



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca
Grande 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Arnulfo Portocarrero Horna (ORCID: 0000-0002-2880-1585)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con todo cariño a mis padres, familiares, esposa e hijas Antonella y Fanny por ser mi apoyo moral y la inspiración para mi superación profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, personal docente, como también a los estudiantes, padres de familia, directores y maestros de las instituciones educativas N° 18041 “Purificación Culqui Puiquin” y “Juan Velasco Alvarado” por brindarme la oportunidad y las facilidades para concretar este anhelo de crecer profesionalmente.

Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

Arnulfo Portocarrero Horna

Cuyo título es:

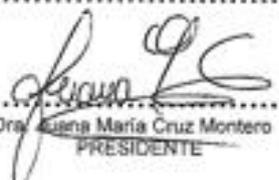
Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jaica Grande 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 07 de diciembre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Susana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

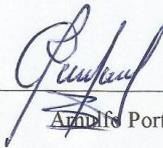


Declaratoria de Autenticidad

Yo, Arnulfo Portocarrero Horna identificado con DNI N°33806147, Bachiller en Educación Primaria de la FACULTAD DE DERCHO Y HUMANIDADES de la Universidad César Vallejo, con tesis titulada “Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019”

Declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. De identificarse falta como fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad académica vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de diciembre del 2019



Arnulfo Portocarrero Horna

DNI: 33806147

v

v

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	xiii
Introducción	1
Método	13
Resultados	20
Discusión	34
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias	40
Anexos	43
Anexo 1. Instrumento para evaluar mapas mentales y comprensión lectora	44
Anexo 2: Certificado de validez	50
Anexo 3. Consentimiento informado	56
Anexo 4: Autorización de las instituciones educativas	57
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad de tesis	59
Anexo 6. Pantallazo de Turnitin	60
Anexo 7. Autorización de la versión final de trabajo de investigación	61
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis en el repositorio	62

Resumen

El presente estudio titulado Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019 tiene por objetivo determinar la relación entre la Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019. La investigación fue de tipo básica, cuya finalidad de estudio es que sirva de base para futuras investigaciones, intenta responder a la problemática sustantiva, de tal manera que describe la realidad que organizan alguna teoría científica y de diseño no experimental correlacional, el método fue hipotético deductivo y se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables y como instrumento se utilizaron los cuestionarios, con una población de 120 estudiantes. Se realizó la confiabilidad de Kr 20 para ambos instrumentos debido a que observaron escala dicotómica. El análisis inferencial se realizó con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. La investigación concluye que existe relación significativa entre la Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019, debido a Rho de Spearman = 0.588** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Palabras clave: Comprensión lectora, Mapas mentales, nivel criterial

Abstract

The present study entitled Reading Comprehension and Mind Maps in Fourth Cycle Students, Jalca Grande 2019 aims to determine the relationship between Reading Comprehension and mind maps in Fourth Cycle Students, Jalca Grande 2019. The research was of the basic type, whose purpose of study is that it serves as the basis for future research, tries to respond to the substantive problem, in such a way that it writes the reality organized by some scientific theory and non-experimental correlational design, the method was hypothetical deductive and the survey technique was used for both variables and as an instrument the questionnaires were used, with a population of 120 students. The reliability of Kr 20 was performed for both instruments because they have a dichotomous scale. The inferential analysis was performed with the non-parametric Spearman Rho test. The research concludes that there is a significant relationship between reading comprehension and mental maps in fourth-cycle students, Jalca Grande 2019, due to Rho de Spearman = 0.588 ** which is interpreted as a moderate positive relationship between the variables, with a $\rho = 0.000$ ($p < 0.05$).

Keywords: Reading comprehension, Mind maps, criterial level

Introducción

La comprensión lectora es el procedimiento por el cual se interpreta el contenido de la información que se lee tomando en cuenta predicciones y los objetivos de lectura. Por otro lado, los mapas mentales se definen como técnica que posibilita la organización de la información de manera representativa.

A nivel internacional, en los últimos años, el problema del entendimiento lector se ha convertido en una dificultad cada vez más grave, tanto así que las organizaciones internacionales como la Unesco y la OCDE (2015) han interpretado que los resultados de baja comprensión lectora conllevan una injusta desventaja de las oportunidades educativas y socioeconómicas. Según a Washer, citado en Guerra y Guevara (2017), la comprensión lectora ha adquirido una importancia global, ya que se considera una de las más relevantes competencias genéricas en educación. También se incluye en los programas nacionales e internacionales evaluaciones internacionales de competencias de comprensión lectora para medir en que niveles de entendimiento lector se encuentran los estudiantes a nivel internacional y nacional.

En la misma línea del pensamiento, Chukwu y Dike (2019) manifestaron que se observaron demandas en la formación de los estudiantes debido a que el aprendizaje tiene limitaciones y que los organizadores gráficos contribuyen a la mejora de los aprendizajes.

En el ámbito nacional, la enseñanza tradicional no ha contribuido en la optimización de la comprensión lectora, porque es sabido que las escalas de comprensión lectora son bajas en este contexto, se proponen soluciones pedagógicas alternativas, tales como Larrañaga y Yubero (2015), llegaron a la conclusión de que la manera apropiada de abordar las dificultades de entendimiento de lectura fue con una estrategia global, creativa y personalizada. Así mismo, reiteraron sobre los mapas mentales que la personalización, la creatividad son características esenciales para una estrategia que busca mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos. El problema del mal uso o poco uso de mapas mentales y la relación que presenta con la comprensión de textos con la estrategia adecuada con las características anteriores era el mapa mental ya que demostraron que su aplicación tenía una influencia sustancial sobre la comprensión lectora de textos narrativos.

Así mismo, las Pruebas PISA y otros programas locales e internacionales diagnosticaron el escenario educativo mundial bajos niveles de comprensión lectora. El

PISA 2015 los resultados fueron menos que desalentadores para América Latina y España, y en 2015 la situación siguió siendo crítica, y en los resultados PISA (2018) se ha encontrado los resultados de comprensión lectora con algunos signos de mejora para algunos de ellos países. Incluso se observaron diferencias en los resultados tanto en el género (hombres y las mujeres) y en determinadas zonas geográficas del Perú.

A nivel institucional, la Institución Educativa está situada en el distrito Jalca grande, Provincia Chachapoyas, Región Amazonas y los estudiantes pertenecen al cuarto ciclo (tercero y cuarto grado) en dos colegios y se ha evidenciado en los resultados de evaluación que los estudiantes observaron niveles bajos de entendimiento lector, debido a que no se han desarrollado estrategias didácticas que contribuyan a la optimización del entendimiento lector, en este caso el uso de mapas mentales.

Por la problemática presentada se plantea la meta de la investigación: Definir un vínculo de la comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

En cuanto a los trabajos previos internacionales, Alomari (2019) investigó sobre el efecto del mapa mental en la comprensión lectora. La meta de la investigación los efectos del mapeo mental electrónico en el crecimiento de Comprensión de lectura en árabe entre los estudiantes de cuarto grado en Jordania. Este estudio utilizó un diseño de investigación cuasiexperimental con grupos de control antes y después de la prueba. La muestra del estudio consistió en 6534 estudiantes en el grupo de gestión y 31 en el grupo experimental. Al grupo experimental se le enseñó los textos elegidos utilizando la estrategia de Mapeo Mental Electrónico mientras que al grupo de control se le enseñaron los mismos textos usando el método tradicional El grupo experimental fue enseñado usando mapeo mental electrónico, mientras que el grupo de control recibió instrucción tradicional en el salón de clases. Una prueba de rendimiento con un coeficiente de fiabilidad de (0,87) para ambos grupos como prueba previa y posterior. Los resultados revelan un valor estadísticamente significativo diferencia entre los dos grupos, a favor del grupo experimental atribuido al uso de mapa mental electrónico.

Chukwu y Dike (2019) realizó la investigación titulada Efectos de los organizadores gráficos, estrategias instruccionales en estudiantes de Biología en el estado de Abia, Nigeria. El objetivo fue identificar definiciones y características resumidas de un tema amplio al

utilizar tanto los organizadores gráficos como puzzles, así como ayudar a los estudiantes a hacer conexiones y pensar de forma crítica no solo en ciencias sino en humanidades. La investigación tuvo un diseño cuasi experimental de enfoque cuantitativo con 151 docentes y 450 estudiantes de población. Asimismo, concluyó que las dos estrategias estudiadas para la elaboración de organizadores gráficos son efectivas para optimizar el crecimiento académico de los estudiantes y que los docentes deben utilizarla de manera reiterada.

Mahmoud (2018) realizó los estudios sobre el impacto de los mapas mentales electrónicos en la comprensión de lectura de los estudiantes. Los análisis de este estudio fue investigar el impacto del mapa mental electrónico (MindMap) en el desarrollo de la comprensión lectora entre los estudiantes de noveno grado en Jordania. La muestra del estudio consistió en dos secciones de noveno grado de dos escuelas públicas. Cada sección consistió de (30) estudiantes y las dos secciones fueron asignadas al azar a un grupo experimental y a un grupo de gestión. Al grupo experimental se le enseñaron los textos elegidos usando la estrategia de Mapeo Mental Electrónico, mientras que al grupo de control se le enseñaron los mismos textos usando el método tradicional. Los datos del estudio fueron recolectados usando una prueba de comprensión de lectura que fue administrada para ambos grupos como una prueba previa y una posterior. El análisis estadístico mostró una diferencia significativa a nivel de ($\alpha=0.05$) entre las puntuaciones medias de ambos grupos a favor del grupo experimental. Además, los resultados mostraron que el efecto de aplicar los mapas mentales electrónicos en la enseñanza de los textos de lectura era medio. Sobre la base de las conclusiones del estudio, se formularon una serie de recomendaciones tanto para los docentes como para el Ministerio de Educación. La recomendación más notable fue la de formar a los profesores en general y a los profesores de inglés en particular sobre cómo diseñar mapas mentales electrónicos y aplicarlos en sus prácticas de enseñanza.

Mohaidat (2018) investigó sobre mapa mental electrónico (IMindMap) en el crecimiento del entendimiento lector la meta de esta investigación el impacto del mapa mental electrónico (IMindMap) en el desarrollo del entendimiento lectora entre los estudiantes de noveno grado en Jordania. La muestra del estudio consistió en dos secciones de noveno grado de dos escuelas públicas de la Primera Dirección de Irbid durante el curso académico 2016-2017. Cada sección consistió de (30) estudiantes y las dos secciones fueron asignadas al azar a un grupo experimental y a un grupo de control. Al grupo experimental se le enseñaron los textos elegidos usando la estrategia de Mapeo Mental Electrónico, mientras

que al grupo de control se le enseñaron los mismos textos usando el método tradicional. Los datos del estudio fueron recolectados usando una prueba de comprensión de lectura que fue administrada para ambos grupos como una prueba previa y una posterior. El análisis estadístico mostró una diferencia significativa a nivel de ($\alpha=0.05$) entre las puntuaciones medias de ambos grupos a favor del grupo experimental. Además, los resultados mostraron que el efecto de aplicar los mapas mentales electrónicos en la enseñanza de los textos de lectura era medio. Sobre la base de los resultados del estudio, se formularon una serie de recomendaciones tanto para los docentes como para el Ministerio de Educación. La recomendación más notable fue la de formar a los profesores en general y a los profesores de inglés en particular sobre cómo diseñar mapas mentales electrónicos y aplicarlos en sus prácticas de enseñanza.

Rouet (2017) realizó la tesis sobre la lectura a la alfabetización documental: aprender a buscar, evaluar e integrar información de diversos textos. El objetivo fue analizar las habilidades importantes para que los estudiantes puedan acceder, comprender y utilizar los documentos de forma independiente, tanto en forma impresa como en línea. El método fue hipotético deductivo diseño propone un marco descriptivo y concluye que se ilustran los desafíos de estos procesos para los estudiantes de primaria y que existe efectividad de las intervenciones educativas en la comprensión lectora ampliando el concepto de comprensión de la lectura a fin de tener en cuenta los procesos documentales, incluidos la búsqueda, la evaluación y la integración de textos múltiples.

En cuanto a trabajos previos a nivel nacional, Núñez, Novoa, Majo y Salvatierra (2019) realizaron la investigación sobre mapas mentales como procedimientos en el crecimiento de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria. La investigación tuvo como objetivo identificar la relevancia del uso de los mapas mentales en el crecimiento de las sesiones de clase y como estrategia indispensable para sistematizar la información de diversos textos en la educación básica regular. Asimismo, desarrollaron el estudio de casos con un enfoque cualitativo que contó con el apoyo de la observación directa, entrevistas y análisis documental. La población estaba conformada por 40 estudiantes de secundaria. De esta manera, la investigación demostró que los mapas mentales logran el crecimiento importante de los talentos de la inteligencia analítica, creativa y práctica de los estudiantes.

Chinchano (2017) investigó sobre utilizando organizadores gráficos dentro de las competencias del lugar de intercambio verbal de estudiantes universitarios en el quinto grado

de primaria, UGEL N ° 03 - Lima, 2016. La meta se convirtió en definir la influencia del uso de organizadores de imágenes en la región de conversación competencias de estudiantes universitarios dentro del quinto grado de la escuela número uno. El método se volvió cuantitativo, el tipo cambió a llevado a cabo, el método deductivo hipotético con diseño cuasiexperimental con muestreo no probabilístico, con 22 estudiantes universitarios que pertenecían a la institución de control y 22 al grupo experimental. La investigación concluyó que los usos de los organizadores de imágenes tienen un impacto drástico en el conocimiento de la ubicación de la comunicación, es decir, influye en la expresión oral, la comprensión del texto y la fabricación de contenido textual.

Tomanguillo (2017) hizo la tesis sobre mapas de pensamiento y su impacto en los estudiantes creativos deliberantes. La meta era definir si tienen un impacto en los mapas mentales y su efecto en las preguntas innovadoras de los estudiantes. El enfoque se convirtió en cuantitativo, se aplicó el tipo, el enfoque hipotético deductivo con diseño cuasiexperimental con muestreo no probabilístico, utilizó el enfoque de encuesta y los dispositivos fueron los cuestionarios. La investigación concluyó que el software de los mapas mentales mejora significativamente el conocimiento y contribuye al desarrollo de la maestría.

Huamán (2015) realizó estudios sobre el software de los organizadores de fotografías y su impacto en los logros de la comprensión lectora del texto expositivo en estudiantes universitarios y el objetivo fue confirmar los efectos del software de este método de conocer dentro de la mejora de las capacidades de estudio con énfasis en la evaluación y precisión de los datos textuales. Por lo tanto, la técnica se convirtió en cuantitativa de tipo experimental con un diseño cuasiexperimental con una institución de gestión no igualitaria, la población estaba compuesta por 157 estudiantes universitarios de pregrado. El estudio concluyó que los organizadores de fotografías tienen un impacto en mejorar la comprensión de los textos en estudiantes.

En relación a la variable comprensión lectora Solé (2009) afirmó que para llegar a la comprensión lectora es un método, el contenido del contenido textual, los conocimientos previos del lector, sus predicciones y sus objetivos de análisis están preocupados (p. 27).

Durante el segmento de información de los textos, desarrolla capacidades y capacidades en el lector. Esto implica que el alumno contribuye con la comprensión previa,

además de hacer predicciones e inferencias continuas, basadas totalmente en los registros proporcionados a través del contenido textual y sus propias historias.

Mahmoud (2018) afirmó que, en la mayor proporción de situaciones prácticas de estudio, los lectores presentan textos más grandes que pueden (o necesitan) de manera. Esto es auténtico en obligaciones enormemente simples, sin embargo, también dentro de las condiciones de estudio virtual cada vez más comunes, en las que los estudiantes usan un motor de búsqueda para conocer, obtener el derecho de entrada y leer desde sitios web y otros activos virtuales. Seleccionar un contenido textual de numerosas referencias o elegir un pasaje dentro de un texto requiere diferentes métodos de estudio que leer para la comprensión. Al buscar información, el lector suele utilizar el texto de una consulta que provocan necesidades de información. La importancia de estadísticas corresponde a una ilustración cognitiva construida a través del lector después de una evaluación de las estadísticas preliminares (evaluación de la pregunta o de la afirmación), así como a un autodiagnóstico de sus conocimientos a priori sobre el tema en cuestión.

Sobre el concepto de analizar la comprensión a medida que se transfieren los hechos, en este sentido, Salas (2010) dijo que, de acuerdo con este concepto, los lectores decodifican las letras o la ortografía de un texto, entonces deben interpretar el significado de las frases y al final de las oraciones ubicadas en el contenido textual, en caso de que logre finalizar este método, comprenderá un contenido textual.

En referencia a la idea de la comprensión de estudio interactiva, Van Dijk (2007) argumentó que el procedimiento de estudio ocurre debido a las interacciones entre lo que el escritor plantea mediante el análisis y el contenido de los lectores. Se enfatiza que el aspecto más importante de estos mecanismos son la función del conocimiento precedente del único que lee.

Sobre la teoría de la comprensión del estudio transaccional, Rosenblatt (2005) dijo que la lectura es una transacción o datación recíproca que ocurre entre los lectores y los textos. En este procedimiento de estudio transaccional se enfatizan su dinámica o fluida hombre o mujer. (p.67). En principio transaccional, el lector y el contenido textual están asociados de forma dinámica, fluida y variable. En diferentes frases, en este procedimiento, el lector y el texto están interrelacionados, cuya causa predominante es adquirir comprensión de estudio a través de la elaboración de un medio.

Con respecto a la escala de la variable de comprensión de lectura, Solé (2005) instaló 3 niveles de comprensión de estudio, el grado literal, se basa en la localización de estadísticas que están escritas dentro del contenido textual. El lector desarrolla información literal cuando identifica lugares, personajes, fechas o datos que son fáciles de localizar en el texto; el estudiante solo identifica aspectos superficiales o que están explícitos o mencionados en forma escrita en el texto, es decir es un nivel de poca demanda cognitiva donde el lector no hace una reflexión profunda sobre lo que trata el texto.

El nivel inferencial, busca identificar aspectos internos o de fondo en el texto, como inferir datos que no están escritos o anticiparse en los hechos que pudieran suceder; el lector va más allá del sentido directo del texto, formulando hipótesis y reconociendo los sentidos o mensajes implícitos. Esta actividad exige una mayor demanda mental más amplia porque implica realizar las operaciones inferenciales, de hacer deducciones significativas que el autor transmite en el texto, identificar el mensaje, pensamientos, estado de ánimo y actitudes que no está manifestado de manera explícita por el autor del texto.

El nivel criterial, toma en cuenta el aspecto crítico valorativo requiere que el lector opine según su criterio personal con respuestas subjetivas e interpretando las situaciones o problemas planteados en el texto. En este sentido la persona que lee deberá expresar una valoración personal al final de su lectura. Además, Pinzás (2010) afirmó que este nivel requiere una postura crítica y juiciosa de parte del estudiante incluye la formulación de argumentaciones para defender sus puntos de vista en un clima de tolerancia y respeto por las opiniones de los demás, donde los docentes tendrán un rol mediador en el salón de clases.

En cuanto a las teorías relacionadas a la variable mapas mentales, Tomanguillo (2017) Describió que este enfoque permite organizar y constituir registros complejos de una manera fotográfica, y el mapa resultante utiliza palabras y fotos para representar pensamientos y pensamientos que forman parte de otros a través de tensiones radiales cuyo punto de partida es un concepto significativo. Los mapas mentales fomentan la creatividad, la retención y el dominio de los conocidos; Ayudan a preparar pensamientos, analizar problemas, no olvidar una nueva empresa comercial y muchas otras. De hecho, la efectividad de los mapas de pensamientos reside en la verdad de que observan las formas funcionales de nuestro cerebro.

Según Buzán (1996), indicó que es una forma de análisis que permite que los pensamientos estén preparados sin problemas y que las capacidades intelectuales resultan ser las más demandadas de creatividad. Un mapa de pensamientos es la manera perfecta de administrar la flota de datos entre su mente y el exterior debido al hecho de que es el dispositivo innovador más simple para tomar notas y planificar su mente.

Sobre los organizadores de mapas, Rondón (2014) citado en Tomanguillo (2017) indicó que los organizadores de fotografías se han originado dentro de las teorías cognitivas de adquirir conocimiento, y lo manifiestan basándose totalmente en la comprensión de la noción. En ese sentido, puede haber una presunción entre los teóricos cognitivos de que los procesos intelectuales funcionan de una manera preparada y predecible, y que el uso de organizadores de imágenes a lo largo del método de aprendizaje mejorará la capacidad de estos enfoques, así como la capacidad de los datos.

Los enfoques teóricos de los mapas mentales están basados en Novak (1981) y la visión humanista del aprendizaje, permitió la integración entre pensamientos, sentimientos y acciones que conducen al desarrollo integral de la persona. De esta manera, la esquematización del mismo se puede direccionar y construir en base de instrumentos útiles para este proceso cognitivo, con el propósito de integración de pensamientos, sentimientos y acciones. En ese sentido, diseñó un modelo de enseñanza pertinente, que funcionó como un estímulo controlado para provocar en los estudiantes cambios graduales en su estructura mental que a la larga se direccionaba al desarrollo de aprendizajes. La estrategia era concreta y se predisponía en la habilidad analítica y en la capacidad de resolver situaciones problemáticas, surgiendo los organizadores gráficos, que presenta el conocimiento de una forma esquemática gráfica e indispensable porque muestra el entendimiento sucinto de la persona por algún tema determinado.

Kernan, Corey y Cadorett (2017) manifestaron que el mapeo mental es una técnica de lluvia de ideas que permite a los usuarios deconstruir temas complejos creando una representación gráfica de los subtemas constituyentes y los temas relacionados. La técnica de mapeo mental se utiliza para ayudar a los estudiantes a desarrollar ideas de temas para su estudio. Es una actividad estructurada dirigida a la identificación de un tema investigable y a la selección de un aspecto específico de ese tema que merezca un estudio más profundo. Después de la construcción del mapa mental, los estudiantes desarrollaron preguntas de investigación estructuradas y una lista de términos clave de búsqueda que sirvieron como

base para una revisión de la literatura y el desarrollo de un cuestionario para un estudio de investigación descriptivo. Para ilustrar esta estrategia instructiva, se proporcionan tres ejemplos de mapas mentales con comentarios detallados. La discusión incluye sugerencias sobre cómo los instructores podrían armar el andamiaje de la actividad de mapeo mental con la retroalimentación individual y el aprendizaje colaborativo para mejorar el pensamiento crítico.

Además, Piaget (1983), citado en Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) establecieron que se basa en el constructivismo y que el aprendizaje es una actividad básicamente cognitiva, impulsado a través de un fuerte deseo de saber hacer, buscó una respuesta aproximadamente a la situación que adquirió el conocimiento, para lo cual distingue dos variedades de conocer: obtener conocimiento del sentido estrecho (asociacionista) a través de cuál adquiere un registro particular o concreto y estudia dentro de la sensación amplia, que consiste en el desarrollo de los sistemas cognitivos del desafío.

Vygotsky (1962) dijo que adquirir conocimiento y desarrollo son deportes sociales y de colaboración que no pueden estudiar para nadie. Es tanto como el alumno elaborar en sus propios pensamientos. La región cercana a la mejora se puede utilizar para diseñar situaciones apropiadas en algún momento en el que se le puede proporcionar al estudiante un apoyo adecuado para conocer de primera calidad. El instructor debe tener en cuenta que adquirir conocimiento tiene en contextos significativos, idealmente el contexto en el que se puede implementar la información.

Un mapa mental consta de los siguientes elementos constitutivos: Una idea básica de orden (BOI): irradia nuevos pensamientos para hacerlos más grandes. El concepto de producción asociado con un tema o problema de primer nivel se expresa en una imagen innovadora primaria, a partir de la cual se irradian las otras secciones del tema. El uso del color lo hace más atractivo y divertido, se especializa en los ojos y la mente, refuerza la mentalidad de representación y estimula la memoria y la creatividad. Puede ser una fotografía o una frase (Ontoria, 2006).

Ramas: son una especie de Internet o telar, similar a una forma neural que se forma a partir de la palabra, concepto o imagen clave imperativa, convirtiéndose en secciones, subtemas o categorías. Estas ramas más importantes salen del centro, "irradian" en forma ramificada. (Ontoria, 2006).

Asociaciones, pensamientos secundarios: de lo importante, la palabra o la fotografía vital "irradiar" palabras secundarias o instituciones sintetizadas en términos clave (adjetivos, sustantivos y verbos), descartando preposiciones o conectores (Ontoria, 2006). Las palabras se escriben en forma impresa, el uso de colores, dimensiones y fotos instantáneas para destacarlas. Al mismo tiempo, esas ideas secundarias pueden funcionar en el centro de introducción. De distintos mapas mentales (Buzan, 1996).

Códigos, símbolos, sombras, etc. Los códigos pueden reconocerse con la ayuda del autor (cuando el mapa es para el escritor mismo) o usarse ampliamente (mientras está lejos del autor) es para un conjunto: porcentaje, promedio matemático, símbolos monetarios, etc. Los códigos permiten para establecer conexiones entre los componentes distintivos de un mapa mental. Pueden tomar la forma de símbolos y signos y símbolos al lado de cruces, círculos, triángulos y subrayados, y mantener el tiempo dentro de la expresión de los pensamientos (Buzan, 1996).

También puede usar símbolos verbales y numéricos, símbolos, relieves, flechas, figuras geométricas y figuras tridimensionales para ayudarnos a preparar pensamientos únicos, secuencias, el orden jerárquico de los pensamientos y establecer hipervínculos o conexiones de asociación (Ontoria, 2006)

Imágenes: se pueden cubrir fotos ya hechas o construidas siguiendo el criterio del modista: una cara sonriente, una mano, una lámpara, una computadora, una carretera, etc., contribuirán a un espléndido conocimiento de la exploración.

Las dimensiones de los mapas mentales se configuraron utilizando Tomanguillo (2017) y son: La medición del consultor, que está vinculada al diagrama o la historieta, se avanza con la intención de reflejar estándares o actividades; La medición de síntesis o análisis, se refiere a los principios de evaluación y síntesis, conversar con dos procesos mentales o deportivos que se complementan entre sí, nos sirven para estudiar cuestiones o realidades complicadas. La dimensión de la creatividad, que se manifiesta en la conducta creativa, es una capacidad que se forma y evoluciona a partir de la integración de métodos psicológicos cognitivos y afectivos que predisponen a todos a organizar respuestas originales y novedosas a una situación o problema a resolver, dejando aparte de soluciones reconocidas y la búsqueda de respuestas alternativas que causen nuevos resultados o nuevas producciones; La dimensión de los propios pensamientos, se refiere a los principios o

actividades que están conectados a una idea principal o un período de tiempo clave y a la medición del mapeo intelectual. Estos son conceptos y estándares que funcionan como referencia para el desarrollo de mapas mentales. Estas ideas están destinadas a guiar en lugar de restringir la libertad de expresión mental fotográfica.

Con respecto a la comprensión de textos, Pinzás (2007) se refirió a que estudiar la comprensión es una técnica constructiva, interactiva y metacognitiva. Es optimista porque el alumno interpreta el texto. Es interactivo debido al hecho de que los conocimientos previos del lector y la experiencia aportada por el autor complementan cada una de las diferentes. Es un objetivo cognitivo, ya implica controlar técnicas cognitivas para garantizar que se haya entendido el contenido textual. En diferentes oraciones, la evaluación de la información es la imagen contemplada y la conexión con los textos escritos a través del alumno para recopilar sus objetivos. La comprensión lectora es un interés de interacción entre el lector y el texto. En este dispositivo, el lector tiene un papel energético con sus objetivos, habilidades y conocimientos previos que le servirán para construir significados o conocimientos nuevos al relacionarlos con los conocimientos que transmite el autor del texto.

En cuanto a la justificación teórica, el presente trabajo sustenta las bases teóricas como el enfoque constructivista que respalda aprendizaje activo-autodirigido considerando que los estudiantes son quienes elaboran su propio aprendizaje. Además, sienta bases en un principio psicopedagógico de la educación básica regular (EBR) que manifiesta que los aprendizajes son un proceso de construcción de conocimientos de carácter individualizado en vínculo constante con el contexto o medio que les rodea.

La justificación metodológica radica en el establecimiento de la correlación de las variables comprensión lectora y mapas mentales, además de validar los instrumentos y se realizó la confiabilidad de los instrumentos que sirvieron para medir las variables.

El problema general fue ¿Cuál es la correlación con la Comprensión lectora y mapas mentales? De igual forma la hipótesis general fue hay correlación importante con la Comprensión lectora y mapas mentales. Las hipótesis específicas de la investigación fueron Hay una correlación importante con la escala literal de la comprensión lectora y los mapas mentales. Existe relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y los mapas mentales. Hay una correlación importante con la escala criterial de la comprensión lectora y los mapas mentales.

Los objetivos fueron Definir el vínculo con la escala de la comprensión lectora y los mapas mentales y los específicos fueron Definir el vínculo con la escala literal de la comprensión lectora y los mapas mentales. Definir el vínculo con la escala inferencial de la comprensión lectora y los mapas mentales. Definir el vínculo con la escala criterial de la comprensión lectora y los mapas mentales

Método

Tipo y diseño de investigación

Enfoque

Las variables de estudio son de naturaleza cuantitativa, puesto que, se utilizan variables medibles y los datos de estudio serán obtenidos a través de un test de comprensión lectora, los resultados del mencionado test deben ser analizados mediante métodos estadísticos para variables cuantitativas (Hernández y Mendoza, 2018)

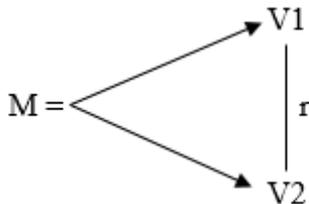
Tipo

El tipo de investigación es básica, cuya finalidad de estudio es que sirva de base para futuras investigaciones, intenta responder a la problemática sustantiva, de tal manera que describe la realidad que organizan alguna teoría científica. (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental debido a que no se manipulan las variables (Hernández y Mendoza, 2018)

Donde:



Donde:

M = Muestra

V1 = Comprensión lectora

V2= Mapas mentales

r = Relación entre las dos variables

Operacionalización de variables

Definición conceptual

Variable Comprensión lectora

Solé (2009) indicó que la comprensión lectora son procesos que intervienen en las formas, de reobservar los contenidos de los textos, el conocimiento previo de los que leen, estas predicciones y los objetivos de las lecturas.

Variable mapas mentales

Tomanguillo (2017) definió que este procedimiento posibilita ordenar y representar informaciones complejas de formas gráficas, y los mapas concluyentes usan palabras o imagen considerando representaciones de conceptos que se unifican a otros mediante las líneas radiales cuyos orígenes son ideas centrales.

Definición operacional de la variable

Variable Comprensión lectora de variable

La operacionalización de la variable está determinada por la medición de la variable, debido a que se establecieron las dimensiones, indicadores e ítems con una escala dicotómica.

Variable mapas mentales

La operacionalización de la variable está determinada por la medición de la variable, debido a que se establecieron las dimensiones, indicadores e ítems con una escala dicotómica.

Tabla 1

Operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Nivel literal	Analiza el texto.	1-7		Logrado (6-7) Proceso (3-5) Inicio (0-2)
Nivel inferencial	Retiene lo leído.	8-14	Si = 1 No = 0	Logrado (6-7) Proceso (3-5) Inicio (0-2)
Nivel criterial	Encuentra coherencia entre las frases del texto	15-21		Logrado (6-7) Proceso (3-5) Inicio (0-2)
	Total de variable			Logrado (14-21) Proceso (7-13) Inicio (0-6)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable mapas mentales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Representatividad	Conoce los elementos principales de un mapa mental	1-5		Bueno (4-5) Regular (2-3) Malo (0-1)
Análisis/Síntesis	Presenta capacidad de análisis / síntesis	6-11	Si = 1 No = 0	Bueno (5-6) Regular (2-4) Malo (0-1)
Creatividad	Utiliza su creatividad	12-14		Bueno (3) Regular (2) Malo (0-1)
Ideas propias	Elabora ideas propias	16-18		Bueno (4) Regular (2-3) Malo (0-1)
Cartografía mental	Jerarquiza información	19-21		Bueno (3) Regular (2) Malo (0-1)

Población, muestra y muestreo

Población

Se entiende por población al conjunto de todos los elementos que concuerdan con una serie de especificaciones, y con todos estos se obtiene respuesta a los objetivos de la investigación, (Hernández y Mendoza, 2018), en base a lo anterior se determina que la población de la investigación son los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la Institución

Educativa “Purificación Culqui Puiquín” N° 18041 del distrito la Jalca, región Amazonas, Perú, estos estudiantes tienen las mismas características, requisito de una población.

Tabla 3

Población de estudio

	Grado	Hombres	Mujeres	Cantidad
IE N 18041 "Purificación Culqui Puiquin"	3ero A	8	9	17
	3ero B	6	13	19
	4to A	5	9	14
	4to B	4	8	12
	4to C	5	8	13
IE "Juan Velasco Alvarado"	3ero	14	10	24
	4to	11	10	21
	Total	53	67	120

Muestra

La muestra en una investigación cuantitativa se define como un subconjunto de la población de la cual se recolectará información y esta será representativa de forma no probabilística de la población (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra es no probabilística, puesto que, participarán todos los estudiantes del cuarto ciclo.

Muestreo

El muestreo de la investigación es a conveniencia del investigador, dependiendo directamente de la voluntad y criterio arbitrario del mismo, los participantes del presente estudio serán los estudiantes del tercer y cuarto grado, los cuales voluntariamente deseen participar en la investigación(Carrasco, 2019)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Como técnica se utilizó la encuesta para la variable comprensión lectora y al respecto Hernández, et al., (2014) manifestaron que la encuesta representa la técnica de recolección de datos donde se usa como instrumentos un conjunto de preguntas para recoger la información necesaria y el instrumento de esta variable la prueba de comprensión lectora.

La técnica utilizada para la variable mapas mentales es la observación y el instrumento es la lista de cotejo que permitió recoger la información.

Instrumento para medir la variable de comprensión lectora

Técnica: Encuesta

Nombre: Prueba de conocimiento de Comprensión de lectura

Autor: George H. Raavis

Año: 2019

Lugar: Perú

Objetivo: Conocer los Niveles de la prueba de Comprensión Lectora de los estudiantes.

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 1 hora

Aplicación: Niños de cuarto ciclo

Puntuación: Calificación

Significación: Prueba de Comprensión Lectora

Contenido: Los datos se obtendrán por medio de un test de comprensión lectora basada en los textos del autor, puesto que, cuenta con lecturas comprensibles e interesantes, acompañadas por sus respectivas pruebas de comprensión lectora. con un total de 20 ítems, distribuido en tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico - valorativo; es decir se mide la comprensión lectora.

La escala para este instrumento es: Incorrecto (0), Correcto (1)

Instrumento para medir la variable mapas mentales

Técnica: Observación

Nombre: Lista de cotejo

Autor: Portocarrero

Año: 2019

Lugar: Perú

Objetivo: Conocer los Niveles del uso de mapas mentales de los estudiantes.

Administración: Individual.

Tiempos de duración: 1 hora

Aplicación: Niños de cuarto ciclo

Puntuación: Calificación

Contenido: Se ha elaborado una lista de cotejo de 21 preguntas

La escala para este instrumento es: Incorrecto (0), Correcto (1)

Validez

Hernández, et al, (2014) señalaron como validez a los niveles que los instrumentos miden las variables de la presente investigación, respondiendo a los objetivos planteados.

Tabla 4

Validación de la variable comprensión lectora

Expertos	Resultado
Mg.	Muy alta

Tabla 5

Validación de la variable mapas mentales

Expertos	Resultado
Mg.	Muy alta

Confiabilidad

Para Hernández, et al., (2014) que la confiabilidad es el grado o nivel, donde un instrumento puede ser aplicado reiteradas veces a la misma variable de estudio produciendo iguales resultados.

Confiabilidad de la variable comprensión lectora

$$\text{Se aplicó KR- 20: } \text{Confiabilidad} = \frac{21}{21-1} \left[1 - \frac{4.44}{26.9} \right] = (21/20) (1 - 0,2) = (1,05) (0,80) = 0,84$$

La prueba de Comprensión lectora tiene una fiabilidad alta con **.84**

Confiabilidad de la variable de mapas mentales

$$\text{Se aplicó KR- 20: } \text{Confiabilidad} = \frac{21}{21-1} \left[1 - \frac{4.87}{40.5} \right] = (21/20) (1 - 0,12) = (1,05) (0,88) = 0,924$$

El instrumento de mapas mentales tiene una confiabilidad alta con **.924**

Procedimiento

Los procedimientos para la recolección de datos, inicia con la aplicación del instrumento de comprensión lectora para los estudiantes y posteriormente realizar el uso de mapas mentales que se corrige con la lista de cotejo para colocar un puntaje. Estos resultados se colocan en una hoja de cálculo de Excel para luego ser procesados en el Spss versión 24.

Método de análisis de datos

El método de análisis de datos para los resultados estadísticos son la estadística descriptiva con el hallazgo de frecuencia y porcentajes y para hallar el análisis inferencial es la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Aspectos éticos

Como parte de la construcción de esta tesis, se cumple con los aspectos éticos de investigación, el criterio y parámetro indicado por las universidades, asimismo fue realizado de manera individual propia del esfuerzo constante, con respeto la información bibliográfica de las referencias tratadas.

Resultados

Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 6

Niveles de la variable Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	23	19,2
	Proceso	73	60,8
	Logrado	24	20,0
	Total	120	100,0

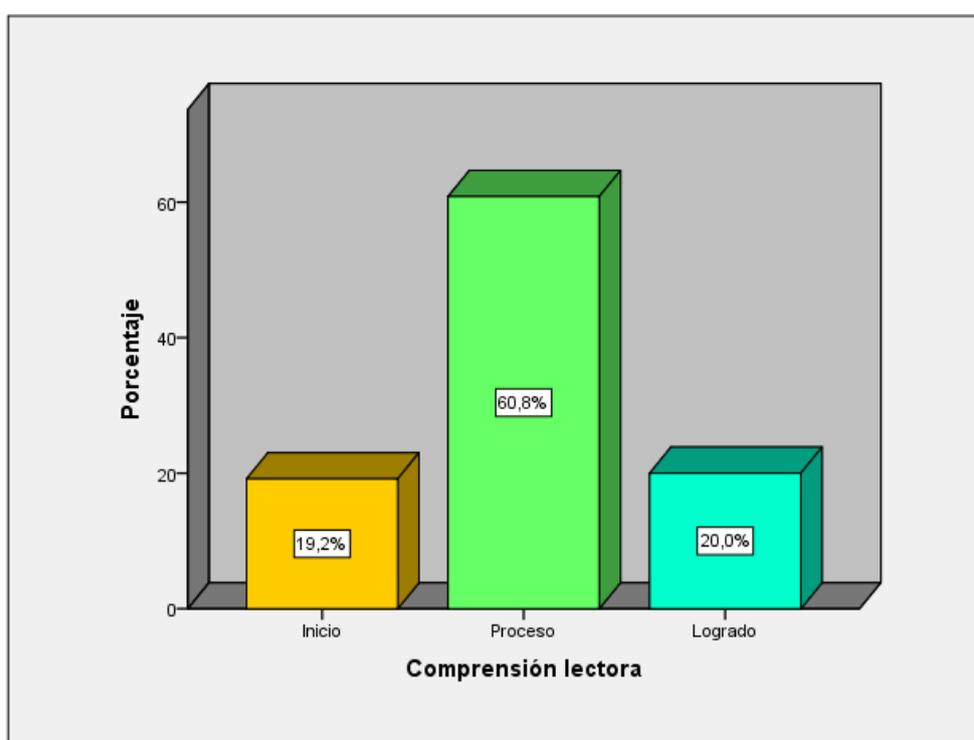


Figura 1. Niveles de la variable Comprensión lectora

En la tabla 6 y figura 1, de los estudiantes el 19.2% presenta una escala en inicio, el 60.8% presenta una escala en proceso y el 20% presenta una escala logrado de la variable comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Tabla 7

Niveles de la dimensión Nivel literal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	40	33,3
	Proceso	68	56,7
	Logrado	12	10,0
	Total	120	100,0

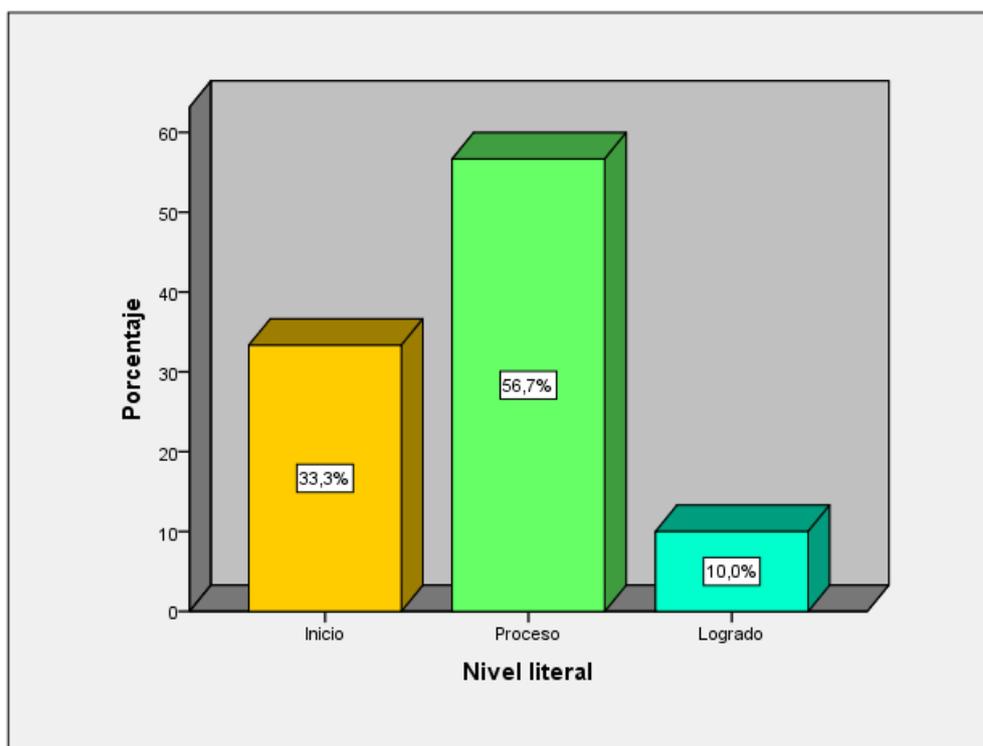


Figura 2. Niveles de la dimensión nivel literal

En la tabla 7 y figura 2, de los estudiantes el 33.3% presenta una escala en inicio, el 56.7% presenta una escala en proceso y el 10% presenta una escala logrado de la variable comprensión lectora en su dimensión nivel literal en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Tabla 8

Niveles de la dimensión de nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	37	30,8
	Proceso	71	59,2
	Logrado	12	10,0
	Total	120	100,0

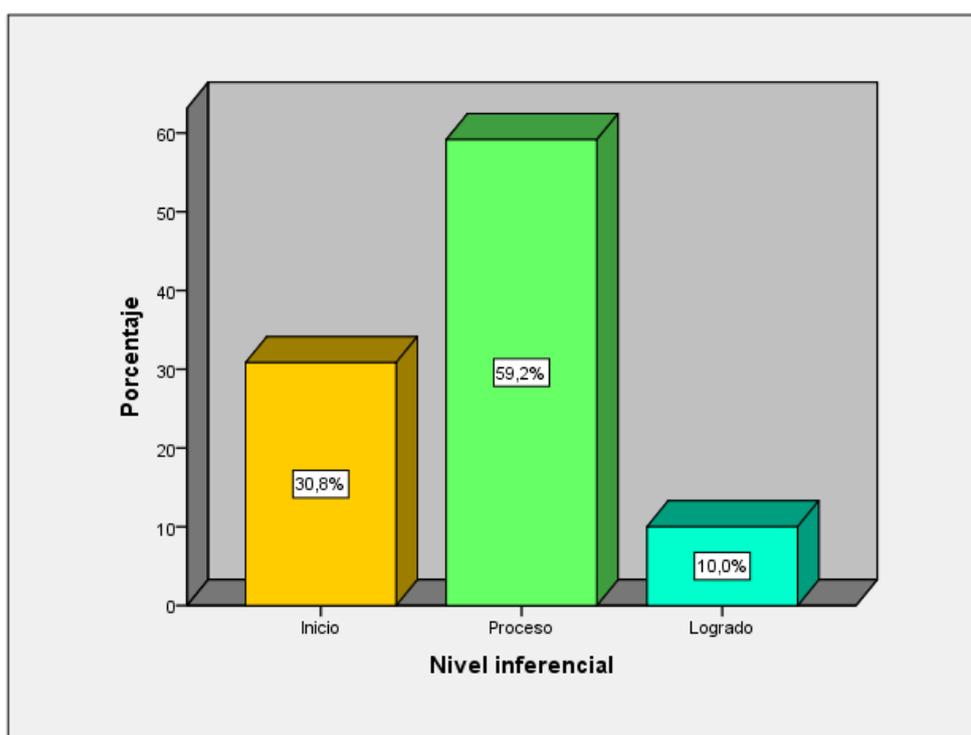


Figura 3. Niveles de la dimensión del nivel inferencial

En la tabla 8 y figura 3, de los estudiantes el 30.8% presenta una escala en inicio, el 59.2% presenta una escala en proceso y el 10% presenta una escala logrado de la variable nivel de la dimensión del nivel inferencial en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Tabla 9

Niveles de la dimensión de nivel criterial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	36	30,0
	Proceso	70	58,3
	Salida	14	11,7
	Total	120	100,0

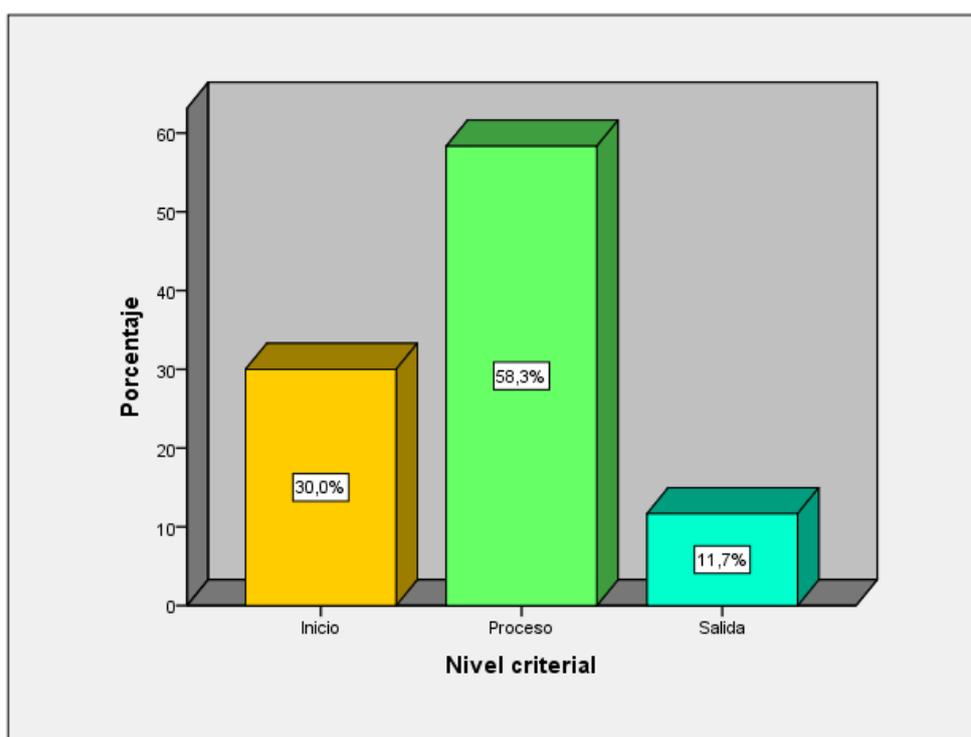


Figura 4. Niveles de la dimensión de nivel criterial

En la tabla 9 y figura 4, de los estudiantes el 30% presenta una escala en inicio, el 58.3% presenta una escala en proceso y el 11,7% presenta una escala logrado de la variable escala de la dimensión del nivel criterial en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Tabla 10

Niveles de la variable mapas mentales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	21	17,5
	Proceso	59	49,2
	Logrado	40	33,3
	Total	120	100,0

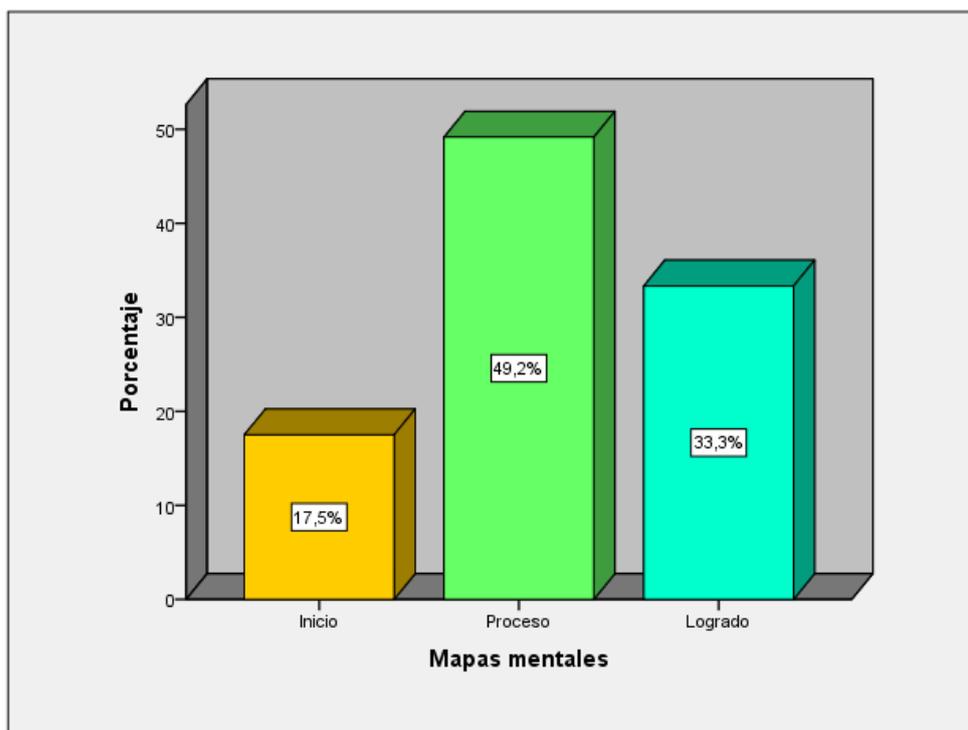


Figura 5. Niveles de la variable mapas mentales

En la tabla 10 y figura 5, de los estudiantes el 17,5% presenta una escala en inicio, el 49,2% presenta una escala en proceso y el 33,3% presenta una escala lograda de la variable escala de la variable de mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Tabla 11

Niveles de la dimensión de representatividad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	32	26,7
	Proceso	48	40,0
	Salida	40	33,3
	Total	120	100,0

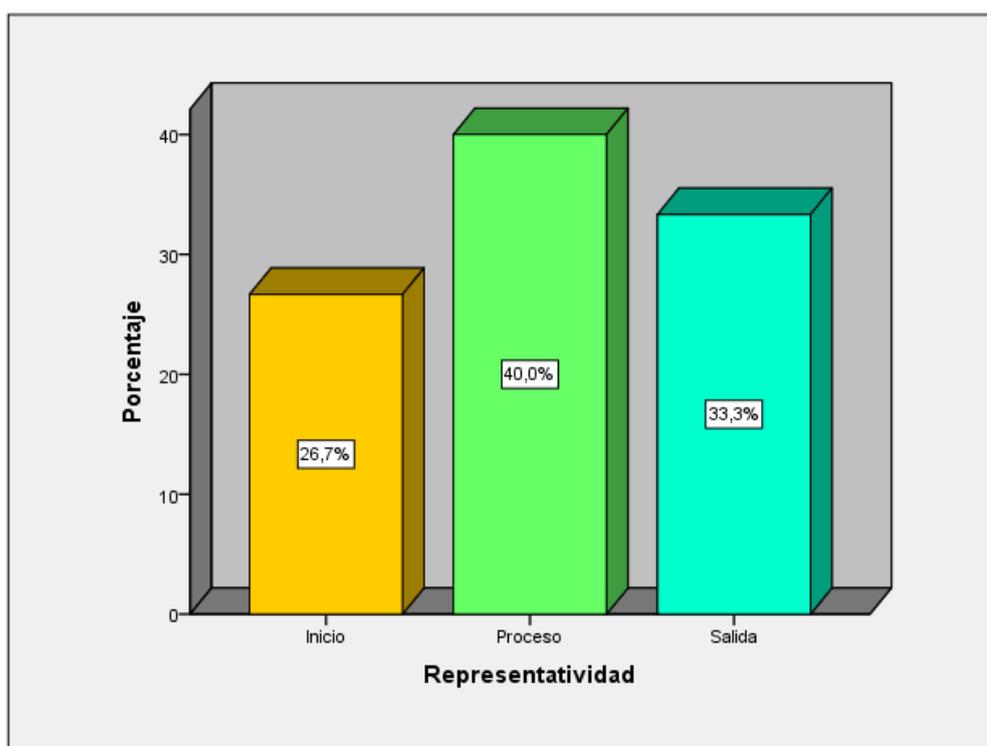


Figura 6. Niveles de la dimensión de representatividad

En la tabla 11 y figura 6, de los estudiantes el 26,7% presenta una escala en inicio, el 40% presenta una escala en proceso y el 33,3% presenta una escala logrado de la variable escala de la dimensión de representatividad en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Tabla 12

Niveles de la dimensión análisis/síntesis

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	19	15,8
	Regular	69	57,5
	Bueno	32	26,7
	Total	120	100,0

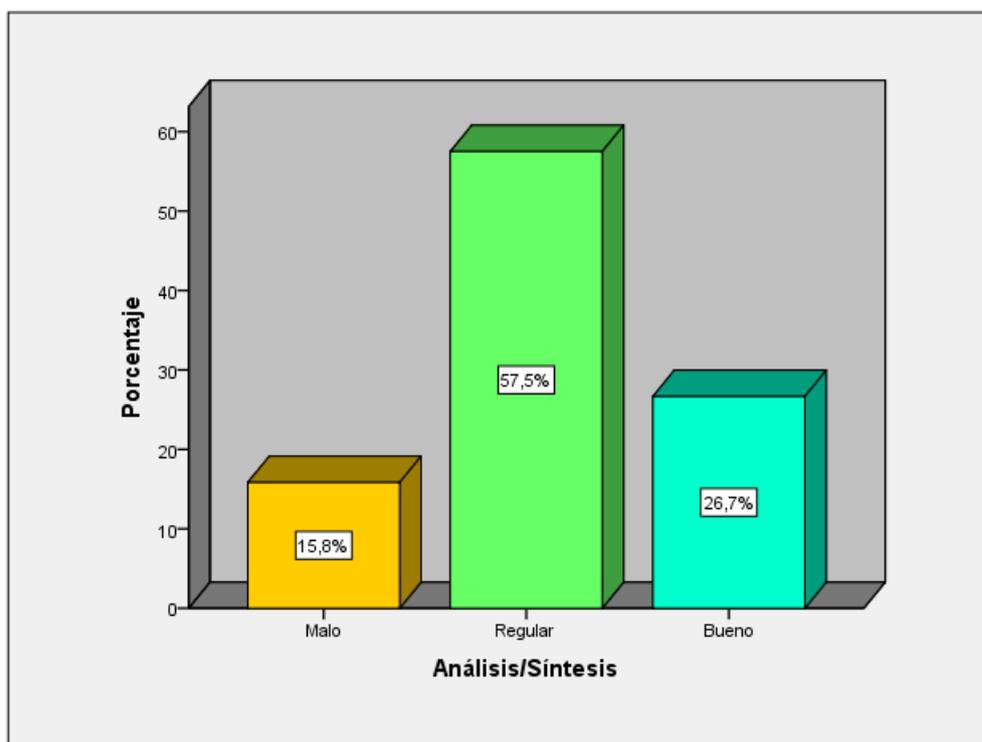


Figura 7. Niveles de la dimensión análisis/síntesis

En la tabla 12 y figura 7, de los estudiantes el 15,8% presenta una escala en inicio, el 57,5% presenta una escala en proceso y el 26,7% presenta una escala logrado de la variable escala de la dimensión de análisis/síntesis en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Tabla 13

Niveles de la dimensión de creatividad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	56	46,7
	Regular	39	32,5
	Bueno	25	20,8
	Total	120	100,0

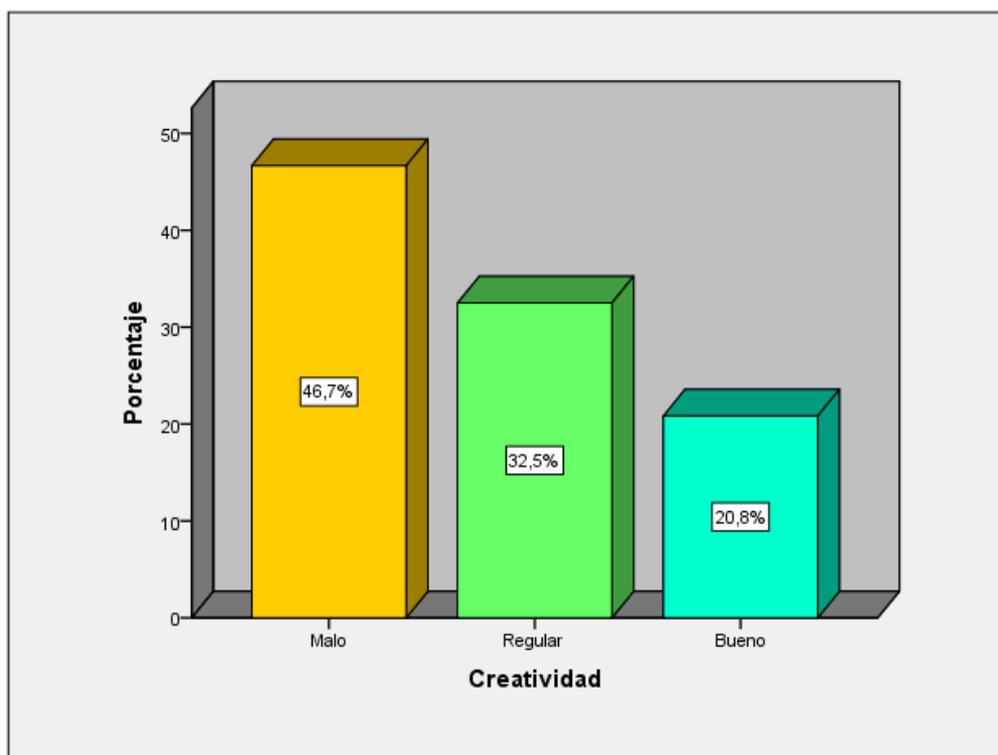


Figura 8. Niveles de la dimensión de creatividad

En la tabla 13 y figura 8, de los estudiantes el 46,7% presenta una escala en inicio, el 32,5% presenta una escala en proceso y el 20,8% presenta una escala logrado de la variable escala de la dimensión de *creatividad* en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Tabla 14

Niveles de la dimensión ideas propias

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	53	44,2
	Regular	55	45,8
	Bueno	12	10,0
	Total	120	100,0

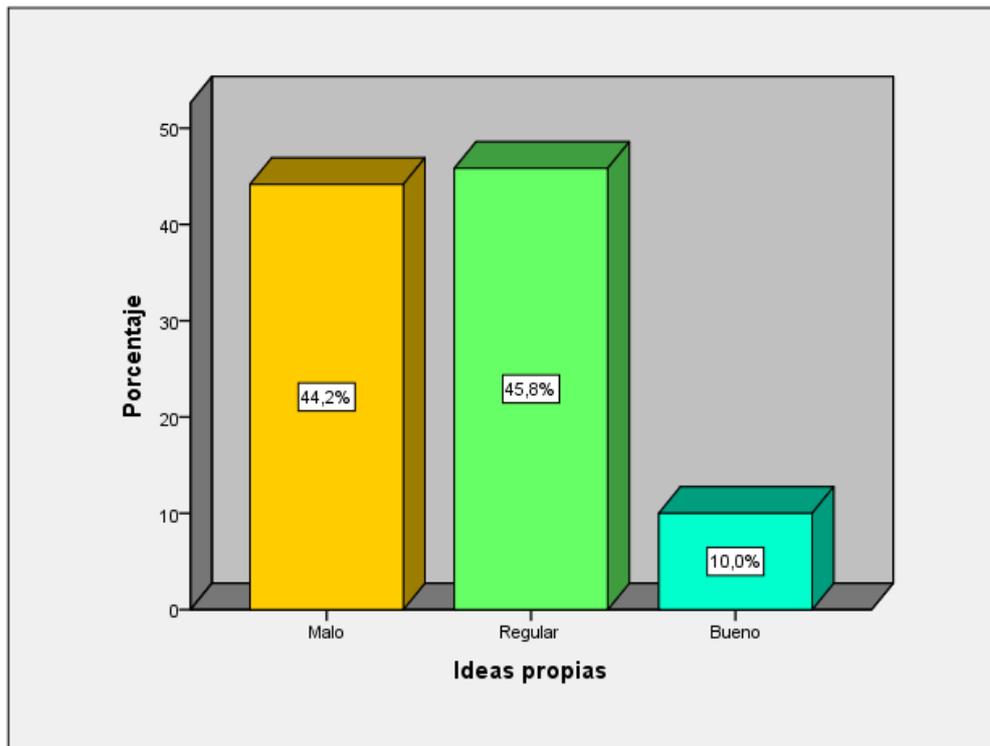


Figura 9. Niveles de la dimensión de ideas propias

En la tabla 14 y figura 9, de los estudiantes el 44,2% presenta una escala en inicio, el 45,8% presenta una escala en proceso y el 10% presenta una escala logrado de la variable escala de la dimensión de *ideas propias* en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Tabla 15

Niveles de la dimensión de cartografía mental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	51	42,5
	Regular	30	25,0
	Bueno	39	32,5
	Total	120	100,0

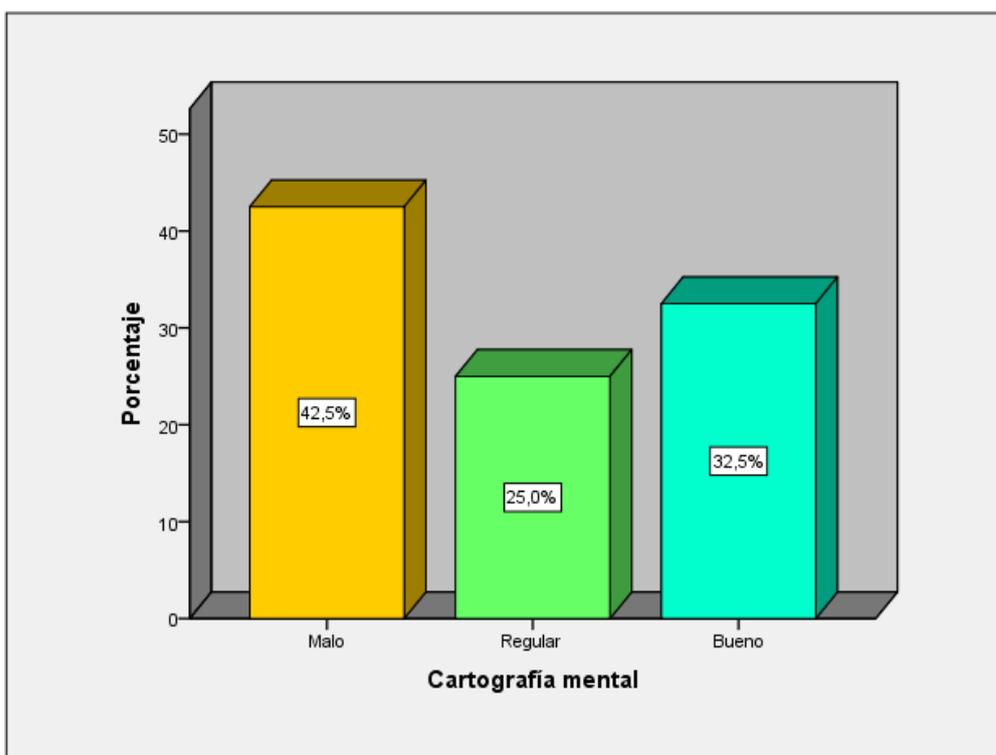


Figura 10. Niveles de la dimensión de cartografía mental

En la tabla 15 y figura 10, de los estudiantes el 42,5% presenta una escala en inicio, el 25,0% presenta una escala en proceso y el 32,5% presenta una escala logrado de la variable escala de la dimensión de *cartografía mental* en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No hay correlación importante entre la Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Ha: Hay correlación importante entre la Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 16

Correlación entre la Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Correlaciones				
		Comprensión		
		lectora	Mapasmentales	
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Mapasmentales	Coefficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se observaron los resultados para probar la hipótesis general: Al 5% de la escala de significancia, se logró una correlación de Rho de Spearman = 0.588** siendo moderada correlación optima con las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); debiendo rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No vínculo importante con la escala literal de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Ha: Hay correlación importante con la escala literal de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

Correlación entre el nivel literal de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Correlaciones				
			Nivel literal	Mapas mentales
Rho de Spearman	Nivel literal	Coefficiente de correlación	1,000	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Mapas mentales	Coefficiente de correlación	,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se observaron los resultados para probar la primera hipótesis específica: Al 5% de la escala de significancia, se logró una correlación de Rho de Spearman = 0.447** y se interpreta como moderada la correlación óptima con las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); debiendo rechazar la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No hay vínculo importante con la escala inferencial de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Ha: Hay vínculo importante con la escala inferencial de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18

Correlación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Correlaciones				
			Nivel inferencial	Mapas mentales
Rho de Spearman	Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,511**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Mapas mentales	Coefficiente de correlación	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se observaron los resultados para probar la segunda hipótesis específica: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.511** siendo interpretada como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); debiendo rechazar la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Ho: No hay vínculo importante con la escala criterial de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Ha: Hay vínculo importante con la escala criterial de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19

Correlación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Nivel criterial	Coefficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Mapas mentales	Mapas mentales	Coefficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se observaron los resultados para probar la tercera hipótesis específica: Al 5% de la escala de significancia, se logró una correlación de Rho de Spearman = 0.532** siendo interpretada como moderada correlación positiva con las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); debiendo rechazar la hipótesis nula.

Discusión

En cuanto a la hipótesis general, se encontró que hay correlación importante con la Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019 y Rho de Spearman = 0.588** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$), coincidiendo con Chukwu y Dike (2019) concluyó que las dos estrategias estudiadas para la elaboración de organizadores gráficos son efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y que los docentes deben utilizarla de manera reiterada. Por lo que, Guerra y Guevara (2017), la comprensión lectora ha adquirido una importancia global, ya que se considera una de las más relevantes competencias genéricas en educación. También se incluye en los programas nacionales e internacionales evaluaciones internacionales de competencias de comprensión lectora para medir en que niveles de comprensión lectora se encuentran los estudiantes a nivel internacional y nacional.

Es muy importante superar los bajos niveles de comprensión lectora y mapas mentales, tal como lo manifestaron Larrañaga y Yubero (2015), llegaron a la conclusión de que la manera apropiada de abordar las dificultades de entendimiento de lectura fue con una estrategia global, creativa y personalizada. Así mismo, reiteraron sobre los mapas mentales que la personalización, la creatividad son características esenciales para una estrategia que busca mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos. El problema del mal uso o poco uso de mapas mentales y la relación que presenta con la comprensión de textos con la estrategia adecuada con las características anteriores era el mapa mental ya que demostraron que su aplicación tenía una influencia sustancial sobre la comprensión lectora de textos narrativos.

Así mismo coincidió con Mahmoud (2018) mostraron que el efecto de aplicar los mapas mentales electrónicos en la enseñanza de los textos de lectura era medio. Sobre la base de las conclusiones del estudio, se formularon una serie de recomendaciones tanto para los docentes como para el Ministerio de Educación. La recomendación más notable fue la de formar a los profesores en general y a los profesores en particular sobre cómo diseñar mapas mentales electrónicos y aplicarlos en sus prácticas de enseñanza.

De igual forma, Mohaidat (2018) concluyó que el efecto de aplicar los mapas mentales electrónicos en la enseñanza de los textos de lectura era medio. Sobre la base de las conclusiones del estudio, se formularon una serie de recomendaciones tanto para los docentes como para el Ministerio de Educación. La recomendación más notable fue la de formar a los profesores en general y a los profesores de inglés en particular sobre cómo diseñar mapas mentales electrónicos y aplicarlos en sus prácticas de enseñanza. Así mismo, Alomari (2019) encontró que existe un efecto significativo de mapa mental electrónico en la comprensión de textos.

Sobre la comprensión de textos, Rouet (2017) concluyó que se ilustran los desafíos de estos procesos para los estudiantes de primaria y que existe efectividad de las intervenciones educativas en la comprensión lectora ampliando el concepto de comprensión de la lectura a fin de tener en cuenta los procesos documentales, incluidos la búsqueda, la evaluación y la integración de textos múltiples. Sobre el concepto de analizar la comprensión a medida que se transfieren los hechos, en este sentido, Salas (2010) dijo que, de acuerdo con este concepto, los lectores decodifican las letras o la ortografía de un texto, entonces deben interpretar el significado de las frases y al final de las oraciones ubicadas en el contenido textual, en caso de que logre finalizar este método, comprenderá un contenido textual. Así mismo Van Dijk (2007) argumentó que el procedimiento de estudio ocurre debido a la interacción entre lo que el escritor plantea a través del análisis y los contenidos de la mente del lector. Se enfatiza que el aspecto más relevante de este mecanismo es la función del conocimiento precedente del único que lee.

Al respecto Núñez, Novoa, Majo y Salvatierra (2019) demostró que los mapas mentales logran el crecimiento importante de los talentos de la inteligencia analítica, creativa y práctica de los estudiantes. Así mismo, Tomanguillo (2017) concluyó que la aplicación de los mapas mentales mejora los aprendizajes importantemente y contribuyen al desarrollo de los aprendizajes. Así mismo, Kernan, Corey y Cadorett (2017) manifestaron que El mapeo mental es una técnica de lluvia de ideas que permite a los usuarios deconstruir temas complejos creando una representación gráfica de los subtemas constituyentes y los temas relacionados. La técnica de mapeo mental se utiliza para ayudar a los estudiantes a desarrollar ideas de temas para su estudio. Es una actividad estructurada dirigida a la identificación de un tema investigable y a la selección de un aspecto específico de ese tema que merezca un estudio más profundo.

Así mismo, Alomari (2019) investigó sobre el efecto del mapa mental en la comprensión lectora, concluyó un valor estadísticamente significativo diferencia entre los dos grupos, a favor del grupo experimental atribuido al uso de mapa mental electrónico. Además, Chukwu y Dike (2019) concluyó que las dos estrategias estudiadas para la elaboración de organizadores gráficos son efectivas para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes y que los docentes deben utilizarla de manera reiterada.

Rouet (2017) realizó la tesis sobre la lectura a la alfabetización documental: aprender a buscar, evaluar e integrar información de diversos textos, concluye que se ilustran los desafíos de estos procesos para los estudiantes de primaria y que existe efectividad de las intervenciones educativas en la comprensión lectora ampliando el concepto de comprensión de la lectura a fin de tener en cuenta los procesos documentales, incluidos la búsqueda, la evaluación y la integración de textos múltiples.

En cuanto a la hipótesis específica 1 se encontró que existe relación significativa entre el nivel literal de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019 y Rho de Spearman = 0.447** lo que se interpreta como moderada la relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$);coincidiendo con Chinchano (2017) concluyo que los usos de organizadores gráficos influyen fundamentalmente en el aprendizaje del área de comunicación, es decir, influye en la expresión oral, en la comprensión de textos de nivel literal, inferencial y criterial; y en la producción de textos. Además, coincide con Solé (2005) el lector desarrolla la comprensión literal cuando identifica lugares, personajes, fechas o datos que son fáciles de localizar en el texto; el estudiante solo identifica aspectos superficiales o que están explícitos o mencionados en forma escrita en el texto, es decir es un nivel de poca demanda cognitiva donde el lector no hace una reflexión profunda sobre lo que trata el texto.

Los organizadores gráficos plantean una estrategia para garantizar la comprensión lectora y Chinchano (2017) concluyó que los usos de los organizadores de imágenes tienen un impacto drástico en el conocimiento de la ubicación de la comunicación, es decir, influye en la expresión oral, la comprensión del texto y la fabricación de contenido textual. Así mismo, Kernan, Corey y Cadorett (2017) manifestaron que el mapeo mental es una técnica de lluvia de ideas que permite a los usuarios deconstruir temas complejos creando una representación gráfica de los subtemas constituyentes y los temas relacionados. La técnica de mapeo mental se utiliza para ayudar a los estudiantes a desarrollar ideas de temas para su

estudio. Es una actividad estructurada dirigida a la identificación de un tema investigable y a la selección de un aspecto específico de ese tema que merezca un estudio más profundo. Después de la construcción del mapa mental, los estudiantes desarrollaron preguntas de investigación estructuradas y una lista de términos clave de búsqueda que sirvieron como base para una revisión de la literatura y el desarrollo de un cuestionario para un estudio de investigación descriptivo. Para ilustrar esta estrategia instructiva, se proporcionan tres ejemplos de mapas mentales con comentarios detallados.

En cuanto a la hipótesis específica 2 se encontró que existe relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019 y Rho de Spearman = 0.511** lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) coincidiendo con Huamán (2015) concluyó que los organizadores gráficos tienen efecto de mejora en la comprensión de textos en los estudiantes; además coincide con Solé (2005) El nivel inferencial, busca identificar aspectos internos o de fondo en el texto, como inferir datos que no están escritos o anticiparse en los hechos que pudieran suceder; el lector va más allá del sentido directo del texto, formulando hipótesis y reconociendo los sentidos o mensajes implícitos.

En cuanto a la hipótesis específica 3 Se descubrió que existe un gran cortejo entre la etapa de criterio de estudiar la comprensión y los mapas intelectuales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019 y Rho de Spearman = 0.532 ** que se interpreta como una datación leve de alta calidad entre los variables, con un $p = \text{cero}.000$ ($p < \text{cero}.05$) coincidiendo con Mahmoud (2018) montado para buscar información, el lector siempre utiliza el texto de una pregunta que desencadena una 'necesidad de registros'. La necesidad de hechos corresponde a una ilustración cognitiva construida por medio del lector después de un análisis de las estadísticas iniciales. (Análisis de la pregunta o de la afirmación), así como a un autodiagnóstico de sus conocimientos a priori sobre el tema en cuestión además coincide con Solé (2005) indicó que el nivel criterial, toma en cuenta el aspecto crítico valorativo requiere que el lector opine según su criterio personal con respuestas subjetivas e interpretando las situaciones o problemas planteados en el texto. En este sentido la persona que lee deberá expresar una valoración personal al final de su lectura.

Conclusiones

Primera

Existe relación significativa entre la Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Segunda

Existe una relación significativa entre el nivel literal de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Tercera

Existe relación significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Cuarta

Existe relación significativa entre el nivel criterial de la comprensión lectora y los mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda al director de las instituciones educativas de Jalca Grande planifique talleres de capacitación para docentes en realización de mapas mentales y de este modo los docentes desarrollen criterios de representatividad, análisis y síntesis, creatividad, ideas propias y cartografía para que les puedan enseñar a los estudiantes como elaborar correctamente los mapas mentales, debido a que está relacionado con la comprensión lectora.

Segunda

Se recomienda al director de las instituciones educativas de Jalca Grande programe grupos de interaprendizaje y los docentes puedan intercambiar estrategias para desarrollar el nivel literal de comprensión lectora.

Tercera

Se recomienda al director de las instituciones educativas de Jalca Grande programe grupos de interaprendizaje y los docentes puedan intercambiar estrategias para desarrollar el nivel inferencial de comprensión lectora

Cuarta

Se recomienda al director de las instituciones educativas de Jalca Grande programe grupos de interaprendizaje y los docentes puedan intercambiar estrategias para desarrollar el nivel criterial de comprensión lectora

Referencias

- Alomari, A. (2019). Using Mind Mapping Technique to Improve Reading Comprehension Ability of Fourth grade Arabic Language Students in Jordan. *Journal Of Humanities And Social Science*. 24(1); 53-58. doi: 10.9790/0837-2401015358
- Buzán, T. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Editorial Urano
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Chinchano, B. (2017). *Uso de los organizadores gráficos en las competencias del área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria, UGEL N° 03 - Lima, 2016*. (Tesis de Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5212/Chinchano_OBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chukwu, J., & Dike, W. (2019). Effects of Jigsaw-puzzle and Graphic Organizer Instructional Strategies on Biology Students Performance in Abia State. *Archives of Current Research International*, 18(3), 1-6. Recuperado de <http://doi.org/10.9734/ACRI/2019/v18i330139>
- Guerra, J. y Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90. Doi: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill Education
- Huamán, L. (2015). *La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta*. (Tesis de Doctorado en Educación, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/528/TD%201505%20H1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kernan, W., Corey, B. y Cadorett, V. (2017). *Using Mind Mapping to Identify Research Topics: A Lesson for Teaching Research Methods*. Recuperado de <https://doi.org/10.1177%2F2373379917719729>

- Larrañaga, E., y Yubero, S. (2015). Evaluación de las estrategias metacognitivas de comprensión de textos narrativos. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 14, 8-27. Doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2015.14.02
- Mahmoud, M. (2018). The Impact of Electronic Mind Maps on Students' Reading Comprehension. *English Language Teaching*, 11(4). Recuperado de <http://doi.org/10.5539/elt.v11n4p32>
- Mohaidat, M. (2018). *The Impact of Electronic Mind Maps on Students' Reading Comprehension*. Recuperado de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/74104>
- Novak, J. (1981). *Una teoría de educación*. Nueva York: Cornell University.
- Núñez, L., Novoa, P., Majo, H., & Salvatierra, A. (2019). Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 59-82. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.263>
- OECD (2015) *Marcos y pruebas de evaluación de PISA 2015*. Recuperado de: https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:61dd106f-9ec1-4bc6-95ad177f1848096e/PISA2015_Marcos%20ESP.pdf
- Ontoria, A. (2006). Los mapas, otra forma de aprender. *Revista Magisterio*, 18, 10-13
- Rouet, J. (2018). From reading comprehension to document literacy: learning to search for, evaluate and integrate information across texts. *Journal for the Study of Education and Development*, 41(1); 415-446. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1480313>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom Cien.*, 2(1); 127-137. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Piaget+\(1983\)%2C+afirm%20nocimiento&aqs=chrome.69i57j922j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com/search?q=Piaget+(1983)%2C+afirm%20nocimiento&aqs=chrome.69i57j922j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)
- Sánchez H. y Reyes C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta ed.). Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Tomanguillo, J. (2017). *Mapas mentales y su influencia en el pensamiento creativo de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la*

Universidad Alas Peruanas Filial Moyobamba. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1647/TD%20CE%201634%20T1%20-%20Tomanguillo%20Sepulveda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, L. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*. Cambridge, Ma: Mit press.

|

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento para evaluar mapas mentales

Instrumento para evaluar mapas mentales (Sambrano)

Alumno: _____

Grado: _____ Ciclo escolar: _____ Fecha: __/__/__

Tema del Mapa: _____

Escala de Estimación:

- Si = 1 punto.
- No = 0 puntos

Preguntas	NO	Si
REPRESENTATIVIDAD		
1. El estudiante conoce los elementos principales de un mapa mental		
2. El estudiante representa la idea central por una imagen clara y precisa, que resume el tema del mapa mental.		
3. El estudiante considera en la idea central la representación de la información por una imagen clara y precisa que resume el tema del mapa mental.		
4. El estudiante resalta las palabras clave para reforzar el contenido del mapa.		
5. El estudiante realiza las líneas mentales con los grosores de acuerdo a la jerarquía de la información		
ANÁLISIS/SÍNTESIS		
6. El estudiante identifica las ideas principales del texto.		
7. El estudiante identifica las ideas secundarias del texto.		
8. El estudiante coloca la idea central en el centro de la hoja, desarrollándola hacia afuera de forma irradiante.		
9. El estudiante consigna información coherente y relevante.		
10. El estudiante utiliza conectores o elementos visuales que permiten una relación más clara entre ideas.		

11. El estudiante expresa ideas con el menor número de palabras		
CREATIVIDAD		
12. El estudiante demuestra creatividad al elaborar un mapa mental.		
13. El estudiante utiliza diferentes colores para resaltar el contenido		
14. El estudiante utiliza diferentes símbolos, fotografías o dibujos que evocan nuevas ideas.		
IDEAS PROPIAS		
15. El estudiante organiza jerárquicamente temas y subtemas.		
16. El estudiante optimiza el uso del espacio para ubicar temas y subtemas.		
17. El estudiante crea un mapa comprensible		
18. El estudiante crea un mapa novedoso		
CARTOGRAFÍA MENTAL		
19. El estudiante utiliza diferentes colores para resaltar algunos contenidos.		
20. El estudiante organiza los temas jerárquicamente conforme a las manecillas del reloj.		
21. El estudiante organiza la información de manera estructurada aproximándose a la realidad.		

Ubicación en las categorías de cada Mapa Mental de acuerdo al puntaje obtenido:

Bueno	Regular	Malo
14-21	7-13	0-6

Resultado de la evaluación del Mapa Mental: _____

A. TEST PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Nombres y Apellidos.....

Grado:..... Ciclo escolar :.....Fecha:

LA PALOMA Y LA HORMIGA

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma. Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma. El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

Nivel literal:

Ahora responde a las interrogantes de la fábula leída.

1. ¿Quién ayudó a la hormiguita?

2. ¿Qué le prometió la hormiga a la paloma?

3. ¿Cuál es el título de la lectura?

4. ¿En qué momento ayudó la hormiga a la paloma?

5. ¿Quién bajó al arroyo?

6. ¿Quién se alistó para cazar la paloma?

7. ¿Quién picó el talón al cazador?

Nivel Inferencial.

Encierra en un círculo la alternativa correcta.

8. ¿Qué enseñanza extraemos de la fábula?

- a) Apoyarnos mutuamente en los momentos difíciles.
- b) Solucionar los problemas.
- c) Expresar nuestros sentimientos.
- d) Respetarnos mutuamente.

9. ¿Qué gesto demostró la paloma hacia la hormiga?

- a) Demostrarle que ella era más fuerte.
- b) Guiarla el camino.
- c) El compromiso entre animales.
- d) Ayudarnos mutuamente en los momentos difíciles.

10. ¿Qué le gustaba hacer al cazador?

- a) Le agradaba los animales.
- b) Era egoísta.
- c) Matar a los animales.

d) Ayudar a los animales.

11. ¿Qué gesto demostró la hormiga hacia la paloma?

a) Demostrarle que ella era más fuerte.

b) Guiarla el camino.

c) El compromiso entre animales.

d) Ayudarnos mutuamente en los momentos difíciles

12. ¿Cómo se sintió la hormiga al ser arrastrada por la corriente?

a) Sabía que alguien la rescataría

b) Miedo de no ser rescatada

c) Miedo de morir ahogada

d) Sabía que moriría ahogada

13. ¿Cómo se sintió la paloma al ayudar a la hormiga?

a) Agradecida

b) Satisfecha

c) Temerosa

d) Emocionada

14. ¿Cómo se sintió el cazador al escaparse la paloma?

a) Avergonzado

b) Emocionado

c) Frustrado

d) Preocupado

EL ESPANTAPÁJAROS

Había un espantapájaros que no tenía amigos, trabajaba en un campo de trigo, pero era muy solitario el lugar. Un día cobró vida y se dió cuenta que solo podía ver a los cuervos como aleteaban arriba de su cabeza, él siempre los saludaba, pero ellos no le hacían caso. Un día el espantapájaros recogió algo del suelo y les ofreció algunas semillas, pero ellos lo rechazaron, el espantapájaros se preguntaba por qué no querían ser sus amigos, pensó si era muy feo o qué sucedía. Una noche vio que cayó un cuervo lastimado y ciego, el espantapájaros lo levantó y decidió cuidar de él. Pasado algunos días el cuervo mejoró y tomó su vuelo una vez más y como siempre el espantapájaros se quedó solo.

Nivel Criterial

Responde brevemente a las interrogantes

1. ¿Crees que es necesario tener amigos?

2. ¿Qué significa la siguiente frase? “Sé solidario con tus compañeros”

3. ¿Qué hubiese realizado el cuervo para tener la amistad del espantapájaros?

4. ¿Es importante tener amigos para ser feliz?

5. ¿Qué deseaba el espantapájaros después de haber curado al cuervo?

6. ¿Es bueno ayudar a las personas? ¿Porqué?

7. ¿Qué opinas del rechazo del cuervo al pájaro?

Anexo 2: Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

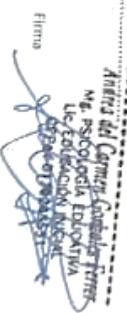
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No		
1	¿Quién ayudó a la hormiguita?	✓		✓		✓			
2	¿Qué le prometió la palomita a la paloma?	✓		✓		✓			
3	¿Cuál es el título de la lectura?	✓		✓		✓			
4	¿En qué momento ayudó la hormiga a la paloma?	✓		✓		✓			
5	¿Quién bajó al arroyo?	✓		✓		✓			
6	¿Quién se alió para cazar a la paloma?	✓		✓		✓			
7	¿Quién picó en el talón al cazador?	✓		✓		✓			
PREGUNTAS RELACIONADAS AL NIVEL INFERENCIAL									
8	¿Qué enseñanza aprendimos de la fábula?			✓		✓			
9	¿Qué gesto demostró la paloma hacia la hormiga?			✓		✓			
10	¿Qué le gustaba hacer al cazador?			✓		✓			
11	¿Qué gesto demostró la hormiga hacia la paloma?			✓		✓			
12	¿Cómo se sintió la paloma al ser arrastrada por la corriente?			✓		✓			
13	¿Cómo se sintió la paloma al ayudar a la hormiga?			✓		✓			
14	¿Cómo se sintió el cazador al escapar la paloma?			✓		✓			
PREGUNTAS RELACIONADAS AL NIVEL CRITERIAL									
15	¿Qué le parece la actitud del espartapájaro ante el cuervo que cayó lastimado?			✓		✓			
16	¿Qué significa la siguiente frase? "Sé solidario con tus compañeros"			✓		✓			
17	¿Qué hubiese realizado el cuervo para tener la amistad del espartapájaro?			✓		✓			
18	¿Crees que es importante tener amigos para ser feliz? ¿Por qué?			✓		✓			
19	¿Qué deseaba el espartapájaro después de haber curado al cuervo?			✓		✓			
20	¿Es bueno ayudar a las personas? ¿Por qué?			✓		✓			
21	¿Qué opinas del rechazo del cuervo al espartapájaro?			✓		✓			

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable No aplicables

Apellidos y nombres del juez evaluador: Gonzalo Ferrn Andino del Carra DNI: 70245551
 Especialidad del evaluador: Hg. Psicología Educativa

Los Olivos, 14 de noviembre de 2019

Firma

 Jefe del Comité Evaluador Ferrn
 Mg. Psicología Educativa
 Lic. Colección Nivel

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto lúdico tomado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Si fuese necesario, se debe indicar cuando los ítems planteados son sugerencias para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MAPAS MENTALES

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No		
1	PREGUNTAS RELACIONADAS A REPRESENTATIVIDAD El estudiante conoce los elementos principales de un mapa mental El estudiante representa la idea central por una imagen clara y precisa, que resume el tema del mapa mental.	✓		✓		✓			
2	El estudiante representa la idea central por una imagen clara y precisa, que resume el tema del mapa mental.	✓		✓		✓			
3	El estudiante representa la información por una imagen clara y precisa que resume el tema del mapa mental.	✓		✓		✓			
4	El estudiante resalta las palabras clave para reforzar el contenido del mapa El estudiante resalta las líneas mentales con los grosor de acuerdo a la jerarquía de la información	✓		✓		✓			
5	El estudiante resalta las palabras clave para reforzar el contenido del mapa El estudiante resalta las líneas mentales con los grosor de acuerdo a la jerarquía de la información	✓		✓		✓			
PREGUNTAS RELACIONADAS AL ANÁLISIS/SÍNTESIS									
6	El estudiante identifica las ideas principales del texto con el uso de palabras clave	✓		✓		✓			
7	El estudiante identifica las ideas secundarias del texto.	✓		✓		✓			
8	El estudiante coloca la idea central en el centro de la hoja, desarrollando ramas salientes de forma radial.	✓		✓		✓			
9	El estudiante corrige información confusa y relevante	✓		✓		✓			
10	El estudiante utiliza conexiones o elementos visuales que permitan una relación más clara entre ideas.	✓		✓		✓			
11	El estudiante expresa ideas con el menor número de palabras	✓		✓		✓			
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA CREATIVIDAD									
12	El estudiante demuestra imaginación al elaborar un mapa mental	✓		✓		✓			
13	El estudiante utiliza diferentes colores para resaltar el contenido.	✓		✓		✓			
14	El estudiante utiliza diferentes símbolos, fotografías o dibujos que evocan nuevos ideas.	✓		✓		✓			
PREGUNTAS RELACIONADAS A IDEAS PROPIAS									
15	El estudiante organiza jerárquicamente temas y subtemas	✓		✓		✓			
16	El estudiante organiza el uso del espacio para ubicar temas y subtemas.	✓		✓		✓			
17	El estudiante crea un mapa comprensible.	✓		✓		✓			
18	El estudiante recorta un mapa con información importante y relevante.	✓		✓		✓			
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA CARTOGRAFÍA MENTAL									
19	El estudiante utiliza diferentes colores para resaltar algunos contenidos.	✓		✓		✓			
20	El estudiante organiza los temas jerárquicamente conforme a las manzanas del mapa.	✓		✓		✓			
21	El estudiante organiza la información de manera estructurada correspondiente a la realidad	✓		✓		✓			

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ignacio Forero Muñoz de Lara DNI: 70245551
Especialidad del evaluador: Psicología Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico. **Insuficiente**
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el concepto o fenómeno, especifica del constructo.
³ Claridad: Se evidencia un diseño del ítem, es sencillo, exacto y directo.
Nota: Si evidencia ser poco adecuada cuando los ítems planteados son relevantes para medir la dimensión.

Firma: Andrés del Carmen González Ferrer
Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
LIC. EDUCACIÓN SOCIAL
C. O. P. S. PSICÓLOGA

LES OVIOL. 14 DE NOVIEMBRE DE 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
PREGUNTAS RELACIONADAS AL NIVEL LITERAL								
1	¿Quien ayudó a la hormiguita?	✓		✓		✓		
2	¿Qué le prometió la hormiga a la paloma?	✓		✓		✓		
3	¿Cuál es el título de la lectura?	✓		✓		✓		
4	¿En qué momento ayudó la hormiga a la paloma?	✓		✓		✓		
5	¿Quien bajó al arroyo?	✓		✓		✓		
6	¿Quien se alió para cazar a la paloma?	✓		✓		✓		
7	¿Quien picó en el talón al cazador?	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS AL NIVEL INFERENCIAL								
8	¿Qué enseñanza extraemos de la fábula?	✓		✓		✓		
9	¿Qué gesto demostró la paloma hacia la hormiga?	✓		✓		✓		
10	¿Qué le gustaba hacer al cazador?	✓		✓		✓		
11	¿Qué gesto demostró la hormiga hacia la paloma?	✓		✓		✓		
12	¿Cómo se sintió la hormiga al ser arrastrada por la corriente?	✓		✓		✓		
13	¿Cómo se sintió la paloma al ayudar a la hormiga?	✓		✓		✓		
14	¿Cómo se sintió el cazador al escapar la paloma?	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS AL NIVEL CRITERIAL								
15	¿Qué te parece la actitud del espartapajaros ante el cuervo que cayó lastimado?	✓		✓		✓		
16	¿Qué significa la siguiente frase? "Se solidario con tus compañeros"	✓		✓		✓		
17	¿Qué hubiese realizado el cuervo para tener la amistad del espartapajaros?	✓		✓		✓		
18	¿Crees que es importante tener amigos para ser feliz? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
19	¿Qué deseabas el espartapajaros después de haber curado al cuervo?	✓		✓		✓		
20	¿Es bueno ayudar a las personas? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
21	¿Qué opinas del rechazo del cuervo al espartapajaros?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: CHARCA MARIANA FERNANDA DNI: 19558906
 Especialidad del evaluador: Mg. EN GESTION PÚBLICA

Los Olivos, 14 de noviembre de 2019

Firma 

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto léxico, fonológico.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MAPAS MENTALES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PREGUNTAS RELACIONADAS A REPRESENTATIVIDAD								
1	El estudiante conoce los elementos principales de un mapa mental	✓		✓		✓		
2	El estudiante representa la idea central por una imagen clara y precisa que resalte el tema del mapa mental	✓		✓		✓		
3	El estudiante representa la información por una imagen clara y precisa que resalte el tema del mapa mental	✓		✓		✓		
4	El estudiante muestra las palabras clave para reforzar el contenido del mapa mental	✓		✓		✓		
5	El estudiante muestra las líneas mentales con los colores de acuerdo a la jerarquía de la información	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS AL ANÁLISIS/INTEJIS								
6	El estudiante identifica las ideas principales del texto completo	✓		✓		✓		
7	El estudiante identifica las ideas secundarias del texto	✓		✓		✓		
8	El estudiante coloca la idea central en el centro de la hoja, desarrollándola hacia afuera de forma radial	✓		✓		✓		
9	El estudiante conecta información relevante y relevante	✓		✓		✓		
10	El estudiante utiliza conectores o elementos visuales que permitan una relación más clara entre ideas	✓		✓		✓		
11	El estudiante expresa ideas con el menor número de palabras	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA CREATIVIDAD								
12	El estudiante demuestra imaginación al elaborar un mapa mental	✓		✓		✓		
13	El estudiante utiliza diferentes colores para resaltar el contenido	✓		✓		✓		
14	El estudiante utiliza diferentes símbolos, fotografías o dibujos que evocan nuevas ideas	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS A IDEAS PROPIAS								
15	El estudiante organiza jerárquicamente temas y subtemas	✓		✓		✓		
16	El estudiante organiza el uso del espacio para ubicar temas y subtemas	✓		✓		✓		
17	El estudiante crea un mapa comprensible	✓		✓		✓		
18	El estudiante recrea un mapa con información impactante y entendible	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA CARTOGRAFÍA MENTAL								
19	El estudiante utiliza diferentes colores para resaltar algunos contenidos	✓		✓		✓		
20	El estudiante organiza los temas jerárquicamente conforme a las mentalidades del texto	✓		✓		✓		
21	El estudiante organiza la información de manera estructurada aproximándose a la realidad	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicables No aplicables

Apellidos y nombres del juez evaluador: **CHARCA MARMANI FRONZIDA** DNI: **19558906**
 Especialidad del evaluador: **Mg. EN GESTIÓN PÚBLICA**

Los ODS, 14 de noviembre de 2019

Firma: 

¹ Pertinencia: El ítem es congruente al concepto teórico buscado.
² Relevancia: El ítem es congruente para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se evidencia su claridad según el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.
 Nota: Si hubiera, se debe señalar cuando los ítems presentados son similares para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
PREGUNTAS RELACIONADAS AL NIVEL LITERAL								
1	¿Quién ayudó a la hormiguita?	✓		✓		✓		
2	¿Qué le prometió la hormiga a la paloma?	✓		✓		✓		
3	¿Cuál es el título de la lectura?	✓		✓		✓		
4	¿En qué momento ayudó la hormiga a la paloma?	✓		✓		✓		
5	¿Quién bajó al arroyo?	✓		✓		✓		
6	¿Quién se alistó para cazar a la paloma?	✓		✓		✓		
7	¿Quién picó en el talón al cazador?	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS AL NIVEL INFERENCIAL								
8	¿Qué enseñanza extraemos de la fábula?			✓		✓		
9	¿Qué gesto demostró la paloma hacia la hormiga?	✓		✓		✓		
10	¿Qué le gustaba hacer al cazador?	✓		✓		✓		
11	¿Qué gesto demostró la hormiga hacia la paloma?	✓		✓		✓		
12	¿Cómo se sintió la hormiga al ser arastrada por la corriente?	✓		✓		✓		
13	¿Cómo se sintió la paloma al ayudar a la hormiga?	✓		✓		✓		
14	¿Cómo se sintió el cazador al escapar la paloma?	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS AL NIVEL CRITERIAL								
15	¿Qué te parece la actitud del espartapajeros ante el cuervo que cayó lastimado?	✓		✓		✓		
16	¿Qué significa la siguiente frase? "Se solidano con tus compañeros"	✓		✓		✓		
17	¿Qué hubiese realizado el cuervo para tener la amistad del espartapajeros?	✓		✓		✓		
18	¿Crees que es importante tener amigos para ser feliz? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
19	¿Qué desataba el espartapajeros después de haber curado al cuervo?	✓		✓		✓		
20	¿Es bueno ayudar a las personas? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
21	¿Qué opinas del rechazo del cuervo al espartapajeros?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Carlos Rios Rocio Flor DNI: 80566974

Especialidad del evaluador: Gestión de la educación


Firma

Los Olivos, 14 de noviembre de 2 019

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Silenciosa, se debe sujeción cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MAPAS MENTALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
PREGUNTAS RELACIONADAS A REPRESENTATIVIDAD								
1	El estudiante conoce los elementos principales de un mapa mental	✓		✓		✓		
2	El estudiante representa la idea central por una imagen clara y precisa que resume el tema del mapa mental	✓		✓		✓		
3	El estudiante representa la información por una imagen clara y precisa que resume el tema del mapa mental	✓		✓		✓		
4	El estudiante resalta las palabras clave para reforzar el contenido del mapa	✓		✓		✓		
5	El estudiante resalta las líneas mentales con los grosores de acuerdo a la jerarquía de la información	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS AL ANÁLISIS/SÍNTESIS								
6	El estudiante identifica las ideas principales del texto completo	✓		✓		✓		
7	El estudiante identifica las ideas secundarias del texto	✓		✓		✓		
8	El estudiante coloca la idea central en el centro de la hoja, desarrollándola hacia afuera de forma radial	✓		✓		✓		
9	El estudiante conecta información coherente y relevante	✓		✓		✓		
10	El estudiante utiliza conectores o elementos visuales que permitan una relación más clara entre ideas	✓		✓		✓		
11	El estudiante expresa ideas con el menor número de palabras	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA CREATIVIDAD								
12	El estudiante demuestra imaginación al elaborar un mapa mental	✓		✓		✓		
13	El estudiante utiliza diferentes colores para resaltar el contenido	✓		✓		✓		
14	El estudiante utiliza diferentes símbolos, fonogramas o dibujos que evocan nuevas ideas	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS A IDEAS PROPIAS								
15	El estudiante organiza jerárquicamente temas y subtemas	✓		✓		✓		
16	El estudiante organiza el uso del espacio para ubicar temas y subtemas	✓		✓		✓		
17	El estudiante crea un mapa comprensible	✓		✓		✓		
18	El estudiante crea un mapa con información impactante y entendible	✓		✓		✓		
PREGUNTAS RELACIONADAS A LA CARTOGRAFÍA MENTAL								
19	El estudiante utiliza diferentes colores para resaltar algunos contenidos	✓		✓		✓		
20	El estudiante organiza los temas jerárquicamente conforme a las manecillas del reloj	✓		✓		✓		
21	El estudiante organiza la información de manera estructurada aprofundándose a la realidad	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicables: Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Oñinos, 14 de noviembre de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: CAMPOS ROSA NOCIO FAX DNI: 80566934
 Especialidad del evaluador: Gestión de la Educación


 Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Sin ambigüedad alguna el enunciado del ítem, se conoce, exacto y directo.

Nota: Sudefensa, se debe subsanar cuando los ítems presentados son subsiguientes para medir la dimensión.

Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el estudiante: Puerta Huaman Lesli
Identificado con DNI 62147926, domiciliado en el Jr. Nube azul
del Distrito Jalca Grande.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el trabajo de investigación "Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo Jalca Grande, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Jalca Grande, 18 de noviembre de 2019

Firma del estudiante

Apellidos y nombres: Puerta Huaman Ique Ronal
DNI: 41508483 Teléfono 985853178

Firma del padre de familia

Anexo 4: Autorización de las instituciones educativas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
I.E. N° 18041 "PURIFICACIÓN CULQUI PUIQUÍN" - LA JALCA
AMAZONAS - PERÚ



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACION

El Director de la Institución Educativa N° 18041 "Purificación Culqui Puiquin" del distrito la Jalca Grande, provincia de Chachapoyas, Región Amazonas, con Código Modular N° 0257725, de conformidad a la Carta 114-2019 EP EDUCACION-UCVL, AUTORIZO al profesor: ARNULFO PORTOCARRERO HORNA, identificado con DNI N° 33806147, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, para que realice el trabajo de investigación denominada Compresión Lectora y Mapas Mentales en estudiantes del Cuarto Ciclo Jalca Grande, 2019.

Expido a la presente solicitud de la parte interesada para los fines correspondientes.

La Jalca, 25 de noviembre del 2019.


ANEXO TECNICO DE EDUCACION
I.E. N° 18041 - LA JALCA
[Handwritten Signature]
ARNULFO PORTOCARRERO HORNA
DIRECTOR

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACION

El Director de la Institución Educativa Primaria y Secundaria "Juan Velasco Alvarado" del distrito la Jalca Grande, provincia de Chachapoyas, Región Amazonas, de conformidad a la Carta 114-2019 EP EDUCACION-UCVL, AUTORIZA a: ARNULFO PORTOCARRERO HORNA, identificado con DNI N° 33806147, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, para que realice el trabajo de investigación denominada Compresión Lectora y Mapas Mentales en estudiantes del Cuarto Cielo Jalca Grande, 2019.

Expido a la presente solicitud de la parte interesada para los fines correspondientes.

La Jalca, 25 de noviembre del 2019.



Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019**" del (de la) estudiante **Arnulfo Portocarrero Horna**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de febrero de 2020



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 6. Pantallazo de Turnitin

feedback studio

Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

26 de 48

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	13 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	docplayer.es	<1 %
7	Entregado a Pontificia ...	<1 %
8	Jean-François Rouet, A...	<1 %

23

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:
Dr. Amalio Puchucauro Hovaa

ASISOR:
Dr. Fernando Eli Leksima Písez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
2019

Página: 1 de 40

Número de palabras: 8799

Text-only Report | High Resolution | Activado

17:17 4/02/2020

Anexo 7. Autorización de la versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Arnulfo Portocarrero Horna

INFORME TÍTULADO:

Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto
ciclo, Jalca Grande 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 07/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 15


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Anexo 8. Autorización de publicación de tesis en el repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo **Arnulfo Portocarrero Horna**, identificado con DNI N° **33806147**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 33806147

FECHA: 10 de febrero 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado.
---------	----------------------------	--------	---	--------	------------