



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Programa de Gestión Educativa para mejorar el desempeño docente de una
institución de Guayaquil - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

Autora:

Br. Jessenia Katherine Demera Tapia (ORCID:0000-0002-0380-8609)

Asesor:

Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini (ORCID:0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a mis padres, a mi esposo a mis hijos y a cada una de las personas que hicieron posible este avance profesional, Por su apoyo incondicional, y paciencia en esta etapa académica.

Agradecimiento

A Dios por la sabiduría y paciencia brindada, para lograr esta meta, a nuestro tutor el Dr. Cesar Ulloa por su orientación y asesoramiento, a todos mis compañeros por su constancia, perseverancia y consejos diarios, a la Universidad Cesar Vallejo por la apertura a todos sus hermanos ecuatorianos y su apoyo incondicional, tanto de los docentes a lo largo de la carrera como en el desarrollo de la tesis

Jessenia Demera

Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30AM del día 21 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA DE GESTION EDUCATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE GUAYAQUIL - 2019, presentada/o por el /la bachiller **DEMERA TAPIA, JESSENIA KATERINE**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Apta* para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 21 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
SECRETARIO

DR. ULLOA PARRAVICINI CÉSAR EDUARDO
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jessenia Katerine Demera Tapia, con cedula de identidad No. 1717892549, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo en el Programa de Maestría en Administración de la sede Piura, con la tesis titulada Programa de Gestión Educativa para mejorar el desempeño docente de una institución de Guayaquil – 2019, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

Este proyecto no ha sido plagiado total ni parcialmente.

Los datos obtenidos son el resultado real de la investigación sin haber sido copiados, por tanto se constituye como un aporte, siendo consiente que mi investigación puede ser revisada en busca de plagio.

No fue presentado con anterioridad, ni de forma parcial, ni completo.

Se ha respetado las normas, identificando de manera correcta, textual y parafraseando las citas provenientes de otras fuentes.

De encontrar uso de material, o fraude, presentando datos falsos o citando información ajena sin hacer referencia a la cita, hacer uso propio de algún trabajo de investigación que ya haya sido publicado, me someto a sanciones que determine la Universidad en sus procesos disciplinarios.

Piura, 2019



Jessenia Katerine Demera Tapia
Cedula No. 1717892549

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método.	9
2.1 Tipo y diseño de investigación.	9
2.1.1. Tipo de Investigación.	9
2.1.2. Diseño de la investigación.	9
2.2 Operacionalización de las variables	10
2.3 Participantes.....	13
2.3.1 Poblacion.	13
2.3.2 Muestra.....	13
2.3.3 Criterios de Selección	13
2.4 Tecnicas e instumetos de recopilacion de datos	14
2.4.1 Tecnicas	14
2.4.2 Instrumentos.....	14
2.4.3 Validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento.	15
2.6 Método de análisis de información.....	16
2.7 Aspectos éticos	16
III. Resultados	16
3.1 Análisis por indicador pre y post test	16
3.4 Análisis de Regresión lineal variable Calidad del Desempeño	25
IV. Discusión.....	30
V. Conclusiones.....	32
VI. Recomendaciones	33
VII. Propuesta.....	34
IV. Referencias	42
Anexos	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización</i>	11
Tabla 2. <i>Base de datos docentes</i>	13
Tabla 3. <i>Características de sus estudiantes</i>	17
Tabla 4. <i>Planifica colectivamente la enseñanza</i>	18
Tabla 5. <i>Ambiente de aprendizaje</i>	19
Tabla 6. <i>Proceso de enseñanza</i>	20
Tabla 7. <i>Evaluación del aprendizaje</i>	21
Tabla 8. <i>Participación activa</i>	22
Tabla 9. <i>Relación con la comunidad educativa</i>	23
Tabla 10. <i>Aprendizaje continuo</i>	24
Tabla 11. <i>Calidad desempeño docente</i>	26
Tabla 12. <i>Regresión lineal</i>	25
Tabla 13. <i>Regresión lineal - Ajuste de variable</i>	25
Tabla 14. <i>Coefficiente de regresión lineal</i>	25
Tabla 15. <i>Resultado de correlación</i>	27
Tabla 16. <i>Hipótesis del Investigador</i>	28
Tabla 17. <i>Comprobación de la hipótesis</i>	29
Tabla 18. <i>Estrategias pedagógicas</i>	37
Tabla 19. <i>Tabla19. Dominio de contenido</i>	38
Tabla 20. <i>El docente y la comunidad educativa</i>	40
Tabla 21. <i>Actitudes para el aprendizaje continuo</i>	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Resultado del Indicador N°1</i>	17
<i>Gráfico 2. Resultado Indicador N°2</i>	18
<i>Gráfico 3. Resultados indicador N°3</i>	19
<i>Gráfico 4. Resultados Indicador N°4</i>	20
<i>Gráfico 5. Resultados Indicador N°5</i>	21
<i>Gráfico 6. Resultados Indicador N°6</i>	22
<i>Gráfico 7. Resultados Indicador N°7</i>	23
<i>Gráfico 8. Resultados Indicador N°8</i>	24
<i>Gráfico 10. Histograma - variable dependiente</i>	26

Resumen

Por medio de esta investigación podemos rescatar de una manera correcta que es indispensable optar en una ayuda por parte del docente para el aprendizaje significativo, centrándonos en el objetivo de la investigación, basada en un enfoque descriptivo simple, conformando una población de 40 docentes, la misma que se consideró para la muestra, la técnica empleada fue una encuesta detallada en un instrumento con 40 preguntas, instrumento que fue debidamente validado por expertos. Una vez realizado el pre test se determinó que los educadores de esta institución tienen una participación frecuente en la gestión de la institución. Con este antecedente se aplicó el Programa de Gestión educativa. Este programa de estrategias pedagógicas, tiene el objetivo de ofrecer al docente herramientas que le permitan alcanzar los estándares de calidad de enseñanza y desarrollo institucional, mejorando las estrategias a aplicar a los estudiantes, ya que cada docente tiene responsabilidad con la comunidad educativa de buscar la transformación del trabajo de equipo, comunicación asertiva, para lograr un cambio alterador para nuestra institución. En todos los Indicadores se determina un incremento, aprobándose la hipótesis del investigador: demostrar que el programa de gestión influye en el desempeño de los docentes; reconociendo que posterior a la intervención con el programa si existió un cambio en todos los indicadores.

Palabras claves; estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo y desarrollo institucional.

Abstract

Through this research we can rescue in a correct way that it is essential to choose a help from the teacher for meaningful learning, focusing on the objective of the research, based on a simple descriptive approach, forming a population of 40 teachers, the same that was considered for the sample, the technique used was a detailed survey in an instrument with 40 questions, an instrument that was duly validated by experts. Once the pre-test was carried out, it was determined that the educators of this institution have a frequent participation in the management of the institution. With this background, the Educational Management Program was applied. This program of pedagogical strategies, has the objective of offering the teacher tools that allow him to reach the standards of quality of teaching and institutional development, improving the strategies to apply to the students, since each teacher has responsibility with the educational community to look for the transformation of teamwork, assertive communication, to achieve an alterative change for our institution. In all the Indicators an increase is determined, approving the hypothesis of the researcher: demonstrate that the management program influences the performance of teachers; recognizing that after the intervention with the program if there was a change in all indicators.

Keywords: institutional development, meaningful learning and pedagogical strategies.

I. Introducción

La educación en la actualidad presenta múltiples desafíos, principalmente en busca de respuesta a los cambios sociales, económicos y culturales que refleja la sociedad. En una sociedad globalizada los retos de la educación y de cambio continuo es la correcta elaboración de un sistema de gestión educativo que es una parte elemental que contribuye directamente en el desempeño de los docentes, mismo que debe estar orientado a las necesidades del medio educativo si se espera alcanzar aprendizajes significativos y niveles de rendimientos óptimos por parte de los estudiantes.

Lamentablemente dentro del ámbito educativo se han presentado inconvenientes que afectan directamente en cada etapa del proceso educativo, determinando como una de las causas principales para esta problemática el desempeño de los docentes y sus deficiencias dentro de las instituciones educativas.

La gestión educativa está enfocada a fortalecer los Proyectos Educativos de las Instituciones, manteniendo la autonomía institucional, con la finalidad de dar solución a las necesidades que se presenten.

Los educadores y la comunidad en general en conjunto promueven la enseñanza, reconociendo a las entidades como un conjunto de personas que interaccionan continuamente con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, formándolos integralmente para ser insertados en la sociedad y preparándolos para su vida en lo laboral.

Mostrar un perfil unificado y coherente de medidas, definiendo estrategias y objetivos, para obtener competencias a futuro, considerando tanto las oportunidades como las amenazas en el que está inserto, de la misma forma los problemas, los logros y comprometiendo a todos los actores institucionales que es donde radica la gestión educativa.

Esta investigación está enfocada al desarrollo de capacitación pedagógica del personal para el mejoramiento el desempeño docente en el proceso de enseñanza del aprendizaje, como responsabilidad del directivo en el proceso de gestión educativa.

En las investigaciones realizadas, acerca de trabajos previos que se identifiquen con las variables de estudio, se tomó en cuenta las siguientes:

Gamboa (2017) en su trabajo tiene como objetivo comprobar si el Programa de gestión educativa estratégica: mejora las Relaciones Interpersonales. Es un trabajo cuasi-experimental, de un solo grupo, con pre y post test, la muestra se conforma por 30 docentes y administrativos, aplicó un cuestionario validado por expertos y sometido a pruebas de confiabilidad. De los resultados del pre test, podemos inferir que el promedio ponderado de relaciones interpersonales en esta institución es de 101.4 en la escala de evaluación, lo cual significa que, al inicio de la experiencia, los docentes tienen malas habilidades para interrelacionarse, unos a otros, pero luego de aplicar los talleres de del Programa, en el post-test, observamos que presentan un nivel regular sobre la escala de evaluación. La investigación se considera por que incluye la variable gestión educativa estratégica, relacionada con gestión educativa tomada en cuenta para la presente investigación.

Yataco (2015) en su tesis determino como se relaciona la gestión pedagógica y desempeño. La investigación se toma en cuenta por el variable desempeño docente relacionado para la presente investigación. La población se conformó por 100 docentes, que dieron la información de las dos variables, y la muestra se realizó por censo. La técnica que se utilizo fue la encuesta para recopilar los datos y se empleó un cuestionario como instrumento de 26 ítems para la variable de Gestión pedagógica y para el desempeño docente 15 ítems. Los resultados que se obtuvieron indican una relación positiva de correlación moderada y significativa entre ambas variables. Por tanto, el directivo tiene liderazgo pedagógico esto hace que mejore la calidad educativa cuantificando el profesionalismo docente. La investigación fue cuantitativa, de corte transversal, correlacional, con un diseño no experimental.

Gómez (2016) en su trabajo sustentado, propone un programa para la mejora del desempeño docente con un enfoque cuantitativo y una muestra de 15 docentes y 1 director. Utilizando como instrumento el cuestionario y la técnica encuesta. Se identificó que a 6 de cada 10 docentes no se capacitan, hay falta de planificación, no se actualizan de acuerdo a los avances tecnológicos, no orientan sus cambios a nivel profesional. Como consecuencia el nivel del desempeño es regular por lo que se propone el diseño de un programa con herramientas que mejore la práctica

pedagógica y aumente la gestión del aprendizaje. Se incluye la variable desempeño docente, estudio en la presente investigación.

Ortega (2014) determinó que la gestión directiva y el desempeño docente se relacionan. Esto como respuesta al problema, se realizó dentro del enfoque Cuantitativo. Los instrumentos fueron en la escala de Likert de 5 opciones, la cual se validó y probó su confiabilidad. La investigación concluyó que sí existe relación alta. Se toma como referencia de estudio esta investigación en la presente tesis, por que incluye la variable desempeño docente.

Salgado (2014) en su tesis de la Universidad de Guayaquil en Ecuador, presenta una investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de matemática, utilizando material concreto. La interrogante que llevo a cabo esta investigación fue ¿hasta qué medida el rendimiento y esfuerzo académico de los estudiantes mejora en la institución el uso de material concreto? Los estudiantes que participaron en el estudio fueron 15 niños, con edades c entre 9 y 10 años. Se aplicó una intervención educativa en un periodo del año lectivo en la que se utilizó en la asignatura de matemática material concreto. En la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la maestra se evidencia la aplicación sobre el uso de material concreto en la asignatura de matemática bajo lineamientos de una metodología mixta mediante la comparación cualitativa. En tanto que el componente cuantitativo atribuye la comparación de calificaciones de matemática de dos años lectivos.

Díaz (2017) indica que el desempeño y el conocimiento tecnológico se constituyen en demostrarlo y reflejarlo en el aula de clase como también, la planificación anual micro curricular, manejo de estrategias, mecanismos, materiales y la evaluación, serán controlados sus resultados en el proceso de aprendizaje.

Castillo (2017) detalla su investigación sobre la percepción de los profesores rurales acerca de la implementación de la EED en escuelas rurales y su desempeño profesional docente. Se muestra que la percepción de los profesores rurales sobre la EED difiere de la percepción de los profesores que se desempeñan en sectores urbanos de nuestro país, en tanto las condiciones físicas, geográficas, culturales y sociales para el desarrollo de la labor docente son diferentes.

Bradley (2018) realizo una investigación en la que describe e interpreta los significados que tienen los docentes de cómo viven los tiempos cambiantes y de los factores que generan esta situación. El estudio refleja cómo los docentes han

considerado su labor cada vez menos autónoma y, por ello, es fundamental entender la sensación que están suscitando, situaciones que han generado desde el desencanto hasta el malestar

La indagación tiene como soporte a Piaget , una teoría sobre la naturaleza y la inteligencia humana que explica que las capacidades científicas del estudiante se basa en el acomodo del entorno o Institución, que lo rodea.

La ideología constructivista, más que referenciar una teoría de conocimiento, es un conjunto de posturas epistemológica y pedagógica, de la realidad humana y social. Barreto, Gutierrez, Pinillo y Moreno, (2006)

Es decir la relación entre el conocimiento y la forma (método) de impartirlo están estrechamente ligados con el desempeño docente adecuado. Un docente no se desempeña adecuadamente solo con el conocimiento, debe incurrir a métodos o estrategias (saber didáctico) que le permitirán construir destrezas a fin de tener éxito en el proceso enseñanza aprendizaje.

En un estudio realizado se observó que casi el 100% de docentes admite que necesita actualizarse constantemente promoviendo su participación en programas que sean dirigidos a actualizarse y mejoramiento de su actividad. (UNESCO, 2017, p. 26)

Es importante que los directivos tengan una manera específica en gestionar correctamente el desempeño docente, tomándose en cuenta como uno de los puntos principales y relevantes en una institución educativa

La evaluación del desempeño docente permite desarrollar acciones con los estudiantes que favorezcan los procesos de aprendizaje, de esta manera se mejora su desarrollo y formación profesional. Esta evaluación no debe verse como un acto interventor, sino como una oportunidad para su perfeccionamiento (EDUCACIÓN, 2016).

El aprendizaje de los estudiantes se ve reflejada por el buen desempeño, ejecución y evaluación de la planificación de los docentes, pero en la actualidad existen docentes que no son de profesión, sino que son egresados de otras carreras, existen abogados, ingenieros, hasta comunicación social que están ejerciendo el cargo como docente sin que hayan tenido una formación pedagógica, sin embargo están en la obligación de adquirir dichos conocimientos debido a que

han hecho un compromiso social en que en un futuro deben ingresar al sector empresarial o que probablemente estarán por cursar una carrera universitaria buscando su desarrollo.

Casos que se evidencian mientras se visitan las aulas a los docentes de la institución educativa Augusto Mendoza Moreira de la ciudad de Guayaquil, debido a que no realizan sus planes anuales, de unidad, micro curriculares, adaptaciones curriculares, refuerzos académicos por lo que muestran poco interés en el desarrollo de sus procesos pedagógicos, elaboración de instrumentos de evaluación.

Es evidente la falta de capacidades que fortalecen el mejoramiento de la práctica pedagógica que certifica el logro de metas y desarrollo de habilidades que aprenden los alumnos.

Esto se debe a la planificación deficiente e inadecuada, desactualización metodológica, desconocimiento de procesos didácticos, evaluación, y enfoques en las áreas curriculares, actividades que promuevan el desarrollo de habilidades, evaluación formativa, razonamiento en los estudiantes, pensamiento crítico.

Para que la educación pueda avanzar hacia la calidad, es fundamental la formación de los docentes, de esta manera se tiene un efecto positivo en los alumnos.

El rol del directivo tiene que dar apoyo al entusiasmo, el conocimiento, la escucha, el compromiso, el esfuerzo, con el conjunto de trabajo, simplificando jerárquicamente una tarea de un, saber hacer y querer hacer.

La alternativa que proponemos como posible solución, es un programa de gestión educativa que mejore el desempeño de los docente de una institución, mediante el desarrollo de responsabilidad del directivo, para elaborar adecuadamente instrumentos mediante la capacitación pedagógica, aplicando procesos didácticos de instrumentos de evaluación de las áreas curriculares, evaluación formativa y logrando el aprendizaje de los estudiantes

Para la variable gestión educativa, las dimensiones, se han organizado de la siguiente manera:

Organizacional: Canales de comunicación, uso de tiempos, estilo de funcionamiento, distribución del área.

Administrativa: el manejo de información, acciones propicias, planificación de estrategias.

Pedagógica – didáctica las teorías de enseñanzas, organizaciones sociales, valor otorgado a los saberes

Comunitaria: problemas que se relacionan al entorno institucional

Para la variable desempeño de los docente, las dimensiones están conformada por en el marco de buen desempeño docente: (MINEDU, 2012) y son las siguientes:

Preparación para el aprendizaje: la elaboración de programas curriculares, sesiones de aprendizaje, trabajos pedagógicos, estrategias de enseñanzas y selección de materiales educativos.

Enseñanza para el aprendizaje: la enseñanza a través de un enfoque inclusivo y la diversidad, motivación permanente, mediación pedagógica, ambiente favorable para el aprendizaje, utilización pertinente de recursos didácticos, facilitando los logros y desafíos.

Participación de la gestión de institución a la comunidad: participación democrática, dialogo efectivo con todos los actores de la comunidad, participación y ejecución de los proyectos educativos, contribuyendo a un clima favorable, incluye el respeto a la comunidad.

Desarrollo de la identidad docente y la profesionalidad: agrupación de desempeño que influye favorablemente al aprendizaje.

Saber la gestión educativa para mejorar el desempeño de docentes, proporciona a la institución un panorama claro de las necesidades de los docente, lo que conlleva a mejorar las practicas pedagógicas, diseñando un programa de gestión educativa de capacitación pedagógica del personal para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, como responsabilidad del directivo en el proceso de gestión educativa.

Ante esta situación el estudio propone como cuestión general ¿Cuál es el nivel del desempeño de los docentes en la institución Augusto Mendoza Moreira, Guayaquil 2019? en consecuencia se derivan las siguientes interrogantes

1. ¿De qué manera influye la preparación para el aprendizaje, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira 2019 para los estudiantes? 2. ¿Cuál es la

influencia de la enseñanza para el aprendizaje, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira 2019 de los estudiantes? 3. ¿De qué manera influye la participación en la gestión en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira 2019? 4. ¿Cómo influye el desarrollo de la profesionalidad, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira? 5. ¿Cómo debe ser un programa para mejorar el desempeño docente de actualización pedagógica en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira?

Se justifica el estudio del siguiente trabajo, porque permite identificar las deficiencias del desempeño del docente y del análisis de la misma, enfocándonos en su utilidad metodológica, conociendo investigaciones previas de reconocidos, obteniendo una mejora continua del trabajo. En lo que respecta al propósito pedagógico, actualmente los estudiantes, tiene poco interés y concentraciones dentro del aula, docentes pocos creativos utilizando métodos tradicionales, agudizando los problemas que tenemos como educadores al momento de construir conocimientos, las necesidades reales de los docentes que ayudaran en la oferta institucional, y mediante la propuesta de un programa mejorar las capacidades en la enseñanza, a través herramientas, conociendo su realidad profesional, demostrar que si se eleva el nivel de resultados de la variable desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Augusto Mendoza Moreira, Guayaquil 2019, de la misma forma aumentara el nivel académico de los estudiantes desarrollando sus destrezas y habilidades.

El objetivo del estudio es determinar que el programa de gestión mejora el desempeño de los docentes, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira, Guayaquil, 2019, detallando a continuación los objetivos específicos:

Reconocer el grado de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira.

Identificar el grado de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira.

Reconocer el grado de participación en la gestión, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira.

Verificar el grado de desarrollo y la identidad docente, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira.

Evaluar el programa de gestión educativa para mejorar el desempeño docente, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira.

Presentar los resultados un programa de gestión educativa para mejorar el desempeño docente, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira.

La hipótesis pretende demostrar que el programa de gestión influye en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Augusto Mendoza Moreira, Guayaquil, 2019. De acuerdo a eso podemos determinar hipótesis específicas en cuanto a la delimitación de nuestra variable.

La influencia de preparación para el aprendizaje es baja en la institución, Guayaquil 2019

Los programas de enseñanza para el aprendizaje es deficiente en la institución, Guayaquil 2019.

La influencia de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es negativa en la institución, Guayaquil 2019

Las estrategias de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente son negativas en la institución, Guayaquil 2019.

El Programa de Gestión educativa se adecúa positivamente a las necesidades de los docentes y propicia un resultado positivo en el desempeño docente.

II. Método.

2.1 Tipo y diseño de investigación.

2.1.1. Tipo de Investigación.

De campo: Extrae los antecedentes del contexto mediante procesos de recopilación de datos, gracias a las encuestas y entrevistas para alcanzar y cumplir los objetivos establecidos, tiene un foque cuantitativo, debido a que se utiliza la medición numérica empleando método deductivo que permite emplear la lógica y comprensión y así obtener información de hechos reales con características específicas que sean válidas y puedan ser aplicadas de manera general.

Se identificaron elementos consistentes que mejoran la definición del concepto del método cuantitativo. Sin estos elementos hablaríamos de otro tipo de investigación: debe ser descriptivo, analizar predecir el comportamiento, que exista una relación entre las variables y los datos analizados siempre deben ser cuantificables

La investigación especifica propiedades, rasgos importantes y características de cualquier fenómeno que se analice. Martínez (2003)

2.1.2. Diseño de la investigación.

Esta investigación con un diseño pre-experimental, en donde se realizara un pre test y luego se aplica el programa elaborado en la tesis, y el pos- test, es descriptivo simple porque se analiza una sola variable y no existe manipulación de la variable independiente.

Esquema

M: 01-----X-----02

Dónde:

M = muestra de 40 docentes de la Unidad Educativa Augusto Mendoza Moreira, Guayaquil, 2019

01 = Pre test

02 = Pos test

X = Programa de desempeño docente

2.2 Operacionalización de las variables

V 1: Programa de gestión educativa.

Dimensiones:

- Organizacional
- Administrativa
- Pedagógica
- Comunitaria

V2. Desempeño de los docente

Dimensiones:

- Preparación
- Enseñanza
- Participación
- Desarrollo

Tabla 1.
Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de gestión educativa	Especifica los desarrollos teóricos del saber, su estudio tiene como objeto el trabajo en las instituciones que cumplen una función educativa. Los principios de la administración se aplican específicamente en el campo de la educación	Actividades de perfeccionamiento de los docentes de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira en la mejora de su desempeño. Y que se evidencia en cada medición de dimensión.	Organizacional	Canales de comunicación, uso de tiempos, estilo de funcionamiento, distribución del área.	Likert
			Administrativa	Manejo de información, acciones propicias, planificación de estrategias	Likert
			Pedagógica	Teoría de enseñanzas, Valor otorgado a los saberes	Likert
			Comunitaria	Problemas que se relacionan al entorno institucional	Likert
Desempeño	Todo aquello que se efectúa, demuestra y se ve reflejado en el docente, dentro y	Accione enmarcadas al desarrollo institucional mediante la ejecución de un programa de mejora	Preparación para el aprendizaje	La elaboración de programas curriculares, sesiones de aprendizaje, trabajos pedagógicos, selección de	Likert

fuera del aula, considerando el ámbito tecnológico, planificaciones, estrategias, material didáctico, instrumentos de evaluación que emplea cuyos efectos serán medidos en el proceso de la enseñanza...	para desempeño docente, considerando problemáticas internas y externas, midiendo cada dimensión.	útiles educativos y estrategias de enseñanzas.
	Enseñanza para el aprendizaje	La enseñanza a través de un enfoque inclusivo y la diversidad, motivación permanente, mediación pedagógica, ambiente favorable para el aprendizaje, utilización pertinente de recursos didácticos, facilitando los logros y desafíos
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación democrática, dialogo efectivo con todos los actores de la comunidad, participación y ejecución de los proyectos educativos, contribuyendo a un ambiente favorable, incluye el respeto a la comunidad.
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	Agrupación de desempeño que influye favorablemente al aprendizaje

Fuente: Investigación
Elaborado por: El autor

2.3 Participantes

2.3.1 Población.

Hablamos de un conjunto de objetos, individuos, eventos o elementos con determinadas características. Frecuentemente se obtiene una muestra de la población. Luego de efectuar un análisis estadístico a la muestra y los resultados se aplican al resto de la población, C. Stanley, (1980)

Para la presente investigación, la población está representada por 40 docentes de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, ubicada al noroeste de Guayaquil en la zona urbana, y se encuentran impartiendo al menos una asignatura en la institución.

Tabla 2.

Base de datos docentes

	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	12	28	40
Total	12	28	40

Fuente: Base de datos de docentes de la secretaría de la Unidad (2019)

Elaborado por: Ing. Jessenia Demera

2.3.2 Muestra

Es grupo representativo de la población, seleccionada y extraída por algún método de muestreo. Siendo una parte de la población. A varias poblaciones, varias muestras.

La siguiente tabla nos mostrará la distribución de los docentes que participará en la investigación, por ser considerada poca la población la muestra será la misma:

	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	12	28	40
Total	12	28	40

2.3.3 Criterios de Selección

Se debe considerar algunos parámetros para la selección de la muestra, tales como; impartir al menos una materia , tener nombramientos definitivos, pertenecer a la institución los últimos 3 años y con experiencia de al menos 5 años de

enseñanza pero como la población es pequeña se toma en cuenta la misma cantidad de la muestra.

2.3.3.1 Criterios de inclusión

Debido a la presión que existe en nuestro sistema educativo basado en el tipo de relación laboral que se tiene hemos incluido docentes con nombramiento, con título profesional en docencia y que tienen una antigüedad que supera los tres años y siendo la población pequeña, la muestra es la misma

2.3.3.2 Criterios de exclusión

La influencia de la estabilidad laboral docente ha permitido indiscriminadamente que los docentes contratados temporales, por mantener su empleo, traten de responder este tipo de cuestionarios con realidades que no son precisamente las verdaderas. Por tal razón se debería excluir a los docentes de contrato y que no cumplan con el requisito de 3 años mínimo de antigüedad en la Institución, pero debido a que la población es pequeña, la muestra es la misma por tanto no se ha considerado criterios de exclusión para esta investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

2.4.1 Técnicas

En la presente investigación se ha considerado la encuesta, donde se recopilan datos a través de la interrogación de los sujetos, con la finalidad de obtener sistemáticamente medidas previamente construidas derivadas de una problemática Lopez y Facelli (2015)

2.4.2 Instrumentos

En consecuencia se aplicó el cuestionario como instrumento, dirigido a los docentes de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, de nivel secundario, consta de 40 preguntas de escala ordinal: nunca (1), ocasionalmente(2), con frecuencia(3), casi siempre(4), siempre(5), dividida en las 4 dimensiones:

2.4.3 Validez y confiabilidad

Validez La validez del instrumento se establecerá por medio el juicio de tres expertos que empleará la matriz de validación.

Confiabilidad

Se puede manifestar, cuando se aplica repetidas veces, al mismo sujeto de investigación, de los cuales, se obtiene resultados iguales o parecidos en un rango razonable, de tal manera, que no perciba distorsiones, que se impute a defectos que sean del instrumento. Hernández (1991).

Para estos efectos se aplicó el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde

- K son los ítems.
- S1 la varianza del ítem
- S2 la varianza de los valores totales observados

2.5 Procedimiento.

Se solicita mediante oficio el permiso correspondiente para la ejecución del instrumento a los docentes.

Una vez obtenido el permiso correspondiente, para que el desarrollo del programa arroje los resultados, se procede a la ejecución del mismo en el auditorio de la institución.

La metodología a utilizar será, básicamente un conjunto de talleres, charlas cortas, ejercicios de vivencias, cuestionarios.

Así mismo, este modelo de programa, propone preguntas-guía, que son adecuadas y que ayuda a las personas a reflexionar sobre las deficiencias en el desempeño docente que ha podido experimentar.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo, primero se aplicará el pre test. Con resultados obtenidos, se recurrirá a las base teóricas existentes, para elaborar el Programa de Gestión Educativa, orientado a la mejora del desempeño docente de una institución, en el desarrollo de responsabilidad del director, mediante la capacitación para la elaboración apropiada de instrumentos de planificación, aplicando procesos didácticos, metodología activa de las áreas curriculares, evaluación de instrumentos logrando el aprendizaje de los estudiantes

Como tercera actividad, se procederá a la aplicación del Programa de Gestión Educativa, sometiendo a los docentes a las actividades que contiene el programa.

Una vez terminado, se aplicará el pos- test de desempeño docente para evaluar los resultados del Programa de Gestión.

En los talleres del programa de Gestión Educativa se ha programado el desarrollo de las dimensiones.

2.6 Método de análisis de información

Para el análisis de los datos obtenidos en el presente estudio serán procesados y analizados, el instrumento será un cuestionario de 40 preguntas, es decir un promedio de 10 preguntas por dimensión.

Se realizará utilizando las aplicaciones SPSS(Statistical Package for the Social Sciences) y Microsoft Excel en el procesamiento estadístico.

2.7 Aspectos éticos

Se respetará la autoría intelectual, recogiendo datos reales, citando a los autores evitando plagio, y aplicando un consentimiento informado a los docentes y la libre participación accediendo a colaborar respondiendo el cuestionario, respetando los derechos de los encuestados, tomando en cuenta su opinión y manteniendo en reserva la identidad de los mismos. Con esta formalidad ética estamos asentando que los resultados sean reales.

III. Resultados

Para dar respuesta a la investigación, en esta sección, se procede al análisis de los datos e interpretación, recopilado en el instrumento de investigación, partiendo del pretest considerando cada indicador que sostiene el estudio de la variable, respectivamente se procura demostrar los objetivos planteados

3.1 Análisis por indicador pre y post test

Para iniciar se realizó la tabulación que permitiera medir el estado real de cada indicador y conocer su condición previa y al término de desarrollo e implementación del programa, a continuación presentaremos el cálculo, análisis e interpretación de resultados por cada uno:

Indicador 1: Conoce y comprende las características de sus estudiantes.

Tabla 3.
Características de sus estudiantes

INDICADOR 1	
NUNCA	0
OCASIONALMENTE	8
CON FRECUENCIA	22
CASI SIEMPRE	6
SIEMPRE	4

Fuente: El autor

SUMA INDICADOR 1	40
PROMEDIO INDICADOR PRE TEST	55%
PROMEDIO INDICADOR POS TEST	75%

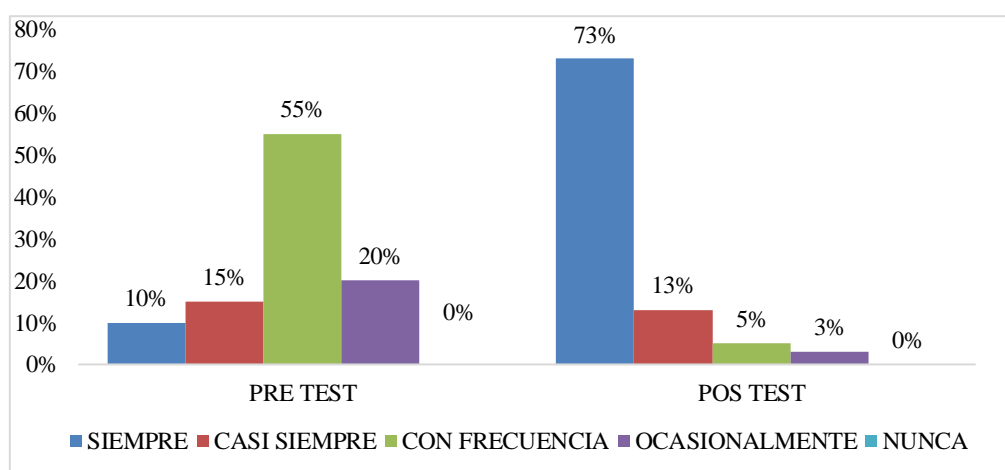


Gráfico 1. Resultado del Indicador N°1

Descripción: La tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest conocen y comprenden las características de los estudiantes en un 55%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 73% la equivalencia siempre, por tanto los docentes de esta institución tienen un conocimiento y comprensión de las características

Indicador 2: Planifica colectivamente la enseñanza

En este particular el Baremo de este indicador quedó establecido de la siguiente manera:

Tabla 4.
Planifica colectivamente la enseñanza

BAREMO INDICADOR 2

NUNCA	0
OCASIONALMENTE	5
CON FRECUENCIA	12
CASI SIEMPRE	20
SIEMPRE	3

Fuente: El Autor

SUMA INDICADOR 2	40
PROMEDIO INDICADOR 2 PRE TEST	50%
PROMEDIO INDICADOR 2 POS TEST	80%

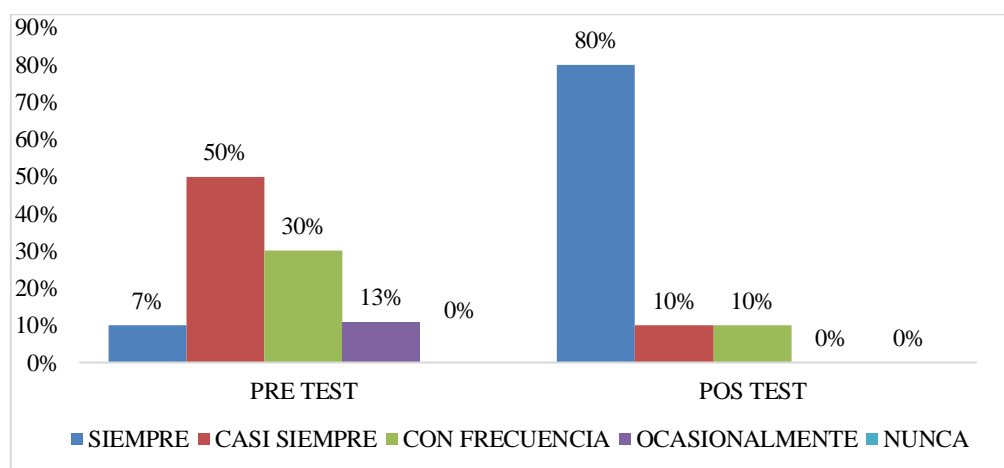


Gráfico 2. Resultado Indicador N°2

Descripción: La tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest planifica colectivamente la enseñanza en un 50%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 80% la equivalencia siempre.

Indicador 3: Crea un ambiente adecuado para el aprendizaje, convivencia, democracia y diversidad

Tabla 5.
Ambiente de aprendizaje

INDICADOR 3	
NUNCA	
OCASIONALMENTE	3
CON FRECUENCIA	7
CASI SIEMPRE	7
SIEMPRE	23

Fuente: El Autor

SUMA INDICADOR 3	40
PROMEDIO INDICADOR 3 PRE TEST	58%
PROMEDIO INDICADOR 3 POS TEST	90%

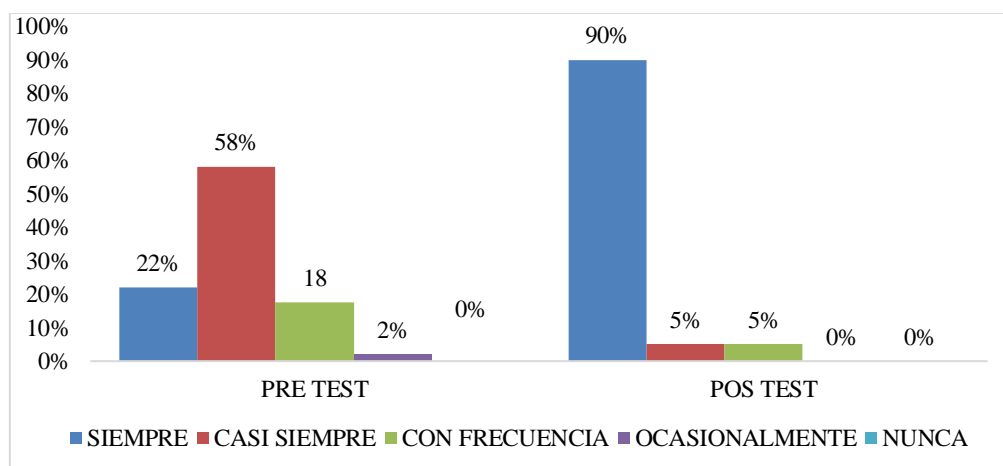


Gráfico 3. Resultados indicador N°3

Descripción: La tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest crea un ambiente adecuado para el aprendizaje, convivencia, democracia y diversidad casi siempre 58%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 90% la equivalencia siempre

Indicador 4: Conduce domina el proceso de enseñanza, los contenidos y uso de recursos y estrategias pertinentes

Tabla 6.
Proceso de enseñanza

INDICADOR 4

NUNCA	0
OCASIONALMENTE	5
CON FRECUENCIA	12
CASI SIEMPRE	23
SIEMPRE	0

Fuente: El Autor

SUMA INDICADOR 4	
PROMEDIO INDICADOR 4 PRE TEST	55%
PROMEDIO INDICADOR 4 POS TEST	80%

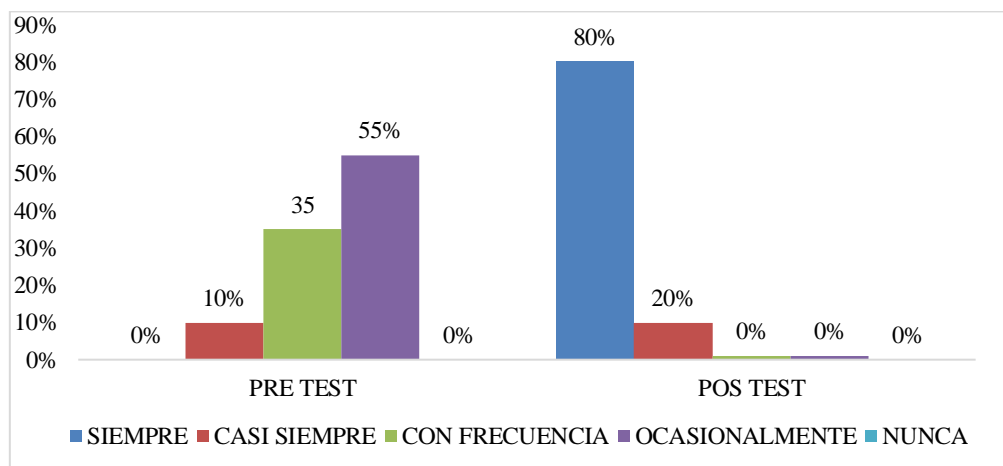


Gráfico 4. Resultados Indicador N°4

Descripción: La tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest conduce y domina el proceso de enseñanza, los contenidos y uso de recursos y estrategias pertinentes ocasionalmente un 55%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 80% la equivalencia siempre

Indicador 5: Evalúa constantemente el aprendizaje

Tabla 7.
Evaluación del aprendizaje

INDICADOR 5

NUNCA	5
OCASIONALMENTE	10
CON FRECUENCIA	19
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	2

Fuente: El Autor

SUMA INDICADOR 5	40
PROMEDIO INDICADOR 5 PRE TEST	47
PROMEDIO INDICADOR 5 POS TEST	85

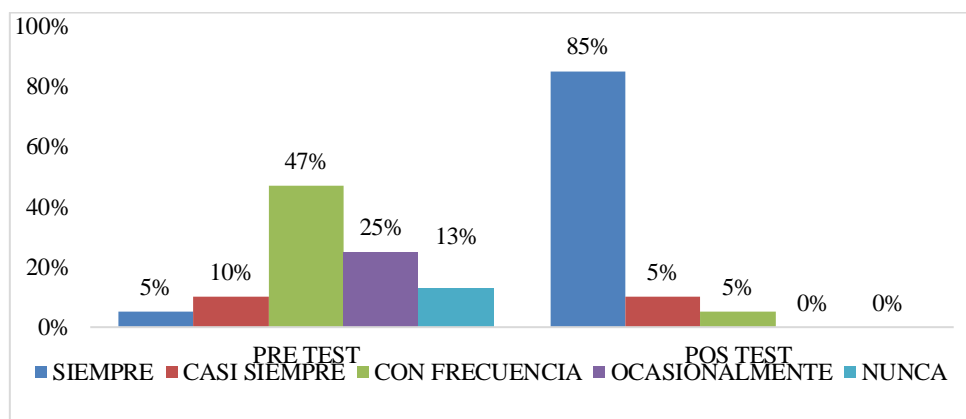


Gráfico 5. Resultados Indicador N°5

Descripción: La tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest evalúa constantemente el aprendizaje con frecuencia un 47%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 85% la equivalencia siempre.

Indicador 6: Participa en la gestión de la institución activamente

Tabla 8.
Participación activa

INDICADOR 6

NUNCA	7
OCASIONALMENTE	8
CON FRECUENCIA	12
CASI SIEMPRE	10
SIEMPRE	3

Fuente: El Autor

SUMA INDICADOR 6	40
PROMEDIO INDICADOR 5 PRE TEST	50
PROMEDIO INDICADOR 5 POS TEST	80

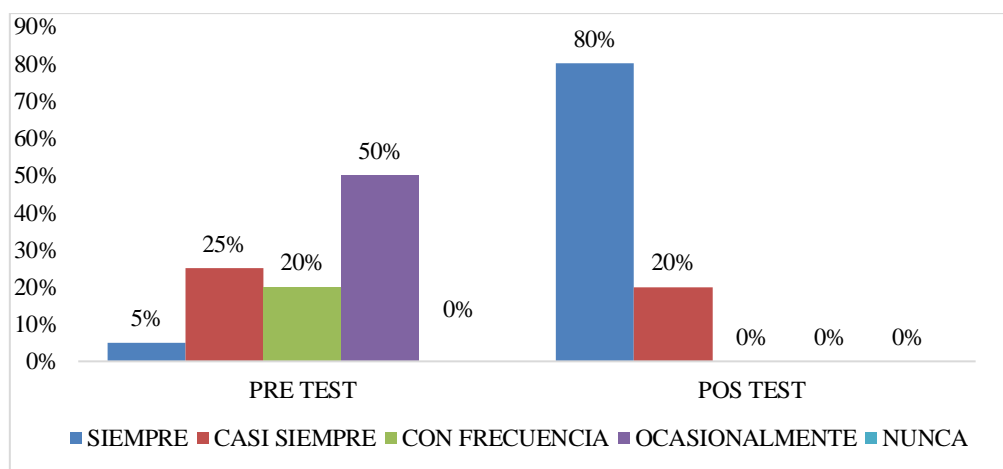


Gráfico 6. Resultados Indicador N°6

Descripción: La tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest participa en la gestión de la institución activamente 50%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 80% la equivalencia siempre.

Indicador 7: Establece relaciones de respetos con la comunidad educativa

Tabla 9.
Relación con la comunidad educativa

INDICADOR 7

NUNCA	0
OCASIONALMENTE	5
CON FRECUENCIA	10
CASI SIEMPRE	20
SIEMPRE	5

Fuente: El autor

SUMA INDICADOR 7	40
PROMEDIO INDICADOR 5 PRE TEST	50
PROMEDIO INDICADOR 5 POS TEST	90

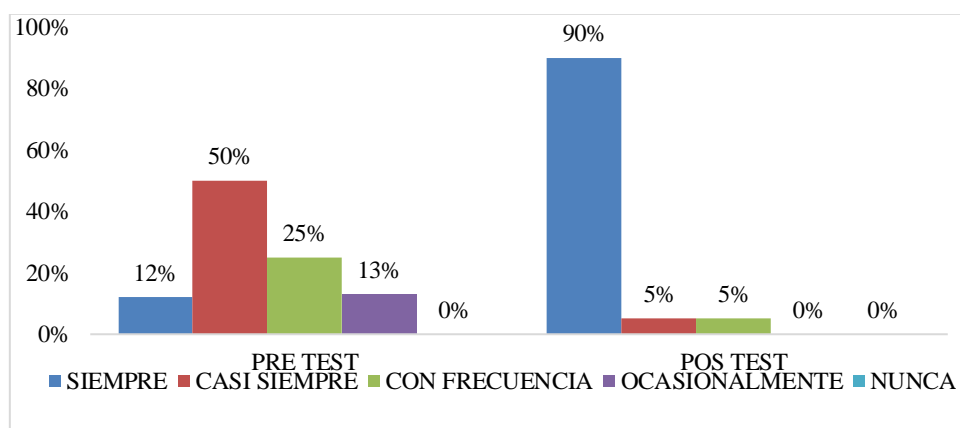


Gráfico 7. Resultados Indicador N°7

Descripción: La tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest establece relaciones de respetos con la comunidad educativa 50%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 80% la equivalencia siempre que, nos indica que casi siempre se establece relaciones de respecto con la comunidad, fomentando el trabajo colaborativo con las familias.

Indicador 8: Desarrolla proceso de aprendizaje continuo y reflexiona sobre su práctica

Tabla 10.
Aprendizaje continuo

INDICADOR 8

NUNCA	0
OCASIONALMENTE	8
CON FRECUENCIA	10
CASI SIEMPRE	22
SIEMPRE	0

Fuente: El Autor

SUMA INDICADOR 8	40
PROMEDIO INDICADOR 5 PRE TEST	55
PROMEDIO INDICADOR 5 PRE TEST	75

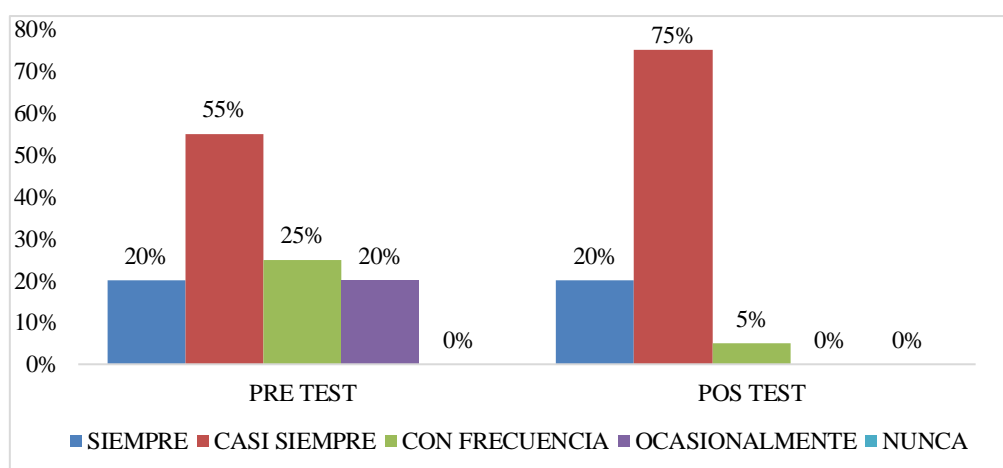


Gráfico 8. Resultados Indicador N°8

Descripción: La tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest establecen que desarrolla proceso de aprendizaje continuo y reflexiona sobre su práctica casi siempre en un 55%. Una vez realizado el pos test tenemos un 75% que aumenta en la misma frecuencia.

3.4 Análisis de Regresión lineal variable Calidad del Desempeño

Empleando el método estadístico de regresión lineal, se determinó los coeficientes de regresión que más aportan con mayor peso a la variable de calidad de desempeño, obteniéndose el siguiente análisis:

Tabla 11.
Regresión lineal

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,670 ^a	,449	,306	,68489

a. Predictors: (Constant), INDICADOR8, INDICADOR1, INDICADOR3, INDICADOR6, INDICADOR5, INDICADOR2, INDICADOR4, INDICADOR7
b. Dependent Variable: CALIDAD

El modelo de regresión lineal tiene un buen ajuste a la variable.

Tabla 12.
Regresión lineal - Ajuste de variable

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regresión	11,834	8	1,479	3,153	,010^b
	Residual	14,541	31	,469		
	Total	26,375	39			

a. Dependent Variable: CALIDAD
b. Predictors: (Constant), INDICADOR8, INDICADOR1, INDICADOR3, INDICADOR6, INDICADOR5, INDICADOR2, INDICADOR4, INDICADOR7

El modelo es altamente significativo, es decir existen diferencias entre los pesos o coeficientes de regresión de cada indicador y su afectación o incidencia en la variable calidad.

Tabla 13.
Coefficiente de regresión lineal

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,591	,840		3,083	,004
	INDICADOR1	-,210	,062	-,617	-3,392	,002
	INDICADOR2	-,012	,039	-,074	-,321	,751
	INDICADOR3	,008	,031	,049	,243	,809
	INDICADOR4	,030	,035	,212	,864	,394
	INDICADOR5	-,015	,038	-,088	-,406	,688

INDICADOR6	-,097	,052	-,333	-1,860	,072
INDICADOR7	,179	,093	,559	1,923	,064
INDICADOR8	,028	,062	,143	,452	,654

a. Dependent Variable: CALIDAD

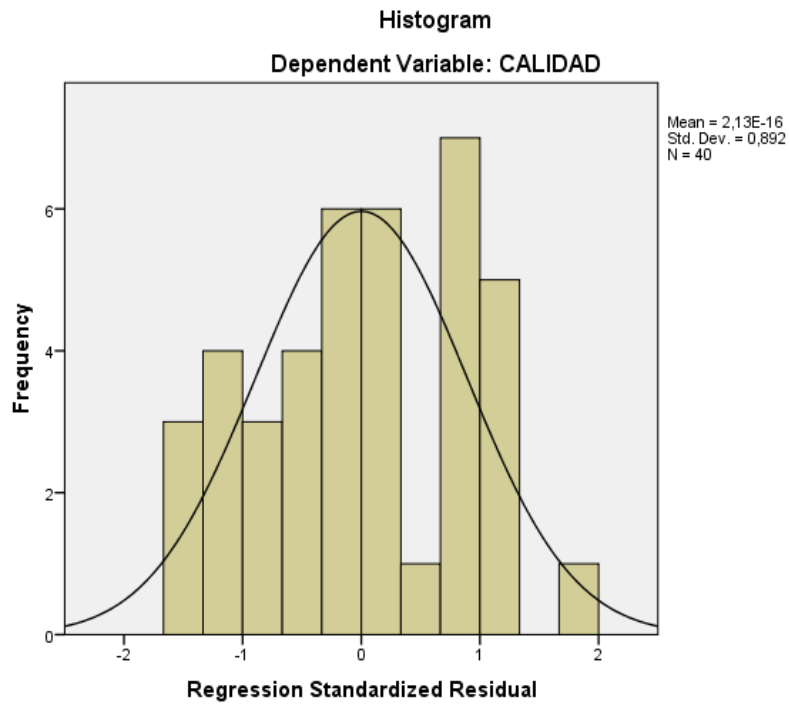
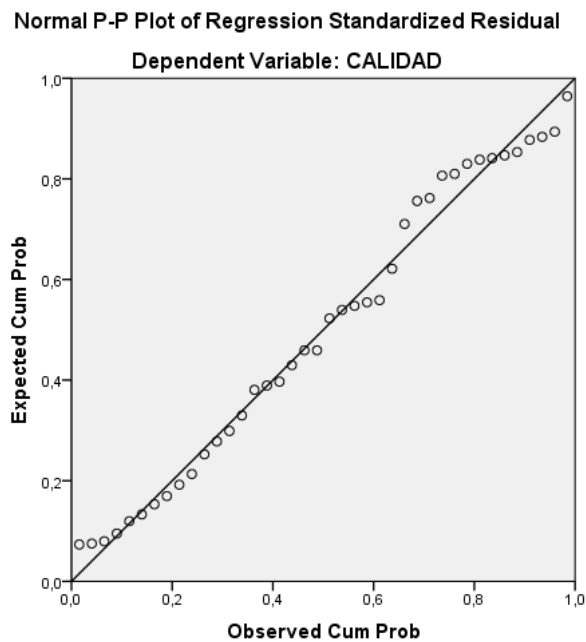


Gráfico 9. Histograma - variable dependiente



Los indicadores que tienen mayor peso en el variable desempeño son el Indicador 1 y el Indicador 2, es decir lo que hace referencia al Conocimiento y

comprensión de las características de sus estudiantes y sobre las relaciones de respetos con la comunidad educativa, por tanto esto debe considerarse en el desarrollo de las estrategias del programa.

Una vez tabulados y analizados la información, se procede a demostrar el cumplimiento de las hipótesis mediante la prueba T Student mediante el programa SPSS, ya sea alternativa o nula, como a continuación se muestra:

Hipótesis del Investigador o Alternativa: Existe correlación entre pre y post test en los indicadores de estudio.

Hipótesis nula: No existe correlación entre las pruebas de pre y post test en los indicadores de estudio.

Tabla 14.

Resultado de correlación

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 INDICADOR1 & INDICADOR1post	40	,294	,066
Pair 2 INDICADOR2 & INDICADOR2post	40	-,059	,720
Pair 3 INDICADOR3 & INDICADOR3post	40	-,174	,284
Pair 4 INDICADOR4 & INDICADOR4post	40	-,155	,340
Pair 5 INDICADOR5 & INDICADOR5post	40	,125	,444
Pair 6 INDICADOR6 & INDICADOR6post	40	-,029	,857
Pair 7 INDICADOR7 & INDICADOR7post	40	,040	,804
Pair 8 INDICADOR8 & INDICADOR8post	40	,149	,360

Fuente: Investigación directa

Como puede apreciarse todos los sig son mayores a 0.05, ya que se trabajó con un nivel confiable de 95%, por tanto no se puede rechazar la Hipótesis Nula. Posterior a ello se plantean otras hipótesis de estudio de acuerdo a las diferencias significativas de los indicadores en las pruebas de pre y post test:

Hipótesis del Investigador o Alternativa: Existe diferencias significativas entre las pruebas de pre test y post test en los indicadores de estudio.

Hipótesis nula: No existen diferencias reveladoras entre las pruebas de pre test y post test en los indicadores de estudio.

Tabla 15.

Hipótesis del Investigador

		Pared Simples Test								
		Pared Diferentes						t	de	Sig. (2-tailed)
		Mean	Sed. Deviación	Sed. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lowell	Upar				
Paira 1	INDICADOR1 - INDICADOR1p ost	2,85000	2,72265	,43049	1,9792 5	3,72075	6,620	39	,000	
Paira 2	INDICADOR2 - INDICADOR2p ost	19,45000	6,71756	1,06214	17,301 62	21,59838	18,31 2	39	,000	
Paira 3	INDICADOR3 - INDICADOR3p ost	18,32500	6,91482	1,09333	16,113 53	20,53647	16,76 1	39	,000	
Paira 4	INDICADOR4 - INDICADOR4p ost	11,70000	7,56917	1,19679	9,2792 6	14,12074	9,776	39	,000	
Paira 5	INDICADOR5 - INDICADOR5p ost	7,12500	5,41691	,85649	5,3925 9	8,85741	8,319	39	,000	
Paira 6	INDICADOR6 - INDICADOR6p ost	,20000	3,72930	,58965	- ,99269	1,39269	,339	39	,736	
Paira 7	INDICADOR7 - INDICADOR7p ost	-1,92500	3,73059	,58986	3,1181 0	-,73190	3,263	39	,002	
Paira 8	INDICADOR8 - INDICADOR8p ost	2,02500	4,95357	,78323	,44077	3,60923	2,585	39	,014	

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Ing. Jessenia Demera

Como puede apreciarse prácticamente en todos los Indicadores se arrojó un sig <0.05, por ello se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis del investigador reconociendo que posterior a la intervención con el programa si existió

un cambio en prácticamente todos los indicadores quedando solo uno sin diferencias significativas el cual fue el indicador 7.

Tabla 16.

Comprobación de la hipótesis

Variable 1	Variable 2	Análisis	Decisión	Comprobación de hipótesis
Hi: El programa de gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente de unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2019 Ho: El programa de gestión educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente de unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2019	Programa de gestión educativa	Desempeño docente	RHO 0,294	Relación positiva baja Se acepta la hipótesis general
			Sig. 0,05	

Hipótesis específica	Dimensiones	Análisis	Decisión	Comprobación de hipótesis
Hi1: La influencia de preparación para el aprendizaje se relaciona significativamente con la gestión educativa en la institución, Augusto Mendoza Moreira Guayaquil 2019 Ho1: La influencia de preparación para el aprendizaje se no relaciona significativamente con la gestión educativa en la institución, Augusto Mendoza Moreira Guayaquil 2019	Preparación	RHO 0,356 Sig. 0,051	Relación positiva considerable	Se acepta la hipótesis específica 1
Hi1: La enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con la gestión educativa en la institución, Augusto Mendoza Moreira Guayaquil 2019 Ho1: La enseñanza para el aprendizaje no se relaciona significativamente con la gestión educativa en la institución, Augusto Mendoza Moreira Guayaquil 2019	Enseñanza	RHO 0,958 Sig. 0,007	Relación positiva baja	Se acepta la hipótesis específica 2
Hi1: La participación se relaciona significativamente con la gestión educativa en la institución, Augusto Mendoza Moreira Guayaquil 2019 Ho1: La participación no se relaciona significativamente con la gestión educativa en la institución, Augusto Mendoza Moreira Guayaquil 2019	Participación	RHO 0,153 Sig. 0,319	Relación positiva baja	Se acepta la hipótesis específica 3
Hi1: El desarrollo se relaciona significativamente con la gestión educativa en la institución, Augusto Mendoza Moreira Guayaquil 2019 Ho1: El desarrollo no se relaciona significativamente con la gestión educativa en la institución, Augusto Mendoza Moreira Guayaquil 2019	Desarrollo	RHO 238 Sig. 206.	Relación positiva baja	Se acepta la hipótesis específica 4

Fuente: Encuesta a los docentes de Unidad Educativa Augusto Mendoza Moreira
Elaboración propia

IV. Discusión

En relación al objetivo 1: Identificar el grado de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira, la revisión teórica reporta que la dimensión personal, determina al profesor como una persona independiente capaz de ser ejemplo. La tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest conocen y comprenden las características de los estudiantes en un 55%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 73% la equivalencia siempre, por tanto los docentes de esta institución tienen un conocimiento y comprensión de las características, pasando de casi siempre a siempre.

En relación a este mismo objetivo, la tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest planifica colectivamente la enseñanza en un 50%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 80% la equivalencia siempre, por lo tanto podemos reflejar que el programa funciona.

La tabla 5 estima que los docentes en un pretest crea un ambiente adecuado para el aprendizaje, convivencia, democracia y diversidad casi siempre 58%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa significativamente a 90% la equivalencia siempre estableciendo la importancia de su aplicación.

En relación al objetivo 2: identificar el grado de enseñanza para el aprendizaje, la tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest conduce y domina el proceso de enseñanza, los contenidos y uso de recursos y estrategias pertinentes ocasionalmente un 58%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 80% la equivalencia siempre.

En la tabla 6 se estima que los docentes en un pretest conduce y domina el proceso de enseñanza, los contenidos y uso de recursos y estrategias pertinentes ocasionalmente un 58%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 80% la equivalencia siempre considerando que la aplicación del programa es importante

En relación al objetivo 3: reconocer el grado de participación en la gestión, la tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest evalúa constantemente el aprendizaje con frecuencia un 47%, pero la situación cambió luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 85% la equivalencia siempre, considero que es de gran importancia puesto a que depende de la participación de toda la comunidad educativa para que sea dirigida correctamente.

V. Conclusiones

Se determina que el programa tuvo resultados fructuosos debido a que se incrementó en todos los indicadores su equivalencia.

Se identifica dos momentos para identificar el grado de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en el primer momento casi siempre con un porcentaje de 55% y en el segundo momento luego de aplicar el programa y realizar el postest se incrementa a 73% la equivalencia siempre, dando así como resulta que el resultado si funciona.

Se permitió conocer mediante , la tabulación realizada refleja que los docentes en un pretest planifica colectivamente la enseñanza en un 50%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 80% la equivalencia siempre, por tal motivo podemos indicar que es importante que los docentes planifiquen.

Es importante destacar que mediante la propuesta diseñada, los docentes en un pretest crea un ambiente adecuado para el aprendizaje, convivencia, democracia y diversidad casi siempre 58%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa significativamente a 90% la equivalencia siempre estableciendo la importancia de su aplicación

Se identificó el grado de enseñanza para el aprendizaje a través del indicador4 basado en el resultado de los items que reflejan la tabulación realizada en un pretest ocasionalmente un 58%, sin embargo luego de la aplicación del programa y realizar un pos test la frecuencia se incrementa a 80% la equivalencia siempre.

Se reconoce el grado de participación a través del indicador 5 basado en los resultado de la tabulación, habiendo encontrado un incremento de 47% frecuencia casi siempre a 85% siempre luego de haber aplicado el programa, lo que significa que estas mejoras afectan de manera positiva la participación para el desarrollo de la institución, elementos que favorecen el ambiente laboral del personal directivo y docente,

VI. Recomendaciones

-En vista de que la aplicación del programa de gestión tuvo un impacto en el antes y después, se recomienda mantenerlo en el tiempo, y realizar refrescamiento de los conocimientos de las áreas para mantener al cuerpo de docentes actualizados.

-Se les recomienda a los docentes de la institución realizar de manera continua planeaciones participativas en cuanto al proceso de la enseñanza y el aprendizaje, para ajustar las oportunidades de mejorar en donde los docentes consideren pertinentes y monitorear bajo el enfoque de mejoramiento continuo.

Se recomienda realizar correcciones oportunas en los métodos de enseñanza y así se ofrezca formación de calidad y los objetivos como unidad educativa se cumplan eficientemente.

-Se recomienda que la institución diseñe indicadores de gestión que incorporen los indicadores empleados en el programa para lograr la medición real de los avances y así prolongar en el tiempo el avance alcanzado con esta investigación

-Se recomienda la actualización anual del programa que se ajuste a las necesidades reales en el tiempo.

-Se recomienda a las autoridades realizar el seguimiento y evaluar a largo plazo, los efectos que se consiguieron mediante la realización del programa gestión educativa mediante un sistema de información apropiado (registros, memorias, directorios, bases de datos), así como con un conjunto de indicadores básicos con el propósito de que se dé cumplimiento a los objetivos planteados logrando las metas propuestas.

VII. Propuesta.

Programa de estrategias para mejorar el desempeño docente

Fundamentación

Un estudiante estratégico puede llamarse a aquél que ha aprendido a examinar y controlar sus propios procesos de aprendizaje. Sabe «cómo sabe», sabe «Cómo aprende», identifica sus fortalezas y debilidades. Un programa de Estrategia Pedagógica permite regular los procesos de aprendizaje para optimizar el rendimiento. Así, como la conformación de estrategias, tales como: realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales, procedimientos nemotécnicos para el recuerdo, planificación del tiempo de trabajo y el estudio de las diferentes materias, buscando obtener un óptimo rendimiento, evaluando el propio desempeño.

Ante lo expuesto, es vital consolidar una educación que forme estudiantes con capacidad de respuesta ante problemas complejos de la vida diaria, con pensamiento crítico y creatividad. Para esto, en el nuevo marco curricular se especifica los Aprendizajes fundamentales o competencias que tendrá que lograr el estudiante al terminar su educación básica.

Marco legal

Según la Constitución del Ecuador y su Normativa sobre la Educación, en su Art. 27, reza lo siguiente: La educación se centra en el desarrollo garantizando su crecimiento holístico, respetando los derechos humanos, a la democracia y al medio ambiente sustentable, siendo participativa, inclusiva, diversa, de calidad y calidez, intercultural, democrática impulsando la equidad de género, la solidaridad la justicia; con iniciativa individual e incentivando la iniciativa individual, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Es por ello que se vuelve vital tener un programa que permita al docente cumplir a cabalidad su rol, en el que todo estudiante, cualquiera que sea la realidad problemática, debe ser una participación activa, reflexiva y autónoma en el proceso de enseñanza y aprendizaje interactuando con otros e investigando su realidad. Es allí donde la pedagogía donde la pedagogía juega un papel fundamental en abrir el abanico de opciones para el empleo de estrategias metodológicas, diversos enfoques pedagógicos para resolver problemas, como por ejemplo el desarrollo de

programas educativos de este estilo, que, previa identificación de una necesidad, establece objetivos, estrategias, para organizarse hacia el logro de las metas definidas.

Marco teórico del Programa

El programa de desempeño docente responde a los siguientes enfoques:

Los aprendizajes significativos:

David Ausubel, especialista en psicología, ha diseñado la teoría del aprendizaje significativo, modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, por la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes partiendo de las ideas previas del alumno; e otras palabras, se construye el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen

Aprendizaje por descubrimiento:

Es un aprendizaje autorregulado de investigación, a través de la resolución significativa de problemas, requiriendo la comprobación de hipótesis como centro lógico del descubrimiento.

El resultado producido ha de conllevar un cambio relativamente estable en la competencia del individuo para no constituir un descubrimiento imprevisto

Construcción guiada del conocimiento:

Vygotsky, es fundamental considerar la ayuda idónea del profesor como andamiaje, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y permitir por medio del diálogo, actividades y materiales, contribuir al progreso de los alumnos en el proceso cognitivo, más que nada cuando se considera que la tarea educativas están más allá de las capacidades de aprendizaje . Rodríguez (1999).

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar el marco de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que fortalezcan el desempeño de los docentes.

Objetivos Específicos

-Incentivar la participación de docentes en la aplicación en sus métodos de enseñanza basados en el aprendizaje significativo y estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo como institución.

-Desarrollar en los docentes, habilidades en cuanto al conocimiento y comprensión de los estudiantes.

-Desarrollar habilidades en cuanto a la Gestión de la Institución.

-Desarrollar habilidades en las relaciones respetando la comunidad educativa.

-Desarrollar habilidades en el dominio de contenido y estrategias.

-Desarrollar habilidades en lo que al aprendizaje continuo se refiere.

DISEÑO

Este programa tiene el objetivo de ofrecer al docente herramientas que le permitan alcanzar los estándares de calidad de enseñanza, mejorando las estrategias a aplicar a los estudiantes, ya que cada docente tiene responsabilidad con la comunidad educativa de buscar la transformación del trabajo de equipo, comunicación asertiva, para el logro de un cambio transformador para nuestra institución.

Estrategias metodológicas a emplear

- Trabajos grupales/ Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Elaboración de Proyectos
- Lecturas e Investigación
- Evaluación

Evaluación inicial: Determinada por un Pre test

Evaluación continua: Ejecutada durante el proceso

Evaluación final: Determinada por un Post test

Proceso

La elaboración del programa surge en pro de dar respuesta a la problemática que reveló el proceso estadístico empleado, donde se pudo identificar las debilidades de los indicadores de la variable de estudio, por ende de acuerdo al método científico se precisó el diseño de sesiones que fomentarán las estrategias para consolidar conocimientos en las áreas más vulnerables que presentaron los docentes posterior a la aplicación de la encuesta, cada sesión está conformada por un objetivo y propósito que da respuesta directa al indicador afectado, los docentes deben participar en dicha sesiones llevadas a cabo por el autor de esta

investigación logrando un nivel de conciencia mayor sobre realmente sus debilidades como se pudo relejar en el post test.

Fortaleza:

Las fortalezas que se evidenciaron en la ejecución del programa fueron:

- La participación activa de los docentes
- El interés presentado por la comunidad educativa durante el desarrollo del programa
- El fortalecimiento del estado de conciencia por parte de los docentes en el reconocimiento de sus debilidades.

Debilidades

- Dificultad en consolidar espacios de tiempos que coincidieran la comunidad educativa.
- Falta de material didáctico.

Resultados

- Fortalecimiento de los conocimientos idealizados.
- Participación constante por parte de los docentes.
- Avances de conocimientos en competencias laborales.
- Demostración de sus habilidades de liderazgo, y trabajo en conjunto.

Comprensión y conocimiento de las características de los estudiantes

Objetivo de la sesión 1: Fortalecer las estrategias para llegar a conocer y comprender la naturaleza pedagógica de los estudiantes.

Propósito de la sesión: Promover en el docente el empleo de estas estrategias para la consecución de su labor

Dirigido a: Docentes de la institución.

Tabla 17

. Estrategias pedagógicas

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Involucra saber las características	EXPERIENCIA PREVIA Socialización de tipología de estudiantes que han	Humano e intelectual Aula de clase	Describe Identifica Diferencia Reconoce	Observación Descripción Participación

que definen al estudiante	trabajado en sus años de experiencia CONCEPTUALIZACIÓN Exposición de los tipos de estudiantes existentes Auditivo, Quinestésico, Visual APLICACIÓN Interpretación de lo aprendido a través de encuesta para evaluar la tipología. Establecimiento de la situación actual de las estrategias pedagógicas. Establece en que desea mejorar como docente	Proyector Computador Video Pizarra Marcadores	Comunica	Exposición Lectura Análisis Interpretación
---------------------------	--	---	----------	---

Elaborador por: Ing. Jessenia Demera

Fuente: Investigación propia

Proceso de enseñanza. Dominio de contenido y estrategias

Objetivo de la sesión 2: Evaluar el proceso de enseñanza de docentes de la institución

Propósito de la sesión: Orientar al docente en sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, basado en el conocimiento del contenido que imparte.

Dirigido a: Docentes de la institución.

Tabla 18.

Dominio de contenido

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Relacionar una información nueva o conocimiento nuevo y añadirla al conocimiento previo, tanto	EXPERIENCIA PREVIA Exposición del tema Mesas de trabajo Participación activa de los docentes (interacción comunicacional) CONCEPTUALIZACIÓN	Humano Instalación física Proyector Computador Diapositivas Material de apoyo Pizarra	Describe Participa Debate Retroalimenta Interpreta Observa	Lectura y exposición Observación Descripción Participación activa

de los docentes como en los estudiantes	Explicación de las diferentes estrategias Estudio de Caso real APLICACIÓN Interpretación de lo aprendido Comprende la importancia de Comprensión de las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Marcadores
---	---	------------

Elaborador por: Ing. Jessenia Demera

Fuente: Investigación propia

Participación en la Gestión de la Institución

Objetivo de la sesión3: Conectar al docente con su sentido de pertenencia a la Institución

Propósito de la sesión: Establecer lazos entre el docente y la institución, en lo que concierne a la gestión educativa

Dirigido a: Docentes de la institución.

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Resaltar el sentido de pertenencia a la institución, en la búsqueda del aumento en los niveles de calidad, equidad del proceso educativo	EXPERIENCIA PREVIA Introducción al tema Trabajo en equipo Interacción continua de los docentes CONCEPTUALIZACION Exposición de un video institucional y presentación con diapositivas Interpretación de la información suministrada APLICACIÓN Dinámicas de grupos Comprensión e Interpretación Aportes para el mejoramiento Institucional	Humano Aula de clase Proyector Computador Material de Apoyo Diapositivas Video Pizarra Marcadores	Colabora Participa Comunica Define	Lectura Observación Descripción Participación activa y colaborativa Trabajo en conjunto

Elaborador por: Ing. Jessenia Demera

Fuente: Investigación propia

Relación de respeto con la comunidad educativa

Objetivo de la sesión4: Fomentar el valor del respeto en el docente para con la comunidad educativa

Propósito de la sesión: Relacionar al docente y a la comunidad educativa, en una atmósfera de respeto mutuo.

Dirigido a: Docentes de la institución.

Tabla 19.

El docente y la comunidad educativa

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Diseñar actividades que fomenten los valores de respeto entre docentes y de docentes a estudiantes y viceversa	EXPERIENCIA PREVIA Sesión de Valores Interrogantes de los docentes CONCEPTUALIZACION Exposición de videos, diapositivas y las actividades Estudio de caso real Observación de la información APLICACIÓN Interpretación de lo aprendido Implementación de un programa de valores institucional	Humano Aula de clase Proyector Computador Diapositivas Material de apoyo Video Pizarra Marcadores	Describe Participa Debate Comunica Interpreta Identifica	Observación Descripción Colaboración Participación activa

Elaborador por: Ing. Jessenia Demera

Fuente: Investigación propia

Aprendizaje continuo

Objetivo de la sesión5: Establecer en los docentes las actitudes para que apliquen el aprendizaje continuo.

Propósito de la sesión: Promover en el docente el empleo estrategias basados en el aprendizaje continuo para el desarrollo de sus actividades profesionales dentro de la institución.

Dirigido a: Docentes de la institución.

Tabla 20.

Actitudes para el aprendizaje continuo

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Establecer mecanismos que consoliden el aprendizaje continuo de los docentes para el desarrollo profesional e incremento de su desempeño	EXPERIENCIA PREVIA Exposición del tema Trabajo en equipo Interacción de los docentes (Comunicación continua) CONCEPTUALIZACION Exposición mediante diapositivas de programas de educación continua y establecimiento de convenios educativos Observación de la presentación y análisis del video expuesto APLICACIÓN Interpretación de lo aprendido Identificación de puntos de interés	Humano Aula de clase Proyector Computador Diapositivas Material de Apoyo Pizarra Marcadores	Describe Identifica Participa Comunica Interpreta Observa	Exposición Observación Descripción Colaboración Participación activa

Elaborador por: Ing. Jessenia Demera

Fuente: Investigación propia

IV. Referencias

- Bravo B., M. (2018). *Estrategias educativas en el aula*. México: Aljibe.
- De la Torre, S. (2016). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO.
- Cardona, J. F. (2016). "Procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad: perspectiva de los estudiantes". *Revista Rastros Rostros*, 85-99.
- Contreras, J. (2016). *La Autonomía del profesorado. Segunda Edición*. Madrid: Morata.
- Day, & C. (2015). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Betancourt, J., Mitjans, S., Torre, D. L., & Solís, P. (2017). *Pensar y Crear. Educar para el cambio*. La Habana: Cuba: Editorial Academia Buendía, L. C., & Hernández, F. (2018). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGrawHill.
- Jaén, K. (2016). *Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes*. Lima: Universidad César Vallejo
- De Vicente, P. (2016). *Estrategias y competencias de enseñanza práctica*. En L. Villar y P. De Vicente (Dirs.) *Enseñanza reflexiva para centros educativos (pp. 211-237)*. Barcelona: PPU.
- Falieres, N., & Antolin, M. (2016). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Cadiex International.
- Canevaro Puerta, O. (2015). *El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica*. Lima: Universidad César Vallejo..
- Novoa Ramirez, M. (2016). *Estudio comparativo en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula de Innovación Pedagógica por los docentes en la enseñanza-aprendizaje*. Lima : Universidad César Vallejo
- Lizárraga Concha, V. (2017). *Estrategias activas de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ferrer, V. (2015). *Pensamiento crítico y formación del profesorado. El impacto del proyecto Filosofía 6/8 en enseñantes de Secundaria: Estudio de caso compartido*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral. Inédita
- Marin Nieto, A. (2018). *Procedimiento sancionador y*

vulneración al derecho a la educación en las instituciones privadas de la UGEL. Lima: Universidad César Vallejo.

Mckernan, J. (2016). (2001). *Investigación-acción y currículum. 2º Ed.* . Madrid: Morata.

Miles, M., & Huberman, A. (2018). *Qualitative data análisis: anexpanded sourcebook. Second ediction.* United States of America: Sage publications.

Muzachiodi, S. L., & Benitez, I. (2015). *Development methodology of computer teaching tools for the learning of the differential calculus and Integral.* España: University of Spain.

Oca, M. d., Machado, E., & Nancy. (2015). Teaching strategies and methods of teaching and learning in higher education. Web site. March 12, 2015. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>. *Revist Humany Healthy*, 75-88.

Pacheco M., M. (2017). *La resolución de problemas como estrategia pedagógica en centros de educación no formal. XIII Congreso Nacional de Divulgación de la Ciencia y la Técnica.* p. 2-3. Tabasco: México : Ed. Villahermosa.

Penagos-Cruz, G. (2015). "From the classroom to the formative research projects: a challenge of teaching in higher education".Printed. DOI: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v%25vi%25i.745>. *Magazine traces faces*, 105-109.

Pinedo Cruzalegui, K. (2018). *Eficacia de las sanciones administrativas de la UGEL de San Martín de acuerdo a los casos de pagos excesivos por APAFA.* Tarapoto: Universidad César Vallejo.

Retana G., J. Á. (2016). Reflections on the styles of learning and learning for engineering calculation. Web site. April 15, 2016. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44725654013.pdf>. *Magazine investigative news in education*, 1-28.

Rosemary Hernandez, N. (2015). *Didactic strategies and their involvement in the construction of the concept of environmental education in students of higher education. VIII International Congress on research in Didactics of the sciences*, p. 164-167. Madrid.

Salinas, P., & Alanis, J. (2016). "Towards a new paradigm in the teaching of calculation within an educational institution". Web site. March 12, 2015. [http:// www.clame.or](http://www.clame.or). *Magazine Latinoamerican de research in mathematics education*, 355-382.

- Vega U., M. A. (2016). *Analysis of the construction of the concept of the derivative at a first cycle of higher education computer assisted. Doctoral thesis*. Chile: University of Huelva
- Tantachuco, K. (2018). *Propuesta de Plan Capacitación Laboral para mejorar el desempeño docente, en la Institución Educativa Santa María Purísima E.I.R.L., Lima 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Tejada, J., & Navío, A. (2017). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 37-39.
- Vera, A., & Vera, L. (2015). "Strategies used by teachers to promote the learning of biology at the University level". Web site. July 15, 2015. <http://www.redalyc.org/>. *Journal of interdisciplinary studies in social sciences*, 397-411.

Anexos

Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira, Guayaquil 2019?	Proponer un programa de gestión educativa para mejorar el desempeño docente, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira, Guayaquil, 2019.	Programa de gestión educativa	Datos pertinentes	Son pertinentes los datos generales.	Lista de cotejo
			Descripción concisa de la propuesta	Se describe de manera concisa la propuesta en la presentación.	
			Fundamentación basada en teorías y evidencias	Se apoya en elementos teóricos y evidencias en la fundamentación.	
			Objetivos claros, precisos y evaluables	Los objetivos son claros, precisos y evaluables.	
			Estrategias metodológicas pertinentes	Para cada uno de los talleres se precisa las estrategias metodológicas.	
			Secuencia lógica de acciones	Los procedimientos establecen la secuencia para efectuar acciones específicas.	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Recursos materiales pertinentes	Para las actividades de los talleres los materiales son pertinentes	
¿Cuál es el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la	Identificar el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la		Especificación de Indicadores e instrumentos de evaluación	Se precisa con claridad los indicadores de evaluación y los instrumentos a utilizar.	

<p>institución educativa Augusto Mendoza Moreira, Guayaquil?</p> <p>¿Cuál es el nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira?</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira?</p> <p>¿Cómo debe ser un programa de actualización pedagógica para</p>	<p>institución educativa Augusto Mendoza Moreira</p> <p>Conocer el nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira</p> <p>Determinar el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira</p> <p>Implementar un programa de actualización pedagógica para</p>	<p>Desempeño docente</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colectiva, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Cuestionario sobre desempeño docente</p>
<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Promueve un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, tomando en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>				

mejorar el desempeño docente en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira?	mejorar el desempeño docente, en la institución educativa Augusto Mendoza Moreira.		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</p>	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	

MATRIZ DE ÍTEMS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desempeño docente	Díaz (citado por Rodríguez, 2017), afirma que el desempeño docente es todo aquello que debe efectuar, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase; incluyendo: El ámbito tecnológico, la planificación curricular, manejo y ejecución de estrategias didácticas, medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación, y según la manera en que se organicen y se aplicadas, serán medidos sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Preparación para el aprendizaje El aprendizaje docente es una tarea que cada profesor comienza durante el período de su formación inicial, sigue con cierto nivel de inseguridad en los primeros dos o tres años de docencia y continúa haciendo durante el resto de su vida profesional, aun cuando el aprendizaje del experto cambie en términos de focos de atención o necesidades. Marcelo García (2003)	Conoce y comprende las características de sus estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra conocimientos actualizados de los conceptos fundamentales de las disciplinas del área curricular que enseña. 2. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña. 3. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.
			Planifica la enseñanza de forma colectiva	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente y formativa en concordancia con los aprendizajes. 5. Conceptúa, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. 6. Plantea creativamente procesos pedagógicos despertando curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. 8. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la institución y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes. 9. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes.

				10. Distribuye adecuadamente el tiempo, la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje.
		<p>Enseñanza para el aprendizaje Debe referirse al contexto específico de la enseñanza: la escuela, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los alumnos y alumnas a quienes se enseña, el mundo familiar y social de los educandos. Esto significa que tanto la organización de los estudios profesionales como la forma de enseñarlos necesitan de referentes situacionales constantes. Las formas de enseñar serán situadas en la medida en que permitan a los estudiantes hacer las conexiones necesarias (sea en forma real o simulada) entre los contenidos y las realidades escolares o sociales más amplias. Marcelo García (2003)</p>	<p>Crea un ambiente Propicio para el aprendizaje, convivencia, democracia y diversidad</p>	<p>11. Sitúa su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p> <p>12. Elabora de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo</p> <p>13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p> <p>14. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p> <p>15. Delibera permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</p> <p>16. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales...</p> <p>17. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad</p>
				<p>18. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica</p> <p>19. Verifica que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño.</p> <p>20. Observa su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes,</p>

			<p>Conduce el proceso de enseñanza dominando los contenidos y uso de recursos y estrategias pertinentes</p>	<p>introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</p> <p>21. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales...</p> <p>22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y que los motiven a aprender.</p> <p>23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>24. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada</p>
			<p>Evalúa constantemente el aprendizaje.</p>	<p>25. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>26. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados.</p> <p>27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p> <p>28. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.</p> <p>29. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos.</p>
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>Participa activamente en la gestión de la institución</p>	<p>30. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación</p>

		<p>Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los Diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes Marcelo García (2003)</p>	<p>Establece relaciones de respeto con la comunidad educativa</p>	<p>pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución</p> <p>31. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias.</p> <p>32. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.</p> <p>33. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>34. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p> <p>35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.</p>
		<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica y desarrolla</p>	<p>36. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.</p>

		<p>Comprende la participación en la gestión de la institución La formación docente inicial necesita ser continuada en los primeros años de docencia por un apoyo formal llamado también inducción. En su forma mínima necesitan un profesor con experiencia que observe sus clases, los ayude a reconfigurar formas de enseñanza según lo indique la situación y actúen como puente con el resto de la comunidad escolar Marcelo García (2003)</p>	<p>proceso de aprendizaje continuo</p>	<p>37. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</p> <p>38. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</p> <p>39. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes</p> <p>40. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución...</p>
--	--	--	---	---

CUESTIONARIO

DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, a continuación, se muestra una serie de ítems, lea detenidamente y marque la respuesta que según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Escala	Equivalencia
5	Siempre
4	Casi siempre
3	Con frecuencia
2	Ocasionalmente
1	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Escala de valoración				
Indicador: Conoce y comprende las características de sus estudiantes		1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimientos actualizados de los conceptos fundamentales de las disciplinas del área curricular que enseña.					
2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.					
3	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.					
Indicador: Planifica la enseñanza de forma colectiva						
4	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente y formativa en concordancia con los aprendizajes.					
5	Conceptúa, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
6	Plantea creativamente procesos pedagógicos despertando curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes					
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
8	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la institución y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
9	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes.					
10	Distribuye adecuadamente el tiempo, la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje.					

Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Escala de valoración				
Indicador: Crea un ambiente Propicio para el aprendizaje, convivencia, democracia y diversidad		1	2	3	4	5
11	Sitúa su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					

12	Elabora de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo					
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
14	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
15	Delibera permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
16	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales...					
17	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad					
	Indicador: Conduce el proceso de enseñanza dominando los contenidos y uso de recursos y estrategias pertinentes					
18	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica					
19	Verifica que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño.					
20	Observa su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
21	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales...					
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y que los motiven a aprender.					
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
24	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada					
	Indicador: Evalúa constantemente el aprendizaje					
25	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
26	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados.					
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
28	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
29	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos.					

Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Escala de valoración				
Indicador: Participa activamente en la gestión de la institución		1	2	3	4	5
30	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución					
31	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias.					
32	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.					
	Indicador: Establece relaciones de respetos con la comunidad educativa					
33	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
34	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Escala de valoración				
Reflexiona sobre su práctica y desarrolla proceso de aprendizaje continuo		1	2	3	4	5
36	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					

37	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
38	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
39	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
40	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.					

Gracias

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Título del proyecto de investigación: Programa de Gestión Educativa para mejorar el desempeño docente de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, 2019

Objetivo de la investigación: Proponer un programa de gestión educativa para mejorar el desempeño docente, en la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira, Guayaquil, 2019.

Autor: Jessenia Katerine Demera Tapia.

Lugar donde se hará la investigación: Unidad educativa Augusto Mendoza Moreira

Nombre del Participante: *Ingr. Jose Benjamin Queto Sumba*

Yo, *Ingr. Jose Benjamin Queto Sumba*.....identificado con cedula de identidad No. *093104998-5*.....he sido informado(a) y entendido que los datos obtenidos sean utilizados para validar el instrumento, con fines científicos en el estudio, convengo y autorizo mi participación.

Firma.....

Guayaquil 13 de mayo de 2019

AUTORIZACIONES DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

AUTORIZACIONES DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Msc Tanya Barroso Pérez

Rectora de la Unidad Educativa Augusto Mendoza Moreira

Presente.-

En calidad de docente de la unidad educativa a la que Ud a bien representa, solicito la autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada, Programa de gestión educativa para mejorar el desempeño docente en una unidad educativa, Guayaquil, 2019.

Por las razones expuestas solicito a Ud acceder a mi solicitud.

Atentamente



Jesseni Katerine Demera Tapia

Firma

Guayaquil 13 de mayo de 2019

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL DIAGNÓSTICO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

1. Instrumento para la determinación de las dimensiones/ Prueba Piloto

Para la consecución de este objetivo se realizó una revisión bibliográfica, así como también de algunas tesis de grado que sirvieron de apoyo y que contribuyeron a la determinación de las dimensiones en cuanto a las teorías del Desempeño Docente, lo que permitió elaborar un instrumento de recolección de datos tipo cuestionario, mediante el establecimiento de las dimensiones teóricas de la variable de estudio, la redacción de afirmaciones basadas en el “deber ser” del Desempeño Docente y finalmente se redactaron los Items por cada indicador.

Luego de elaborar dicho instrumento se procedió a la validación del mismo obteniéndose dicha validez sometiendo el instrumento al juicio y consideración de expertos en el área.

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica.

Determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajusta al estudio planteado y, para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por la experta en el área de Estadística: Ing. Shalimar Monasterio, Profesora de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad del Zulia, Especialista en Ingeniería de Seguridad y PPP en Análisis Integral de Datos.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó a través del coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, que produce valores que oscilan entre cero y uno. (Hernández, y otros, S/F) Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas, como es el caso del instrumento de recolección de datos diseñado para esta investigación y para su

determinación se realizó una prueba piloto descrita en el siguiente apartado. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla xx: Confiabilidad de los datos

Confiabilidad	Valor del Coeficiente
No es confiable	1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Fuente: Hernández, y otros, S/F.

El pre-test o prueba piloto es un proceso de ensayo en la aplicación de la técnica seleccionada para la recolección de datos y su administración respectiva, que permita evaluar su eficiencia en función al problema motivo de investigación. Este proceso se lleva a cabo previo a la aplicación definitiva de la técnica a la realización del trabajo de campo propiamente dicho. Se empleó con la finalidad de determinar el grado de validez y confiabilidad de los datos recolectados.

El tamaño de muestra de la prueba piloto siempre va a ser menor al de la muestra para el estudio definitivo; y su cálculo así como la selección de las Unidades de análisis componentes de dicha muestra, dependen de la disponibilidad de recursos.

La muestra de la prueba piloto tomada para esta investigación fue equivalente a un número superior al 10% del tamaño de la población sujeta de estudio (40 docentes) para el estudio definitivo; de esta manera tener un acercamiento mayor a la confiabilidad; en este particular el tamaño de muestra de la prueba piloto fue un $n=10$.

En cuanto a la confiabilidad se halló a través del programa Microsoft Excel como se muestra en las tablas adjuntas, con el tamaño de muestra de la prueba piloto (n=10), determinado en la sección anterior.

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S^2 \text{ por item}}{S^2 \text{ total}} \right) =$	0.92881499

La aplicación del instrumento antes descrito se llevó a cabo a través de una serie de visitas previamente planificadas, a través de un cronograma elaborado en relación al menor grado de ausentismo del personal que labora en la institución.

De acuerdo a la tabla xx, con un Cronbach's Alpha de 0.9288, el instrumento de recolección de datos diseñado tiene una Alta confiabilidad.

2. Aplicación del instrumento a la Población de estudio

Posterior a la realización de la prueba piloto, se procedió a completar el estudio de recolección de datos con toda la población definida para el estudio un total de N=40, ya que se contaba con los medios y recursos para lograr dicho abordaje.

Al tener la base de datos completa, con los 40 casos, se procedió a confirmar nuevamente la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, mencionado anteriormente, pero en este particular empleando tanto el programa Microsoft Excel como el SPSS (ver tablas adjuntas), obteniéndose los siguientes resultados:

Aplicando el programa Microsoft Excel, se obtuvo que,

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S^2 \text{ por item}}{S^2 \text{ total}} \right) =$	0.91680825

El alpha de Cronbach alcanzó un valor de 0.917 redondeando, que según la tabla XX, esto indica una Alta Confiabilidad consistente a lo demostrado a través de la prueba piloto.

Mientras que al aplicar el programa estadístico SPSS, se pudo observar el siguiente resultado,

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Total de datos válidos 40, no se tuvo valores perdidos.

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,917	,921	40

El alpha de Cronbach aplicando el SPSS obtuvo un valor de 0.917, el mismo valor que lo hallado a través del Excel, que según la tabla XX, esto indica una Alta Confiabilidad nuevamente demostrando consistencia con lo indicado en la prueba piloto.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

PROGRAMA “DESEPEÑO DOCENTE”

OBJETIVO:

Determinar SI EL “PROGRAMA DE GESTION MEJORA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MENDOZA MOREIRA 2019

DIRIGIDO A:

DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ing. Ind. SHALIMAR MONASTERIO

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA – DOCENTE DE LA FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD E GUAYAQUIL

VALORACIÓN:

NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONALMENTE	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
-------	------------	----------------	----------------	---------



Firma del Evaluador



Guayaquil 15 de mayo de 2019

AUTORIZACION

El que suscribe, rectora de la Unidad Educativa Augusto Mendoza Moreira, de la ciudad de Guayaquil distrito Tarqui.

Autoriza

A la Ing. Jessenia Demera Tapia, estudiante de Maestria en Administracion Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, Piura, para que pueda aplicar el proyecto de investigacion titulado, "Gestion educativa de desempeño al Desempeño para que pueda aplicar el proyecto de Gestion Educativa para mejorar el desempeño docente en la unidad en de guayaquin 2019 a 1ero de bachillega. A Docentes de la institución.

Para mayor constancia firmo la presente para los fines pertinentes



Msc. Tanya Barroso
Rectora

CONSTANCIA DE JUICIO DEL EXPERTO

Yo, Shalimar Honezario, titular de la cédula de identidad N° 033715591, certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos diseñados para la investigación. Una vez realizada la evaluación, concluyo:

1. Los ítems poseen una correspondencia con el objetivo:

Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento 3
a) Pertinente <input checked="" type="checkbox"/>	a) Pertinente <input type="checkbox"/>	a) Pertinente <input type="checkbox"/>
b) No pertinente <input type="checkbox"/>	b) No pertinente <input type="checkbox"/>	b) No pertinente <input type="checkbox"/>

2. La redacción de los ítems es:

Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento 3
a) Pertinente <input checked="" type="checkbox"/>	a) Pertinente <input type="checkbox"/>	a) Pertinente <input type="checkbox"/>
b) No pertinente <input type="checkbox"/>	b) No pertinente <input type="checkbox"/>	b) No pertinente <input type="checkbox"/>

Por lo que considero a los instrumentos presentados:

Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento 3
a) Válido <input checked="" type="checkbox"/>	a) Válido <input type="checkbox"/>	a) Válido <input type="checkbox"/>
b) No válido <input type="checkbox"/>	b) No válido <input type="checkbox"/>	b) No válido <input type="checkbox"/>

Firma: 

Fecha: _____

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Anexo: Matriz de Validación de experto de la variable independiente

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la Tesis: PROGRAMA DE GESTION PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MENDOZA MOREIRA 2019

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					Observación y/o recomendaciones	
				Nunca	Ocasionalmente	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de sus estudiantes	Demuestra conocimientos actualizados de los conceptos fundamentales de las disciplinas del área curricular que enseña.						x		x		x		
			Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.						x		x		x		
			Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.						x		x		x		
		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente y formativa en concordancia con los aprendizajes.						x		x		x		x	
			Conceptúa, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como					x		x		x		x	

			soporte para su aprendizaje.																
		Planifica la enseñanza de forma colectiva.	Plantea creativamente procesos pedagógicos despertando curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes						x	x		x							
			Contextualiza el diseño de la enseñanza, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.						x	x		x							
			Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la institución y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.						x	x		x							
			Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes.						x	x		x							
			Distribuye adecuadamente el tiempo, la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje.						x	x		x							
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Sitúa su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.						x	x		x							
			Elabora de manera asertiva y						x	x		x							

			empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo																	
		Crea un ambiente Propicio para el aprendizaje, convivencia, democracia y diversidad	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.						x		x		x							
			Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, códigos culturales y mecanismos pacíficos.							x		x		x						
			Delibera permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.							x		x		x						
			Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales..							x		x		x						
			Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad							x		x		x						
			Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica							x		x		x						

			aprendizaje de todos sus estudiantes															
			Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.						x		x			x			x	



Firma del Evaluador

Pantallazo de originalidad - Turnitin

Has creado una cuenta Turnitin. x Turnitin - Class Portfolio x +

turnitin.com/s_class_portfolio.asp?r=54.5966137954835&svr=56&lang=es&aid=110075&cid=21467744

Jessenia Demera Tapia Información del usuario Mensajes Estudiante Español Ayuda Cerrar sesión

turnitin

Portafolio de la clase Mis notas Discusión Calendario

ESTÁS VIENDO: INICIO > MAE UCV SECCION E III CICLO

Página de Inicio de la clase

Esta es la página de inicio de su clase. Para entregar un trabajo, haga clic en el botón de "Entregar" que está a la derecha del nombre del ejercicio. Si el botón de Entregar aparece en gris, no se pueden realizar entregas al ejercicio. Si está permitido entregar trabajos más de una vez, el botón dirá "Entregar de nuevo" después de que usted haya entregado su primer trabajo al ejercicio. Para ver el trabajo que ha entregado, pulse el botón "Ver". Una vez la fecha de publicación del ejercicio ha pasado, usted también podrá ver los comentarios que le han dejado en el trabajo haciendo clic en el botón "Ver".

Bandeja de entrada del ejercicio: MAE UCV SECCION E III CICLO

Título del Ejercicio	Información	Fechas	Similitud	Acciones
PRIMERA ENTREGA	i	Comienzo 16-jun.-2019 8:44AM Fecha de entrega 30-jun.-2019 11:59PM Publicar 01-jul.-2019 12:00AM	65% ■	Enviar Ver
SEGUNDA ENTREGA	i	Comienzo 29-jun.-2019 9:18AM Fecha de entrega 14-jul.-2019 11:59PM Publicar 15-jul.-2019 12:00AM	15% ■	Enviar Ver
TERCERA ENTREGA	i	Comienzo 29-jun.-2019 5:27PM Fecha de entrega 13-jul.-2019 11:59PM Publicar 15-jul.-2019 12:00AM	14% ■	Enviar Ver
CUARTA ENTREGA	i	Comienzo 30-jun.-2019 10:37AM Fecha de entrega 14-jul.-2019 11:59PM Publicar 16-jul.-2019 12:00AM		Enviar Ver

Activar Windows
Ve a Configuración de Windows.

Escribe aquí para buscar

14:41 19/2/2020

JESSENIA DEMERA TAPIA - PROGRAMA DE GESTIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

9%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

marielaperezaguilar.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

4

Submitted to University of Sunderland

Trabajo del estudiante

<1%

5

www.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

6

epublications.regis.edu

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1%



Acta de Aprobación de Originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F14-PP-PR-01.04 Versión : 09 Fecha : 13-07-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, César Eduardo Ulloa Parravicini; Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la Tesis titulada:

“PROGRAMA DE GESTION PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MENDOZA MOREIRA – 2019”

Del estudiante Jessenia Katerine Demera Tapia , Constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/La suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de Julio del 2019




Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini

DNI 43650898

Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Jessenia Katerine Demera Tapia identificado con DNI N° 1717892549 egresado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Programa de Gestión Educativa para mejorar el Desempeño Docente de una Institución, Guayaquil, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA



DNI: 1717892549

FECHA: 02 de Agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Versión final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DEMERA TAPIA JESSENIA KATERINE

INFORME TITULADO:

“Programa de Gestión Educativa para mejorar el desempeño docente de una
institución de Guayaquil - 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA