confiabilidad de Instrumento

 ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
--	--	--------------------------

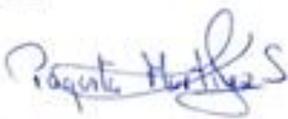
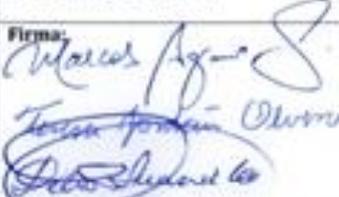
I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE : 	Martínez Salazar Paquita Gardenia
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN : 	“Taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa - Guayaquil 2018.”
1.3. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) : 	Cuestionario de Inclusión
1.4. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> () <i>Alfa de Cronbach.</i> (X)
1.5. FECHA DE APLICACIÓN : 	Mayo de 2018
1.6. MUESTRA APLICADA : 	10

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0,88
---	-------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

ELABORADO	APROBADO
DOCENTE: Lic. Paquita Martínez	Ps. Marcos Aguirre Sánchez Msc. Ps. Delia Suarez Merchán Ps. Teresa Jordán Olvera
Firma: 	Firma: 



ANEXO N° 4: Carta de solicitud para autorización de la IE “Luis Noboa”

Guayaquil, 14 de mayo del 2018.

Msc.
Carlos Humanante Cabrera.
**Rector de la Unidad Educativa Fiscal
“LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA”**

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo de parte de la Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar, estudiante de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Tumbes- Perú, la presente es para solicitarle permiso para realizar, aplicar mi tesis y los diferentes instrumentos de investigación, previo a la obtención del título Magister en Administración Educativa.

TITULO

“INCLUSIÓN DE PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL”

Agradeciendo por su atención, me suscribo de usted.

Atentamente:


Lic. Paquita Martínez Salazar.



Anexo N° 5: Carta de solicitud para colaboración del DECE de la IE “Luis Noboa”

Guayaquil, 14 de mayo del 2018.

Ps.
Marcos Aguirre Sánchez.
**Coordinador del DECE de la Unidad Educativa Fiscal
“LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA”**

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo de parte de la Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar, estudiante de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Tumbes- Perú, la presente es para informarle que estoy realizando mi tesis, previo a la obtención del título Magister en Administración Educativa cuyo:

TITULO

“INCLUSIÓN DE PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL”

Para la cual necesito de su colaboración durante el desarrollo y aplicación de los diferentes instrumentos de investigación y talleres con los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, así mismo la información que necesite para la veracidad de mis tesis.

Agradeciendo por su atención, me suscribo de usted.

Atentamente:


Lic. Paquita Martínez Salazar.



Anexo N° 6: Carta de autorización del Rector de la IE “Luis Noboa”



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA”
BASTIÓN POPULAR – BLOQUE 10 D Mz. 1254
Correo: ebluisnoboicaiza421@yahoo.es



Lic. PAQUITA MARTINEZ SALAZAR

Estudiante de la Universidad César Vallejo
TUMBES - PERÚ

Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludos en nombre del personal docente, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza”, por medio de la presente tengo a bien dar contestación al oficio con fecha del 14 de mayo del 2018, donde presenta el tema de la tesis:

Tema:

“INCLUSIÓN DE PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL”

Una vez conocido y revisado me permito informarles y ratificarles el deseo del plantel que me honro en dirigir acoger el tema presentado y que Ud. puede aplicar los instrumentos de investigación que considere pertinente, por considerarla de vital importancia para la niñez que se educa en esta Institución Educativa.

Deseo expresar gratitud por seleccionar a este plantel. Les comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente;


MSc. Carlos Humanante Cabrera
RECTOR



Anexo N° 7: Carta de solicitud de autorización del Rector de la IE “Teodoro Wolf”

Guayaquil, 5 de junio del 2018.

Psc. Delia Suarez Merchán MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA EDUCACION GENERAL BASICA TEODORO WOLF

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo de parte de la Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar, estudiante de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Tumbes- Perú, la presente es para informarle que estoy realizando mi tesis, previo a la obtención del título Magister en Administración Educativa cuyo:

TITULO

“INCLUSIÓN DE PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL”

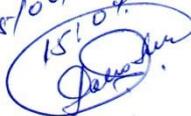
Para la cual necesito de su colaboración durante el desarrollo y aplicación de los diferentes instrumentos de investigación Encuesta con los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, así mismo la información que necesite para la veracidad de mis tesis.

Agradeciendo por su atención, me suscribo de usted.

Atentamente:



Lic. Paquita Martínez Salazar.

Recibido
8/06/2018
15:04


Anexo N° 8: Carta de autorización del Rector de la IE “Teodoro Wolf”



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “TEODORO WOLF”
LA 33 Y GOMEZ RENDON TELEF: 042475772



Email: teodorowolf@outlook.com

“Educate primero en el honor y la verdad”

AÑO LECTIVO 2018 – 2019

Sra.

Lcda. Paquita Martínez Salazar

Ciudad

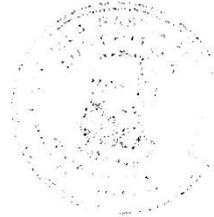
De mis consideraciones:

Estimada compañera me dirijo a usted la comunicar que, la petición realizada en fecha anterior ha sido aceptada, la institución pone a disposición el recurso humano para que realice el trabajo de investigación o la actividad que usted amerite para la obtención de su título.

Es todo cuanto puedo comunicar.

Psc. Delia M. Suarez Merchán MSc.

DIRECTORA



Anexo N° 9: Resultados de base de datos de confiabilidad Pre y Pos test

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD PRE TEST

		PRE TEST															Suma de Items	
		PARTICIPACIÓN FAMILIAR					EDUCACIÓN INCLUSIVA					ASPECTOS PEDAGÓGICOS						
MUESTRA	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	23
	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	33	
	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	2	4	3	4	2	1	32	
	4	5	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	4	51	
	5	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	24	
	6	1	2	2	2	1	2	4	2	3	1	2	1	2	1	2	28	
	7	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	52	
	8	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	4	25	
	9	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	24	
	10	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	24	
	11	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	64	
	12	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	25	
	13	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	26	
	14	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	64	
	15	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	63	
	16	2	1	3	1	2	2	4	2	3	1	3	2	2	1	2	31	
	17	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	25	
	18	5	3	5	1	3	2	2	1	2	1	1	4	2	4	2	38	
	19	2	5	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	32	
	20	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	49	
	21	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	26	
	22	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	22	
	23	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	64	
	24	4	2	4	4	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	35	
	25	1	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	5	30	
	26	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	22	
Suma Total	63	70	72	53	66	54	63	55	56	61	53	65	61	53	63	932		
Media	2,65	2,63	2,77	2,27	2,54	2,08	2,42	2,12	2,15	2,35	2,27	2,50	2,35	2,27	2,42	35,85		
Varianza	2,32	1,42	1,70	1,16	1,22	1,83	1,77	1,87	1,26	1,84	1,64	1,38	1,28	1,88	1,93	24,51		

Varianza de la Población S_i^2 : 24,51

K: El número de ítems **15**

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems **24,51**

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems **218,30**

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

15 [1 - 0,11]

14 [0,89]

$\alpha =$ 0,951

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD POS TEST

		POST TEST															Suma de Items
		PARTICIPACIÓN FAMILIAR					EDUCACIÓN INCLUSIVA					ASPECTOS PEDAGÓGICOS					
MUESTRA	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	1	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	65
	2	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	59
	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	2	4	3	57
	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	67
	5	4	3	5	4	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	35
	6	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	24
	7	2	1	3	1	3	2	4	2	4	2	3	1	2	1	2	33
	8	2	2	5	2	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	2	53
	9	4	5	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	64
	10	5	3	5	3	5	4	4	2	3	5	2	4	5	3	5	58
	11	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	66
	12	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	65
	13	3	5	2	4	2	3	2	5	3	4	5	4	3	5	3	53
	14	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	2	63
	15	5	4	5	2	4	2	5	4	5	2	2	3	3	5	4	55
	16	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	4	42
	17	3	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	63
	18	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56
	19	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	23
	20	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	63
	21	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	54
	22	3	2	2	2	4	2	1	3	3	1	3	1	2	1	2	32
	23	5	3	2	5	2	5	3	3	4	5	5	2	2	4	5	55
	24	3	4	5	5	2	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	64
	25	4	5	4	1	3	4	5	3	5	3	3	5	2	3	4	54
	26	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	4	63
Suma Total	93	91	103	90	91	89	97	94	97	89	91	95	86	90	90	1386	
Media	3,58	3,50	3,96	3,46	3,50	3,42	3,73	3,62	3,73	3,42	3,50	3,65	3,31	3,46	3,46	53,31	
Varianza	1,13	1,54	1,56	1,78	0,98	1,53	1,48	1,45	1,00	1,33	1,46	1,64	1,66	1,94	1,78	23,07	

Varianza de la Población S_i^2 : 23,07

K: El número de ítems **15**

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems **23,07**

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems **1111**

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

15 [1 - 0,13]

14 [0,87]

$\alpha =$ 0,931

Resultados del pre test

		FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																									
		PRE TEST																									
ITEMS	PARTICIPACIÓN FAMILIAR					D1	%	Nivel	EDUCACIÓN INCLUSIVA					D2	%	Nivel	ASPECTOS PEDAGÓGICOS					D3	%	Nivel	V1	%	Nivel
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10				11	12	13	14	15						
1	3	1	2	2	2	10	40	A VECES	1	1	1	1	2	6	24	NUNCA	2	1	2	1	1	7	28	NUNCA	23	31	NUNCA
2	2	2	3	3	3	13	52	INDIFERENTE	1	2	1	2	2	8	32	NUNCA	3	2	2	2	3	12	48	A VECES	33	44	A VECES
3	1	3	2	2	3	11	44	A VECES	1	2	1	1	2	7	28	NUNCA	4	3	4	2	1	14	56	INDIFERENTE	32	43	A VECES
4	5	4	4	2	3	18	72	CASI SIEMPRE	4	2	4	3	4	17	68	CASI SIEMPRE	3	4	4	1	4	16	64	INDIFERENTE	51	68	CASI SIEMPRE
5	1	3	2	1	2	9	36	A VECES	2	2	1	1	2	8	32	NUNCA	1	1	2	2	1	7	28	NUNCA	24	32	NUNCA
6	1	2	2	2	2	9	36	A VECES	1	2	4	2	3	12	48	A VECES	1	2	1	2	1	7	28	NUNCA	28	37	A VECES
7	3	4	3	4	3	17	68	CASI SIEMPRE	4	4	2	3	4	17	68	CASI SIEMPRE	4	4	4	2	18	72	CASI SIEMPRE	52	69	CASI SIEMPRE	
8	2	1	2	1	2	8	32	NUNCA	1	2	1	1	2	7	28	NUNCA	1	2	1	2	4	10	40	A VECES	25	33	NUNCA
9	3	1	1	2	2	9	36	A VECES	1	1	2	2	1	7	28	NUNCA	1	3	2	1	1	8	32	NUNCA	24	32	NUNCA
10	1	2	1	3	1	8	32	NUNCA	2	1	1	1	1	6	24	NUNCA	2	2	2	1	3	10	40	A VECES	24	32	NUNCA
11	5	3	5	4	5	22	88	SIEMPRE	5	5	5	3	4	22	88	SIEMPRE	3	4	3	5	5	20	80	CASI SIEMPRE	64	85	SIEMPRE
12	3	2	1	2	3	11	44	A VECES	2	1	2	1	2	8	32	NUNCA	1	1	2	1	1	6	24	NUNCA	25	33	NUNCA
13	1	3	2	2	1	9	36	A VECES	2	2	1	3	1	9	36	A VECES	1	3	1	2	1	8	32	NUNCA	26	36	NUNCA
14	4	4	5	4	3	20	80	CASI SIEMPRE	4	5	4	5	5	23	92	SIEMPRE	4	5	3	5	4	21	84	SIEMPRE	64	85	SIEMPRE
15	5	5	3	4	4	21	84	SIEMPRE	5	5	3	4	5	22	88	SIEMPRE	4	3	5	4	4	20	80	CASI SIEMPRE	63	84	SIEMPRE
16	2	1	3	1	2	9	36	A VECES	2	4	2	3	1	12	48	A VECES	3	2	2	1	2	10	40	A VECES	31	41	A VECES
17	2	3	2	1	2	10	40	A VECES	1	1	2	2	2	8	32	NUNCA	1	2	1	1	2	7	28	NUNCA	25	33	NUNCA
18	5	3	5	1	3	17	68	CASI SIEMPRE	2	2	1	2	1	8	32	NUNCA	1	4	2	4	2	13	52	INDIFERENTE	38	51	A VECES
19	2	5	3	2	3	15	60	INDIFERENTE	1	2	2	2	1	8	32	NUNCA	2	1	3	1	2	9	36	A VECES	32	43	A VECES
20	4	2	4	2	4	16	64	INDIFERENTE	2	4	2	3	3	14	56	INDIFERENTE	4	4	4	3	4	19	76	CASI SIEMPRE	49	65	INDIFERENTE
21	1	3	2	1	2	9	36	A VECES	1	2	1	2	1	8	32	NUNCA	2	2	2	1	2	9	36	A VECES	26	35	NUNCA
22	1	3	1	2	1	8	32	NUNCA	2	2	1	1	1	6	24	NUNCA	2	1	1	2	2	8	32	NUNCA	22	29	NUNCA
23	5	4	5	3	5	22	88	SIEMPRE	4	4	5	4	5	22	88	SIEMPRE	5	3	3	5	4	20	80	CASI SIEMPRE	64	85	SIEMPRE
24	4	2	4	4	2	16	64	INDIFERENTE	1	2	4	1	2	10	40	A VECES	1	3	2	2	1	9	36	A VECES	35	47	A VECES
25	1	3	3	3	2	12	48	A VECES	1	1	1	2	2	7	28	NUNCA	2	1	1	2	5	11	44	A VECES	30	40	A VECES
26	2	1	2	1	1	7	28	NUNCA	1	2	1	1	2	7	28	NUNCA	1	2	2	2	1	8	32	NUNCA	22	29	NUNCA

Resultados del pos test

		FRECUENCIAS Y PORCENTAJES																									
		POS TEST																									
ITEMS	PARTICIPACIÓN FAMILIAR					D1	%	Nivel	EDUCACIÓN INCLUSIVA					D2	%	Nivel	ASPECTOS PEDAGÓGICOS					D3	%	Nivel	V1	%	Nivel
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10				11	12	13	14	15						
1	4	5	5	3	4	21	84	SIEMPRE	5	4	5	4	4	22	88	SIEMPRE	5	4	5	5	3	22	88	SIEMPRE	65	87	SIEMPRE
2	3	4	5	4	5	21	84	SIEMPRE	3	4	3	5	4	19	76	CASI SIEMPRE	4	4	4	3	4	19	76	CASI SIEMPRE	59	79	CASI SIEMPRE
3	5	3	4	5	4	21	84	SIEMPRE	4	3	4	3	5	19	76	CASI SIEMPRE	4	4	2	4	3	17	68	CASI SIEMPRE	57	76	CASI SIEMPRE
4	4	5	5	4	4	22	88	SIEMPRE	5	4	5	5	4	23	92	SIEMPRE	4	5	4	5	4	22	88	SIEMPRE	67	89	SIEMPRE
5	4	3	5	4	2	18	72	CASI SIEMPRE	1	2	3	2	1	9	36	A VECES	2	1	2	2	1	8	32	NUNCA	35	47	A VECES
6	1	2	2	2	2	9	36	A VECES	1	2	1	2	2	8	32	NUNCA	1	2	2	1	1	7	28	NUNCA	24	32	NUNCA
7	2	1	3	1	3	10	40	A VECES	2	4	2	4	2	14	56	INDIFERENTE	3	1	2	1	2	9	36	A VECES	33	44	A VECES
8	2	2	5	2	4	15	60	INDIFERENTE	3	5	4	3	5	20	80	CASI SIEMPRE	5	4	3	4	2	18	72	CASI SIEMPRE	53	71	CASI SIEMPRE
9	4	5	5	3	5	22	88	SIEMPRE	4	4	5	4	3	20	80	CASI SIEMPRE	5	5	3	4	5	22	88	SIEMPRE	64	85	SIEMPRE
10	5	3	5	3	5	21	84	SIEMPRE	4	4	2	3	5	18	72	CASI SIEMPRE	2	4	5	3	5	19	76	CASI SIEMPRE	58	77	CASI SIEMPRE
11	5	4	5	5	4	23	92	SIEMPRE	4	4	5	5	4	22	88	SIEMPRE	3	5	5	4	4	21	84	SIEMPRE	66	88	SIEMPRE
12	4	4	5	4	4	21	84	SIEMPRE	5	5	3	4	5	22	88	SIEMPRE	3	5	5	5	4	22	88	SIEMPRE	65	87	SIEMPRE
13	3	5	2	4	2	16	64	INDIFERENTE	3	2	5	3	4	17	68	CASI SIEMPRE	5	4	3	5	3	20	80	CASI SIEMPRE	53	71	CASI SIEMPRE
14	4	5	3	5	4	21	84	SIEMPRE	5	4	5	5	4	23	92	SIEMPRE	4	5	3	5	2	19	76	CASI SIEMPRE	63	84	SIEMPRE
15	5	4	5	2	4	20	80	CASI SIEMPRE	2	5	4	5	2	18	72	CASI SIEMPRE	2	3	3	5	4	17	68	CASI SIEMPRE	55	73	CASI SIEMPRE
16	3	2	4	2	2	13	52	INDIFERENTE	3	4	2	3	2	14	56	INDIFERENTE	3	4	2	2	4	15	60	INDIFERENTE	42	56	INDIFERENTE
17	3	4	4	5	3	19	76	CASI SIEMPRE	4	5	5	3	4	21	84	SIEMPRE	4	5	5	4	5	23	92	SIEMPRE	63	84	SIEMPRE
18	4	3	4	4	4	19	76	CASI SIEMPRE	3	4	4	4	3	18	72	CASI SIEMPRE	4	4	4	3	4	19	76	CASI SIEMPRE	56	75	CASI SIEMPRE
19	2	1	1	2	3	9	36	A VECES	2	1	2	2	1	8	32	NUNCA	1	2	1	1	1	6	24	NUNCA	23	31	NUNCA
20	4	4	4	5	4	21	84	SIEMPRE	4	5	3	4	5	21	84	SIEMPRE	4	3	5	4	5	21	84	SIEMPRE	63	84	SIEMPRE
21	3	4	4	4	4	19	76	CASI SIEMPRE	3	4	4	3	2	16	64	INDIFERENTE	4	4	4	3	4	19	76	CASI SIEMPRE	54	72	CASI SIEMPRE
22	3	2	2	2	4	13	52	INDIFERENTE	2	1	3	3	1	10	40	A VECES	3	1	2	1	2	9	36	A VECES	32	43	A VECES
23	5	3	2	5	2	17	68	CASI SIEMPRE	5	3	3	4	5	20	80	CASI SIEMPRE	5	2	2	4	5	18	72	CASI SIEMPRE	55	73	CASI SIEMPRE
24	3	4	5	5	2	19	76	CASI SIEMPRE	5	4	5	5	4	23	92	SIEMPRE	3	5	5	4	5	22	88	SIEMPRE	64	85	SIEMPRE
25	4	5	4	1	3	17	68	CASI SIEMPRE	4	5	3	5	3	20	80	CASI SIEMPRE	3	5	2	3	4	17	68	CASI SIEMPRE	54	72	CASI SIEMPRE
26	4	4	5	4	4	21	84	SIEMPRE	3	5	4	4	5	21	84	SIEMPRE	5	4	3	5	4	21	84	SIEMPRE	63	84	SIEMPRE

Anexo N° 10: Lista de Cotejo sobre Taller de Sensibilización

Instructora: Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar

Sede: Unidad Educativa Luís Alfredo Noboa

Lugar: Guasmo Norte

Fecha: 08/Julio/2018

Horario: 08:00 -10:00

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su aspecto personal con relación a los enunciados:

Ítems	Sí	No
INICIO		
1.- Se presentó el instructor		
2.- Dio a conocer el tema y los objetivos		
3.- Explicó las normas de convivencia		
4.- Hizo una breve introducción al tema		
DESARROLLO		
5.- Desarrolló todas las temáticas planteadas		
6.- El contenido estuvo acorde con los objetivos		
7.- Hizo dinámicas acorde al tema		
8.- Las actividades fueron variadas y motivadoras		
9.- Se hizo trabajo colaborativo en equipo		
10.- Aplicó diferentes técnicas lúdicas		
11.- Utilizo un lenguaje sencillo y claro		
12.- Mostró amplio conocimiento sobre el tema		
13.- Presentó ejemplos acordes al tema		
CONCLUSIÓN		
14.- Permitió la participación activa de los participantes		
15.- Permitió preguntas por los participantes		
16.- Retomó experiencias de los participantes		
17.- Hizo una breve retroalimentación del contenido		

Observaciones o Sugerencias: _____

Anexo N° 11: Ficha técnica de la lista de Cotejo sobre el taller de estrategias

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
<i>Nombre del instrumento</i>	<i>Lista de Cotejo sobre Taller de estrategias</i>
<i>Aspectos que miden</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Desarrollo - Conclusión
<i>Total de indicadores items</i>	<i>17 items</i>
<i>Tipo de puntuación</i>	<i>Numérica</i>
<i>Valoración de la prueba</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No
<i>Tipo de administración</i>	<i>Directa</i>
<i>Tiempo de administración</i>	<i>30 minutos</i>
<i>Constructo que evaluó</i>	<i>Taller de estrategias para la inclusión de padres</i>
<i>Area de aplicación</i>	<i>Administración de la Educación</i>
<i>Soporte</i>	<i>Lápiz, papel, borrador, imágenes, diapositivas</i>
<i>Fecha de elaboración</i>	<i>08/Julio/2018</i>
<i>Autor</i>	<i>Lic. Paquita Martínez Salazar</i>
<i>Validez</i>	<i>No aplica</i>
<i>Confiabilidad</i>	<i>No aplica</i>

Anexo N° 12: Taller de Interacción en la Inclusión de Padres de Familia de Niños con NNE

TEMA: Inclusión de padres de familia.

Dirigido a: Padres y madres de familia en general.

La razón principal para la elaboración de este taller, es la de dar a conocer y proponer algunos lineamientos, que pueden seguir los padres de familia CDI, para realizar la práctica frecuente de la inclusión educativa de los padres de familia de niños y niñas con discapacidad con acciones concretas para que ayuden a sus hijos en el hogar. Desde una apreciación tanto familiar como social, es importante participar con ideas y sugerencias en la búsqueda de una solución a esta problemática, que afecta a nuestra niñez.

Son muchas las personas que están con los niños a lo largo del día o de la semana. De hecho, **los padres no pueden tener pleno control de lo que le pasa a su hijo las veinticuatro horas del día** a no ser que estén con él. Por eso, en un ejercicio de confianza, los padres creemos que, como ellos mismos, las personas que están a cargo de sus hijos serán responsables.

OBJETIVO GENERAL.- Realizar una reflexión con los padres y madres acerca del modo en que se relacionan y comunican con sus hijos e hijas y revaloren los aspectos afectivos, a través de los cuales el niño puede adquirir seguridad.

PARTICIPANTES.-

- Padres y madres de familia.

HORARIO.-

El taller se desarrolló en la semana del 08/07/2018 – 14/08/2018 con la participación de los padres y madres de familia en el horario de 8:00 am a 10:00 am.

EJES TEMÁTICOS.-

Comunicación asertiva.

Toma de decisiones.

Desarrollando mis habilidades sociales.

Superando situaciones problemáticas.

Manejo del estrés.

Inteligencia emocional.

Estrategias de organización.

METODOLOGÍA:

El taller se desarrollará mediante el uso de las siguientes técnicas:

- Descripción del objetivo y la forma de trabajar.
- Uso de dinámicas para la distensión.
- Juegos de presentación.
- Uso de dinámicas y ejercicios de comunicación.
- Formación de grupos de trabajo. Dramatización
- Exposición de ideas individuales y grupales.
- Presentación de diapositiva.

RECURSOS DIDÁCTICOS.-

- Láminas y dibujos
- Gafetes de los participantes y expositores
- plumones, papelotes
- Cuestionarios

CRONOGRAMA.-

Tema/Módulo	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Término	Horas a dictar
✓ Comunicación asertiva	08/07/2018	08:00am	10:00am	2 horas
✓ Toma de decisiones	09/07/2018	08:00am	10:00am	2 horas
✓ Desarrollando mis habilidades sociales	12/07/2018	08:00am	10:00am	2 horas
✓ Superando situaciones problemáticas	15/07/2018	08:00am	10:00am	2 horas
✓ Manejo del estrés	29/07/2018	08:00am	10:00am	2 horas
✓ Inteligencia emocional.	07/08/2018	08:00am	10:00am	2 horas
✓ Estrategias de organización.	14/08/2018	08:00am	10:00am	2 horas

EVALUACIÓN.-

Al término de la sesión se aplicó una evaluación de 6consultaslos participantes en relación a los beneficios, acierto y dificultades que hayan encontrado.

Nombres y apellidos:

Fecha:

Instrucción: Marque con una X la opción de respuesta que considere pertinente

Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. Importancia del tema tratado.				
2. Calidad de materiales utilizados.				
3. Comodidad del ambiente.				
4. Organización de los contenidos.				
5. Dominio tema por el facilitador				
6. Cumplimientos de objetivo de sesión.				

ANEXO N° 13: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Nombre de la sesión: “Comunicación asertiva”

- **Datos informativos:**

- Unidad Educativa : “Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa ”
- Área Curricular : Básica Regular
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Docente : Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionen sobre su experiencia con (no) ser escuchado. - Aprende a ser asertivo en las labores cotidianas, dentro y fuera del aula.
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones

II. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>¿No te ha pasado alguna vez que dices "si" cuando en realidad querías decir no; que haces algo que no quieres o no te apetece y, por miedo a decir “no”, por lo que puedan decir o pensar los demás, o porque no te atreves o te “da palo”, terminas haciéndolo?</p> <p>Otras veces, también puede ocurrirnos lo contrario: que digamos “no” de manera poco cortés o “agresiva”, y dejando a nuestro interlocutor tambaleante con pocas ganas de volver a acercarse a nosotros.</p> <p>En el primer caso “pecaríamos” de sumisión y en el segundo de agresividad. En ambos, se puede poner de manifiesto un necesario entrenamiento en asertividad para mejorar nuestras habilidades sociales en el ámbito personal y profesional.</p> <p>Entonces, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de asertividad? La asertividad es la habilidad social por excelencia, es aquella que reúne los</p>	Voz, cuerpo	25’

<p>pensamientos y las conductas que nos permiten defender nuestros derechos y opiniones sin agredir ni ser agredido.</p> <p>Proceso</p> <p>“Reflexionemos sobre la escucha” contestando a las siguientes preguntas en la Hoja bond que se entrega:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo sabes que te están escuchando? 2. ¿Qué cosas hacen las personas cuando les estás hablando y te parece que no te están poniendo atención? 3. ¿Qué sientes cuando te escuchan? 4. ¿Qué sientes cuando no te escucha <p>Se les informa que van a practicar la escucha activa en grupos de tres. Se forman los grupos y se entrega a cada uno una copia de la hoja “conductas de escucha activa utilizadas”. Se les explica el procedimiento: Hay un hablador, un escuchador y un observador (después habrá un cambio de roles, así que no hay por qué pelearse por los roles). El hablador elige un conflicto (cualquiera) y cuenta sobre él, pero dándole chance al escuchador de hacer preguntas, resumir y parafrasear. Durante este tiempo, el escuchador debe exhibir varias conductas de escucha activa (por ejemplo: hacer contacto visual, asentir con la cabeza, hacer preguntas, parafrasear y resumir, evitando lo que inhibe una buena comunicación, como criticar etc.). El observador toma notas de las conductas de escucha activa que hizo el escuchador, llenando la hoja “conductas de escucha activa utilizadas”.</p> <p>Pasados 5- 10 minutos se les pide que paren y llenen su parte de la hoja “conductas de escucha activa utilizadas”. Pueden conversar un momento sobre sus respuestas.</p> <p>Cambian roles y hacen el mismo proceso dos veces más, de manera que al final todos han tenido los 3 roles.</p> <p>Se reúne al grupo entero y se les pide que cuenten cómo les fue en la actividad, y que compartan algunas respuestas a la hoja.</p> <p>Salida</p> <p>Para finalizar, se pregunta al grupo ¿qué beneficios le encontraron a la escucha activa?</p> <p>¿Piensan que la escucha activa mejoró la comprensión del conflicto y si ayudó a que se sintieron escuchados y comprendidos?</p>	<p>Voz, cuerpo, Pc, Proyector, parlantes USB</p>	<p>50’</p>
---	--	------------

Las técnicas de la escucha activa nos van a servir sobre todo en nuestro trabajo como mediadores. - También podemos utilizarlas a veces en una conversación, pero hay que tener cuidado con esto y no exagerarlo, puede tener efectos contra productores, porque puede ser molesto para el otro si lo parafraseamos o hacemos tantas preguntas.		25'
---	--	-----

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionen sobre su experiencia con (no) ser escuchado. - Aprende a ser asertivo en las labores cotidianas, dentro y fuera del aula. - Asume nuevas actitudes positivas en su forma de actuar. 	Observación
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.	

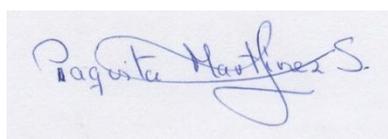
V. Referencias bibliográficas:

Manrique, P. (2011) El liderazgo del director como factor determinante de la funcionalidad administrativa del colegio alfa y omega del Municipio de la Libertad. Guatemala.

Parasuraman (1988) Calidad Total en la Gestión de Servicios. Madrid, España: Diaz de Santos, S. A.

Purkey, D. & Smith, C. (1983). Las escuelas eficaces. Una revisión de las escuelas primarias.

Quijano, V. (2004). Mida eficazmente la satisfacción del cliente. México 2004: Gasca.



Lic. Paquita Martínez Salazar

ANEXO N° 14: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Nombre de la sesión: “Toma de decisiones”

I. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa ”
- Área Curricular : Básica Regular
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Docente : Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	Toma decisiones y reconoce la influencia del estilo de liderazgo en la consolidación de grupos y equipos. Desarrolla habilidades básicas para trabajar en equipo. Desarrolla sus capacidades para organizar grupos y equipos.
Actitud ante el área	Participa en la discusión grupal mostrando pluralismo y tolerancia. Valora la importancia de la convivencia pacífica

II. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Se realiza la dinámica: “Los Roles”, Objetivo: Que identifiquen y experimenten el rol del ser asertivo y puedan diferenciarlos de los otros. Materiales: Hoja con roles a escenificar. Procedimiento: Formar grupo de 4 integrantes. Cada grupo deberá representar mediante juego de roles una situación de la vida cotidiana en la que se hayan observado los tres tipos de conducta (asertivo, agresivo o pasivo), haciendo hincapié en que es la persona asertiva quien soluciona el problema y reconociendo en este sketch los roles que le ha tocado vivir a ellos en diferentes situaciones.</p> <p>Proceso</p> <p>Se propone al grupo una situación: “Un meteorito cae en el océano creando una ola gigante que deja sumergidos todos los continentes del</p>	Voz, cuerpo,	30’

Actitud ante el Área	Participa en la discusión grupal mostrando pluralismo y tolerancia. Valora la importancia de la convivencia pacífica
----------------------	---

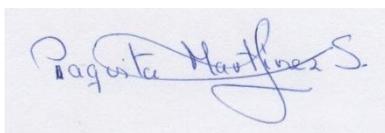
V. Referencias bibliográficas:

Chehaybar, E. (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal: grupos numerosos. *Universidad Nacional Autónoma de México*.

Gobierno de Canarias. Dinámicas de grupo.

González, I., De León, C. Estrategias de aprendizaje en grupo. *Universidad de Córdoba (Departamento de Educación)*.

Kaneko Aguilar, J. (2013). Taller dinámicas de grupo aplicadas a la selección de personal. *Universidad César Vallejo*.



Lic. Paqueta Martínez Salazar

ANEXO N° 15: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Nombre de la sesión: “Desarrollando mis habilidades sociales”

I. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa ”
- Área Curricular : Básica Regular
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Docente : Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	Identifica las propias habilidades comunicativas de uso diario el cual interfieren en las relaciones con los demás.
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.

III. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Dinámica: “Como me ven los demás”, se reparte a cada participante una hoja de trabajo en la cual se muestra deferentes dibujos con diferentes acciones, expresando así algunos componentes de las habilidades sociales (no verbales, verbales, etc). Se indica que deberán contestar las preguntas: ¿Qué refleja el dibujo? ¿Influyen en ti la forma como son expresadas las imágenes? ¿Por qué?</p>	Voz, cuerpo,	25’
<p>Proceso</p> <p>Se explica que una conducta socialmente habilidosa es aquella que está formada por un conjunto de comportamientos que sirven a la persona para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás y resolviendo de la mejor manera posible diferentes problemas.</p> <p>Componentes de las Habilidades Sociales. Existen tres tipo de componentes: no verbales, paralingüísticos y verbales</p>	Voz, cuerpo, Pc, Proyector, parlantes USB	45’

<p>a. Componentes No Verbales:</p> <p>La Mirada: La mirada mutua implica establecer “contacto ocular” con otra persona y debe hacerse dirigiéndose directamente a los ojos de la misma. La mirada sirve para acompañar las palabras, si el oyente mira más nuestro interés por quien habla y sin quien habla mira mas es visto como persuasivo y seguro.</p> <p>La Expresión Facial: Una conducta socialmente habilidosa requiere una expresión facial que esté de acuerdo con el mensaje. Si una persona muestra una expresión fácil, de miedo o de enfado mientras intenta iniciar una conversación con alguien, es probable que no tenga éxito, por lo tanto debe existir una concordancia entre lo que se dice verbalmente y lo que se expresa con actitudes.</p> <p>La Sonrisa: Puede utilizarse como un gesto de pacificación, para transmitir el hecho de que una persona le gusta a otra, puede suavizar un rechazo, comunicar una actitud amigable y animar a los demás.</p> <p>La Postura: La posición del cuerpo, la forma de sentarse reflejan sus sentimientos sobre sí misma y su relación con los otros. Además puede reflejar emociones específicas como la indiferencia expresada por medio de hombros encogidos, la ira por medio de los puños apretados, etc.</p> <p>La apariencia personal: La ropa y los adornos desempeñan un papel importante en la impresión que los demás se formen de un individuo. El atractivo físico puede ser un elemento importante en un primer momento, pero a la hora de establecer una relación duradera son otros los elementos que tienen más peso.</p> <p>b. Componentes Paralingüísticos:</p> <p>La entonación: Sirve para comunicar sentimientos y emociones. Unas palabras pueden expresar esperanza, afecto, sarcasmo, ira o desinterés, dependiendo de la variación de la entonación del que habla. Un tono que no varía puede ser aburrido o monótono.</p> <p>La velocidad: Hablar lentamente puede hacer que los demás se impacienten o se aburran, por el contrario, hablar con demasiada rapidez puede originar que uno no sea entendido.</p> <p>c. Componentes Verbales:</p> <p>El Contenido: El hablar se emplea para, comunicar ideas, describir sentimientos, razonar y argumentar. Las palabras dependerán de la situación en que se encuentre una persona y su papel en esa situación.</p>		15
---	--	----

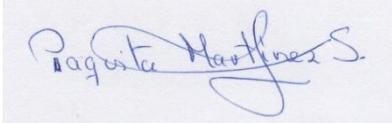
<p>Algunos elementos verbales importantes en la conducta socialmente habilidosa son, por ejemplo, las expresiones de atención personal, interesarse por temas que involucren al otro, los comentarios positivos, hacer preguntas, etc.</p> <p>Salida</p> <p>En una hoja bond que se entrega a cada docente de manera individual, se les pide que contesten a las siguientes preguntas y se comente delante de las demás colegas las respuestas.</p> <p>¿Qué reflexión me dejó esta dinámica?</p> <p>¿De qué manera mejoro mis habilidades sociales y comunicativas para cada día?</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a los demás?</p>		
---	--	--

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	Identifica las propias habilidades comunicativas de uso diario el cual interfieren en las relaciones con los demás.	Observación
Actitud ante el Área	- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.	

V. Referencias bibliográficas:

- Manrique, P. (2011) El liderazgo del director como factor determinante de la funcionalidad administrativa del colegio alfa y omega del Municipio de la Libertad. Guatemala.
- Parasuraman (1988) Calidad Total en la Gestión de Servicios. Madrid, España: Diaz de Santos, S. A.
- Purkey, D. & Smith, C. (1983). Las escuelas eficaces. Una revisión de las escuelas primarias.
- Quijano, V. (2004). Mida eficazmente la satisfacción del cliente. México 2004: Gasca.



Lic. Paquita Martínez Salazar

ANEXO N° 16: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Nombre de la sesión: “Superando situaciones problemáticas”

I. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa ”
- Área Curricular : Básica Regular
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Docente : Lic. Paquita Gardenia Martínez Salazar

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	- Reconoce la capacidad de cada uno de los participantes para ejercer el liderazgo, ante situaciones problemáticas.
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones

IV. Secuencia didáctica

Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio Se empieza con esta dinámica de grupo que permite evaluar la capacidad de los candidatos para ejercer el rol de líder cuando hay una situación problema para resolver. Se divide a los participantes en grupos de 6 como máximo y se les entrega un caso impreso. Deben sentarse alrededor de una mesa y cada uno de ellos dispone del caso. Tienen 10 minutos para resolverlo. El caso es el siguiente: “Estas en un avión y te diriges a unas vacaciones. Sin embargo, ha habido un accidente en el avión y vosotros son los únicos supervivientes a bordo del bote, que está a punto de hundirse por el peso. A pocos kilómetros divisas una isla desierta, a la que puedes llegar si aligeras el peso del bote. Aquí hay 12 objetos, que debes clasificar por prioridad.	Voz, cuerpo,	35’

<p>Has la clasificación, primero, individualmente, y después discutes el orden de prioridad de los objetos hasta que llegues a un consenso”.</p> <p>El listado es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 paquetes de pañales • 1 revólver sin munición • 20 litros de agua potable • 1 paquete de cigarros • 1 caja registradora con dinero en diferentes monedas • 5 kilos de carbón • Hilo y anzuelos • Preservativos • 2 botellas de Whisky • 1 paracaídas que no lleva las instrucciones • 1 mechero de oro • 1 espejo <p>Lo más relevante: conservar aquello que permita señalar a los aviones, como un espejo o el paracaídas; lo que permite hacer fuego (mechero, carbón), lo que les ayuda a sobrevivir (pesca, agua), y aquello con lo que pueden curarse (el alcohol).</p> <p>Proceso Se enseña en el taller a cómo resolver situaciones de conflicto: La asamblea de aula es una herramienta esencial en un plan de convivencia escolar, ya que permite abordar los asuntos o problemas que afectan al grupo, clase desde un enfoque de participación democrática. La asamblea es un foro en el que profesores/as y alumnos/as dialogan sobre todo tipo de asuntos que afectan a la vida del grupo, es un tiempo y un espacio dedicado exclusivamente al dialogo grupal en el que cada persona puede expresar libremente sus opiniones, ideas, deseos, propuestas y en el que las decisiones se tomas de forma democrática, por consenso o votación. Las Asambleas de clase pueden contribuir a mejorar el clima del aula, ya que favorecen la cooperación del grupo, la comunicación, la confianza y la cohesión. Constituyen un mecanismo eficaz como canal de participación de los alumnos en los asuntos del centro o del aula. Este foro es un marco adecuado para tratar todo tipo de asunto de carácter colectivo que afecten al grupo, por ejemplo:</p>	<p>Voz, cuerpo, Pc, Proyector, parlantes USB</p>	<p>50’</p>
---	--	------------

<p>Diálogo/análisis de temas de interés para los alumnos (académicos, de convivencia, lúdicos...). Planificación de proyectos o actividades. Solución de conflictos de grupo. Toma de decisiones consensuadas (establecer objetivos o agendas comunes, poner normas...). Seguimiento-análisis de acuerdos. Una asamblea de aula no es adecuada, por el contrario, para tratar asuntos que afecten a un/a alumno/a o grupo de alumnos/as. Por ejemplo, un conflicto interpersonal entre dos alumnos/as no debería ser llevado, por razones obvias, a una asamblea de aula. La asamblea de aula puede emplearse en todas las etapas educativas, desde la educación infantil a la educación secundaria obligatoria. Evidentemente, su metodología, objetivos y el rol del docente variarán en función de la edad del alumnado.</p> <p>Salida</p> <p>En una hoja bond que se entrega a cada docente de manera individual, se les pide que contesten a las siguientes preguntas y se comente delante de las demás colegas las respuestas.</p> <p>¿Qué reflexión me dejó esta dinámica?</p> <p>¿De qué manera mejoraré mi reacción ante situaciones problema?</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a los demás?</p>		15'
---	--	-----

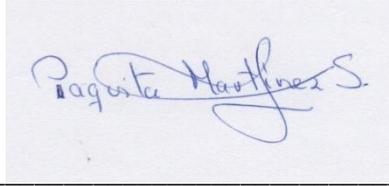
IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la capacidad de cada uno de los participantes para ejercer el liderazgo, ante situaciones problemáticas. - Asume nuevas actitudes positivas en su forma de actuar. 	Observación
Actitud ante el Área	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones 	

V. Referencias bibliográficas:

Manrique, P. (2011) El liderazgo del director como factor determinante de la funcionalidad administrativa del colegio alfa y omega del Municipio de la Libertad. Guatemala.

Quijano, V. (2004). Mida eficazmente la satisfacción del cliente. México 2004: Gasca.



Lic. Paquita Martínez Salazar

ANEXO N° 17: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

Nombre de la sesión: “Manejo del estrés”

I. Datos informativos:

- Unidad Educativa : Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa
- Área Curricular : Básica Regular
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Docente : Lic. Paquita Martínez Salazar

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el concepto de estrés negativo y analiza cómo afecta la vida de las personas, como también el reconocer las señales del estrés negativo. - Ejercita técnicas para reducir o eliminar el estrés
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Empieza el taller diciendo: Todos hemos sentido en algún momento de nuestras vidas esas sensaciones de tensión y desbordamiento propias del estrés. Situaciones como tener sobrecarga laboral, vivir una enfermedad propia o de un familiar cercano, estar desempleado, realizar una mudanza, o el nacimiento de un hijo pueden provocar una reacción de estrés. El estrés se presenta de muchas formas: A nivel físico aparecen síntomas como palpitaciones, aceleración del pulso, sudoración, sequedad de boca, mareos, temblores, dolor de estómago, fatiga, dolor de cabeza, contracturas... A nivel mental aparece miedo, sensación de perder el control, preocupación, sensación de indefensión, pensamientos recurrentes, dificultades de concentración... A nivel conductual se suele evitar lugares o personas, presentar inquietud motora, aumentar el</p>	Voz, cuerpo	25'

<p>consumo de tabaco, alcohol o drogas, comer en exceso, dormir demasiado o no dormir suficiente, estar todo el día haciendo cosas...</p> <p>Proceso</p> <p>Aplicar la técnica de respiración.</p> <p>Se brinda determinadas orientaciones: ¿Qué hacer con el estrés?</p> <p>Realizar actividades que permitan renovarse física y psicológicamente: descanso, actividades recreativas o aplicar técnicas de relajación.</p> <p>Hacer ejercicio: Las actividades físicas como el deporte, caminar o incluso limpiar permiten restaurar fuerzas y ánimo.</p> <p>Dieta saludable: Se debe evitar la comida chatarra, el exceso de cafeína y la automedicación.</p> <p>Organizar y priorizar las actividades llevando una agenda.</p> <p>Ordenar el espacio personal, mantener limpia la pieza y el espacio de estudios ayuda a trabajar y descansar mejor.</p> <p>Salida</p> <p>Para concluir se realizan ejercicios de relajación:</p> <p>Ejercicios de respiración</p> <p>El cansancio y la fatiga en el estudio provienen muchas veces de una mala ventilación. Para evitarlo, has el siguiente ejercicio de respiración: Acuéstate de espaldas con la nuca apoyada en el suelo, las rodillas flexionadas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. Cierra los ojos, entreabre la mandíbula y relaja la lengua y los labios. Concéntrate sólo en tu respiración durante tres o cuatro minutos. Inspira por la nariz lenta y profundamente contando hasta cinco. Contén la respiración tan sólo un segundo, y espira despacio por la nariz contando de nuevo hasta cinco.</p>	<p>Voz, cuerpo, Pc, Proyector, parlantes USB</p>	<p>50'</p> <p>25'</p>
---	--	-----------------------

IV. Evaluación

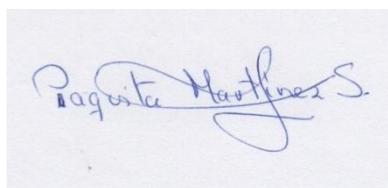
	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	- Asume nuevas actitudes positivas en su forma de actuar y de afrontar las situaciones.	Observación

Actitud ante el Área	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante y respetuoso con sus compañeras en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones
----------------------	--

V. Referencias bibliográficas:

Olivos, J. (2015). La gestión educativa y su incidencia en la calidad de la educación de los estudiantes de escuelas primarias de la ciudad de La Paz (Tesis de Maestría). Universidad Pública de El Alto, La Paz.

Rangel, M. C. (2009) Influencia de la propuesta pedagógica en la calidad del servicio de las instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta, año 2008. (Tesis inédita de Maestría: gestión educacional). Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”. Lima.



Lic. Paquita Martínez Salazar

ANEXO N° 18: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Nombre de la sesión: “Inteligencia emocional”

I. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa”
- Área Curricular : Básica Regular
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Docente : Lic. Paquita Martínez Salazar

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Explora la capacidad para percibir, entender, valorar y expresar emociones, que promuevan el crecimiento emocional e intelectual, para mejorar la calidad educativa dentro de la unidad académica. - Promueve el desarrollo de habilidades para regular y controlar sus emociones que permitan el crecimiento emocional e intelectual.
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones

II. Secuencia didáctica

ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Se da la bienvenida y presentación de la sesión, se identificarán los objetivos del taller, asimismo se recordarán las reglas y normas de cada sesión, se promueve la participación de los asistentes al taller mediante dinámicas pensadas en promover la inteligencia emocional: Promover el encuentro de los participantes</p> <p>Técnica: Dinámica de Animación</p> <p>Objetivo: Propiciar un ambiente cálido en el grupo.</p> <p>Desarrollo de la Técnica:</p> <p>Se divide a los participantes en dos grupos, y se dará señales a cada grupo, Si se cierra el puño el grupo debe llorar si abre la mano el grupo debe reír. Se hará en forma rápida y alternada. Ganará el grupo que no se confunda en la ejecución de las órdenes.</p> <p>Técnica: Dinámica de Animación: “A No reírse”.</p>	Voz, cuerpo	30’

<p>Objetivo: Propiciar el control de los sentimientos y las emociones de los integrantes del grupo y la reflexión del tema tratado.</p> <p>Desarrollo de la Técnica:</p> <p>Se forman dos hileras, se colocan frente a frente, una hilera hará muecas y diciendo cosas graciosas, tienen que conseguir que el otro grupo se rían. Los participantes que se ríen van siendo eliminados. Cuando queda uno solo eliminado, todos los participantes del otro grupo lo rodearan y trataran de hacerle reír, si no lo consiguen enseguida, ese participante es el vencedor. Está prohibido tocar al compañero o hacerle cosquillas.</p> <p>Reflexión: ¿Cómo se sintieron al querer controlar sus emociones? ¿Fue fácil o difícil?</p> <p>Proceso</p> <p>Materiales: Papelógrafo, plumones, Maskin tape.</p> <p>Puntos de reflexión:</p> <p>Qué entendemos por Inteligencia Emocional?</p> <p>Que entendemos por emociones?</p> <p>Dónde se forma?.</p> <p>Importancia de la Inteligencia emocional.</p> <p>La Inteligencia Emocional es un concepto relativamente nuevo, Peter Salovey y J. Mayer lo definen como: «La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual» (Mayer y Salovey, 1997, p. 10).</p> <p>La importancia del control y la regulación de las emociones surgen de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional.</p> <p>Salida</p> <p>Técnica: Dinámica de Animación “La Guerra de los Globos”</p> <p>Objetivo: Propiciar la expresión de los sentimientos de los integrantes del grupo y la reflexión del tema tratado.</p>	<p>Voz, cuerpo, Pc, Proyector, parlantes USB</p>	<p>50’</p> <p>20’</p>
---	--	-----------------------

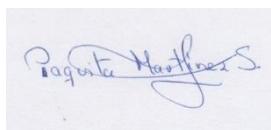
<p>Desarrollo de la Dinámica:</p> <p>Se entregará a cada participante un globo y un plumón, en el cual escribirán en el globo qué sienten cuando alguien los tratan mal: Cólera, tristeza, rabia, miedo, etc.</p> <p>Luego, se les pedirá que se alejen o deshagan de aquellos sentimientos, botando los globos, tirando los globos; pero, siempre vuelven (llegan otros globos con otros sentimientos negativos); entonces para que estos sentimientos desaparezcan ¿Qué debemos hacer?... Las participantes propondrán entonces que los Reventemos. Se solicita que se revienten los globos para que estos sentimientos desaparezcan para siempre.</p>		
---	--	--

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> - Explora la capacidad para percibir, entender, valorar y expresar emociones, que promuevan el crecimiento emocional e intelectual, para mejorar la calidad educativa dentro de la unidad académica. - Promueve el desarrollo de habilidades para regular y controlar sus emociones que permitan el crecimiento emocional e intelectual. - Asume nuevas actitudes positivas en su forma de actuar. 	Observación
Actitud ante el Área	- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.	

V. Referencias bibliográficas:

- Olivos, J. (2015). La gestión educativa y su incidencia en la calidad de la educación de los estudiantes de escuelas primarias de la ciudad de La Paz (Tesis de Maestría). Universidad Pública de El Alto, La Paz.
- Rangel, M. C. (2009) Influencia de la propuesta pedagógica en la calidad del servicio de las instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta, año 2008. (Tesis inédita de Maestría: gestión educacional). Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”. Lima.



Lic. Paquita Martínez Salazar

ANEXO N° 19: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

Nombre de la sesión: “Estrategias de organización”

I. Datos informativos:

- Unidad Educativa : “Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa”
- Área Curricular : Básica Regular
- Duración : 2 Horas pedagógicas
- Docente : Lic. Paquita Martínez Salazar

II. Propósitos de la sesión:

Aprendizajes esperados	Fortalece las capacidades individuales para el logro de un trabajo efectivo. Desarrolla competencias personales para el trabajo proactivo y coordinado.
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones

IV. Secuencia didáctica

ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Se realizará la presentación del taller tomando en cuenta dos fines muy importantes, el primero, establecer cierto grado de empatía y confianza con el grupo; y dar algunos alcances para que el grupo comprender el enfoque y dirección que se busca dar al curso.</p> <p>Estrategia participativa de presentación: Se dará indicaciones, buscando en todo momento establecer un nivel adecuado de empatía.</p> <p>Objetivo: La presentación diciendo una característica especial de cada participante establecimiento así un clima de confianza.</p>	Voz, cuerpo,	25’
<p>Proceso</p> <p>Se realiza la dinámica de Juego de roles, esta estrategia busca representar distintos roles, propuestos por el facilitador, mediante el uso gestos, acciones y palabras que simulen las ocupaciones o formas de pensar de</p>	Voz, cuerpo, Pc, Proyector, parlantes USB	50’

<p>las personas. Entre los roles que se pueden dar están: persona autoritaria, persona apática, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador explicará la estrategia a los participantes, designando, mediante sorteo, los roles a ser representados. - El facilitador alentará a los participantes a participar activamente en la estrategia - Una vez terminado el juego de roles, se discutirá lo observado. <p>Recomendaciones</p> <p>La discusión debe centrarse en el comportamiento de los personajes y los argumentos utilizados por ellos.</p> <p>Es importante tener un tiempo prudencial para prepararse y familiarizarse con los caracteres.</p> <p>Salida</p> <p>Explicará que los roles visto anteriormente, son en realidad parte del manejo social que muchas veces limitan la visión.</p> <p>Se explicará que la apertura al cambio y una mentalidad desprejuiciada nos facilitan el proceso de enfrentar nuevas situaciones tanto en el trabajo como a nivel personal.</p>		25'
---	--	-----

IV. Evaluación

	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalece las capacidades individuales para el logro de un trabajo efectivo. - Desarrolla competencias personales para el trabajo proactivo y coordinado. - Asume nuevas actitudes positivas en su forma de actuar. 	Observación
Actitud ante el Área	<ul style="list-style-type: none"> - Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones 	

V. Referencias bibliográficas:

Olivos, J. (2015). La gestión educativa y su incidencia en la calidad de la educación de los estudiantes de escuelas primarias de la ciudad de La Paz (Tesis de Maestría). Universidad Pública de El Alto, La Paz.

Rangel, M. C. (2009) Influencia de la propuesta pedagógica en la calidad del servicio de las instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta, año 2008. (Tesis inédita de Maestría: gestión educacional). Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”. Lima.



Lic. Paquita Martínez Salazar

ANEXO N° 20: Registro de firmas de los asistentes a los talleres



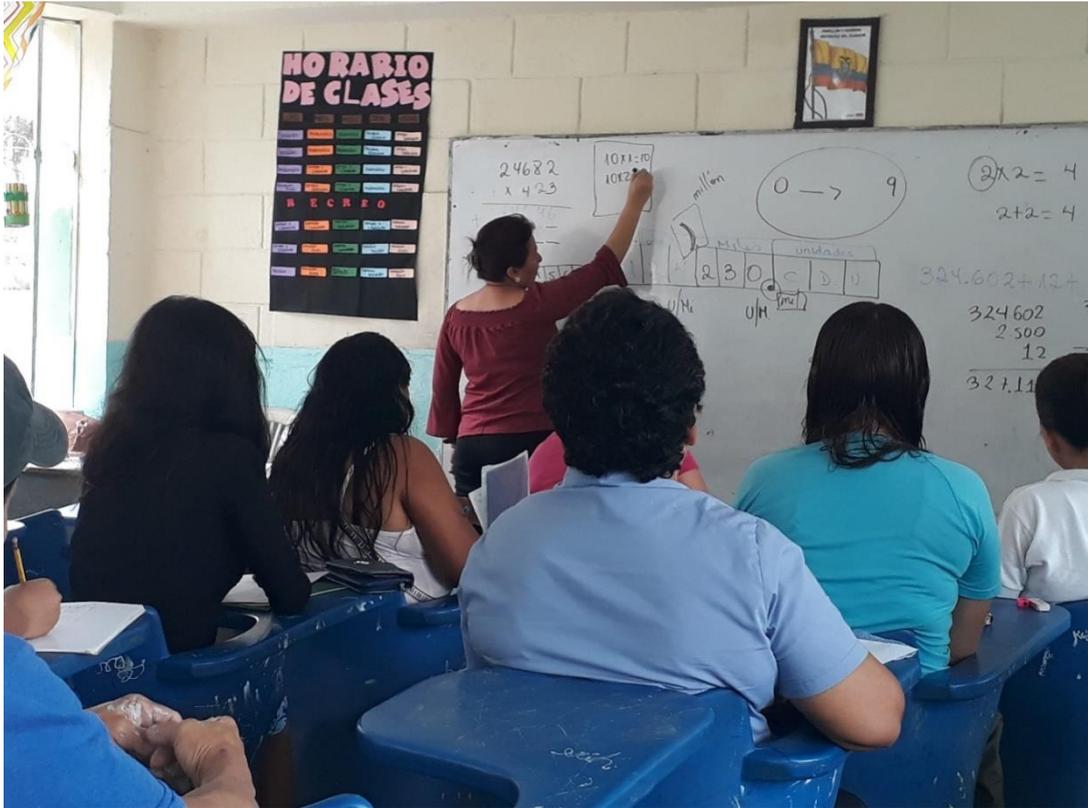
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA"

TALLERES DE TRABAJO "Educación Inclusiva"

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE	# CEDULA DEL REPRESENTANTE	FIRMA
1	ALVARADOR BEEDOR MICHAEL ADRIAN	Mónica Beedor Bajaña	0917591737	Mónica Beedor Bajaña
2	ALVARADO MORA CRISTHIAN ISACC	Mora Pihuaeve Ana	0926154352	Ana Pihuaeve
3	BAQUE PEÑAFIEL MARJORIE VALERIA	Peñañiel Pérez Tatiana	0922317920	Tatiana Peñañiel P
4	BARZOLA GARCÍA ANGIE ANABELLE	García García Verónica	0920261716	Verónica García
5	BAZURTO ALCÍVAR CARLOS ANDRÉS	Alcívar Bazurto Gioconda	0917603888	Gioconda Alcívar
6	BRAVO LÓPEZ KRISS SAMANTHA	Bravo Ganchozo Jaime	0924957327	Jaime Bravo
7	BURGOS ORELLANA JOYCE MILENA	Orellana Lino Ruth	0918604745	Ruth Orellana
8	CABEZAS CABRERA ANGEL DANIEL	Cabrera Chamba Suly	1103259345	Suly Cabrera
9	CATUTO CEDEÑO ELÍAS ALFREDO	Cedeño Avilez Débora	0926662222	Debora Cedeño
10	CHILÁN PONCE TATIANA BRIYI	Ponce Chilán Gracia	0916688468	Gracia Ponce
11	CHIQUITO FABRE ANGIE CAROLINA	Plua Ventura Edilma	0910650548	Edilma Ventura
12	CHIQUITO SANTANA SEBASTIÁN VALENTIN	Santana Sánchez Juana	0920361813	Juana Santana
13	CHOEZ CHIPANTIZA CRISTHIAN FERNANDO	Chipantiza Banchon Rocío	0917667842	Rocío Chipantiza
14	CHOEZ SÁNCHEZ MIGUEL ANGEL	Sánchez Tumbaco María	0923320196	M. Isabel Sanchez
15	DELGADO CHILÁN DANNY JAVIER	Chilán Guaranda Sandra	0921923108	Sandra Chilán G
16	DEL VALLE VARELA LISBETH CAROLINA	Varela Vásquez Silvia	1313589606	Patricia Varela
17	GAONA LUNA ISAAC ALFREDO	Luna Chávez Katty	0916552938	Katty Luna

18	GOROTIZA SANTANA ADRIANA AYMAR	Santana Sánchez Petita	1306799592	Petita Sanchez
19	GUARANDA PONGUILLO YISLEINE ANAHÍ	Ponguillo García Rosa	0921891594	Rosa Ponguillo
20	LAJE MARTÍNEZ ELKIN ARMANDO	Laje Martínez Blanca	0925617573	Blanca
21	LARA ANCHUNDIA LORENA NICOLE	Anchundia Bedoya Lorena	0916101215	Lorena Anchundia
22	LARA ANCHUNDIA WILLAN ANTONIO	Anchundia Bedoya Lorena	0916101215	Lorena Anchundia
23	LINO LADINES KELLY ALEXANDRA	Ladines Alay Diana	0940296759	Diana Ladines
24	LOOR RODRÍGUEZ MELANNY JAMILETH	Rodríguez Abad Olga	0926829813	Olga Rodríguez
25	MEDRANDA CAMPOSANO MICHAEL ADRIÁN	Camposano Marcillo Johana	1311443814	Johana Camposano
26	MERCHÁN MERCHÁN LISETH ANAHIS	Medranda Mero Alba	0908589583	Alba Medranda
27	MERCHÁN RÍOS JOSNEILER YAIRO			Laura Ríos
28	MERCHÁN VERA JAMILETH DENISSE	Vera Oviedo Eusebia	1308844362	Sonia Vera
29	MIRABÁ ACUÑA BRITHANY NAOMY	Acuña Gómez Nury	1311858169	NURY ACUÑA GÓMEZ
30	MORA DEL PESO AARÓN MATIAS			Aaron
31	MONSERRATE MORALES FREDDY JAIR	Morales Macías Shirley	0940262819	Shirley Morales M.
32	NARANJO CANALES NATHALY JORDANA	Canales Cobos Andry	0929500767	Andry Canales
33	PARRA MONROY JAEI CAROLINA	Monroy García Digna	0922469994	Digna Monroy García
34	PEÑAFIEL RODRÍGUEZ AMMY ANAHY	Rodríguez Delgado Roxana	0952566792	Roxana Rodríguez
35	PILAY ALVARADO KARINA DAYANA	Alvarado Cantos Corina	0918923970	Corina Alvarado
36	RAMOS MATICURENA BRITHANY NARCISA	Maticurena López Mercedes	0915680524	Mercedes Maticurena
37	RAMOS MATICURENA KATHERINE NARCISA	Maticurena López Mercedes	0915680524	Mercedes Maticurena
38	REINA MACÍAS ARANZA ROSBELY	Macías Muñoz Vanessa	0919670570	Vanessa Macías

ANEXO N° 21: Fotografía de los talleres











ANEXO N° 22: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada: "Taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales - Guayaquil 2018" del (de la) estudiante **MARTÍNEZ SALAZAR PAQUITA GARDENIA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de diciembre del 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO N° 23: INFORME TURNITIN

Taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales - Guayaquil 2018

REPORT DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad de La Serena Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	1%
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.sandi.net Fuente de Internet	1%
7	dspace.uvic.cat Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe	



ANEXO N° 24: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, MARTINEZ SALAZAR PAQUITA GARDENIA, identificado con DNI N° 001804244 , egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "Taller de estrategias para promover la inclusión de padres en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza"- Guayaquil 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....





Martinez Salazar Paquita Gardenia

DNI: N° 001804244

FECHA: 03 DE DICIEMBRE DEL 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO N° 25: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PAQUITA GARDENIA MARTINEZ SALAZAR

INFORME TITULADO:

“TALLER DE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN DE PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA”- GUAYAQUIL 2018”,

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 3 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: aprobada por Unanimidad.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA