



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel
Laniado de Wind, Ecuador - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Estefanía Mercedes Pesantes Araujo (ORCID: 0000-0003-2795-3306)

ASESORA:

Dra. León More Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mis padres e hijos por su paciencia, comprensión y de ser ellos el pilar para no desistir de esta meta.

A mis hijos Barbarita y Eliam a quien tuve que dejarlos en compañía de su padre para estudiar y ausentarme en momentos inexcusables en sus vidas.

A mi madre Isabel Araujo que he recibido su ayuda incondicional, quien ha tenido palabras adecuadas en el tiempo preciso, ayudándome a luchar con las adversidades que se cruzaron para lograr mi propósito.

AGRADECIMIENTO

Mi Gratitud hacia Jehová porque nada hubiese sido sin su voluntad.

A mi asesora la Dra. Esperanza León More por haber sido mi orientadora en todo el proceso de tesis.

A los docentes de esta prestigiosa universidad “Cesar Vallejo” por tan valiosa experiencia compartida en superación y trabajo en equipo.

A la institución “Marcel Laniado de Wind” por acceder mi petición y valorar mi desarrollo de tesis de investigación junto con los padres de familia.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 16:30PM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019, presentada/o por el /la bachiller **ESTEFANÍA MERCEDES PESANTES ARAUJO**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobada para mañana

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *APTA* para recibir el grado de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019




DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE





DRA. MARIBEL DÍAZ ESPINOZA
SECRETARIA



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Estefanía Mercedes Pesantes Araujo, identificado con C.I. N°030188339-3; estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019"

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio de 2019



ESTEFANÍA MERCEDES PESANTES ARAUJO

C.I. N°030188339-3

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	18
2.1. Diseño de investigación.....	18
2.2. Variables, Operacionalización.....	19
2.2.1. Operacionalización de variables.....	20
2.3. Población y muestra.....	22
2.3.1. Población.....	22
2.3.2. Muestra.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad.....	23
2.4.1. Técnicas.....	23
2.4.2. Instrumentos.....	23
2.4.3. Validez.....	23
2.4.4. Confiabilidad.....	23
2.5. Métodos de análisis de datos.....	24
2.6. Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	49
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	50
Anexo 2: Cuestionarios.....	52
Anexo 3: Ficha técnica del instrumento.....	57

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	61
Anexo 5: Validación de expertos 1.....	62
Anexo 6: Validación de expertos 2.....	65
Anexo 7: Nivel de turnitin alcanzado	68
Anexo 8: Consentimiento informado	70
Anexo 9: Autorización aplicación de instrumento	71
Anexo 10: Evidencias fotográficas.....	72
Anexo 11: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	75
Anexo 12: Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional UCV	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Nivel de educación inclusiva en los estudiantes de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador.....	25
Tabla 2 Nivel de compromiso organizacional en los estudiantes de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador.....	26
Tabla 3 Compromiso afectivo en relación a la educación inclusiva.....	27
Tabla 4 Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso afectivo.....	28
Tabla 5 Compromiso de continuidad en relación a la educación inclusiva.....	29
Tabla 6 Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso de continuidad.....	30
Tabla 7 Compromiso normativo en relación a la educación inclusiva.....	30
Tabla 8 Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso de normativo.....	31
Tabla 9 Compromiso organizacional en relación a la educación inclusiva.....	32
Tabla 10 Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional.....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Nivel de educación inclusiva.....	25
Gráfico 2. Nivel de compromiso organizacional.....	26
Gráfico 3. Nivel de compromiso organizacional según la educación inclusiva.....	27
Gráfico 4. Nivel de compromiso de continuidad según la educación inclusiva.....	29
Gráfico 5. Nivel de compromiso normativo según la educación inclusiva.....	31
Gráfico 6. Nivel de compromiso organizacional según la educación inclusiva.....	32

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el título “Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019”, con el objetivo de determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Para lo cual la investigación fue trabajada con un diseño no experimental de tipo correlacional simple, debido a que las variables objeto de estudio no fueron manipuladas ni en su más mínima expresión. Tomando como población a 35 padres de familia de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador; donde se decidió emplear la encuesta como técnica de recolección de información y como instrumento para el mismo se optó por el cuestionario; para lo cual se elaboró dos cuestionarios en base a las variables y objetivos a despejar los cuales fueron validados por expertos, pudiéndose concluir que analizando en forma general el compromiso organizacional en relación a la educación inclusiva, el estudio da cuenta que los niveles bajos de dicho compromiso se reflejan mayormente en estudiantes que califican a la educación inclusiva como deficiente, según se deduce de las respuestas del 96.2%; en cambio el nivel medio de compromiso se presenta mayormente en los que consideran a la educación inclusiva como regular y el nivel alto, en los que califican en un nivel bueno a dicha educación, como se observa en el 86.7% y 77.8%, respectivamente. Se observa claramente que el compromiso organizacional es más alto en los estudiantes que califican mejora a la educación inclusiva

Palabras clave: educación inclusiva, compromiso organizacional, compromiso afectivo, compromiso continuo, compromiso normativo.

ABSTRACT

The research was developed with the title "Inclusive education in schooling and the organizational commitment of the school Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019", with the aim of determining the significant relationship between inclusive education in schooling and the organizational commitment of Marcel Laniado de Wind School, Ecuador - 2019.

For which the research was worked with a non-experimental design of simple correlational type, because the variables under study were not manipulated or in their slightest expression. Taking as a population 35 parents from the school Marcel Laniado de Wind, Ecuador; where it was decided to use the survey as a technique for collecting information and as an instrument for it, the questionnaire was chosen; for which two questionnaires were elaborated based on the variables and objectives to be cleared which were validated by experts, being able to conclude that after analyzing in a general way the organizational commitment in relation to inclusive education, the study shows that the low levels of This commitment is reflected mostly in students who qualify inclusive education as deficient, as shown by the responses of 96.2%; On the other hand, the average level of commitment is presented mainly in those that consider inclusive education as regular and high level, in which they rate education at a good level, as observed in 86.7% and 77.8%, respectively. It is clearly observed that the organizational commitment is higher in students who qualify improvement to inclusive education

Keywords: inclusive education, organizational commitment, affective commitment, continuous commitment, normative commitment.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador– 2019 elaborado para cumplir con el reglamento del programa de Maestría en Enseñanza (docencia) de la Universidad Cesar Vallejo, en donde se espera entender la importancia que tiene la educación inclusiva en el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador; donde se contó con una muestra de 35 padres de familia de alumnos pertenecientes a dicho plantel de estudios a los cuales se les pidió desarrollen un instrumentos para poder conseguir la información necesaria.

En mención a lo antes acotado cabe señalar que desde principios del siglo XXI, la instrucción desempeña un trabajo predominante y básicamente importante, un derecho central de cada persona, su adecuación contribuye predominantemente al cumplimiento de diferentes derechos, y posteriormente su importancia fundamental para el avance en la vida de las personas. A nivel mundial, los establecimientos universales se reúnen para garantizar la coherencia con este derecho, como lo percibe la Declaración universal de derechos humanos, el privilegio a la instrucción como una necesidad para los estados, teniendo en cuenta que esto debe determinarse teniendo en cuenta la correspondencia de oportunidades para todos, sin separación ni aislamiento.

De tal manera, debe hacerse referencia a la Conferencia Mundial celebrada en Jomtiem en los años 90 sobre Educación para Todos, que hace mención "lo correcto que tienen todos los individuos, sin distinción para mejorar su satisfacción personal (calidad de vida), es el privilegio a recibir una adecuada educación (en adelante instrucción)", con base en un sentido general sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, además, en el año 2000, los agentes de las Organizaciones Internacionales y las naciones del mundo en el Foro Consultivo Internacional en Dakar (Senegal) decidieron implementar una Educación en igualdad para todos. Con respecto al compromiso organizacional, el estudio de este se ha vuelto importante últimamente, razón por la cual hay pruebas de varios análisis, como por ejemplo, Jaik, Tena y Villanueva (2010), donde llaman la atención sobre la importancia de lograr un compromiso organizacional decente por parte de los educadores para un avance superior de la institución en sus metas

planteadas; y en el caso de la educación un desarrollo del centro educativo en cuanto al tratamiento como iguales de alumnos con habilidades especiales.

En la actualidad, la responsabilidad institucional (compromiso organizacional) ha cambiado, especialmente los nuevos instructores de esta era tienen varios intereses y la fidelidad hacia el centro educativo no está realmente dentro de las cualidades principales que gobiernan su tipo de pensamiento laboral (Gascón y Marcano, 2013). Como lo indican algunas investigaciones específicas, hay una falta de entusiasmo para cumplir los objetivos institucionales y esto se debe a la falta de compromiso que puede haber; ya que en estos tiempos vivimos en una sociedad donde se le da énfasis a objetivos netamente personales, dejando metas institucionales siendo imperativo que los educadores deban ser conscientes de la importancia de conectarse con el establecimiento educativo, de modo que funcione en pos del estudiante independientemente de su condición o “variedad”.

Si hacemos un análisis a Ecuador en este momento, hay leyes y directrices sobre instrucción inclusiva, sin embargo, todavía no hay voluntad para hacerlas, de esta manera, el problema es que se está evadiendo esta llamada disposición obligatoria que deben acatar todas las instituciones educativas básicas regulares las cuales hacen referencia en que las escuelas tienen que tener en sus salas de estudio a Niños con necesidades instructivas “especiales”. Por otra parte, el compromiso organizacional en latino américa demuestra que, durante mucho tiempo, las escuelas se dirigieron esencialmente a una reunión de salones de clase con la participación de estudiantes, donde los educadores debían completar la carga de información (llenar la pizarra) como su trabajo principal, y los directivos debían limitarse a supervisar, delimitar las pautas o los indicadores que deberían seguirse, por lo que no se consideraron expertos capacitados para causar cambios y mejoras dentro del marco educativo en términos generales (Moura, 2000). Todavía hay un deber institucional (compromiso organizacional) mínimo por el cual no se puede cumplir de manera aceptable con cada uno de los objetivos de cada institución educativa, sino que son los directores quienes, como pioneros, deben tratar de aclarar los problemas entre los educadores sobre la pieza clave que estos representan en el avance de una nación, ya que son ellos quienes, a través de sus lecciones, enmarcarán a futuros individuos con inquebrantables conocimientos académicos y morales, para esto es importante cooperar enfocados en los objetivos del centro educativo. Asimismo, se observa que en las instalaciones instructivas ecuatorianas, en la totalidad de sus modalidades, presentan

diversos problemas de carácter y personalidad, lo que genera insuficiencias en los territorios relacionales, ecológicos, de gestión, de dirección y logísticos, lo que hace que los instructores no se incorporen como un eje importante del centro educativo con una misión y visión que anhelan alcanzar, es la razón por la cual hay un cierto grado de falta de preocupación con los objetivos e intereses; Confirmando una mentalidad insuficiente de compromiso organizacional (Crosso, 2010).

En la institución educativa Marcel Laniado de Wind se observa el poco interés de la institución con los alumnos con NEE y en general. No existe compromiso de parte de la institución. La preparación docente debe de ser constante, incluso con profesionales que sean inmersos en el ámbito educativo como psicólogos educativos etc. Si bien es cierto que el ministerio de educación realiza capacitaciones presenciales y en líneas pero lastimosamente las personas que llegan a capacitar son profesionales sin experiencia y realmente no tienen respuestas dirigidas al problema que existe en ellos. Se basan a un formato que les brinda el ministerio, una guía, sin saber que los problemas de las instituciones no son iguales, cada institución presenta casos totalmente diferentes, esta escuela es rural y por lo tanto no se tomara en cuenta las dificultades que se presenten. Es muy importante que se exija una autoridad que esté totalmente preparado, que ayude a brindar oportunidades a los docentes y ellos se sientan acogidos para así tener una escuela segura, una escuela con leyes que las hagan cumplir, con el dialogo entre autoridades, docentes y estudiantes. Si no hay comunicación en ellos no habrá mejora. Por lo tanto es muy importante el nivel de conocimiento, la infraestructura de la institución, capaces de atender las necesidades educativas que se presenten. Siendo así la institución viene albergando en sus aulas hace 6 años a niños y niñas con habilidades diferentes, la institución acoge a niños en inclusión en ambos niveles, matutina y vespertina, sin embargo se recibe niños con habilidades diferentes la institución no cuenta con su estructura física apropiada a la infraestructura ya que no cuenta con rampa para los niños con discapacidad física ni aulas acordes para los niños y niñas, así mismo no cuenta con un psicólogo para atender a la diversidad de niños que acuden a las aulas sobre todo los que muestran problemas de conducta y de aprendizaje los mismos que no son considerados dentro de niños incluidos, dada la problemática socioeconómica, cultural, geográfica de los niños que acuden a las aulas como consecuencia de su entorno social y familiar; a través de la realización del presente estudio se busca recomendar estrategias que permitan mejorar el compromiso organizacional de los docentes para con la

institución y así optimizar su compromiso en lo referente a la educación inclusiva que se viene llevando a cabo en esta institución educativa.

En base a lo antes acotado y tras haber estudiado el entorno internacional se tomaron en cuenta algunos trabajos tales como:

El de Cabrejos (2015), quien en su trabajo investigatorio el cual denomino “Compromiso organizacional según los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Cieneguilla”; se dispuso trabajar bajo el objetivo de determinar el nivel de compromiso organizacional que presentan los docentes en estas instituciones educativas; decidiéndose trabajar con una muestra la cual estuvo delimitada por 100 docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla; en cuanto a la metodología fue una investigación no experimental aorientada a un enfoque cuantitativo basandose en un diseño descriptivo de corte transversal donde se decidió utilizar un instrumento estandarizado para la recolección de datos siendo este instrumento el de Meyer y Allen diseñado en 1997; tras haber sido completado el cuestionario el autor pudo llegar a la conclusión de que los resultados demostraron de manera general que el grado de compromiso organizacional exhibido por los educadores en las entidades instructivas en el distrito de Cieneguilla, objeto de estudio, es alto, una tasa que alcanza el 63%. Entre los desenlaces, podemos decir que el compromiso organizacional en su factor (dimensión) afectivo es alta en instructores cuyas edades varían entre 41 y 50 años, predominantemente mujeres; en el factor (dimensión) continuidad es alta en los educadores que tienen pareja y trabajan en la entidad educativa durante más de 5 años. De manera similar, el 75% de los instructores revisados presentan un estado anormalmente alto en lo referente al factor (dimensión) normativo. De igual forma tenemos el trabajo de Medina (2017), quien en su tesis titulada “Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en la institución educativa de nivel primaria del distrito de Lambayeque 2016” para optar el grado académico de doctor en educación presentado en la Universidad César Vallejo - Lima, el estudio fue de nivel descriptivo cuyo objetivo es diseñar un proyecto de estrategias metodológicas para la modificación de actitudes docentes frente a la inclusión de alumnos con habilidades diferentes, para lo cual se estableció una muestra de 13 colegios inclusivos con 30 docentes inclusivos quienes piensan en sus estados de ánimo hacia una inclusión instructiva, razonando que el 74%

de los educadores revisados demuestran un bajo nivel con respecto al factor (dimensión) conductual, lo que implica que no tratan con sistemas que les permitan aceptar una buena mentalidad hacia la incorporación de educandos con capacidades diversas, el 23% piensa que las entidades instructivas no ofrecen una respuesta instructiva que incluya a individuos con diversas capacidades, mientras que el 3% acepta que también debería extenderse a toda la red instructiva en lo referente a la incorporación de los mismos y lograr grandes logros en los comportamientos hacia la incorporación (inclusión) y en este sentido producen cambios que permiten brindar atenciones de calidad a individuos con “intimas” capacidades. De igual forma podemos analizar el trabajo de Fuentes (2018), quien en su tesis titulada “Compromiso organizacional y desempeño laboral en los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local 01 – San Juan de Miraflores, 2018” elaborada para optar el grado académico de maestra en gestión Pública y presentada a la Universidad Cpesar Vallejo en la ciudad de Lima, se trabajó con el fin de determinar la relación entre compromiso organizacional y el desempeño laboral en los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local 01 – San Juan de Miraflores, 2018; respondiendo la investigación a un diseño no experimental con un nivel correlacional donde se desarrolló la investigación con una muestra conformada por 60 profesionales que laboran en la UGEL 01, donde para la recolección de información se utilizó el cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos permitieron concluir que (a) Hay una conexión positiva y enorme entre el desempeño laboral y el compromiso organizacional ($R_s = 0.367$), (b) Hay una relación positiva y fuerte entre el factor (dimensión) deber afectivo y el desempeño laboral ($R_s = 0.357$), (c) Hay una relación positiva y notable entre el factor deber de continuidad y el desempeño laboral ($R_s = 0.255$) y (d) Hay una conexión positiva y enorme entre el factor deber normativo y el desempeño laboral ($R_s = 0.400$). Finalmente en el ámbito nacional consideramos el estudio de Vargas (2015), quien en su trabajo titulado “Conocimientos actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva de la parroquia Maldonado del Cantón Eloy Alfaro” para optar el grado de maestro en educación ante la Pontificia Universidad Católica de Ecuador en la Ciudad de Esmeraldas; se desarrolló la investigación con el propósito de analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva en la parroquia Maldonado del cantón Eloy Alfaro; siendo una investigación con un diseño cuantitativo con un corte exploratorio donde la población estuvo conformada por 18 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento para la recabación de datos; donde el autor llega a concluir que el 56% de los educadores entiende particularmente que los

estudiantes con o sin necesidades de instrucción “diferentes” deben tener un programa educativo similar en la sala de estudio, el 83% de los instructores consideran que es positivo que los estudiantes con necesidades instructivas “extraordinarias”, asimismo el 67% de los educadores se desempeña casi sin considerar clases en concordancia con la inclusión, lo que muestra una práctica improvisada que depende de la experiencia. Se infiere que es factible aplicar un programa educativo similar en la sala de estudio para todos los niños con o sin necesidades instructivas excepcionales, que los instructores tienen una perspectiva receptiva hacia la inclusión, buena disposición para aplicar sistemas explícitos en cada una de las escuelas de su comunidad; siendo que todos los educadores tratan a los alumnos de estudios en el aula según sus necesidades y cualidades.

De lo antes acotado ya podemos hablar de educación inclusiva, para lo cual tenemos que considerar que en los últimos tiempos, la instrucción ha experimentado numerosos ajustes en su estructura y origen, percibiendo como un estado fundamental y significativo de la persona, el privilegio de la instrucción educativa, tal como lo sustentan los derechos humanos; en este procedimiento se crean preguntas increíbles acerca de pensar en individuos con discapacidades, debido a los juicios específicos que esto recibe. La variedad percibida hoy en día, es percibir que la idea de discapacidad ha avanzado después de algún tiempo, debido a la batalla constante para declarar sus derechos, a lo largo del desarrollo de la humanidad, en este avance como lo demuestran los diversos estudios, el aislamiento y la prohibición entre los individuos con las incapacidades y los inconvenientes que bloquean su plena cooperación comienza durante los años 60 debido a la batalla por la uniformidad de las condiciones y con éxito en la sociedad, este desarrollo social experimenta tres modelos registrados: el convencional, el rehabilitador y el de autogobierno individual, siendo que estos se identifican con los flujos de asociaciones monetarias, políticas y sociales (Blanco, 2010).

De lo antes mencionado, es apropiado destacar que la fuerza motriz principal de la inclusión escolar piensa en la necesidad de percibir las cualidades, los intereses y los límites individuales de cada persona y en ese sentido las escuelas deben cambiar su forma de desenvolverse y, por lo tanto, cuidar de todos sin exclusión alguna según lo establecido en La Declaración de Salamanca (1994), el cual nos dice: "El valor central de este Marco de acción es que las escuelas deben respetar a todos los jóvenes, prestando poca atención a sus condiciones físicas, académicas, emocionales, fonéticas o diferentes ... Las escuelas

necesitan descubrir el mejor enfoque para enseñar de manera efectiva a todos los niños, incorporando a aquellos con discapacidades serias ... "(Organización de las Naciones Unidas para la Educación [Unesco], 2005).

De manera similar, Echeita y Ainscow (2011) piensan que uno de los problemas esenciales que aún existe es el límite actual en el campo de la Educación Inclusiva, en este sentido la terminología inclusión, viene a ser un aspecto similar que parece estar conectado en numerosos eventos, a necesidades educativas especiales (NEE), sin embargo, esta no debería ser la situación, ya que la inclusión abarca una amplia gama de estudiantes, buscando en ello "el privilegio de aumentar las posibilidades de realizar una instrucción de calidad genuina para todos, sin prohibiciones ni palabras clave".

Ahora, al hablar del concepto de inclusión comenzaremos este segmento mediante la inspección de algunos significados del término inclusión dentro del campo instructivo. Según lo indicado por Booth y Ainscow (1998), la Inclusión gestiona las formas en las que se pueden aumentar las actividades de los educandos del centro educativo y reducir el nivel de exclusión según el programa educativo actual de la comunidad-cultura. La (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2007) consideró la inclusión como el procedimiento que permite conocer y entender las variedades en los seres humanos, lo que necesita cada estudiante de manera exclusiva. En esta línea equivalente, esta asociación indica que para que sea concebible aumentar las habilidades de los estudiantes, desarrollar su capacidad y hacerlos beneficiosos para su sociedad, los cambios y las variedades en la estructura académica son vitales, donde cada uno de los instructores del establecimiento instructivo participan en equidad.

De lo antes mencionado podemos entrar en el tema de la educación inclusiva y por ende cabe resaltar que la importancia de la expresión "inclusión escolar" o "educación inclusiva" no está clara; en ciertos puntos geográficos, la inclusión se considera en términos generales como un tipo de tratamiento para niños discapacitados. Entonces, en el campo mundial, es muy sorprendente que el término inclusión incorpore una visión expansiva que es coordinar variedades entre todos los niños. Para (Unesco, 2005), la inclusión en la escuela se considera un procedimiento que permite la variedad decente de cualquier joven con la necesidad de aprender en todos los aspectos del estudio educativo.

Claramente, para lograr esto, es fundamental cambiar y variar el programa educativo que permite una visión cada vez más abierta para todos los niños en edad escolar, ya que es para el marco instructivo un deber que debe cumplirse para servir al alumno. La inclusión es más que coordinar a los estudiantes en una instrucción tradicional, para esto es importante cambiar el marco instructivo en relación con la forma de reaccionar ante la ampliación de todo lo que se considera diferente. Además, esta incorporación debe ayudar a los educadores y educandos a sentirse progresivamente bien con lo que se les muestra como variedad y que no lo vean como un problema sino como una prueba y una brillante oportunidad de aprender y desarrollar su visión en lo referente a la instrucción inclusiva (Unesco, 2005, p.14).

Por otra parte, el Ministerio de Educación del Ecuador nos dice: La inclusión instructiva es el privilegio de cada infante para obtener una instrucción de calidad prestando poca atención a la capacidad o la incapacidad del mismo. Las escuelas deben incorporar a los jóvenes sin darle importancia a las condiciones en que se encuentren, independientemente de si son físicas, académicas, sociales, emocionales o fonéticas. Ahora bien, según lo indicado por (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2014), la inclusión es un curso principal para satisfacer el privilegio de instruir en condiciones equivalentes y debe tener un impacto para construir una sociedad equitativa y promover una cultura con sólidos valores y respecto a los diversos contrastes con los que se encuentran jóvenes, adolescentes y niños. Del mismo modo, la inclusión en la educación debe considerarse como "una disposición de cualidades, de convicciones, no una actividad o conglomerado de muchas actividades [...]. En ese punto, se centra en el método más competente para ayudar a las características y necesidades de cada estudiante y de todos los escolares pertenecientes a la comunidad, con el objetivo de que se sientan bienvenidos y seguros, y progresen como individuos (Arnaiz, 2003). Es un método superior para vivir. Es algo contrario al aislamiento y la segregación racial sancionada políticamente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2010). La "inclusión" establece dónde vivimos, nos instruimos, laboramos y nos recreamos. Tiene que ver con la diferencia en nuestras almas y cualidades (Rodríguez, 2016).

Posteriormente, discutir la educación inclusiva es discutir los derechos humanos, el valor y la variedad, entendiendo esto como la distinción o calificación entre individuos,

variedad, la riqueza o la plenitud de varias cosas, multiplicidad que coadyuva a convivir y ser mejor con cada día de vida, estimando su potencial y guardando el debido respeto con aquellos que son diferentes. El procedimiento de inclusión en la instrucción ha preparado el desarrollo de estrategias en el grado de asociaciones internacionales que se han convertido en actividades instructivas para considerar a cualquier infante que tenga acceso a una educación básica. Como ocurrió en Chile, donde tienen un enfoque curricular especializado con proyectos curriculares y emprendimientos especializados que miden los logros del aprendizaje, promedio de repitentes y el abandono escolar con el deseo de mejorarlos para afrontar los requerimientos de la sociedad a futuro. (Ministerio de Educación de Chile [Mineduc], 2005).

Según lo indicado por Villegas (2012), los atributos de la inclusión educativa son: la moderación, los altos mandos gubernamentales hacen que las escuelas tradicionales sean accesibles a las NEE; accesibilidad, que la estructura de las instalaciones educativas reaccionen a las necesidades instructivas del infante inclusivo; flexibilidad: los instructores deben configurar una programación de enseñanza que reaccione a todas las necesidades instructivas de todos los educandos; adecuación, para que todos los estudiantes obtengan una instrucción de calidad. También es importante recordar las reglas que se completarán como un pivote básico para que ocurra una educación inclusiva siendo: **Correspondencia:** es vital que cada entidad instructiva se ocupe de los jóvenes y adolescentes en oportunidades equivalentes, sin separación en cuanto a los contrastes y haciendo posible su inclusión en el ojo público. **Entendimiento:** Nuestros centros instructivos deben comprender una “variedad” al otorgar un aprendizaje no homogenizado, con un programa educativo fundamental amplio y adaptable que piense en las distinciones de raza, religión, etnia, condición familiar, nivel financiero y límite, considerándolo como un ser básico; es decir, enseñar a los estudiantes a ser libres, independientes y con un razonamiento crítico. **Globalización:** esta norma espera planificar que los niños y jóvenes se enfrenten a los problemas de la vida, es decir, que prueben estos aprendizajes, aptitudes y capacidades que les permitan confrontar e iluminar nuevas circunstancias en su día a día. (Blanco, 2009).

De lo antes acotado podemos hablar sobre de la finalidad de la educación inclusiva donde Giné (2009) declara que Definir de una manera alternativa las necesidades únicas de los estudiantes, reconocer y pensar acerca de los contrastes entre los estudiantes,

avanzar en la mejora del plan educativo pensando en los atributos individuales de los estudiantes, crear las capacitaciones para los entes instructivos para que estos puedan reaccionar ante una diversidad estudiantil e impulsando innovaciones instructivas basadas en las experiencias de los educadores y el trabajo colaborativo de los instructores son en parte algunas de los fines de una escuela que se considera inclusiva. (p.38)

En la presente investigación, siguiendo la línea de ideas de Echeita y Ainscow (2011), el significado operacional de la información de la educación inclusiva consideran en tres dimensiones, que son:

- (I) **Presencia y participación.-** La presencia es donde los infantes reciben instrucción, teniendo el deber de ser confiable. Los sitios de estudio son significativos, pero en el caso de que los acompañe, el aprendizaje y la participación se mejorarán enormemente. Al ponerse en contacto con el propósito de la participación, se demuestra la experiencia resultante en las clases estudiadas, ya que lo que los educandos estudian se considera importante. La palabra logro implica el efecto de lo que se muestra reflexionando sobre los planes educativos del estado; donde se encuentran las pruebas y evaluaciones que se realizan a los educandos. (Echeita y Ainscow, 2011).
- (II) **Identificación y la eliminación de barreras.-** Son barreras que se desarrollan en vista de la convicción y el comportamiento de las personas que no consideran la inclusión como un procedimiento importante y que destacan su forma de vida, cuestiones legislativas y las prácticas individuales y algunas de las prácticas combinadas que unen ciertas agrupaciones con sus perspectivas muy propias aumentando los problemas de la escuela, donde se excluyen y subestiman a los estudiantes diferentes. (Echeita y Ainscow, 2011).
- (III) **Sensibilización e inclusión.-** Esto sugiere estar atento a cualquier agrupación que se encuentre en una condición alternativa a la nuestra, una similar que cada vez es más indefensa y que requiere más ayuda de la comunidad y del estado. (Echeita y Ainscow, 2011). Se planea limitar o terminar con el tema de la prohibición (exclusión) escolar o social que surge de una disposición antagónica hacia algún otro individuo con alguna

diferencia y le da una ruta más a una variedad o inclusión decente. En este punto de vista, el instructor puede eliminar de la mente del educando estos tabúes que se originan en la familia o en su localidad, lo que los convierte en mejores individuos y mejores ciudadanos. (Blanco, 2010).

De lo antes acotado, al hablar de la lucha por la educación inclusiva para la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2017), dice que está en una guerra constante con el anhelo de lograr las respuestas a cada una de las necesidades en el aprendizaje de los aprendices. Esta asociación piensa que es importante tener un arreglo de calidad instructiva, particularmente en los lugares más necesitados, ya que esto determina cómo desarrollar la capacidad de los niños y sus familiares. La (Unesco, 2017) en su plan para 2030 puso un entusiasmo extraordinario por completar el círculo con el tema de las clases donde todos son equivalentes. Para lograr esto, es fundamental contar con entidades educativas que preparen a los estudiantes por los seres humanos que son sin excluirlos debido a una discapacidad u orientación sexual.

Según lo indicado en las concepciones anteriores, la inclusión instructiva sugiere un procedimiento donde se deben enfrentar dificultades inmutables, cuya mejora incita a una expansión en la naturaleza instructiva en la que todos son iguales, no solo los educandos con condiciones distintas. En este procedimiento, es básico considerar algunos componentes que son fundamentales, entre ellos: la barrera del valor significativo, el valor, con respecto a algún otro individuo, contribuyendo a cambiar nuestro estado de ánimo y ofreciendo ayuda, reconociendo y sofocando estos problemas sociales y expandiendo combinación completa, donde la necesidad es buscar oportunidades para ayudar a unirse a grupos excluidos, con el objetivo de que además se beneficien de la instrucción. Esto requiere que todos los educadores estén preparados para apoyar a los alumnos y sus familias y les den una plena inclusión. Blanco (2009).

Y si hablamos de escuelas inclusivas Marchesi (2010), hace mención en que este tema es un punto significativo en cuanto a los beneficios, ya que lograrlo es un objetivo de cada instructor que tiene claro qué es la igualdad en la enseñanza. La inclusión se debe dar en cada entorno escolar, un lugar donde deben descubrir cómo vivir respectivamente, considerando desde lo más brillante hasta lo menos notable centrado en un cambio

escolar. En esta línea equivalente, Blanco (2009), hace referencia a un tema: la inclusión en la condición escolar muestra igualdad para la mayoría de las personas de una comunidad, absteniéndose de elegir o segregar, más bien cambiar a las personas en todos los territorios sociales donde todos participan juntos y averiguar cómo ser eficaz sin sesgo. Así también Arnaiz (2003) alude a los salones de clases inclusivos, subrayando que es importante pensar que esto debe ser razonable para todos los estudiantes suscitando derechos similares para todos e impidiendo la exclusión por ser “extraordinarios” (diferentes). Es fascinante tomar nota de eso para infantes “diferentes” que ahora y luego experimentan sus propios problemas, sin embargo, aumentándoles los problemas que obtienen a través de otros estudiantes, educadores e individuos de su localidad que los subestiman. Las escuelas inclusivas que incorporan a sus miembros y han descubierto cómo disipar los obstáculos de la subestimación, lo que deben lograr en esta nación, es lo que necesitan para un futuro no muy lejano. Para que esto se logre, es significativo que los educadores hagan el trabajo de combinación desde una edad temprana, donde la interacción con un infante especial no se destaque, en lugar de ser un propósito detrás del avance emocional del educando, descubriendo cómo ser más humanos y ser progresivamente más razonables.

Ahora vamos a entrar al tema de la segunda variable objeto de estudio el cual es el compromiso organizacional para lo cual se hace necesario hacer mención a la Teoría del Compromiso según Becker; donde Becker (1992) expresó que hay diversidad de concentraciones o tipos de compromiso, a los que llamó: con la entidad, con la gerencia, con el jefe, con la agrupación de trabajo, con la profesión. De manera similar, cada tipo de compromiso es único y tiene sus propios elementos de efecto en la ejecución del trabajo y la conducta en la entidad, estos son sistemas de trabajo y actividades autorizadas de representantes y trabajadores.

De igual forma no podemos dejar de comentar a la Teoría de la equidad; donde Koontz, Weihrich y Cannice (2012), demostraron que "La inspiración se ve afectada por el juicio abstracto de la persona sobre la razonabilidad de la recompensa que recibe en cuanto al plan de acción y en correlación con los premios de los demás".

Ahora al entrar al concepto del termino compromiso organizacional Becker en 1960 confirmó que el compromiso organizacional es la conexión que experimenta un

trabajador con un establecimiento o entidad, debido a la invariabilidad del trabajo o los cambios que han ocurrido durante su estancia en dicha entidad, el autor caracteriza al compromiso organizacional como una conexión donde el factor fundamental son los años que le ha dado a la organización de la que forma parte. El compromiso organizacional es la conexión que los profesionales sienten hacia la entidad en la que trabajan durante un período de tiempo considerable, por lo tanto, permanecen y son reacios a comenzar de nuevo en otra entidad, es decir, existe la necesidad de permanecer en ella, otros sienten una compromiso de gratitud hacia la asociación por haber tenido puertas abiertas para el cambio o crecimiento profesional (Meyer y Allen, 1997). De igual forma Amóros (2007) concretó que el llamado compromiso organizacional alude al poder en el que un trabajador se siente enfocado en su carga media y el trabajo se enfoca por métodos para que su identificación logre los objetivos propuestos, además demuestra que en los estudios han demostrado que es un entendimiento que obstaculiza la relación entre el compromiso organizacional y la ausencia de comprensión para formar equipo en la institución, por lo que deben establecer técnicas para crear una revolución en los empleos para producir un cumplimiento especializado. Entonces, Robbins y Coulter (2005) notaron que, en el compromiso organizacional, los trabajadores sienten la promesa de trabajar y se relacionan con los objetivos de la asociación, de esta manera participan en las comisiones para ser considerados como un aspecto importante de la misma. El llamado compromiso organizacional asume un trabajo importante en la asociación, ya que la administración superior ahora debe alcanzar la dedicación de cada uno de sus empleados para lograr los objetivos institucionales a través de pruebas distintivas y participación en su rol.

Por otra parte, el llamado compromiso organizacional puede entenderse como la obligación ética y moral del profesional de permanecer en la entidad en la que desarrolla su profesión por permitirle tener la oportunidad de tener un lugar y darle una recompensa por su trabajo, que es la razón por la que el profesional puede demostrar un sentimiento de compromiso para quedarse en el entorno laboral de su centro de labores (Marín, 2003). Asimismo Meyer y Allen (1997) caracterizaron al compromiso organizacional como una impresión de tres temas generales: Afectivo, Continuidad y Normativo. En este sentido, se considera que el compromiso refleja una dirección llena de afecto hacia la posición que desempeña y hacia su centro de labores, el reconocimiento de la inversión relacionada

con el abandono al centro de labores y el compromiso ético y moral de permanecer en su centro de labores.

Las dimensiones del compromiso organizacional reconocidos por Allen y Meyer (citados por Marín, 2003) son los mencionados a continuación:

- (I) **Compromiso Afectivo.-** De acuerdo con Meyer y Allen (1997) citados por Marín (2003), llama la atención sobre eso, que el denominado compromiso afectivo "Refleja la conexión emocional, la prueba reconocible y la inclusión con el centro de labores". El denominado compromiso afectivo comprende la alianza psicológica de la persona con las cualidades y la filosofía de centro en el que ejerce su profesión. Además, hace referencia a que la prueba reconocible con la asociación se muestra con hechos, por ejemplo, un orgullo sólido de tener un lugar y la dedicación de la persona hacia su centro de labores, convirtiéndose en una especie de "evangelizador" de su centro de labores, por ejemplo, se siente realizado al hacer mención que desempeña su profesión en una determinada entidad o en este caso en un centro educativo, o divagar en reuniones con compañeros o familiares (Bravo, 2005). Lupercio, Carlos Ornelas y González (2007) también plantearon que, el denominado compromiso afectivo, puede ser todo un reto para los profesionales (en este caso docentes) pertenecientes del centro de labores, donde las funciones a realizar deben ser claras y teniendo bien definidos los fines u objetivos y lo que deben lograr como individuos comprometidos con la entidad (el centro educativo). Además, es la expresión emocional de lo que se siente al relacionarse con sus superiores recibiendo un trato personalizado y empático y por encima de esto recepcionando las recomendaciones que se le dan para continuar mejorando como persona y como profesional a la vez que se siente en armonía con sus demás compañeros en su centro de labores, además incluye sentirse bien con sus colaboradores. En términos informales, podríamos hacer referencia al significado de Lagomarsino de que el profesional (el docente) que tiene un alto deber emocional es uno que "tiene recontra bien puesta la camisa".
- (II) **Compromiso de continuidad.-** Marín (2003), Indica el reconocimiento del individuo, respecto de los costos (monetarios, psicológicos, físicos).

Un punto significativo que reflexiona sobre esta dimensión es la carta blanca que el individuo tiene para adquirir otra actividad que tenga condiciones comparables a las de su establecimiento actual. En la medida en que el profesional (el docente) esté de acuerdo en que sus posibilidades en los diferentes entornos de trabajo son escasas, se construirá la conexión de continuidad con su centro de labores actual. Deberíamos considerar los factores, por ejemplo, la edad y el tiempo que el profesional lleva en la entidad los cuales influyen significativamente en el compromiso de continuidad, así como los diferentes factores que podrían ser niveles instructivos y la circunstancia de la situación laboral actual. Al hablar del compromiso del profesional que desempeña su papel en la institución hay que considerar que estos estiman todo lo que han aprendido y la experiencia que tienen en el puesto que ocupan, además perciben que la asociación les ha brindado recursos a través de cursos de especialización y preparación; es decir, los profesionales eligen continuar en su centro de labores por su propia elección. (Marín, 2003).

- (III) **Compromiso normativo.**- Bravo y Cárdenas (2005), nos dicen que el compromiso normativo se identifica con la responsabilidad moral-ética, es decir, que el individuo se siente obligado o agradecido por el hecho de que su centro de labores le ha dado respaldo y puertas abiertas para su mejora como profesional y como persona acordes a las funciones que desempeña. Del mismo modo, Barraza y Acosta (2008) tienen otro pensamiento en referencia al compromiso normativo, ya que encuentra una asociación con el denominado compromiso afectivo en el que el individuo interconecta el cariño, el tiempo de desempeño de su función y eligen mantenerse en la entidad, también sienten el deber de permanencia en ella. Marín (2003) "Destapa el sentimiento de compromiso del profesional (el docente) para permanecer en su centro de trabajo".

Finalmente la investigación se justifica en forma teórica sobre la base de que los dos factores (variables) dependen de teorías, y los teóricos y literatos que apoyan los instrumentos de estimación sostienen las dimensiones de cada factor (variable). El compromiso organizacional variable depende de las especulaciones de teorías relacionadas con psicología organizacional y, en particular, de la manera en que los

educadores que trabajan en la entidad instructiva y su conducta en relación con la educación en el mencionado plantel educativo; Del mismo modo, la encuesta de estimación depende de las especulaciones de (Meyer y Allen, 1997).

El presente trabajo de investigación se apoya desde la perspectiva teórica en cuanto a la necesidad de establecer conexiones entre los factores en el campo de la gestión humana, como por ejemplo, la educación inclusiva y el compromiso organizacional, dependiendo de la importancia que los instructores de hoy tengan específicamente en el logro de políticas educativas útiles para lograr mejores grados de valor en la instrucción de los alumnos. De igual forma la investigación se legitima de forma práctica a la luz del hecho de que los dos factores (variables) trabajan con la metodología de la conducta humana, donde se le da importancia al docente, por lo que los resultantes de la investigación apoyarán a la escuela Marcel Laniado de Wind.

Además, la investigación está legitimada metodológicamente por los datos de necesidad que permitirán crear o implementar proyectos o talleres que fortalezcan los factores considerados. También cabe precisar que la investigación se justifica en el objetivo de la investigación es para determinar el grado de correlación entre las variables; asimismo se expusieron instrumentos de estimación que dependen de los componentes de cada factor (variable), por lo que los dos instrumentos aprobaron el procedimiento de legitimidad y confiabilidad.

Tras lo antes expuesto nació la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019?;

De la cual se originó la siguiente hipótesis general:

H_i Existe una relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019 y su versión nula que fue:

H_o No Existe una relación significativa entre la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Dando lugar a las siguientes hipótesis específicas:

H₁: Existe una relación significativa entre la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019,

H₂: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso de continuidad del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019 y

H₃: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso normativo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

De igual forma tras delimitar el problema de investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019

Con sus respectivos objetivos específicos los cuales fueron:

Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019,

Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso de continuidad del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019 y

Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso normativo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

En la investigación se empleó el método Inductivo; en concordancia con lo que refiere Hernández, Fernández y Baptista (2010) es una estrategia de derivación que depende de la razón para emitir su pensamiento, lo normal para esta técnica es que usa el pensamiento para hacer inferencias que comienzan a partir de realidades específicas, reconocidas como sustanciales para lograr fines cuya aplicación es de tipo general. De acuerdo con los objetivos establecidos y los atributos de la exploración, esto se encuentra dentro de las estructuras no experimentales, como lo demostraron Hernández, Fernández y Baptista (2010), debido a que el estudio se realizó sin control de los factores, lo que implica que estas maravillas se vieron tal como se observaron en su hábitat común se desarmaron más tarde. Los resultados adquiridos no han sido alterados.

La investigación introdujo una metodología cuantitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la información se verifica experimentalmente en una estructura avanzada utilizando información estadística. Considerandose un tipo de investigación correlacional, ya que trata de construir la relación, el impacto o la frecuencia entre los factores de investigación. Según lo indicado por Cazau (2006), se espera que los diseños correlacionales evalúen una conexión, lo que se conoce como una declaración que ocurre entre dos factores de hecho para establecer la conexión entre ambos.

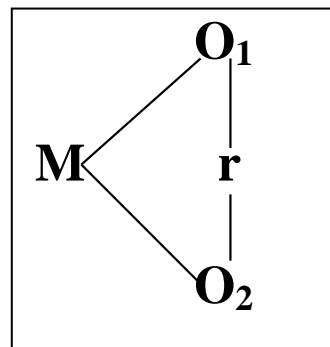
Dónde:

M= Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador

O1=Variable 1 (Educación inclusiva)

O2=Variable 2 (Compromiso organizacional)

r= Incidencia de las variables de estudio



2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Educación inclusiva

Variable 2: Compromiso organizacional

2.2.1. Operacionalización de variables

Variable: **Educación inclusiva**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V1</p> <p>Educación inclusiva</p>	<p>La Inclusión educativa gestiona las formas en las que se pueden aumentar las actividades de los educandos del centro educativo y reducir el nivel de exclusión según el programa educativo actual de la comunidad-cultura. (Echeita y Ainscow, 2011)</p>	<p>Sabiendo que la educación inclusiva se basa en el implemento de una educación igualitaria y sin fronteras; se trabajara con las siguientes dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencia y participación 2. Identificación y la eliminación de barreras 3. Sensibilización e inclusión 	<p>Presencia y participación</p>	Adaptación de los ambientes bien	<p>Nominal</p> <p>Cuestionario de Observación</p>
				Aprendizaje y participación	
				Atención curricular	
			<p>Identificación y la eliminación de barreras</p>	Cultura de inclusión educativa	
				Políticas de inclusión educativa	
				Practicas personales en la inclusión educativa	
			<p>Sensibilización e inclusión</p>	Manifestaciones en la actitud	
				Inclusión escolar	
				Diversidad en la atención	

Variable: **Compromiso organizacional**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V2</p> <p>Compromiso organizacional</p>	<p>El compromiso organizacional es la conexión que los profesionales sienten hacia la entidad en la que trabajan durante un período de tiempo considerable, por lo tanto, permanecen y son reacios a comenzar de nuevo en otra entidad, es decir, existe la necesidad de permanecer en ella, (Meyer y Allen, 1997)</p>	<p>Siendo el compromiso organizacional es la conexión que experimenta un trabajador con un establecimiento o entidad, debido a la invariabilidad del trabajo o los cambios que han ocurrido durante su estancia en dicha entidad; se consideró trabajar con las siguientes dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso afectivo 2. Compromiso de continuidad 3. Compromiso normativo 	<p>Compromiso afectivo</p>	Apego emocional	<p>Nominal Cuestionario de Observación</p>
				Inclusión institucional	
			<p>Compromiso de continuidad</p>	Identidad institucional	
				Axiología institucional	
			<p>Compromiso normativo</p>	Trabajo corporativo	
				Alternativas de trabajo	
				Normativa institucional	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Es la disposición de las partes que tiene un lugar con un universo: la población ponderada se identifica con los factores nebulosos del mundo real, para lo cual será un modelo de investigación social. (Borrego, 2008)

La población estará conformada por 35 padres de familia de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador.

2.3.2. Muestra

Es el subconjunto que tiene un lugar con un universo o una población de agentes que descubre sus cualidades. El ejemplo utilizado fue la enumeración, ya que se utilizó el 100% de la población, ya que se consideró como un número agradable de sujetos. De manera similar, el ejemplo fue la enumeración, es decir, que todos los segmentos de examen se evalúan como un ejemplo (Vélez, 1993), en tal sentido para la presente investigación se consideró a toda la población como muestra; dándonos a entender que serán los 35 padres de familia de la escuela Marcel Laniado de Wind.

Criterios de inclusión

- ❖ Alumnos que han ido a clases a la llegada de la evaluación.
- ❖ Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- ❖ Estudiantes que no reconocen estar interesados en la investigación.
- ❖ Alumnos que no han ido a la Institución Educativa a la llegada de la evaluación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

2.4.1. Técnicas

- a) **Encuesta:** La encuesta es la técnica donde se recopilan los datos más utilizados en la investigación, a pesar del hecho de que es susceptible a la inclinación como algún otro instrumento de estimación, también demostró que el estudio depende de una progresión de consultas para acumular datos de los sujetos requeridos en la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2013). En tal sentido se decidió utilizar encuestas estructuradas de acuerdo a las variables consideradas para poder dar respuesta a los objetivos planteados.

2.4.2. Instrumentos

- a) **Cuestionario:** Como instrumento para la recolección de datos se consideró al cuestionario el cual fue designado a la muestra que cual estuvo conformada por 35 padres de familia pertenecientes a la escuela Marcel Laniado de Wind ubicada en Ecuador.

2.4.3. Validez

La legitimidad de los instrumentos se logró por medio del juicio de expertos que decidieron si el instrumento (el cuestionario) cumplía con las condiciones importantes para ejecutarse a nuestra muestra establecida.

2.4.4. Confiabilidad

Según (Fuentes, 1989) es el procedimiento de adquirir resultantes estables en estimaciones progresivas, es decir, cuando se aplican en diferentes ocasiones a los sujetos estudiados, se verán resultados similares. La calidad inquebrantable (confiabilidad) estima el nivel de repetibilidad de los resultados en condiciones equivalentes. Donde la confiabilidad la estimación del alfa de Cronbach de 0.987 para educación inclusiva y 0.983 para compromiso organizacional los cuales caen en un nivel significativo, lo que implica que el instrumento es considerablemente confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos que se recopilaron a través de las encuestas (cuestionarios) se organizaron para evaluar cada uno de los factores de la investigación:

- Programación Excel 2014 y SPSS 25 para su procesamiento.
- Tabulación de la información, (parámetros fácticos de proporciones de inclinación focal y proporciones de dispersión).
- Figuras estadísticas y calculando frecuencias absolutas y relativa de acuerdo con los objetivos de nuestra investigación.

2.6. Aspectos éticos

La investigación garantizó las perspectivas morales que lo acompañan:

- Cada instrumento se clasificó para proteger la personalidad de cada uno de los instructores que participaron en la presente investigación.
- Los resultados se darán a conocer a los expertos correspondientes para crear procedimientos de mejora.

III. RESULTADOS

En este punto mostraremos los resultados del presente trabajo de investigación los cuales se plasmaron por medio de tablas estadísticas las cuales se presentan a continuación:

Tabla 1 Nivel de educación inclusiva en los estudiantes de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador

Dimensiones (n=50)	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Buena		Muy buena	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Educación inclusiva	0	0,0%	26	52,0%	15	30,0%	9	18,0%	0	0,0%
Presencia y participación	0	0,0%	21	42,0%	23	46,0%	6	12,0%	0	0,0%
Identificación y eliminación de barreras	1	2,0%	25	50,0%	15	30,0%	8	16,0%	1	2,0%
Sensibilidad e inclusión	1	2,0%	27	54,0%	15	30,0%	7	14,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

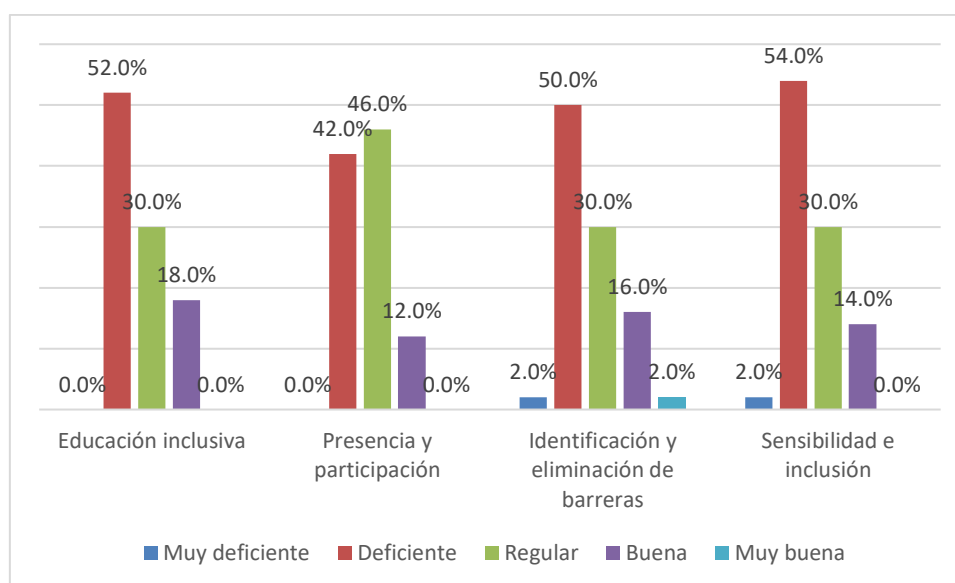


Gráfico 1. Nivel de educación inclusiva

Los resultados del estudio indican que el nivel de educación inclusiva de los estudiantes de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador es deficiente, según se deduce de las respuestas del 52% de encuestados; este nivel se explica principalmente por el nivel deficiente de la identificación y eliminación de barreras y de la sensibilidad e inclusión, como se observa en el 50% y 54%; en lo relacionado a la presencia y participación el nivel que predomina es el regular, según se observa en el 46%, sin

embargo, una cifra similar, 42%, también evidencia un nivel deficiente; sólo el 18% de los investigados considera que la educación inclusiva es buena; este nivel también se refleja en el 12%, 18% y 14%, de la presencia y participación, de la identificación y eliminación de barreras y de la sensibilidad e inclusión.

Tabla 2 Nivel de compromiso organizacional en los estudiantes de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador

Dimensiones (n=50)	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy buena	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Compromiso organizacional	0	0,0%	26	52,0%	16	32,0%	8	16,0%	0	0,0%
Compromiso afectivo	0	0,0%	26	52,0%	16	32,0%	8	16,0%	0	0,0%
Compromiso de continuidad	0	0,0%	33	66,0%	16	32,0%	1	2,0%	1	2,0%
Compromiso normativo	1	2,0%	31	62,0%	18	36,0%	0	0,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

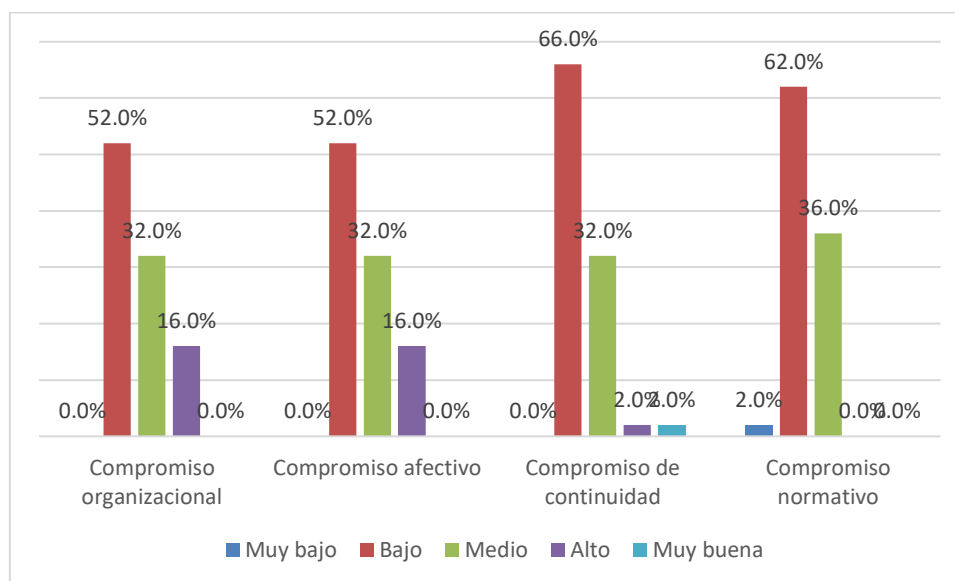


Gráfico 2. Nivel de compromiso organizacional

El compromiso organizacional predominante en la Escuela Laniado de Wind del Ecuador es también bajo, según se infiere de las respuestas del 52% de encuestados; otro 32%, evidencia un nivel de compromiso medio y solo el 16% refleja un alto compromiso organizacional. El nivel bajo también se refleja en cuanto al compromiso afectivo, y mucho más en el compromiso de continuidad y compromiso afectivo, según se deduce de las respuestas del 52%, 66% y 68% (este último caso incluye el nivel muy bajo y bajo). El nivel medio de compromiso afectivo y de continuidad se refleja en el 32% de

encuestados, mientras que, en el compromiso afectivo, la cifra correspondiente es de 36%. Sólo el 16% refleja un nivel alto de compromiso afectivo y el 4% en compromiso de continuidad.

1.1. Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Objetivo 1

Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019

Tabla 3 Compromiso afectivo en relación a la educación inclusiva

Educación inclusiva	Compromiso afectivo								Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	25	96,2%	1	3,8%	0	0,0%	26	100,0%
Regular	0	0,0%	1	6,7%	13	86,7%	1	6,7%	15	100,0%
Buena	0	0,0%	0	0,0%	2	22,2%	7	77,8%	9	100,0%
Total	0	0,0%	26	52,0%	16	32,0%	8	16,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

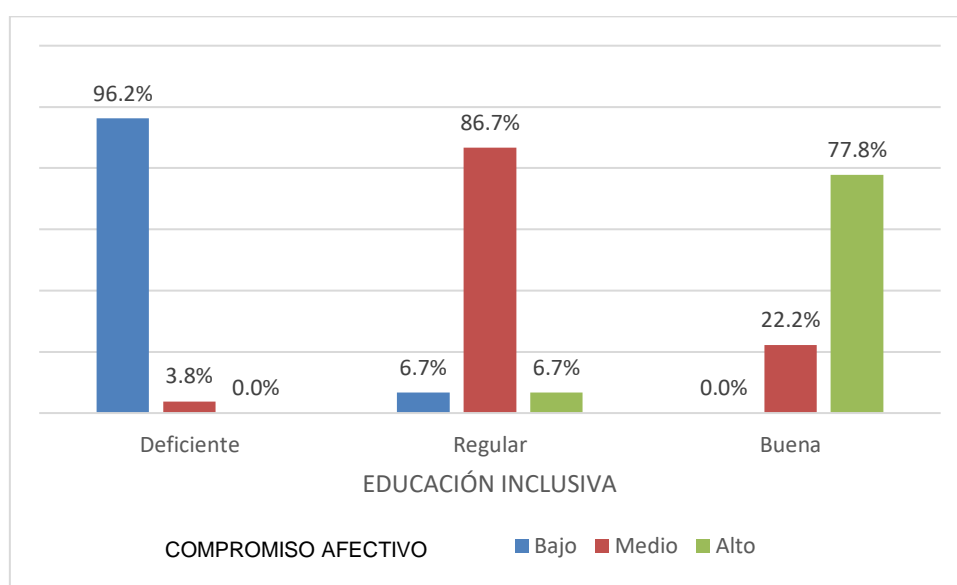


Gráfico 3. Nivel de compromiso organizacional según la educación inclusiva

Los resultados (tabla 3) dejan en evidencia que los niveles bajos de compromiso afectivo se reflejan en el 96.2% de encuestados que consideran que la educación inclusiva es deficiente, en cambio el nivel medio y alto se refleja mayormente en encuestados que califican a la educación inclusiva en un nivel regular y bueno según se observa en el 86.7% y 77.8%, respectivamente. Se observa claramente que el compromiso afectivo mejora en tanto mejora la educación inclusiva.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

H1: Existe una relación significativa entre la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Tabla 4 Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso afectivo

	Spearman	Compromiso afectivo
Educación inclusiva en la escolaridad	r	,901**
	Sig.	,000
	n	50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación indica que la educación inclusiva en la escolaridad evidencia una relación significativa (Sig.<0.05) con el compromiso afectivo; este resultado aporta evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de investigación. La correlación positiva además corrobora que el compromiso afectivo mejora, en tanto la mejora la educación inclusiva.

1.2. Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso de continuidad del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Objetivo 2

Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso de continuidad del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019

Tabla 5 Compromiso de continuidad en relación a la educación inclusiva

Educación inclusiva	Compromiso de continuidad								Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	26	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	26	100,0%
Regular	0	0,0%	7	46,7%	8	53,3%	0	0,0%	15	100,0%
Buena	0	0,0%	0	0,0%	8	88,9%	1	11,1%	9	100,0%
Total	0	0,0%	33	66,0%	16	32,0%	1	2,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

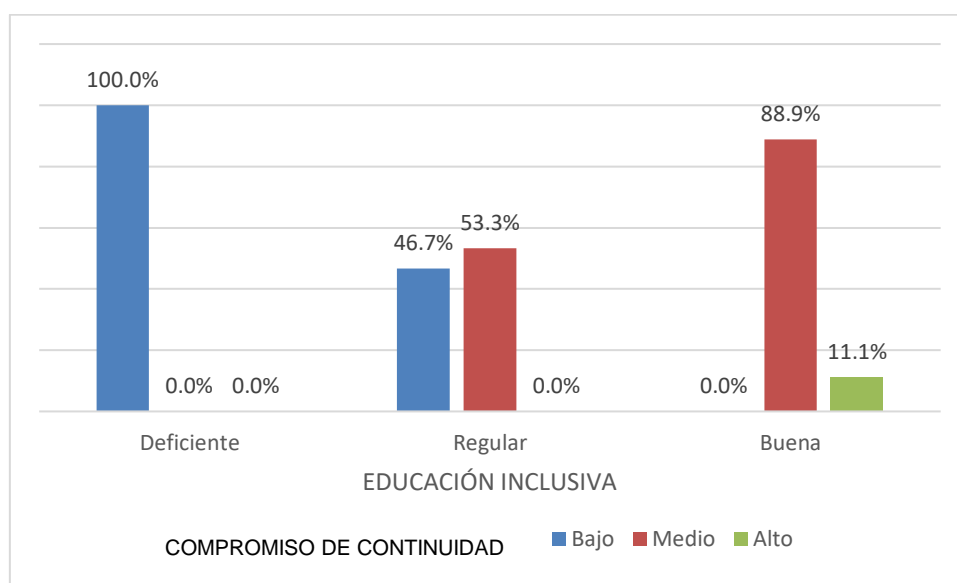


Gráfico 4. Nivel de compromiso de continuidad según la educación inclusiva

Los resultados de la tabla 5 indican que el compromiso de continuidad bajo se refleja sobre todo en los encuestados que consideran que la educación inclusiva es deficiente o regular, según se observa en el 100% y 46.7%; en cambio, el nivel medio se refleja en el 53.3% de los encuestados que consideran a la educación inclusiva como regular, mientras que la cifra con este nivel de compromiso es mucho mayor en encuestados que manifiestan observar un nivel bueno de educación inclusiva; en los encuestados que afirman observar este nivel de educación inclusiva también se encontró un encuestado que afirma observar un alto compromiso de continuidad. En este caso también se observa que el compromiso de continuidad mejora con la educación inclusiva.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

H2: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso de continuidad del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Tabla 6 Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso de continuidad

	Spearman	Compromiso de continuidad
Educación inclusiva en la escolaridad	r	,824**
	Sig.	,000
	n	50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados del análisis de correlación indican que la educación inclusiva en la escolaridad se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) con el compromiso de continuidad; este resultado conduce a aceptar la Hipótesis de investigación y además permite inferir que el compromiso de continuidad también mejora con la educación inclusiva.

1.3. Relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso normativo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Objetivo 3

Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso normativo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019

Tabla 7 Compromiso normativo en relación a la educación inclusiva

Educación inclusiva	Compromiso normativo								Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	3,8%	25	96,2%	0	0,0%	0	0,0%	26	100,0%
Regular	0	0,0%	6	40,0%	9	60,0%	0	0,0%	15	100,0%
Buena	0	0,0%	0	0,0%	9	100,0%	0	0,0%	9	100,0%
Total	1	2,0%	31	62,0%	18	36,0%	0	0,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

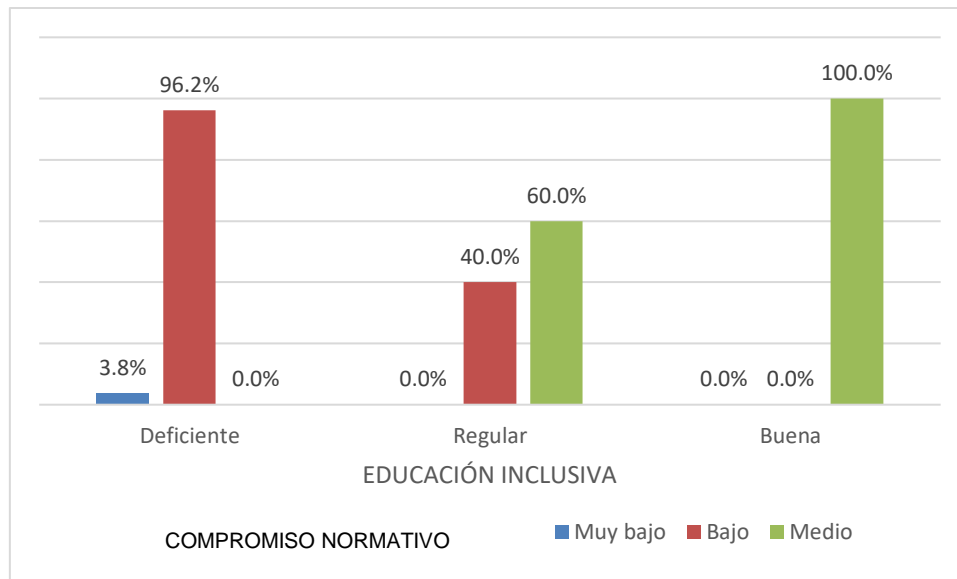


Gráfico 5. Nivel de compromiso normativo según la educación inclusiva

La tabla anterior (7) da cuenta que el nivel muy bajo de compromiso normativo, solo se refleja en un estudiante que considera que la educación inclusiva es deficiente; en este grupo también se observa que la mayoría de estudiantes, 96.2%, evidencian un nivel bajo de compromiso normativo. En cambio, el nivel medio de compromiso normativo se observa mayormente en los que califican a la educación inclusiva como regular o buena según se deduce de la opinión del 60% y 100%. En este caso también se observa claramente que el compromiso normativo mejora con la educación inclusiva.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

H₃: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso normativo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Tabla 8 Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso de normativo

	Spearman	Compromiso normativo
Educación inclusiva en la escolaridad	r	,824**
	Sig.	,000
	n	50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación da cuenta que la educación inclusiva en la escolaridad se relaciona en forma significativa (Sig.<0.05) con el compromiso normativo, lo que conduce a aceptar la Hipótesis de investigación. La correlación positiva confirma además que la mejora en la educación conduce a una mejora en el compromiso normativo.

1.4. Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Objetivo general

Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019

Tabla 9 Compromiso organizacional en relación a la educación inclusiva

Educación inclusiva	Compromiso organizacional								Total	
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Deficiente	0	0,0%	25	96,2%	1	3,8%	0	0,0%	26	100,0%
Regular	0	0,0%	1	6,7%	13	86,7%	1	6,7%	15	100,0%
Buena	0	0,0%	0	0,0%	2	22,2%	7	77,8%	9	100,0%
Total	0	0,0%	26	52,0%	16	32,0%	8	16,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

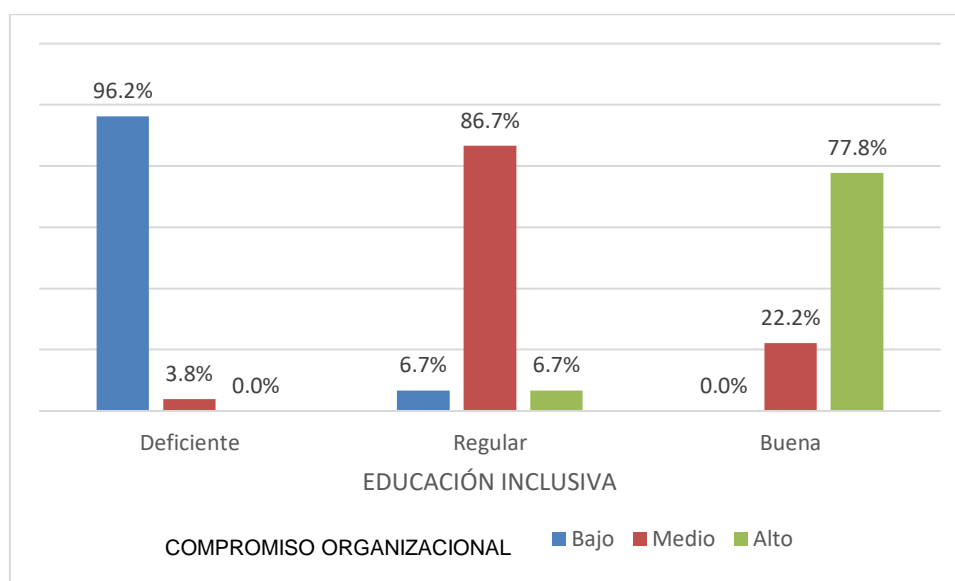


Gráfico 6. Nivel de compromiso organizacional según la educación inclusiva

Analizando en forma general el compromiso organizacional en relación a la educación inclusiva, el estudio da cuenta que los niveles bajos de dicho compromiso se reflejan mayormente en encuestados que califican a la educación inclusiva como deficiente, según se deduce de las respuestas del 96.2%; en cambio el nivel medio de compromiso se presenta mayormente en los que consideran a la educación inclusiva en la escuela *Marcel Laniado de Wind* como regular y el nivel alto, en los que califican en un nivel bueno a dicha educación, como se observa en el 86.7% y 77.8%, respectivamente. Se observa claramente que el compromiso organizacional se considera más alto en los encuestados que califican mejora a la educación inclusiva.

Contrastación de la hipótesis general

Hi. Existe una relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.

Tabla 10 Relación entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional

	Spearman	Compromiso organizacional
Educación inclusiva en la escolaridad	r	,915**
	Sig.	,000
	n	50

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación indica que la educación inclusiva se relaciona en forma significativa con el compromiso organizacional, lo que aporta evidencias suficientes que conducen a aceptar la Hipótesis de investigación. La correlación positiva corrobora que el compromiso organizacional mejora con la educación inclusiva.

IV. DISCUSIÓN

Una vez analizados los resultados antes expuestos, en este apartado se discutirán; donde se colisionaran con los resultantes de los antecedentes de la investigación y con los argumentos teóricos consignados en el presente estudio. El presente trabajo de investigación consideró como objetivo general determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019. Cabe señalar que desde principios del siglo XXI, la instrucción desempeña un trabajo predominante y básicamente importante, un derecho central de cada persona, su adecuación contribuye predominantemente al cumplimiento de diferentes derechos, y posteriormente su importancia fundamental para el avance en la vida de las personas. En la actualidad, la responsabilidad institucional (compromiso organizacional) ha cambiado, especialmente los nuevos instructores de esta era tienen varios intereses y la fidelidad hacia el centro educativo no está realmente dentro de las cualidades principales que gobiernan su tipo de pensamiento laboral; pudiéndose observar que en las instalaciones instructivas ecuatorianas, en la totalidad de sus modalidades, presentan diversos problemas de carácter y personalidad, lo que genera insuficiencias en aspectos emocionales, ecológicos, de gestión, de dirección y logísticos, lo que hace que los instructores no se incorporen como un eje importante del centro educativo con una misión y visión que anhelan alcanzar. En la institución educativa Marcel Laniado de Wind se observa el poco interés de la institución con los alumnos con NEE y en general. No existe compromiso de parte de la institución. La preparación docente debe de ser constante, incluso con profesionales que sean inmersos en el ámbito educativo como psicólogos educativos etc.

De lo antes mencionado podemos hacer mención a Echeita y Ainscow (2011), quienes afirman la Inclusión gestiona las formas en las que se pueden aumentar las actividades de los educandos del centro educativo y reducir el nivel de exclusión según el programa educativo actual de la comunidad-cultura. Y en referencia a los datos mostrados en la tabla 1; estos indican que el nivel de educación inclusiva de los estudiantes de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador es deficiente, según se deduce de las respuestas del 52% de encuestados; este nivel se explica principalmente por el nivel deficiente de la identificación y eliminación de barreras y de la sensibilidad e inclusión, como se observa en el 50% y 54%; en lo relacionado a la presencia y

participación el nivel que predomina es el regular, según se observa en el 46%, sin embargo, una cifra similar, 42%, también evidencia un nivel deficiente; sólo el 18% de los investigados considera que la educación inclusiva es buena; este nivel también se refleja en el 12%, 18% y 14%, de la presencia y participación, de la identificación y eliminación de barreras y de la sensibilidad e inclusión. De igual forma al hacer mención de la variable dependiente acotamos a lo mencionado por Marín (2003) quien nos dice que el compromiso organizacional es la conexión que los profesionales sienten hacia la entidad en la que trabajan durante un período de tiempo considerable, por lo tanto, permanecen y son reacios a comenzar de nuevo en otra entidad, es decir, existe la necesidad de permanecer en ella, otros sienten una compromiso de gratitud hacia la asociación por haber tenido puertas abiertas para el cambio o crecimiento profesional. Para lo cual hacemos referencia a los datos obtenidos de la tabla 2 la cual nos dice que el compromiso organizacional predominante en la Escuela Laniado de Wind del Ecuador es también bajo, según se infiere de las respuestas del 52% de encuestados; otro 32%, evidencia un nivel de compromiso medio y solo el 16% refleja un alto compromiso organizacional. El nivel bajo también se refleja en cuanto al compromiso afectivo, y mucho más en el compromiso de continuidad y compromiso afectivo, según se deduce de las respuestas del 52%, 66% y 68% (este último caso incluye el nivel muy bajo y bajo). El nivel medio de compromiso afectivo y de continuidad se refleja en el 32% de encuestados, mientras que, en el compromiso afectivo, la cifra correspondiente es de 36%. Sólo el 16% refleja un nivel alto de compromiso afectivo y el 4% en compromiso de continuidad. Tras la explicación en los párrafos anteriores y recabada la información de los instrumentos empleados en base a los objetivos propuestos se expresa lo siguiente:

1. Sobre Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador.

De acuerdo con Meyer y Allen (1997) citados por Marín (2003), el denominado compromiso afectivo "Refleja la conexión emocional, la prueba reconocible y la inclusión con el centro de labores". El denominado compromiso afectivo comprende la alianza psicológica de la persona con las cualidades y la filosofía de centro en el que ejerce su profesión. Considerándose la importancia de esta variable y que transpuesto al objetivo

específico 1 canalizado a describir e interpretar el nivel de conexión que existe entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador; según la tabla 3 estos resultados nos permitieron analizar la relación entre la educación inclusiva y el compromiso afectivo los cuales dejan en evidencia que los niveles bajos de compromiso afectivo se reflejan en el 96.2% de encuestados que consideran que la educación inclusiva es deficiente, en cambio el nivel medio y alto se refleja mayormente en encuestados que califican a la educación inclusiva en un nivel regular y bueno según se observa en el 86.7% y 77.8%, respectivamente. Se observa claramente que el compromiso afectivo mejora en tanto mejora la educación inclusiva; asimismo el análisis de correlación indica que la educación inclusiva en la escolaridad evidencia una relación significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el compromiso afectivo; este resultado aporta evidencias suficientes para aceptar la hipótesis de investigación. La correlación positiva además corrobora que el compromiso afectivo mejora, en tanto la mejora la educación inclusiva.

Pudiendo contrastarse estos datos con los obtenidos por Estévez (2015) donde concluye que La mayoría de la información de los encuestados se encuentra en el rango de treinta y cuarenta años, con un 39,9%, en relación con la inversión del educador según lo indicado por el sexo. El 75,48% son mujeres, y se habla de experiencia como instructor el 31.80% tiene menos de 5 años, el 29% entre 5 y 10 años. En cuanto a la proximidad de los estudiantes incorporados a las salas de estudio, las tasas fueron comparables, incapacidad 30%, 33.7% con TDAH y diferentes problemas 36.3%, en relación con el instructor y la familiar, 84.4% mantienen un intercambio de información funcional y versátil, también 73.4 % expresan que con frecuencia tienen material, otro punto de vista que se consideró fue la proyección, donde el 84% tiene una asociación exitosa y organizativa, que permite un plan educativo abierto, adaptable y contextualizado, en vista de los estudios con TDAH, no hay contraste entre los instructores quienes aplican una práctica instructiva adecuada y la agrupación de educadores que tienen estudiantes con TDAH en la sala de estudio, razonando que el personal docente planifica actividades en el salón de clases y hace ajustes al plan educativo, modificándolo según las necesidades instructivas de los estudiantes con restricciones como el TDAH, demostrando contar con la instrucción para una instrucción inclusiva, disminuyendo los obstáculos metodológicos que limitan su desempeño en la escuela y la cooperación social. Y con los obtenidos por Loza (2014) quien concluyó que

el estilo de liderazgo predominante es el “transaccional” y el compromiso organizacional predominante es el “afectivo” con un 56% a diferencia del compromiso continuo que alcanzó un 26% dejando al compromiso normativo con solo un alcance del 18%; concluyéndose que existe relación entre estilos de liderazgo y compromiso organizacional. Tras lo antes mencionado podemos decir que el compromiso afectivo del docente desarrolla un papel fundamental en la adecuación de una saludable inclusión educativa lo cual le permitiera a la institución por medio del docente mejorar la calidad de educación y calidad moral de los estudiantes asistentes a dicha casa de estudios.

2. Sobre determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso de continuidad del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador.

El objetivo específico 2 conducente a dilucidar al Compromiso de continuidad en relación a la educación inclusiva en la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador. Donde se hace imperativo señalar que lo indicado por la (OEI, 2014), donde hacen mención a que la inclusión es un curso principal para satisfacer el privilegio de instruir en condiciones equivalentes y debe tener un impacto para construir una sociedad equitativa y promover una cultura con sólidos valores y respecto a los diversos contrastes con los que se encuentran jóvenes, adolescentes y niños. De esta forma se puede inferir a Meyer y Allen (1997) citados por Marín (2003) quien nos dice que el compromiso de continuidad viene a ser el reconocimiento del individuo, respecto de los costos (monetarios, psicológicos, físicos). Asimismo punto significativo que reflexiona sobre esta dimensión es la carta blanca que el individuo tiene para adquirir otra actividad que tenga condiciones comparables a las de su establecimiento actual.

Los resultados de la tabla 5 indican que el compromiso de continuidad bajo se refleja sobre todo en los encuestados que consideran que la educación inclusiva es deficiente o regular, según se observa en el 100% y 46.7%; en cambio, el nivel medio se refleja en el 53.3% de los encuestados que consideran a la educación inclusiva como regular, mientras que la cifra con este nivel de compromiso es mucho mayor en encuestados que manifiestan observar un nivel bueno de educación inclusiva; en los encuestados que afirman observar este nivel de educación inclusiva también se encontró un encuestado que afirma observar un alto compromiso de continuidad. En este caso también se observa que el compromiso de continuidad mejora con la educación inclusiva.

Asimismo se pudo determinar que la educación inclusiva en la escolaridad se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) con el compromiso de continuidad; este resultado conduce a aceptar la Hipótesis de investigación y además permite inferir que el compromiso de continuidad también mejora con la educación inclusiva.

Pudiendo compararse estos resultados con los alcanzados por Cárdenas (2018) quien pudo determinar que los factores Compromiso organizacional y Satisfacción laboral se identifican entre sí, una relación que se corrobora mediante el coeficiente de conexión Rho de Spearman, que plasma un resultado de 0.801, lo que muestra que la conexión es fuerte y directa, lo que nos permite entender que en la medida en que sea mejor la satisfacción laboral del instructor en la entidad instructiva La Salle de Urubamba mejor sera el Compromiso Organizacional. Pudiendo rescatar de este trabajo que el compromiso de continuar en la institución educativa tambien es preponderante debido a que si el docente se siente satisfecho en su centro de labores; su desempeño mejorara al mismo tiempo que este se enfocará en optimizar su calidad de enseñanza y preparación para brindarle el mayor beneficio osible a sus estudiantes sin importar su religión, su condición física o su color.

3. Sobre determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso normativo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador.

El tercer objetivo específico orientado a explicar y detallar el Compromiso normativo en relación a la educación inclusiva en la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador. En tal sentido Bravo y Cárdenas (2005), nos dicen que el compromiso normativo se identifica con la responsabilidad moral-ética, es decir, que el individuo se siente obligado o agradecido por el hecho de que su centro de labores le ha dado respaldo y puertas abiertas para su mejora como profesional y como persona acordes a las funciones que desempeña. Arnaiz (2003) alude a los salones de clases inclusivos, subrayando que es importante pensar que esto debe ser razonable para todos los estudiantes suscitando derechos similares para todos e impidiendo la exclusión por ser “extraordinarios” (diferentes). Es fascinante tomar nota de eso para infantes “diferentes” que ahora y luego experimentan sus propios problemas, sin embargo, aumentándoles los problemas que obtienen a través de otros estudiantes, educadores e individuos de su localidad que los subestiman.

De lo antes mencionado la tabla 7 da cuenta que el nivel muy bajo de compromiso normativo, solo se refleja en un encuestado que considera que la educación inclusiva es deficiente; en este grupo también se observa que la mayoría de estudiantes, 96.2%, evidencian un nivel bajo de compromiso normativo. En cambio, el nivel medio de compromiso normativo se observa mayormente en los que califican a la educación inclusiva como regular o buena según se deduce de la opinión del 60% y 100%. En este caso también se observa claramente que el compromiso normativo mejora con la educación inclusiva. Asimismo cabe precisar que la educación inclusiva en la escolaridad se relaciona en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el compromiso normativo, lo que conduce a aceptar la Hipótesis de investigación. La correlación positiva confirma además que la mejora en la educación conduce a una mejora en el compromiso normativo.

Estos resultados se pueden cotejar con los de Cabrejos (2015) donde los resultados demostraron de manera general que el grado de compromiso organizacional exhibido por los educadores en las entidades instructivas en el distrito de Cieneguilla, objeto de estudio, es alto, una tasa que alcanza el 63%. Entre los desenlaces, podemos decir que el compromiso organizacional en su factor (dimensión) afectivo es alta en instructores cuyas edades varían entre 41 y 50 años, predominantemente mujeres; en el factor (dimensión) continuidad es alta en los educadores que tienen pareja y trabajan en la entidad educativa durante más de 5 años. De manera similar, el 75% de los instructores revisados presentan un estado anormalmente alto en lo referente al factor (dimensión) normativo. Pudiendo rescatar que al hacer referencia al compromiso normativo podemos ver que los docentes no muestran el interés necesario en la escuela Marcel Laniado de Wind en comparación con el antecedente expuesto donde se evidencia la importancia que en esa escuela se le da a este compromiso por ser imprescindible para el crecimiento del docente como profesional y para la institución educativa la cual podrá ofrecer una educación inclusiva de calidad según lo esperado por los padres de los estudiantes.

4. Sobre determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador

El objetivo general se encamina a establecer la relación entre la educación inclusiva y el compromiso organizacional en la Escuela Marcel Laniado de Wind. En tal sentido Echeita y Ainscow (2011), afirman que la Inclusión gestiona las formas en las

que se pueden aumentar las actividades de los educandos del centro educativo y reducir el nivel de exclusión según el programa educativo actual de la comunidad-cultura. Asimismo cabe mencionar que el compromiso organizacional es la conexión que los profesionales sienten hacia la entidad en la que trabajan durante un período de tiempo considerable, por lo tanto, permanecen y son reacios a comenzar de nuevo en otra entidad, es decir, existe la necesidad de permanecer en ella, otros sienten una compromiso de gratitud hacia la asociación por haber tenido puertas abiertas para el cambio o crecimiento profesional (Meyer y Allen, 1997).

Según la tabla 9 el compromiso organizacional en relación a la educación inclusiva, el estudio da cuenta que los niveles bajos de dicho compromiso se reflejan mayormente en encuestados que califican a la educación inclusiva como deficiente, según se deduce de las respuestas del 96.2%; en cambio el nivel medio de compromiso se presenta mayormente en los que consideran a la educación inclusiva en la escuela *Marcel Laniado de Wind* como regular y el nivel alto, en los que califican en un nivel bueno a dicha educación, como se observa en el 86.7% y 77.8%, respectivamente. Se observa claramente que el compromiso organizacional se considera más alto en los encuestados que califican mejora a la educación inclusiva. De igual forma se puede inferir en que la educación inclusiva se relaciona en forma significativa con el compromiso organizacional, lo que aporta evidencias suficientes que conducen a aceptar la Hipótesis de investigación. La correlación positiva corrobora que el compromiso organizacional mejora con la educación inclusiva.

Contrastándose estos resultados con los obtenidos por Cabrejos (2015), donde los resultados demostraron de manera general que el grado de compromiso organizacional exhibido por los educadores en las entidades instructivas en el distrito de Cieneguilla, objeto de estudio, es alto, una tasa que alcanza el 63%. Entre los desenlaces, podemos decir que el compromiso organizacional en su factor (dimensión) afectivo es alta en instructores cuyas edades varían entre 41 y 50 años, predominantemente mujeres; en el factor (dimensión) continuidad es alta en los educadores que tienen pareja y trabajan en la entidad educativa durante más de 5 años. De manera similar, el 75% de los instructores revisados presentan un estado anormalmente alto en lo referente al factor (dimensión) normativo. También por los encontrados por Chero (2018), donde los corolarios conseguidos demuestran que el 55.3% atestigua que la educación inclusiva se encuentra en un nivel deficiente, mientras que el 44.7% manifiesta que está en un nivel satisfactorio,

al igual que el coeficiente de conexión Rho de Spearman fue de 0.074, estableciendo que existe una relación negativa-frágil, lo que demuestra que la variable el trabajo colaborativo no se relaciona con la inclusión escolar, demostrando un grado de centralidad de 0.455, por lo tanto, afirma que no hay conexión entre la inclusión escolar y el trabajo colaborativo en los estudios secundarios del quinto nivel primario, razonando que no hay conexión entre la inclusión escolar y el trabajo colaborativo antes de la Utilización de dicha metodología para mejorar el trato docente con respecto a alumnos diferentes. Y también los alcanzados por Medina (2017), donde el 74% de los educadores revisados demuestran un bajo nivel con respecto al factor (dimensión) conductual, lo que implica que no tratan con sistemas que les permitan aceptar una buena mentalidad hacia la incorporación de educandos con capacidades diversas, el 23% piensa que las entidades instructivas no ofrecen una respuesta instructiva que incluya a individuos con diversas capacidades, mientras que el 3% acepta que también debería extenderse a toda la red instructiva en lo referente a la incorporación de los mismos y lograr grandes logros en los comportamientos hacia la incorporación (inclusión) y en este sentido producen cambios que permiten brindar atenciones de calidad a individuos con “diferentes” capacidades. Y finalmente los de Fuentes (2018), quien concluye que (a) Hay una conexión positiva y enorme entre el desempeño laboral y el compromiso organizacional ($R_s = 0.367$), (b) Hay una relación positiva y fuerte entre el factor (dimensión) deber afectivo y el desempeño laboral ($R_s = 0.357$), (c) Hay una relación positiva y notable entre el factor deber de continuidad y el desempeño laboral ($R_s = 0.255$) y (d) Hay una conexión positiva y enorme entre el factor deber normativo y el desempeño laboral ($R_s = 0.400$). de lo antes acotado cabe señalar que en la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador si bien existe una relación concisa entre sus variables hay que considerar mejorar en lo referente al compromiso organizacional ya que sus niveles alcanzados no son tan optimos como se ubiese podido esperar.

V. CONCLUSIONES

1. El estudio indica que los niveles bajos de compromiso afectivo se reflejan en el 96.2% de encuestados que consideran que la educación inclusiva es deficiente, en cambio el nivel medio y alto se refleja mayormente en encuestados que califican a la educación inclusiva en un nivel regular y bueno según se observa en el 86.7% y 77.8%, respectivamente. Pudiendo concluirse que en la medida en que mejora el compromiso afectivo de la misma forma mejorara la educación inclusiva.
2. Los resultados permiten observar que el compromiso de continuidad bajo se refleja sobre todo en los encuestados que consideran que la educación inclusiva es deficiente o regular, según se observa en el 100% y 46.7%; en cambio, el nivel medio se refleja en el 53.3% de los encuestados que consideran a la educación inclusiva como regular, mientras que la cifra con este nivel de compromiso es mucho mayor en encuestados que manifiestan observar un nivel bueno de educación inclusiva; en los encuestados que afirman observar este nivel de educación inclusiva también se encontró un encuestado que afirma observar un alto compromiso de continuidad. Pudiendo concluirse que en la medida en que mejora el compromiso de continuidad de la misma forma mejorara la educación inclusiva en la escuela Marcel Laniado de Wind.
3. El estudio nos permite observar que el nivel muy bajo de compromiso normativo, solo se refleja en un estudiante que considera que la educación inclusiva es deficiente; en este grupo también se observa que la mayoría de estudiantes, 96.2%, evidencian un nivel bajo de compromiso normativo. En este caso se evidencia de forma muy fluida que el compromiso normativo mejora con la educación inclusiva.
4. En general, el estudio da cuenta que los niveles bajos de dicho compromiso se reflejan mayormente en encuestados que califican a la educación inclusiva como deficiente, según se deduce de las respuestas del 96.2%; en cambio el nivel medio de compromiso se presenta mayormente en los que consideran a la educación inclusiva en la escuela Marcel *Laniado de Wind* como regular y el nivel alto, en los que califican en un nivel bueno a dicha educación, como se observa en el 86.7% y 77.8%, respectivamente. Concluyendo que el compromiso organizacional más alto se encuentra en aquellos padres que consideraron que este

influye en la mejora de la educación inclusiva en la escuela Marcel Laniado de Wind.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se le recomienda al director(a) de la escuela Marcel Laniado de Wind, crear programas y / o emprendimientos donde se estimule y valore a los docentes en general y no solo a los que muestren un alto grado de compromiso y rendimiento como docente para impulsarlos a seguir coadyuvando con el avance de la escuela.
2. Se le recomienda al director(a) la escuela, Marcel Laniado de Wind, que reconozca las cualidades de los trabajadores para que sean ellos mismos quienes impulsen al resto de docentes a identificarse y como se dice: a ponerse la camiseta al trabajar en la escuela Marcel Laniado de Wind y contribuyan con la satisfacción de trabajar en ella.
3. Se le recomienda al director(a) de la escuela Marcel Laniado de Wind, crear proyectos motivadores y de incentivos en base a los logros alcanzados para que los docentes tengan un sentido de seguridad para continuar enseñando profesional y delicadamente en la escuela.
4. Se le recomienda al director(a) de la escuela Marcel Laniado de Wind, que perciba y valore la lealtad de sus docentes, ya que el compromiso normativo del docente es fundamental para trabajar con identificación y responsabilidad hacia la escuela.

REFERENCIAS

- Amóros, E. (2007). *Comportamiento Organizacional*. Lima, Perú: Escuela de Economía.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la investigación*. Lima: Copyright.
- Barraza Macías, A., & Acosta Chávez, M. (2008). Compromiso organizacional de los docentes de una institución de educación media superior. *Innovación Educativa*, vol. 8(núm. 45), pp. 28.
- Becker, T. E. (1992). Foci and bases of commitment: are they distinctions worth making? *Academy of Management Journal*, pp. 232.
- Blanco, R. (2009). *La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas*, en A. Marchesi, J. C. Tedesco y C. Coll (coord.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.
- Blanco, R. (2010). El derecho de todos a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp.25.
- Booth, T., & Ainscow, M. (1998). *From them to us*. Londres: Routledge.
- Bravo, G., & Cárdenas, S. (2005). *Relación entre el clima organizacional y el compromiso que poseen los trabajadores de una empresa de servicios de asesoría*. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Cabrejos Fajardo, J. M. (2015). *Compromiso organizacional según los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Cieneguilla*. Lima, Perú: Ed. UCV.
- Cárdenas Bravo, R. (2018). *Compromiso organizacional y la satisfacción laboral en la Institución educativa La Salle de Urubamba, 2018*. Lima, Perú: UCV.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Lima: Editorial Universidad Ricardo Palma. Obtenido de https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2015/10/cazau_pablo_-_introduccion_a_la_investigacion.pdf
- Chero Pisfil, Z. S. (2018). *Educación inclusiva y trabajo colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018*. Lima, Perú: Ed. UCV.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de la investigación social* (1º Edición. ed.). Madrid, España: Mc Graw-Hill./Interamerica.

- Crosso, C. (2010). Derecho a la Inclusión a personas con discapacidad. Impulsando el concepto de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp. 84.
- Delgado Hernández, R. M. (2016). *Índice de inclusión y las prácticas inclusivas en la Institución Educativa FAP "Manuel Polo Jiménez"*. Santiago de Surco. 2016. Lima, Perú: UCV.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente Tejuelo. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, pp. 46.
- Edel, R., & García, A. (2007). Clima y Compromiso Organizacional. *Eumed*. Recuperado el 01 de Abril de 2008, de www.eumed.net/libros/2007c/340
- Estévez, B. (2015). *La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria. Granada (tesis doctoral)*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Fuentes Torres, K. J. (2018). *Compromiso organizacional y desempeño laboral en los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local 01 – San Juan de Miraflores, 2018*. Lima, Perú: UCV.
- Gascón, M., & Marcano, H. (2013). *Análisis del compromiso organizacional de los trabajadores de la Arapera Venezuela Maturín-Monagas*. Venezuela: Udo.
- Giné, C. (2009). *La educación inclusiva*. ICE. Barcelona: Horsori.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Jaik Dipp, A., Tena Flores, J., & Villanueva Gutiérrez, R. (2010). *Evaluación del desempeño docente en el nivel superior. Memoria Académica del Primer Congreso Latinoamericano*. Mexicali: LATINEDUCA.
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2012). *Administración una perspectiva global*. España: McGraw-Hill.
- Loza Amacifuentes, E. M. (2014). *Liderazgo y Compromiso organizacional en los docentes de la institución educativa particular "Simón Bolívar" de la ciudad de Tarapoto*. Lima, Perú: USMP.
- Lupercio Urzúa, R., Estela Carlos Ornelas, C., & González Adame, Y. (2007). Relación entre dos posibles antecedentes del desempeño de los empleados: Desarrollo moral y compromiso organizacional. *ConCiencia Tecnológica*(Nº 34). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6486115>

- Marchesi, Á. (2010). *La necesaria apuesta por la educación inclusiva*. Madrid, España: OEI. Obtenido de http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7923&keepThis=true&TB_iframe=true&height=100%&width=100%&debut_5ultimasOEI=130
- Marín, M. (2003). *Relación entre el clima y el compromiso organizacional en una empresa del sector petroquímico*. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Medina, M. (2017). *Programa de Estrategias Metodológicas para el cambio de Actitudes Docentes hacia la Inclusión de Estudiantes con Habilidades Diferentes en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque 2016 (tesis doctoral)*. Lima, Perú: UCV.
- Meyer, J., & Allen, N. (1997). *Commitment in the workplace: theory, research, and application*. California: Sage Publications.
- Ministerio de Educación de Chile. (2005). *Política Nacional de Educación Especial: Nuestro compromiso con la diversidad*. Chile: Mineduc.
- Moura, C. D. (2000). *Reforming primary and secondary education in Latin America and the Caribbean (Sustainable Development Department Sector Strategy and Policy Paper Series EDU-113)*. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2014). *Educación inclusiva*. Madrid, España: OEI.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2007). *Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva. América Latina, Regiones Andina y Cono Sur*. Buenos Aires: International Bureau of Education.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2010). *Llegar a los marginados. Informe de seguimiento de Educación para Todos en el Mundo 2010*. París: Unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *La educación inclusiva*. Santiago de Chile: Unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: Unesco.
- Robbins, S., & Coulter, M. (2005). *Administración* (8va Edición ed.). México: Pearson Education.
- Rodríguez, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

- Rodríguez, R. (2016). La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa Mundial 2015-2030. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, Vol. 9(n. 2), PP. 17.
- Schermerhorn, J., Hunt, J., & Osborn, R. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México DF: Prentice.
- Vargas Mina, F. P. (2015). *Conocimientos actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva de la parroquia Maldonado del Cantón Eloy Alfaro*. Esmeraldas, Ecuador: Pontifica Universidad Católica de Ecuador.
- Varona, F. (1993). Conceptualización y supervisión de la comunicación y el compromiso organizacional. *Revista Diálogos*(N° 35), pp.68.
- Vélez, L. (1993). *Metodología de la Investigación en Educación*. Piura (2° Edición ed.). Piura, Perú: Ediciones del Instituto Superior Pedagógico de Piura.
- Villegas, E. (2012). *Actitud del docente de Primaria respecto a la Educación Inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla. (Tesis de Maestría en Educación)*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú: USIL.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso institucional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi. Existe una relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.</p> <p>Ho No Existe una relación significativa entre la escolaridad y el compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.</p>
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>✓ ¿De qué manera se relaciona la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019?</p> <p>✓ ¿De qué manera se relaciona la</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>✓ Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.</p> <p>✓ Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H₁: Existe una relación significativa entre la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso afectivo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.</p>

<p>educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso de continuidad del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019?</p> <p>✓ ¿De qué manera se relaciona la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso normativo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019?</p>	<p>escolaridad y la dimensión Compromiso de continuidad del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.</p> <p>✓ Determinar la relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso normativo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.</p>	<p>H₂: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso de continuidad del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.</p> <p>H₃: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva en la escolaridad y la dimensión Compromiso normativo del compromiso organizacional de la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019.</p>
---	--	--

Anexo 2: Cuestionarios

Instrumentos de Valoración de aprendizaje

Análisis e Interpretación de datos

Para la elaboración de nuestra investigación se han seleccionado a la Escuela de Educación Básica Marcel Laniado de Wind, realizado en la provincia de Guayas cantón Naranjal Parroquia San Carlos Recinto Puerto Inca, donde se aplicó la encuesta a los participantes, con la finalidad de recopilar los datos necesarios para su análisis educativo.

Las encuestas están elaboradas con interrogantes precisas y con específica información, con sus respectivas alternativas:

1. = Muy de acuerdo
2. = De acuerdo
3. = En desacuerdo

Las mismas que fueron analizadas por los expertos en educación y contestaron a su propio juicio, considerando que la información son temas relacionados a su entorno laboral. Por lo tanto, las consideraciones tomadas se establecieron las características físicas y la verdadera realidad en la que viven los estudiantes con N.E.E.

A continuación, presentaremos los resultados de la encuesta dirigida a los que forman parte de la institución (padres de familia), como principales actores de esta investigación puesto en marcha.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARRERA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

ENCUESTA DE COMPROMISO ORGANIZACIONAL

Estimado

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se propone recolectar datos referentes al compromiso Organizacional. Sírvase elegir únicamente una de las alternativas, la que más se acerque a su valoración y marque con una X.

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación.

1: Total desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Indeciso	4: De acuerdo	5: Total acuerdo
---------------------	------------------	-------------	---------------	------------------

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3	4	5
PRIMERA DIMENSION: Compromiso afectivo					
INDICADOR: Atención acertada docentes					
1. Los docentes brindan una atención adecuada en la atención a los niños					
2. Los docentes le brindan respeto a las tareas escolares presentadas por los estudiantes					
INDICADOR: Atención de autoridades a las necesidades de los estudiantes					
3. Los directivos fortalecen la identidad nacional con actividades cívicas					
4. Los directivos se involucran en las necesidades educativas					
5. Los directivos están capacitados para atender las diferentes necesidades educativas					
INDICADOR: Programa educando a la familia					
6. La familia participa de las actividades que organiza la institución educativa					
7. Recibe usted capacitación de “educando en familia” de parte de los docentes					
SEGUNDA DIMENSIÓN: Compromiso de continuidad					
INDICADOR: Taller de motivación:desarrollo profesional docente					
8. El directivo planifica talleres de capacitación para sus docentes					
9. Los docentes presentan interés en su desarrollo profesional					
INDICADOR: Reconocimiento por aportes laborales e investigativo					

10. La institución premia la participación destacada en tareas asignadas en los docentes					
11. Considera usted que los docentes realizan actividades que promueven la investigación					
TERCERA DIMENSIÓN: compromiso normativo					
INDICADOR: Réplica de lo aprendido					
12. El personal administrativo y docente actúan con ética profesional					
13. El personal administrativo y docente actúa en el marco de la ley					
INDICADOR: Herramientas estratégicas para las necesidades en aula.					
14. La institución utiliza la tecnología para publicar los trabajos de los estudiantes					
15. La institución cuenta con plataformas dirigidas a la difusión de contenidos educativos					
INDICADOR: Compromiso moral					
16. El hogar es la base para fomentar los valores					
17. Considera usted que la comunidad educativa actúa con responsabilidad y compromiso					

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARRERA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

ENCUESTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCOLARIDAD

Estimado

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se propone recolectar datos referentes al compromiso Organizacional. Sírvase elegir únicamente una de las alternativas, la que más se acerque a su valoración y marque con una X.

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación.

1: Total desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Indeciso	4: De acuerdo	5: Total acuerdo
---------------------	------------------	-------------	---------------	------------------

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3	4	5
PRESENCIA Y PARTICIPACIÓN					
Adaptación de los ambientes					
1. Las aulas de la institución educativa afectan el ambiente infantil					
2. Los ambientes de la I.E. facilitan el acceso de los estudiantes con N.E.E.					
Aprendizaje y participación					
3. Los docentes promueven actitudes positivas hacia la inclusión					
4. Los docentes permiten la participación de todos los estudiantes independientemente de su sexo, raza y origen					
5. Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes permite la interacción de todos los estudiantes					
Atención curricular					
6. La curricula de la I. E. contempla un trato igualitario a todos los estudiantes					
IDENTIFICACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS					
Cultura de inclusión educativa					
7. La institución educativa realiza programas de sensibilización para concientizar en estudiantes una cultura inclusiva					
8. La institución educativa realiza programas de sensibilización para concientizar en padres una cultura inclusiva					
Políticas de inclusión educativa					

9. La institución tiene objetivos específicos para los niños con N.E.E					
10. Los estudiantes son equitativamente valorados por sus necesidades educativas					
Prácticas personales en la inclusión educativa					
11. El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente en la inclusión educativa					
12. En la I. E. se realizan actividades culturales que permiten la integración de la comunidad educativa					
SENSIBILIZACIÓN E INCLUSIÓN					
Manifestaciones en la actitud					
13. La comunidad educativa respeta las políticas que se refieren a la inclusión					
14. Los docentes evitan todo momento tipo de discriminación					
Inclusión escolar					
15. La I. E. promueve actividades de aprendizaje donde interaccionen todos los estudiantes, incluidos los que tienen N.E.E					
16. La I. E. cuenta con programas de actividades para fortalecer la inclusión conjuntamente con los padres					
Diversidad en la atención					
17. La I. E. atiende promueven la atención igualitaria a todos los miembros de la comunidad educativa					
18. El personal de la I.E. atiende las necesidades de los estudiantes sin importar su origen, género, religión o pensamiento					

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL

1. NOMBRE	Compromiso organizacional
2. AUTOR	Lcda. Estefanía Mercedes Pesantes Araujo
3. FECHA	2019
4. OBJETIVO	Conocer el comportamiento organizacional en Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019
5. APLICACIÓN	Padres de familia de la institución educativa
6. ADMINISTRACIÓN	Individual
7. DURACIÓN	20 minutos aproximadamente
8. TIPO DE ÍTEMS	Preguntas cerradas, con cinco alternativas de respuesta
9. N° DE ÍTEMS	17
10. DISTRIBUCIÓN	DIMENSIÓN 1: Compromiso afectivo (7 ítems)
	I1: Atención acertada docentes (2 ítems)
	I2: Atención de autoridades a las necesidades de los estudiantes (3 ítems)
	I3: Programa educando a la familia (1 ítem)
	DIMENSION 2: Compromiso de continuidad (4 ítems)
	I4: Taller de motivación: desarrollo profesional docente (2 ítems)
	I5R: Reconocimiento por aportes laborales e investigativo (2 ítems)
	DIMENSION 3: compromiso normativo (6 ítems)
	I6: Réplica de lo aprendido (2 ítems)
	I7: Herramientas estratégicas para las necesidades en aula. (2 ítems)
I8: Compromiso moral (2 ítems)	

EVALUACIÓN

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
1. Total Desacuerdo	1
2. En desacuerdo	2
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
4. De acuerdo	4
5. Total acuerdo	5

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	NIVEL DE COMPROMISO				
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Alto	Muy alto
Compromiso organizacional	1 – 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5
Compromiso afectivo	1 – 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5
Compromiso de continuidad	1 – 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5
Compromiso normativo	1 – 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. NOMBRE	Educación inclusiva
2. AUTOR	Lcda. Estefanía Mercedes Pesantes Araujo
3. FECHA	2019
4. OBJETIVO	Conocer las estrategias de educación inclusiva en la Escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador – 2019
5. APLICACIÓN	Padres de familia de la institución educativa
6. ADMINISTRACIÓN	Individual
7. DURACIÓN	20 minutos aproximadamente
8. TIPO DE ÍTEMS	Preguntas cerradas, con cinco alternativas de respuesta
9. N° DE ÍTEMS	18
10. DISTRIBUCIÓN	Presencia y participación (6 ítems)
	Adaptación de los ambientes (2 ítems)
	Aprendizaje y participación (3 ítems)
	Atención curricular (1 ítem)
	IDENTIFICACIÓN Y ELIMINACIÓN DE BARRERAS (6 ítems)
	Cultura de inclusión educativa (2 ítems)
	Políticas de inclusión educativa (2 ítems)
	Prácticas personales en la inclusión educativa (2 ítem)
	SENSIBILIZACIÓN E INCLUSIÓN (6 ítems)
	Manifestaciones en la actitud (2 ítems)
	Inclusión escolar (2 ítems)
	Diversidad en la atención (2 ítems)

EVALUACIÓN

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
1. Total Desacuerdo	1
2. En desacuerdo	2
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
4. De acuerdo	4
5. Total acuerdo	5

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	NIVEL DE PREPARACIÓN				
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Educación inclusiva	1 – 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5
Presencia y participación	1 – 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5
Identificación y eliminación de barreras	1 – 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5
Sensibilidad e inclusión	1 – 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Piura, 21 de junio del 2019

DOCUMENTO DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

ESCUELA DE POST GRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

El que suscribe la presente, informa sobre el requerimiento de confiabilidad de los instrumentos utilizados para desarrollar el proyecto de investigación titulado “**Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019**”, solicitado por la **Lcda. Estefanía Mercedes Pesantes Araujo**, para presentarlo a la instancia correspondiente.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes:

Estadísticos de fiabilidad		
Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Educación inclusiva	0.987	18
Compromiso organizacional	0.983	17

Los índices de Cronbach para ambos cuestionarios caen en un rango de confiabilidad muy alto, lo que confirma la confiabilidad de los instrumentos.

Atentamente,


LEMINABANTO CERNA
LIC EN ESTADISTICA
COESPE 506

Anexo 5: Validación de expertos 1
MATRIZ DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO SOBRE COMPROMISO ORGANIZACIONAL

TÍTULO DE LA TESIS: Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019

VARIABLE	DIM.	INDICADOR	ÍTEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs.
				Total acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compromiso organizacional	Compromiso afectiv	Atención acertada docentes	1. Los docentes brindan una atención adecuada en la atención a los niños						X		X		X		X		
			2. Los docentes le brindan respeto a las tareas escolares presentadas por los estudiantes						X		X		X		X		
		Atención de autoridades a las necesidades de los estudiantes	3. Los directivos fortalecen la identidad nacional con actividades cívicas						X		X		X		X		
			4. Los directivos se involucran en las necesidades educativas						X		X		X		X		
			5. Los directivos están capacitados para atender las diferentes necesidades educativas						X		X		X		X		
		Programa educando a la familia	6. La familia participa de las actividades que organiza la institución educativa						X		X		X		X		
			7. Recibe usted capacitación de “educando en familia” de parte de los docentes						X		X		X		X		
	Compromiso de continuidad	Taller de motivación: desarrollo profesional docente	8. El directivo planifica talleres de capacitación para sus docentes						X		X		X		X		
			9. Los docentes presentan interés en su desarrollo profesional						X		X		X		X		
		Reconocimiento por aportes laborales e investigativo	10. La institución premia la participación destacada en tareas asignadas en los docentes						X		X		X		X		
			11. Considera usted que los docentes realizan actividades que promueven la investigación						X		X		X		X		
	Compromiso normativo	Réplica de lo aprendido	12. El personal administrativo y docente actúan con ética profesional						X		X		X		X		
			13. El personal administrativo y docente actúa en el marco de la ley						X		X		X		X		
		INDICADOR: Herramientas estratégicas para las necesidades en aula.	14. La institución utiliza la tecnología para publicar los trabajos de los estudiantes						X		X		X		X		
			15. La institución cuenta con plataformas dirigidas a la difusión de contenidos educativos						X		X		X		X		

		INDICADOR: Compromiso moral	16.El hogar es la base para fomentar los valores							X		X		X		X	
			17.Considera usted que la comunidad educativa actúa con responsabilidad y compromiso							X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019

VARIABLE	DIM.	INDICADOR	ÍTEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs.	
				Total acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Educación inclusiva	Presencia y participación	Adaptación de los ambientes	1. Las aulas de la institución educativa afectan el ambiente infantil						X		X		X		X			
			2. Los ambientes de la I.E. facilitan el acceso de los estudiantes con N.E.E.						X		X		X		X			
		Aprendizaje y participación	3. Los docentes promueven actitudes positivas hacia la inclusión															
			4. Los docentes permiten la participación de todos los estudiantes independientemente de su sexo, raza y origen						X		X		X		X			
			5. Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes permite la interacción de todos los estudiantes															
		Atención curricular	6. La curricula de la La I. E. contempla un trato igualitario a todos los estudiantes						X		X		X		X			
	Identificación y eliminación de barreras	Cultura de inclusión educativa	7. La institución educativa realiza programas de sensibilización para concientizar en estudiantes una cultura inclusiva						X		X		X		X			
			8. La institución educativa realiza programas de sensibilización para															

			concientizar en padres una cultura inclusiva															
		Políticas de inclusión educativa	9. La institución tiene objetivos específicos para los niños con N.E.E															
			10. Los estudiantes son equitativamente valorados por sus necesidades educativas															
		Prácticas personales en la inclusión educativa	11. El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente en la inclusión educativa						X		X		X		X			
			12. En la I. E. se realizan actividades culturales que permiten la integración de la comunidad educativa															
Sensibilización e inclusión	Manifestaciones en la actitud		13. La comunidad educativa respeta las políticas que se refieren a la inclusión															
			14. Los docentes evitan todo momento tipo de discriminación															
	Inclusión escolar		15. La I. E. promueve actividades de aprendizaje donde interaccionen todos los estudiantes, incluidos los que tienen N.E.E						X		X		X		X			
			16. La I. E. cuenta con programas de actividades para fortalecer la inclusión conjuntamente con los padres															
Diversidad en la atención			17. La I. E. atiende promueven la atención igualitaria a todos los miembros de la comunidad educativa						X		X		X		X			
			18. El personal de la I.E. atiende las necesidades de los estudiantes sin importar su origen, género, religión o pensamiento															


 LEMIN ABANTO CERNA
 LIC. EN ESTADÍSTICA
 COESPE 506

Anexo 6: Validación de expertos 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO SOBRE COMPROMISO ORGANIZACIONAL

TÍTULO DE LA TESIS: Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019

VARIABLE	DIM.	INDICADOR	ÍTEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs.		
				Total acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Compromiso organizacional	Compromiso afectivo	Atención acertada docentes	18. Los docentes brindan una atención adecuada en la atención a los niños																
			19. Los docentes le brindan respeto a las tareas escolares presentadas por los estudiantes																
		Atención de autoridades a las necesidades de los estudiantes	20. Los directivos fortalecen la identidad nacional con actividades cívicas																
			21. Los directivos se involucran en las necesidades educativas																
			22. Los directivos están capacitados para atender las diferentes necesidades educativas																
		Programa educando a la familia	23. La familia participa de las actividades que organiza la institución educativa																
	24. Recibe usted capacitación de “educando en familia” de parte de los docentes																		
	Compromiso de continuidad	Taller de motivación: desarrollo profesional docente	25. El directivo planifica talleres de capacitación para sus docentes																
			26. Los docentes presentan interés en su desarrollo profesional																
		Reconocimiento por aportes laborales e investigativo	27. La institución premia la participación destacada en tareas asignadas en los docentes																
			28. Considera usted que los docentes realizan actividades que promueven la investigación																
	Compromiso normativo	Réplica de lo aprendido	29. El personal administrativo y docente actúan con ética profesional																
			30. El personal administrativo y docente actúa en el marco de la ley																
INDICADOR: Herramientas estratégicas		31. La institución utiliza la tecnología para publicar los trabajos de los estudiantes																	

		para las necesidades en aula.	32. La institución cuenta con plataformas dirigidas a la difusión de contenidos educativos														
		INDICADOR: Compromiso moral	33. El hogar es la base para fomentar los valores														
			34. Considera usted que la comunidad educativa actúa con responsabilidad y compromiso														

MATRIZ DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019

VARIABLE	DIM.	INDICADOR	ÍTEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs.	
				Total acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Educación inclusiva	Presencia y participación	Adaptación de los ambientes	19. Las aulas de la institución educativa afectan el ambiente infantil						X		X		X		X			
			20. Los ambientes de la I.E. facilitan el acceso de los estudiantes con N.E.E.															
		Aprendizaje y participación	21. Los docentes promueven actitudes positivas hacia la inclusión															
	22. Los docentes permiten la participación de todos los estudiantes independientemente de su sexo, raza y origen									X		X		X		X		
	23. Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes permite la interacción de todos los estudiantes																	
		Atención curricular	24. La curricula de la La I. E. contempla un trato igualitario a todos los estudiantes							X		X		X		X		
	Identificación y eliminación	Cultura de inclusión educativa	25. La institución educativa realiza programas de sensibilización para concientizar en estudiantes una cultura inclusiva								X		X		X			

	n de barreras		26. La institución educativa realiza programas de sensibilización para concientizar en padres una cultura inclusiva																
		Políticas de inclusión educativa	27. La institución tiene objetivos específicos para los niños con N.E.E																
			28. Los estudiantes son equitativamente valorados por sus necesidades educativas																
		Prácticas personales en la inclusión educativa	29. El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente en la inclusión educativa						X		X		X		X				
	30. En la I. E. se realizan actividades culturales que permiten la integración de la comunidad educativa																		
	Sensibilización e inclusión	Manifestaciones en la actitud	31. La comunidad educativa respeta las políticas que se refieren a la inclusión																
			32. Los docentes evitan todo momento tipo de discriminación																
		Inclusión escolar	33. La I. E. promueve actividades de aprendizaje donde interaccionen todos los estudiantes, incluidos los que tienen N.E.E						X		X		X		X				
			34. La I. E. cuenta con programas de actividades para fortalecer la inclusión conjuntamente con los padres																
	Diversidad en la atención	35. La I. E. atiende promueven la atención igualitaria a todos los miembros de la comunidad educativa																	
36. El personal de la I.E. atiende las necesidades de los estudiantes sin importar su origen, género, religión o pensamiento							X		X		X		X						

Dra. [Firma]
Docente evaluador:

Anexo 7: Nivel de Turnitin alcanzado

TESIS_SIN_ANEXOS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	8% FUENTES DE INTERNET *	1% PUBLICACIONES	20% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

24%
★ Submitted to Universidad Cesar Vallejo
Trabajo del estudiante

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Apagado		

Feedback Studio - Google Chrome
 extumitn.com/app/carta/fes/?s=1&u=10509510510&lang=es&co=1151220940

Pesantes Araujo ESTEFANIA MERCEDES TESIS_DE_ESTEFANIA_PASANTES.docx

feedback studio /20 6 de 19

Resumen de coincidencias

20 %

1	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	15 %
2	repositorio unv.edu.pe Fuente de internet	4 %
3	es.scribd.com Fuente de internet	<1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %
5	www.inclusion-la.org Fuente de internet	<1 %
6	es.scribd.com Fuente de internet	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
 PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

función inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela
 Marcel Laniado de Wind, Ecuador - 2019

UNIDAD DE POSGRADO UNV - PIURA
 TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Magister en Educación

Página: 1 de 50
 Número de palabras: 13498

Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 8: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso institucional de la escuela Marcel Laniado de Wind

Objetivo de la investigación: Este documento se presenta como un instrumento de investigación para determinar el compromiso institucional en la educación inclusiva. la aplicación de este instrumento fue oportuna para establecer las características físicas y la verdadera realidad en que viven los estudiantes con N,E,E. en la escuela Marcel Laniado de Wind.

Autor: Pesantes Araujo, Estefanía Mercedes

Lugar donde se realizará la investigación: Cantón Naranjal Rct. Puerto Inca Cdl. Los Estudiantes

Nombre del participante: La institución Educativa.

Yo, Carrillo Guerrero Janice Patricia, identificado con documento de identidad N° 0919215038 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:

Lcda. Carrillo Guerrero Janice Patricia

Naranjal, 11 de Junio de 2018

Anexo 9: Autorización aplicación de instrumento

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de investigación

Lcda. Carrillo Guerrero Janice Patrica
Directora de la Escuela Marcel Laniado de Wind
Presente.-

Yo, Pesantes Araujo Estefanía Mercedes, docente de la Escuela Marcel Laniado de Wind, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso institucional"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Pesantes Araujo, Estefanía Mercedes
Firma

Puerto Inca, 11 de Junio del 2019



Anexo 10: Evidencias fotográficas







Anexo 11: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-07-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

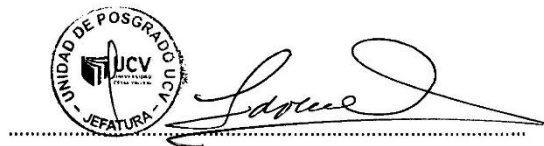
Yo, Dra. Esperanza Ida León More docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada:

Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador 2019.

de la estudiante Br. Pesantes Araujo Estefanía Mercedes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre del 2019




Firma

Dra. Esperanza Ida León More

DNI:02616840

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Estefanía Mercedes Pesantes Arauj, DNI: 0301883393 egresado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador 2019."**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



FIRMA



DNI: N° 0301883393

FECHA: Piura 20 de diciembre de 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PESANTES ARAUJO ESTEFANIA MERCEDES

INFORME TITULADO:

"EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCOLARIDAD Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LA ESCUELA MARCEL LANIADO DE WIND, ECUADOR 2019.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA