

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del
sexto grado de educación primaria en la Institución
Educativa “Cruz Saco del Álamo” Distrito San Martín
de Porres - Lima, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Gerardo Abel Navarro Rojas

ASESOR:

Mg. Elen Solemi Vergara Causo

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Página de Jurado

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro
Presidente

Mg. María Mañaccasa Vásquez
Secretario

Mg. Elen Solemi Vergara Causo
Vocal

Dedicatoria

A mis padres por el apoyo incondicional a mis maestros por sus enseñanzas y a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible la realización de la presente investigación.

Gerardo

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación.

A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

A la institución educativa Cruz Saco del Álamo objeto de la investigación por el apoyo brindado.

Gerardo

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Gerardo Abel Navarro Rojas, con DNI N° 09978385, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Marzo del 2015

Gerardo Abel Navarro Rojas

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Cruz Saco del Álamo” Distrito de San Martín de Porres- Lima, 2014” con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

En esta investigación se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno a los estilos de aprendizaje, donde Keefe (1988 citado en Alonso y Gallego 1994), define los estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores estables, de cómo los discentes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.(p.104).

En tal sentido cuando se habla de estilos de aprendizaje se tiene en cuenta los rasgos cognitivos, que según los estudios de la psicología cognitiva explicitan la diferencia entre los sujetos respecto a la forma de conocer.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El Investigador.

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria por autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	19
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	36
1.4.1 Realidad problemática	36
1.4.2 Formulación del problema	37
1.5 Hipótesis (si corresponde)	38
1.6 Objetivos	38
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	40
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variables	42
2.3 Metodología	43
2.3.1 Tipo de estudio	43
2.3.2 Diseño	43
2.4 Población, muestra y muestreo	44
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.6 Métodos de análisis de datos	46

2.7 Aspectos éticos	47
CAPÍTULO III: RESULTADOS	48
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	54
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN	57
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	59
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 operacional de la variable estilos de aprendizaje	42
Tabla 2 Población estudiantes	44
Tabla 3 Resultados de la validez por jueces expertos	46
Tabla 4 Resultados de la confiabilidad	46
Tabla 5 Resultados del nivel de los estilos de aprendizaje	49
Tabla 6 Resultados del nivel activo	50
Tabla 7 Resultados del nivel reflexivo	51
Tabla 8 Resultados del nivel teórico	52
Tabla 9 Resultados del nivel pragmático	53

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Ciclo de Kolb	27
Figura 2 Estilos de aprendizaje de Kolb	29
Figura 3 Diseño de investigación	43
Figura 4 Resultados del nivel de los estilos de aprendizaje	49
Figura 5 Resultado del nivel activo	50
Figura 6 Resultado del nivel reflexivo	51
Figura 7 Resultado del nivel teórico	52
Figura 8 Resultado del nivel pragmático	53

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo de estudio: Describir el nivel de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Cruz Saco del Álamo” Distrito San Martín de Porres- Lima, 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el Descriptivo Simple. La Población fue de 60 estudiantes y la muestra también de 60 estudiantes educación primaria de la Institución Educativa “Cruz Saco del Álamo – San Martín de Porres, 2014. Se utilizó la técnica de la encuesta, que hizo uso como instrumento el cuestionario para medir los estilos de aprendizaje, para obtener información respecto al nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Entre los resultados encontramos que los estudiantes presentan un estilo de aprendizaje más pragmático. Luego se ubican los reflexivos, los activos y los teóricos. Aunque cada estudiante presente tendencias hacia un determinado estilo de aprendizaje, la intención no es que mejore solo en ese estilo, sino que pueda poner en práctica otros estilos que le ayuden a aprender mejor.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Estilo activo, Estilo reflexivo, Estilo teórico, pragmático.

Abstract

This actual investigation has the objective of study: Describe the level of the learning styles of students in the sixth grade of primary education in the Educational Institution "Cruz of Alamo Saco" - San Martin of Porres, 2014.

The methodology used for the development of this thesis was related to the quantitative approach. It is a basic research that is located on the descriptive level. The research design has been the descriptive Simple. The population was 60 students and also the sample of 60 students the sixth grade of primary education in the Educational Institution "Cruz of Alamo Saco" - San Martin of Porres, 2014.

We used the technique of the survey, which made use of it as an instrument the questionnaire to measure the learning styles, in order to obtain information regarding the level of the learning styles in the students.

Among the results, we found that the students have a learning style more pragmatic. Then placed the reflective, assets and the theoretical. Although each student present trends toward a particular learning style, it is not intended to improve only in that style, but that can be put into practice other styles to help you learn better.

Key Words: learning styles, active style, reflective estyle, theoretical estyle, pragmatic.