



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

QUIROZ LEÓN ANTHONY DANIEL

ASESOR

Mgtr. OLIVAS UGARTE LINCOL ORLANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016

Página del jurado

Mgtr. Lincol Olivas Ugarte

Presidente

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

Secretario

Dr. Juan Caller Luna

Vocal

DEDICATORIA:

Este trabajo está dedicado a mi familia,
por su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO:

A la vida, por ser un regalo; a cada uno de mis docentes por brindar sus conocimientos y orientar mi camino profesional.

De igual manera agradezco a mi asesor Lincol Olivas por su calidad profesional, por compartir sus conocimientos y guiar la presente investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Anthony Daniel Quiroz León, identificado con DNI N° 71778901, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de marzo del 2017

Anthony Daniel Quiroz León

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

Anthony Daniel Quiroz León.

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	10
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos.....	31
II. Método.....	32
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables y Operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra y muestreo	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos.....	40
III. Resultados.....	41
3.1. Prueba de normalidad.....	42
3.2. Contrastación de hipótesis.....	42
IV. Discusiones.....	47
V. Conclusiones.....	51
VI. Recomendaciones.....	53
VII. Referencias.....	55
VIII. Anexos.....	61

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como finalidad conocer si existe relación entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante el año 2016. Es un estudio de diseño no experimental con corte transversal y de tipo correlacional. La muestra fue de tipo probabilístico estratificada, estuvo conformada por 350 estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario, 150 varones y 200 mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 13 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala APGAR familiar de Smilkstein (1978) y la Escala de victimización (Romero y Olivas, 2013). Los resultados indican que hay correlación de tipo inversa y de grado débil entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar ($p < 0.05$; $r = - 0.118$). También se halló correlación entre la funcionalidad familiar y dos dimensiones del acoso escolar: el maltrato verbal ($p < 0.05$; $r = - 0.124$) y el cyberbullying ($p < 0.05$; $r = - 0.121$). No obstante, no se encontró relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de maltrato físico y maltrato socioemocional ($p > 0.05$). Por lo tanto, se concluye que aquellos estudiantes del presente grupo de estudio que presentan mayor funcionalidad familiar, presentan menores niveles de victimización por acoso escolar.

Palabras claves: funcionalidad familiar, victimización por acoso escolar, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if there is a relationship between family functionality and bullying in high school students of two Public Educational Institutions in the district of San Juan de Lurigancho, in the city of Lima, in the year 2016. It is a study Non-experimental cross-sectional and correlational design. The sample was of stratified probabilistic type, was composed of 350 students of third, fourth and fifth of the secondary level, 150 men and 200 women, whose ages oscillated between the 13 to 18 years. The instruments used were the Family APGAR Scale of Smilkstein (1978) and the Victimization Scale (Olivas, 2013). The results indicate that there is an inverse type and weak degree correlation between family functionality and school bullying ($p < 0.05$; $r = - 0.118$). There was also a correlation between family functionality and two dimensions of school bullying: verbal abuse ($P < 0.05$; $r = - 0.124$) and cyberbullying ($p < 0.05$; $r = - 0.121$). However, no relationship was found between family functionality and the dimensions of physical abuse and socioemotional abuse ($p > 0.05$). Therefore, it is concluded that those students of the present study group who present greater family functionality, present lower levels of victimization due to bullying.

Key words: family functionality, bullying victimization, high school students