



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria
de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Sánchez Aliaga, Lesly Laura (ORCID:0000-0001-7853-8781)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID:0000-0002-6769-6706)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi sobrino Jozéf, a mis padres, quienes fueron mi motivación para seguir adelante, y a mis hermanos, que siempre confiaron en mí, motivándome incondicionalmente.

Agradecimiento

A Dios por la salud, a mis padres, que estuvieron siempre para mí, a mis hermanos, que me dieron su apoyo infinito, y a mi estimado asesor Walter Pomahuacre, por guiarme en este hermoso camino, por su paciencia, enseñanzas y dedicación.

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : 107-PP-PR-0202 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	--

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a).....SÁNCHEZ ALIAGA, LELY LAURA.....
cuyo título es: Percepciones de conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas - San Martín de Porres, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 18 (número) dieciocho (letras).

Lima Norte.....07.....de febrero..... del 2020


.....
PRESIDENTE

Dra. Ángeles Donayre, Mariuccia Maisy


.....
SECRETARIO

Mg. Martel Figueroa, Litta Isabel


.....
VOCAL

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lesly Laura Sánchez Aliaga, con DNI: 77210305, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero del 2020.



Lesly Laura, Sánchez

Aliaga DNI: 77210305

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de variables	13
2.3 Población, muestra y muestreo	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Procedimiento	19
2.6 Métodos de análisis de datos	20
2.7 Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37
Anexo 1: Matriz de consistencia	37
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	38
Anexo 3: Escala de Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC-36)	40
Anexo 4: Escala de la Adicción a Internet de Lima	41
Anexo 5: Ficha sociodemográfica	42
	vi

Anexo 6: Tamizaje de Adicción a Internet	43
Anexo 7: Cartas de autorización	44
Anexo 8: Cartas de solicitud de autorización de uso de los instrumentos	47
Anexo 9: Autorización del uso de los instrumentos	49
Anexo 10: Consentimiento y Asentimiento informado	51
Anexo 11: Resultados del piloto	53
Anexo 12: Criterios de jueces	60
Anexo 13: Resultados adicionales	68
Anexo 14: Acta de aprobación de originalidad de tesis	72
Anexo 15: Comprobación de similitud – turnitin	73
Anexo 16: Autorización para la publicación de la tesis en repositorio institucional	74
Anexo 17: Formulario de autorización para la publicación electrónica	75
Anexo 18: Autorización de la versión final de la tesis	76

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk	21
Tabla 2. Correlación entre Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet	21
Tabla 3. Caracterización de percepción de conflictos interparentales, según sexo	22
Tabla 4. Niveles de adicción a internet, según sexo	22
Tabla 5. Correlación entre percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de adicción a internet	23
Tabla 6. Correlación entre adicción a internet y las dimensiones de percepción de conflictos interparentales	23
Tabla 7. Correlación entre percepción de conflictos interparentales y adicción a internet, según sexo	24
Tabla 8. Correlación entre percepción de conflictos interparentales y adicción a internet, según edad	25
Tabla 9. Matriz de operacionalización de percepción de conflictos interparentales	38
Tabla 10. Matriz de operacionalización de adicción a internet	39
Tabla 11. Validez de contenido del conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos	53
Tabla 12. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión propiedades del conflicto	54
Tabla 13. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión amenaza	55
Tabla 14. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión autculpabilidad	55
Tabla 15. Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega de conflicto interparental	56
Tabla 16. Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega de conflicto interparental por dimensiones	56
Tabla 17. Baremo de la escala conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos	56

Tabla 18. Validez de contenido de la escala de adicción a internet	57
Tabla 19. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión sintomatología AI	58
Tabla 20. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión disfuncionalidad por AI	58
Tabla 21. Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega de la escala adicción a internet	59
Tabla 22. Confiabilidad del Omega de adicción a internet por dimensiones	59
Tabla 23. Baremo de la escala adicción a internet	59

Índice de figuras

	pág.
Figura 1. Diagrama de senderos de covarianza entre variables de estudio.	68
Figura 2. Gráfico de correlación entre percepción de conflictos interparentales y adicción a internet.	68
Figura 3. Gráfico de correlación entre percepción de conflictos interparentales y dimensión sintomatología AI.	69
Figura 4. Gráfico de correlación entre percepción de conflictos interparentales y dimensión disfuncionalidad por AI.	69
Figura 5. Gráfico de correlación entre adicción a internet y dimensión propiedades del conflicto.	70
Figura 6. Gráfico de correlación entre adicción a internet y dimensión amenazas.	70
Figura 7. Gráfico de correlación entre adicción a internet y dimensión autoculpabilidad.	71

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de analizar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres, 2019. Participaron 334 estudiantes de 12 a 16 años. Se utilizó un diseño no experimental- transversal y de nivel descriptivo-correlacional. Se empleó la Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (versión reducida) y la Escala de Adicción a internet. Se halló correlación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($Rho= 0,296$ y $p<0,05$). Los niveles de percepción de conflictos interparentales en el sexo femenino fueron medio en 39,2% y alto 27,1%, en el sexo masculino fue de 38,7% medio y el 19,6% alto. En cuanto a la adicción a internet según sexo masculino fue medio en el 34,5% y 28,6% alto, mientras que en el sexo femenino 29,5% medio y 23,5% alto. Asimismo, la percepción de conflictos interparentales guarda una correlación significativa ($p< 0,05$) y directa con la Adicción a internet en función al sexo.

Palabras claves: percepción de conflictos interparentales, adicción a internet, violencia.

ABSTRACT

The present study was developed with the objective of analyzing the relationship between the perception of interparental conflicts and internet addiction in secondary school students of two public educational institutions- San Martín de Porres, 2019. In 334 students from 12 to 16 years old. A non- experimental- cross- sectional and descriptive- correlational design was used. The Interparental Conflict scale was used from the Children's Perspective (reduced version) and the Internet Addiction scale. Finding a direct and statistically significant correlation between both variables ($Rho= 0,296$ and $p< 0,05$). The levels of perception of interparental conflicts in the female sex were medium in 39,2% and high 27,1%, in the male sex it was 38,7% medium and 19,6% high. As for the internet addiction according to male sex, it was medium in 34,5% and 28,6% high, while in the female sex 29,5% medium and 23,5% high. Likewise, the perception of interparental conflicts has a significant correlation ($p<0,05$) and directly with Internet addiction according to sex.

Keywords: perception of interparental conflicts, internet addiction, violence.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, que para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) abarca el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa neurálgica de la vida de las personas. Sin embargo, en las últimas décadas, este grupo etario ha sido expuesto al incremento de conflictos interparentales, los cuales inexorablemente han causado secuelas en su desarrollo socioemocional.

Ante lo descrito, es necesario tener en cuenta que la adolescencia es una fase donde existen cambios psicofisiológicos. Por ende, los adolescentes se encuentran sensibles ante los conflictos interparentales que con frecuencia se manifiestan en los hogares.

Los adolescentes que forman parte de una familia, en la cual los padres frecuentemente discuten y dichos conflictos no se llegan a solucionar, se ven afectados. Por el contrario, si los problemas entre los padres se resuelven resulta ser un aprendizaje bueno para ellos. Así mismo, si los conflictos se incrementan y persisten a lo largo del tiempo, las consecuencias aumentan. Por ello, los adolescentes que tienen familias donde los conflictos permanecen durante todos los días, adoptan conductas diferentes como las de volverse adictos al internet u otras conductas perjudiciales (Ornelas, Álvarez, Vázquez y Moreno, 2017, p.144).

Por lo mencionado, la mayoría de los adolescentes para evadir los conflictos interparentales que se presentan en sus hogares acceden a internet para chatear con amigos, subir estados en las redes sociales, ingresar a juegos virtuales, entre otros.

Key, et al. (2018) calcularon que el 45% de la población mundial accedió a internet en el año 2016, en el 2017 se incrementó al 47,1% de las personas del mundo que utilizaron el internet, y en el 2018 el 49,3% de pobladores a nivel mundial accedieron al internet. Así mismo se estimó que para el año 2019, el 51,5% de la población mundial haga uso del internet para diversos fines. El número que se estima es preocupante debido a que la mayor parte de la población conectada a internet son los adolescentes y jóvenes.

Los adolescentes suelen evadir aquello que les genere estrés, por ende, evitarán involucrarse en los conflictos entre los padres, prestando atención y haciendo uso del internet. Es por ello que existen desventajas de usar dicha herramienta ya que los adolescentes poseen celulares, laptops, computadoras, etc., y por ello tienen facilidad para pasar la mayor parte del día usando el internet, lo que conlleva al abuso y futura adicción de esta herramienta.

En nuestro país, el 50.1% representa a la población de 6 hasta los 16 años que hacen uso del internet al menos una vez al día, y según motivo de acceso el 44.8% buscan información, se comunican y se entretienen, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017).

El internet es una gran influencia y refugio para los adolescentes, debido a que en este se encuentran las famosas redes sociales donde estos pueden expresar sus sentimientos o emociones a través de un estado en Facebook, WhatsApp o Instagram. Así mismo acceden a esta herramienta para escuchar música, ver películas, series, entre otras. Por ello en la actualidad, los conflictos interparentales han incrementado el uso del internet por parte de los adolescentes, generando un problema en los diversos ámbitos educativos.

Por lo mencionado, la gran mayoría de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en San Martín de Porres manifiestan a los tutores que en sus hogares surgen con frecuencia conflictos entre sus padres y por ello utilizan el internet para fines inapropiados, tales como es el de permanecer activos en las redes sociales. Comenzando porque estos ingresan a la institución educativa con teléfonos móviles con acceso a internet, chatean durante clases, se toman fotos, realizan grabaciones, escuchan música, observan películas y acceden a los juegos virtuales. A pesar de que reciben llamadas de atención por parte de los docentes y auxiliares del plantel, estos atinan a tener comportamientos inapropiados como respuesta, frente a las autoridades.

Ante lo manifestado, se nota con claridad que es de vital importancia el estudio de variables como la percepción de conflicto interparental y la adicción a internet. Por ello, hay trabajos previos que han apuntado a clarificar la problemática, y que a continuación se darán a conocer, comenzando por aquellos a nivel internacional.

Hernández, Ortiz, Martínez, Ramírez y Miramontes (2019) realizaron una indagación en México. El objetivo fue conocer los niveles de adicción a internet en los 747 adolescentes de 12 a 16 años. La investigación fue de tipo descriptiva, se les aplicó el Test de adicción a internet de Young. Se obtuvo como resultado que el 13,4% manifiestan niveles altos de adicción a internet, siendo el 54,61% de los adolescentes que presentan niveles altos para poder controlarse ante el uso de la herramienta tecnológica. Los autores concluyeron que los índices para que los adolescentes desarrollen una adicción a internet son altos.

Díaz (2018) realizó un estudio en Quito, Ecuador. El objetivo fue explicar el vínculo entre la percepción del conflicto interparental y resiliencia. La investigación fue tipo descriptiva-correlacional no experimental. Fueron 30 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala escolar de resiliencia (E.R.E) (Saavedra y Castro, 2001) y la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC) (Grych, Seid y Fincham, 1992; versión española reducida). Se obtuvo como resultado que el 33% de hombres tuvieron un nivel alto, mientras que en las mujeres el 40% fue alto en relación a la percepción del conflicto interparental. Se concluyó que el conflicto interparental es percibido por los hijos como amenazante e intenso; los hijos se perciben como poco eficaces y en situación de triangulación, tanto en mujeres y hombres.

Aponte, Castillo y González (2017) efectuaron un estudio con el fin de delimitar la prevalencia de la adicción a internet y su vínculo con la disfunción familiar. Fue descriptivo transversal. Contaron con una muestra de 390 adolescentes ecuatorianos entre 15 a 19 años. Se empleó un cuestionario sociodemográfico, el Test de funcionamiento familiar (FFSIL) y el Test de adicción a internet (IAT). Así mismo se obtuvo como resultado que los adolescentes que evidencian adicción a internet presentaron disfuncionalidad dentro de su familia, siendo la prevalencia de adicción a internet leve del 35,8 %, moderada 14,2 % y grave 1,5 %. Finalmente, los autores sostuvieron que aquellos adolescentes que pertenecían a familias pequeñas, con disfuncionalidad dentro del hogar, de un nivel económico medio y que usan con frecuencia la red social, evidenciaron mayor tendencia a manifestar adicción a internet.

Rodríguez (2017) realizó una investigación en Colombia, el cual tuvo como objetivo analizar el vínculo entre los conflictos interparentales y la cohesión familiar. La investigación fue correlacional. La muestra fue de 284 adolescentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de la variable sociodemográfica, la Children's perception of interparental conflict scale y el FACES III. Los resultados indicaron que según el sexo, las mujeres son quienes perciben mayor conflicto interparental; así mismo las valoraciones causales que ejercen los hijos sobre los problemas interparentales no se manifiestan como un efecto predictor para el desajuste de ellos. Se concluyó que los conflictos interparentales no generan un desajuste en los adolescentes, sin embargo el sexo del hijo es un factor predictor para que se mantengan los conflictos entre los padres.

Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2015) ejecutaron una investigación en Alicante, España. El objetivo fue estudiar la relación entre el uso problemático de internet y diferentes variables. Se utilizó un muestreo intencionado obteniendo así la participación de 1709 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilaban entre los 11 a 17 años. Se les aplicó en primera instancia fichas sociodemográficas para obtener información al respecto y en segunda instancia o bloque se les aplicó la Escala *screening* (Rial, Gómez, Isorna, Araujo y Varela ,2015). Los resultados evidenciaron un 26,6% de los adolescentes manifiestan un problema en cuanto al uso del internet. Se concluyó que existen niveles moderados de abuso al internet.

Se continuará con los trabajos previos a nivel nacional.

Pacheco (2019) efectuó una investigación en Villa El Salvador, el cual tuvo como objetivo identificar el vínculo entre la adicción al internet, impulsividad y ansiedad. El estudio fue correlacional, diseño no experimental, transversal y cuantitativo. Fueron 501 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Test de adicción al internet de Young, la Escala de impulsividad de Barratt y el Inventario de ansiedad de Beck. Se tuvo como resultado que el 32,1% evidenció un nivel muy bajo en cuanto a la adicción al internet; el 13,8% bajo, el 19,2% moderado, el 20,6% alto y el 14,4% muy alto. Se llegó a la conclusión que existe niveles moderados y altos de adicción al internet.

Manrique, Figueroa, Carrasco y Cisneros (2018) efectuaron una investigación en Huánuco, teniendo como objetivo determinar el vínculo entre el conflicto interparental y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Fue de tipo descriptivo- correlacional, siendo la muestra de 133 adolescentes, a quienes se les administró la Escala de conflicto

interparental desde la perspectiva de los hijos. Los hallazgos evidenciaron que el 55,2% de los estudiantes perciben el conflicto interparental en nivel medio. Los autores concluyeron que existe un nivel medio de percepción de conflictos entre los padres.

Manzano (2018) desarrolló sobre una investigación en Chorrillos, siendo el objetivo delimitar los niveles de adicción al internet. La investigación fue descriptiva, diseño no experimental y transversal. Se contó con 70 estudiantes. El instrumento empleado fue el Test de Adicción al Internet (Matalinares et al., 2013). Los resultados evidenciaron que el 47% mantienen un uso de internet entre bajo y muy bajo y el 13% alto y muy alto. Se concluyó que existe un 40% de estudiantes en riesgo de adicción al internet, así como un 13% con niveles altos y muy altos en adicción al internet.

Palomares (2018) realizó una investigación en Villa María del Triunfo, el cual tuvo como objetivo delimitar la relación entre relaciones intrafamiliares y adicción a internet. Siendo la investigación correlacional, cualitativa y de diseño no experimental. Fueron 322 alumnos parte del estudio. Los instrumentos utilizados fueron la Escala para la Evaluación de relaciones intrafamiliares (Rivera y Andrade) y el Test de Adicción a internet (Young). En cuanto a resultados se evidenció que el 23,1% presenta nivel bajo en relaciones entre los miembros de la familia, el 20,6% promedio bajo; además el 20,6% en promedio alto representa el nivel de adicción a internet y el 23,4% identifica al nivel alto. Se concluyó que los estudiantes de 14 a 16 años presentaron mayores puntajes según sexo.

Soller (2018) efectuó una investigación en Puente Piedra, con el fin de definir el vínculo entre la percepción de conflictos interparentales y el abuso de redes sociales. La investigación fue de diseño no experimental y nivel correlacional. Contó con 315 adolescentes. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y el Test de Adicción a las redes sociales. En cuanto a los hallazgos se observó que no se evidencia correlación entre ambas variables; el 27,6% de los estudiantes abusan de las redes y según el sexo no existe correlación significativa; mientras que la percepción de conflicto interparental está en el 49,2% de ellos en nivel medio, así como el 48,5% de mujeres y el 50% de varones. Se concluyó que las variables no se relacionan en función de la edad, a su vez que las dimensiones de percepción de conflictos no se correlacionan con el abuso de redes.

Después de haber repasado aquellos estudios vinculados a la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet, es relevante describir aspectos históricos, teóricos y conceptuales de estas variables, y que dan soporte al presente trabajo.

Históricamente, el abordaje científico de los conflictos interparentales tiene sus pilares en Porter & O'Leary (1980), ya que en sus indagaciones subrayaron la importancia de aspectos verbales y físicos de la agresión y su frecuencia, sin embargo no resaltaron la trascendencia de la forma en la que el conflicto ocurre. En el mismo sentido, McCombs (como se citó en Grych, Seid y Fincham, 1992, p.559) también promovió la relevancia de la frecuencia y la intensidad del conflicto interparental, y si es que el conflicto ocurre delante del niño. Con una mirada distinta, Smetana (1989) procuró incidir en el aspecto neurálgico que juega la diversa percepción del conflicto entre hijos y padres de familia. Esto permitió comprobar que los puntos de vista tanto del padre o madre como del hijo (a) coexisten en los asuntos involucrados en los conflictos, diferenciándose en los significados para cada parte. Posterior a ello, Grych y Fincham (1990) fueron los que decidieron comenzar a estudiar la variable percepción de conflictos interparentales y la adaptación de los hijos, lo que les autorizó determinar tres dimensiones y nueve subescalas. No obstante, son escasas las investigaciones sobre la percepción de conflictos interparentales, puesto que la percepción del niño en los problemas mayormente se realiza una evaluación por el reporte de la mamá o papá, lo que genera que no sea exacto la estimación de la consciencia de los niños en relación a los conflictos.

Grych y Fincham (1990), luego de sus investigaciones, delinean el Modelo cognitivo contextual, desde el cual explican la percepción de conflicto interparental. Describen cómo los hijos afrontan situaciones bajo estrés, como por ejemplo el de un conflicto interparental o divorcio entre los cónyuges. Así mismo se da el contexto distal y proximal. El primero hace referencia a varios factores que pueden intervenir negativamente en la respuesta de los hijos frente al conflicto interparental, incluye las experiencias del pasado, es decir, si el conflicto ya vivido en el pasado se manifiesta con frecuencia, es muy probable que los hijos anticipen las situaciones igualmente perturbadoras cuando los conflictos sucedan nuevamente en el futuro. Otro factor involucrado es el ambiente emocional percibido, ya que, si los hijos observan relaciones adecuadas entre los padres, se desarrollarán con más seguridad. En relación al temperamento existen hijos con tendencia a ser más impulsivos, lo que puede afectar los conflictos interparentales. Así mismo, el género puede influir en la

respuesta del hijo frente al conflicto, ya que diversas investigaciones hacen referencia a que las hijas a diferencia de los hijos, tienden a intervenir con mayor frecuencia en conflictos familiares a excepción de conflictos conyugales.

Por otro lado, los mencionados autores refieren que el contexto proximal alude a los sentimientos y pensamientos experimentados del hijo antes de la situación conflictiva, sean emociones positivas o negativas. El adolescente o hijo observa que está ocurriendo conflictos entre sus padres, seguidamente efectúa atribuciones causales de la situación, deduce quién tendría la responsabilidad de ello y si él como hijo puede afrontarlo positivamente, lo que significa, la expectativa de eficacia. Asimismo, puede ocurrir que el adolescente se sienta culpable de que se desarrollen o mantengan los conflictos interparentales. Por lo que, puede decidir afrontar por la aproximación, teniendo pensamiento o conducta dirigida al suceso estresor, lo que significaría una alternativa a fin de darle solución adecuada a los problemas y tener como aliados una red de apoyos. Si existe una respuesta de evitación, ello generaría que los conflictos interparentales se mantengan o persistan con el paso del tiempo, ya que involucra comportamientos negativos tales como: dar golpes, lanzar cosas, humillar, etc.

Hasta el momento, en cuanto a percepción de conflicto interparental, se ha considerado la postura de Grych y Fincham, mas no son los únicos autores que han conceptualizado esta variable. A continuación, algunas posturas adicionales:

Para Cummings y Davies (2010, p.10), el conflicto interparental se conceptualiza como “cualquier interacción entre los padres (...) que implica una diferencia de opinión, tanto si es fundamentalmente negativa como incluso fundamentalmente positiva”. Dentro del concepto definido existen las conductas de agresión física, verbal, defensiva, retirada, soporte, afectividad y resolución de conflicto. Sin embargo, el aspecto más dañino y que ha generado mayores investigaciones es el de la agresividad, hostilidad y la descalificación que perduran con el paso del tiempo y no se llega a solucionar. Dichas investigaciones sobre los conflictos interparentales han demostrado las consecuencias sobre los hijos en las respuestas a nivel conductual, emocional, fisiológicas y cognitivas (Cantón, Cortés y Justicia, 2007, p. 78).

Autores como Vargas e Ibáñez (2007, p.27) definen el conflicto interparental como una circunstancia destacada que tiene consecuencias en la manera como se comprenden los miembros del hogar. Así mismo surgen problemas desde discusiones, bromas hasta insultos.

Los conflictos entre padres de familia no implica ser una variable de una sola dimensión, ya que muchas posiciones de la misma han sido relacionadas con la manera en que se manifiesta el conflicto, la constancia y tiempo de la circunstancia o la solución del conflicto (Cortés, 2007, p.222).

Tras haber expuesto la percepción de conflicto interparental, a continuación se aborda la variable adicción a internet.

Históricamente, Golberg (como se citó en Terán, 2019, p.132) fue el pionero en tratar de definir la adicción a internet tomando en cuenta algunos criterios de diagnóstico del excesivo uso de drogas. Uno de los criterios fue el cambio en el hábito de la vida con el objetivo de permanecer en el internet, abandonar todo tipo de actividades físicas, poco cuidado de la salud misma, abstención de eventos para pasar mayor tiempo en internet, alteraciones de sueño, anhelo de pasar mayor tiempo en internet, abandono de trabajos y obligación en general. Posteriormente, Kimberly Young (como se citó en Terán, 2019, p.132) instauró indicadores en un cuestionario para el diagnóstico de la adicción a internet, basándose en los ya establecidos para el juego patológico. Más adelante, Shapira, et al. (2003) destacaron aspectos importantes en el abuso del internet, como es el que la persona necesite indispensablemente hacer uso del internet, incrementando el tiempo en el navegador, incertidumbre y afectación en todas las áreas de su vida producto del abuso del internet.

Lam- Figueroa, et al. (2011) elaboraron una propia construcción teórica de la adicción al internet (AI), tomando en cuenta su experiencia clínica en el abordaje de las adicciones. Estos autores mencionan que la adicción a internet se ve caracterizada por la escasa capacidad del individuo para tomar el control sobre el uso que ejerce a internet, lo que ocasiona a corto o largo plazo una situación de tensión generando fastidio, cansancio y aburrimiento en su vida cotidiana. Además, la persona sentirá estrés e intranquilidad antes de acceder a internet, los cuales disminuirán o desaparecerán en el momento que emplee la herramienta tecnológica.

La adicción a internet se ve explicada también desde el modelo biopsicosocial, liderada por Griffiths (2005), quien describe la comparación entre las personas que son adictas a sustancias psicoactivas con individuos que permanecen al alcance de las nuevas herramientas tecnológicas. Este autor recalca la existencia de algunos factores que aumentan o facilitan los comportamientos adictivos en las personas. Uno de estos es la

saliencia, la cual surge cuando el individuo considera una función que realiza durante su vida cotidiana como la más destacada o significativa, y se instala en el pensamiento, sentimiento y comportamiento de ésta. Otro factor es la modificación del estado del ánimo, es decir, la persona que se encuentra navegando en el internet sentirá sentimiento de escasa tensión o estrés. También encontramos a la tolerancia, que hace alusión al incremento del tiempo que necesita el individuo al conectarse al internet. La abstinencia es otro factor, y aparece en la persona cuando se siente incómoda al no poder conectarse o hacer uso del internet. Se destaca también el conflicto, ya que surge cuando la persona presenta problemas con quienes la rodean o consigo mismo. Finalmente, las recaídas son consideradas como un factor relevante (pp.192-195).

Las posturas descritas sobre la adicción a internet nos ayudan a entender esta problemática, sin embargo, también es relevante repasar la conceptualización de ésta, y por eso se las especifica a continuación:

La adicción a internet se considera concretamente psicológica, con cualidades semejantes a otros tipos de adicciones, ya que se presenta el poco control de sí mismo, la abstinencia, desinterés por las actividades que usualmente la persona realizaba, lo cual interfieren en áreas de su vida (Echeburúa, 1994, p.255).

Las adicciones no sustanciales o también denominadas conductuales enmarcan la adicción a internet, ya que tiene características similares a las adicciones a drogas; existe un patrón frecuente de conducta, es decir poca capacidad de resistir un impulso para ejecutar o hacer una acción que perjudique a los demás ya sí mismo (Grant, Potenza, Weinstein & Gorelick, 2010, p.234).

La adicción tecnológica se define operacionalmente como la adicción no química, es decir, de comportamientos que implica la interacción humano- máquina. Así mismo se considera activo, ya que frecuentemente tiene un contenido de inducción y refuerzo para incrementar la conducta, lo cual, a largo plazo desencadena en una adicción (Griffiths, 1995, p.14).

Después de haber repasado individualmente las variables de percepción de conflicto interparental y adicción a internet, se debe destacar que algunos autores sostienen la relación entre estas variables. Es el caso de Ornelas, Álvarez, Vázquez y Moreno (2017, p.144), quienes refieren que los adolescentes que se encuentran en hogares cuyos padres tienen conflictos, generan incremento de los problemas entre estos, puesto que la etapa de la adolescencia involucra cambios a nivel psicológico y físico. A su vez, la persistencia de

estos conflictos perjudica el ambiente de la familia, y si en caso no llegan a una solución o resolución del problema, los adolescentes tienden a adoptar conductas inadecuadas, entre ellas la de volverse adictos al internet, entre otras adicciones. No obstante, mencionan que una percepción adecuada del adolescente ante el conflicto interparental puede ser un elemento de protección en la prevención de los comportamientos de riesgo que podrían surgir.

Para Soller (2018) los vínculos entre los integrantes del hogar constituyen una influencia sumamente relevante en las actividades de la escuela y a nivel psicológico de los adolescentes. Ya que son los padres de familia los que enseñan e inculcan los valores, establecen normas, demuestran su amor y prestan atención a sus hijos. Así mismo, estos se ven perjudicados y altamente vulnerables ante situaciones que alteran la armonía familiar. Esto puede conllevar al adolescente a aislarse de su familia, optando por preferir ingresar al mundo virtual, el internet. Los adolescentes que frecuentemente navegan en el internet, ven la tecnología en mención como una opción de solución y como una fuente a no estresarse frente a los conflictos que puedan suscitarse entre sus padres, sin embargo, estos no ven las desventajas de permanecer mucho tiempo en el internet, y cuando el uso de la tecnología se convierte para ellos en prioridad, desencadenaría una futura adicción al internet, generando una escasa interacción y aislamiento con sus amigos y padres. Los padres de familia son los encargados de observar y verificar si en sus hijos se manifiestan conductas de aislamiento y si existe el incremento del tiempo en el internet, las cuales podrían ayudar a surgir una adicción al internet en el adolescente, así mismo los progenitores son quienes deben establecer una pauta de crianza adecuada y asertiva para obtener relaciones positivas con sus hijos (p.17).

Por todo lo mencionado hasta el momento, es que fue imperioso formular el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres, 2019?

La justificación del estudio considera en que fue conveniente ejecutarlo, ya que en nuestro país son escasos los estudios correlacionales sobre las variables “Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet”, sin embargo, hay trabajos previos de investigaciones

acerca de cada variable, pero de forma aislada, lo cual brinda un aporte conveniente para los que deseen continuar investigando sobre el tema.

Así mismo, la investigación presentó implicancia práctica en vista que ayuda a entender un problema vigente, puesto que ha permitido esclarecer la relación que existe entre las variables de estudio, tomándose como medida las recomendaciones adecuadas frente a la problemática. Por otro lado, la investigación permitirá que el presente marco teórico sea utilizado como un aspecto de referencia para las futuras indagaciones que se ejecuten respecto al tema.

Finalmente, los beneficiados serán los adolescentes de las dos instituciones educativas, ya que con los resultados que se obtuvieron se podrá delinear una intervención positiva al respecto de los conflictos interparentales que los estaría afectando, siendo así de relevancia social.

En relación a las hipótesis de investigación, la general planteó que existe correlación significativa directa entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres, 2019. Las hipótesis específicas indicaron que existe correlación estadísticamente significativa directa entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de adicción a internet en estudiantes de secundaria. En el mismo sentido, se planteó que existe correlación estadísticamente significativa directa entre adicción a internet y las dimensiones de percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria. También fue el caso del planteamiento que subrayó que existe correlación estadísticamente significativa directa entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria, según sexo y edad.

En cuanto a los objetivos, el presente estudio, de manera general, apuntó a analizar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres, 2019. De manera específica, se persiguió en primer lugar caracterizar la percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria, según sexo. Posteriormente se pasó a describir los niveles de adicción a internet en estudiantes de secundaria, según sexo. En tercer lugar, se buscó analizar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de adicción a internet en estudiantes de secundaria, para seguidamente pasar a

analizar la relación entre adicción a internet y las dimensiones de percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria. En un quinto momento, se analizó la relación entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria según sexo. Finalmente, se analizó la relación entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria según edad.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo:

Fue básica o pura, ya que se apoyó de un cuerpo teórico y tuvo como finalidad incrementar los conocimientos, por ello, se vinculó con el conocimiento nuevo, así mismo no pretendió ocuparse de la aplicación práctica, es decir del análisis teórico (Pérez, 2017, p.5).

Diseño:

El diseño fue no experimental, puesto que no se manipularon las variables percepción de conflictos interparentales y adicción a internet. Por ende, solamente se realizó una observación tal como se manifestaron las variables de manera natural y seguidamente se las analizó (Díaz, 2009, p.121). Así mismo fue transversal, ya que la información se recogió en un determinado tiempo y situación (Campos y Sosa, 2011, p.27).

Nivel:

Fue nivel correlacional, por ende existió una medición de dos variables con el fin de conocer si hay relación o no entre ambas, así mismo fue descriptivo, ya que se describió propiedades tal y como se mostraron en la realidad (Tam, Vera y Oliveros, 2008, p.149)

Enfoque:

El enfoque de la investigación fue cuantitativa porque se usó la estadística, y números con el fin de manifestar los resultados (Campos y Sosa, 2011, p.24).

2.2 Operacionalización de variables

Percepción de conflictos interparentales

Definición conceptual

Grych, Seid y Fincham (1992, p.11) la definen como “las vivencias que perciben los hijos respecto a las discrepancias múltiples dadas entre sus figuras parentales”.

Definición operacional

Para medir la percepción de conflictos interparentales se utilizó la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos elaborada por Grych, Seid y Fincham (1992), siendo adaptada por Iraurgi, et al. (2008). Éste consta de 3 dimensiones, encontrándose 36 ítems de respuesta tipo Likert.

La presente escala se midió de la siguiente forma:

Percepción alta de conflicto interparental: 71-108

Percepción media de conflicto interparental: 53-70

Percepción baja de conflicto interparental: 36-52

Dimensiones

Propiedades del conflicto

(1,3,7,8,9,11,14,15,17,21,23,24,27,28,34,35).

Amenazas

(4,5,10,12,18,19,25,26,31,32,33,36).

Autoculpabilidad

(2, 6, 13,16, 20, 22, 29, 30).

Indicadores

Intensidad (3, 9, 24 y 28); Frecuencia (7, 11, 14 y 27); Estabilidad (8, 17, 23, 35);

Resolución (1, 15, 21, 34); Amenaza (4, 12, 18, 33); Eficacia (10, 25, 32, 36);

Triangulación (5, 19, 26, 31); Contenido (2, 16, 22, 29); Autoculpa (6, 13, 20, 30).

Escala de medición

Ordinal

Adicción a internet

Definición conceptual

Lam-Figueroa, et al. (2011, p. 463) la conceptualizan como “la imposibilidad para controlar el involucramiento a internet y el individuo presentará características sintomatológicas y características disfuncionales”.

Definición operacional

Para medir la adicción a internet se empleó la Escala de adicción a internet de Lima elaborada por Lam-Figueroa, et al. (2011), el cual consta de 2 dimensiones, encontrándose 11 ítems de respuesta tipo Likert.

La escala se midió del siguiente modo:

Adicción alta a internet: 25-48

Adicción media a internet: 20- 24

Adicción baja a internet: 11-19

Dimensiones

Sintomatología AI (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Disfuncionalidad por AI (9, 10, 11).

Indicadores

Saliencia (1, 2); Tolerancia (3); Abstinencia (4); Falla en el control (5, 6, 7); Recaída (8);

Problemas académicos (9); Problemas familiares (11); Problemas interpersonales (10).

Escala de medición

Ordinal

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Es un grupo limitado o ilimitado de personas que poseen particularidades en común (Arias, 2006, p.81). La población constó de 1166 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, según el Ministerio de Educación (2019).

Muestra

Se entiende como el subgrupo limitado y característico obtenido de la población (Vivanco, 2005, p.24). La muestra fue compuesta por 334 alumnos de ambos sexos del primero al quinto año de secundaria.

Muestreo

Fue no probabilístico, ya que en el proceso de elección no se conoció la posibilidad que poseen los sujetos de la población para componer la muestra. Así mismo fue por conveniencia, puesto que se eligió a los individuos que se encontraron disponibles (Namakforoosh, 2005, p.189).

Criterios de inclusión

- Alumnos que cursen del 1° al 5° de secundaria.
- Alumnos que tengan entre 12 a 16 años.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que hayan vivido o vivan con ambos progenitores.
- Alumnos que presenten adicción a internet.
- Alumnos que hayan presentado el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Alumnos que voluntariamente hayan firmado el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos con necesidades educativas especiales.
- Alumnos diagnosticados con algún trastorno mental.

Criterios de eliminación

- Cuestionarios en blanco.
- Cuestionarios con doble respuesta.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se empleó la encuesta, la cual se describe como la obtención de datos cuantitativos a través de preguntas con coherencia y articuladas que provee una muestra de elementos sobre un asunto en específico (Abascal y Grande, 2005, p.14).

Instrumentos

Según García (2004, p.29), el cuestionario es un modo de encuesta donde se emplea un estilo de escritura simple y clara. Se denomina así porque fue completado por el encuestado sin el control del investigador, es decir libremente resuelto por el sujeto.

Ficha sociodemográfica

Brindó los datos personales de los sujetos como sexo, edad y grado escolar.

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (The Children's perception of interparental conflict scale- versión española reducida; CPIC-VER)

Autores : Grych, Seid y Fincham (adaptada por Iraurgi, et al.)

Procedencia : Estados Unidos.

Año : 1992.

Aplicación : 9 años en adelante.

Administración : Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación : 10 min.

Significación : Estudiar el conflicto interparental desde la percepción de los hijos.

Ítems : Compuesta por 36 ítems

Aplicación y calificación:

Los adolescentes respondieron los 36 ítems a través de las tres alternativas de respuesta tipo Likert: Verdad (1), casi verdad (2), falso (3). Antes de realizarse los análisis, los ítems inversos (1, 9, 15, 21, 28) fueron invertidos. Así mismo, el puntaje total se obtuvo mediante la sumatoria de cada una de las preguntas del instrumento.

Confiabilidad y validez:

La presente escala fue efectuada por Grych, Seid y Fincham (1992) con muestras compuestas por 222 y 144 niños de ambos sexos, de edades entre los 9 a 12 años. En la realización del análisis respectivo se alcanzó un valor de consistencia interna aceptado de 0,83; en cuanto a la confiabilidad de test- retest, fue de 0,68 a 0,76 en las distintas subdimensiones.

La indagación de Iraurgi et al. (2008) consistió en reducir los 49 a 36 ítems en relación a la escala original. Para ello se contó con 638 colaboradores de 11 a 17 años. Así mismo, se efectuó el análisis de consistencia interna, alcanzando así un alfa de Cronbach de 0,91; así como una varianza en común de 81% con todos los ítems originales del cuestionario. También resultó que la validez del constructo estuvo apoyada mediante el análisis factorial confirmatorio, teniendo como resultados positivos en vínculo a la estructura de las dimensiones: El índice de bondad de ajuste (GFI) de 0,84, índice de ajuste normalizado (NFI) de 0,83 y la raíz cuadrada del error medio cuadrático (RMSEA) de 0,037. Finalmente,

ante todos los procesos realizados, decidieron eliminar los ítems :1, 5,10,16,22,23,27,33,38,39,40,43 y 48.

Montes (2019) efectuó una indagación con 375 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 13 a 17 años. Asimismo, realizó la validez de contenido a través de la V de Aiken, obteniéndose la aceptación unánime de los jueces al 100%; la confiabilidad a través del alfa de Cronbach alcanzó el 0,901 de la escala; y en sus dimensiones el 0,698; 0,851; 0,847, respectivamente. Finalmente, se efectuó la validez de constructo mediante el ítem- test, cuyos valores estuvieron entre el 0,455 y 0,713, siendo aceptables.

Se efectuó el estudio piloto, conformado por 105 alumnos, de lo cual se obtuvo la validez de contenido al 100% (Ver anexo 11, tabla 12), así como la validez de constructo que se realizó a través del ítem- dimensión, observándose que fueron aceptados todos los ítems (ver tabla 13). Así mismo, la confiabilidad del instrumento alcanzó un Omega de 0,894 (Ver tabla 16) y de las dimensiones, la fiabilidad osciló entre el 0,799 y 0,844 (ver tabla 17), indicando una adecuada confiabilidad en ellas (Gottens, Carvalho, Guilhem & Pires, 2018, p.3). Finalmente se realizó el baremo del instrumento (Ver tabla 18).

Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)

Autores	: Lam- Figueroa, et al.
Procedencia	: Lima- Perú.
Año	: 2011.
Aplicación	: Adolescentes de primero a quinto año de secundaria.
Administración	: Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	: Sin tiempo límite.
Significación	: Evaluar el nivel de adicción a internet.
Ítems	: 11 ítems

Aplicación y calificación:

Los participantes contestaron los 11 ítems a través de cuatro opciones de respuesta tipo Likert: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), siempre (4). Asimismo, el puntaje total se obtuvo de la sumatoria ítem por ítem.

Confiabilidad y validez:

Lam- Figueroa, et al. (2011) contaron en su investigación con 248 participantes de primero a quinto año del nivel secundario. Así mismo se obtuvo una fiabilidad de 0,84, con los valores correlacionales de ítems –totales de 0,45 a 0,59. Se efectuó el análisis de las dimensiones mostrando así una varianza de 50,7%. Como resultado se obtuvo que la dimensión I tuvo una relación positiva de $p < 0,001$ con el sexo masculino, tiempo de uso semanal, antecedente de problemas de indisciplina y plan de futuro; la dimensión II se vinculó positivamente ($p < 0,001$) con antecedente de problemas de indisciplina, plan de futuro y falta sin motivo justificable a la escuela. En síntesis, la escala tiene una adecuada consistencia interna, cuyas correlaciones son positivas entre sus 11 ítems.

Ávila (2016) realizó un estudio con adolescentes, cuyas edades oscilaban entre los 11 a 18 años. Efectuó la validez de contenido a través de cinco jueces expertos, los cuales coincidieron al 100%. Asimismo, se llevó a cabo el análisis de confiabilidad a través del alfa de Cronbach, alcanzando 0,79; así como el ítem- test que varió entre 0,24 a 0,56.

En el estudio piloto se obtuvo evidencias de validez de contenido al 100% (Ver anexo 11, tabla 19), se realizó la validez de constructo mediante el ítem- dimensión, observándose que los ítems son aceptables (ver tabla 20). Asimismo, la confiabilidad de la escala fue de 0,728 (Ver tabla 22) y de las dimensiones oscilaron entre 0,557 y 0,702 (ver tabla 23), lo que indica tener un alfa de Cronbach aceptable (Aliaga, 2011, p.93). Al finalizar los análisis se efectuó el baremo de la escala (ver tabla 24).

2.5 Procedimiento

El presente estudio se efectuó cuando se obtuvieron las autorizaciones de los directores de las instituciones educativas, así como los consentimientos y asentimientos informados. Se continuó con la aplicación de manera colectiva, respetándose el tiempo de la misma.

Se subrayó que las respuestas eran de manera confidencial, ya que no fue necesario que los estudiantes indiquen sus nombres, mas sí su sexo, grado de estudios y edad. Como segunda indicación, se enfatizó en no mentir al momento de responder los ítems, ya que no existieron respuestas adecuadas o inadecuadas. Por último, al finalizar la aplicación se recogió las pruebas.

2.6 Métodos de análisis de datos

Al culminar el proceso de la evaluación de ambos cuestionarios, fue realizada la codificación de los datos recolectados en Excel 2013, a su vez se filtró al IBM SPSS Statistics 25.0.

Posteriormente, se respondió los objetivos planteados haciendo uso del análisis descriptivo, evidenciándose así tablas con la finalidad que se observen los datos de forma representada y organizada.

Para la estadística Inferencial se utilizó el tipo de prueba de normalidad de Shapiro- Wilk, ya que en la actualidad es una de las más estables y con mayor potencialidad dentro de la estadística (Arcones & Wang, 2006, p.70). En cuanto a los coeficientes de correlación, se utilizó la *r* de Pearson o la *rho* de Spearman, dependiendo de la distribución de normalidad de las variables analizadas.

2.7 Aspectos éticos

Teniendo en cuenta el Código de ética del Colegio de psicólogos del Perú, se consideró el respeto a la dignidad y la integridad, evidenciándose en el permiso de autorización de las autoridades de los planteles. Se mantuvo en anonimato los nombres de los alumnos de las instituciones educativas, puesto que, no fue necesario solicitarles esos datos, ya que, únicamente se recaudó información de la edad, sexo y grado.

La ética profesional del psicólogo es fundamental, ya que, como menciona Rojas y Nápoles (2002, s.p.), el profesional de salud mental cuida los datos confidenciales de los pacientes. En este contexto, los alumnos representaron a los pacientes, y la situación ameritó usar algunos datos de ellos, por lo cual se solicitó el permiso de la persona para evidenciarlos. También se empleó el consentimiento informado, teniendo en cuenta en todo momento beneficiar a los estudiantes.

Por otro lado cabe mencionar los principios de la bioética que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la indagación: Principio de beneficencia, es decir, hacer siempre el bien a los demás; principio de no maleficencia, lo que significó no ocasionar daños o lastimar a las personas; y principio de autonomía, en donde el individuo toma decisiones por sí mismo (Chamarro, 2011, pp.20-25).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro- Wilk

	Shapiro-Wilk Sig.
PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES	0,000
Propiedades del conflicto	0,000
Amenaza	0,000
Autoculpabilidad	0,000
ADICCIÓN A INTERNET	0,000
Sintomatología AI	0,000
Disfuncionalidad por AI	0,000

Se aprecia en la tabla 1 que el nivel de significancia es menor que 0,05, lo que evidencia que ambas variables y sus dimensiones no presentan una distribución normal. Por lo tanto se utilizó el estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 2

Correlación entre Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet

		Adicción a internet	
		Coefficiente de correlación	0,296
Rho de Spearman	Percepción de conflictos interparentales	r ²	0,088
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	334

Nota. r²: tamaño del efecto.

En la tabla 2 se evidencia que existe una correlación positiva y débil (Cohen, 1988) entre la Percepción de conflictos interparentales y Adicción a internet (Rho = 0,296), además de ser estadísticamente significativo ($p < 0,05$). Por otro lado, la percepción de conflictos interparentales explica en un 8,8% a la adicción al internet, siendo un efecto pequeño.

Tabla 3

Caracterización de percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria, según sexo

Sexo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Alto	33	19,6%
	Medio	65	38,7%
	Bajo	70	41,7%
	Total	168	100,0%
Femenino	Alto	45	27,1%
	Medio	65	39,2%
	Bajo	56	33,7%
	Total	166	100,0%

Según la Tabla 3 se observa que, en cuanto al nivel de percepción de conflictos interparentales, el sexo femenino tiene un nivel medio y alto de 39,2% y 27,1%, respectivamente, mientras que en el sexo masculino es de 38,7 y 19,6%.

Tabla 4

Niveles de adicción a internet en estudiantes de secundaria, según sexo

Sexo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Alto	48	28,6%
	Medio	58	34,5%
	Bajo	62	36,9%
	Total	168	100,0%
Femenino	Alto	39	23,5%
	Medio	49	29,5%
	Bajo	78	47,0%
	Total	166	100,0%

Según la Tabla 4 se observa que, en cuanto al nivel de adicción al internet, el sexo masculino tiene un nivel medio y alto de 34,5% y 28,6%, respectivamente, mientras que en el sexo femenino es de 29,5 y 23,5%.

Tabla 5

Correlación entre percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de adicción a internet en estudiantes de secundaria

		Sintomatología AI	Disfuncionalidad por AI
Percepción de conflictos interparentales	Coefficiente de correlación	0,283	0,188
	r ²	0,080	0,035
	Sig. (bilateral)	0,000	0,001
	N	334	334

Nota. r²: tamaño del efecto.

En la tabla 5 se visualiza que existe correlación directa y débil (Cohen, 1988) entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de la variable adicción a internet, Sintomatología AI (Rho=0,283) y disfuncionalidad por AI (Rho=0,188), encontrándose además que en ambos casos son estadísticamente significativas ($p < 0,05$). Por otro lado, la percepción de conflictos interparentales explica en un 8% la presencia de sintomatología AI, y en un 3,5% a la disfuncionalidad por AI, siendo en ambos casos un efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 6

Correlación entre adicción a internet y las dimensiones de percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria

		Propiedades del conflicto	Amenazas	Autoculpabilidad
Adicción a internet	Coefficiente de correlación	0,185	0,272	0,332
	r ²	0,034	0,074	0,110
	Sig. (bilateral)	0,001	0,000	0,000
	N	334	334	334

Nota. r²: tamaño del efecto.

En la tabla 6 se visualiza que existe correlación directa y débil (Cohen, 1988) entre la adicción al internet y las dimensiones de la variable percepción de conflictos

interparentales, Propiedades del conflicto ($Rho= 0,185$), Amenazas ($Rho=0,272$) y Autoculpabilidad ($Rho=0,332$), respectivamente; encontrándose además que en todos los casos son estadísticamente significativas ($p<0,05$). Por otro lado, la adicción al internet es explicada por las propiedades del conflicto interparental en un 3,4%, por las amenazas en un 7,4% y por la autoculpabilidad en 11%, siendo en todos los casos efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 7

Correlación entre percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria, según sexo

		Masculino	Femenino
Coeficiente de correlación		0,354	0,256
Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet	r^2	0,125	0,066
	Sig. (bilateral)	0,000	0,001
	N	168	166

Nota. r^2 : tamaño del efecto.

En la tabla 7 se observa que existe una correlación positiva y débil (Cohen, 1988) entre Percepción de conflictos interparentales y Adicción a internet en función al sexo, ya que en el sexo masculino se halló $Rho= 0,354$ y en el femenino $Rho= 0,256$; además de ser estadísticamente significativos ($p< 0,05$). Por otro lado, la percepción de conflictos interparentales explica en un 12,5% a la adicción al internet en el caso de los varones; mientras que en las mujeres esta explicación es de 6,6%. En ambos casos es un efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 8

Correlación entre percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria, según edad

		12 años	13 años	14 años	15 años	16 años
Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet	Coeficiente de correlación	0,306	0,465	0,302	0,173	0,263
	r ²	0,094	0,216	0,091	0,030	0,069
	Sig. (bilateral)	0,066	0,000	0,009	0,178	0,016
	N	37	77	74	62	84

Nota. r²: tamaño del efecto.

En la tabla 8 se evidencia que la correlación de las variables de percepción de conflictos interparentales y adicción a internet de acuerdo a la edad es directa y débil (Cohen, 1988) en todas las edades, siendo la menor en el de 15 años (Rho=0,173) y mayor la de 13 años (Rho=0,465), mientras que fue estadísticamente significativa en todas las edades ($p < 0,05$), excepto en los participantes de 12 y 15 años. Por otro lado, la percepción de conflictos interparentales explica a la adicción al internet en un 9,4% en las personas de 12 años, en un 21,6% a los de 13 años, en 9,1% a los de 14 años, en 3% a los de 15 años, y 6,9% a los de 16 años. En todos los casos el efecto fue pequeño (Cohen, 1988).

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio se desarrolló con la finalidad de analizar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, hallándose una correlación positiva, débil (Cohen, 1988) y significativa, rechazándose la hipótesis nula. Ello implica que a mayor percepción de conflictos interparentales mayor adicción a internet. Contrario a lo expuesto, Soller (2018), quien efectuó una investigación en Puente Piedra sobre la percepción de conflictos interparentales y el abuso de las redes sociales, hallando que no existe correlación entre ambas variables ($Rho = 0,075$).

El resultado del objetivo general descrito puede explicarse con lo referido por Ornelas, Álvarez, Vázquez y Moreno (2017, p.144), quienes mencionan que aquellos adolescentes que viven en hogares donde permanentemente existen conflictos entre los padres, tienden a efectuar diferentes comportamientos inadecuados, una de las cuales es refugiarse y permanecer en el internet sin límite de tiempo, adoptando la adicción a la misma.

A su vez, se plantearon objetivos específicos, siendo el primero, caracterizar la percepción de conflictos interparentales, según sexo. Aquí se halló que el sexo femenino tiene un nivel medio y alto de 39,2% y 27,1%, respectivamente, mientras que en el sexo masculino es de 38,7 y 19,6%. Estos hallazgos son similares con lo estudiado por Díaz (2018), quien realizó un estudio en estudiantes de secundaria en Quito, Ecuador, señalando que el sexo femenino tenía un nivel alto de 40%, mientras que en el sexo masculino es de 33%. Asimismo, ellos perciben el conflicto interparental como amenazante. En el mismo sentido, en la investigación de Rodríguez (2017), quién contó con una muestra de adolescentes colombianos, los resultados indicaron que el sexo femenino evidencia nivel alto en percepción de conflicto interparental. También se muestra similitud en el estudio realizado por Manrique, Figueroa, Carrasco y Cisneros (2018) en Huánuco, quienes sostuvieron que el 55,2% del total de estudiantes perciben el conflicto interparental en nivel medio.

Lo indicado se respalda en la teoría de Grych y Fincham (1990), quienes describieron que los hijos que vivenciaban conflictos interparentales desarrollarían altos niveles de estrés; interviniendo también las anteriores situaciones donde primaba los conflictos, así como el clima familiar, la atribución de causa al conflicto, e incluso la autculpa que presentan los hijos al evidenciar permanentemente estos conflictos en su hogar; evidenciándose por ello niveles altos de percepción de conflicto interparental.

En el segundo objetivo específico se buscó describir los niveles de adicción a internet en estudiantes de secundaria, según sexo. Los hallazgos evidencian que el sexo masculino tiene un nivel medio y alto de 34,5% y 28,6%, respectivamente, mientras que en el sexo femenino es de 29,5 y 23,5%.

Los resultados se respaldan con el estudio realizado por Palomares (2018) en Villa María del Triunfo, quien observó que el 20,6% de estudiantes presenta nivel promedio alto y el 23,4% nivel alto de adicción a internet. En la misma línea, Soller (2018) evidenció que el 22,7% del sexo masculino abusa del internet, así como el 32,1% de las mujeres. En otra investigación, desarrollada por Hernández, Ortiz, Martínez, Ramírez y Miramontes (2019) en adolescentes mexicanos, el 13,4% manifiestan niveles altos de adicción a internet, mientras que el resto de los adolescentes tienen una alta predisposición a desarrollar una adicción a internet. También existe similitud en el estudio efectuado por Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2015) en España, quienes mencionaron que el 26,6% de los adolescentes manifiestan un problema en cuanto al uso del internet. De igual modo, Pacheco (2019) en Villa El Salvador ejecutó una investigación, la cual tuvo como resultado que el 32,1% de adolescentes tuvo un nivel moderado en 19,2%, el 20,6% alto y el 14,4% muy alto. Y por último, Manzano (2018) en Chorrillos sostuvo que el 13% de adolescentes se encuentran en un nivel alto y muy alto.

Lo descrito se refleja en la teoría de Lam- Figueroa, et al. (2011), quienes mencionaron que la adicción a internet se encuentra caracterizada por la disminución del control que posee la persona en relación al tiempo que permanece en el internet, y si esta no logra conectarse, desarrollará una serie de sintomatologías, tales como el de sentirse cansada, tensionada e intranquila. Estos síntomas se irán cuando el adolescente logre conectarse a internet.

En el tercer objetivo específico se halló que existe correlación directa y débil (Cohen, 1988) entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de la variable adicción a internet (Sintomatología AI y disfuncionalidad por AI), encontrándose además que en ambos casos son estadísticamente significativas. Lo expuesto se apoya en el estudio realizado por Aponte, Castillo y González (2017) en Ecuador, quienes obtuvieron como resultados que los hijos que evidencian niveles de adicción a internet entre moderado (14,2%) y grave (1,5%) provienen de una familia disfuncional, es decir, entre los padres no habría una adecuada comunicación, evidenciándose frecuentemente conflictos entre ambos.

El modelo cognitivo contextual (Grych y Fincham, 1990) explica que a través del proceso proximal, los hijos ante un medio hostil protagonizado por ambos padres, pueden experimentar diversos pensamientos y sentimientos, siendo estos adecuados o inadecuados. Ante el conflicto, el hijo (a) atribuirá la culpa a uno de los padres, responsabilizándolo de la situación problemática. Asimismo, el hijo observará si cuenta con recursos para el afronte de la situación, es decir, su expectativa de eficacia. A su vez, también puede surgir en el hijo el sentimiento de culpa, atribuyéndose la culpa a sí mismo como causa principal del conflicto interparental. Por ello, Ornelas, Álvarez, Vázquez y Moreno (2017, p.144) mencionaron que aquellos adolescentes que perciben su hogar como hostil, es decir donde haya generalmente conflictos interparentales presentan tendencia a volverse adictos a internet.

Se prosiguió con el cuarto objetivo específico, cuyos resultados arrojaron que existe correlación directa y débil (Cohen, 1988) entre la adicción al internet y las dimensiones de la variable percepción de conflictos interparentales (Propiedades del conflicto, Amenazas y autoculpabilidad), hallándose en todos los casos que son estadísticamente significativos ($p < 0,05$). Estos hallazgos se diferencian de los resultados expuestos por Soller (2018), quien mencionó que las dimensiones de percepción de conflictos interparentales (Propiedades del conflicto, Amenazas y autoculpabilidad) no guardan relación con el abuso de redes.

Lo hallado se fundamenta en los trabajos investigados por Cantón, Cortés y Justicia (2007, p. 78), quienes concluyeron que los conflictos interparentales han evidenciado consecuencias sobre los hijos (as) en las respuestas a nivel conductual, emocional, fisiológicas y cognitivas. Cabe resaltar que a nivel conductual se observaría la posible adicción a internet, puesto que si los hijos perciben un ambiente familiar donde permanentemente existen conflictos entre los progenitores, ellos se refugiarán en el internet, haciendo caso omiso a la situación problemática manifiesta en su hogar (Ornelas, Álvarez, Vázquez y Moreno, 2017, p.144).

En cuanto al quinto objetivo específico, se evidenció que existe una correlación positiva y débil (Cohen, 1988) entre Percepción de conflictos interparentales y Adicción a internet en función al sexo, además de ser estadísticamente significativo ($p < 0,05$). Lo encontrado es opuesto a lo hallado por Soller (2018), quién refirió que no existe correlación significativa entre la percepción de conflictos interparentales y el abuso a redes sociales en función al

sexo.

Cabe mencionar que el Modelo Cognitivo Contextual investigado por Grych y Fincham (1990) explica a través del contexto distal que el factor sexo interviene en los conflictos interparentales, ya que múltiples indagaciones muestran que el sexo femenino presenta tendencia a intervenir en los conflictos que surgen dentro del hogar, mientras que el sexo masculino tiende a no intervenir en ellos.

En relación al sexto objetivo específico, se encontró que la correlación de las variables de percepción de conflictos interparentales y adicción a internet de acuerdo a la edad es directa y débil (Cohen, 1988) en todas las edades, mientras que fue estadísticamente significativa en todas las edades ($p < 0,05$), excepto en los participantes de 12 y 15 años. Estos hallazgos se contraponen al estudio efectuado por Soller (2018), quien contó con una muestra de 14 a 17 años, concluyendo que la percepción de conflictos interparentales y el abuso de redes sociales no existe correlación en función de la edad.

Respecto al resultado mencionado, Ornelas, Álvarez, Vázquez y Moreno (2017, p.144) refieren que el grupo etario de adolescentes presentan cambios tanto físicos como psicológicos, lo cual genera en ellos actitudes y conductas diferentes frente a un conflicto interparental percibido. Asimismo, indican que pueden presentar conductas inadecuadas, tales como la de volverse adictos a internet, no obstante los autores también sostienen que existen otras actividades en las que los adolescentes se refugian ante la percepción que tengan ellos frente a los conflictos entre sus padres.

Finalmente, es relevante especificar que durante el desarrollo del presente estudio se observaron limitaciones a nivel teórico, ya que son desprovistos los antecedentes que presenten ambas variables, lo cual ocasionó más demanda de tiempo, sin embargo, a pesar de lo mencionado, se logró ubicar antecedentes similares a las variables percepción de conflictos interparentales y adicción a internet.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La Percepción de conflictos interparentales guarda correlación significativa ($p < 0,05$), débil y directa con la Adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019.

SEGUNDA: El 39,2% del sexo femenino se encuentra en nivel medio de percepción de conflicto interparental y el 27,1% en nivel alto, mientras que en el sexo masculino la percepción de conflicto interparental es de 38,7% en nivel medio y el 19,6% nivel alto.

TERCERA: El 34,5% del sexo masculino se encuentra en nivel medio de adicción a internet y el 28,6% en nivel alto, mientras que en el sexo femenino la adicción a internet es de 29,5% nivel medio y el 23,5% nivel alto.

CUARTA: La percepción de conflicto interparental presenta correlación significativa ($p < 0,05$), débil y directa con las dimensiones de adicción a internet: Sintomatología AI y disfuncionalidad por AI.

QUINTA: La adicción a internet evidencia correlación significativa ($p < 0,05$), débil y directa con las dimensiones de percepción de conflictos interparentales: Propiedades del conflicto, Amenazas y Autoculpabilidad.

SEXTA: La Percepción de conflictos interparentales presenta correlación significativa ($p < 0,05$), débil y directa con la Adicción a internet en función al sexo.

SÉPTIMA: La percepción de conflictos interparentales guarda correlación directa, débil y significativa en todas las edades ($p < 0,05$), excepto en los participantes de 12 y 15 años con la adicción a internet.

VI. RECOMENDACIONES

1. En futuros estudios se deben analizar otras variables que podrían correlacionar de manera más intensa con la percepción de conflictos interparentales y la adicción al internet, tales como las conductas agresivas, entre otras.
2. Abordar la percepción alta de conflictos interparentales a través de talleres, priorizando al sexo femenino.
3. Plantear programas de intervención grupales sobre los niveles altos de adicción a internet, realizándose en conjunto con varones y mujeres.
4. Intervenciones psicológicas a los estudiantes a fin de conocer los recursos individuales, para que posteriormente se intervenga individualmente de manera adecuada, disminuyendo los niveles de adicción a internet.
5. En los diversos abordajes individuales o grupales se debería incidir el trabajo en la autculpabilidad que los adolescentes mantienen en cuanto a la situación conflictiva que mantienen sus padres ya que es una variable que guarda relativa influencia en el establecimiento de indicadores adictivos al internet.
6. Considerar que los varones se verían levemente favorecidos, en relación a las mujeres, con talleres de vínculos positivos interparentales para la disminución de los niveles de adicción.
7. Tomar en cuenta que al abordar el nivel de adicción de los estudiantes a través de talleres para el manejo de conflictos interparentales, solo los estudiantes de 13 años se verían favorecidos, aunque levemente.

REFERENCIAS

- Abascal, E. y Grande, I. (2005). *Análisis de encuestas*. ESIC.
- Aliaga, J. (2011). Psicometria: Tests psicométricos, confiabilidad y validez. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/8524/psicometria-testpsicometricos-confiabilidad-y-validez>
- Aponte, S., Castillo, P. y González, J. (marzo, 2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186. <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sciabstract&pid=S1699-695X2017000300179>
- Arcones, M., & Wang, Y. (2006). Some new tests for normality based on U-processes. *Statistics and Probability Letters*, 7(6), 69–82. <http://dx.doi.org/10.1016/j.spl.2005.07.003>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. [https://www.academia.edu/9103795/Fidias G. Arias El Proyecto de Investigaci%C3%B3n_5ta_Edici%C3%B3n](https://www.academia.edu/9103795/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_5ta_Edici%C3%B3n)
- Ávila, D. (2016). *Análisis psicométrico de la escala de adicción al internet de Lima (EAIL)*. <http://jbbrepositorio.metabiblioteca.org/bitstream/001/252/1/An%c3%a1lisis%20psicom%c3%a9trico%20de%20la%20escala%20de%20adicci%c3%b3n%20al%20internet%20de%20Lima%20%28EAIL%29.pdf>
- Campos, G. y Sosa, V. (2011). *Estrategias metodológicas para la elaboración de tesis de posgrado*. Porrúa.
- Cantón, J., Cortés, M. y Justicia, M. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Pirámide.
- Chamarro, A. (2011). *Ética del psicólogo*. UOC.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Cortés, M. (2007). *Adaptación de la pareja, conflictos matrimoniales Y problemas de conducta de los hijos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?Codigo=298090>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco legal/codigo de etica y deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco%20legal/codigo%20de%20etica%20y%20deontologia.pdf)
- Cummings, E. & Davies, P. (2010). *Marital conflict and children: An emotional security perspective*. The Guildford Press.
- Díaz, M. (2018). Percepción del conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo “Cáritas-Cochapamba” (Tesis de Licenciatura). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15962/1/T-UCE-0007-CPS-020.pdf>
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud*. RIL.
- Echeburúa E, Corral P. (1994). Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5(3), 251-258.
- García, F. (2004). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. Limusa.
- Gottens,L., Carvalho,E., Guilhem,D. & Pires,M. (2018). Good practices in normal childbirth: reliability analysis of an instrument by Cronbach’s Alpha, *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 26, e3000.
- Grant, J., Potenza, M., Weinstein, A. & Gorelick, D. (2010). Introduction to Behavioral Addictions. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 36 (5) ,233-241.
- Griffiths, M. (2005). A components model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10 (4), 191-197.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14659890500114359>
- Griffiths, M. (1995). Technological Addictions. *Clinical Psychology Forum*, 76, 14-19.
- Grych, J., Seid, M. & Fincham, F. (Junio, 1992). Assessing marital conflict from the Child’s perspective: The Children’s perception of interparental conflict Scale. *Child Development*, 63 (3), 558-572.
- Grych, J. & Fincham, F. (Septiembre, 1990). Marital conflict and children’s adjustment: A cognitive-contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290.

- Hernández, J., Ortiz, M., Martínez, J., Ramírez, A. y Miramontes, A. (2019). Adicción a internet: El caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Revista enseñanza e investigación en psicología*, 34-35.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Tecnologías de la información y comunicación*. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/tecnologias-de-la-informacion-y-telecomunicaciones/>
- Iraurgi, I., Martínez, A., Sanz, M., Cosgaya, L., Galíndez, E. y Muñoz, A. (2008). Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445002.pdf>
- Key, B., Kohl, A., Elflein, J., Puri, A., Sapun, P. y Cherowbrier, J. (2018). *Tasa de penetración de internet a nivel mundial desde 2014 hasta 2019*. <https://es.statista.com/estadisticas/636485/penetracion-del-uso-de-internet-a-nivel-mundial-de-a-2019/>
- Lam-Figueroa, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., Torrejón, E., Hinostroza, R., Coaquira, E. e Hinostroza, D. (2011). Adicción a internet: Desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 28(3), 462-469.
- Manrique, D., Figueroa, I., Carrasco, M. y Cisneros, L. (2018). Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una institución educativa de las moras, Huánuco. *Revista de Investigación Valdizana*, 12(3), 137-146.
- Manzano, R. (2018). Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Ariosto Matellini Espinoza (Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.iuigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2373>
- Ministerio de Educación (2019). Estadística para la calidad educativa. http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0581876&anexo=0
- Montes, B. (2019). Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra (Tesis de

licenciatura).http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/36894/Montes_CB_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. Limusa.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescente/dev/es/

Ornelas, A., Álvarez, A., Vázquez, A. y Moreno, M. (2017). Percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares. *Revista de divulgación científica*, 3(2), 143-147. <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1691/1198>

Pacheco, D. (2019). Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador (Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/696>

Palomares, R. (octubre, 2018). Relaciones intrafamiliares y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. *Revista Autónoma*, 2(1). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/68>

Porter, B. & O'Leary, K. (1980). Marital discord and childhood behavior problems. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 8, 287-295

Perez, J. (2017). *Tipos y diseños de investigación*. <https://es.slideshare.net/pereztovar/tipos-y-diseos-de-investigacin-71927378>

Rial, A., Golpe, S., Gómez, P. y Barreiro, C. (enero, 2015). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Salud y drogas*, 15(1) ,25-38. <http://www.redalyc.org/pdf/839/83938758003.pdf>

Rodríguez, A. (2017). Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar (Tesis de doctorado). <https://hera.ugr.es/tesisugr/28039233.pdf>

Rojas, G. y Nápoles, Y. (mayo, 2002). Algunas reflexiones sobre la ética del psicólogo. *Gaceta Médica Espirituana*, 4(2), 4. <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/970/958>

- Shapira, N., Lessig, M., Goldsmith, T., Szabo, S., Lazoritz, M., Gold, M. y Stein D. (2003). Problematic Internet use: Proposed classification and diagnostic criteria. Depression and Anxiety. *The Official Journal of ADAA*, 17, 207-16.
- Smetana, J. (1989). Adolescent's and parent's reasoning about actual family conflict. *Child development*, 60 (5), 1052-1067.
- Soller, Y. (2018). Percepción de los conflictos interparentales y abuso de redes sociales en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria, puente piedra (Tesis de Licenciatura). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30191/Soller_AYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación*. Pensamiento y Acción.
- Terán, A. (2019). *Ciberadicciones: Adicción a las nuevas tecnologías*. Lúa Ediciones.
- Vargas, J. e Ibáñez, J. (2007). *Solucionando los problemas de pareja y familia: Fundamentos teóricos y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo*. https://books.google.com.ec/books?id=CjQ3dk_KJDYC&printsecfrontcover&hl=es%20&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo estadístico: Diseño y aplicaciones*. Universitaria.

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres, 2019	<p>General ¿Qué relación existe entre la Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres, 2019?</p>	<p>General Analizar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres, 2019.</p> <p>Específicos Caracterizar la percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria, según sexo.</p> <p>Describir los niveles de adicción a internet en estudiantes de secundaria, según sexo.</p> <p>Analizar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de adición a internet en estudiantes de secundaria.</p> <p>Analizar la relación entre adicción a internet y las dimensiones de percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria.</p> <p>Analizar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria, según sexo y edad.</p>	<p>General Existe correlación significativa directa entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres, 2019</p> <p>Específicos Existe correlación estadísticamente significativa directa entre la percepción de conflictos interparentales y las dimensiones de adición a internet en estudiantes de secundaria.</p> <p>Existe correlación estadísticamente significativa directa entre adicción a internet y las dimensiones de percepción de conflictos interparentales en estudiantes de secundaria.</p> <p>Existe correlación estadísticamente significativa directa entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria, según sexo y edad.</p>	<p>Percepción de Conflictos interparentales Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (The Children's perception of interparental conflict scale - Versión española reducida; CPIC)</p> <p>Dimensiones Propiedades del conflicto, Amenazas y Auto culpabilidad.</p> <p>Adicción a internet de Lima (EAIL)</p> <p>Dimensiones Síntomatología AI, Disfuncionalidad por AI.</p>	<p>Tipo y diseño No experimental Transversal Tipo: Descriptivo correlacional</p> <p>Población – muestra La población representa el total de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-San Martín de Porres, 2019</p> <p>Muestra = n=334</p> <p>Instrumentos: Variable: Percepción de conflictos interparentales Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (The Children's perception of interparental conflict scales - Versión española reducida; CPIC)</p> <p>Variable: Adicción a internet Instrumento de Adicción a internet de Lima</p>

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 9

Matriz de Operacionalización de la variable Percepción de conflictos interparentales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Percepción de Conflictos Interparentales	Grych, Seid y Fincham (1992, p.11) la definen como “las vivencias que perciben los hijos respecto a las discrepancias múltiples dadas entre sus figuras parentales”.	Para medir la percepción de conflictos interparentales se utilizará la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos elaborada por Grych, Seid y Fincham (1992), siendo adaptada por Iraurgi, <i>et al.</i> (2008). El cual consta de 3 dimensiones, encontrándose 36 ítems de respuesta tipo Likert.	Propiedades del conflicto	Intensidad	3, 9, 24 y 28	Ordinal
				Frecuencia	7, 11, 14 y 27	
				Estabilidad	8, 17, 23 y 35	
				Resolución	1, 15, 21 y 34	
			Amenazas	Amenaza	4, 12, 18 y 33	
				Eficacia	10, 25, 32 y 36	
			Autoculpabilidad	Triangulación	5, 19, 26 y 31	
				Contenido	2, 16, 22 y 29	
	Auto-culpa	6, 13, 20 y 30				

Tabla 10*Matriz de Operacionalización de la variable Adicción a internet*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Adicción a internet	Según Lam-Figueroa, et al. (2011, p. 463) “la imposibilidad para controlar el involucramiento a internet y el individuo presentará características sintomatológicas y características disfuncionales”.	Para medir la adicción a internet se utilizará la escala de adicción a internet de Lima elaborada por Lam-Figueroa, <i>et al.</i> (2011). El cual consta de 2 dimensiones, encontrándose 11 ítems de respuesta tipo Likert.	Sintomatología AI	Saliencia	1 y 2	Ordinal
				Tolerancia	3	
				Abstinencia	4	
				Falla en el control	5, 6 y 7	
			Disfuncionalidad por AI	Recaída	8	
				Problemas académicos	9	
				Problemas familiares	11	
				Problemas interpersonales	10	

ANEXO 3: Escala de Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)

ABREVIADA (CPIC- 36)

(Autor original: Grych, Seid & Fincham ,1992)

(Adaptación: Iraurgi, Martínez, Sanz, Cosgaya, Galíndez y Muñoz, 2004)

En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten los/as niños/as pueden experimentar diversos sentimientos. Si tus padres no viven en la misma casa, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo. A continuación tienes unas frases en las que debes marcar con "X". Según lo que consideres.

Verdadero (V) Casi verdad (CV) Falso (F).

1. Mis padres hacen las paces después de discutir.	V	CV	F
2. Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio.	V	CV	F
3. Mis padres se enfadan mucho cuando discuten.	V	CV	F
4. Cuando mis padres discuten, siento miedo.	V	CV	F
5. Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten.	V	CV	F
6. Yo soy el culpable cuando mis padres discuten.	V	CV	F
7. Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho.	V	CV	F
8. Mis padres discuten porque no son felices juntos.	V	CV	F
9. Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo.	V	CV	F
10. No sé qué hacer cuando mis padres discuten.	V	CV	F
11. Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante.	V	CV	F
12. Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme.	V	CV	F
13. Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía.	V	CV	F
14. A menudo veo a mis padres discutir.	V	CV	F
15. Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir.	V	CV	F
16. Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo.	V	CV	F
17. Las razones por las que discuten no cambian nunca.	V	CV	F
18. Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra.	V	CV	F
19. Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten.	V	CV	F
20. Aunque ellos no lo admitan, sé que mis padres discuten por mi culpa.	V	CV	F
21. Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir.	V	CV	F
22. Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo.	V	CV	F
23. Mis padres discuten porque realmente no se quieren.	V	CV	F
24. Mis padres gritan cuando discuten.	V	CV	F
25. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo.	V	CV	F
26. Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres pelean.	V	CV	F
27. Es habitual escuchar a mis padres quejarse y pelear mientras andan por la casa.	V	CV	F
28. Mis padres casi nunca gritan cuando discuten.	V	CV	F
29. Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal.	V	CV	F
30. Mis padres me echan la culpa cuando discuten.	V	CV	F
31. Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten.	V	CV	F
32. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor.	V	CV	F
33. Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse.	V	CV	F
34. Mis padres siguen peleando incluso después de haber discutido.	V	CV	F
35. Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien.	V	CV	F
36. Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo.	V	CV	F

ANEXO 4: Escala de la Adicción a Internet de Lima

(EAIL)

(Autores: Lam- Figueroa, et al., 2011)

INSTRUCCIONES

Por favor lee las siguientes frases atentamente sobre la manera que haces uso del internet, marca la respuesta con “X”, recuerda que no existen respuestas buenas o malas, procura ser sincero(a) y responder sin tomarte mucho tiempo. Las alternativas de respuesta son:

Muy rara vez (1); Rara vez (2); A menudo (3); Siempre (4)

N°	ÍTEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a internet.	1	2	3	4
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.	1	2	3	4
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en internet.	1	2	3	4
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.	1	2	3	4
5	Dedico más tiempo a internet del que pretendía.	1	2	3	4
6	Digo a menudo “solo unos minutos más” cuando estoy conectado.	1	2	3	4
7	He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido.	1	2	3	4
8	Cuando siento el impulso de conectarme a internet no lo puedo controlar.	1	2	3	4
9	He llegado a perder clases por estar en internet.	1	2	3	4
10	He tenido problemas en el colegio por estar en internet.	1	2	3	4
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado.	1	2	3	4

ANEXO 5: Ficha sociodemográfica

(Autora: Lesly Sánchez Aliaga, 2019)

SEXO:	F	M			
EDAD:					
GRADO:	1RO	2DO	3RO	4TO	5TO
Actualmente, ¿Con quienes vives?	Ambos Padres (casados)	Ambos padres (conviviendo)	Solo con papá o solo con mamá	Otros	
Si no vives con ambos padres, responde: ¿En el pasado, recuerdas haber convivido con ellos?	Sí		No		

ANEXO 6: Tamizaje de Adicción a Internet

A continuación se le presenta una serie de enunciados acerca del uso del internet y su influencia en su vida cotidiana. Por favor, responda con una “x” en SI o NO, según sea su caso.

Desde hace un año aproximadamente, yo:

01	Necesito pasar más tiempo conectado al internet para estar satisfecho (a).	SI	NO
02	Me pongo nervioso(a) o molesto(a) cuando intento pasar menos tiempo o tengo que abandonar el internet.	SI	NO
03	He fracasado cada vez que he intentado reducir el tiempo de mi uso del internet.	SI	NO
04	Frecuentemente me imagino usando el internet.	SI	NO
05	A menudo permanezco en el internet cada vez que me siento preocupado(a) o ansioso(a).	SI	NO
06	Si un día uso poco el internet, otro día recupero el tiempo que no lo estuve.	SI	NO
07	A menudo miento para usar más tiempo el internet.	SI	NO
08	He perdido oportunidades importantes (sociales, escolares y familiares) por estar conectado(a) a internet.	SI	NO
09	Cuento con mis compañeros para que me ayuden de diversas formas para permanecer conectado(a) a internet.	SI	NO

ANEXO 7: Cartas de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 04 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01024- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Luis Rodrich Orna Vega
Director de la I.E.
I.E. 2094 Inca Pachacutec
Jr. Agustín Gamarra 3230 ,Condevilla S.M.P
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **LESLY LAURA SÁNCHEZ ALIAGA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




15/03/19.
Por facilidades 

MSG/ALF



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 04 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01025- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Lozano Pichardo Abelardo
Director de la I.E.
3037 Gran Amauta
Avenida Perú 3500- S.M.P
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **LESLY LAURA SÁNCHEZ ALIAGA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




IVAN R. MEZA ZAVALA
DIRECTOR
I.E. 3037 - GRANAMAUTA

MSG/ALF

Los Olivos, 09 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00490- 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra(ita).
Esther Salgado Zarate
Directora
I.E 3041 Andrés Bello
Calle Mariano Ignacio Prado 3199 – San Martin de Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srita. **SANCHEZ ALIAGA, LESLY LAURA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


 ESTHER J. SALGUEDO ZARATE
DIRECTORA




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

ANEXO 8: Cartas de solicitud de autorización de uso de los instrumentos



CARTA N° 0122 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de Mayo de 2019

Autor:

• Grych John

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a **LESLY SÁNCHEZ ALIAGA**, con DNI: 77210305 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700276280, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **“Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



CARTA N° 0124 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de Mayo de 2019

Autor:

- **Hans Contreras Pulache**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a **LESLY SÁNCHEZ ALIAGA**, con DNI: 77210305 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700276280, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado : **“Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.


En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

ANEXO 9: Autorización del uso de los instrumentos

 **Lesly Sanchez Aliaga** <sanchezaliagalesly@gmail.com> 7 abr. 2019 11:47 ☆ ↶ ⋮
para john.grych ▾

Dear Dr.John, I'm pleased to greet you and at the same time kindly ask for your help. My name is Lesly Sánchez Aliaga psychology student at César Vallejo. I am taking the thesis course and I need your authorization to be able to use your Interparental Conflict Scale, thank you in advance.

 **Grych, John** <john.grych@marquette.edu> 8 abr. 2019 23:18 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Dear Lesly,

You are welcome to use the CPIC in your research. I've attached a document that includes the questionnaire, scoring directions, and some psychometric information.

Good luck with your work.

Best,

John

John Grych, Ph.D
Professor of Psychology
Marquette University
Milwaukee, WI 53201-1881
414-288-7460

http://www.marquette.edu/psyc/facstaff_grych.shtml

 **Lesly Sanchez Aliaga** sáb., 27 abr. 19:18 ⚙
Buenos días, me es grato dirigirme a Ud., mi nombre es Lesly, Sánchez Aliaga, soy estudiante de psicología. Actualmente curso el X ciclo y llevo el curso de.

 **Ana Martinez Pampliega** <martinez.pampliega@deusto.es> lun., 29 abr. 4:32 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Buenos días, Lesly,

En lo que a mi corresponde tienes permiso para el empleo de la versión española abreviada de la escala CPIC, la cual te adjunto. No obstante, quizá debas pedir permiso o informar a los autores originales.

Buena suerte en tu investigación

Un saludo,



Ana Martínez Pampliega
Facultad de Psicología y Educación / Psikologia eta Hezkuntza Fakultatea
Psicología/ Psikologia
Universidad de Deusto / Deustuko Unibertsitatea
Avda. Universidades 24. 48007 Bilbao
Tel. 94 413 91 74 - Ext./Luz. 2374
martinez.pampliega@deusto.es

Autorización a través del Gmail por parte de uno de los autores originales del instrumento



Lesly Sanchez Aliaga <sanchezaliagalesly@gmail.com>

lun., 15 abr. 22:21



para nlamfigueroa ▾

Buenas noches, me es grato dirigirme a Ud. mi nombres es Lesly Sánchez Aliaga, curso actualmente el X ciclo de Psicología de la Universidad César Vallejo y desearía realizar mi trabajo de investigación utilizando su instrumento de adicción al Internet, ojala podría autorizarme a utilizarlo, y así mismo me facilite el manual con su debido interpretación, de antemano muchas gracias.
Saludos cordiales.



HANS LENIN CONTRERAS PULACHE <hans.contreras@puccp.pe>

lun., 15 abr. 23:59



para Nelly, mi ▾

Estimada Lesly

tiene los permisos para el uso del instrumento.
Nos gustaría estar al tanto de tus avances

sigamos

ANEXO 10: Consentimiento y Asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

La presente investigación es realizada por Lesly Laura Sánchez Aliaga, interna de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo- Lima Norte. Actualmente me encuentro ejecutando una investigación sobre Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019; para ello requiero de la participación de su menor hijo (a).

Si usted está de acuerdo en que su hijo (a) participe en este estudio. Deberá completar sus datos en la parte inferior de la hoja.

La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los test serán de forma anónima.

Atte. Lesly Laura, Sánchez Aliaga

Estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo

Yo padre/madre de:
.....he leído este formulario y acepto de forma voluntaria que mi hijo(a) participe en la presente investigación, considerando que los resultados serán de manera confidencial y con fines científicos.

.....

FIRMA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Lesly Laura Sánchez Aliaga, interna de psicología de la Universidad César Vallejo –Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos y la Escala de Adicción a Internet de Lima. La información será confidencial y sus respuestas de los test serán anónimas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Lesly Laura, Sánchez Aliaga

Estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo

Yo.....con número de DNI:acepto participar en la investigación Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019 de la señorita Lesly Laura, Sánchez Aliaga.

Fecha:/...../.....

Firma del participante

ANEXO 11: Resultados del piloto

Tabla 11

Validez de contenido de la Escala Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota. No está de acuerdo= 0, sí está de acuerdo=1; P=Pertinencia, R=Relevancia, C= Claridad.

Tabla 12

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Propiedades del conflicto de la escala Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (np=105)

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
P1	1.55	0.693	0.869	-0.46	0.442	0.526	SI
P3	2.1	0.771	-0.183	-1.288	0.398	0.679	SI
P7	1.72	0.778	0.528	-1.155	0.534	0.717	SI
P8	1.52	0.748	1.041	-0.416	0.544	0.743	SI
P9	1.94	0.795	0.103	-1.404	0.501	0.602	SI
P11	1.65	0.784	0.716	-1.005	0.508	0.471	SI
P14	1.49	0.681	1.077	-0.081	0.478	0.693	SI
P15	1.64	0.722	0.673	-0.804	0.234	0.733	SI
P17	1.71	0.743	0.518	-1.019	0.457	0.686	SI
P21	1.92	0.768	0.131	-1.284	0.236	0.531	SI
P23	1.57	0.745	0.888	-0.638	0.468	0.65	SI
P24	1.89	0.764	0.197	-1.251	0.525	0.769	SI
P27	1.63	0.683	0.629	-0.691	0.464	0.56	SI
P28	2.08	0.793	-0.137	-1.392	0.304	0.564	SI
P34	1.54	0.721	0.946	-0.458	0.448	0.578	SI
P35	1.68	0.766	0.629	-1.021	0.513	0.666	SI

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Coeficiente de asimetría de Fisher; g^2 : Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h^2 : Comunalidad.

Tabla 13

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Amenaza de la escala Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (np=105)

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
pu04	1.61	0.753	0.788	-0.801	0.528	0.569	SI
pu05	1.75	0.782	0.468	-1.212	0.491	0.551	SI
pu10	1.73	0.763	0.495	-1.117	0.449	0.397	SI
pu12	1.95	0.813	0.088	-1.481	0.535	0.65	SI
pu18	1.65	0.759	0.694	-0.932	0.536	0.544	SI
pu19	1.71	0.793	0.56	-1.188	0.356	0.547	SI
pu25	1.81	0.735	0.317	-1.085	0.43	0.654	SI
pu26	1.68	0.766	0.629	-1.021	0.225	0.497	SI
pu31	1.55	0.72	0.915	-0.502	0.237	0.454	SI
pu32	1.68	0.766	0.629	-1.021	0.461	0.361	SI
pu33	1.62	0.801	0.802	-0.967	0.41	0.289	SI
pu36	1.74	0.76	0.472	-1.12	0.282	0.644	SI

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Coeficiente de asimetría de Fisher; g^2 : Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h^2 : Comunalidad.

Tabla 14

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Autoculpabilidad de la escala Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (np=105)

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
pu02	1.91	0.695	0.116	-0.899	0.329	0.715	SI
pu06	1.7	0.709	0.516	-0.876	0.642	0.699	SI
pu13	1.6	0.688	0.716	-0.626	0.665	0.744	SI
pu16	1.76	0.714	0.385	-0.965	0.669	0.619	SI
pu20	1.61	0.686	0.686	-0.651	0.632	0.565	SI
pu22	1.75	0.731	0.423	-1.023	0.624	0.621	SI
pu29	1.75	0.731	0.423	-1.023	0.416	0.368	SI
pu30	1.5	0.695	1.033	-0.214	0.584	0.618	SI

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Coeficiente de asimetría de Fisher; g^2 : Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h^2 : Comunalidad.

Confiabilidad de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos

Tabla 15

Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos

	Cronbach's α	McDonald's ω
Escala	0.894	0.897

Tabla 16

Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos por dimensiones

	Cronbach's α	McDonald's ω	N° de elementos
Propiedades del conflicto	0.831	0.834	16
Amenaza	0.774	0.779	12
Autoculpabilidad	0.838	0.844	8

Tabla 17

Baremo de la escala conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos

Niveles	Total
ALTO	71 a 108
MEDIO	53 a 70
BAJO	36 a 52

Tabla 18*Validez de contenido de la Escala de Adicción a internet*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota. No está de acuerdo= 0, sí está de acuerdo=1; P=Pertinencia, R=Relevancia, C= Claridad.

Tabla 19

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Sintomatología AI de la escala Adicción a internet (np=105)

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
A1	2.18	1.036	0.316	-1.114	0.266	0.666	SI
A2	1.76	0.849	1.056	0.629	0.364	0.629	SI
A3	2.46	1	0.032	-1.044	0.414	0.649	SI
A4	1.73	0.923	1.308	0.981	0.594	0.623	SI
A5	2.51	0.889	0.123	-0.71	0.395	0.566	SI
A6	2.63	1.031	-0.112	-1.131	0.382	0.372	SI
A7	2.3	0.911	0.21	-0.729	0.221	0.855	SI
A8	1.97	0.935	0.633	-0.521	0.433	0.407	SI

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Coeficiente de asimetría de Fisher; g^2 : Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h^2 : Comunalidad.

Tabla 20

Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Disfuncionalidad por AI de la escala Adicción a internet (np=105)

Ítems	M	DE	g^1	g^2	IHC	h^2	Aceptable
A9	1.46	0.855	1.781	2.058	0.342	0.685	SI
A10	1.57	0.758	1.172	0.708	0.288	0.634	SI
A11	2.14	0.903	0.51	-0.416	0.107	0.11	SI

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Coeficiente de asimetría de Fisher; g^2 : Coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación y h^2 : Comunalidad.

Confiabilidad de la escala de Adicción a internet

Tabla 21

Confiabilidad del alfa de Cronbach y Omega de la escala de Adicción a internet

	Cronbach's α	McDonald's ω
Escala	0.723	0.728

Tabla 22

Confiabilidad del Omega de la escala de Adicción a internet por dimensiones

	McDonald's ω	N° de elementos
Sintomatología AI	0.557	8
Disfuncionalidad por AI	0.702	3

Tabla 23

Baremo de la escala Adicción a internet

Niveles	Total
ALTO	25 a 48
MEDIO	20 a 24
BAJO	11 a 19

ANEXO 12: Criterios de jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Conflicto Interparental desde la perspectiva de los hijos

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1994 - 2002
02	Univ. César Vallejo	Doctor en Psicología	2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRSIC DUCAP INC	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Univ. César Vallejo	Doc. Univ.	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps. P. 3516

8 de Mayodel 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Adicción a Internet de Lima

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. de San Martín de Porres	Licenciado Magister en Psicología	1994 - 2002
02	Univ. César Vallejo	Doctor en Psicología	2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRSIC DUCAP INC	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Univ. César Vallejo	Doc. Univ.	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps. P. 3516

8 de Mayodel 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... *Conflicto Interparental desde la perspectiva de los hijos.*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *Julio Cesar Castro Garcia*

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>INCA Garcilaso de la Vega</i>	<i>Psicología</i>	<i>1981 - 1986</i>
02	<i>Federico Villanreal</i>	<i>ORGANIZACIONAL</i>	<i>2015</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Cesar Vallejo</i>		<i>LIMA</i>	<i>2017</i>	<i>Docente</i>
02	<i>Cientificos del Sur</i>		<i>LIMA</i>	<i>2016</i>	<i>Docente</i>
03	<i>INCA Garcilaso de la Vega</i>		<i>LIMA</i>	<i>1989</i>	<i>Docente - Administrativo</i>

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Dr. Julio Cesar Castro Garcia
 PSICOLOGO
 C.Ps.P 2283

9 de Mayodel 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... *Adicción a Internet de Lima*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *Julio Cesar Castro Garcia*

DNI: *08031366*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>INCA Garcilaso de la Vega</i>	<i>Psicología</i>	<i>1981 - 1986</i>
02	<i>Federico Villanreal</i>	<i>ORGANIZACIONAL</i>	<i>2015</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Cesar Vallejo</i>		<i>LIMA</i>	<i>2017</i>	<i>Docente</i>
02	<i>Cientificos del Sur</i>		<i>LIMA</i>	<i>2016</i>	<i>Docente</i>
03	<i>INCA Garcilaso de la Vega</i>		<i>LIMA</i>	<i>1989</i>	<i>Docente - Administrativo</i>

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Dr. Julio Cesar Castro Garcia
 PSICOLOGO
 C.Ps.P 2283

9 de Mayodel 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noemí Iparraguirre Yaurivilca

DNI: 41146960

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	Psicólogo clínico	6 años (12 semestres)
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	All Salud	Psicólogo Asistente	Jesús María	3 años	Evaluación Neuropsicológica / Psicología
02	INEPSI	Psicólogo	Lurin	2 años	Evaluación / Diagnóstico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Noemí Edith Iparraguirre Yaurivilca
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 11993

6 de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Adicción a Internet de la tina

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noemí Iparraguirre Yaurivilca

DNI: 41146960

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	Psicólogo Clínico	6 años (12 semestres)
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	All Salud	Psicólogo Asistente	Jesús María	3 años	Evaluación Neuropsicológica / Psicología
02	INEPSI	Psicólogo	Lurin	2 años	Evaluación Neuropsicológica
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Noemí Edith Iparraguirre Yaurivilca
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 11993

6 de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Conflicto Interparental desde la perspectiva de los Hijos.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quiroz Fernando Joel

DNI: 3.2990613

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Federico Villarreal	Psicólogo	1995-2001
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Mag. en Psicología	2003-2004

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2008-act.	Docente
02	Cibertec	Psicólogo	San Miguel	2014-2018	Psicólogo Beca 19
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Fernando Joel Rosario Quiroz
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 29721

29 Juldel 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Adicción a Internet de Lima

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quiroz Fernando Joel

DNI: 3.2990613

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Federico Villarreal	Psicólogo	1995-2001
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Mag. en Psicología	2003-2004

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2008-act.	Docente
02	Cibertec	Psicólogo	San Miguel	2014-2018	Psicólogo Beca 19
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Fernando Joel Rosario Quiroz
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 29721

09 Juldel 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Sr. Luis P. Riquelme Quiñones

DNI: 08004265

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

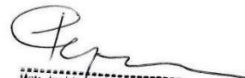
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USVP	estadística aplicada a la psi	2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MOTEST	investigador	Rimac	2008-2019	elaborar test
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mtr. José Luis Riquelme Quiñones
 Psicólogo Colegiado
 CPSP 4539

06 de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Adecuación a Internet de Banca

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Sr. Luis P. Riquelme Quiñones

DNI: 08004265

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USVP	estadística aplicada a la psi	2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MOTEST	investigador	Rimac	2008-2019	elaborar test
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mtr. José Luis Riquelme Quiñones
 Psicólogo Colegiado
 CPSP 4539

06 de Mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Tamizaje- Adicción a internet
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *Carlos Zumbato*

DNI:..... *42059962*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UPEU</i>	<i>psicología</i>	<i>2003 - 2008</i>
02	<i>UNFU</i>	<i>psicología cambio social</i>	<i>2012 - 2014</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Wosuchi</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>psicólogo</i>	<i>2015 - 2019</i>	<i>psicoterapia</i>
02					
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Los Olivos, 26 de julio de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Tamizaje- Adicción a internet
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *Habel Duque Quintana*

DNI:..... *00257304*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Nacional Federico Villarreal</i>	<i>Neuropsicología</i>	<i>2014</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>JNSM</i>	<i>Psicóloga</i>	<i>SHIP</i>	<i>2018</i>	<i>Rehabilitación Neuropsicología</i>
02	<i>CSHC</i>	<i>psicóloga</i>	<i>Comas</i>	<i>2017</i>	<i>Rehab. Neuropsicología</i>
03	<i>HSJL</i>	<i>psicóloga</i>	<i>MFyR</i>	<i>2015</i>	<i>Rehab. Neuropsicología</i>

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 *26 de julio* del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Tamizaje- Adicción a internet

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Magr. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal

DNI: 41866762

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Terapia Cognitivo Conductual	2013 - 2014
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Estadística en investigación	2015 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL	Psicoterapeuta	SMP	2018 - actual	Evaluación y psicoterapia
02	CONSULTORIO PSICOLÓGICO DE LA UNMSM	Psicoterapeuta	Cercado	2018	Evaluación y psicoterapia
03	CENTRO DE SALUD MATERNO INFANTIL TAHUANTINSUYO	Psicólogo	Independencia	2009 - 2010	Promoción y prevención de conductas de riesgo infantil y adolescente

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MINISTERIO DE SALUD
 INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL
 HORACIO DELGADO - HEDONOGUCHI
 Ps. JUAN WALTER POMAHUACRE CARHUAYAL
 Departamento de Apoyo al Diagnóstico y Tratamiento en Psicología
 C.Ps.P. 14834

Los Olivos, 26 de julio de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Tamizaje- Adicción a internet

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Adelaida Silva Ramos

DNI: 10742043

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	T. sistémico Familiar	2019
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.N.S.M. HD - H.N	Psicólogo	S.M.P	2013 - actual	Psicoterapia
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MINISTERIO DE SALUD
 INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL
 HORACIO DELGADO - HEDONOGUCHI
 Ps. ADELaida SILVA RAMOS
 Departamento de Apoyo al Diagnóstico y Tratamiento en Psicología
 C.Ps.P. 26887

Los Olivos, 26 de julio de 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Tamizaje- Adición a internet

Observaciones:

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. B. Sandra Mendoza Castro

 DNI: 42334633

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Terapia Cognitivo Conduct	2009 - 2010
02	Universidad Católica Sede Sapienza	Terapia de lenguaje	2005 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	SNSM HD - HU	Psicoterapeuta	SMP	2015 - actual	Asistencial
02	Instituto de Medicina Legal/ Perito Psico	Perito Psico	Cusco	2010 - 2012	Evaluación FORENSE
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

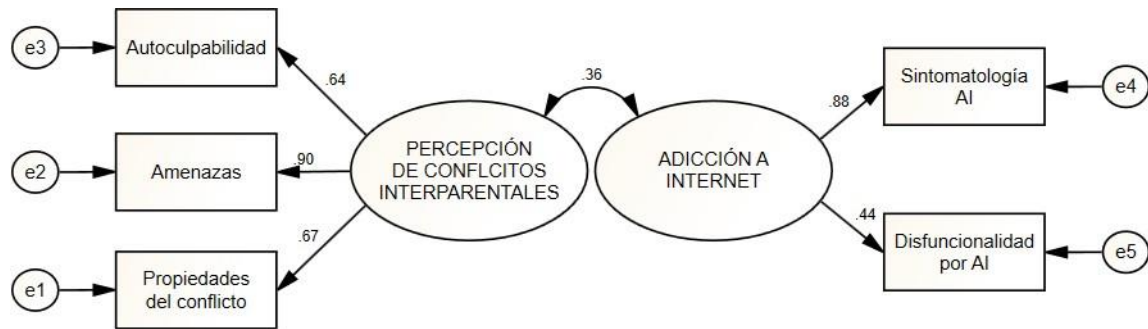


Los Olivos, 26 de julio de 2019

ANEXO 13: Resultados adicionales

Figura 1

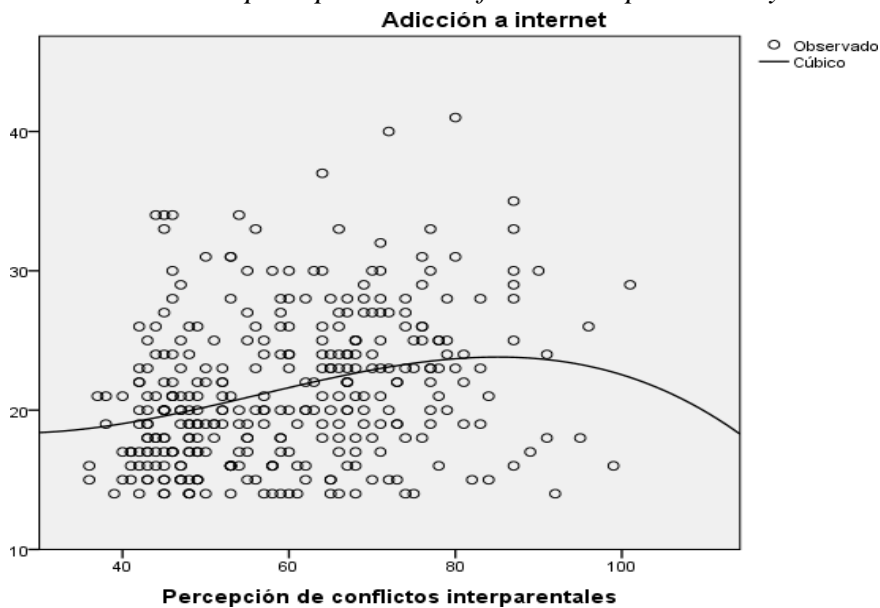
Diagrama de senderos de covarianza entre variables de estudio.



Nota. CFI: Índice de ajuste comparativo = 0,974; RMSEA: Raíz cuadrada del error medio cuadrático= 0,086; GFI: Índice de bondad de ajuste = 0,984; TLI: Índice de Tucker-Lewis=0,936; AIC: Criterio de información de Akaike = 35,805; Chi- square/df: Chi cuadrado/ grado de libertad = 3,451; cmin : grado de libertad= 13,805; p=0,008; df: Grado de libertad= 4.

Figura 2

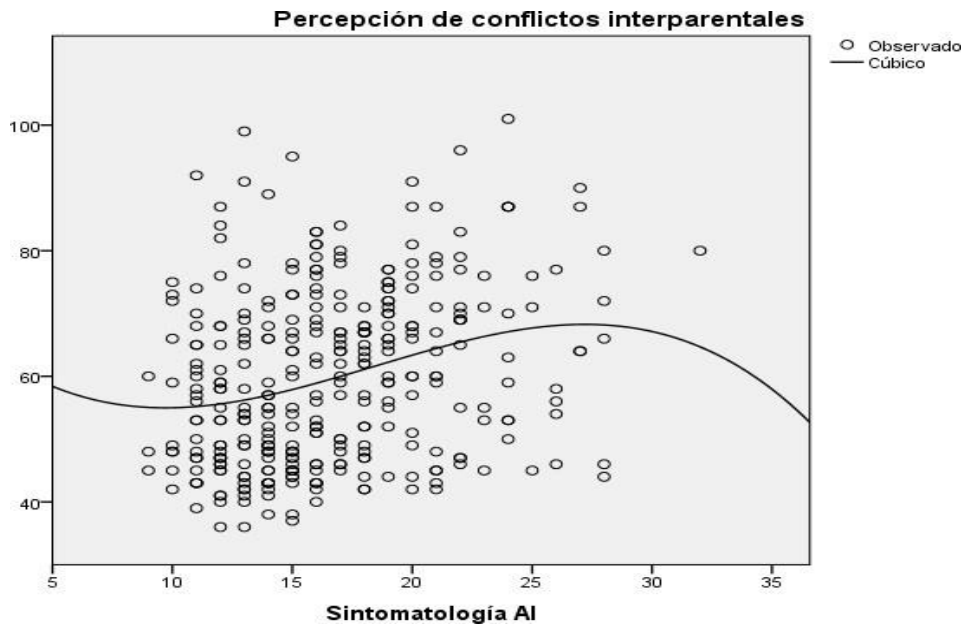
Gráfico de correlación entre percepción de conflictos interparentales y adicción a internet.



Nota. R^2 : R cuadrado cúbico = 0,086.

Figura 3

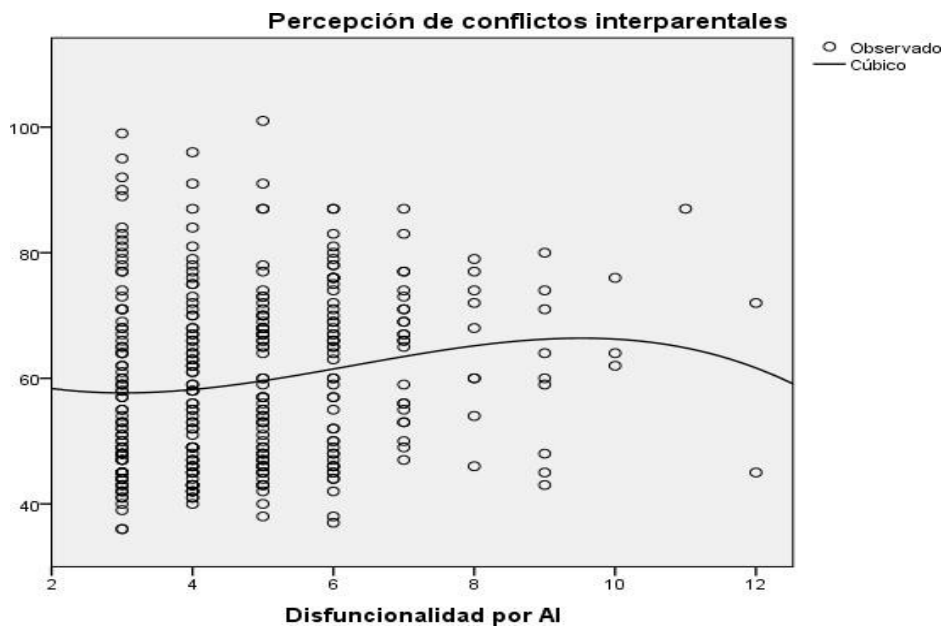
Gráfico de correlación entre percepción de conflictos interparentales y dimensión sintomatología AI.



Nota. R^2 : R cuadrado cúbico =0,081.

Figura 4

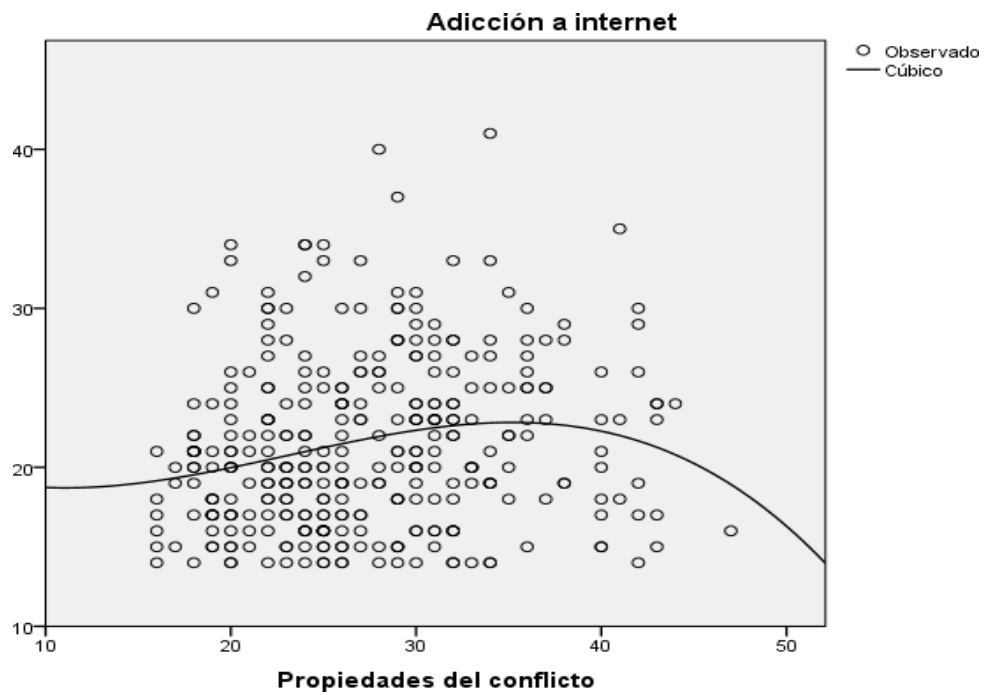
Gráfico de correlación entre percepción de conflictos interparentales y dimensión disfuncionalidad por AI.



Nota. R^2 : R cuadrado cúbico =0,029.

Figura 5

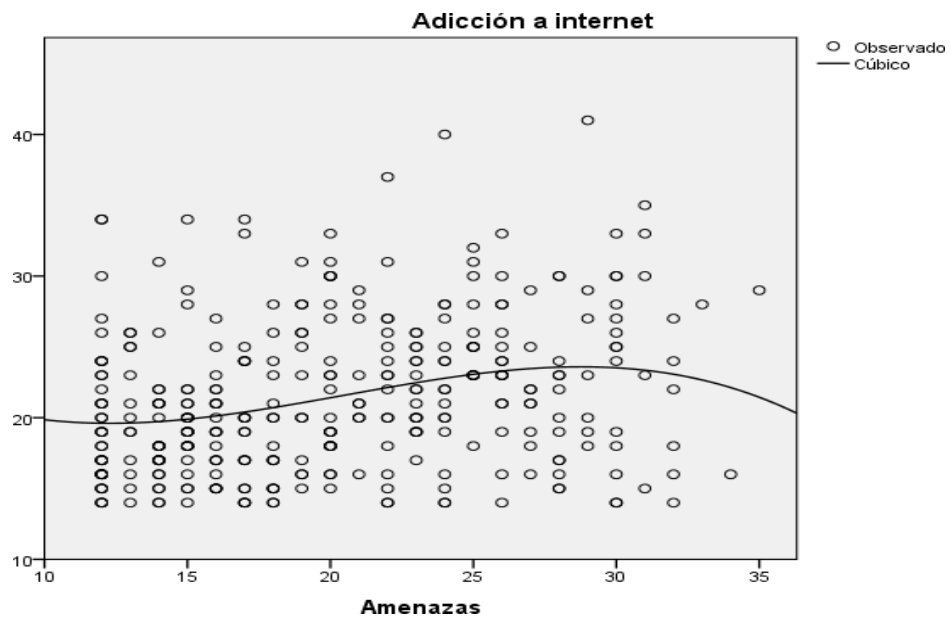
Gráfico de correlación entre adicción a internet y dimensión propiedades del conflicto.



Nota. R^2 : R cuadrado cúbico = 0,041.

Figura 6

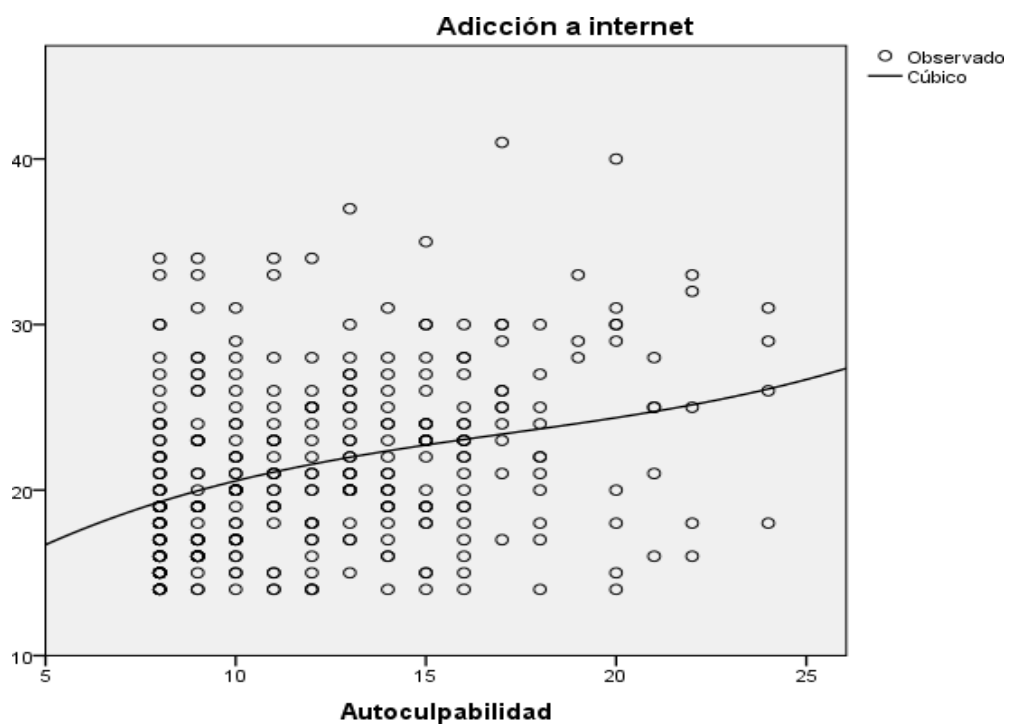
Gráfico de correlación entre adicción a internet y dimensión amenazas.



Nota. R^2 : R cuadrado cúbico = 0,078.

Figura 7

Gráfico de correlación entre adicción a internet y dimensión autculpabilidad.



Nota. R^2 : R cuadrado cúbico = 0,104.

ANEXO 14: Acta de aprobación de originalidad de tesis

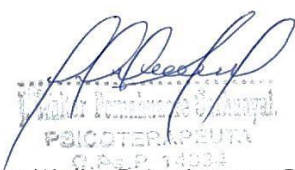
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Juan Walter Pomahuacre Carhuayal, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019", de la estudiante Sánchez Aliaga, Lesly Laura, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero del 2020


Juan Walter Pomahuacre Carhuayal
PSICOTERAPEUTA
C. P. P. 14034

DNI: 41866762

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15: Comprobación de similitud – turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/en_us/?student_user=1&o=124346121&lang=en_us&c=&u=1069658724

Lesly Sanchez ALIAGA contenido dpi

feedback studio

Match Overview

16%

Currently viewing standard sources

View English Sources (Beta)

Matches

1	repositorio.ucv.edu.pe	7%
2	Submitted to Universid...	2%
3	repositorio.autonoma.e...	2%
4	Submitted to Universid...	1%
5	Submitted to Universid...	1%
6	Submitted to Universid...	<1%

16

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Sánchez Aliaga, Lesly Laura (ORCID:0000-0001-7853-8781)

Word Count: 9828

Page: 1 of 34

Escribe aquí para buscar

Text-only Report High Resolution

12:45 p.m. 19/01/2020

Anexo 16: Autorización para la publicación de la tesis en repositorio institucional

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Lesly Laura Sánchez Aliaga , identificada con DNI N° 77210305 , egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi tesis titulada "Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 77210305

FECHA: 07 de febrero del 2020

Elaboró	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---------------------------------

Anexo 17: Formulario de autorización para la publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres : Sánchez Aliaga, Lesly Laura
D.N.I. : 77210305
Domicilio : Gral. Varela 1861 int. 107- Breña
Teléfono : 982832343
E-mail : sanchezaliagalesly@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Sánchez Aliaga Lesly Laura

Título del trabajo de investigación:
Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes
de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de
Porres, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo.
No autorizo a publicar en texto completo.

Firma : 

Fecha : 07/02/2020

Anexo 18: Autorización de la versión final de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Sánchez Aliaga, Lesly Laura

INFORME TITULADO:

Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 07 /02/ 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por excelencia



Rosario Quiroz Ferrando
Mg. Rosario Quiroz Ferrando
DNI 32990613
CPS.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019