

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo año
de educación secundaria de la I. E. N.º 5130 - 3 “Víctor
Raúl Haya De La Torre” Ventanilla - Callao, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Raúl Rolando Moreno Villanueva

ASESOR:

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2015

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a Dios como fortaleza de vida, a mis padres y familiares por ser mi apoyo incondicional durante estos años de complementación.

El autor

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad por darnos oportunidades de mejorar nuestra labor pedagógica a su vez a los formadores por su apoyo permanente y a los colegas por compartir sus experiencias.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesina titulada “ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. N.º 5130 - 3 “VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” VENTANILLA - CALLAO, 2013”.

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el título de licenciado en educación de la universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: Problemas de la investigación, Capítulo II: Marco de referencia, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados y finalmente, conclusiones y sugerencias; además, de referencias bibliográficas y los anexos.

Se busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, espero vuestras sugerencias para mejorar la calidad del trabajo.

Atentamente

El autor

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figura	viii
Resumen	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del Problema.	15
1.2.1 Problema General.	15
1.2.2 Problemas específicos:	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definición de términos básicos	29
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Variables	32
3.1.1 Definición conceptual: Estilos de aprendizaje	32
3.2.2 Definición operacional: Estilo de aprendizaje.	32
3.2. Tipo de investigación	33
3.3. Nivel de investigación	33

3.4. Diseño de investigación	33
3.5. Población y muestra	34
3.6. Método de investigación	35
3.7. Técnicas e instrumentos recolección de datos	35
3.8. Métodos de análisis de datos	39
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	41
4.2. Discusión	47
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	49
Conclusiones	50
Sugerencias	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS	
Referencias bibliográficas	53
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	57
Anexo 2. Definición operacional de las variables	60
Anexo 3. Cuestionarios	61
Anexo 4. Certificado de valides de los instrumentos	63
Anexo 5. Constancia de correccion de estilos	72
Anexo 6. Ficha Informativa del Corrector de Estilo	73
Anexo 7. procesamiento estadístico	74

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estilos de aprendizaje	25
Tabla 2. Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje.	32
Tabla 3. Población de estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa en estudio	34
Tabla 4. Muestra de estudiantes de educación secundaria.	35
Tabla 5. Calificación y puntuación del cuestionario.	36
Tabla 6. Validación de expertos	37
Tabla 7. Prueba piloto	38
Tabla 8. Estilos de aprendizaje.	41
Tabla 9. Estilo de aprendizaje activo.	42
Tabla 10. Estilo de aprendizaje reflexivo	43
Tabla 11. Estilo de aprendizaje teórico	44
Tabla 12. Estilo de aprendizaje pragmático.	45
Tabla 13. Estilos de aprendizaje por dimensiones	46

Índice de figura

	Pág.
Figura 1. Estilos de aprendizaje	41
Figura 2. Estilo de aprendizaje activo	42
Figura 3. Estilo de aprendizaje reflexivo	43
Figura 4. Estilo de aprendizaje teórico	44
Figura 5. Estilo de aprendizaje pragmático	45
Figura 6. Estilos de aprendizaje por dimensiones	46

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada “estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E. N.º 5130 - 3 “Víctor Raúl Haya De La Torre” Ventanilla - Callao, 2013”, tiene por objetivo identificar el nivel del estilo de aprendizaje en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E. N.º 5130 - 3 “Víctor Raúl Haya De La Torre” Ventanilla - Callao, 2013.

La investigación se llevó a cabo bajo la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación básica sustantiva, la población estuvo constituida por 35 estudiantes del nivel secundaria, la muestra fue no probabilístico intencional por conveniencia, a la cual se aplicó el instrumento que fue un cuestionario, para la confiabilidad del instrumento de evaluación se aplicó la fórmula de Kuder Richardson.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que hay un alto nivel de uso de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo año de educación secundaria I. E. N.º 5130 - 3 “Víctor Raúl Haya De La Torre” Ventanilla - Callao, 2013 (51%). Por tanto se comprobó el objetivo general del estudio.

Palabras claves: estilo, estilo de aprendizaje, activo, reflexivo, pragmático, teórico.

Abstract

The present work of qualified investigation " styles of learning in the students of the second year of secondary education I. E. N.° 5130 - 3 " Víctor Raúl Haya de la Torre " Ventanilla - Callao, 2013 ", has for aim identify the level of the style of learning in the students of the second year of secondary education I. E. N.° 5130 - 3 " Víctor Raúl Haya de la Torre " Ventanilla - Callao, 2013.

The investigation was carried out under the descriptive methodology, of quantitative approach in the type of basic substantive investigation, the population was constituted by 35 students of the level secondary, the sample was not probabilístico intentionally for convenience, to which there was applied the instrument that was a questionnaire, for the reliability of the instrument of evaluation Kuder Richardson's formula was applied.

In the present investigation one arrived at the conclusion that there is a high level of use of the styles of learning in the students of the second year of secondary education I. E. N.° 5130 - 3 " Víctor Raúl Haya Of The Tower " Ventanilla - Callao, 2013 (51 %). Therefore the general aim of the study was verified.

Key words: style, style of learning, active, reflexive, pragmatic, theoretical.