



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución  
educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. Walter Alfredo Barrientos Fernández (ORCID: 0000-0003-2882-2164)

**ASESOR:**

Dr. Félix Fernando Goñi Cruz (ORCID: 0000-0001-6547-0159)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**Dedicatoria:**

A Dios, a mi esposa, mis hijos, las personas que me apoyan y en especial a mi Sebastián que es mi inspiración en seguir adelante.

**Agradecimiento:**

Agradezco a mi esposa que me impulsa a seguir con este trabajo de investigación con esfuerzo y sin retroceder en el intento.

## Página del Jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **BARRIENTOS FERNANDEZ, WALTER ALFREDO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO LABORAL EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2019*

Fecha: 10 de diciembre de 2019

Hora: 8:15 a.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Milagritos Leonor Rodriguez Rojas

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Félix Fernando Goñi Cruz

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Mejorar APA*

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Walter Alfredo Barrientos Fernández, egresado de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría, de la Universidad César Vallejo, ante ustedes presento mi estudio de tesis denominado: “Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019”, para estar expedito al grado académico de Maestro en Docencia y Gestión educativa, trabajo que es de mi autoría.

En tal motivo, indico lo siguiente:

- En todas las teorías aplicadas en el estudio de investigación han sido mencionadas sus respectivas fuentes, se ha identificado la cita textual que provienen de otras fuentes, todo ello está elaborado como lo establece las normas vigentes para los trabajos de posgrado académico.
- El presente trabajo no está usando otra fuente distinta de lo que se expresa y señala.
- Por otro lado, este estudio de investigación no ha sido presentado ni previamente, parcialmente y completa para poder obtener otro grado académico o algún título profesional de estudio.
- Tengo conocimiento que mi trabajo de estudio tiene que ser revisado con algún tipo de programa que busca plagio alguno.
- Si se encuentra o detecta el uso inadecuado de material intelectual ajeno sin que sea reconocido por su autor, me someto a toda sanción que este determinado en los procedimientos disciplinarios de la universidad.

Los olivos, 17 de enero de 2020



---

Walter Alfredo Barrientos Fernández

## **Presentación**

Señores integrantes del jurado, presento este trabajo de investigación denominado “Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019. Su objetivo es determinar los niveles de competencias digitales que existe en los docentes, permitiendo de esta manera determinar sus conclusiones y sugerencias que puedan ser tomados como referencias para futuras investigaciones sobre el tema.

El diseño de la estructura está en las condiciones de esquema que propone la universidad Cesar Vallejo, está dividido por capítulos. En el capítulo I, comprende la introducción distribuido en: realidad problemática, los antecedentes en lo nacional, internacional, las teorías, enfoques conceptuales, la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el capítulo II, comprende el Método, distribuido en el tipo de estudio, diseño de estudio, las dos variables con su respectiva operacionalización, población, muestra, validez y fiabilidad de los instrumentos, método de análisis y procesamiento de los datos. En el tercer capítulo se presenta los resultados de acuerdo al orden de los objetivos de la investigación, se utiliza tablas o figuras, la contrastación de las hipótesis. En el capítulo IV, se plasma la discusión, refutando los resultados de los antecedentes y teorías. En el capítulo V, se manifiesta las conclusiones. En capítulo VI, se interioriza las recomendaciones. Al final se inserta los anexos.

En tal sentido, este trabajo de investigación sea revisada para su valoración y aprobación en un juicio justo.

# Índice

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado:.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Método.....	20
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	20
2.2 Variable y operacionalización.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5 Métodos de análisis de datos.....	30
2.6 Aspecto ético.....	30
III. Resultados.....	31
IV. Discusión.....	45
V. Conclusiones.....	49
VI. Recomendaciones.....	50
Referencias.....	51

ANEXO 1 Matriz de consistencia .....	57
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos: Variable 1.....	61
ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos: Variable 2.....	65
ANEXO 4 Confiabilidad del instrumento competencias digitales .....	68
ANEXO 5 Confiabilidad del instrumento desempeño laboral docente.....	70
ANEXO 6 Certificado de Validez de los instrumentos .....	72
ANEXO 7 Base de datos .....	84

## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable competencias digitales .....	22
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente .....	23
Tabla 3	Distribución de la población en estudio .....	24
Tabla 4	Lista de expertos de la validación de los instrumentos .....	28
Tabla 5	Resultado del análisis de fiabilidad de la variable competencias digitales .....	29
Tabla 6	Resultado del análisis de confiabilidad de la variable desempeño .....	30
	laboral docente	
Tabla 7	Escala valorativa de la variable competencias digitales .....	31
Tabla 8	Escala valorativa de la variable desempeño laboral docente.....	32
Tabla 9	Niveles de la variable competencias digitales .....	32
Tabla 10	Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales .....	33
Tabla 11	Niveles de la variable desempeño laboral docente .....	35
Tabla 12	Niveles de las dimensiones de la variable desempeño laboral docente.....	36
Tabla 13	Prueba de Kolmogrov-Smirnov.....	38
Tabla 14	Prueba de correlación del coeficiente R de Pearson en las .....	40
	Competencias digitales y el desempeño laboral docente	
Tabla 15	Prueba de correlación del coeficiente R de Pearson entre la.....	41
	dimensión tecnológica y el desempeño laboral docente	
Tabla 16	Prueba de correlación del coeficiente R de Pearson entre la.....	42
	dimensión informacional y el desempeño laboral docente	
Tabla 17	Prueba de correlación del coeficiente R de Pearson entre la.....	43
	dimensión pedagógica y el desempeño laboral docente	

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	Niveles de la variable competencias digitales.....33
Figura 2	Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales .....34
Figura 3	Niveles de la variable desempeño laboral en los docentes.....35
Figura 4	Niveles de las dimensiones de la variable desempeño laboral docente.....36

## Resumen

El desarrollo de este estudio de investigación denominado Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes, como teoría base se menciona, Gutiérrez (2014), sostiene, competencia digital a todas las capacidades y actitudes, a todo conocimiento en el uso adecuado de las tecnologías, en cuanto al desempeño docente, Benítez, Cabay y Encalada (2017), manifiesta, a toda labor pedagógica donde se manifiesta sus desempeños que tiene en el desarrollo del logro de los aprendizajes que esperan alcanzar sus estudiantes. La investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional y correlacional. La población está dada en los docentes de la institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador que asciende a 69 docentes, la muestra fue dada mediante la aplicación de una fórmula determinado en 59 docentes, se empleó la técnica de la encuesta, el instrumento para medir la variable competencia digital fue el cuestionario y para la variable desempeño docente fue el cuestionario, las cuales tienen la respectiva validez y fiabilidad. Se llega a la conclusión, que la variable competencia digital presentó en un nivel bajo del 0%, en un nivel medio de 47.5% y un nivel alto de 52.5% en cuanto a la variable desempeño docente presentó en el nivel deficiente un 0%, en el nivel regular un 42.3% y en el nivel eficiente un 57.6%, también se determina que existe correlación de ,490 determinado en ser positiva y moderada entre las variables competencia digital y desempeño laboral docente y una significancia de ,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula por ser menor a ,05.

Las palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, TIC, conocimiento

## **Abstract**

The development of this research study called Digital competences and work performance in teachers of a public educational institution in the district of Villa El Salvador, has as main objective to determine the relationship between digital competences and work performance in teachers, as a theory base is mentioned, Gutiérrez (2014), argues, digital competence to all capacities and attitudes, to all knowledge in the appropriate use of technologies, in terms of teaching performance, Benítez, Cabay and whitewashed (2017), manifests, to all pedagogical work where it shows its performances that it has in the development of the achievement of the learning that its students hope to achieve. The research is of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental, transectional and correlational design. The population is given in the teachers of the public educational institution of the district of Villa el Salvador that amounts to 69 teachers, the sample was given by applying a formula determined in 59 teachers, the survey technique was used, the instrument for measuring the digital competence variable was the questionnaire and for the teaching performance variable it was the questionnaire, which have the respective validity and reliability. It is concluded that the variable digital competence presented at a low level of 0%, at an average level of 47.5% and a high level of 52.5% in terms of the teaching performance variable presented at a deficient level of 0%, at the regular level 42.3% and at the efficient level 57.6%, it is also determined that there is a correlation of, 490 determined to be positive and moderate between the variables digital competence and teacher work performance and a significance of, 000 so rejects the null hypothesis because it is less than, 05.

**Keywords:** Digital competencies, teaching performance, ICT, knowledge



## **I. Introducción**

Las capacidades digitales y el desempeño docente, junto con la alfabetización son imprescindibles en todos los ámbitos de la vida; sin embargo, hay demasiados adultos y por ende los docentes a nivel mundial sus competencias digitales son limitadas o están desfasadas. Su falta de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades como docente en el uso de los recursos tecnológicos debido a que nacieron en una época con muy poca tecnología ahora denominados inmigrantes digitales, esos ritmos de cambios constantes hacen que sus competencias no sean idóneas para aplicar y resolver nuevas formas de enseñanza aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula. Al respecto Rangel (2015), se exige un cambio de perfil profesional en los docentes integrando las TIC en la educación, esto quiere decir que se debe profundizar y ampliar sus competencias donde se logre identificar su formación como docente y tomar conciencia a las responsabilidades y tareas propias de su profesión. La realidad en el uso de las TIC también se vio reflejada en México sus profesores tienen dificultades en su aplicación en el aula muchos casos son dados de una forma empírica sin entender su uso adecuado esto conlleva a su tensión en los docentes. Por su parte, Gonzales (2017), plantea que, la innovación en la enseñanza con TIC en muchos profesores no ha sido específica a su uso y sus aplicaciones en el contexto de la enseñanza, tiene dificultad objetiva y de tensión. En otro contexto el profesorado en Colombia no avanza al ritmo permanente en el uso de las TIC, tienen dificultades propias de las nuevas formas de enseñar usando sus competencias digitales en el aula que conlleve un proceso de enseñanza idónea donde aplica las nuevas formas de impartir enseñanza donde los estudiantes comprendan significativamente sus aprendizajes como una manera de competir a los desafíos de la vida. Por su parte, Gonzales, Leyton y Parra (2016), desarrollaron un estudio donde las TIC se concibe como una de las formas elementales que desarrolla y avanza a paso firme en las sociedades buscando que sea permanente en el estímulo del uso de las TIC en el sistema educativo para contribuir en los procesos de transmitir enseñanza y aprendizaje de todo estudiante, que logre consolidar sus capacidades competentes para la vida. Por otra parte, el problema que aborda el sistema educativo del Perú en estos momentos a parte de la dotación de materiales, infraestructura y equipamiento informático en las escuelas educativas, es resistirse a no cambiar y busca siempre

la forma tradicional, no hay un modelo de enseñanza estandarizado en los docentes tienen un modelo empírico al usar las TIC en el aula, la falta de un currículo con contenidos de enfoque digital que sean aplicados en la labor docente, hay mucha información y recurso digital en la web que no son aprovechado debido a su falta de conocimiento y a una política adecuada de capacitación constante sobre el uso de las TIC. Por su parte, Díaz (2015), en un artículo menciona “estamos en un entorno donde se necesitan las mínimas condiciones para cambiar los roles de los docentes, así como la búsqueda de otros componentes a los procesos de enseñanza, como: su equipamiento de recursos tecnológicos, su infraestructura y un adecuado currículo, lo que implica para el docente un desafío digital donde lo haga actuar de una manera distinta para no usar los recursos convencionales que tiene en el aula”. De esta manera, de persistir el problema, se incrementarán más las deficiencias en el desempeño laboral de todo docente, la carencia de competencias digitales conlleva a una forma de enseñanza que no sea significativa y de calidad, no se podrá garantizar un aprendizaje innovador en los estudiantes sin embargo todavía se puede lograr un cambio de conciencia en todos los docentes del Perú. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, (Unesco 2017), menciona la necesidad de aprovechar el poder de las TIC para reforzar los sistemas educativos, impulsar la difusión del conocimiento, ampliar los accesos de la información, avanzar en la calidad y el aprendizaje efectivo, y garantizar una prestación de servicios más efectiva. Otro de los problemas del sistema educativo en el Perú es que existen ocho alumnos por computadora en primaria y seis en secundaria esto refleja que la brecha tecnológica en el país aún es grande ya que los recursos no alcanzan para todos, es necesario hacer hincapié que el uso de las competencias digitales, implica que el docente desarrolle nuevos saberes, capacidades y actitudes, por tal razón el docente se encuentra incapacitado para manejar estas herramientas y lograr la creación de un nuevo entorno de aprendizaje significativo. En razón de ello, se observa que en las diferentes Instituciones Educativas a nivel nacional los docentes no usan en forma adecuada las herramientas digitales por falta de saberes, observándose la falta de capacidad para ejecutar estrategias e investigaciones innovadoras encaminadas al desarrollo del buen desempeño laboral docente por medio del recurso digital, y a ello se suma el desánimo del estudiantado por el nivel de enseñanza que brindan los docentes. Así pues, la institución educativa pública “Elías Aguirre 7224 del distrito de Villa el Salvador”, no es ajena a la problemática de las deficiencias en conocimientos digitales de algunos docentes que carecen de

saberes digitales, como es el uso de los recursos tecnológicos virtuales y físicos, así como los diferentes medios tecnológicos que le ayuden a desarrollar un satisfactorio desempeño docente laboral. Se resisten a reconocer que las TIC les proporcionan fuentes de información o en otros casos son conscientes en sus deficiencias, pero no tienen la iniciativa de empezar a ser parte de este mundo digital, que ofrece diferentes recursos interactivos que facilitan su trabajo cotidiano en el aula.

En cuanto a los antecedentes a nivel internacional, en los estudios realizados por Gonzales, Leyton y Parra (2016), realizaron la tesis, titulada: “Competencias digitales en docentes en su búsqueda y validación de información en la red”, para obtener el grado de Master en ciencias de la educación, en la Universidad Libre de Colombia. Teniendo como propósito determinar en los docentes de ciencias naturales los niveles de competencias digitales que se tiene y qué tanto frecuentes son en el uso de los recursos TIC en su labor como docente. La metodología empleada fue de enfoque mixta entre cualitativo y cuantitativo, en cuanto a la población empleada fue de 50 docentes tomando como muestra focal 13 docentes del área de Ciencias Naturales, en la recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, con instrumentos cualitativos y cuantitativos, los cualitativos fueron para el grupo focal implementado en talleres de trabajo de campo y en el cuantitativo se tomó encuestas de entrada y salida, llegando a la siguiente conclusión; de acuerdo a los resultados aplicado a la población se puede establecer que ante un alto uso de manera cotidiana en las distintas herramientas TIC por parte de los docentes se llega a determinar que no existe la competencia digital debiéndose a que en muchos aspectos al usar el internet en la búsqueda de la información esta se desarrolla de una forma empírica por consecuencia se evidencian las carencias educativas en un entorno al uso de las TIC, en cuanto al grupo focal implementado en talleres se pudo determinar una mayor interacción en los docentes en el uso del internet de una forma eficaz en la búsqueda y validez de la información promoviendo la autonomía del aprendizaje y el trabajo grupal. De acuerdo a otro estudio, cabe resaltar a Rodríguez (2019), en su tesis “Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación y su adecuación para el desempeño de una labor docente” y concretar el grado de Doctor en la universidad de Granada España, la investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de nivel de competencia digital que manifiestan los estudiantes como docentes en educación de las universidades andaluzas respecto a su posterior proyección en la labor en el aula. Para ello se ha emplea una metodología de enfoque mixta, nivel

descriptivo, diseño no experimental, la muestra aplicada fue dada a 698 estudiantes del último ciclo en el grado como docente, la técnica usada en la recopilación de datos fue el cuestionario y la entrevista. Se llega a la conclusión que el futuro docente de educación acaba con un nivel de competencia intermedio 53% y un nivel básico de competencia digital que asciende a 41,4%, Por otro lado, los futuros docentes piensan que tener una alta competencia digital es una necesidad en el mundo actual, otros, sin embargo, señalan que el conocimiento adquirido ha sido a través de un proceso de formación autodidacta. Con respecto a otro estudio cabe mencionar a Hernández, Arévalo y Gamboa (2016), realizaron una investigación denominada “Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica”, el propósito de este estudio fue identificar y relacionar los niveles de competencias en el uso de las TIC que reportan los docentes de educación Básica en Colombia. La investigación es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional descriptivo, la muestra aplicada fue dada a 255 docentes de 16 escuelas de la ciudad de Cúcuta. La técnica empleada en el recojo de datos fue la encuesta con el instrumento cuestionario midiendo a la escala tipo Likert. Mostrando la siguiente conclusión; los docentes muestran un nivel de competencias TIC entre competentes y muy competentes debido que la mayoría de ellos tienen una formación continua y posgradual relacionada con el uso de las TIC, por otro lado, se evidencian que los docentes en cuanto a la dimensión tecnológica están comprendidos en un valor medio del 50%, en cuanto a la dimensión comunicativa muestra un valor medio del 45% y la dimensión pedagógica en un nivel medio también del 43%, por otro lado se demuestra correlaciones alta y significativas entre los distintos tipos de competencias, demostrando la importancia de fomentar la formación de competencias TIC en los docentes. En otro estudio de investigación, menciono a Esteve, Gisbert y Lázaro (2016), realizaron una investigación denominada “La competencia digital de los futuros docentes” como proyecto académico sin fines de lucro con propósito educacional, formación de docentes en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de Chile, el objetivo de este estudio es conocer la competencia digital en los futuros docentes a partir de su autopercepción como una clave para su posterior desempeño como docente. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional descriptivo, diseño no experimental, la muestra aplicada fue dada a 149 estudiantes universitarios de educación del último ciclo, la técnica usada en la recopilación de datos fue la encuesta basados en cuestionarios, se llega a la siguiente conclusión; en la mayoría de estudiantes como nuevo docentes para trabajar en un aula tienen un alto nivel de competencia

digital docente tomando en consideración en sus habilidades mínimas más que en su capacidad didáctica, también cabe mencionar se evidencian desigualdades significativas de acuerdo a la edad en la dimensión de habilidades digitales mínimas.

En el ámbito de antecedentes de investigación a nivel nacional, se menciona a Zevallos (2018), en su tesis denominada “competencia digital de los docentes en una organización educativa privada” con el fin de obtener el grado de magíster en integración e innovación de las TIC, realizado en la universidad Pontificia universidad Católica del Perú, tuvo como propósito precisar cómo se manifiestan las dimensiones digitales si contemplan una fortaleza o una oportunidad de mejorar la formación de los docentes que requiere una institución educativa, su propósito es determinar las características de la competencia digital. El estudio es de enfoque cuantitativo, correlacional descriptivo, diseño no experimental, la muestra aplicada fue dada a 295 profesores de seis colegios privados de lima metropolitana, La técnica usada para la recopilación de la información fue la encuesta con el instrumento cuestionario. Llegando a la conclusión que existe un nivel bajo en las dimensiones de competencia digital, solo el 33,48% manifiesta un idóneo crecimiento en toda la competencia digital, el 2% de los profesores manifiesta un crecimiento excelente y tan solo el 1% logra el puntaje satisfactorio en toda la competencia digital. En cuanto al estudio de investigación, cabe mencionar a Flores (2019), en su estudio “Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa Felipe Santiago Estenós” para obtener el grado de Maestro en administración de la educación en la Universidad César Vallejo, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente, la tesis es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, correlacional y transversal, la muestra fue aplicada a 96 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario. Llegando a la conclusión que existe una relación significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en todas las dimensiones descritas. Con respecto a otro estudio, tenemos a Quiroz (2018), en su tesis “Competencias digitales de los docentes en las instituciones educativas de la UGEL 02” para la adquisición del grado de Maestro en Administración de la educación en la Universidad César Vallejo, su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de competencias digitales de los docentes de la Red 10 UGEL 02, la investigación es de tipo básico y de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo comparativo, diseño no experimental de alcance transeccional. Se aplicó a 296 docentes conformada por 10 instituciones educativas,

aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario. Determinando la siguiente conclusión que el nivel de competencias digitales de los docentes es intermedio en todas sus dimensiones descritas, pues del 100% de los encuestados el 66.26% en promedio están el nivel intermedio. En otra investigación, se destaca a Acevedo (2018), en su tesis “Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría”, para la adquisición del grado académico de Maestra en Administración de la educación en la Universidad César vallejo, el estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la variable competencias digitales y la variable desarrollo profesional en los profesores de los colegios Fe y Alegría de Nuevo Collique, la investigación es de tipo básico, su enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, nivel correlacional descriptivo. La muestra aplicada fue tomada a 138 docentes entre cinco instituciones educativas de Fe y Alegría, se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión; se demostró que existe relación entre los objetivos planteados de acuerdo a sus dimensiones con respecto a sus variables competencias digitales y desarrollo profesional siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,567 que evidencia una relación moderada. De acuerdo a otro estudio, se destaca a Espino (2018), en su tesis “Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula”, en la obtención del grado de estudio de Maestro en educación en la Universidad San Martín de Porres, la investigación realizada tuvo como objetivo establecer la correlación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula en el distrito de Vista Alegre Nazca la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes determinados en sus dimensiones y el desempeño pedagógico en el aula, en el distrito Vista Alegre de Nasca, la investigación es del tipo básico, con un enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental transversal, nivel de estudio correlacional descriptivo. La muestra aplicada fue dada a 165 docentes, se desarrolló la técnica de encuesta y observación aplicado con el instrumento cuestionario y ficha de observación. Llegando a la siguiente conclusión; se determina que existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales; intelectuales, didáctico y cognitivas, con respecto al desempeño de trabajo pedagógico en el aula, siendo descrito estadísticamente que un 88% se ubica en un nivel alto, y 12% en un nivel intermedio y no existe un nivel malo.

De acuerdo a la teoría referida a la variable competencia digital se ha dado a conocer como una evolución desde hace varias décadas a tras especialmente en aquellas personas que

nacieron a partir del año 1979 conocidos como nativos digitales, teniendo su alcance en el hogar, en los centros de estudios, comercios y en donde iba apareciendo otras tecnologías relacionados al medio de la comunicación, Internet en su web 2.0 y 3.0, software y hardware, entre otras ciencias. Por otro lado, se refleja en las nuevas formas y búsqueda del aprendizaje significativo por parte de los docentes en su innovación constante como actores principales de la enseñanza en querer demostrar una competencia digital idónea de conocimientos y saberes con las nuevas tecnologías; por ello en la actualidad, según, Gonzales, Román y Prendes (2018) es utilizar de una manera interactiva las herramientas como: símbolos, información, conocimiento y todo tipo de tecnología para interaccionar en grupos, de esta manera tener una relación de cooperación y trabajar en equipo buscando la autonomía en diferentes contextos y resolviendo conflictos que se presenten (p. 2). Por esta razón la competencia digital implica el uso idóneo en sus distintas opciones de uso en herramientas y aplicación de las tecnologías para todo tipo de trabajo como medio de resolver conflictos e interactuar con grupos. En otra definición, Unesco (2018) manifiesta, “Las competencias digitales se conceptualiza como el conjunto de competencias que nos desenvuelva con facilidad en el manejo de los dispositivos digitales, en cuanto a la comunicación sus aplicaciones y acceder a la información mediante las redes y determinar una adecuada gestión. También permiten intercambiar y crear nuevos contenidos digitales, comunicar de ello y colaborar, también busca la solución a las dificultades que se presentan con miras a lo eficaz y ser creativo en todo ámbito de nuestras vidas, en el trabajo cotidiano y el desarrollo de toda actividad social.” (p. 2). En general las competencias digitales son cualidades que un individuo tiene que son adquiridos en su formación para el buen manejo de los equipos y aplicativos tecnológicos que vienen apareciendo de esta manera permite interactuar contenidos e información en un mundo digital globalizado. Por su parte Jauraritz (2012), “sostiene que, la competencia digital es la evolución de las TIC incrustado en los aprendizajes que tiene la capacidad de trascender a lo largo de nuestras vidas tratando de formar a los ciudadanos que sean más participativos, comprometidos y activos con los retos del siglo XXI.” (p.4). Por otro lado, Gutiérrez (2014), define, entendemos por competencia digital a todo valor, creencias, capacidades y actitudes, a todo conocimiento en el uso adecuado de las tecnologías, que influyen en el manejo de computadoras y sus programas controlados por un sistema operativo con acceso a internet, que busca de alguna manera toda información para su organización y su posterior utilización para la construcción del conocimiento. (p. 54). Cabe indicar que la competencia

digital en los usuarios basado en su adquisición de conocimientos y otras habilidades le permite usar adecuadamente los medios y recursos tecnológicos conllevando a una formación constructiva de nuevos conocimientos. A su vez autores como Pavié (2011) y Comisión Europea (2018), Coinciden en definirla que la competencia digital equivale al uso seguro y crítico de la tecnología digital combinados de conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades y actitudes que necesitan todos los ciudadanos en una sociedad digital en rápida evolución. De lo mencionado se puede concluir que las principales capacidades en competencia digital en las personas son sus saberes en conocimientos y otras habilidades que van desarrollando y van evolucionando con el transcurrir del tiempo en una sociedad de cambios constantes. En ese sentido para Gisbert, Gonzáles y Esteve (2016), define, a la competencia digital como el origen hacia una perspectiva de los aprendizajes basados en la formalización del estudio, partiendo de una necesidad que concreta un conjunto de destrezas y conocimientos que una persona adquiere y avanza en sus estudios consolidándose en cualquier etapa de formal y esto se da en toda su vida (p. 76). En este sentido para consolidar las competencias digitales se debe tomar en cuenta los saberes previos que el individuo va adquiriendo para transformar en un nuevo conocimiento y de esta manera avanzar en su etapa de aprendizaje. En otras teorías de la variable, también se encuentra estudios referidos a competencias digitales en docentes que ha ido evolucionando en el transcurrir del tiempo, estudios como lo afirman, Hall (2014), Krumsvik (2016), Ferrari (2012), Bawden (2008) y Martin (2006), Coinciden en definir, la competencia digital en el docente se manifiesta en sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que tienen y buscar la consolidación idónea en su aprendizaje marcado en un entorno del uso de las tecnologías de esta manera se busca el buen manejo didáctico del aula también fortaleciendo su profesión e identidad. En tal sentido la competencia digital esta dado en sus conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer una buena enseñanza en el aula aplicando el uso de las nuevas tecnologías. En este mismo contexto como la afirma, Esteve (2015), define que, toda competencia digital nace o se desarrolla ante la unión de múltiples alfabetizaciones, entendiéndose como la consolidación de la alfabetización tecnológica o de la informática, también en lo informacional, audiovisual y comunicativa todo ello enmarcados en la alfabetización digital. (p. 67). En tal sentido las alfabetizaciones en el marco digital son considerados como una nueva alfabetización que converge de un conjunto de



competencias. Por otro lado, según el instituto nacional de tecnologías educativas (Intef 2017), en los docentes la competencia digital necesita una buena integración en el uso de las tecnologías aplicadas en el aula que a la vez deben tener una formación idónea en esa competencia teniendo como un aspecto importante la concretización de una escuela digital y la búsqueda de nueva sociedad en red acordes al sistema educativo. (p. 2). Entonces se debe adecuar la interacción entre docente y uso de las TIC tomando en cuenta su capacitación en su manejo, integrándolo a una nueva escuela digital. Por otro lado, Según Pozos y Tejada (2018) define, “la competencia digital en el docente se integra a su desarrollo profesional, estos lineamientos se basan en su proceso continuo, iterativa y sucesiva de los aprendizajes que deben ser permanentes, en otro sentido definir los procesos de desarrollo en que cada competencia se ira profundizando, tanto en su comprensión y su significancia” (p. 64). Es decir, el grado de dominio o conocimiento tiene en competencia digital adquiridos en sus procesos de aprendizaje durante su trayectoria profesional como docente. De acuerdo a los autores Cox, Preston y Cuban (2016), definen “en el uso de las TIC esta se relaciona de acuerdo a la profesión del docente, personal y ubicación demográfica, siendo para todo docente un reto lograrlo en el aula, también se dice que la competencia digital en todo docente es compleja comparado con otras profesiones o oficios porque no solo deben dominarlo, sino que deben saber cómo usar los aportes de las tecnologías para la enseñanza y formación de otras persona.” Cabe decir que la competencia digital en los docentes se relaciona en el medio geográfico donde labora, no es igual un docente que trabaja en zonas alejadas que en la misma ciudad, el dominio varía por las circunstancias de complejidad y dominio adecuado. En conclusión, sobre la variable competencia digital se debe profundizar los saberes concordados en sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que un individuo y un docente tiene, para profundizarlos en la adquisición de nuevos conocimientos en el uso de los recursos tecnológicos y de esta forma se estaría impulsando los procesos de formación que conlleve a competencias adecuadas en el entorno digital docente.

Por otra parte, las dimensiones propuestas en la variable competencias digitales que estas son: a) dimensión tecnológica, b) dimensión informacional c) dimensión pedagógica nos van permitir una evaluación a plenitud, estas dimensiones son tomadas en base al estudio de Rangel (2015), en lo que se detalla sobre la dimensión tecnológica según Bustos y Gómez (2018), “en el aspecto tecnológico se indica como el manejo en el uso del software y hardware, adecuación del aula que busca aprendizajes, vinculación del currículo con las TIC, adecuación de los

recursos, se busca la integración de las tecnologías que incluye la construcción y desarrollo de entornos de un buen aprendizaje, el docente debe dominar mínimamente esta competencia en su manejo.” (p. 72). En tal sentido se deduce que la dimensión tecnológica está orientado al manejo de los equipos con la aplicación de sus programas instalados en ambientes y entornos adecuados lo que conlleva que el docente debe tener las condiciones mínimas para su entendimiento en su uso. En otra definición según Rangel (2015), “Son aquellos conocimientos mínimos en el funcionamiento del uso de las TIC, conocimiento en redes y la operatividad de manejo de los distintos programas como: Word, Excel, PowerPoint y base de datos, otros conocimientos que debe tener se relacionan con saber una instalación, proveer el mantenimiento y seguridad de los equipos informáticos.” (p. 245). En otra relación tenemos a Sanabria, López y Leal (2014), Tang (2016) y Deursen (2010). Coinciden en señalar, “la competencia tecnológica es toda habilidad en la operatividad de la tecnología, en los procesos estructurados de un escenario informático, también la habilidad para crear entornos virtuales de aprendizaje y ser capaz de orientar en el aula el uso de las tecnologías computacional.”. En conclusión, esta dimensión tecnológica representa a la habilidad para el manejo de equipos tecnológicos, los conocimientos idóneos en su instalación, mantenimiento básico y la presentación de programas como el office, todo docente capacitado logra diseñar y contemplar su propio desarrollo en esta competencia. En otra dimensión tenemos a la Informacional, se puede describir aquellas capacidades que el docente tiene para poder realizar búsquedas, seleccionar, analizar, procesar y sintetizar diversas fuentes de información procedentes de la web. Según Rangel (2015), “son las habilidades y conocimientos necesarios que se tiene para saber buscar, seleccionar, guardar, recuperar, determinar un análisis y visualizar toda información que procede de distintas fuentes y de variado lenguaje.” (p. 241). Cabe decir que un individuo es capaz de acuerdo a sus habilidades que tiene en saber buscar información, procesar la información y volverlo relevante extraídos de múltiples fuentes y de esta manera convertirlo en un nuevo conocimiento; por este motivo, las instituciones educativas y sus miembros que lo conforman no pueden estar exentos de desarrollar esta competencia informacional. Por otro lado, según Paletta (2019), define a la dimensión informacional como, el proceso continuo de internalización de fundamentos conceptuales, actitudes, habilidades, necesario para la comprensión permanente y la interacción con el universo de la información y su para proporcionar aprendizaje permanente. (p.130). En conclusión, la competencia informativa abarca desde los procesos de búsqueda de información

hasta el desarrollo del conocimiento haciendo uso de sus habilidades en el uso de la comprensión en la búsqueda de toda información para aprender a ser consecuentes a través de la interacción social, desarrollar su capacidad de búsqueda confiable, adquirir fuentes para sintetizarlos y relacionarlos para construir una postura crítica que deje a los docentes de hoy abandonar lo tradicional y brindar nuevas informaciones actualizadas a sus estudiantes, el adecuado desarrollo en la dimensión informacional ayudará a todo docente en conocer y saber buscar todo tipo de información, sintetizarlos para una adecuada preparación de sus enseñanzas y de los materiales que brindará a sus alumnos. En otra dimensión denominada pedagógica, según Eductec (2010), define “son métodos de enseñanza que pasa por la planificación, verificación de los aprendizajes donde se conciba las estrategias de los procesos de enseñanza que implica incluir los recursos didácticos y los distintos medios relacionado a las TIC pasando por la monitorización, orientación de su desarrollo profesional.” (p. 5). Se puede deducir que la dimensión pedagógica está relacionada con su planificación en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza plasmados en un entorno que implica el uso de los distintos recursos TIC que orienta a su labor como docente en el aula buscando un ideal en su enseñanza. Además, autores como Valencia, et al. (2016), “la dimensión pedagógica se entiende desde el punto de vista del docente como su labor profesional relacionada con su capacidad de la búsqueda del aprendizaje significativo y el desarrollo integral de sus alumnos usando prácticas que conlleven a actividades que tengan sentido del ser en sus participantes, la búsqueda de un pensamiento crítico basado en su reflexión que conlleva a una evaluación integral del aprendizaje.” (p. 26). Basado en esta dimensión un docente busca que su enseñanza sea significativa en el aula para ello incorporará los medios necesarios para lograrlo, ofreciendo y transmitiendo aprendizajes en sus estudiantes de una forma integral. En tal sentido según Valcárcel (2016), “la dimensión pedagógica se basa en cómo desarrollar estrategias didácticas donde se use las TIC de esta manera se facilite el aprendizaje en los estudiantes, en tal sentido estos conocimientos de estrategias pedagógicas deben ser idóneos para una buena enseñanza basados en la simplicidad de sus contenidos, que sean fácil de aprender usando las tecnologías y de esta manera debe ayudar a resolver problemas que se le presenten como estudiantes.”(p. 15). En conclusión, la dimensión pedagógica se basa en toda labor del docente que se enfrenta día a día en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas que sean significativas en los aprendizajes de los estudiantes, que busca que todo sea básico entendible por lo que la transmisión de los

aprendizajes debe ser integral incorporando las tecnologías que permita el desarrollo eficaz de los contenidos. Precisamente, tomando en cuenta que se trata de conocer sus orígenes, podemos resaltar enfoques teóricos como, el conectivismo, tratando como una de las principales teorías antepasadas sobre adquisición del conocimiento, se trata del paradigma educativo más útil para entender el aprendizaje en la era digital. Este enfoque fue plasmado por los estudios de Sánchez, Costa, Mañoso, Novillo y Pericacho (2019), Downes (2008), Forster (2008) y Siemens (2011), definen, el Conectivismo sirve para interpretar y comprender los procesos asociados al aprendizaje y la adquisición de conocimiento en el mundo actual, especialmente en lo referido a la evolución tecnológica de las redes sociales y a ambientes multiformes de aprendizaje, mediación y recreación de situaciones de aprendizaje ligados a la tecnología a través del e-learning. Su estudio utiliza los principios conectivistas para explicar todas las formas de aprendizaje que uno puede adquirir en conocimiento, conllevando a que el Conectivismo complementa a modo de adecuación al mundo tecnológico digital. Es fácilmente reconocible la similitud de la concepción de la mente humana y el conocimiento según el Conectivismo con la red de redes (Internet) y con el surgimiento y rápida expansión de las redes sociales digitales como Twitter, Facebook, etc., lo cual no deja de ser lógico, ya que se trata de creaciones humanas, que basarían su éxito en la gran adecuación que presentan para la satisfacción de la necesidad humana de creación y utilización de redes sociales para adaptarse al medio y, por lo tanto, con un gran beneficio secundario de su uso destinado al desarrollo social, lo que incluye el aprendizaje social no formal. En otro enfoque menciono a las bases teóricas sobre las TIC, cabe resaltar para profundizar el tema de las TIC primero conoceremos las propuestas basados en Proyecto Educativo Nacional PEN (2006-2021) que indica “como el uso idóneo, creativo su uso es pertinente en las nuevas tecnologías aplicados en todos los entornos y medios educativos.” (p. 75). Cabe decir que las políticas educativas buscan de alguna manera el empleo de las TIC que sea medio apoyo a los aprendizajes emanados por los docentes de todas las áreas curriculares esta practicas deben tener facilidades, ser oportunos, dotados de incentivos que estén dirigidos a la mejora de sus practica como docente que sea efectivo su trabajo laboral en el aula. Al respecto, según Adell (1997), “Las TIC son un conjunto de procesos y entornos derivados de los conocimientos de lo que es hardware y software, soportes de los recursos tecnológicos que se relacionan con su procesamiento, transmisión y guardado.” (p.3). se entiende al tratamiento del conocimiento que abarca aspectos de conocer lo que es un software

y hardware. Según Riveros y Mendoza (2008), “se conoce a las TIC como las herramientas que se centra en los procesos de la enseñanza donde se plasma en las personas el desarrollo de sus habilidades que posteriormente se adapte a todo cambio positivamente, también deben contribuir a potencializar y enriquecerse intelectualmente de esta manera afrontar a una sociedad en información.” (p.318). Cabe decir que las TIC participa como medio en todo proceso de enseñanza que se adapte a los cambios y contribuya en las personas de una manera de fortalecer sus conocimientos en información.

Con respecto a la variable, desempeño laboral docente, existe definiciones como los autores Benítez, Cabay y encalada (2017), menciona, “el desempeño docente es toda labor pedagógica medido, donde el docente manifiesta sus capacidades que tiene en el desarrollo del logro de los aprendizajes que se esperan en sus estudiantes, de otro lado busca su intencionalidad y ejecución de sus actividades asignadas, también se relaciona a los factores de calidad y su formación inicial como docente buscando alcanzar el éxito de la excelencia.” Es decir, un docente es competente por su desempeño y dominio en ciertas características, adquiridas en el transcurso de su formación y desarrollo profesional que busca la excelencia a su labor. Por otro lado, Caballero (2016), “El desempeño docente está dotado en la persona que ha desarrollado influenciado trascendentalmente en su vida profesional y el logro académico de sus estudiantes donde será recordado en el tiempo por sus estudiantes como ser positivo” (p. 1). El desempeño docente busca ser objetiva que deje huella, que trascienda en el recuerdo de sus estudiantes. Otros autores como Gálvez y Milla (2018), El desempeño pedagógico de todo docente se basa en su revalorización que sean trascendentales donde conlleve a una política educativa acordes a una estructura de cambio hacia sus estudiantes (p. 410). En tal sentido, todo desempeño deber revalorizado buscando políticas educativas al cambio y para la mejora en conocimiento de los educandos, rol del docente debe ser trascendental en su desempeño como docente. Según Kú y Cibrián (2017), Lyng y Blichfeldt (2003) y Rätty (2011). Coinciden, “el desempeño docente está ligado como un elemento central que busca potenciar el fin de los aprendizajes en los educandos buscando su mejora y significatividad sobre educación, también ese desempeño es la clave para asegurar un sistema de calidad educativa”. Es decir, el docente es la clave y el centro para la mejora de los aprendizajes en sus educandos de una escuela, si no está preparado adecuadamente no llegará a ser significativo. Por otro lado, el Minedu (2012), “Se centraliza en los saberes que sean específico, en el saber pedagógico basado en una meditación teórica -

práctica, que permita conocer los diversos saberes y de esta manera cumplir su rol como docente, en tal sentido alude también a su labor práctica donde aplica enseñanza mostrando su disposición, el interés y compromiso de formar estudiantes para dotarlos de aprendizajes.” (p 20). En conclusión, sobre esta variable el desempeño docente está ligado a las fortalezas de formación que tiene un docente, que sea objetiva en su labor teórica y práctica, que busca nuevas oportunidades de superación y mejora, que se convierta en un agente de brindar aprendizajes que sean trascendentales y deje huellas en sus estudiantes.

Con respecto a sus dimensiones de la variable desempeño laboral docente, menciono: a) preparación para el aprendizaje de los estudiantes b) enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes c) Participación en la gestión de la escuela, d) desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. En tal sentido, la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el ámbito educativo, teniendo como elemento primordial el aprendizaje de los estudiantes se debe conocer cómo se establecerá el contexto de enseñanza en una buena práctica docente basado en la adecuada preparación de los aprendizajes, teniendo en cuenta sus características, los contenidos disciplinares que enseña. Por otro lado, debemos tomar en cuenta algunos aspectos de cómo se debe preparar el aprendizaje, como planificar la enseñanza, qué recursos disponibles contamos, teniendo como espacio un aula de clase. En tal sentido, según Gálvez y Milla (2018), define, “la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, está dado desde un entorno de la persona como docente, donde busca la transformación del ambiente del aula de clase que conlleve a desarrollar aprendizajes dotando de saberes previos donde se procesa información y se busca sus análisis y la sinterización de la misma.” (p. 420). Es decir, el docente debe preparar los aprendizajes adecuadamente, brindar espacios y entornos adecuados para la entrega de conocimientos rescatando los saberes previos de sus estudiantes. En otro sentido según Ortiz (2015), define, La preparación de los aprendizajes son aquellas formas donde los docentes que laboran en una escuela manejan todo proceso cognitivo teniendo énfasis a la captación de la información, la observación y la relación que existe con cada elemento cognitivo, también enmarca a los procesos pedagógicos como: la motivación, saberes previos del alumno, conflicto cognitivo y la transferencia de los conocimientos. Es decir, los procesos de enseñanza, facilitarán el aprendizaje de los estudiantes, basado en sus procesos cognitivos y pedagógicos. En otro contexto, según el Minedu (2012), define, “como toda planificación cotidiana al trabajo de los docentes en su

realización contextual de la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizajes basados en un enfoque intercultural inclusivo, también se destaca el dominio de los componentes pedagógicos, así como el adecuado uso de los distintos materiales educativos, la búsqueda de estrategias de enseñanza y una evaluación idónea de los aprendizajes.” (p. 25). En conclusión, se puede deducir sobre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes tiene que ser conceptualizada en procesos de planificación plasmados en documentos de gestión que son presentados al inicio del año escolar, tomados de ello para la secuencia de los aprendizajes teniendo en cuenta preparación en el tiempo. Con respecto a la dimensión: b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, según el Minedu (2012), “corresponde al manejo de los procesos de enseñanza plasmado en un enfoque de inclusión y la variedad de toda expresión, también define a la mediación pedagógica que tiene el docente mediante el desarrollo de un entorno favorable al aprendizaje, el desarrollo de los contenidos, la motivación constante a los estudiantes, la búsqueda de varias estrategias metodológicas, también el uso de recursos didácticos que sean pertinentes y relevantes, por otro lado se busca la inclusión de criterios y de los instrumentos que sea más visible su identificación del logro de los aprendizajes, mejorando aspectos con la enseñanza.” (p.25). En conclusión, esta dimensión está referido a la participación del docente como mediador pedagógico generando un clima favorable para aplicar un buen aprendizaje en los estudiantes, debe manejar adecuadamente la motivación en los procesos de aprendizaje, desarrollar contenidos y brindar información confiable buscando nuevas estrategias metodológicas que sean relevantes en la enseñanza de los estudiantes. Con respecto a la dimensión: Participación en la gestión de la escuela el Minedu (2012), “se sintetiza a la participación de la gestión en la escuela desde una visión democrática para concientizar con la comunidad relacionado al aprendizaje, también refiere a la efectividad de la comunicación con los distintos actores de la comunidad educativa, por otro lado se busca la participación en la elaboración, ejecución y seguimiento del Proyecto educativo institucional PEI, así, como la búsqueda del buen clima institucional incluyendo la valorización y el respeto a la comunidad y la responsabilidad compartida junto con la familia en los resultados de los aprendizajes.” (P. 26). Cabe decir, que los docentes y los agentes participantes de la comunidad educativa no estamos inmersos en participar activamente en la gestión de una escuela que conlleve a un clima favorable, responsable, participativa donde se contribuya la presentación de proyectos educativos que sean relevantes en la mejora de los

aprendizajes. Con respecto a la dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según el Minedu (2012), define, “a toda comprensión de los procesos y las buenas prácticas que caractericen su formación profesional como docente, también concientice su práctica pedagógica, la de sus pares y su compromiso en la participación de actividades que tenga que ver con su desarrollo profesional, incluyendo toda responsabilidad en todo los procesos y resultados del aprendizaje, un adecuado manejo en el diseño e implementación de políticas educativas a nivel nacional.” (P. 26). En conclusión, todo docente debe estar inmerso en su preparación y desarrollo profesional a lo largo de su vida, busca formas de capacitarse, se debe adecuarse con sus pares, debe fomentar el trabajo colegiado grupal y fomentar una cultura de formación y de identidad continua que conlleve a un aprendizaje idóneo en sus estudiantes.

En cuanto a las teorías que respaldan el desempeño docente, podemos mencionar, La teoría de la motivación, donde Herzberg (1959), explica cómo se da el comportamiento de todo individuo durante el desarrollo de su trabajo plasmando que existe dos factores que involucran dicho comportamiento en las personas, lo fundamental es la relación que pueda existir con su trabajo y que la actitud determine el fracaso y éxito en el trabajo cotidiano. Es decir, se debe tomar en cuenta que el comportamiento y la actitud de los seres humanos pueden determinar la calidad en el trabajo. En otra relacionado a las teorías del aprendizaje, según Huber (2008), indica que el aprendizaje está centrado en las distintas actividades relacionado a los procesos de enseñanza que contiene estímulo y posterior respuesta, que incluye una participación activa de los individuos en los procesos de relacionar estímulos y comportamientos del ser humano. Además, en su diversidad, las teorías relacionadas con el aprendizaje cooperativo, por construcción, aprendizaje social de Vygotsky, aprendizaje relacionado con proyectos y el basado en el aprendizaje en la resolución de problemas. En otra teoría el profesionalismo, para Goodson y Hargreaves (1999), plasma varias formas de profesionalismo en los docentes estas son: el profesionalismo clásico donde la profesión de la docencia es solidaria en virtudes, el profesionalismo práctico donde el conocimiento es comunicado a través de sus prácticas reflexivas explicando su trabajo, el profesionalismo reflexivo, extendido y complejo donde los docentes superan aspectos críticos que reflexionan busca lo nuevo derivando sus conocimientos en busca de la teoría y práctica, su eficaz va más allá de las aulas donde involucra el trabajo a los procesos cognitivos, de conducta y



psicológico. En otras teorías que me sirven como base, tenemos: constructivistas, para serrano y Pons (2019), menciona que, “el constructivismo socio-cultural tiene su origen en los aportes de Vygotsky indicando que el conocimiento se adquiere según los niveles de doble formación quedando en primer lugar el Inter mental y posteriormente a un nivel donde lo social se involucra y juega como un medio determinante en la nueva construcción del conocimiento.” (p. 7). Cabe decir que este constructivismo propone que las personas construyan sus aprendizajes significativamente plasmados en conocimientos. Por otro lado, teorías conductuales, durante su aparición brindaron aportes valiosos a la educación cobrando vigencia en la actualidad que son tomados como referencias su principal objetivo está orientado en las conductas del ser humano y su influencia en el aprendizaje, que consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Por otro enfoque se menciona a las teorías Cognoscitivas, que surge por el procesamiento de la información donde se centra en los procesos cognitivos basado en la creación y la construcción de conocimientos donde el ser humano es determinante por su conducta y sus aprendizajes que posee a lo largo del tiempo debido a su práctica e interacción con los demás. En otra teoría base donde se toma las políticas educativas en función al desempeño docente, se menciona el marco del buen desempeño docente, Minedu(2012), donde se fundamenta los enfoques, precisiones, políticas, estrategias que garantiza a una educación de calidad, donde se busca el trabajo eficaz del docente, que su formación sea idónea donde transforme una sociedad, contribuyendo a los cambios más profundos en su práctica como docente en el aula que esta construcción de aprendizajes este orientado a ser significativo que busca un desarrollo con equidad y de esta manera se logren los aprendizajes fundamentales en los procesos de enseñanza durante toda la educación básica. (p. 7). Cabe indicar que estas orientaciones del marco en buen desempeño son primordiales y usados como guía para tomar acciones de formación, seguimiento y evaluación del trabajo docente cumpliendo estándares de calidad y estar preparados profesionalmente a los nuevos retos que plasma el sistema educativo.

Realizada la descripción e identificación del problema en estudio, se planteó el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019?. A continuación, los problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica

y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019?, b) ¿Qué relación existe entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019?, c) ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019?.

En cuanto a la justificación teórica, la investigación permitirá analizar en qué medida las competencias digitales basado en sus tres dimensiones (tecnológica, informacional, pedagógica) van a influir en el desempeño laboral de los docentes, buscando su interés y que sean modelo ante sus estudiantes en otro sentido busca, organiza y sintetiza la información que conlleve a la transformación del conocimiento, en tal sentido se estima que las bases teóricas propuestas sean claras concisas en los lineamientos de la investigación. En una justificación práctica, la investigación propuesta sea conveniente porque cumple con los elementos de convicción necesarios para su aplicación donde estará dado en beneficio de las distintas instituciones educativas esto debido a que los resultados esperados sean tomados para la implementación de una ruta de enseñanza que incremente los desempeños de los docentes en competencias digitales buscando también que próximas investigaciones propongan actividades de mejoras y de esta manera se busca que desarrollen talleres para su implementación. También se justifica por su utilidad metodológica basado en un enfoque cuantitativo, correlacional que busca a través de sus variables la relación que podrá establecer el nivel de significatividad positiva basada en la aplicación de un instrumento tipo cuestionarios con respuestas politómica que están validados por especialistas en el tema. En otra justificación social, podemos decir que en los tiempos actuales la implicancia de competencias digitales en el ser humano es de suma importancia por ser trascendente en su uso y aplicación en cualquier ámbito del mundo laboral sea esta en lo local, nacional e internacional, por vivir en mundo globalizado donde la tecnología desarrolla un aspecto importante en avance significativo para las comodidades de nuestras vivencias tanto en la casa, oficina, colegios, institutos, universidades o en cualquier tipo de trabajo donde se necesita ser competente, es por ello desarrollar competencias digitales en docentes, implicaría entendimiento en su manejo donde se busca desarrollar habilidades y destrezas, fomentando actividades de uso frecuente en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje usando los entornos digitales, fomentando el uso idóneo de los recursos tecnológicos que conlleve a una

enseñanza de calidad en el aula, por tal motivo, el ministerio de educación del Perú está implementando políticas educativas que tiene que ver con la nueva escuela digital.

Por las razones expuestas, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019. Así mismo, los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019, b) Determinar la relación existe entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019, c) Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

En razón a dar respuestas a estos objetivos, se planteó la siguiente Hipótesis general: Existe relación que existe entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019. A continuación, las hipótesis específicos fueron: a) Existe relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019, b) Existe relación entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019, c) Existe relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

## **II. Método**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

Este estudio está dado dentro del paradigma positivista, que recoge información y son medidos estadísticamente, es definido por Bernal (2010), “como el medio fundamental que mide las características de los fenómenos sociales, lo que deriva dentro del entorno conceptual analizado por el problema dado, las variables estudiados se expresan en postulados que buscan la relación de una manera deductiva, lo que generaliza y normaliza los resultados del método de estudio.” (p. 60). Su enfoque es cuantitativo, según Valderrama (2013) señaló que “un estudio de enfoque cuantitativo consiste en recolectar y analizar datos para argumentar al planteamiento del problema investigación, para tal efecto el investigador empleó método y técnicas estadísticas a fin de verificar la fiabilidad o falsedad de las hipótesis”. Asimismo, los datos son cuantificables y representados en números (pp. 106-109).

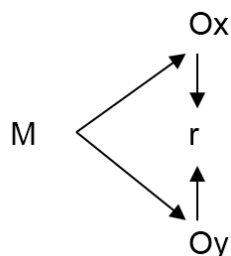
El método usado en esta investigación es el hipotético - deductivo, de acuerdo a Valderrama (2013), “sustenta que, desde la inspección y análisis se plantea un problema y el marco teórico que propone una hipótesis, a través de un método o lógica deductiva para ser validado, vale decir, se estudió al fenómeno de lo general llegando a lo particular o específico por medio de los datos obtenido.” (p. 97).

Según su finalidad, el tipo de investigación es básica, según Sánchez y Reyes (2015), que busca responder a los problemas teóricos reales, que tiene una orientación en la recolección de datos que pretende predecir, describir, explicar o traducir el fenómeno de la realidad, con lo cual pretende buscar los principios y normas generales que nos permita organizar una teoría científica (p. 45). El presente estudio está enmarcado en un diseño no experimental, transeccional, si bien este término diseño está basado en una estrategia o a un plan que busca obtener información de esta manera se desea contestar al planteamiento del problema. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “una investigación es no experimental cuando las variables deliberadamente se dejan sin manipular, cabe decir lo que hacemos es observar los fenómenos para analizarlos tal como se de en un contexto natural.” (p. 152).

Por otro lado, el nivel de la investigación empleado es correlacional, Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostiene, “en los estudios de origen correlacional tienen la

finalidad de saber conocer la correlación o determinar el grado de asociación que pueda existir entre dos o más variables, teniendo en cuenta la muestra o su contexto.” (p. 93).

El esquema corresponde al siguiente diseño:



Donde:

M = Es la muestra

Ox= Observación de la variable1

Oy= Observación de la variable2

r = la relación entre las variables.

## 2.2 Variables y Operacionalización

### Definición de la variable: competencias digitales

Gutiérrez (2014), sostiene, por competencia digital a todo valor, creencias, capacidades y actitudes, a todo conocimiento en el uso adecuado de las tecnologías, que influyen en el manejo de computadoras y sus programas controlados por un sistema operativo con acceso a internet, que busca de alguna manera toda información para su organización y su posterior utilización para la construcción del conocimiento (p. 54). Esta definición de competencia digital se plasma en las capacidades y actitudes que conecta con el uso adecuado de las tecnologías donde se verá reflejado en el manejo del ordenador y sus distintos programas de esta manera buscarán y construirá un nuevo conocimiento.

### Definición de la variable: desempeño laboral docente

Benítez, Cabay y encalada (2017), manifiesta, el desempeño docente es toda labor pedagógica medido, donde el docente manifiesta sus competencias que tiene en el desarrollo del logro de los aprendizajes que esperan sus estudiantes, de otro lado busca su intencionalidad y ejecución

de sus actividades asignadas, también se relaciona a los factores de calidad y su formación inicial como docente buscando alcanzar el éxito de la excelencia.

### **Definición operacional**

En la variable competencia digital se pudo medir en sus tres dimensiones: Tecnológica, Informativa y Pedagógica, que estuvo conformado por 52 reactivos según propuesta de estudio de Rangel (2015).

En la variable desempeño laboral docente, también se midió en sus cuatro dimensiones que son: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y profesionalidad e identidad docente, conformado por 41 reactivos, tomados como referencia de la propuesta del Minedu (2012).

### **Operacionalización**

Tabla 1

#### *Operacionalización de la variable competencias digitales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel - Rango
Tecnológica	Maneja definiciones y funciones mínimas de la computadora.	1,2,3,4	Escala ordinal	
	Realiza operaciones básicas de instalación conectividad y seguridad del equipo informático.	5,6,7,8	Nunca (1)	Bajo
	Maneja las funciones mínimas de los programas de aplicación.	9,10,11,12	Casi nunca (2)	Medio
	Demuestra una conducta positiva en la actualización permanente con relación a temas de las TIC.	13,14,15,16	Algunas veces (3)	Alto
			Casi siempre (4)	
Informativa	Sabe cómo encontrar y rescatar información variada.	17,18,19,20	Nunca (1)	
	Busca, selecciona y analiza la información de una manera eficaz.	21,22,23,24	Casi nunca (2)	Bajo
	Organiza toda información buscada en Internet de manera idónea.	25,26,27,28	Algunas veces (3)	Medio
	Usa y presenta la información de manera eficiente, ética y legal.	29,30,31,32	Casi siempre (4)	Alto
			Siempre (5)	

Pedagógica	Demuestra una conducta crítica y afirmativa ante la realidad de la integración de las TIC en su labor docente.	33,34,35,36	Nunca (1)	Bajo Medio Alto
		37,38,39,40	Casi nunca (2)	
	Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las TIC.	41,42,43,44	Algunas veces (3)	
	Diseña recursos educativos y evalúa en soporte digital, para integrarlos en su labor como docente.	45,46,47,48	Casi siempre (4)	
	Utiliza las TIC para el apoyo de las tareas administrativas.	49,50,51,52	Siempre (5)	
	Emplea las TIC para cambiar recíprocamente ideas, información, experiencias o conocimientos con estudiantes, pares o expertos.			

Fuente: Rangel (2015)

Tabla 2

*Operacionalización de la variable desempeño docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel - Rango
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y sabe las cualidades de sus educandos y sus contextos	1,3 4,5	Escala ordinal Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente
	Conoce y sabe los contenidos de área que instruye	6,7	Casi nunca (2)	
	Conoce y sabe los procesos y enfoques pedagógicos, con la finalidad de promover competencias de en un rendimiento alto.	8,9	Algunas veces (3)	
	Planea su enseñanza de una manera colegiada que garantiza la congruencia de los aprendizajes hacia sus estudiantes.	10,12	Frecuentemente (4)	
	Planea todo proceso pedagógico que quiere alcanzar hacia sus estudiantes, en una permanente revisión de su programación curricular.	13,15	Muy frecuentemente (5)	
	Planea la evaluación, en una permanente verificación de su programación curricular.			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Establece un clima apropiado para los aprendizajes	16,17	Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente
	Establece un clima idóneo para una convivencia democrática y con diversidad a formar ciudadanos en pensamiento crítico.	18,20	Casi nunca (2)	
	Guía los procesos de enseñanza con pertinencia de los contenidos por áreas.	21,24 25	Algunas veces (3)	
	Guía los procesos de enseñanza con una adecuada estrategia y que sea pertinente para los estudiantes para una comprensión de una manera crítica y reflexiva.	26	Frecuentemente (4)	
	Guía los procesos de enseñanza utilizando todo recurso pertinente	27,30	Muy frecuentemente (5)	
	Evalúa constantemente los aprendizajes en concordancia con los objetivos de la institución educativa, para tomar decisiones y reforzar a sus estudiantes, tomando en cuenta las desigualdades individuales y de los contextos culturales			

Participación en la gestión de la escuela	Colabora con una conducta democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa.	31	Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente
	Colabora en la elaboración y mejora constante del Proyecto Educativo Institucional para una generación de calidad en los aprendizajes.	32,33	Casi nunca (2)	
	Implanta formas de respeto, colaboración y de responsabilidad con las familias y la comunidad.	34,36	Algunas veces (3)	
			Frecuentemente (4)	
			Muy frecuentemente (5)	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Toma conciencia sobre su labor docente y experiencia institucional y genera procesos de aprendizaje continuo tanto individual como grupal para constituir su identidad y su responsabilidad profesional.	37,39	Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente
	Ejecuta su profesión con ética y respeto a los derechos fundamentales de los educandos, demostrando valores de: responsabilidad, honestidad y justicia.	40,41	Casi nunca (2)	
			Algunas veces (3)	
			Frecuentemente (4)	
			Muy frecuentemente (5)	

*Fuente:* Minedu (2012)

## 2.3 Población, muestra, muestreo

### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Una población es considerado como el conjunto de todos los casos que concuerda a través de una serie de especificaciones.” (p. 174). La población del presente estudio de investigación estuvo conformada por 69 docentes de la institución educativa pública 7224, perteneciente a la Unidad de gestión educativa 01, distribuidos en los niveles de primaria y secundaria. Mientras que la muestra es de tipo probabilístico, toda vez, que ha sido extraída de la población para ser seleccionada de manera aleatoria a través de la técnica del muestreo.

Tabla 3

*Distribución de la población en estudio*

Docente			
Nivel	H	M	Total
Primaria	11	15	26
Secundaria	19	24	43
Total	30	39	69

*Fuente:* Cuadro de asignación personal, 2019.



## Muestra

Con relación a la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2010), refiere, “que toda muestra se delimita al subconjunto de una población de interés en la que se extraerán a un subgrupo con las mismas características para su representación.” (p. 175). Para el caso la muestra es el subgrupo de docentes que son extraídos de la totalidad de la población cantidad tomada en base a una fórmula.

El tamaño de la muestra se pudo hallar operando la siguiente fórmula sobre una variable cuantitativa y población conocida:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

N (69) : Tamaño de la población

P (0,5) : Proporción de una de las variables importantes del estudio usualmente es 0.5

Q (0,5) : Proporción de fracaso 1 – P (complemento de P)

e (0,005) : Error de tolerancia

Z (1,96) : Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 –  $\alpha$ )

n : Tamaño de la muestra

Por lo tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(69)}{(0,05)(69-1)+(1,96)^2(0,5)(0,5)} = 59$$

En tal sentido, la muestra de estudio lo conforman 69 docentes de una escuela denominado, Elías Aguirre 7224 del distrito de Villa el Salvador, provincia de Lima.

## Muestreo

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2014), “es todo acto en seleccionar del conjunto mayor un subconjunto, teniendo a una población con la misma probabilidad para recolectar

datos esto con la intención de responder al planteamiento del problema de investigación.” (p. 567). Para la investigación se aplica un muestreo probabilístico aleatorio simple, se caracteriza de acuerdo al tamaño de la población es escoger un subconjunto con la misma probabilidad.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

La técnica seleccionada para el recojo de información fue la encuesta, Según Abanto (2014), “Son aquellos procedimientos sistematizados donde son seleccionados tomando en cuenta lo que se investiga en un porque y para qué, a través de procesos operativos que sirven a la solución de los problemas prácticos. (p 47). La ventaja de esta técnica es recopilar la información directamente con el docente aplicado que es parte del estudio y agrupa los datos en cuadros estadísticos de esta manera facilita un buen análisis de la información recopilada.

### **Instrumento**

El instrumento usado fue el cuestionario, Según Abanto (2014), Los instrumentos son medios auxiliares que se utilizan para recopilar y registrar los datos obtenidos a través del uso de cuestionarios. (p 47). Los instrumentos usados a través de cuestionarios son aplicados y responden a las hojas con ítems de preguntas que se entrega a cada docente para recopilar información de acuerdo al problema de estudio.

Con respecto a la variable competencias digitales, se usó la técnica de la encuesta a través de cuestionario conformado por 52 ítems de preguntas, son tomados como referencia del autor Rangel (2015), este cuestionario se aplicó a docentes de una institución educativa pública.

### **Ficha técnica: Competencias digitales**

Nombre	Competencias digitales
Autor	Rangel Baca, Adriana
Año	2015
Procedencia	México, distrito federal

Tipo de instrumento	Cuestionario
Administración	Individual tipo cuadernillo
Duración	Aproximadamente de 30 a 40 minutos
Aplicación	Directa a cada docente.
Número de ítems	52
Escala de medición	Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, siempre.
Niveles	Bajo, Medio y Alto
Significación	Dirigido a medir los niveles de competencia digital en los docentes de una institución educativa

Con respecto a la variable desempeño laboral docente, la técnica utilizada fue la encuesta con el instrumento aplicado de un cuestionario conformado por 41 ítem de preguntas, son tomados como referencia de la fuente del Minedu (2012), el cuestionario estaba dirigido a docentes de una institución educativa pública del distrito de villa el Salvador

#### Ficha técnica: desempeño laboral docente

Nombre	Desempeño laboral docente
Autor	Ministerio de educación del Perú (MINEDU)
Año	2012
Procedencia	Perú
Tipo de instrumento	Cuestionario
Administración	Individual tipo cuadernillo
Duración	Aproximadamente de 30 a 40 minutos
Aplicación	Directa a cada docente.
Número de ítems	41

Escala de medición	Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Frecuentemente, Muy frecuentemente.
Niveles	Deficiente, Regular, Eficiente
Significación	Dirigido a medir los niveles de desempeño laboral docente

### **Validación y confiabilidad del instrumento.**

#### **Validez**

En relación a la validez de un instrumento, sostienen Hernández, Fernández y Baptista (2014), “es cuando un instrumento mide realmente de acuerdo a un grado a las variables que tendrá que medir.” (p. 200). En tal sentido, la validez de los instrumentos estuvo a cargo de expertos con el grado de Maestro, fue dado en los aspectos de: pertinencia, relevancia y claridad. Al ser revisado y cumpliendo con los aspectos necesarios el especialista firma el certificado de validez indicando que es aplicable.

Tabla 4

*Lista de expertos de la validación de los instrumentos*

Experto	Resultados
Mg. Wilfredo Edgardo Moreno Pinado    Metodólogo	Aplicable
Mg. Pedro Isaías Guzmán Valencia    Temático	Aplicable
Dr. Richard R. Barrientos Fernández    Temático	Aplicable

*Fuente:* Certificado de validez de instrumento.

#### **Confiabilidad**

En cuanto a la fiabilidad de un instrumento, sostiene Hernández, Fernández y Baptista (2014), “donde la aplicación repetida a un mismo individuo u objeto genera resultados iguales de acuerdo a un grado de fiabilidad.” (p. 200). En tal sentido, para hallar la confiabilidad de los instrumentos era necesario revisar cada una de las preguntas, se utilizó la prueba de fiabilidad

de alfa de Cronbach para estimar su consistencia interna de las preguntas planteadas de esta manera se verifica el nivel de asociación entre sí. Por otro lado, se aplicó prueba piloto a un grupo de 22 docentes con similares características, apoyado en la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : número de preguntas o ítems.
- Si2 : sumatoria de varianza de los ítems.
- ST 2 : varianza de la suma de los ítems.
- $\alpha$  : alfa de Cronbach

Tabla 5

*Resultado del análisis de fiabilidad de la variable competencias digitales*

VARIABLES Y DIMENSIONES	ALFA DE CRONBACH
Competencias digitales	0.959
Tecnológica	0.737
Informacional	0.798
Pedagógica	0.906

*Fuente:* Elaboración propia

En el análisis de fiabilidad obtenido mediante el Alfa de Cronbach para el instrumento sobre competencias digitales dio como resultado el valor de 0,959, indicando un nivel alto de fiabilidad.

Tabla 6

*Resultado del análisis de confiabilidad de la variable desempeño laboral docente*

Variables y dimensiones	Alfa de Cronbach
Desempeño laboral	0.951
Preparación para el aprendizaje	0.733
Enseñanza para el aprendizaje	0.802
Participación en la gestión	0.804
Profesionalidad e identidad docente	0.779

*Fuente:* Elaboración propia

En el análisis de fiabilidad obtenido mediante el Alfa de Cronbach para el instrumento sobre Desempeño laboral docente, dio como resultado el valor de 0,951, indicando un nivel alto de fiabilidad.

## **2.5 Métodos y análisis de datos**

Para el análisis de los datos se realizó varios aspectos como: la validez del cuestionario, se procedió a generar la confiabilidad del instrumento para ello se utilizó la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach generando un nivel alto de fiabilidad, se aplicó el cuestionario en los docentes de una Institución educativa, se procedió la tabulación de la base de datos en el programa Excel, se organizó las respuestas por cada dimensión, se calculó la sumatoria por cada dimensión y la suma total de las dimensiones, con la data organizada se utilizó el software SPSS v. 25, se aplicó la estadística descriptiva en tablas de frecuencias visualizados en gráficos.

## **2.6 Aspectos éticos**

En cuanto a la información recopilada en este estudio está dado en el respeto al derecho de autoría, se han extraído fragmentos de contenidos añadiendo las citas según corresponda, por otro lado, se respetó los datos obtenidos en el cuestionario sin que esta sea manipulada, la encuesta fue anónima para reservar la identidad de los docentes participantes. En todo momento se evita plagios de contenidos de otras tesis.

### III. Resultados

#### Descripción de los resultados

El análisis descriptivo relaciona las variables de investigación: competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes. Se realizó la evaluación, cuyos resultados se presentan en las tablas siguientes.

#### Escala valorativa de las variables

En la tabla siguiente se puntualizan los niveles, rangos de la variable competencias digitales alcanza 260 puntos, respecto a las dimensiones, los puntos máximos se encuentran entre 80 y 100 puntos.

Tabla 7

*Escala valorativa de la variable competencias digitales*

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles	
	Máximo	Mínimo	Bajo	Medio	Alto
Competencias digitales	260	52	52-121	122-191	192-260
Tecnológica	80	16	16-37	38-58	59-80
Informacional	80	16	16-37	38-58	59-80
Pedagógica	100	20	20-47	48-75	76-100

A continuación, se aprecian los niveles y rangos de la variable desempeño laboral en los docentes, en la cual el puntaje máximo alcanzado en la variable es de 205 puntos y los puntajes de las dimensiones varían entre 25 y 75 puntos.

Tabla 8

*Escala valorativa de la variable desempeño laboral en los docentes*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Máximo	Mínimo	Deficiente	Regular	Eficiente
Desempeño laboral en los docentes	205	41	41-96	97-151	152-205
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	75	15	15-35	36-56	57-75
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	75	15	15-35	36-56	57-75
Participación en la gestión de la escuela	30	6	6-14	15-23	24-30
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	25	5	5-12	13-18	19-25

### **Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias digitales**

Tabla 9

*Niveles de la variable competencias digitales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0%
Medio	31	52.5%
Alto	28	47.5%
Total	59	100%

*Fuente:* Datos obtenidos de la encuesta



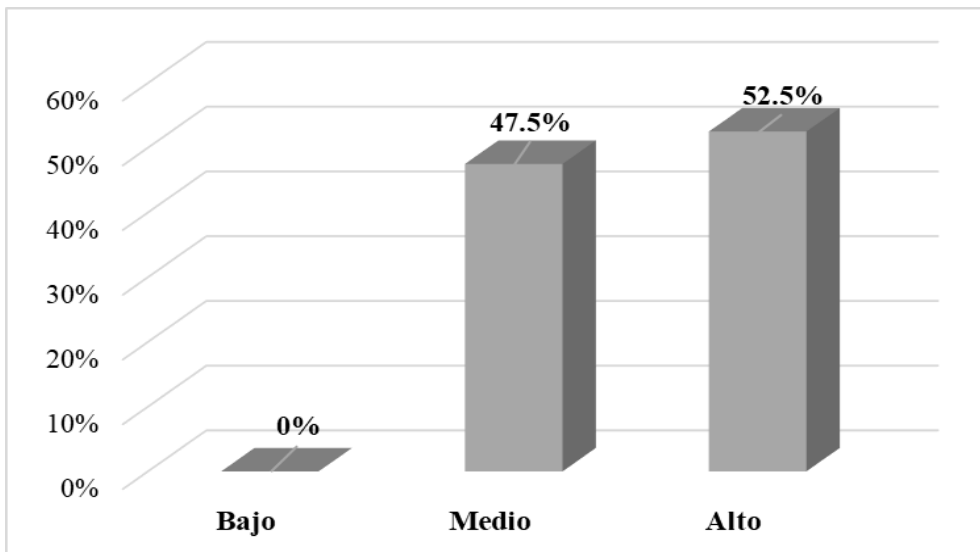


Figura 1. Niveles de la variable competencias digitales en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019

De acuerdo a la tabla 9 y figura 1, la variable competencias digitales, presenta los siguientes niveles: del total de 59 docentes encuestados, ninguno de los docentes presenta un nivel bajo, el 47.5% corresponde al nivel medio, y el 52.5% de los docentes obtienen un nivel alto. Por lo cual se concluyen, que el mayor porcentaje alcanzado por los docentes encuestados es el nivel alto, cabe mencionar que el porcentaje alcanzado en el nivel medio es ligeramente menor al alcanzado en el nivel alto.

Tabla 10

*Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales en los docentes*

Nivel de	Tecnológica		Informacional		Pedagógica	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Bajo	0	0%	2	3%	0	0%
Medio	32	54%	29	49%	37	63%
Alto	27	46%	28	48%	22	37%
Total	59	100%	59	100%	59	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

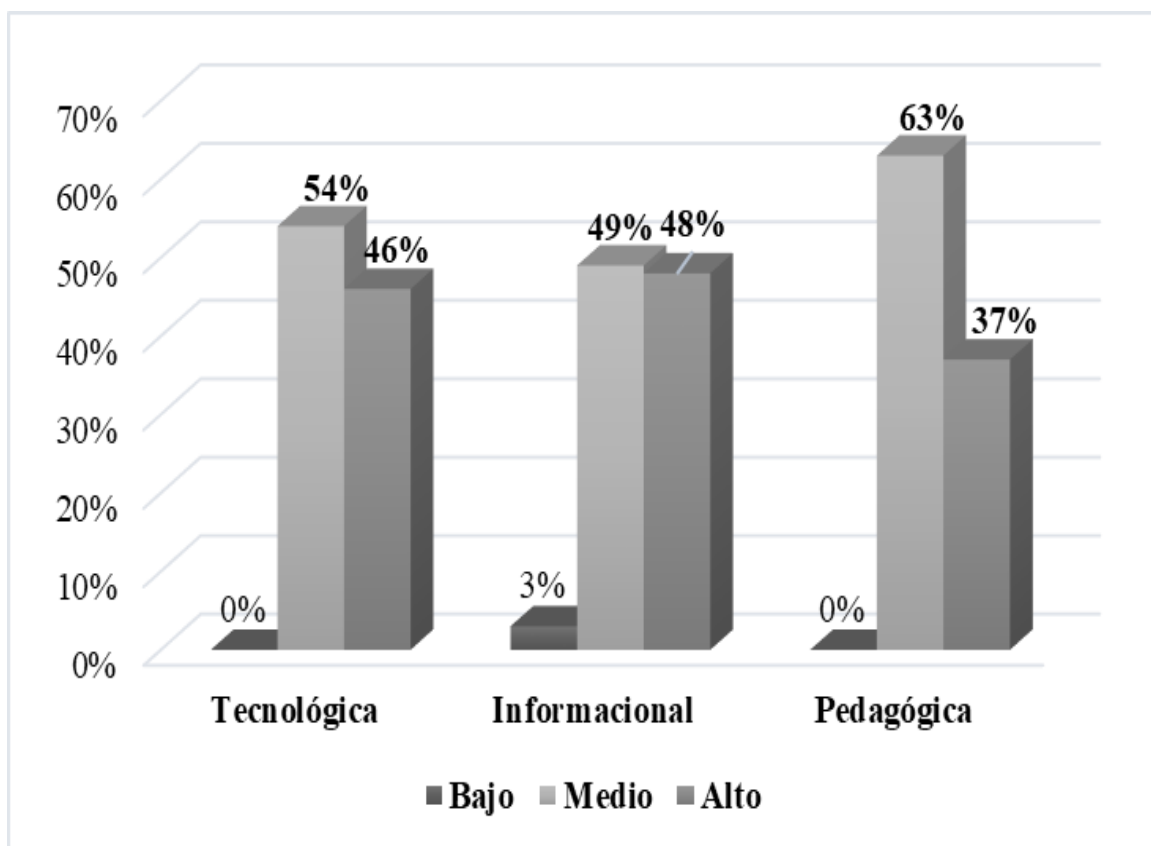


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

De la tabla 10 y figura 2 correspondiente a los niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales, se aprecia en la dimensión tecnológica el 54% de los docentes alcanzan un nivel medio, el 46% obtiene de un nivel alto y ningún docente alcanzan el nivel bajo. En la dimensión informativa el 49% obtiene un nivel medio, el 48% corresponde al nivel alto y solo el 3% obtiene un nivel bajo. Y en la dimensión pedagógica el 63% de los docentes alcanza un nivel medio, el 37% obtiene de un nivel alto y ningún docente alcanzan el nivel bajo. Se concluye que, en todas las dimensiones de la variable competencias digitales, prima el nivel medio, obteniendo un porcentaje mayoritario en las dimensiones pedagogía y tecnología.

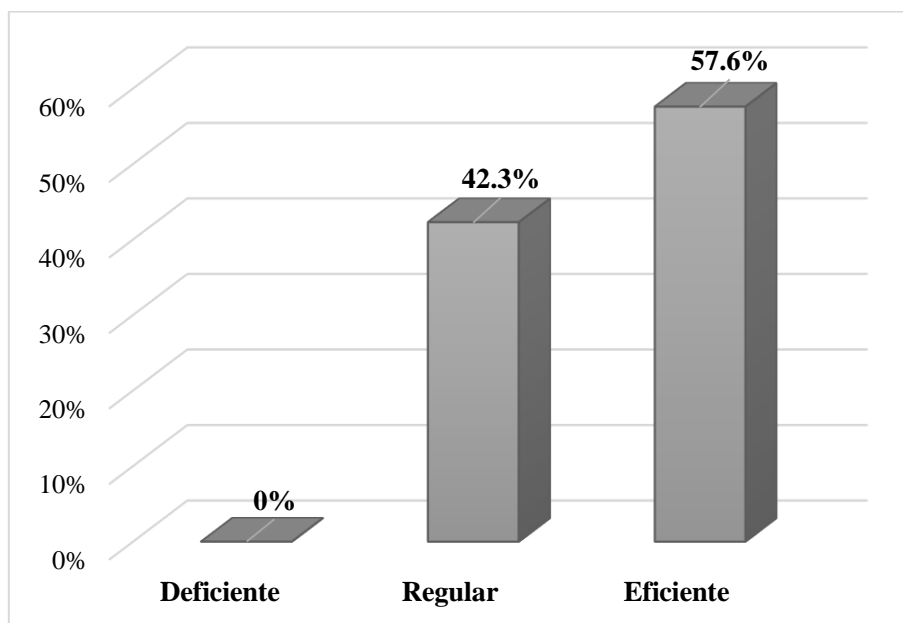
## **Análisis descriptivo de los resultados de la variable desempeño laboral en los docentes**

Tabla 11

*Niveles de la variable desempeño laboral en los docentes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	25	42.3%
Eficiente	34	57.6%
Total	59	100%

*Fuente:* Datos obtenidos de la encuesta



*Figura 3 . Niveles de la variable desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.*

De acuerdo a la tabla 11 y figura 3, la variable desempeño laboral en los docentes, presenta los siguientes niveles: del total de 59 docentes encuestados, ninguno de los docentes presenta un nivel deficiente, el 42.3% obtienen un nivel regular, y el 57.6% de los docentes alcanza un nivel eficiente. Tras el análisis de los resultados se concluye que el mayor porcentaje alcanzado por los profesores encuestados, corresponde al nivel eficiente.

Tabla 12

*Niveles de las dimensiones de la variable desempeño laboral en los docentes*

Nivel de desempeño laboral en los docentes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participa en la gestión de la escuela		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	16	27%	22	37%	44	74.5%	33	56%
Eficiente	43	73%	37	63%	15	25%	26	44%
Total	59	100%	59	100%	59	100%	59	100%

*Fuente:* Datos obtenidos de la encuesta

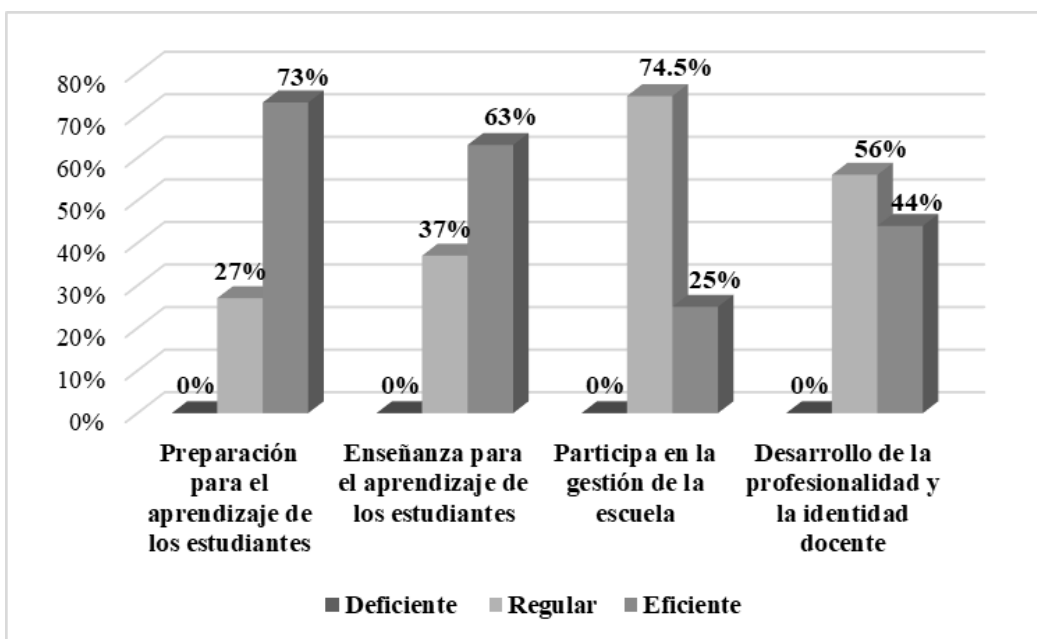


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

De la tabla 12 y figura 4 correspondiente a los niveles de las dimensiones de la variable desempeño laboral en los docentes, se puede apreciar en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 73% de los docentes obtiene el nivel eficiente, el 27% alcanzan el nivel regular, y ningún docente alcanza el nivel deficiente. En la dimensión enseñanza para

el aprendizaje de los estudiantes, el 63% alcanzan un nivel eficiente, el 37% presentan un nivel regular y ningún docente alcanza el nivel deficiente. En la dimensión participa en la gestión de la escuela, el mayor porcentaje alcanzado se presenta en el nivel regular con un 74.5%, a su vez el nivel eficiente obtiene un 25% y ningún docente alcanza el nivel deficiente. Y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el mayor porcentaje alcanzado se presenta en el nivel regular con un 56% y a su vez el nivel eficiente obtiene un 44% y ningún docente alcanza el nivel deficiente. En conclusión, en las dimensiones preparación para el aprendizaje de los estudiantes y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el nivel que predomina es el eficiente. Mientras que en las dimensiones participa en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, predomina el nivel regular.

## **Resultados del nivel inferencial**

### **Prueba de normalidad**

Consiste en determinar si la distribución de los resultados hallados de la muestra, presentan una distribución normal o no. Lo cual permite definir el uso de las pruebas paramétricas o no paramétricas. Para determinar la distribución se realiza la prueba de normalidad al contraste de normalidad de Kolmogorov – Smirnov debido a que la muestra es superior a 50, este contraste consiste en medir el ajuste de los datos a una recta probabilística Normal.

Tras obtener los resultados cuantitativos mediante el uso del SPSS, se comparan con el nivel de significancia, que para efectos de la presente investigación se ha determinado que:  $\alpha=0,05$ . Según teoría si los sig. obtenido es menor a  $\alpha$ , se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alterna que refiere  $H_a$ : Los datos no provienen de una distribución normal. Y en contraste si los sig. Obtenidos son mayores se acepta la hipótesis nula  $H_o$ : Los datos provienen de una distribución normal.

Tabla 13

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Competencias digitales</b>	,068	59	,003
Tecnológica	,091	59	,010
Informacional	,084	59	,200
Pedagógica	,151	59	,200
<b>Desempeño docente</b>	,115	59	,050
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,084	59	,200
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,183	59	,000
Participa en la gestión de la escuela	,165	59	,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,102	59	,200

En la tabla 13 se aprecia que, el valor estimado de la significancia del estadístico de prueba de normalidad, resulta en algo más de la mitad de las dimensiones es mayor al valor teórico  $\alpha = 0,05$ ; y en una variable es igual a  $\alpha$ , por lo cual se acepta la hipótesis nula. Los resultados reflejan que la muestra presenta distribución normal, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; por lo cual se determina utilizarla prueba paramétrica coeficiente de correlación R de Pearson. Pero al ser variables cualitativas se opta por emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

La fórmula del coeficiente de correlación de Spearman es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = correlación de rango de Spearman

$D$  = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes

$n$  = número de observaciones

Cuya interpretación del oscila entre valores de -1 y +1, indicando relaciones respectivamente en lo negativo o positivo, el cero significa correlación nula, pero no independencia.

-1 Correlación negativa grande y perfecta

-0.9 a -0.99 Correlación negativa muy alta

-0.7 a -0.89 Correlación negativa alta

-0.4 a -0.69 Correlación negativa moderada

-0.2 a -0.39 Correlación negativa baja

-0.01 a -0.19 Correlación negativa muy baja

0 correlación nula

0.01 a 0.19 Correlación positiva muy baja

0.2 a 0.39 Correlación positiva baja

0.4 a 0.69 Correlación positiva moderada

0.7 a 0.89 Correlación positiva alta

0.9 a 0.99 Correlación positiva muy alta

1 correlación positiva grande y perfecta

### **Prueba de hipótesis general**

#### **i. Hipótesis de investigación**

Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

#### **ii. Hipótesis estadística**

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre las competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes

**H1:** Existe una relación entre las competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes

**iii. Nivel de significancia**

El nivel de significancia teórica es de  $\alpha=0,05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad de 95% y margen de error del 5%.

**iv. Función de prueba**

La prueba de hipótesis se realizó por medio del coeficiente de correlación R de Pearson, debido a que las variables y dimensiones presentan normalidad en sus datos.

**v. Regla de decisión**

Rechazar la  $H_0$  cuando la significancia observada “p” de los coeficientes es menor que  $\alpha$ .

Aceptar la  $H_0$  cuando la significancia observada “p” de los coeficientes es mayor que  $\alpha$ .

**vi. Cálculos**

Tabla 14

*Prueba de correlación del coeficiente R de Pearson las competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes*

Correlaciones

			Competencias_ digitales	Desempeño_ docente
Rho de Spearman	Competencia s_digitales	Correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Desempeño_ docente	Correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 14 se aprecia según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que el grado correlación entre las variables estudiadas es de ,490 es decir existe



correlación positiva y moderada entre las variables estudiadas. Y la significancia de p-valor = ,000 que es menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que refiere que refiere  $H_1$ : Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

### Prueba de hipótesis específica 1

#### i. Hipótesis de investigación

H1 Existe relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

#### ii. Hipótesis estadística

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes

#### iii. Cálculos

Tabla 15

*Prueba de correlación del coeficiente R de Pearson entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes*

Correlaciones

			Dimensión_ tecnológica	Desempeño_ docente
Rho de Spearman	Dimensión_ tecnológica	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	59	59
Desempeño_ docente	Dimensión_ tecnológica	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	59	59

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15 se puede observar según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que el grado correlación entre la dimensión tecnológica y la variable desempeño

docente es de ,429 es decir existe correlación positiva y moderada entre las variables estudiadas. Y la significancia de p-valor = ,001 que es menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que refiere que refiere H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

## Prueba de hipótesis específica 2

### iv. Hipótesis de investigación

H1 Existe relación entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

### v. Hipótesis estadística

**Ho:** No existe una relación entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes

**H1:** Existe una relación entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes

### vi. Cálculos

Tabla 16

*Prueba de correlación del coeficiente R de Pearson entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes*

			Dimensión_ informacional	Desempeño_ docente
Rho de Spearman	Dimensión_ informacional	Coefficiente de correlación	1,000	,481**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Desempeño_ docente	Coefficiente de correlación	,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 16 se aprecia según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que el grado de correlación entre la dimensión informativa y la variable desempeño docente es de ,481 es decir existe correlación positiva y moderada entre las variables estudiadas. Y la significancia de p-valor = ,000 que es menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que refiere que refiere H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión informativa y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### vii. Hipótesis de investigación

H<sub>1</sub> Existe relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

#### viii. Hipótesis estadística

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes

#### ix. Cálculos

Tabla 17

*Prueba de correlación del coeficiente R de Pearson entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes*

Correlaciones

			Dimensión_ pedagógica	Desempeño_ docente
Rho de Spearman	Dimensión_ pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Desempeño_ docente	Coeficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 17 se aprecia según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que el grado de correlación entre la dimensión pedagógica y la variable desempeño docente es de ,466 es decir existe correlación positiva y moderada entre las variables estudiadas. Y la significancia de p-valor = ,000 que es menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que refiere que refiere  $H_1$ : Existe relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.

#### **IV. Discusión**

La investigación presenta los siguientes resultados que están basados en los objetivos planteados en la investigación, se realizó un análisis que permite determinar la relación existente entre las variables de estudio que son competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes. Los resultados obtenidos de la variable competencias digitales, los niveles alcanzados son los siguientes: del total de 59 docentes encuestados, ninguno de los docentes presenta un nivel bajo, el 47.5% corresponde al nivel medio, y el 52.5% de los docentes obtienen un nivel alto. En conclusión, el mayor porcentaje alcanzado por los docentes encuestados es el nivel alto, y el porcentaje correspondiente del nivel medio similar al nivel alto. Dichos resultados son parecidos con los hallazgos obtenidos por Zevallos (2018), en su investigación concluyó que respecto a la competencia digital el 33,48% de los docentes presentan un adecuado desarrollo, solo el 2% presenta un desarrollo excelente y solo el 1% alcanza un nivel satisfactorio. a su vez Flores (2019), en su estudio concluyó que los docentes respecto a las competencias digitales alcanzan un nivel medio 62%, el 32% obtiene el nivel bajo y solo el 6% alcanza un nivel bajo. Quiroz (2018), concluyó en su estudio sobre competencias digitales el nivel predominante es el nivel intermedio con un 66.26%. En contraste Acevedo (2018), concluye respecto a la variable competencias digitales que la mayoría de los docentes obtienen un dominio satisfactorio con un 83%, el 15% presenta un dominio moderado y solo el 2% alcanza un nivel de dominio básico. En la misma perspectiva Espino (2018), obtuvo los siguientes resultados respecto las competencias digitales de los docentes, la mayoría presenta un nivel bueno 89%, el 12% obtiene el nivel regular y ningún docente presenta un nivel malo. Y finalmente Gonzales, Leyton y Parra (2016), sobre las competencias digitales en los docentes manifiesta que la mayoría de ellos se desempeñaron con eficacia logrando un nivel alto y medio. Por otro lado, en cuanto a las dimensiones de la variable competencias digitales, en la dimensión tecnológica el 54% de los docentes alcanzan un nivel medio, el 46% obtiene de un nivel alto y ningún docente alcanzan el nivel bajo. En la dimensión informacional el 49% obtiene un nivel medio, el 48% corresponde al nivel alto y solo el 3% obtiene un nivel bajo. Y en la dimensión pedagógica el 63% de los docentes alcanza un nivel medio, el 37% obtiene de un nivel alto y ningún docente alcanzan el nivel bajo. Se concluye que, en todas las dimensiones de la variable

competencias digitales, prima el nivel medio, obteniendo un porcentaje mayoritario en las dimensiones pedagogía y tecnología. Los resultados son similares con los hallazgos concluidos por Hernández, Arévalo y Gamboa (2016), quienes refirieron que el 50% de los docentes consideran que tiene una competencia tecnológica medio, en la dimensión comunicativa obtiene 45% en un nivel medio y en la dimensión pedagógica presentan un nivel medio de 43%. Y Espino (2018), en la dimensión digitales didáctico metodológico los docentes obtienen un nivel bueno con un 87%, el 13% alcanza el nivel medio y ningún docente presenta un nivel malo. Respecto a la variable desempeño laboral del docente, los niveles obtenidos son: ninguno de los docentes presenta un nivel deficiente, el 54% obtienen un nivel eficiente, y el 46% de los docentes alcanza un nivel regular. Se concluye que el mayor porcentaje alcanzado por los profesores, corresponde al nivel eficiente. Los resultados contrastan con los hallazgos de Flores (2019), en su investigación sobre el desempeño docente el 77% obtiene el nivel medio, el 23% le corresponde el nivel bajo, y ningún docente presenta un nivel alto. Según las dimensiones de la variable desempeño laboral en los docentes, se puede apreciar en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 73% de los docentes obtiene el nivel eficiente, el 27% alcanzan el nivel regular, y ningún docente alcanza el nivel deficiente. En la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 63% alcanzan un nivel eficiente, el 37% presentan un nivel regular y ningún docente alcanza el nivel deficiente. En la dimensión participa en la gestión de la escuela, el mayor porcentaje alcanzado se presenta en el nivel regular con un 74.5%, a su vez el nivel eficiente obtiene un 25% y ningún docente alcanza el nivel deficiente. Y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el mayor porcentaje alcanzado se presenta en el nivel regular con un 56% y a su vez el nivel eficiente obtiene un 44% y ningún docente alcanza el nivel deficiente. En conclusión, en las dimensiones preparación para el aprendizaje de los estudiantes y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el nivel que predomina es el eficiente. Mientras que en las dimensiones participa en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, predomina el nivel regular. El análisis de los resultados inferenciales, permiten determinar que existe correlación positiva y moderada entre las variables competencias digitales y desempeño docente, ya que el grado correlación es de ,490, es decir que la correlación es significativa. Dichos resultados son similares con los hallazgos de Flores (2019), que es su estudio sobre las competencias digitales y desempeño docente determinó que existe una relación significativa y

moderada en todas las dimensiones descritas con un Rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000. En la misma línea se encuentra Acevedo (2018), en su investigación respecto a las competencias digitales y desarrollo profesional en docentes demostró que existe relación moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,567. Y Espino (2018), concluyó en su estudio sobre competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula, que existe una relación directa significativa. A su vez contrasta con los resultados de Hernández, Arévalo y Gamboa (2016), sobre las competencias TIC para el desarrollo profesional docente, se evidencia correlación alta y significativas entre las variables estudiadas. En base a los resultados hallados respecto a la hipótesis específica 1 que relaciona a la variable desempeño laboral docente con la dimensión tecnológica, se evidencia que el grado de correlación entre la variable y la dimensión es ,429 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada, es decir la correlación es significativa. Y la significancia de p-valor = ,001 que es menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Los hallazgos son similares con los resultados obtenidos por Hernández, Arévalo y Gamboa (2016), en su estudio sobre las competencias TIC para el desarrollo profesional docente, en la dimensión tecnológico, se evidencian correlación alta y significativa. En la hipótesis específica 2 que relaciona a la variable desempeño laboral docente con la dimensión informacional, en los resultados se aprecia que el grado de correlación entre la variable y la dimensión es ,481 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada, es decir la correlación es significativa. Y la significancia de p-valor = ,000 que es menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Los resultados son similares con los hallazgos de Flores (2019), que es su estudio sobre las competencias digitales y desempeño docente determinó que existe una relación significativa y moderada entre la competencia de búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido una rho de Spearman =0,4520 y un p-valor=0,000. En la hipótesis específica 3 que relaciona a la variable desempeño laboral docente con la dimensión pedagógica, en los resultados se aprecia que el grado de correlación entre la variable y la dimensión es ,466 lo que nos indica que existe correlación positiva y moderada, es decir la correlación es significativa. Y la significancia de p-valor = ,000 que es menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Dichos resultados son similares con los resultados de Flores (2019), que es su estudio sobre las competencias digitales y desempeño docente determinó que existe una relación significativa y moderada entre la competencia didáctica y el desempeño

docente; habiéndose obtenido un Rho de Spearman =0,547 y un p-valor=0,000. A su vez los resultados son similares obtenidos por Hernández, Arévalo y Gamboa (2016), en su estudio sobre las competencias TIC para el desarrollo profesional docente, en la dimensión pedagógico, se evidencian correlación alta y significativa.



## V. Conclusiones

**Primera:** Existe relación positiva y moderada entre las variables competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes, ya que presenta con un coeficiente de correlación es de ,490. Y un p valor de ,000 que es menor a  $\alpha= ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula. Por consecuencia, a mejor manejo o desarrollo de las competencias digitales por parte de los docentes será mejor su desempeño en los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Segunda:** Existe relación positiva y moderada entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes, ya que presenta con un coeficiente de correlación es de ,429. Y un p valor de ,001 que es menor a  $\alpha= ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

**Tercera:** Existe relación positiva y moderada entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes, ya que presenta con un coeficiente de correlación es de ,481. Y un p valor de ,000 que es menor a  $\alpha= ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

**Cuarta:** Existe relación positiva y moderada entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes, ya que presenta con un coeficiente de correlación es de ,466. Y un p valor de ,000 que es menor a  $\alpha= ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Las autoridades de la institución educativa deben de capacitar a la plana docente respecto a las competencias digitales, para que puedan diseñar proyectos, actividades de aprendizaje empleando las herramientas TIC, elaboración de documentos, etc, dichas capacidades enriquecerán su desempeño profesional, a su vez coordinar con especialistas talleres o charlas de capacitación respecto a la labor docente, con el objetivo de brindar una mejor enseñanza en el proceso de aprendizaje del educando.

**Segunda:** Las autoridades de la institución educativa deben de gestionar capacitaciones para el personal especializado del área de computo del colegio, para que a su vez sea quien oriente y capacite a los demás docentes respecto al adecuado uso de las TIC, como herramienta para el mejoramiento de su desempeño docente. A la vez es necesario facilitar horarios donde los docentes puedan acceder a las computadoras y puedan avanzar diversas actividades correspondientes a sus funciones.

**Tercera:** Los docentes de la institución educativa deben de estar en constante capacitación para tener acceso a la búsqueda, selección y tratamiento de la información de manera crítica, creativa y productiva que puede ser encontrada en el internet. Las autoridades de la institución educativa deben de fomentar el empleo de fuentes confiables para una búsqueda correcta de la información, que respalde la labor docente.

**Cuarta:** Las autoridades de la institución educativa deben de capacitar al personal docente respecto a la complementación de recursos educativos como material propuesto por el Minedu, paginas educativas, videos, etc. que enriquezcan sus enseñanzas en beneficio de los estudiantes.

## Referencias

- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de los Colegios de Año Nuevo Collique en el 2017*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (7). doi: <http://dx.doi.org/10.21556/edutec.1997.7.570>
- Bawden, D. (2008). *Origins and concepts of digital literacy*. In lankshear, C. & Knobel, M. *Digital literacies: concepts, policies and practices* (pp. 17-32). New York: Peter Lang.
- Bustos, H. y Gómez, M. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *Revista de investigación educativa*. (26), ISSN 1870-5308. México: Universidad Veracruzana. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-66.pdf>
- Diaz, H. (2015). Desafíos de la educación siglo XXI, perfil de un docente digital. Recuperado de: [http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2015/05/11/perfil-de-un-docente-digital/?\\_ga=2.227761117.1315004559.1566453163-469924114.1566453162](http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2015/05/11/perfil-de-un-docente-digital/?_ga=2.227761117.1315004559.1566453163-469924114.1566453162)
- Deursen, A. y Duk, J. (2010). Measuring internet skills. *International journal of human-computer interaction*, 26, 891-916.
- Downes, S. (2008). *Connectivism and its critics: What connectivism is not*. Recuperado de: <https://www.downes.ca/cgi-bin/page.cgi?post=53657>
- Esteve, F. (2015). *La competencia digital docente, análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes de educación por medio de un entorno 3D*. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/291441/tesis.pdf>

- Esteve, F., Gisbert, M. y Lázaro, J. (2016). *La competencia digital de los futuros docentes. Perspectiva educacional, Formación de profesores*, junio 2016, vol.55(2), pp. 38-54. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580004>
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Ferrari, A. (2012). *Digital competence in practice: An analysis of frameworks*. Sevilla: European commission, Joint Research Centre (JRC).
- Forster, T. (2008). *Connectivism is online connectivism conference*: University of Manitoba. Recuperado de: [https://archive.org/details/ERIC\\_EJ815759](https://archive.org/details/ERIC_EJ815759)
- Flores, R. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa Felipe Santiago Estenós*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente*. Revista de Psicología educativa, propósitos y representaciones. ISSN: 2310-4635. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- González, E. (2017). *Innovación en la enseñanza con TIC*. México: Universidad de sonora. Recuperado de: <http://www.qartuppi.com/2017/TIC.pdf>
- Gonzales, B., Leyton, F., y Parra, A. (2016). *Competencias Digitales en docentes: Búsqueda y Validación de la Información en la Red*. (Tesis de maestría). Universidad libre de Colombia.

- González, V., Román, M., y Prendes, M. (2018). *Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp*. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65, 1-15. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>
- Gutiérrez, I. (2014). *Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación*. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 44, 51-65. doi: 10.12795/pixelbit.2014.i44.04
- Hernández, C., Arévalo, M., y Gamboa, A. (2016). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica, 2016. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/477249927002.pdf>
- Hernández R., C. Fernández y M Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México, México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ª ed.). México: Editorial McGraw Hill.
- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. U.S.A: Recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?id=xpsuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Motivation+To+Work+Frederick+Herzberg&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi5ps6j78IAhVmqlkKHU40BNgQ6wEILjAA#v=onepage&q=Motivation%20To%20Work%20Frederick%20Herzberg&f=false>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) *Marco común de competencia digital docente*. Recuperado de:  
<http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf/e8766a69-d9ba-43f2-afe9-f526f0b34859>
- Jaurilaritza, E. (2012). *Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital*. Recuperado de:  
[http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED\\_marco\\_teorikoak/Marco\\_competencia\\_digital\\_cas.pdf](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marco_teorikoak/Marco_competencia_digital_cas.pdf)

- Kú, O. y Cibrán, W. (2017). *Evaluación del desempeño docente en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes*. Recuperado de: <http://www.journals.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/68374/60419>
- Krumsvik, R. (2016). *Upper secondary school teachers' digital competence: analysed by demographic, personal and professional characteristics*. ICICTE Proceedings, 204.
- Lyng, S. y Blichfeldt, J. (2003). *Attracting, developing and retaining effective teachers. Country background report for norwa*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/school/2635707.pdf>
- Martin, A. (2006). *DigEulit: Concepts and tools for digital literacy development. Innovation in teaching and learning in information and computer sciences*. Recuperado de: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.11120/ital.2006.05040249?needAccess=true>
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo nacional*. Lima: Minedu.
- Sanabria, L., López, O. y Leal, L. (2014). Desarrollo de competencias metacognitivas e investigativas en docentes en formación. *Revista Colombiana de educación*, (67). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n67/n67a08.pdf>
- Paletta, F. (2019). *Gestão da informação e conhecimento na Era Digital: Competência informacional e mapas conceituais*. PRISMA.COM (38) 2019, pp. 126-140. DOI: <https://doi.org/10.21747/16463153/38c3>
- Räty H. (2011). *Past in the present: The way parents remember their own school years relates to the way they participate in their child's schooling and remember his/her school years*. *Social Psychology Education*, 14, 347-360. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s11218-010-9149-4>.

- Quiroz, E. (2019). *Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL02-2018*. (Tesis maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (46). pp.235-248 enero 2015. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Riveros, V. y Mendoza, M. (2005). *Bases teóricas para el uso de las TIC en educación*. Encuentro Educativo ISSN 1315-4079 Recuperado de: [https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC\\_VE3.pdf](https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf)
- Rodríguez, A. (2019). *Análisis de competencias digitales adquiridas en el grado de educación primaria y su adecuación para el desempeño de una labor docente*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Granada.
- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M. y Pericacho, F. (2019). *Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital*. Vol.21, (36) Recuperado de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3265>
- Siemens, G. y Conole, G. (2011). *Special issue-connectivism: Design and delivery of social networked learning*. *International Review of Research in open and distance learning*, 12(3). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/50888824\\_Special\\_Issue\\_-\\_Connectivism\\_Design\\_and\\_Delivery\\_of\\_Social\\_Networked\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/50888824_Special_Issue_-_Connectivism_Design_and_Delivery_of_Social_Networked_Learning)
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. España: Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>
- Tang, C. y Chaw, L. (2016). *Digital literacy: A prerequisite for effective learning in a blended learning environment?* *Electronic journal of e-learning*, 14(1). 54-65.

- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 67-80. Recuperado de: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1301587967.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301587967.pdf)
- Pozos, K. y Tejada, J. (2018). Competencias digitales en docentes de educación superior: Niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.71>
- UNESCO (2008). *Estándares de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC)*. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO, (2017). International Forum on ICT and Education 2030. Recuperado de: <https://en.unesco.org/themes/ict-education/international-forum-2017>
- UNESCO, (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Valcárcel, A. (2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. España: Universidad de Salamanca. Recuperado de: <https://gredos.usal.es/handle/10366/130340>
- Valencia, T., et al. (2016). *Competencias y estándares TIC, desde la dimensión pedagógica. Una perspectiva desde niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente* ISBN: 2016. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Zevallos, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una organización educativa privada*. (Tesis de maestría). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.



## ANEXO 1

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>							
<b>TÍTULO:</b> Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019							
<b>AUTOR:</b> Walter Alfredo Barrientos Fernández							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> <b>P1</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019?</p> <p><b>P2</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019?</p> <p><b>P3</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> <b>O1</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.</p> <p><b>O2</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.</p> <p><b>O3</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación que existe entre competencias digitales y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> <b>H1</b> Existe relación entre la dimensión tecnológica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.</p> <p><b>H2</b> Existe relación entre la dimensión informacional y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.</p> <p><b>H3</b> Existe relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019.</p>	VARIABLE 1. COMPETENCIAS DIGITALES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
			Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja definiciones y funciones mínimas de la computadora.</li> <li>• Realiza operaciones básicas de instalación conectividad y seguridad del equipo informático.</li> <li>• Maneja las funciones mínimas de los programas de aplicación.</li> <li>• Demuestra una conducta positiva en la actualización permanente con relación a temas de las TIC.</li> </ul>	1 a 16 ítems	Nunca=1 Casi nunca=2 Algunas veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Bajo Medio Alto
			Informacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe cómo encontrar y rescatar información variada.</li> <li>• Busca, selecciona y analiza la información de una manera eficaz.</li> <li>• Organiza toda información buscada en Internet de manera idónea.</li> <li>• Usa y presenta la información de manera eficiente, ética y legal.</li> </ul>	de 17 a 32 ítems	Nunca=1 Casi nunca=2 Algunas veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Bajo Medio Alto
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra una conducta crítica y afirmativa ante la realidad de la integración de las TIC en su labor docente.</li> <li>• Diseña y ejecuta estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las TIC.</li> <li>• Diseña recursos educativos y evalúa en soporte digital, para integrarlos en su labor como docente.</li> <li>• Utiliza las TIC para el apoyo de las tareas administrativas.</li> <li>• Emplea las TIC para cambiar recíprocamente ideas, información, experiencias o conocimientos con estudiantes, pares o expertos.</li> </ul>	de 33 a 52 ítems	Nunca=1 Casi nunca=2 Algunas veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Bajo Medio Alto			

VARIABLE 2. DESEMPEÑO DOCENTE				
Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y sabe las cualidades de sus educandos y sus contextos</li> <li>• Conoce y sabe los contenidos de área que instruye</li> <li>• Conoce y sabe los procesos y enfoques pedagógicos, con la finalidad de promover competencias de en un rendimiento alto.</li> <li>• Planea su enseñanza de una manera colegiada que garantiza la congruencia de los aprendizajes hacia sus estudiantes.</li> <li>• Planea todo proceso pedagógico que quiere alcanzar hacia sus estudiantes, en una permanente revisión de su programación curricular.</li> <li>• Planea la evaluación, en una permanente verificación de su programación curricular.</li> </ul>	de 1 a 15 ítems	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5)	Deficiente Regular Eficiente
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece un clima apropiado para los aprendizajes</li> <li>• Establece un clima idóneo para una convivencia democrática y con diversidad a formar ciudadanos en pensamiento crítico.</li> <li>• Guía los procesos de enseñanza con pertinencia de los contenidos por áreas.</li> <li>• Guía los procesos de enseñanza con una adecuada estrategia y que sea pertinente para los estudiantes para una comprensión de una manera crítica y reflexiva.</li> <li>• Guía los procesos de enseñanza utilizando todo recurso pertinente</li> <li>• Evalúa constantemente los aprendizajes en concordancia con los objetivos de la institución educativa, para tomar decisiones y reforzar a sus estudiantes, tomando en cuenta las desigualdades individuales y de los contextos culturales</li> </ul>	de 16 a 30 ítems	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5)	Deficiente Regular Eficiente

			<p>Participación en la gestión de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora con una conducta democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa.</li> <li>• Colabora en la elaboración y mejora constante del Proyecto Educativo Institucional para una generación de calidad en los aprendizajes.</li> <li>• Implanta formas de respeto, colaboración y de responsabilidad con las familias y la comunidad.</li> </ul>	de 31 a 36 ítems	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5)</p>	<p>Deficiente Regular Eficiente</p>
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia sobre su labor docente y experiencia institucional y genera procesos de aprendizaje continuo tanto individual como grupal para constituir su identidad y su responsabilidad profesional.</li> <li>• Ejecuta su profesión con ética y respeto a los derechos fundamentales de los educandos, demostrando valores de: responsabilidad, honestidad y justicia.</li> </ul>	de 37 a 41 ítems	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5)</p>	<p>Deficiente Regular Eficiente</p>

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DE ANÁLISIS																						
<p><b>Tipo de estudio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación básica</li> </ul> <p><b>Enfoque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantitativo</li> </ul> <p><b>Método</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipotético – deductivo</li> </ul> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño no experimental, transeccional</li> </ul> <p><b>Nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlacional</li> </ul>	<p><b>Población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes de la Institución educativa pública Elías Aguirre 7224 del distrito de villa el Salvador</li> </ul> <p>Población = 69</p> <p><b>Muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Total = 59 docentes</li> </ul> <p><b>Tipo</b> = probabilística</p>	<p><b>Técnica e instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario: Competencias digitales</li> <li>- Cuestionario: Desempeño docente</li> <li>- Validación: Juicio de expertos</li> </ul> <p><b>Confiabilidad</b></p> <table border="1" data-bbox="867 435 1465 613"> <thead> <tr> <th>Variables y dimensiones</th> <th>Alfa de Cronbach</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Competencias digitales</td> <td>0.959</td> </tr> <tr> <td>Tecnológica</td> <td>0.737</td> </tr> <tr> <td>Informacional</td> <td>0.798</td> </tr> <tr> <td>Pedagógica</td> <td>0.906</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="867 630 1465 808"> <thead> <tr> <th>Variables y dimensiones</th> <th>Alfa de Cronbach</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desempeño laboral</td> <td>0.951</td> </tr> <tr> <td>Preparación para el aprendizaje</td> <td>0.733</td> </tr> <tr> <td>Enseñanza para el aprendizaje</td> <td>0.802</td> </tr> <tr> <td>Participación en la gestión</td> <td>0.804</td> </tr> <tr> <td>Profesionalidad e identidad docente</td> <td>0.779</td> </tr> </tbody> </table>	Variables y dimensiones	Alfa de Cronbach	Competencias digitales	0.959	Tecnológica	0.737	Informacional	0.798	Pedagógica	0.906	Variables y dimensiones	Alfa de Cronbach	Desempeño laboral	0.951	Preparación para el aprendizaje	0.733	Enseñanza para el aprendizaje	0.802	Participación en la gestión	0.804	Profesionalidad e identidad docente	0.779	<p><b>Estadística descriptiva</b></p> <p>Después de recopilar la información a través del uso de encuestas se proceder a realizar el análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias digitales basado en los niveles de medición: bajo, medio y alto. En cuanto al análisis descriptivo de la variable desempeño laboral docente se mide en los niveles deficiente, regular y eficiente.</p> <p><b>Estadística inferencial</b></p> <p>Se realiza una prueba de normalidad que determina si la distribución de los resultados hallados de la muestra presenta una distribución normal o no. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogrov-Smirnov.</p> <p>Para el desarrollo de la prueba de hipótesis se determina usar la prueba paramétrica coeficiente de correlación R de Pearson.</p> <p>Para las variables por ser cualitativas se usa el coeficiente de correlación Rho de Spearman.</p>
Variables y dimensiones	Alfa de Cronbach																								
Competencias digitales	0.959																								
Tecnológica	0.737																								
Informacional	0.798																								
Pedagógica	0.906																								
Variables y dimensiones	Alfa de Cronbach																								
Desempeño laboral	0.951																								
Preparación para el aprendizaje	0.733																								
Enseñanza para el aprendizaje	0.802																								
Participación en la gestión	0.804																								
Profesionalidad e identidad docente	0.779																								

## ANEXO 2

### Instrumento de recolección de datos: Variable 1

#### Cuestionario sobre Competencias Digitales

**Estimado docente:**

El presente instrumento, es parte de un estudio de investigación que tiene por finalidad la recopilación de información acerca de sus competencias digitales en el ambiente donde Ud. trabaja. Esta encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

**Instrucciones:**

Este cuestionario esta dado, en tres dimensiones sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar con una (X). sobre el casillero que más se ajuste a tu apreciación como docente. Siguiendo la valoración detallada:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Reactivos	valoración				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>						
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo <u>windows</u> y cuáles son sus funciones.					
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.					
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.					
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.					
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.					
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.					
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.					

10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.					
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.					
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.					
		1	2	3	4	5
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas					
14	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.					
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.					
16	Formo parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					
<b>Dimensión 2: Informativa</b>						
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave para una búsqueda en Internet.					
18	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.					
19	Soy capaz de realizar búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos disponibles en Internet. (ejem. Metabuscadores)					
20	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.					
21	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.					
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.					
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.					
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.					
25	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.					
26	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc.)					
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (ejem. Correo electrónico, agenda personal, Word)					
28	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.					
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. (ejem. Tablet, smartphone, laptop, multimedia)					

30	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web de la marca, redes sociales)					
31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital. (que no sea información ilegal)					
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem estilo APA)					
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 3: Pedagógica</b>						
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)					
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					
35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.					
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)					
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)					
39	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes. (ejem. Simulación de un experimento para demostrar)					
40	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes					
41	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Videos, diapositivas, tablas, esquemas)					
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.					
43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
44	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.					
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.					
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.					
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.					
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.					
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, blog, chat)					

<b>50</b>	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.				
<b>51</b>	Participo en discusiones electrónicas. (ejem. Correos, Chat grupal, correo)				
<b>52</b>	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.				



## ANEXO 3

### Instrumento de recolección de datos: Variable 2

#### Cuestionario sobre desempeño docente

El presente cuestionario tiene por finalidad la recopilación de información relacionada a tu desempeño como docente. Lea detenidamente las preguntas y responda a todas con honestidad. Marque con un aspa el casillero correspondiente al nivel que más se ajuste a su respuesta:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1	2	3	4	5

Nº	Reactivos	valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje</b>					
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes					
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes					
3	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.					
4	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
5	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
6	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas					
7	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseño.					
8	Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
9	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
10	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos					

11	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.					
12	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
13	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
14	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
		1	2	3	4	5
15	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuyo adecuadamente el tiempo.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>					
16	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
17	Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
18	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
19	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
20	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
21	Controlo permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
22	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
23	Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.					
24	Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
25	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes y que los motiven a aprender.					
26	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
27	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					

28	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
29	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
30	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión</b>						
31	Interactúo con mis pares con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
		1	2	3	4	5
32	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.					
33	Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica en mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
34	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
35	Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales.					
36	Comparto con los padres de familia y autoridades locales los retos del trabajo pedagógico dando cuenta de los avances y resultados.					
<b>DIMENSIÓN 4: Profesionalidad e identidad docente</b>						
37	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional.					
38	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
39	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.					
40	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
41	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

## ANEXO 4

### Confiabilidad del instrumento competencias digitales

Ítem	Alfa de Cronbach
Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	0.959
Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	0.959
Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	0.958
Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	0.958
Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	0.959
Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	0.957
Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	0.959
Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	0.959
Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	0.959
Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	0.959
Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.	0.959
Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición	0.957
Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas	0.958
Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	0.958
Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	0.958
Formo parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	0.959
Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave para una búsqueda en Internet.	0.959
Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	0.958
Soy capaz de realizar búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos disponibles en Internet. (ejem. Metabuscadores)	0.959
Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	0.958
Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	0.957
Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	0.958
Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	0.959
Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	0.958
Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	0.959
Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc.)	0.958
Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (ejem. Correo electrónico, agenda personal, Word)	0.957

Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.	0.959
Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. (ejem. Tablet, smartphone, laptop, multimedia)	0.957
Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web de la marca, redes sociales)	0.959
Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital. (que no sea información ilegal)	0.958
Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem estilo APA)	0.959
Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)	0.958
Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	0.959
Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	0.960
Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	0.959
Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)	0.958
Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)	0.958
Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes. (ejem. Simulación de un experimento para demostrar)	0.959
Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes	0.958
Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Vídeos, diapositivas, tablas, esquemas)	0.959
Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	0.958
Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	0.958
Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	0.958
Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	0.959
Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	0.959
Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	0.959
Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	0.959
Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, blog, chat)	0.958
Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.	0.958
Participo en discusiones electrónicas. (ejem. Correos, Chat grupal, correo)	0.959
Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	0.959

## ANEXO 5

### Confiabilidad del instrumento desempeño laboral docente

Ítem	Alfa de Cronbach
Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes	0.951
Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes	0.950
Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.	0.950
Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	0.949
Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	0.949
Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas	0.950
Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseño.	0.949
Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados	0.950
Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	0.951
Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	0.950
Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.	0.949
Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	0.949
Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	0.950
Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	0.950
Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuyo adecuadamente el tiempo.	0.950
Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la <del>confianza</del> , el respeto mutuo y la colaboración.	0.950
Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	0.949
Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	0.949
Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	0.950
Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	0.949
Controlo permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas	0.949
Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	0.951

Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	0.949
Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	0.949
Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes y que los motiven a aprender.	0.949
Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	0.951
Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	0.950
Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	0.949
Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	0.949
Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	0.948
Interactúo con mis pares con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	0.950
Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	0.949
Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica en mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	0.952
Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0.950
Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales.	0.950
Comparto con los padres de familia y autoridades locales los retos del trabajo pedagógico dando cuenta de los avances y resultados.	0.949
Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional.	0.948
Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	0.948
Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	0.953
Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	0.951
Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0.949

---



## ANEXO 6

### Certificado de Validez de los instrumentos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES.

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>								
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	✓		✓		✓		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	✓		✓		✓		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	✓		✓		✓		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	✓		✓		✓		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	✓		✓		✓		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	✓		✓		✓		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	✓		✓		✓		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.	✓		✓		✓		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición	✓		✓		✓		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas	✓		✓		✓		
14	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	✓		✓		✓		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	✓		✓		✓		
16	Formo parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Informacional</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave para una búsqueda en Internet.	✓		✓		✓		
18	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	✓		✓		✓		
19	Soy capaz de realizar búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos disponibles en Internet. (ejem. Metabuscadore)	✓		✓		✓		
20	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	✓		✓		✓		
21	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	✓		✓		✓		
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	✓		✓		✓		
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	✓		✓		✓		
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	✓		✓		✓		
25	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	✓		✓		✓		
26	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc.)	✓		✓		✓		
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (ejem. Correo electrónico, agenda personal, Word)	✓		✓		✓		
28	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.	✓		✓		✓		
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. (ejem. Tablet, smartphone, laptop, multimedia)	✓		✓		✓		
30	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web de la marca, redes sociales)	✓		✓		✓		



31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital. (que no sea información ilegal)	✓		✓		✓	
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem estilo APA)	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 3: Pedagógica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)	✓		✓		✓	
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	✓		✓		✓	
35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	✓		✓		✓	
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓	
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)	✓		✓		✓	
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)	✓		✓		✓	
39	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes. (ejem. Simulación de un experimento para demostrar)	✓		✓		✓	
40	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes	✓		✓		✓	
41	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Videos, diapositivas, tablas, esquemas)	✓		✓		✓	
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	✓		✓		✓	
43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	✓		✓		✓	
44	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	✓		✓		✓	
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	✓		✓		✓	
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	✓		✓		✓	
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	✓		✓		✓	
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, blog, chat)	✓		✓		✓	
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.	✓		✓		✓	
51	Participo en discusiones electrónicas. (ejem. Correos, Chat grupal, correo)	✓		✓		✓	
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [    ]    No aplicable [    ]

...16... de...09... del 20...19..

Apellidos y nombres del juez evaluador: ...MORENO PINADO WILFREDO EDGARDO, DNI... 16125315.....

Especialidad del evaluador: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRIC... N° de celular: 987024236.....

Firma: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO  
DOCENTE.**

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje</b>							
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes	✓		✓		✓		
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes	✓		✓		✓		
3	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	✓		✓		✓		
5	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	✓		✓		✓		
6	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas	✓		✓		✓		
7	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseño.	✓		✓		✓		
8	Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
9	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	✓		✓		✓		
11	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
14	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
15	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuyo adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>							
16	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
17	Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
19	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
20	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
21	Controlo permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
22	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
23	Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
26	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		

27	Utilizó diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
30	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Interactúo con mis pares con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓	
32	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
33	Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica en mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓	
34	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓	
35	Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales.	✓		✓		✓	
36	Comparto con los padres de familia y autoridades locales los retos del trabajo pedagógico dando cuenta de los avances y resultados.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Profesionalidad e identidad docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
37	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional.	✓		✓		✓	
38	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓	
39	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	✓		✓		✓	
40	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓	
41	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

...16... de...09... del 20.1

Apellidos y nombres del juez evaluador: HORENO PINADO WILFREDO EDGARDO DNI: 16125375

Especialidad del evaluador: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRÍCULO N° de celular: 9.85024236

Firma: 

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES.**

N°	DIMENSIONES/ items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>								
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	✓		✓		✓		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	✓		✓		✓		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	✓		✓		✓		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	✓		✓		✓		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	✓		✓		✓		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	✓		✓		✓		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	✓		✓		✓		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.	✓		✓		✓		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición	✓		✓		✓		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas	✓		✓		✓		
14	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	✓		✓		✓		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	✓		✓		✓		
16	Forno parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Informacional</b>								
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave para una búsqueda en Internet.	✓		✓		✓		
18	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	✓		✓		✓		
19	Soy capaz de realizar búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos disponibles en Internet. (ejem. Metabuscaadores)	✓		✓		✓		
20	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	✓		✓		✓		
21	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	✓		✓		✓		
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	✓		✓		✓		
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	✓		✓		✓		
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	✓		✓		✓		
25	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	✓		✓		✓		
26	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc.)	✓		✓		✓		
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (ejem. Correo electrónico, agenda personal, Word)	✓		✓		✓		
28	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.	✓		✓		✓		
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. (ejem. Tablet, smartphone, laptop, multimedia)	✓		✓		✓		
30	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web de la marca, redes sociales)	✓		✓		✓		

31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital. (que no sea información ilegal)	✓		✓		✓	
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem estilo APA)	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 3: Pedagógica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)	✓		✓		✓	
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	✓		✓		✓	
35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	✓		✓		✓	
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓	
37	Planco siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)	✓		✓		✓	
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)	✓		✓		✓	
39	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes. (ejem. Simulación de un experimento para demostrar)	✓		✓		✓	
40	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes	✓		✓		✓	
41	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Videos, diapositivas, tablas, esquemas)	✓		✓		✓	
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	✓		✓		✓	
43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	✓		✓		✓	
44	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	✓		✓		✓	
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	✓		✓		✓	
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	✓		✓		✓	
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	✓		✓		✓	
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, blog, chat)	✓		✓		✓	
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.	✓		✓		✓	
51	Participo en discusiones electrónicas. (ejem. Correos, Chat grupal, correo)	✓		✓		✓	
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	✓		✓		✓	

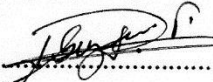
Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

...19... de 09... del 20.19.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Guzmán Valencia Pedro Isaiás DNI...10606690

Especialidad del evaluador: Maestro en Psicología Educ. N° de celular: 980354063

Firma: 

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE.**

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje</b>							
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes	✓		✓		✓		
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes	✓		✓		✓		
3	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	✓		✓		✓		
5	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	✓		✓		✓		
6	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas	✓		✓		✓		
7	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseño.	✓		✓		✓		
8	Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
9	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	✓		✓		✓		
11	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
14	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
15	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuyo adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>							
16	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	✓		✓		✓		
17	Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
19	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		
20	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
21	Controlo permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	✓		✓		✓		
22	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
23	Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓		
26	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		

27	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
30	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Interactúo con mis pares con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓	
32	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
33	Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica en mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓	
34	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓	
35	Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales.	✓		✓		✓	
36	Comparto con los padres de familia y autoridades locales los retos del trabajo pedagógico dando cuenta de los avances y resultados.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Profesionalidad e identidad docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
37	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional.	✓		✓		✓	
38	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓	
39	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	✓		✓		✓	
40	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓	
41	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

...19... de...09... del 20...19.

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Guzmán Valencia Pedro Isaías* DNI...*1.060.66.9.0*

Especialidad del evaluador: *Maestro en Psicología Educ.* N° de celular: .....*9.8.03.5.4.063*

Firma: 

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES.**

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Tecnológica</b>								
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo Windows y cuáles son sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	✓		✓		✓		
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	✓		✓		✓		
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	✓		✓		✓		
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	✓		✓		✓		
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	✓		✓		✓		
9	Puedo construir tablas en el programa Excel para realizar cálculos, organizar información o graficar datos.	✓		✓		✓		
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de texto como Word.	✓		✓		✓		
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando el programa PowerPoint.	✓		✓		✓		
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	✓		✓		✓		
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	✓		✓		✓		
14	Creo y mantengo un listado de sitios web relevantes, sobre temas relacionados con las TIC.	✓		✓		✓		
15	Utilizo la sindicación de contenidos en sitios web para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las TIC.	✓		✓		✓		
16	Forno parte de una red social docente, (ejem. foro, chat grupal) para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Informativa</b>								
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave para una búsqueda en Internet.	✓		✓		✓		
18	Soy capaz de utilizar diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	✓		✓		✓		
19	Soy capaz de realizar búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos disponibles en Internet. (ejem. Metabuscaadores)	✓		✓		✓		
20	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	✓		✓		✓		
21	Utilizo las bibliotecas digitales en la recopilación de información.	✓		✓		✓		
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	✓		✓		✓		
23	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	✓		✓		✓		
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	✓		✓		✓		
25	Cuento con un sistema de organización bien estructurado en carpetas y subcarpetas para organizar los archivos recuperados de internet.	✓		✓		✓		
26	Utilizo las redes sociales, para almacenar, clasificar y compartir las fuentes de información. (ejem. Facebook, Twitter, YouTube, etc.)	✓		✓		✓		
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información buscada en Internet (ejem. Correo electrónico, agenda personal, Word)	✓		✓		✓		
28	Utilizo organizadores gráficos para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos buscados en Internet.	✓		✓		✓		
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada. (ejem. Tablet, smartphone, laptop, multimedia)	✓		✓		✓		
30	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. (vías como, blog del sitio web de la marca, redes sociales)	✓		✓		✓		



31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital. (que no sea información ilegal)	✓		✓		✓	
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas. (ejem estilo APA)	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 3: Pedagógica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. (teorías sobre las TIC)	✓		✓		✓	
34	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	✓		✓		✓	
35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	✓		✓		✓	
36	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓	
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi institución educativa o internet. (aula con multimedia, PC con internet, AIP)	✓		✓		✓	
38	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje. (no dejar contenidos a medias para terminar)	✓		✓		✓	
39	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes. (ejem. Simulación de un experimento para demostrar)	✓		✓		✓	
40	Utilizo las TIC para facilitar el uso efectivo de la tecnología en mis estudiantes	✓		✓		✓	
41	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje de mis estudiantes (ejem. Videos, diapositivas, tablas, esquemas)	✓		✓		✓	
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	✓		✓		✓	
43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	✓		✓		✓	
44	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	✓		✓		✓	
45	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	✓		✓		✓	
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
47	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.	✓		✓		✓	
48	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	✓		✓		✓	
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web (ejem. Correo, blog, chat)	✓		✓		✓	
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.	✓		✓		✓	
51	Participo en discusiones electrónicas. (ejem. Correos, Chat grupal, correo)	✓		✓		✓	
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  |   Aplicable después de corregir  |   No aplicable  |

...17... de ...09... del 2019..

Apellidos y nombres del juez evaluador: Barrientos Fernández, Richard..... DNI. 09370347...

Especialidad del evaluador: Doctor en Gestión Pública..... N° de celular: 959888021...

Firma: Richard.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE.**

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje</b>							
1	Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales de los estudiantes	/		/		/		
2	Demuestro conocimiento y comprensión de las características socioculturales y evolutivas de los estudiantes	/		/		/		
3	Demuestro conocimiento y comprensión de las necesidades especiales de los estudiantes.	/		/		/		
4	Demuestro conocimientos actualizados de los temas fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	/		/		/		
5	Demuestro comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	/		/		/		
6	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas	/		/		/		
7	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de la didáctica de las áreas que enseño.	/		/		/		
8	Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	/		/		/		
9	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	/		/		/		
10	Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	/		/		/		
11	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de mis estudiantes.	/		/		/		
12	Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	/		/		/		
13	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	/		/		/		
14	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	/		/		/		
15	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuyo adecuadamente el tiempo.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	/		/		/		
17	Oriento mi práctica a conseguir logros en todos mis estudiantes, y les comunico altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	/		/		/		
18	Promuevo un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	/		/		/		
19	Resuelvo conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	/		/		/		
20	Organizo el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	/		/		/		
21	Controlo permanentemente la ejecución de la programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	/		/		/		
22	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	/		/		/		
23	Constato que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	/		/		/		
24	Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	/		/		/		
25	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes y que los motiven a aprender.	/		/		/		
26	Utilizo recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	/		/		/		

27	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	Elaboro instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓	
30	Evalúo los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Interactúo con mis pares con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓	
32	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓	
33	Desarrollo proyectos de investigación, innovación pedagógica en mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓	
34	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓	
35	Integro críticamente, en mis prácticas de enseñanza, los saberes culturales.	✓		✓		✓	
36	Comparto con los padres de familia y autoridades locales los retos del trabajo pedagógico dando cuenta de los avances y resultados.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Profesionalidad e identidad docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
37	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre mi práctica pedagógica e institucional.	✓		✓		✓	
38	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓	
39	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	✓		✓		✓	
40	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓	
41	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

...17... de...09... del 20...19

Apellidos y nombres del juez evaluador: Barrionto Fernandez, Richard DNI: 09370347

Especialidad del evaluador: Doctor en Gestión Pública N° de celular: 959888021

Firma: Richard

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

# ANEXO 7

## Base de datos

VARIABLE 1: Competencias digitales																16-37			38-58			59-80			20-47																48-75			76-100											
Docentes	DIMENSIÓN 1: Tecnológica																DIMENSIÓN 1: Informativa																DIMENSIÓN 1: Pedagógica																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52			
1	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	4	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	5	4	60	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	75	
2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	72	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	4	3	4	2	5	4	61	5	5	4	4	4	4	1	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	74	
3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	68	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	60	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	80	
4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	59	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	59	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	76		
5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	56	4	4	4	1	1	4	3	4	4	2	2	3	2	1	4	5	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
6	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	2	59	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	76	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	5	3	4	87	
7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	56	5	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	57	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	74			
8	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	73	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	76	
9	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	49	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	49	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	65		
10	1	3	2	3	4	1	4	5	5	5	4	1	3	3	2	3	49	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	60	2	4	3	5	2	2	1	4	4	3	3	5	4	1	2	4	4	1	2	3	59		
11	3	4	3	4	2	2	5	4	3	3	3	3	3	3	2	50	3	3	3	5	2	5	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	50	5	4	1	4	4	1	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	63		
12	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	50	3	3	3	5	2	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	55	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	51				
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50	3	3	2	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	60	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	91			
14	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	61	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	1	67	4	5	1	5	5	2	1	4	3	4	5	5	4	1	1	1	4	4	1	3	63	
15	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	56	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	60	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	71	
16	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	47	1	2	1	1	1	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2	30	3	5	4	5	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	1	3	3	1	1	59			
17	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	77	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
18	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	63	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	62	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	68			
19	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	52	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76		
20	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	52	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	57	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	72			
21	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	52	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	51	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	68			
22	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	62	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	83		
23	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	72	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	2	64	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	90			
24	3	3	3	4	3	2	4	4	2	5	5	3	2	2	2	50	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	5	3	2	3	4	56	3	4	4	5	3	4	2	3	5	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	68		
25	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	57	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	72	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77		
26	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	3	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	76	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	78		
27	2	3	4	5	3	2	4	3	5	5	4	3	4	3	4	57	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	69	4	3	2	5	3	4	3	4	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	73				
28	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	60	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	56	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78		
29	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	57	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	72	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	77	





VARIABLE 2: Desempeño docente

cent	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje														DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje										DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión					Dimensión 4: Profesionalidad e identidad docente													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41		
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	2	5	5	4	4	4	2	5	5	190		
2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	188	
3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	5	4	161	
4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	139		
5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	134	
6	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	174		
7	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	146		
8	5	4	5	4	4	3	3	2	5	3	4	3	2	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	2	1	1	5	5	1	2	1	1	5	5	140		
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	171		
10	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	170	
11	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	199	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	151	
13	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	2	4	4	4	5	3	3	4	4	165		
14	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	176		
15	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	145		
16	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	168	
17	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	5	180	
18	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	146	
19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	154	
20	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	2	5	5	162	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	164
22	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	1	5	5	174	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	158
24	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	3	4	4	158	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	156	
26	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	152		
27	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	2	5	5	5	169		

28	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	175
29	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	5	5	178			
30	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	144				
31	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	169				
32	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	2	4	2	5	5	171				
33	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	173		
34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	157		
35	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	159			
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	150		
37	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	153				
38	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	2	2	2	5	5	2	2	2	1	5	5	147			
39	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	148			
40	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	140				
41	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	139			
42	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	172			
43	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	151			
44	5	4	5	4	4	3	3	2	5	3	4	3	2	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	2	2	3	2	4	5	151			
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	165			
46	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	169		
47	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	179				
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	151
49	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	159		
50	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	167			
51	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	142		
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	5	5	150			
53	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	146		
54	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	5	151			
55	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	150				
56	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	179		
57	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	162		
58	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	143			
59	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	141			

# Turnitin

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Competencias digitales y compromiso laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestría en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**  
Dr. Walter Alfredo Barrios Fernández  
(ORCID: 0000-0003-2893-2104)

**ASESOR:**  
Dr. Javier Fernando Colla Cruz  
(ORCID: 0000-0001-6547-0135)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Calidad y Calidad Educativa

**LIMA PERÚ**  
2019

**Resumen de coincidencias**

**23 %**

1	repositorio.ucv.edu.pe	14 %
2	issuu.com	1 %
3	tesis.pucp.edu.pe	1 %
4	rua.ua.es	1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	www.scribd.com	<1 %
7	repositorio.autonoma.e...	<1 %



## Acta de aprobación



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Félix Fernando Goñi Cruz, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019" del estudiante **Walter Alfredo Barrientos Fernández**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de noviembre del 2019

---

Félix Fernando Goñi Cruz

Formulario de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

BARRIENTOS FERNANDEZ WALTER ALFREDO

D.N.I. : 10250317

Domicilio : URB. VIRGEN DEL CARMEN N2, U.I.T. 2. - ATE

Teléfono : Fijo : 3516570 Móvil : 991475029

E-mail : walterbarrientos2004@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRO EN EDUCACIÓN

Doctorado

Mención: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

BARRIENTOS FERNANDEZ WALTER ALFREDO

Título de la tesis:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO LABORAL EN LOS DOCENTES

DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE

VILLA EL SALVADOR, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 20 de enero de 2020



## Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

WALTER ALFREDO BARRIENTOS FERNANDEZ

INFORME TITULADO:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO LABORAL EN  
LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
DEL DISTRITO DE UJIA EL SALVADOR, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: A PROBADO POR MAYORÍA



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN