

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de
primero de secundaria del “Missionary School of
Languages del Movimiento Misionero Mundial”,
San Martín de Porres, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Rita Mariory Nole Orozco

ASESOR:

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

PROGRAMA:

COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Presidente

Mgtr. José Omar García Tarazona

Secretario

Dra. Cusy Reyes Carhuajulca

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por todo cuanto me ha dado,
me da y me dará.

A mi familia, por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios, principalmente por haber estado presente en todo momento de mi vida y de modo especial en el trayecto que ha seguido mi carrera, pues a medida que avanzo, continúa abriendo más puertas.

A mi profesora, por el apoyo y seguimiento a este trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Rita Mariory Nole Orozco, estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41834247, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, con la Tesis titulada “Aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria del Missionary School of Languages del Movimiento Misionero Mundial, San Martín de Porres, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 09 de marzo de 2015.

Rita Mariory Nole Orozco

DNI N° 41834247

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada: “Aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria del Missionary School of Languages del Movimiento Misionero Mundial, San Martín de Porres, 2015”.

La tesis consta de seis capítulos: en el Capítulo Primero se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II se deslinda todo lo referido al Marco Teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el Capítulo III se consideran las hipótesis y variables del estudio; en el Capítulo IV, se brinda una explicación del Marco Metodológico; en el Capítulo V se muestran los resultados, y luego, en el Capítulo VI se realiza la discusión de los hallazgos. Al final, se exponen las conclusiones, las recomendaciones, además de las referencias bibliográficas y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzaran y nos enseñaran que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Realidad problemática	16
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación, relevancia y contribución	18
1.4	Objetivos	19

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1	Antecedentes	22
2.2.	Marco teórico	26

CAPÍTULO III: VARIABLES

3.1.	Identificación de variables	48
3.2.	Descripción de variables	48
3.3.	Operacionalización de variables	49
3.4.	Matriz de consistencia	50

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1	Tipos y Diseño de Investigación	53
4.2	Población, muestra y muestreo	54
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.4.	Validación y confiabilidad del instrumento	54
4.5.	Procedimientos de recolección de datos	55
4.6	Métodos Estadísticos de análisis e interpretación de datos	56

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1	Presentación de resultados de la variable.	57
5.2	Presentación de resultados según dimensiones	58

CAPÍTULO VI:

DISCUSIÓN	63
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	72

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Principales enfoque y métodos en la enseñanza	32
Tabla 2. Operacionalización de variable	49
Tabla 3. Matriz de consistencia	50
Tabla 4. Validación de juicio de expertos	55
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento	55
Tabla 6. Frecuencia de los niveles de aprendizaje en el área de inglés	58
Tabla 7. Frecuencia del nivel de expresión y comprensión oral	59
Tabla 8. Frecuencia del nivel de comprensión de textos	60
Tabla 9. Frecuencia del nivel de producción de textos	61

Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Niveles de aprendizaje en el área de inglés	58
Figura 2. Niveles de expresión y comprensión oral en inglés	59
Figura 3. Niveles de comprensión de textos	60
Figura 4. Niveles de producción de textos	61

Resumen

La presente investigación titulada: Aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria del Missionary School of Languages del Movimiento Misionero Mundial, San Martín de Porres, 2015, está centrada en determinar ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria del Missionary School of Languages del Movimiento Misionero Mundial, San Martín de Porres, 2015?

El estudio es descriptivo simple ya que cuanta con una sola variable “Aprendizaje del área de inglés”, en cuanto a su metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo. La muestra fue de 36 estudiantes de primero de secundaria del Missionary School of Languages del Movimiento Misionero Mundial de San Martín de Porres.

Los resultados demuestran que los niveles de aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del primero de secundaria, el 19,4% se encuentran en el nivel de inicio, mientras que el 22,2% presentan un nivel denominado en proceso, por otro lado el 47,2% se ubicaron en el nivel Logrado, mientras que el 11,1% se ubicaron en el nivel de destacado. Se puede afirmar que los resultados son significativos, debido a que al considerar los niveles de logro previsto y destacado, ambos suman el 58,3% por lo tanto más de la mitad de estudiantes presentan un nivel adecuado, mientras que el 41,7 % de los estudiantes están en un nivel de inicio y proceso y este porcentaje es preocupante a la vez.

Palabras claves: Aprendizaje del área de inglés, comprensión de textos, expresión y comprensión oral, producción de textos

Abstract

This research entitled: Learning area English students seventh grade the Missionary School of Languages of the World Missionary Movement, San Martin de Porres, 2015, is focused on determining what is the level of learning area English the seventh grade students of Missionary School of Languages of the World Missionary Movement, San Martin de Porres, 2015?

The study is descriptive just as much with a single variable "Learning English area" in terms of its method is the basic type in sight which is oriented to the knowledge of reality as it is presented in a temporary space given situation. The research was basic descriptive level. The sample consisted of 36 seventh grade students of Missionary School of Languages of the World Missionary Movement of San Martin de Porres.

The results show that the levels of learning English in the area of seventh grade students, 19.4% are in the starting level, while 22.2% have a level denominated in process, on the other hand 47.2% were in the Achieved level, while 11.1% were in the leading level. We can say that the results are significant, because when considering achievement levels expected and highlighted, both account for 58.3% thus more than half of students have an appropriate level, while 41.7% students are at a level start and process and this percentage is worrying at a time.

Keywords: Learning area English, comprehension, speaking and listening
comprehension, text production