



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del Centro Infantil Campeones
de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Esther Judith Villamar Gómez (ORCID: 0000-0002-0692-4736)

ASESORA:

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi madre María Gómez y a mi esposo José Altamirano, Por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento, por sus consejos, valores y por la motivación constante que día a día me brindan, la cual me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su inmenso amor, por depositar toda su confianza en mí, por todo este apoyo me han permitido ser una persona perseverante, gracias a la fuerza y la voluntad necesaria de todos voy a poder concluir con mi carrera.

A mi hija Mía Altamirano ese hermoso tesoro que Dios me regalo, este pequeño angelito que es el que me impulsa a seguir adelante.

Esther Judith Villamar Gómez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida, haberme dado sabiduría, salud y fuerza, para vencer los obstáculos que se me han presentado día a día y además por su infinita bondad y amor.

A la Universidad Cesar Vallejo por haberme acogido, el aprendizaje obtenido es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmersa sino para lo que concierne en trayecto de mi vida y mi futuro.

Esther Judith Villamar Gómez

PÁGINA DEL JURADO

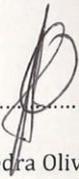
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **VILLAMAR GÓMEZ ESTHER JUDITH**, cuyo título es: **"La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del Centro Infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018"**, Reunido en fecha 10 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante,

otorgándole el calificativo de:

Aprobado por Mérito

Piura, 10 de Julio de 2019

	 
Dra. León More Esperanza Ida	Dr. Saavedra Olivos Juan José
PRESIDENTE	SECRETARIO



Dr. Calle Peña Edilberto

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Esther Judith Villamar Gómez estudiante de la escuela Profesional de Posgrado de la universidad Cesar Vallejo, sede filial Piura: declaro que el trabajo académico titulado "La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018 presentado en 72 folios para la obtención del grado de Maestra en Psicología Educativa" es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

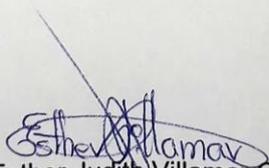
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

En este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagio.

De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o auto, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, abril 2019.



Lic. Esther Judith Villamar Gómez
CI 0921281283

ÍNDICE

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MÉTODO	12
1. Tipo y diseño de investigación	12
2. Población y muestra.....	16
3. Procedimiento	18
4. Método de análisis de datos	19
5. Aspectos éticos	19
3. RESULTADOS	20
4. DISCUSIÓN.....	28
5. CONCLUSIONES.....	31
6. RECOMENDACIONES	32
Referencias	33
Anexos	37
Anexo 1. Solicito: autorización para aplicar instrumentos.....	37
Anexo 2. Matriz de validación	38
Anexo 3. Contestación para autorizar la aplicación de instrumentos.....	48

Anexo 4. Instrumento de la variable: familia disfuncional	49
Anexo 5. Instrumento de la variable: desarrollo psicomotor.....	50
Anexo 6. Bases datos: familia disfuncional.....	51
Anexo 7. Bases datos: desarrollo psicomotor.....	51
Anexo 8. Matriz de problematización	52
Anexo 9. Matriz de operacionalización de variables.....	53
Anexo 10. Matriz de consistencia 3.....	54
Anexo 11. Matriz 4. Ítems	55
Anexo 12. Matriz 5 técnicas e instrumentos.....	57
Anexo 13. matriz de verificación	58
Anexo 14. Acta de aprobación de originalidad	59
Anexo 15. Reporte de similitud (%).....	60
Anexo 16. Autorización de publicación de tesis	61
Anexo 17. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de la muestra.....	16
Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos.....	17
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad	18
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos.....	18
Tabla 5. Nivel de relación entre la variable familia disfuncional y desarrollo psicomotor	20
Tabla 6. Nivel de relación entre la variable familia disfuncional y motricidad.....	21
Tabla 7. Nivel de relación entre la variable familia disfuncional y el lenguaje.....	22
Tabla 8. Nivel de relación entre la variable familia disfuncional y el aspecto social/afectivo/cognitivo/sexual	23
Tabla 9. Correlación entre familia disfuncional y desarrollo psicomotor.....	24
Tabla 10. Correlación entre familia disfuncional y motricidad	25
Tabla 11. Correlación entre familia disfuncional y lenguaje	26
Tabla 12. Correlación entre familia disfuncional y aspecto social/afectivo/sexual/ cognitivo	27

RESUMEN

La investigación estuvo enfocada en determinar la relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo. Dentro de la metodología se requirió de enfoque cuantitativo para el tratamiento de los resultados; los tipos de investigación fueron el correlacional y diseño no experimental – transaccional, las variables estudiadas fueron la familia disfuncional con sus dimensiones disfuncionalidad en la cohesión y disfuncionalidad en la adaptabilidad; asimismo la variable desarrollo psicomotor con sus dimensiones motricidad, lenguaje y los aspectos social/afectivo/cognitivo/sexual. La población de estudio estuvo compuesta por los padres de familia o representantes legales. La técnica empleada fue la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario para recoger información de cada variable. La información recabada de la muestra, fue sistematizada en tablas y gráficos generados en la aplicación Excel y el programa SPSS V22, en el cual se buscó la relación de las dos variables, aplicando el coeficiente de correlación de Pearson. Finalmente se logró concluir que el 60.87% presentan un nivel alto de formar parte de una familia disfuncional; el 39.13% presentan un nivel medio de formar parte de una familia disfuncional; asimismo, el 65.22% presentan un desarrollo psicomotor bueno y el 34.78% presentan un desarrollo psicomotor regular. (Tablas 1 y 2); asimismo se recomendó que la comunidad Educativa del Centro Infantil Campeones de Cristo, incentiven manera continua la participación de los padres de familia con el propósito de orientarlos a la promoción del desarrollo psicomotriz de su menores hijos.

Palabras claves: Familia disfuncional, desarrollo psicomotor, motricidad, cohesión, adaptabilidad.

ABSTRACT

The research was focused on determining the relationship between dysfunctional family and psychomotor development in children of the Campeones de Cristo children's center, Canton El Triunfo. Within the methodology, a quantitative approach was required for the treatment of the results; the types of research were the correlational and non-experimental design - transectional, the variables studied were the dysfunctional family with its dimensions dysfunctionality in cohesion and dysfunctionality in adaptability; also the variable psychomotor development with its dimensions motor, language and social / affective / cognitive / sexual aspects. The study population consisted of 15 students of the male gender and 8 of the female gender, making a total of 23 participants. The technique used was the survey through the application of a questionnaire to collect information on each variable. The information collected from the sample was systematized in tables and graphs generated in the Excel application and the SPSS V22 program, in which the relationship of the two variables was searched, applying the Pearson correlation coefficient. Finally, it was concluded that 60.87% have a high level of being part of a dysfunctional family; 39.13% present a medium level of being part of a dysfunctional family; likewise, 65.22% have a good psychomotor development and 34.78% have a regular psychomotor development. (Tables 1 and 2); It was also recommended that the Educational Community of the Children's Center Champions of Christ, encourage the participation of parents in a continuous manner with the purpose of orienting them to the promotion of the psychomotor development of their children.

Keywords: Dysfunctional family, psychomotor development, motor skills, cohesion, adaptability.

I. INTRODUCCIÓN

En los diferentes países desarrollados, se puede observar diferentes tipos de estructuras familiares, hoy en día ya no se habla solo de la familia tradicional; Como es el caso de mamá, papá e hijos. El conocimiento de familia se extendió a la reproducción extendida, familias combinadas, único esto comienza a partir el segundo compromiso conyugal y, por lo total, se forman grupos de niños de cada uno de los padres, todos los días se enfrentan a situaciones en comunicación con el perfecto usual de conjunto biológica, gran parte de esto se manifiesta de carácter obstáculo y esto no por tener mundo, sino por el imperio débil de los eventos, por la disfuncionalidad mostrada por todo vinculado de las familias.

En una familia disfuncional, fundamentalmente las actitudes son razones negativas, sus miembros no perennemente gozan de buena voluntad acústica, intelectual, fanática y psíquica. Un círculo de evento, inestabilidad, modelo modelos de gestión severo o irrefutable, hay una gran apatía de franqueza, apego y calor humanitario, así como otros problemas más evidentes, como la manera indigna de las familias. Es un patrón de las siguientes características: exactamente todos sus miembros que se conforman son individuos únicos y por tal son respetados, cada persona toma diferente resolución para los remanente, se les impide desarrollarse como individuos únicos o diferentes al resto de los integrantes en una familia, los padres en algunas ocasiones no son tomados en cuenta para ser ejemplo a seguir modelos a atosigar, existe desánimo en la familia en general ya que la comunicación que reciben no es como los hijos se imaginan que sea con dignidad , los problemas se mantienen reservados y el mecanismo de la familia ha cambiado por tal motivo existe vergüenza de reservar el comportamiento de cada uno de los individuos, se anima a los miembros a exponer una buena fisonomía a todas aquellas personas que se encuentran en nuestro alrededor. (Bradshaw, 1998, p. 91)

En Ecuador también podemos percatarnos que tampoco son ajeno a los paradigmas conflictivos por los que atraviesan las familias; Se siente como la sociedad está creciendo y los problemas de orden social están creciendo de la mano con muchos otros aspectos que cada día se convierten en una carga para el sector educativo, que siempre ha sido responsable de toda la carga que representa para la sociedad, incluidos los problemas que muchas veces provienen de las casas vienen trayendo estudiantes. Muchos de los problemas sociales de los padres son absorbidos por los niños y estos reflejan los comportamientos que en su mayoría son negativos que resultan en su comportamiento y desarrollo frente a los demás.

Hoy en día es muy difícil encontrar un hogar donde no exista un problema de naturaleza familiar, porque es allí donde los niños aprenden las actitudes y los hábitos y los transmiten a otros, lo que genera interacciones de rechazo con otros. Todos los días, los medios de comunicación nos proporcionan información en sus titulares o en sus portadas sobre problemas múltiples sobre conductas inadaptadas provenientes del núcleo más importante de esta sociedad, que es la familia. Por ajeno al espacio, enfatizamos que la familia se define como la cavidad básica primordial de completo en una sociedad, los problemas que existen son únicos para la sociedad familiar y las disfunciones de la colectividad se reflejan en ella y los trastornos presentados en las familias podemos encontrar en los diferentes Grupos étnicos que pueden instituir que los hogares que existe en una colectividad se vuelva disfuncional. (Carrión Cabrera, 2014)

Dentro de este contexto, el estudio se enfocó en el Centro de Niños Campeones de Cristo del cantón El Triunfo, específicamente en la Cdla Virgen del Cisne, una población con bajos recursos económicos en la mayoría de los hogares que los padres trabajan como trabajadores informales y vendedores que apoyan a sus familias. Las mujeres se dedican a las tareas domésticas y, a veces, a proporcionar sus servicios como empleados de limpieza mientras sus hijos permanecen en el centro de niños.

La ciudadela de la Virgen del Cisne, donde se encuentra el centro, tiene iluminación pública y agua potable, la mayoría de las personas se trasladan al centro de la ciudad utilizando el servicio de transporte público de la línea 1 o moto-taxis que mueven a un pasajero a la vez a su destino por cincuenta centavos o un dólar según la distancia que la persona recuerde. Actualmente, se ha visto en el centro de niños los campeones de cristo muchos niños con una amplia gama de modelos familiares, y señala que la experiencia familiar es potencialmente diferente para cada uno de ellos. Algunos de ellos presentan comportamientos inapropiados en el momento de realizar alguna actividad participativa en el aula o cuando interactúan con sus compañeros de clase.

Entre los trabajos previos se encuentran los siguientes:

Escobar, (2015), en la tesis se propone como objetivo estudiar la discusión de calidad conocido en los estudiantes y adolescentes de secundaria de una colectividad reservado a una sociedad legal en Lima. La indagación fue modelo cuantitativa y descriptiva. El lugar fue modelo para la investigación de 214 alumnos. En la liberación de la información se aplicó

el recurso de averiguación, cuya herramienta fue la Relación de Disfunción Usual (IDF). A las cuales se llegó a los siguientes acuerdos: Se observa diferencias en calidad de disfunción usual en ambas instituciones, se localizó que, en una valoración escasa de anomalías, lo cual se vincula en varias ocasiones, los adolescentes tienen la aflicción que en cada uno de sus hogares existen inconvenientes que acostumbran a ilustrar que su sentido es contradictorio.

De la misma forma; se evidenció que es la diferenciación poderosa numérico y óptimo de la disfunción normal que el perseverante, también como en las causas de alianza, las alteraciones de los roles se vinculan con las características de sentimientos y psicológicas de la tenencia a conseguir con mayor responsabilidad. Se puede mostrar que la vivienda de uno o más individuos no se encuentre alguien que la habite en el espacio de disfunción familiar es uno de los factores de los cuales se puede alcanzar que en este instante los sucesos de los divorcios son dominios más comunes, no obligatoriamente deben convertirse en una familia disfuncional.

Guevara, (2015), en su responsabilidad de información propone el equitativo disponer desde la importancia de la genealogía disfuncional se ve cada día más afectada en el inconsciencia de los alumnos del nivel de formación primaria. El expediente de exploración desarrollado fue descriptiva-correlacional. El diseño de averiguación fue no experimental y de tipo correlacional. Los instrumentos empleados fueron faces 111 de escala de evaluación de la cohesión y acta de apuntes para el variable rendimiento académico. Utilizaron la técnica de la encuesta para la recopilación de la información. Lo estadístico estuvo constituida por 126 niños del 5° nivel de instrucción primaria y muestra valorada fue de 104 niños.

En el ambiente nacional tenemos a Bonilla, (2014), en su investigación, propuso el análisis del desarrollo psicomotor en niños de 3 años que recibieron motivación temprana. El resumen tiene una orientación cuantitativo, observacional y expresivo, el estudio El estudio de una muestra de cantidad de 40 niños. Utilizó el cálculo de las habilidades psicomotoras como técnica a través del uso del instrumento TEPSI Scale y Fonseca. Las conclusiones fueron: a) Del estudio aplicado a la localidad de aplicación relacionada con el resultado de niños que recibieron estimulación temprana con niños que no la recibieron, se determina que: en una población donde los niños con estimulación tienen 21 años y los que no reciben son 19, los resultados del balance se reflejaron de la siguiente manera en niños con estimulación temprana, tenemos 3 resultados diferentes en la Batería de Da'Foseca que

fueron 2 puntos, 3 puntos 57.1% en su mayoría y la realidad de una puntuación en 4 19% de los niños que representan la excelencia y en los niños que no recibieron una puntuación de estimulación de 2, con 3 puntos siendo los más importantes con un 52.6%, por lo que en lo que se refiere al equilibrio, los niños con estimulación son favorecidos con varios programas, ya que tienen una mayor dominación de los parámetros. Eso se calcula dentro de la Batería de Da'Fonseca. b) Se comprobó que las transmisiones de motivación avanzada tienen una impresión sobre el perfeccionamiento del niño en dichos espacios, como el contrapeso y el límite del cuerpo; sin retención, al ejecutar las actividades, se puede realizar un mejor adelanto en los niños con motivación ya que En el área nacional son menos retraídos, que los niños sin motivación en la primera infancia.

Román, (2017), el elemento que está formado por estudiantes del nivel inicial de 18 a 36 meses que asistían debidamente. La investigación de colección es la audiencia y la herramienta fue de 028, prueba Denver II formada en diferentes grupos, la cual consta de 125 ítems. Las conclusiones fueron: El espacio de expresión de los niños y niñas se estableció que tienen una calidad bajo. En el área motora de los niños se establece un alto relación, mientras que un porcentaje mínimo que tiene como déficit en la disposición de las habilidades motoras. La distancia de motivación temprana es posiblemente la razón por el cual la mediación prematura consta un alto golpe en el anuncio del listado de los niños con pérdida de avance. Se motiva a los docentes que en los menores debería existir la motivación temprana en todas las áreas para lograr un adelanto positivo.

Solorzano, (2015), propone como objetivo igualar las características de operatividad y disfuncionalidad en los hogares de los niños con discapacidad. Las soluciones que existieron fueron : En las familias se estudió los niveles más y más altos de adaptabilidad de condición caótica, se localizó mientras la niñez va alcanzando una periodicidad de 4 por todo 7 familias en sinopsis y que tenían niños con edades de 6-12 años, mientras que en los porcentajes crecidamente altos de funcionalidad se logró en las edades de 13-18 años con un valor blando y una alianza de 5 por frecuencia en 8 familias concluyendo que la discapacidad exige a la familia ajustes estructurales que se van desarrollando o moldeando inclusive llegar a ser funcionales en el conocimiento. En cuanto a la adaptabilidad 8 de todas las 21 familias implicadas mostraron características de prototipo flexible, y 7 se encuentran en el nivel perturbado, deduciendo que no se puede constituir un principal frecuente para este tipo de familias en cuanto a la ayuda de roles, a la realización de normas y a la reparación de límites.

En el contexto Local se encuentra a Jiménez, (2014), en su trabajo de investigación llamado Propuesta de una guía para la aplicación del año de prueba tepsi. El objetivo es tratar la calidad de progreso psicomotor en los centros preescolares del Colegio Gregoriana de Liceo mediante la habilidad del estudio y plantear una formalidad de procesamiento de datos del progreso psicomotor. Aplicaron la habilidad de información estructurada. El patrón de exploración fue explícito correlacional y su diseño no fue empírico colateral. La modelo investigada fue de 96 niños. Los resultados que se abordaron fueron: La prevalencia de la revolución en niños de nivel inicial del Liceo gregoriano en el apunte habitual es muy baja, asimismo los cambios en las escalas secundarias del adelanto cognitivo y la expresión. El 60% de los niños valorados tienen a sus progenitores que habitan en una mancomunidad de hechos y permanecen con sus padres en el 74%. El progreso motor fue estándar en el 69% del 61% que tuvo muestra ejemplo de diferenciación.

Ariaz, (2014), en su tesis, se propuso describir la disfunción en una familia y la influencia del progreso de conductas agresivas en adolescentes de 15 a 18 años. Se utilizó la técnica de investigación de campo y el grupo focal. Las conclusiones abordadas fueron: La descripción exacta de la disfunción familiar se basa en mentiras y ocultamientos de la forma en que la familia funciona dentro de las puertas, es decir, las funciones no están bien establecidas, por lo que su dinámica familiar es deficiente. La relación establecida entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo es íntima y correlacional; porque este tipo de comportamiento entra en un proceso de aprendizaje por repetición constante y por ejemplo; Estas familias están en conflictos y peleas. Entre los efectos de la disfunción familiar en los comportamientos agresivos de los adolescentes están: las relaciones interfamiliares deficientes, las relaciones interpersonales deficientes con los compañeros y los maestros.

Con respecto a las teorías relacionadas se citan los siguientes autores:

Acerca de la familia disfuncional, se llama dependencia disfuncional al fraccionado de direcciones desadaptativas e indefinidas que presentan un grupo de individuos, de carácter real, las niñas se establecieron que tienen una categoría baja. En el área motora de los niños /as se establece una valiosa participación, mientras que una relación pequeña tiene como carencia la disposición de las habilidades motoras (Mora, 2016).

La sujeción consta de serios compromisos no determinados que sobrellevan a estados tensionales y es donde afecta el clima y el compartimiento familiar. es caracterizado por un atraso, un lapso determinado y altercado para conseguir, separación del sector, incorrectamente la destreza en la infracción existe poca turbación familiar y entrega de autoridad. (Andrade, 2017).

Las características de las familias que presentan disfuncionalidad son las siguientes: Su dinámica familiar no es saludable, la rutina de la generación es reproducida negativamente y sus integrantes de tal comunicación se le da principio a la privación la necesidad del individuo es de enlace inespecífica también les afectaría a los nuevos integrantes de un hogar de igual modo. También puede diseñar el término que existen cada uno de los regímenes familiares disfuncionales que generan un espacio patológico para la exhibición de fotografías neurogénicos, psico patogénicos. Acatando las tipologías de las familias y los modelos de instrucción, podemos analizar la situación de una forma de practica jurisdicción de conmovier la opinión de promediar la colocación del domicilio y de la coordinación, etc. (Crespo, 2005, p.29).

Las causas de la disfuncionalidad familiar son multifactoriales, entre las evidentes se encuentran: Familias con poca comunicación; generalmente intercambios verbales son insultos, recriminaciones y críticas destructivas. Familias con peleas, conflictos y discusiones constantes. Familias que algún miembro de la familia haya abandonado el hogar; por lo general padre – madre. Familias con problemas económicos; que uno de los conyugues o los dos no tengan trabajo. Familias con algún miembro con problemas de adicción. Familias con antecedentes de determinación, injuria real entre sus miembros. Recomendaciones familiares conflictivas (Ramos, 2014, p. 12).

Todos los aspectos influyen excesivamente en los comportamientos de las y los adolescentes sobre todo en los agresivos, desgraciadamente estos son manifestados en todos los contextos donde se desenvuelven estos jóvenes y afectando de una u otra manera su ámbito social, psicológico y académico. Como resultado cuando llegan a la madurez, no consiguen establecer relaciones saludables, afectuosas y abiertas, cuando el valor de una familia se siente conectado con los lazos del hogar, alimenta una autoestima positiva y siente la seguridad, que existe en ella. (Vásquez, 2014, p. 12).

En el amparo de una familia disfuncional, existe una dificultad para dar la razón y reparar la deposición psicológica y emocional básica de componente individual de sus miembros que la conforman. Su generación puede publicar la aspiración de resguardar a los hijos, pero, los padres no saben cómo hacerlo de modo espontánea y nativo. Por diversos lados, las familias disfuncionales no asumen el aspecto de su problema responden al enlace de apariencia y su inconveniente es el principal responsable al enlace a los intentos de auxilio que en efectiva disposición provienen de las habilidades educativas. El éxito de esta disfuncionalidad, se pueden exponer algunas anomalías como la embriaguez, el ardor intrafamiliar, la drogadicción y la angustia.

Los tipos de familias disfuncionales solo ellos pueden narrar los modelos que exhiben y estos son los siguientes: Los padres poseen impulsión irresistible. Otros padres usan las amenazas o la euforia sistémica como un proceder significativo de cuidado. Los alumnos pueden encontrarse en situaciones con la realidad testigos o víctimas de la rabia, forzados a tratar con provocación Óptica con sus hermanos, o tener bajo prejuicio las amenazas de la decisión por parte de sus padres. Alguno de padres utiliza a los niños y los presentan como si fueran propiedad de ellos. (Gonzalez, 2015).

En las dimensiones de familia disfuncional se encuentran:

Sobre la disfuncionalidad en la cohesión, Martínez (1988), argumenta: “Las familias enormemente cohesionadas, presentan lucha constante y en algunos casos son poderosos, Siendo los primeros objetivos en optimizar la autonomía y la individualización de los miembros de la generación.”

Los conflictos en las familias disfuncionales son aquellas violentadas o indiferenciadas que generan gran angustia en los niños. Esta inquietud son señales comunes de la angustia emocional; la angustia en los niños tiene consecuencias negativas en el espacio psicosocial, de esta manera se ve afectada las relaciones con sus semejantes. (Arias, 2013, p. 18)

La integración en la familia es caracterizada en algunos casos como una fortaleza centrípeta que surge entre sí, intelectualmente y emocionalmente, en los miembros que conforman su reproducción, La variedad de agrupación familiar es un marco que tiene como integrante del vínculo entusiasta y la equivalencia de autonomía propia que la persona experimenta en la vida y en el entorno de la propia familia. En la sociedad podemos desigualar inclusive 4

tipos: a) Cohesión desprendida, donde se da lugar al yo, y se da el espacio de contribución afectiva entre los familiares, en el cual existe la apatía de grandeza en la familia y es muy usual la cual presenta una alta libertad. (Olson, 1996, p. 37)

La familia es una naturaleza idónea y capaz de acoplarse y restaurar los cambios establecidos dentro del ámbito familiar, la insuficiencia de una redefinición de las reglas dentro del hogar se encuentra bloqueada por una rectitud tenaz a un principal individuo, genera eternamente una crisis. (Rapport, 1962, p. 22).

Según (Loly & Silva, 2007), la psicomotricidad es complemento del movimiento ejecutado por el niño y la niña por medio de conectores naturales, basándose al desarrollo integral por medio de la ejecución promoviendo el desarrollo viviente del psicomotor. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el progreso psicomotor está estrechamente unido a la psicomotricidad, es exponer que la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina son complementarios e indicativos del valor de impulso psicomotor; por lo tanto, se abordará distintos conceptos de psicomotricidad.

El conocimiento de psicomotricidad surge a principios de la época XX según (Conafe, 2010), la psicomotricidad está relacionado al estudio y perfeccionamiento del área psicomotor en vinculación con el desplazamiento y las emociones que se utiliza como una habilidad que favorece el progreso finalizado e incorporado al individuo, es por ello que existe una relación entre el cuerpo y el entorno, por lo cual los niños(as) al socializarse con el medio que los rodean logran captar más rápido los contenidos.

Pastor, (2007, p. 40), indica que la psicomotricidad se apoya en la generalidad del desarrollo psicológico del niño, en el desarrollo se encuentra en la interacción activa del niño y su expectativa contigua, en el recorrido que va de lo nativo a lo impreciso, a partir la inteligencia y vigilancia de su cuerpo a la comprensión consiente de su universo externo. Así mismo, es utilizada como una habilidad que favorece el progreso completo de la persona. De este modo, existe una relación entre la comunidad, medio ambiente, componentes biológicos, cognoscitivos y psicosociales del individuo.

En las dimensiones del desarrollo psicomotor se citan:

La motricidad como Loly & Silva, (2007), considera es difícil imaginar una rutina funcional que no implique alguna actividad motora. Aunque las habilidades motoras se han visto tradicionalmente en relación con el desarrollo motor normal de un niño pequeño, es útil considerar las funciones que cumplen las habilidades motoras. Esto puede implicar caminar, subir los escalones de un autobús o conducir un automóvil.

Haeussler & Marchant, Motricidad, (2009), definen que el lenguaje va adquiriendo un balance de ilustración de trascendencia con el idioma y extensión del psicomotor desde una representación de progreso, tolerante y decreto de declaración con los restantes, reflexionando que es la expresión imaginaria de la primera inocencia.

Con respecto al desarrollo afectivo/social/sexual, el niño va consolidando su sentido de autonomía. Desarrolla capacidades que les permite expresar sus necesidades valiéndose del lenguaje, que también les ayuda a buscar su independencia. Los niños dan inicios a juegos con parejas a esta edad, observándose un pensamiento egocéntrico, además, tienen dificultad para hacer una distinción entre el aspecto físico y el propósito psicológico que existe delante de esa gestión. Estas etapas comienzan a constituir relaciones de apego verdadero, existe dificultad en las relaciones fundamentales con sus padres. (Castillo, 2008, p. 16).

Los niños se impregnan de títulos y actitudes de la civilización en la que se desenvuelve, principalmente con el padre del propio sexo. Se va formando una idea de la coincidencia, es decir que los infantes van asimilando mensajes de la familia acerca de cómo se deben discrepar con lo orientado dentro del hogar. Además, a través del método y la ordenanza, aprende a apreciar y a la colaboración de las consecuencias formada en sus primeros razonamientos morales.

Y sobre el desarrollo cognitivo, los niños y niñas desarrollan su desplazamiento para valerse de infinidad de símbolos en pensamientos y acciones, empieza a manipular ciertos conceptos como edad, período, sitio. Pero aún no logra apartar de manera completa lo real de lo irreal, así como su expresión es fundamentalmente individualista. Se le hace dificultoso aceptar el punto de vista de otra persona. Se inicia el adelanto de la situación simbólica, volumen y habilidad para representar mentalmente cuadros visuales, auditivas o cenestésicas que tienen alguna similitud (Castillo, P., 2008, p. 21)

El proyecto se justifica, en el aspecto teórico, la presente investigación asume un papel importante respecto a ahondar la relación que existe entre las variables familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018. Por otro, lado este estudio permite exponer algunos problemas que limitan el progreso integral de los niños y a la vez dar las recomendaciones precisas para hacer factible un tratamiento preventivo a las personas y miembros de las familias que se encuentran atravesando estos difíciles escenarios.

En el aspecto metodológico, brinda instrumentos, métodos, técnicas que fueron sometidos a pruebas de confirmación y confiabilidad, dándoles consistencias y puedan los individuos interpuestos en otros estudios similares.

En el aspecto práctico, el antiguo compromiso de exploración brinda estrategias y métodos de accionar que ayudaran a solucionar parte de los problemas que se presentan muchas veces en el aula de clase y en el interactuar que tienen los estudiantes con los demás agentes educativos.

En el aspecto social, los resultados obtenidos de la presente investigación se podrán aplicar en el campo de la tutoría donde se pueden ejecutar talleres dirigidos a los padres de los infantes. Además, sus resultados sirven como base para ayudar a planificar estrategias a futuros investigadores en el tema.

Los beneficiarios del trabajo son los menores quienes podrán ser asistidos conforme sus vulnerabilidades y a su vez a los padres de familia o representantes legales, ya que podrán contribuir en el desarrollo integral de los menores, claro bajo una debida capacitación y comunicación con las maestras, las cuales estarán prestas para lograr que los niños puedan relacionarse y desenvolverse correctamente en un futuro.

La formulación del problema se dedujo de la siguiente manera:

¿Existe relación entre la familia disfuncional y el desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón, El Triunfo, Ecuador, 2018?

Como problemas específicos:

¿Existe relación entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?

¿Existe relación entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?

¿Existe relación entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, ¿2018?

¿Existe relación entre la disfuncionalidad cohesión en el desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?

¿Existe relación entre el desarrollo psicomotor y la disfuncionalidad en la adaptabilidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, ¿2018?

Como hipótesis general:

H_i.- Existe relación significativa entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

La hipótesis nula:

H_o.- No existe relación significativa entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

Hipótesis específicas

H_i.- Existe relación significativa entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

H_o.- No existe relación significativa entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

H_i.- Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Ho.- No existe relación significativa entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Hi.- Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/ cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Ho.- No existe relación significativa entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/cognitivo/sexual en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

El objetivo General

Determinar la relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Y los objetivo específicos

Establecer la correlación entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Establecer la correlación entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Establecer la correlación entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/cognitivo/sexual en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

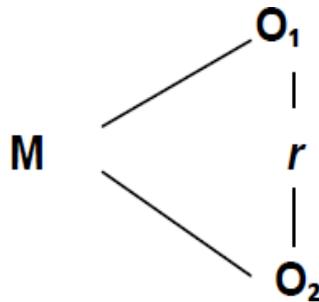
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo correlacional.

La investigación correlacional, pretende asociar variables encontrando un grado de relación para después cuantificar y analizar dicha relación entre familia disfuncional y desarrollo psicomotor. El diseño de investigación es no experimental - transaccional, en la medida que

los datos obtenidos fueron recolectados en un momento y tiempo únicos (Sampieri, 2010, p. 224).



Donde:

M = muestra.

O₁= variable 1: Familia disfuncional

O₂= variable 2: Desarrollo psicomotor

r = Relación entre dos variables

2.2. Variables, operacionalización

Variables

Las variables del presente estudio fueron las siguientes:

Variable Independiente: Familia disfuncional

Dimensiones:

- Disfuncionalidad en la cohesión
- Disfuncionalidad en la adaptabilidad.

Variable dependiente: Desarrollo Psicomotor

Dimensiones:

- Motricidad lenguaje

- Social
- Afectivo
- Cognitivo
- Sexual.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>Variable 1: Familia disfuncional</p>	<p>Hay muchas maneras de definir la disfunción, pero cuando se trata de la vida familiar, y hay ciertos alimentos básicos que pueden afectar profundamente la forma en que te ves a ti mismo, a los demás y al mundo. La disfunción familiar puede romper nuestro núcleo, especialmente cuando somos niños porque no siempre tenemos el control y la toma de decisiones para salir. (Vargas y Vacca, 1998)</p>	<p>Familia que presenta modelos de conductas desadaptativas con predisposición al retroceso para la interrelación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfuncionalidad en la cohesión • Disfuncionalidad en la adaptabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lazos emocionales • Intereses comunes y recreación • Coaliciones • Límites familiares • Tiempo y amigos • Disciplina • Liderazgo • Reglas de relación • Control 	<p style="text-align: center;">Nominal</p>
<p>Variable 2: Desarrollo psicomotor</p>	<p>Las habilidades psicomotoras incluyen habilidades tales como tiempo de reacción rápido, fuerza de agarre, movimiento de dedos finos, habilidades posturales, marcha y equilibrio. Las alteraciones psicomotoras persistentes relacionadas con el alcoholismo son características del trastorno.</p>	<p>Es el progreso que permite al niño desplegar sus habilidades de socialización, relacionarse, adaptarse al fragmentado que lo rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad • Lenguaje • Social/afectivo/cognitivo/sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Motricidad fina • Lenguaje • Social/afectivo/cognitivo/sexual 	<p style="text-align: center;">Normal</p>

2.3. Población y muestra

Población

El lugar donde se recopiló la información estuvo conformado por los padres de familia del Centro Infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, pues son el universo idóneo para proporcionar información verificada sobre el tema planteado.

Se señaló que el lugar es el ligado de personas u objetos de los que se desea conocer en una indagación. Pineda (2013) “El universo o población se encuentra conformado por grupos de personas, animales, registros, entre otras agrupaciones que forman parte de un estudio específico.” (p.108)

Muestra

La muestra estuvo constituida por 23 padres de familia del Centro Infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador.

Según Hernández (2010), sostiene que “La muestra es una parte del grupo total de personas, sobre el cual se realiza un proceso de recolección de datos, ya que parte de un entorno representativo del total que se estudia” (p.562).

Además, estuvo distribuida de acuerdo la siguiente tabla:

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de la muestra

MUESTRA		
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	8	35%
Femenino	15	65%
TOTAL	23	100%

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La recolección de información de la actual investigación fue la encuesta. La indagación es un conocimiento que incorpora procedimientos ajustados a la indagación mediante el cual se almacena y analiza un proceso de datos con la característica de una población o universo

más espacioso, del que se pretende investigar, detallar, predecir y exponer una serie de características (García, 2001, p. 37).

Este conocimiento se la aplicó al universo oportuno en la muestra, para conseguir datos importantes sobre el tema planteado.

Instrumentos

Para la recolección de la información en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario, sirvió para recabar información de la variable familia disfuncional.
- Cuestionario, se aplicó para recolectar información de la variable desarrollo psicomotor.

Según (Hernández, 2010) “El estudio es un combinado de preguntas diseñadas para establecer formar los datos necesarios para conseguir los objetivos propuestos del diseño de indagación. El cuestionario permite estandarizar y completar esquemas de recopilación de datos p. 152

Los instrumentos fueron aplicados por parte de los padres de familia de intervalo a cada niño, a quienes se les dio indicaciones relativas de los ítems planteados.

Validez y Confiabilidad

En este período, se aplicaron los instrumentos a una prueba piloto de 10 padres de familia y se rediseñaron algunos ítems con el propósito de mejorar la confiabilidad. Consecutivamente se sometieron los mencionados instrumentos de estudio de validez mediante la diferente opinión de Jueces y posteriormente se realizó una observación de confiabilidad por intermedio del alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento del desarrollo psicomotor

Tabla 2. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

. a. Eliminación por lista se basa en todas las variables

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,851	26

Interpretación

Observamos en los cuadros 4 y 5, de los estadísticos de la variable desarrollo psicomotor, el resultado 0,851; deduciendo que el instrumento diseñado tiene confiabilidad aceptable; por lo tanto, permitió alcanzar que los datos recolectados son consistentes y coherentes.

Confiabilidad del instrumento de familia disfuncional

Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,785	22

Interpretación

Se interpreta en las tablas 3 y 4, de la variable familia disfuncional, un resultado 0,785; derivando que el instrumento diseñado tuvo confiabilidad aceptable; por lo tanto, se ha logrado alcanzar los datos recolectados son sólidos y coherentes.

2.5.Procedimiento

Los datos obtenidos en los instrumentos aplicados serán tabulados y resumidos en tablas estadísticas, desarrollándose estas en la presentación SPSS, con el uso de tablas dinámicas, etc.; después los datos se presentarán de modo escrita, tabulada y graficada, empleándose

grafica de tipo circular con el recíproco análisis de los resultados obtenidos, además se emplearán las frecuencias relativas y absolutas.

2.6. Método de análisis de datos

Para llevar a final el procesamiento de datos de los instrumentos aplicados se utilizó la colocación denominada Statistical Package for the Social Sciences (SPSS V.22), que permitió procesar y analizar los diferentes datos obtenidos, reflejados en variables estadísticas y correlación de las variables.

2.7. Aspectos éticos

En este aspecto se contempló la discreción y respeto por los datos obtenidos de la técnica utilizada para su respectivo análisis, aplicando el principio de derechos de autor, evitando transgredir la privacidad, limitándose solo a la reflexión y a la delineación de los resultados proporcionados por el universo objeto de estudio.

III. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Tabla 5. Nivel de relación entre la variable familia disfuncional y desarrollo psicomotor

FAMILIA DISFUNCIONAL * DESARROLLO PSICOMOTOR
tabulación cruzada

Recuento

		DESARROLLO PSICOMOTOR		Total
		BUENO	REGULAR	
FAMILIA_DISFUNCIONAL	ALTO	35%	13%	48%
	MEDIO	35%	17%	52%
Total		70%	30%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

INTERPRETACIÓN: Del 100% de encuestados el 35 % se ubica en el nivel Medio tanto para la variable familia disfuncional como el nivel Bueno para la variable Desarrollo Psicomotor. De la misma manera el 35 % se ubica en el nivel alto tanto para la variable familia disfuncional como el nivel bueno para la variable desarrollo psicomotor. Así mismo el 17 % se ubica en el nivel medio tanto para la variable familia disfuncional como el nivel bueno para la variable desarrollo psicomotor.

Objetivos específico 1:

- Establecer la relación entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Tabla 6. Nivel de relación entre la variable familia disfuncional y motricidad

Recuento		MOTRICIDAD		Total
		BUENO	REGULAR	
FAMILIA_DISFUNCIONAL	ALTO	26%	22%	48%
	MEDIO	30%	22%	52%
Total		56%	44%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

INTERPRETACIÓN: Se aprecia que del 100% de encuestados el 30 % se ubica en el nivel medio para la variable familia disfuncional y en nivel bueno para la dimensión motricidad. De la misma manera 26 % se ubica en el nivel alto para la variable familia disfuncional y en nivel bueno para la dimensión motricidad. Asimismo 22 % se ubica en el nivel alto para la variable familia disfuncional y en nivel regular para la dimensión motricidad.

Objetivos específico 2:

- Establecer la relación entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Tabla 7. Nivel de relación entre la variable familia disfuncional y el lenguaje

FAMILIA DISFUNCIONAL * LENGUAJE
tabulación cruzada

Recuento

	LENGUAJE		Total
	BUENO	REGULAR	
FAMILIA_DISFUNCIONAL ALTO	39%	9%	48%
MEDIO	52%	0%	52%
Total	91%	9%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

INTERPRETACIÓN: Del 100% de encuestados el 52 % se ubica en el nivel Medio tanto para la variable familia disfuncional como el nivel Bueno para la dimensión lenguaje. De la misma manera el 39 % se ubica en el nivel Alto para la variable familia disfuncional como el nivel Bueno para la dimensión lenguaje. También se aprecia que un 9 % se ubica en el nivel Alto para la variable familia disfuncional como el nivel Regular para la dimensión lenguaje

Objetivos específico 3:

- Establecer la relación entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/cognitivo/sexual en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Tabla 8. Nivel de relación entre la variable familia disfuncional y el aspecto social/afectivo/cognitivo/sexual

**FAMILIA DISFUNCIONAL * SOCIAL, AFECTIVO, COGNITIVO
tabulación cruzada**

Recuento

		SOCIAL_AFECTIVO_ COGNITIVO		Total
		BUENO	REGULAR	
FAMILIA_DISFUNCIONAL	ALTO	44%	4%	48%
	MEDIO	48%	4%	52%
Total		92%	8%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

INTERPRETACIÓN: Se aprecia que del 100% de encuestados el 48 % se ubica en el nivel medio tanto para la variable familia disfuncional como el nivel bueno para la dimensión Social, afectivo, cognitivo. De la misma manera el 44 % se ubica en el nivel alto para la variable familia disfuncional como el nivel bueno para la dimensión social, afectivo, cognitivo. Así mismo el 4 % se ubica en el nivel alto tanto para la variable familia disfuncional como el nivel regular para la dimensión social, afectiva, cognitivo.

Análisis Inferencial

Hipótesis General:

Hi.- Existe relación significativa entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Tabla 9. Correlación entre familia disfuncional y desarrollo psicomotor

		Familia disfuncional	Desarrollo psicomotor
Familia	Correlación de Pearson	1	,484*
disfuncional	Sig. (bilateral)		,019
	N	23	23
Desarrollo	Correlación de Pearson	,484*	1
psicomotor	Sig. (bilateral)	,019	
	N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 09: La correlación entre Familia Disfuncional y desarrollo psicomotor, El factor de correlación de Pearson se realizó para determinar la relación entre Familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, fue de 0,484 lo que indica una Correlación moderada, se observa una significación bilateral de 0,019, por lo que se deduce que la correlación para este caso es significativo al nivel 0,05.

Hipótesis específica 1

- **Hi.-** Existe relación significativa entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Tabla 10. Correlación entre familia disfuncional y motricidad

		Familia disfuncional	Motricidad
Familia disfuncional	Correlación de Pearson	1	,241
	Sig. (bilateral)		,268
	N	23	23
Motricidad	Correlación de Pearson	,241	1
	Sig. (bilateral)	,268	
	N	23	23

Interpretación: En la tabla 10: La semejanza entre familia disfuncional y motricidad, El coeficiente de correlación de Pearson aplicado para determinar la relación entre Familia disfuncional y motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, fue de 0,241 lo que indica una Correlación baja, se observa una significación bilateral de 0,268.

Hipótesis específica 2

Hi.- Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Tabla 11. Correlación entre familia disfuncional y lenguaje

		Familia disfuncional	Lenguaje
Familia disfuncional	Correlación de Pearson	1	,706**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
Lenguaje	Correlación de Pearson	,706**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 11: La correspondencia entre familia disfuncional y lenguaje, El coeficiente de correlación de Pearson aplicado para determinar la relación entre Familia disfuncional y lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, fue de 0,706 lo que indica una Correlación alta, se realizó una significación bilateral de 0,000, por lo que se deduce que la semejanza para este caso es significativo al nivel 0,01.

Hipótesis específica 3

Hi.- Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/ cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.

Tabla 12. Correlación entre familia disfuncional y aspecto social/afectivo/sexual/ cognitivo

		Familia disfuncional	Aspecto social/afectivo/cognitivo/sexual
Familia disfuncional	Correlación de Pearson	1	,554**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	23	23
Aspecto social/afectivo/cognitivo/sexual	Correlación de Pearson	,554**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 12: La correlación entre Familia Disfuncional y Aspecto social, afectivo, cognitivo y /sexual. El factor de correlación de Pearson aplicado para determinar la relación entre Familia disfuncional y Aspecto social, afectivo, cognitivo y sexual en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, fue de 0,554 lo que indica una Correlación moderada, se miró una significación bilateral de 0,006, por lo que se concluye que la semejanza para este caso es significativa al nivel 0,01.

IV. DISCUSIÓN

Con relación al Objetivo general “Determinar la relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018”, en la tabla 05 se ha podido determinar que el 35 % se ubica en el nivel Medio tanto para la variable familia disfuncional como el nivel Bueno para la variable Desarrollo Psicomotor. De la misma manera el 35 % se ubica en el nivel Alto tanto para la variable familia disfuncional como el nivel Bueno para la variable Desarrollo Psicomotor; y con relación a la hipótesis general: Existe relación significativa entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.. En la tabla 09 se demuestra que la correlación entre Familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018 fue 0,484, lo que indica una relación directa moderada. Estos resultados nos conllevan a mencionar Guevara, I. (2015), requiere habilidades motoras para escanear visualmente y mirar materiales, manipular materiales y comer. Incluso realizando la más simple de las habilidades sociales y de comunicación integradas implica algún tipo de muerte motriz. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.701 correlación positiva media); estas conclusiones concuerdan con (Gómez, B. y De la Roja, M., 2006, p. 17), quienes definen que la familia son importantes para definir el plan de estudios motor, ya que pueden describir cómo se cumplen las funciones motoras en el hogar, qué formas son satisfactorias y si las alternativas propuestas serán aceptables. Los medios utilizados para cumplir las funciones motoras en el hogar pueden ser diferentes de los utilizados en la comunidad.

Con relación al objetivo específico 1, Establecer la relación entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018. En la tabla 06 se ha establecido que el 30 % se ubica en el nivel Medio para la variable familia disfuncional y en nivel Bueno para la dimensión Motricidad. De la misma manera 26 % se ubica en el nivel Alto para la variable familia disfuncional y en nivel Bueno para la dimensión Motricidad. Asimismo 22 % se ubica en el nivel Alto para la variable familia disfuncional y en nivel Regular para la dimensión Motricidad. En cuanto a la Hipótesis específica 01: Existe relación significativa entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018. En la tabla 10 se demuestra que la correlación entre Familia disfuncional y motricidad es de 0,241, lo que indica una relación directa baja. Estos resultados concuerdan con lo que teoriza Piaget,

se considera que el desarrollo de las habilidades motoras sigue ciertas secuencias. Hay secuencias de habilidades específicas que delinean los muchos pasos desde desarrollar el control de la cabeza hasta aprender a caminar y desde agarrar objetos con una mano con puño hasta escribir con un lápiz. Además, Román, J. (2017), debido a que las secuencias de habilidades en el desarrollo motor se han estudiado tan extensamente, muchos terapeutas y maestros ahora consideran que las secuencias son prescriptivas. Con habilidades anteriores en las secuencias vistas como requisitos previos para enseñar habilidades posteriores.

En cuanto al Objetivo específico 2, Establecer la relación entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, en la tabla 07 se pudo establecer que el 52 % se ubica en el nivel Medio tanto para la variable familia disfuncional como el nivel Bueno para la dimensión lenguaje. De la misma manera el 39 % se ubica en el nivel Alto para la variable familia disfuncional como el nivel Bueno para la dimensión lenguaje. También se aprecia que un 9 % se ubica en el nivel Alto para la variable familia disfuncional como el nivel Regular para la dimensión lenguaje. Con relación a la Hipótesis específica 02: Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018. En la tabla 11 se demuestra que la correlación entre Familia disfuncional y lenguaje es de 0,706, lo que indica una relación directa alta. Estos resultados se sustentan teóricamente por Farfán, G. (2012) en su investigación cuando concluye que las secuencias normales de desarrollo motor dictan requisitos previos para enseñar otras habilidades motoras, hay otros tipos de requisitos previos a los que los terapeutas y los maestros deben asistir. Si no hay suficiente estabilización del cuerpo. Por otro lado Román, J. (2017), expresa que el cuadro de funciones de habilidades motoras incluye solo información básica sobre el desarrollo de habilidades motoras. Otras consideraciones, como la fuerza, la velocidad, la potencia y la resistencia, no están cubiertas aquí. Factores como el rango de movimiento, el tono muscular y los reflejos primitivos, que pueden limitar la adquisición de habilidades motoras, se han discutido solo brevemente.

En el Objetivo específico 3, Establecer la relación entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/cognitivo/sexual en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, en la tabla 08 se ha podido establecer que el 48 % se ubica en el nivel Medio tanto para la variable familia disfuncional como el nivel Bueno para la dimensión Social, afectivo, cognitivo. De la misma manera el 44 % se ubica en el nivel Alto

para la variable familia disfuncional como el nivel Bueno para la dimensión Social, afectivo, cognitivo. Con relación al Hipótesis específica 03: Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/ cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018. En la tabla 12 se demuestra que la correlación entre Familia disfuncional y aspecto Social/afectivo/sexual/ cognitivo es de 0,554, lo que indica una relación directa moderada. Estos resultados se ven fortalecidos con lo sustentado por (Castillo, P, 2008) en el aspecto de Desarrollo afectivo/social/sexual, quien sustenta el niño en este aspecto desarrolla capacidades que les permite expresar sus necesidades valiéndose del lenguaje, que también les ayuda a buscar su independencia. Los niños dan inicios a juegos con parejas a esta edad, observándose un pensamiento egocéntrico, además, tienen dificultad para hacer una distinción entre una acción física y la intención psicológica que existen detrás de esa acción. Por otro lado, (Rafael, A. 2008, p.2), sobre las actividades presentan muchas más oportunidades para enseñar habilidades motoras funcionales que el tiempo y los recursos que los maestros pueden abordar. Por supuesto, su equipo primero debe decidir si el desarrollo motor es incluso una instrucción prioridad.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos concluyo que:

1.- Se comprobó la relación directa moderada entre familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, ya que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,484; lo cual indica una relación directa moderada. Consecuentemente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

2.- Se determinó la relación directa baja entre familia disfuncional y motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, ya que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,241; lo cual indica una relación directa baja. Consecuentemente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

3.- Se evidenció la relación directa alta entre familia disfuncional y lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, ya que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,706, lo cual indica una relación directa alta. Consecuentemente se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.- Se demostró la relación directa moderada entre familia disfuncional y aspecto Social/afectivo/sexual/ cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, ya que el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,554. Lo cual indica una relación directa moderada. Consecuentemente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

VI. RECOMENDACIONES

Tomando en consideración las conclusiones del presente trabajo, me permito formular las recomendaciones siguientes:

A las autoridades del Centro Infantil Campeones de Cristo:

Primero. - Promover la investigación en su plana docente, implementando programas dirigidos a fortalecer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del nivel inicial.

Segundo. - Planificar y desarrollar jornada de actualización docente en la búsqueda de mejores estrategias de enseñanza para el desarrollo psicomotor en los estudiantes, acorde a la edad de los niños.

Tercero. - Promover el trabajo colegiado y colaborativo en la planificación curricular, insertando actividades para desarrollar la autoestima en los estudiantes.

A la comunidad educativa del Centro Infantil Campeones de Cristo:

Cuarto. - Desarrollar actividades en donde se evidencie la participación de los estudiantes, propiciando el dialogo, la creatividad, el pensamiento crítico.

Quinto. - Promover el involucramiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos; asimismo, incentivar en los estudiantes los roles que deben asumir en sus hogares y las reglas que deben respetar.

REFERENCIAS

- 2013, A. (2013, p. 18). Los conflictos mentales y las familias disfuncionales. Obtenido de revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/82/81
- Andrade. (2017). Programa de intervención psicopedagógica para modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3429/2/unach-ec-ip-emip-2017-0008.1.pdf>
- Arias. (2013, p. 18). Los conflictos mentales y las familias disfuncionales. Obtenido de revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/82/81
- Ariaz. (2014). Disfuncionalidad familiar y su influencia en el desarrollo de conductas agresivas de los y las adolescentes del “Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar”. Guayaquil 2013. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13316/1/Tesis%20%20Ferddy%20Ariaz.pdf>
- Bonilla. (2014). Estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 3 años de edad en la Unidad Educativa de la Cuna a la Luna en el periodo 2013 – 2014, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7836/Tesis%20Final%20ESTIMULACION%20TEMPRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bradshaw. (1998, p. 91). La Familia Dofuncional. Madrid.
- Carrión Cabrera, M. S. (2014). La familia disfuncional y su influencia en los trastornos de personalidad de los residentes consumidores de sustancias psicotrópicas de la comunidad terapéutica “posada solidaria”. Periodo 2013-2014. Lineamientos alternativos . Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14895/1/tesis%20mar%c3%8da%20soledad%20carri%c3%93n%20cabrera.pdf>
- Castillo, P. (2008, p. 16). Desarrollo adectivo/social/sexual. Madrid.
- Castillo, P. (2008, p. 21). Desarrollo Cognitivo. Medellin.

- Conafe. (2010). Psicomotricidad. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>
- Crespo. (2005, p. 30). Comunicación Discorante. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/787/TL%20PC-Ep%20G88%202014.pdf?sequence=1>
- Crespo. (2005, p.29). características de las familias. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/787/TL%20PC-Ep%20G88%202014.pdf?sequence=1>
- Escobar. (2015). Disfunción Familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y uno privado en el distrito de la Molina. Obtenido de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fonseca. (1996, p. 34). Motricidad. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5829/1/05%20fecyt%203025%20trabajo%20de%20grado.pdf>
- García, F. (2001, p. 37). La encuesta. Barcelona.
- Gonzalez. (2015). Tipos de familia difuncionales. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1138/1/t-ulvr-1040.pdf>
- Guevara. (2015). Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de educación primaria de institución educativa Ollanta y No 6038. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/787/tl%20pc-ep%20g88%202014.pdf?sequence=1>
- Haeussler, & Marchant. (2009). Lenguaje. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1445/psicomotricidad_coordinacion_herrera_rivera_lady_aida.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Haeussler, & Marchant. (2009). Motricidad. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/15878/d%c3%adaz_amy.pdf?sequence=1&isallowed=y

Hernández, R. (2010). Muestra. Madrid.

Jiménez. (2014). Prevalencia de modificación de desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar. Propuesta de una guía para la aplicación del test de TEPSI año 2010, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9788/1/tesis%20maestria%20atencion%20primaria%20actual%202.pdf>

Loly, & Silva. (2007). La psicomotricidad. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/15878/d%c3%adaz_amy.pdf?sequence=1&isallowed=y

Martínez, P. y. (1988). Disfuncionalidad en la cohesión. Obtenido de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, P. y. (1998). Disfuncionalidad en la adaptabilidad. Obtenido de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2008, p. 58). El lenguaje. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2971/1/t-utb-fcjse-parv-000081-.pdf>

Mora. (2016). Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del grado quinto del I.E.D Agustín Fernández sede b jornada tarde. Obtenido de [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/26517/Diego%20Alexis%20Mora%20Aguilera\(Tesis\).pdf?sequence=1](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/26517/Diego%20Alexis%20Mora%20Aguilera(Tesis).pdf?sequence=1)

Olson. (1996, p. 37). Cohesión familiar. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/916/tl%20pc-ep%20h83%202017.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Pastor. (2007, p. 40). Psicomotricidad. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/umb/72/1/becerra%20mera%20shirley%20jimena%20tesis.pdf>

Pineda. (2013). Población y Muestra. Medellín.

- Ramos, A. (2014, p. 12). Disfuncionalidad familiar y su influencia en el desarrollo de conductas. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13316/1/Tesis%20%20Ferddy%20Ariaz.pdf>
- Rapporrt. (1962, p. 22). Adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Obtenido de https://www.academia.edu/15112757/universidad_nacional_de_educaci%3%93n
- Rivera Reyes, Silvia. (2019). La calidad de servicio y la satisfaccion de los clientes de la empresa Greenandes Ecuador. Guayaquil: Repositorio de la Universidad Catolica Santiago de Guayaquil.
- Román. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un Centro Infantil en Santo Domingo, Ecuador. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Estado+de+desarrollo+psicomotor+en+ni%C3%Bl os+sanos+que+asisten+a+un+Centro+Infantil+en+Santo+Domingo%2C+Ecuador&oq=Estado+de+desarrollo+psicomotor+en+ni%C3%Bl os+sanos+que+asisten+a+un+Centro+Infantil+en+Santo+Domingo%2C+Ec>
- Rosso. (2010, p. 8). Desarrollo Psicomotor. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11352/1/anabel%20paulina%20quezada%20cumbicos.pdf>
- Sampieri, H. (2010, p. 224). Metodología de la investigación. Madrid.
- Sampieri, Hernández. (2010). Cuestionario. Madrid.
- Solorzano. (2015). Funcionalidad y disfuncionalidad en las familias de niños con discapacidad, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21444/1/tesis.pdf>
- Vásquez, C. (2014, p. 12). Consecuencias de la disfuncionalidad familiar. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13316/1/Tesis%20%20Ferddy%20Ariaz.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Solicito: autorización para aplicar instrumentos

SEÑOR: Lic. John Almendariz Cobos

ANALISTA DESARROLLO INFANTIL CDI MIES MILAGRO- ZONA 5

Yo **Esther Judith Villamar Gómez**, identificado con DNI N° 0921281283, con domicilio en Cda. Virgen del Cisne- Ecuador, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo de Perú y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado "La familia disfuncional y el desarrollo psicomotor en niños del Centro Infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador 2018" y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dichas pruebas a los padres de familia del centro infantil.

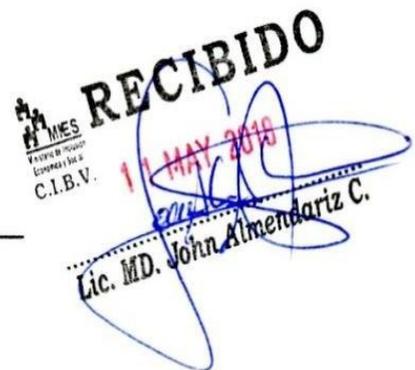
Por lo expuesto, espero su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Milagro, Mayo del 2018



Lic. Esther Judith Gómez Villamar

Cd. 0921281283



Anexo 2. Matriz de validación

TÍTULO: La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de cristo, cantón el Triunfo, Ecuador 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Familia disfuncional</p> <p>Gómez, y De la Hoja 2006, p. 17) la familia disfuncional es aquella en la cual existen conflictos no resueltos, lo cual lleva a que existan estados de tensiones que afectan el clima familiar y sobre todo debilitan la estructura familiar y estos a su vez se van transmitiendo de generación en generación.</p>	Disfuncionalidad en la cohesión	Lazos emocionales	Los miembros de su familia se sienten muy cerca unos de otro.							✓		✓		✓				
			La unión familiar es muy importante para su familia.						✓		✓		✓					
		Intereses comunes y recreación	Cuando en su familia comparten actividades, todos están presentes.							✓		✓		✓				
			Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.							✓		✓		✓				
		Coaliciones	Los miembros de su familia se apoyan entre sí.							✓		✓		✓				
			Los miembros de su familia se consultan entre sí sus decisiones.							✓		✓		✓				
		Límites familiares	Los miembros de su familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.							✓		✓		✓				
			Les gusta hacer cosas sólo con su familia inmediata (con la que vives).							✓		✓		✓				
		Tiempo y amigos	A los miembros de su familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.							✓		✓		✓				
			Aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.							✓		✓		✓				
	Disfuncionalidad en la adaptabilidad	Disciplina	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones.								✓		✓		✓			
			Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.								✓		✓		✓			
		Liderazgo	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.							✓		✓		✓				
			Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en vuestra familia.							✓		✓		✓				
		Reglas de relación	En vuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.							✓		✓		✓				
			En vuestra familia las normas pueden cambiarse.							✓		✓		✓				
	Control	Se turnan las responsabilidades de la casa.	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.								✓		✓		✓			
			Los hijos toman las decisiones en la familia.								✓		✓		✓			
		En vuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.								✓		✓		✓				
										✓		✓		✓				

Teresita del Rosario Merino Salazar
 Dra. Merino Salazar
 Teresita del Rosario

TÍTULO: La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de cristo, cantón el Triunfo, Ecuador 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Desarrollo psicomotor</p> <p>Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. (Cervantes, 2011).</p>	Motricidad	Motricidad gruesa	Usted ¿estimula a que corra su niño(a)?						✓		✓		✓		✓				
			Usted ¿estimula a que su niño(a) se mantenga de pie?						✓		✓		✓		✓				
			Usted ¿motiva a su niño(a) juegue con balón?						✓		✓		✓		✓				
			Usted ¿estimula a su niño(a) saltar?						✓		✓		✓		✓				
			Usted ¿enseña y ayuda a trepar a su niño(a)?						✓		✓		✓		✓				
			Usted ¿estimula a su niño(a) a bailar?						✓		✓		✓		✓				
		Motricidad fina	¿Su niño(a) construye torres de ocho cubos?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) sostiene un lápiz con la mano?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) tira una pelota con la mano?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) pasa páginas de una en una?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) desenrosca un tapón?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) realiza trazos sencillos?						✓		✓		✓		✓				
	Lenguaje	Lenguaje	¿Su niño(a) dice frases de 2 palabras a los 2 años?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) dice frases de 3 a más palabras a los 3 años?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) utiliza vocabulario de más de 20 a 200 palabras?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) entiende ordenes más complejas?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) explica sus vivencias y emociones?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) canta y relata cuentos?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) dice: su nombre, apellido y edad?						✓		✓		✓		✓				
			Social/afectivo/cognitivo/sexual	Social/afectivo/cognitivo/sexual	¿Su niño(a) construye juegos (puzles) de dos piezas?						✓		✓		✓		✓		
					¿Su niño(a) comprende los conceptos: grande, pequeño, mucho, poco?						✓		✓		✓		✓		
					¿Su niño(a) utiliza la cuchara?						✓		✓		✓		✓		
	¿Su niño(a) realiza juegos en los que imita?								✓		✓		✓		✓				
	Social/afectivo/cognitivo/sexual	Social/afectivo/cognitivo/sexual	¿Su niño(a) ayuda a vestirse o desvestirse?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) ya inició control de esfínteres diurnos?						✓		✓		✓		✓				
			¿Su niño(a) diferencia los géneros: hombre, mujer?						✓		✓		✓		✓				
									✓		✓		✓		✓				


 Dra. Merino Salazar
 Teresita del Rosario

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA FAMILIA DISFUNCIONAL
DIRIGIDO A : padres de familia del centro infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador 2018
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Psic. Marcela Magdalena Rivas Rodas
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				


2037146

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

DIRIGIDO A : padres de familia del centro infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador 2018

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

Teresita del Rosario Merino Salazar
Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

DIRIGIDO A : padres de familia del centro infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Psic. Marcela Magdalena Rivas Rodas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga

VALORACIÓN

MUY ADECUADO X	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
----------------------	----------	---------	------------	-------------------


2037146

Psic. Rivas Rodas
Marcela Magdalena

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA FAMILIA DISFUNCIONAL

DIRIGIDO A : padres de familia del centro infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Psic. Sara Beatriz Santillán Alfonso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga

VALORACIÓN

MUY ADECUADO X	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
------------------------------	-----------------	----------------	-------------------	---------------------------

Sara Santillan A.

Ψ PSICOLOGA GENERAL
SENECYT: 1024-2017-1793892

Sara Santillan A.

Psic. Santillán Alfonso
Sara Beatriz

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR
DIRIGIDO A : padres de familia del centro infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador 2018
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Psic Trinidad Maricel Abad Macias
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga Clínica Educativa

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
-----------------	----------	---------	------------	-------------------


1426937

Psic. Abad Macias
Trinidad Maricel

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

DIRIGIDO A : padres de familia del centro infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Psic. Sara Beatriz Santillán Alfonso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga

VALORACIÓN

MUY ADECUADO X	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
------------------------------	-----------------	----------------	-------------------	---------------------------

Sara Santillan A.

PSICOLOGA GENERAL
SENESCYT: 1024-2017-1793892

Sara Santillan A.

Psic. Santillán Alfonso

Sara Beatriz

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA FAMILIA DISFUNCIONAL
DIRIGIDO A : padres de familia del centro infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador 2018
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Psic Trinidad Maricel Abad Macias
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga Clínica Educativa

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
-------------------------	-----------------	----------------	-------------------	---------------------------


1426937

Psic. Abad Macias
Trinidad Maricel

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA FAMILIA DISFUNCIONAL

DIRIGIDO A : padres de familia del centro infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador 2018

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3. Contestación para autorizar la aplicación de instrumentos



Para: Lic. Esther Villamar Gómez
COORDINADORA DE CDI MIES-MILAGRO

Asunto: Contestación para autorizar la aplicación de instrumentos para la ejecución de su Tesis en el CDI Campeones de Cristo El Triunfo-Ecuador

Por medio del presente documento comunico a usted **Lic. Esther Judith Villamar Gómez** que se le **AUTORIZA** aplicar los instrumentos para recabar información en el Centro Infantil que Coordina para que ejecute su trabajo de investigación denominado **“La familia disfuncional y el desarrollo psicomotor en niños del Centro Infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador 2018”**.

Expresándole éxitos y Buenaventuras en su carrera profesional.

Milagro, Mayo/2018

Atentamente,



Lic. John Alex Almendariz Cobos
Analista Senior CDI Distrito MIES Milagro-Zona 5

Anexo 4. Instrumento de la variable: familia disfuncional



La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

CUESTIONARIO

VARIABLE 1: FAMILIA DISFUNCIONAL

DATOS INFORMATIVOS:

Código:

Grado de estudio.....Edad.....Sexo.....

INSTRUCCIONES:

Leer cada pregunta y marca con un aspa (X) solo una alternativa. Le pedimos contestar con sinceridad, y por favor responda todas las preguntas, pues sus respuestas son de mucha importancia para que este estudio culmine con éxito.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
DISFUNCIONALIDAD EN LA COHESIÓN						
1	Los miembros de su familia se sienten muy cerca unos de otros.					
2	La unión familiar es muy importante para su familia					
3	Cuando en su familia comparten actividades, todos están presentes.					
4	Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia					
5	Los miembros de su familia se apoyan entre sí.					
6	Los miembros de su familia se consultan entre sí sus decisiones					
7	Los miembros de su familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8	Les gusta hacer cosas sólo con su familia inmediata (con la que vives).					
9	A los miembros de su familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
DISFUNCIONALIDAD EN LA ADAPTABILIDAD						
13	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones					
14	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones					
15	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes					
16	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en vuestra familia					
17	En vuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
18	En vuestra familia las normas pueden cambiarse.					
19	Se turnan las responsabilidades de la casa					
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar					
21	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
22	En vuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					

Fuente: Instrumento adaptado de la tesis: Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de educación primaria de Institución Educativa Ollantay N° 6038. Autores: Guevara Lujan Ingrid y Rosa Japa de la Cruz.

Gracias por tu colaboración

Lic. Esther Judith Villamar Gómez

Anexo 5. Instrumento de la variable: desarrollo psicomotor



La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

VARIABLE 2: DESARROLLO PSICOMOTOR

Estimado padre de familia, te solicitamos respuestas con sinceridad marcando con (x), cada ítem en la escala que creas acertada, en la presente encuesta.

Código:

Sexo: M F

DIM.	N°	INDICADORES/ ÍTEMS	ESCALA					
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
			1	2	3	4	5	
		Motricidad gruesa 2 – 3 años						
MOTRICIDAD	1	Usted ¿estimula a que corra su niño(a)?						
	2	Usted ¿estimula a que su niño(a) se mantenga de pie?						
	3	Usted ¿motiva a su niño(a) juegue con balón?						
	4	Usted ¿estimula a su niño(a) saltar?						
	5	Usted ¿enseña y ayuda a trepar a su niño(a)?						
	6	Usted ¿estimula a su niño(a) a bailar?						
			Motricidad fina 2 - 3 años					
	7	¿Su niño(a) construye torres de ocho cubos?						
	8	¿Su niño(a) sostiene un lápiz con la mano?						
	9	¿Su niño(a) tira una pelota con la mano?						
	10	¿Su niño(a) pasa páginas de una en una?						
	11	¿Su niño(a) desenrosca un tapón?						
12	¿Su niño(a) realiza trazos sencillos?							
		Lenguaje 2 – 3 años						
LENGUAJE	13	¿Su niño(a) dice frases de 2 palabras a los 2 años?						
	14	¿Su niño(a) dice frases de 3 a más palabras a los 3 años?						
	15	¿Su niño(a) utiliza vocabulario de más de 20 a 200 palabras?						
	16	¿Su niño(a) entiende ordenes más complejas?						
	17	¿Su niño(a) explica sus vivencias y emociones?						
	18	¿Su niño(a) canta y relata cuentos?						
	19	¿Su niño(a) dice: su nombre, apellido y edad?						
		Social / afectivo / cognitivo / sexual 2 – 3 años						
SOCIAL / AFECTIVO / SEXUAL	20	¿Su niño(a) construye juegos (puzles) de dos piezas?						
	21	¿Su niño(a) comprende los conceptos: grande, pequeño, mucho, poco?						
	22	¿Su niño(a) utiliza la cuchara?						
	23	¿Su niño(a) realiza juegos en los que imita?						
	24	¿Su niño(a) ayuda a vestirse o desvestirse?						
	25	¿Su niño(a) ya inició control de esfínteres diurnos?						
	26	¿Su niño(a) diferencia los géneros: hombre, mujer?						

Fuente: Test peruano y test abreviado de carnet de CRED.

Muy agradecidos de usted.

Lic. Esther Judith Villamar Gómez

Anexo 6. Bases datos: familia disfuncional

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
2	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4
3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3
4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5
5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
6	5	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4
7	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5
8	4	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
9	5	4	4	5	3	3	4	4	2	3	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4
10	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4

Anexo 7. Bases datos: desarrollo psicomotor

3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	
5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	4
5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
5	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5
5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4
4	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
5	4	4	5	3	3	4	4	2	3	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5
4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4

Anexo 8. Matriz de problematización

ANEXO 8. MATRIZ DE PROBLEMATIZACIÓN

TÍTULO: La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Esther Judith Villamar Gómez

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>En la actualidad, se ha podido apreciar en el Centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo a muchos niños con un gran abanico de posibilidades distintas de modelos familiares, constatando que la vivencia familiar es potencialmente diferente para cada uno de ellos. Algunos de ellos presentan conductas inadecuadas al momento de realizar alguna actividad participativa en el aula o al momento de interactuar con sus compañeros. Asimismo, los docentes buscan métodos, técnicas, y estrategias que les ayuden a través de su planificación curricular a manejar este tipo de comportamientos, pero también necesita el apoyo de los padres de familia, pero hasta el momento no existe una respuesta positiva de estos. Asimismo, la problemática se acrecienta mucho más por otro aspecto que es el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Se puede presumir que los padres de familia carecen de conocimiento sobre estrategias para promover el desarrollo psicomotor de sus menores hijos, además, los docentes del nivel inicial carecen de información teórica y un marco científico que le ayude a entender la importancia de un adecuado desarrollo psicomotor que debe generar en los estudiantes, para lograr mejores aprendizajes y desenvolvimiento del niño en el medio social en que se encuentra</p>	<p>¿Existe relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón, El Triunfo, Ecuador, 2018?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	<p>Teórica, la presente investigación asume un papel importante respecto a ahondar la relación que existe entre las variables familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018. Por otro lado, este estudio permite explicar algunos problemas que limitan el desarrollo integral de los niños y a la vez dar las recomendaciones precisas para hacer factible un tratamiento preventivo a las personas y miembros de las familias que se encuentran atravesando estos difíciles escenarios.</p> <p>Práctica, el presente trabajo de investigación brinda estrategias y métodos de acción que ayudaran a solucionar parte de los problemas que se presentan muchas veces en el aula de clase y en el interactuar que tienen los estudiantes con los demás agentes educativos.</p> <p>Social, los resultados obtenidos de la presente investigación se podrán aplicar en el campo de la tutoría donde se pueden ejecutar talleres dirigidos a los padres de familia de los niños. Además, sus resultados sirven como base para ayudar a planificar estrategias a futuros investigadores en el tema.</p> <p>Metodológica, brinda instrumentos, métodos, técnicas que fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, dándoles consistencias y puedan ser empleados en otros estudios similares</p>
		<p>ESPECÍFICOS: Establecer la correlación entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	<p>ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	
		<p>Establecer la correlación entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	
		<p>Establecer la correlación entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/cognitivo/sexual en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/ cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	
		<p>Establecer la correlación entre la disfuncionalidad en la cohesión en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre la disfuncionalidad en la cohesión en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	
		<p>Establecer la correlación entre la disfuncionalidad en la adaptabilidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre la disfuncionalidad en la adaptabilidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	

Anexo 9. Matriz de operacionalización de variables

ANEXO 9. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Esther Judith Villamar Gómez

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Familia disfuncional	Llamáramos a una familia disfuncional como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presentan, de manera permanente, uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas (Vargas y Vacca, 1998)	Familia que presenta patrones de conductas desadaptativas con tendencia al rechazo para la interrelación.	• Disfuncionalidad en la cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • Lazos emocionales • Intereses comunes y recreación • Coaliciones • Límites familiares • Tiempo y amigos 	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			• Disfuncionalidad en la adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Liderazgo • Reglas de relación • Control 	
Variable 2: Desarrollo psicomotor	Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. (Cervantes, 2011)	Es el proceso que permite al niño desarrollar sus habilidades de socialización, relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea.	• Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Motricidad fina 	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			• Lenguaje	• Lenguaje	
			• Social/afectivo/cognitivo/sexual	• Social/afectivo/cognitivo/sexual	

Anexo 10. Matriz de consistencia 3

ANEXO 10. MATRIZ DE CONSISTENCIA 3

TITULO: La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Esther Judith Villamar Gómez

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Existe relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón, El Triunfo, Ecuador, 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Existe relación entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?</p> <p>¿Existe relación entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?</p> <p>¿Existe relación entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?</p> <p>¿Existe relación entre la disfuncionalidad en la cohesión en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?</p> <p>¿Existe relación entre la disfuncionalidad en la adaptabilidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la correlación entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre la disfuncionalidad en la cohesión en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre la disfuncionalidad en la adaptabilidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018 Ho No existe relación significativa entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/ cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la disfuncionalidad en la cohesión en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la disfuncionalidad en la adaptabilidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.</p>	<p>MÉTODO: TIPO DE ESTUDIO: No experimental</p> <p>DISEÑO: Transversal Correlacional</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: Donde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población 70 niños de 3 años de edad.</p> <p>Muestra 23 niños de 3 años de edad</p> <p>Muestreo: No probabilística</p>

Anexo 11. Matriz 4. Ítems

ANEXO 11. MATRIZ 4: ÍTEMS

TÍTULO: La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Esther Judith Villamar Gómez

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Familia disfuncional	• Disfuncionalidad en la cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • Lazos emocionales • Intereses comunes y recreación • Coaliciones • Límites familiares • Tiempo y amigos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los miembros de su familia se sienten muy cerca unos de otros. 2. La unión familiar es muy importante para su familia 3. Cuando en su familia comparten actividades, todos están presentes. 4. Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia 5. Los miembros de su familia se apoyan entre sí. 6. Los miembros de su familia se consultan entre sí sus decisiones 7. Los miembros de su familia se sienten más cerca entre sí que a personas 8. externas a la familia 9. Les gusta hacer cosas sólo con su familia inmediata (con la que lives). 10. A los miembros de su familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. 11. Aceptan las amistades de los demás miembros de la familia
	• Disfuncionalidad en la adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Liderazgo • Reglas de relación • Control 	<ol style="list-style-type: none"> 12. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones 13. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones 14. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes 15. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en vuestra familia 16. En vuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos. 17. En vuestra familia las normas pueden cambiarse. 18. Se turnan las responsabilidades de la casa 19. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar 20. Los hijos toman las decisiones en la familia. 21. En vuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.
Variable 2: Desarrollo psicomotor	• Motricidad	• Motricidad gruesa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usted ¿estimula a que corra su niño(a)? 2. Usted ¿estimula a que su niño(a) se mantenga de pie? 3. Usted ¿motiva a su niño(a) juegue con balón? 4. Usted ¿estimula a su niño(a) saltar? 5. Usted ¿enseña y ayuda a preparar a su niño(a)? 6. Usted ¿estimula a su niño(a) a bailar?
		• Motricidad fina	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Su niño(a) construye torres de ocho cubos? 8. ¿Su niño(a) sostiene un lápiz con la mano? 9. ¿Su niño(a) tira una pelota con la mano? 10. ¿Su niño(a) pasa páginas de una en una? 11. ¿Su niño(a) desenrosca un tapón? 12. ¿Su niño(a) realiza trazos sencillos?

	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> 13. ¿Su niño(a) dice frases de 2 palabras a los 2 años? 14. ¿Su niño(a) dice frases de 3 a más palabras a los 3 años? 15. ¿Su niño(a) utiliza vocabulario de más de 20 a 200 palabras? 16. ¿Su niño(a) entiende ordenes más complejas? 17. ¿Su niño(a) explica sus vivencias y emociones? 18. ¿Su niño(a) canta y relata cuentos? 19. ¿Su niño(a) dice: su nombre, apellido y edad?
	<ul style="list-style-type: none"> • Social/afectivo/cognitivo/sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Social/afectivo/cognitivo/sexual 	<ul style="list-style-type: none"> 20. ¿Su niño(a) construye juegos (puzles) de dos piezas? 21. ¿Su niño(a) comprende los conceptos: grande, pequeño, mucho, poco? 22. ¿Su niño(a) utiliza la cuchara? 23. ¿Su niño(a) realiza juegos en los que imita? 24. ¿Su niño(a) ayuda a vestirse o desvestirse? 25. ¿Su niño(a) ya inició control de esfínteres diurnos? 26. ¿Su niño(a) diferencia los géneros: hombre, mujer?

Anexo 12. Matriz 5 técnicas e instrumentos

ANEXO 12 . MATRIZ 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TITULO: La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

AUTOR: Lic. Esther Judith Villamar Gómez

ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar.

VARIABLE	TECNICAS	INSTRUMENTOS	COMO SE APLICÓ
V1. Familia disfuncional	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario.	Se aplicó a los padres de familia de los estudiantes de 3 años.
V2. Desarrollo psicomotor	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario.	Se aplicó a los padres de familia de los estudiantes de 3 años.

Anexo 13.matriz de verificación

ANEXO 13. MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

TÍTULO: La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018
 AUTOR: Lic. Esther Judith Villamar Gómez
 ASESOR: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

VARIABLES	DIMENSIONES	CRIT	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
		GENERAL	¿Existe relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón, El Triunfo, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018	Determinar la relación entre la familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018
V1: Familia disfuncional	• Disfuncionalidad en la cohesión	ESPECIFICOS	¿Existe relación entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?.	Existe relación significativa entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre la familia disfuncional y la motricidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.
	• Disfuncionalidad en la adaptabilidad		¿Existe relación entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre la familia disfuncional y el lenguaje en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.
V2: Desarrollo psicomotor	• Motricidad		¿Existe relación entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/sexual/ cognitivo en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre la familia disfuncional y el aspecto Social/afectivo/cognitivo/sexual en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.
	• Lenguaje		¿Existe relación entre la disfuncionalidad en la cohesión en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre la disfuncionalidad en la cohesión en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre la disfuncionalidad en la cohesión en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.
	• Social/afectivo/cognitivo/sexual		¿Existe relación entre la disfuncionalidad en la adaptabilidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre la disfuncionalidad en la adaptabilidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre la disfuncionalidad en la adaptabilidad en niños del centro infantil Campeones de Cristo, Cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

Anexo 14. Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del Centro Infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018", de la estudiante **ESTHER JUDITH VILLAMAR GÓMEZ**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **15 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 DE NOVIEMBRE DEL 2019



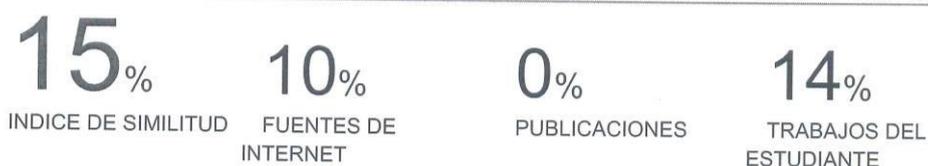
.....
MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15. Reporte de similitud (%)

La familia disfuncional y desarrollo psicomotor en niños del Centro Infantil Campeones de Cristo, cantón El Triunfo, Ecuador, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1%
7	escuela.med.puc.cl Fuente de Internet	<1%



Anexo 17. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VILLAMAR GOMEZ, ESTHER JUDITH

INFORME TITULADO:

"LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL CAMPEONES DE CRISTO, CANTÓN EL TRIUNFO, ECUADOR, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE JULIO/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA