



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

“Percepción del desempeño docente en la I.E José Granda distrito de San  
Martín de Porres año 2019”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación**

**AUTOR:**

Br. Zegarra Naveros, Rosaura (ORCID: 0000-0002-1317-4945)

**ASESOR:**

Dr. Alarcón Díaz Mitchell Alberto (ORCID:0000-0003-0027-5701)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A mis padres

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy,  
por brindarme sus consejos e inculcarme  
valores, por la motivación constante que me ha  
permitido ser una persona de bien y por el gran  
amor a sus hijos.

### **Agradecimiento**

A Dios Todopoderoso por la vida, por la salud, por la familia, por otro año más de vida, por darme la sabiduría y colmarme de bendiciones.

A mis colegas docentes y compañeros del Programa de Maestría, por compartir experiencias en las aulas universitarias y al mismo tiempo hicieron posible la conclusión de esta tesis.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por su apoyo académico y recomendaciones para realizar el presente trabajo de investigación.

## Página del Jurado



### DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ZEGARRA NAVEROS, ROSAURA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E JOSE GRANDA DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES AÑO 2019**

Fecha: 10 de setiembre de 2019

Hora: 2:45 p.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Francis Ibarguen Cueva

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: .....

**VOCAL:** Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*conexión APA*

.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

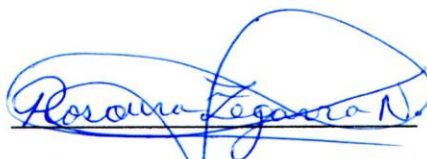
### **Declaración de Autenticidad**

Yo, Rosaura Zegarra Naveros estudiante del Programa de Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°08677992, respectivamente, con la tesis titulada: Percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 04 agosto del 2019



Rosaura Zegarra Naveros

DNI N°08677992

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Educación presento a ustedes mi tesis titulada: Percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019, cuyo objetivo fue determinar el nivel de percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, los cuales presentan:

El capítulo I: es la introducción, en la cual se consigna la situación problemática, los antecedentes, el marco teórico, la formulación del problema, la justificación, la enunciación de las conjeturas y los objetivos. El Capítulo II: comprende el método, conformada por el diseño de la investigación, las variables, los métodos y técnicas utilizadas, y los aspectos éticos. El capítulo III: describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV: abarca la discusión de los resultados. En el Capítulo V: está dedicado a las conclusiones. Y en el Capítulo VI: se encuentran las recomendaciones. Por último, el Capítulo VII: hace referencia a las fuentes bibliográficas, en las cuales se especifican las fuentes de consulta utilizadas en este estudio.

Los hallazgos de esta investigación son de trascendencia para, puesto que, con ello se logra conocer los aspectos centrales sobre la calidad educativa que está vinculada de modo permanente al desempeño docente y al logro de los aprendizajes en el aula.

Señores miembros del jurado, espero que este informe cumpla sus exigencias y reciba su aprobación.

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaración de Autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción .....	1
II. Método.....	9
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
2.2. Variable y Operacionalización .....	10
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección) .....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	12
2.5. Procedimiento .....	13
2.6. Método de análisis de datos.....	14
2.7 Aspectos éticos.....	14
III. Resultados .....	15
IV. Discusión.....	20
V. Conclusiones .....	23
VI. Recomendaciones.....	24
Referencias .....	25
ANEXOS.....	31
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	32
Anexo 2: Cuestionario sobre desempeño docente.....	34
Anexo 3. Validación .....	36
Anexo 4. Autorización de la institución .....	42
Anexo 5. Pantallazo del SPSS.....	43
Anexo 6. Ficha técnica del instrumento .....	45
Anexo 7: Acta de Aprobación de originalidad de Tesis.....	55
Anexo 8: Pantallazo de Turnitin .....	56
Anexo 9: Formulario de Autorización para la publicación electrónica de la Tesis .....	57
Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de Investigación .....	58

## **Resumen**

La presente investigación denominada percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019, se ha realizado con la finalidad de Determinar el nivel de percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019.

El estudio corresponde al tipo descriptivo simple, con diseño no experimental. Se ha utilizado el método analítico con la finalidad de poder indagar sobre el desempeño docente en la institución educativa emblemática José Granda. La población estuvo conformada por 862 estudiantes, con una muestra probabilística de 266 estudiantes. Se ha utilizado el cuestionario como instrumento de recolección de información. Este instrumento ha sido validado por expertos y sometido a la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach.

La conclusión más importante es el 54,1% de los estudiantes consideran que el desempeño docente es deficiente; para el 23,3% es muy eficiente y el 22,6% considera que es poco eficiente. Es decir que, para la mayoría de estudiantes de esta institución el desempeño docente es deficiente. Por lo tanto, el nivel de desempeño es bajo.

**Palabras clave:** Desempeño docente, estudiante, estudio descriptivo.



### **Abstract**

The present investigation called perception of the educational performance in the Educational Institution Emblematic Jose Granda - Lima 2019, has been realized with the purpose of To determine the level of perception of the educational performance in the Educational Institution Emblematic José Granda - Lima 2019.

The study corresponds to the simple descriptive type, with no experimental design. The analytical method has been used with the purpose of being able to inquire about the teaching performance in the emblematic educational institution José Granda. The population consisted of 862 students, with a probabilistic sample of 266 students. The questionnaire has been used as an instrument for gathering information. This instrument has been validated by experts and subjected to the reliability test of Cronbach's alpha.

The most important conclusion is that 54.1% of the students consider that the teaching performance is poor; for 23.3% it is very efficient and 22.6% considers it to be inefficient. That is to say that, for the majority of students of this institution, the teaching performance is deficient. Therefore, the level of performance is low.

Keywords: Teacher performance, student, descriptive study.

## **I. Introducción**

Es de conocimiento general que entre uno de lo más resaltante es la gestión educativa está el hecho de lograr un buen desempeño de los trabajadores y cuando se trata de logros educativos, se requiere de un óptimo desempeño de los docentes lo cual presumiblemente debería ser percibido por la comunidad como un desempeño de alto nivel, sin embargo, en la sociedad actual la percepción que se tiene del desempeño docente está por debajo de las expectativas que tiene el usuario que en este caso son el estudiante y los padres de familia. A nivel internacional existen diversos trabajos donde se evidencia la importancia de este factor educativo. Así se tiene que de acuerdo que de acuerdo a la UNESCO (2017) la evaluación a los docentes que forman parte del sistema educativo de Finlandia, arrojó resultados mayores a la expectativas de los usuarios y por ello, el nivel educativo se encuentra en el primer lugar en el mundo. Esto mostro que el desempeño de los docentes de países como Bolivia, Nicaragua, en donde el nivel del docente está muy por debajo de los niveles estándares (p. 29)

En el ámbito nacional, el desempeño docente ha sido también estudiadas en diversas vertientes y contextos, lo cual deja entrever que su situación es bastante heterogénea y que aun cuando existan diversos hallazgos, existen aún muchos aspectos que requieren de un particular estudio a fin de que se puedan encontrar soluciones viables y rápidas. A esto último se suma el hecho de que, en nuestro país la imagen de los docentes de las escuelas públicas se ha visto deteriorada por las exigencias constantes de las autoridades educativas en cuanto a controles laborales y evaluaciones controversiales, mientras que dejan de lado reivindicaciones magisteriales de larga data. En ese sentido, el desempeño docente resulta ser una variable de naturaleza concreta, aunque también tiene espacios amplios dejados a la subjetividad. En lo concreto, observamos que el desempeño docente tiene un nivel bastante heterogéneo. De forma tentativa, podemos asumir que es un asunto multifactorial, donde no solo influye la formación del docente, sino todo un contexto socioeconómico que aún es materia de investigaciones más profundas, dado que las que se dan solo abordan el desempeño en sí, haciendo caso omiso del contexto en el que los docentes se desenvuelven.

En el ámbito local, el motivó a considerar este tema de investigación del desempeño de los docentes en las condiciones particulares de la Institución Educativa emblemática José Granda, ubicada en el distrito de San Martín de Porres en Lima, fue el hecho de que a partir de una observación sistemática y somera se ha logrado detectar que aun cuando se trata de

un colegio que cuenta con una trayectoria de muchas décadas, y que el estado peruano ha realizado una reestructuración total de esta institución, la imagen institucional parece no haber cambiado y los estudiantes y padres aun perciben que es un colegio donde el desempeño del docente no es óptimo.

Por otro lado, un análisis interno de la situación académica de los estudiantes revela que el nivel de logros educativos aún se encuentra en inicio, tal como lo indican los resultados que se ha obtenido en el último año en el proceso de Evaluación Censal, donde se tiene resultados que describen que de cada 10 estudiantes solo 3 de ellos destacan en competencias comunicativas, además, los logros en razonamiento lógico matemático, tampoco son alentadores y se encontraban al inicio la gran mayoría. Si bien no se podría afirmar que todas esto se debe por su nivel de deficiencias del docente Josegrandino, lo que si podemos afirmar es que, los padres y principalmente los estudiantes perciben que sus logros no son los esperados por que institución no cuenta con docentes de calidad y cuyo desempeño permita a los alumnos y alumnas desarrollar sus competencias académicas en un mayor nivel, tanto, en primaria como en secundaria.

Toda esta problemática descrita permite formular la interrogante que generó la curiosidad por investigar ¿Cuál es la percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda? Las respuestas a esta interrogante nos permitirán descubrir las particularidades del desempeño de los docentes y de este modo proponer las acciones que permitan superar esta dificultad que limita el desarrollo de una educación de calidad.

Con la intención de conocer más ampliamente el comportamiento de la variable de estudio se analizó investigaciones del ámbito internacional, donde destaca el estudio de Martínez, Guevara y Valles (2016) en su Artículo científico sobre el desempeño docente y la calidad educativa. Presentada en la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa. El objetivo la mejora educativa en el centro sur del estado de Chihuahua. El método de estudio descriptivo fue de enfoque cuantitativo y diseño no – experimental, población de 188 personas. El autor concluye que se necesitara a todos los miembros involucrados del proceso de enseñanza, donde el director asesores mejor a los docente y colectivamente para mejorar la enseñanza. Aporte en la institución siempre se va encontrar dificultades, por tal motivo se busca soluciones a estos inconvenientes con la participación de alumnos, padres, comunidad

y gobierno. También González (2018) publicó un artículo científico denominado Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. Presentada en la Universidad de Guadalajara. El objetivo es la mejora de los docentes y alumnos con la implementación de un ambiente tecno-pedagógico.

La muestra lo conformaron 149 estudiantes. Se utilizó cuestionario para recolectar información. El autor concluye que con la tecnología mejora el desarrollo y competencia de los estudiantes como habilidades, capacidades y valores. De igual modo, Espinosa (2015) realizó un estudio sobre “Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014. Presentada en la Universidad Técnica Particular de Loja. El objetivo obtención de información del desempeño docentes en gestión. El método tuvo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. La muestra lo conformaron 5 docentes. Se utilizó encuesta- cuestionario para recolectar información.

El autor concluye al mejorar el desempeño de los docentes, ellos consideran los interese, motivación y conocimientos básico del alumno como referencia para la clase, la cual se planifica y cumpla las actividades. Así también, Jiménez (2017) realizó un estudio sobre Relación entre el Desempeño Profesional del Docente y las Competencias Educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara. Presentada en la Universidad de Oviedo. El objetivo es el desempeño del docente con respecto a la educación de los universitario de la Universidad Marista de Guadalajara y la implementación de competencias de los alumnos. El método estudio fue de enfoque cualitativo. La muestra lo conformaron 48 participantes. Se utilizó la entrevista para recolectar información. El autor concluye que los docentes en licenciatura de DEI, este programa tiene que reestructurarse para que aprenda de sus experiencia, de los alumnos y los involucren en el aprendizaje y, por último, Medina (2017) realizó un estudio sobre Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito. Presentada en la Universidad Andina Simón Bolívar.

El objetivo fue fortalecer el compromiso con los estudiantes y la institución mediante actividades de interrelación y mejora del desempeño del docente con los colaboradores y promover los logros de la institución. El método estudio tuvo enfoque cuantitativo y diseño

descriptivo. La muestra lo conformaron 50 colaboradores. Se utilizó encuesta – cuestionario para recolectar información. El autor concluye que los docentes presienten el riesgo que la institución no recompense por el desempeño y resultados obtenidos, esto no es en todos los casos porque existen docentes con la vocación de enseñanza y no prestan interés a la recompensa y ni reconocimiento institucional, si no mejoras en el desempeño de los alumnos.

Dentro de los estudios previos de índole nacional, se puede citar el estudio de Tapia (2017) en su artículo sobre Desempeño Docente y Creencias Pedagógicas del Profesor Universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. Presentada en la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo es evaluar el desempeño del docente con sus creencias pedagógicas de los universitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona. El método estudio fue descriptivo de enfoque cuantitativo y diseño cuasi – experimental. La muestra lo conformaron 83 docentes y 1232 estudiantes. Se utilizó encuesta – entrevista para recolectar información. El autor concluye que desempeño de los docentes de universidades es adecuada para los estudiante de las carreras de Ingeniería, Turismo-Administración, Enfermería y Educación Primaria. Otro de los estudios corresponde a González (2015) elaboro un artículo científico sobre Desempeño Docente y sus Repercusiones en la Satisfacción Profesional y Personal de los Profesores. Presentada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

El objetivo es la experiencia y vivencia del profesorado sobre el desempeño y sus satisfacciones laborales, e la identificación de insatisfacciones y satisfacciones de los docentes. El método de estudio fue cuantitativo y diseño cuasi – experimental, con una población de 2545 profesores. La muestra lo conformaron 715 profesores. Se utilizó cuestionario para recolectar información. El autor **concluye** que la experiencia de los docentes repercute en la vida diaria del profesorado. También se ha identificado el estudio de Chávez (2016) sobre Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo. Presentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo determinar las diferencia del desempeño de los docente con los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa técnicas del distrito de Pangoa - Satipo. El método estudio cuantitativo y diseño descriptivo. La muestra lo conformaron 275 estudiantes. Se utilizó la encuesta para recolectar información.

El autor concluye que los estudiantes de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, no presenta mejoras significativas y se ubican en el nivel regular. De igual forma, Aguirre (2015) realizó un estudio sobre Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014. Presentada en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo determinar el desempeño del docente en la asignatura de comunicación en estudiante de quinto año de primaria I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014. El método de estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población de 90 estudiantes. La muestra lo conformaron 90 estudiantes. Se utilizó cuestionario para recolectar información. El autor concluye que los estudiantes de quinto ciclo se ubican en un nivel de 67%, el 23% se encuentran el logro y el 10% en nivel de inicio y el desempeño de los docentes se encuentra el 93% bueno y 7% se encuentran en nivel regular. Valverde (2017) realizó un estudio sobre la Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo.

Presentada en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo determinar el desempeño docente y motivación de estudiante de tercer ciclo de las carrera en salud. El método estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población de 350 estudiantes. La muestra lo conformaron 64 estudiantes. Se utilizó la encuesta - cuestionario para recolectar información. Concluyendo que la motivación, percepción del desempeño profesional y trabajo pedagógico de los estudiantes del tercer ciclo de las carreras técnicas en salud; existe una mejora mínima.

Dentro de las teorías que están relacionadas a la investigación, se cita definiciones como la que podemos encontrar en el Manual del Buen Desempeño Docente (2017) se señala que el desempeño de un docente es: Son característica de buena docencia la competencia y desempeños que son exigible a docentes de educación básica. Es un acuerdo entre el estado, docente y sociedad con las competencias de los profesores del país, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos; es una estrategia para el desarrollo del docente.

De igual modo para Ruiz (2016) el desempeño docente se considera como: Un aspecto articulado de procesos y particularidades que se pueden medir bajo un enfoque cuantitativo o cualitativo y que se dirige a ponderar de manera más objetiva que subjetiva, el desempeño didáctico del profesional para que sus alumnos puedan asimilar los contenidos que dicho

profesional pretende. Alude también a una performance amplia, donde se puede incluir un adecuado desenvolvimiento pedagógico.

Desde la perspectiva del autor se puede indicar que el desempeño docente se comprende como un aspecto articulado de procesos y particularidades que se pueden medir bajo un enfoque cuantitativo o cualitativo y que se dirige a ponderar de manera más objetiva que subjetiva, el desempeño didáctico del profesional para que sus alumnos puedan asimilar los contenidos que dicho profesional pretende. Sobre este tema en particular, Montenegro (2015) afirmó que: El desempeño docente está formado por una diversidad definida de interrelaciones complejas, las cuales se podrían resumir o reducir a tres aspectos: aquellos alusivos al docente, las referidas al estudiante y las enfocadas en el contexto en donde se lleva a cabo el acto educativo. En las cuestiones que aluden al docente, tenemos sus condiciones de vida, además del compromiso con el que afronte su trabajo. En síntesis, la formación del profesor permitirá que tenga mejores capacidades de ser eficaz y eficiente en el dotar a sus estudiantes de capacidades de una determinada área. Las otras cuestiones alusivas al profesor como las condiciones de salud mental y física también son claves puesto que con ello garantiza la sostenibilidad de sus funciones.

El confort que siente el docente es clave para que pueda desempeñarse de modo eficiente, por ello es que ha causado malestar cuando al docente se le ha recargado de controles y recortado algunos derechos que le daban una “oxigenación” al docente además de poder reunirse con sus colegas para evaluar las dificultades que se afronta en cada institución.

En resumen, se puede señalar que el desempeño docente está formado por diversas definidas de interrelaciones complejas, las cuales se podrían resumir o reducir a tres aspectos: aquellos alusivos al docente, las referidas al estudiante y las enfocadas en el contexto en donde se lleva a cabo el acto educativo.

Valdés (2016) respecto a esta variable afirmo que: El objetivo es captar información válidas y fiables, de la valoración de los estudiantes y capacidades pedagógicas, responsables y relaciones entre docentes, alumnos entre otras personas.

En cuanto se refiere a la dimension del desempeño docente, estas enmarcadas en el Manual del Buen Desempeño Docente (2017) donde se establece como primera dimensión

a la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que se considera: El aspecto del desempeño dependerán planificación de trabajos a través de la malla curricular y sesiones de enseñanzas intercultural. Se define como conocimiento sociales culturales e inmateriales de cada estudiante, con dominio de la pedagogía y selección de materiales educativos, con estrategia de enseñanza y aprendizaje.

La segunda dimensión que corresponde a esta variable se denomina Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la cual según el Manual del Buen Desempeño Docente (2017) se definió como: El proceso del desempeño es la conducción de enseñanza mediante el enfoque de inclusión y diversas expresiones. Se mide la enseñanza del docente en beneficio de los estudiantes, motivaciones, desarrollo de estrategia como la utilización de didácticos. Incluyendo uso de criterios y instrumento para el logro y aprendizaje y aspecto de enseñanzas que se requiere mejorar.

La tercera dimensión recibe el nombre de Participación en la gestión de la escuela, que según el Manual del Buen Desempeño Docente (2017) se puede definir cómo: Para el aprendizaje se va necesitar la gestión de la escuela con democracia y mejorar la elaboración, ejecución y evaluación. Esto incluye valores y respecto de los miembros involucrados en los resultados de los aprendizajes.

La última dimensión se denomina Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, que de acuerdo al Manual del Buen Desempeño Docente (2017) se definió que: son procesos y prácticas que formalizan el desarrollo de los docentes. Es la reflexión de practicas pedagógicas, de sus colegas, trabajo en grupo entre otras personas para el desarrollo personal. Esto demanda responsabilidades en procesos, resultado de aprendizaje y manejo de implementación política educativa a nivel nacional.

Dentro del desarrollo de este trabajo de investigación se ha realizado la formulación del problema, en donde el problema general fue, ¿Cuál es el nivel de percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019? Los problemas específicos buscan determinar el nivel de las dimensiones del desempeño (preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente).



Esta investigación se justifica por que presenta argumentos que corresponden los motivos por los cuales se lleva a cabo, dentro de su justificación se consideró la justificación teórica, la misma que permite señalar que la revisión teórica de la variable y sus dimensiones que forman parte de este estudio, aportara evidencias descriptivas que permitirán comprender mejor la problemática estudiada y de este modo seleccionar las mejores alternativas de solución. La justificación práctica, se cumple en la medida que el estudio brindara herramientas no solo a los directivos sino, a todos los involucrados en la comunidad educativa a fin de mejorar su práctica pedagógica. La justificación metodológica está basada en el hecho de que será necesario diseñar y aplicar instrumentos para la recolección de información, todos ellos tendrán validez de contenido y serán confiables, por lo que, podrán ser utilizados en futuras investigaciones. También, se tiene la justificación social, en donde se puede detallar que los beneficios de esta investigación están orientados a la mejora de la práctica docente en las instituciones educativas, emblemáticas del distrito de san Martín de Porres, en Lima y en general de nuestro país.

No ha sido necesario formular hipótesis de investigación debido que el estudio tiene una naturaleza descriptiva y, por tanto, no se requiere establecer supuestos en base a los criterios empíricos de la investigadora. Sin embargo, dentro del proceso de investigación se han trazado objetivos, siendo el objetivo general, determinar el nivel de percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019. Los objetivos específicos buscan determinar el nivel de las dimensiones del desempeño (preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente).

## **II. Método**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

En cuanto al método, Valderrama (2014) señaló que, el método es el camino a tomar para lograr los objetivos planteado en el proyecto de investigación, en esta investigación el método usado será el analítico por cuanto se iniciará de la observación del problema, para luego analizar cada una de sus características de establecer las conclusiones relacionadas a los objetivos de esta investigación; así mismo, esta investigación es de enfoque cuantitativo ya que, los datos se procesarán estadísticamente con la finalidad de poder determinar conclusiones compatibles a los objetivos del estudio. Los resultados se organizarán en tablas y figuras porcentuales que expliquen correctamente las propiedades de la variable investigada, la cual corresponde a la percepción del desempeño docente. Sobre el particular, Valderrama (2014) indica, que es un proceso sistemático cuantitativo y de recolección de información con el fin de demostrar teorías con valores numéricos; en cuanto al tipo de investigación, ésta es básica, por cuanto se revisará teorías para poder entender la problemática de una forma práctica. Según Valderrama (2014) la investigación básica está definida como actividades científica y tecnológica en donde se descubre leyes universales o generales para el desarrollo experimental.

Sobre el nivel, esta investigación corresponde al nivel descriptivo, puesto que únicamente buscará proporcionar pormenores de la variable percepción del desempeño docente y sus cuatro dimensiones, sobre el particular, Valderrama (2014) nos señala que está aludido al conocimiento, identificación y caracterización de las cualidades más fundamentales del objeto de estudio, de acuerdo con esto, debe responder a las interrogantes: ¿cómo es? ¿Cuáles son? y otras interrogantes que contesten a las particularidades de las variables. Y en cuanto esta investigación es de tipo no experimental – transversal, los estudios no experimentales, son aquellos en la cual no se manipula en forma premeditada las variables y solamente son vistas dentro de su realidad tal como se presenta en su forma original y se menciona que es de corte transversal en razón a que se recogerán datos en un solo momento, es decir en un tiempo único, Mejía y Ñaupas (2016)

El paradigma de este diseño queda representado de la siguiente manera:

M1 ----- O1

En donde:

M1 = Docentes de la I.E. José Granda.

O1 = Percepción del desempeño docente

## **2.2. Variable y Operacionalización**

### **Definición conceptual de la variable percepción del desempeño docente**

El desempeño docente es: son dominio de competencias y desempeño que caracterizan a una buena docencia y se exige educación básica del país. Esto esta constituido por acuerdo técnico y social entre los involucrados, con el fin mejorar el aprendizaje. Son herramienta estratégica en una política en Tabla 1

Tabla 1

*Definición operacional de la variable percepción del desempeño docente*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala e índices</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	- Elaboración del programa curricular.	1,2,3,4,5,	Ordinal	Muy eficiente [19 – 25]
	- Enfoque intercultural.			Poco eficiente[12 – 18]
	- Enfoque inclusivo			Deficiente[5 – 11]
	- Conocimiento de las características de los estudiantes.			
<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	- En foque educativo utilizado.	6,7,8,9,10,	Siempre (5)	Muy eficiente [19 – 25] Poco eficiente[12 – 18] Deficiente[5 – 11]
	- Dominio pedagógico.		Casi siempre (4)	
	- Motivación al estudiante.		A veces (3)	
	- Desarrollo de estrategias metodológicas.		Casi nunca (2)	
	- Estrategias de evaluación		Nunca (1)	
<b>Participación en la gestión de la escuela.</b>	- Coordinación a nivel de Red Educativa.	11,12,13,14,15,		Muy eficiente [19 – 25]
	- Comunicación efectiva.			Poco eficiente[12 – 18]
	- Participación de los padres.			Deficiente[5 – 11]
	- Análisis de logros a nivel comunitario.			
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</b>	- Reflexión sobre la práctica docente.	16,17,18,19,20.		Muy eficiente [19 – 25]
	- Desarrollo de la hora colegiada.			Poco eficiente[12 – 18]
	- Análisis de logros en la ECE.			Deficiente[5 – 11]
	- Manejo de políticas educativas			

### **2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)**

Con respecto a la población Soto (2016, p. 73) manifestó que la población está constituida por materias a estudiar, esto se debe a que presentan un interés del investigador. Desde este punto de vista la población quedó conformada por 862 estudiantes de la Institución educativa Emblemática José Granda del distrito de San Martín de Porres en Lima.

En cuanto a la muestra refiere Mejía y Ñaupas (2016) es conocida como una porción o parte de un grupo de objetos, el cual sirve para conocer las características de toda la población (p. 93). En este estudio la muestra queda conformada por 266 estudiantes de la Institución educativa Emblemática José Granda del distrito de San Martín de Porres en Lima.

Para conocer el tamaño de la muestra no fue necesario utilizar la fórmula estadística, ya que, la investigadora tenía acceso al total de la muestra y por ello se consideró a todos los miembros involucrados como la muestra de estudio. Todas las unidades de análisis presentan como criterios de inclusión: corresponden a ambos géneros, son estudiantes matriculados en la institución, son estudiantes que estarán presentes el día en que se realizara la encuesta y demuestran el deseo voluntario de participar en esta investigación. En cuanto a los criterios de exclusión, se considerarán como participante exclusivo del estudio a los estudiantes que no estén presentes el día de la encuesta y quienes no tengan la voluntad de participar de manera autónoma.

El tipo de muestreo que se empleó no probabilístico intencional. Este tipo de muestreo es utilizado debido a que quien realizara la investigación tiene acceso a todos los sujetos de la población, eligiéndolos como unidades de análisis y cuenta con las facilidades para poder extraer información sobre la variable que es el motivo de esta investigación. Según manifiesta Tacillo (2016) en el muestreo no probabilístico el investigador selecciona la muestra según su interés y de acuerdo a criterios pre establecidos (p. 89).

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizó la técnica de recolección de datos sobre la variable, corresponde a la encuesta. Para Soto (2016) esta técnica, se define como la información que responderán a las preguntas, dándonos soluciones debidamente estructurada en el texto donde se manifiesta la problemática estudiada (p. 94).

El instrumento que se utilizará se conoce con el nombre de cuestionario. Según señala Soto (2016) el instrumento que se usaron para recolección de dato se usaron cuestionario con la respuesta de los encuestados, con preguntas propuesta en el test y la identificación de

la problemática. (p. 95). Para esta investigación el cuestionario estará estructurado por 20 preguntas y una escala politómica tipo Likert con 5 niveles de medición.

En cuanto a la validez del instrumento, será sometido al juicio de expertos para ser validado. Debemos tener en cuenta que según Tacillo (2016) se llama validez al instrumento que se utiliza para recoger información, el instrumento cuantifica de manera proporcional de acuerdo al estudio. (p. 102). La validez estará a cargo de tres especialistas docentes de la Universidad Cesar Vallejo, expertos en investigación científica. De igual modo el instrumento será sometido al proceso de una prueba piloto con la finalidad de conocer el nivel de confiabilidad. De acuerdo a Tacillo (2016) la confiabilidad es el grado de certeza de los resultados, los mismos que deben ser consistentes y razonables. Para conocer este resultado se empleará la prueba Alfa de Cronbach que dio (Adecuado [47 – 73]), la misma que resulta pertinente debido a que el cuestionario estará conformado por una escala Politómica.

## **2.5. Procedimiento**

Según señala Mejia y Ñaupas (2016) se analiza datos y que la herramientas de análisis estadístico cumplan con el propósito. Para la recolección de los datos será necesario acudir a las instalaciones de la Institución Educativa Emblemática José Granda en San Martín de Porres, donde de manera aleatoria se seleccionará a los estudiantes que formaran la muestra de estudio, para solicitar que respondan a cada pregunta del cuestionario sobre percepción del desempeño docente. Luego de recolectar la información se procederá a elaborar la base de datos, categorizado cada una de las dimensiones de acuerdo al número de ítems que presentan. Dentro de las categorías que corresponden a la variable se establecerán los siguientes intervalos: Muy adecuado [74 – 100]; Adecuado [47 – 73]; Inadecuado [20 – 46]. De igual manera para las dimensiones se establecerá las siguientes categorías e intervalos: Muy adecuado [19 – 25]; Adecuado [12 – 18]; Inadecuado [5 – 11].

## **2.6. Método de análisis de datos**

Para Mejía y Ñaupas (2016) el método de análisis consistentes en analizar los acontecimientos y el empleo de cantidades, con el fin de obtener información que resulte valedera y segura. En este sentido se utilizará el método cuantitativo que permite la utilización de estadística descriptiva, que otorga la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes, para detallar de manera cuantitativa el comportamiento de la variable y sus dimensiones. A partir de estos resultados se podrá cumplir con cada uno de los objetivos que se han formulado dentro de esta investigación.

## **2.7 Aspectos éticos**

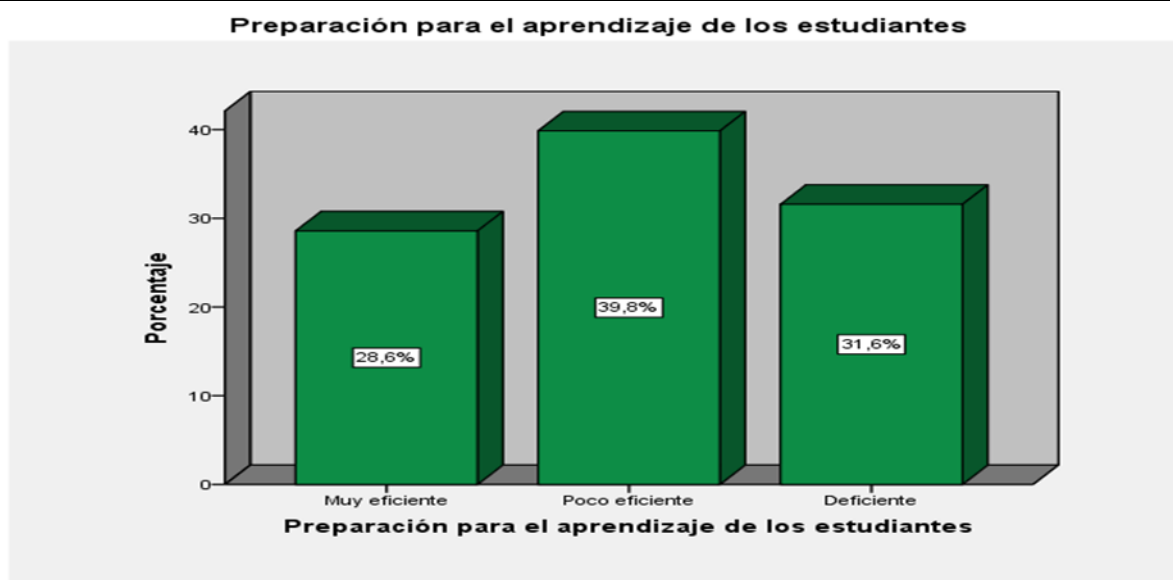
Sobre la ética Tacillo (2016) manifiesta que los aspectos éticos, se refieren a la aplicación de principios morales fundamentales relacionados a una variedad de temas que incluyen la búsqueda científica de la información hasta la manipulación con seres humanos. Por este motivo durante la investigación considero los aspectos éticos, basados en los datos de la muestra de estudio se procesarán de forma fidedigna sin modificación intencionales. La base de datos será elaborada con referencia a los datos recolectados por medio del cuestionario sobre la variable percepción del desempeño docente. Además, el desarrollo de la investigación tendrá la autorización correspondiente de la dirección de la institución. Finalmente se considerará aspectos esenciales como: a) se mantendrá el anonimato de las unidades de análisis. (b) Se tratará con respeto y consideración a cada participante (c) No habrá prejujuamiento d) La participación de cada trabajador será voluntaria.

### III. Resultados

**Tabla 3**

*Niveles sobre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy eficiente	76	28,6	28,6	28,6
	Poco eficiente	106	39,8	39,8	68,4
	Deficiente	84	31,6	31,6	100,0
	Total	266	100,0	100,0	



**Figura 1.** Porcentajes sobre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres

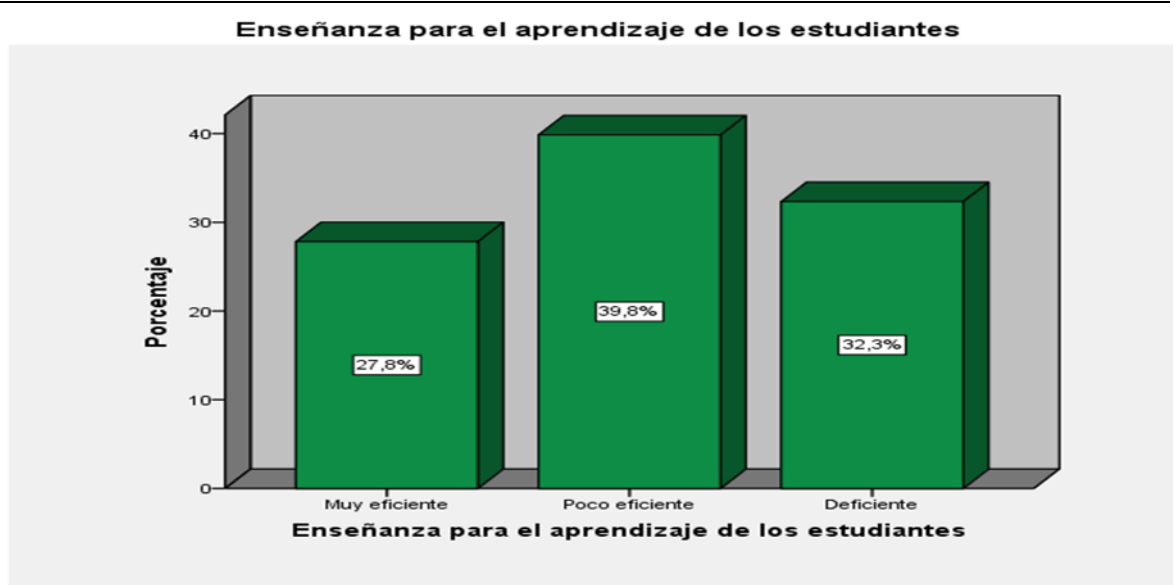
En la tabla N° 3 y figura N° 1 se observan los resultados sobre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 39,8% de los estudiantes consideran que la preparación para el aprendizaje es poco eficiente; para el 31,6% es deficiente y el 28,6% considera que es muy eficiente. Es decir que, para existe una distribución de los resultados casi equitativa que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre esta dimensión esta parcializado.



**Tabla 4**

*Niveles sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy eficiente	74	27,8	27,8	27,8
	Poco eficiente	106	39,8	39,8	67,7
	Deficiente	86	32,3	32,3	100,0
	Total	266	100,0	100,0	



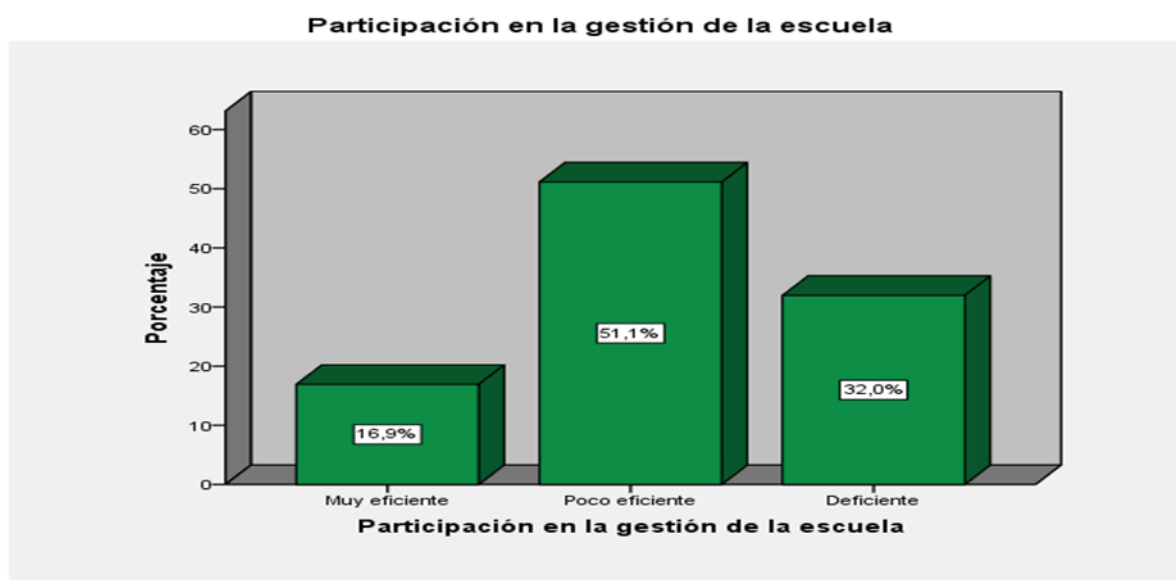
**Figura 2.** Porcentajes sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres

En la tabla y figura se observan los resultados sobre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, según docentes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 39,8% de los estudiantes consideran que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es poco eficiente; para el 32,3% es deficiente y el 27,8% considera que es muy eficiente. Es decir que, existe una distribución de los resultados equitativa que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes está parcializado.

**Tabla 5**

*Niveles sobre participación en la gestión de la escuela, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy eficiente	45	16,9	16,9	16,9
	Poco eficiente	136	51,1	51,1	68,0
	Deficiente	85	32,0	32,0	100,0
	Total	266	100,0	100,0	



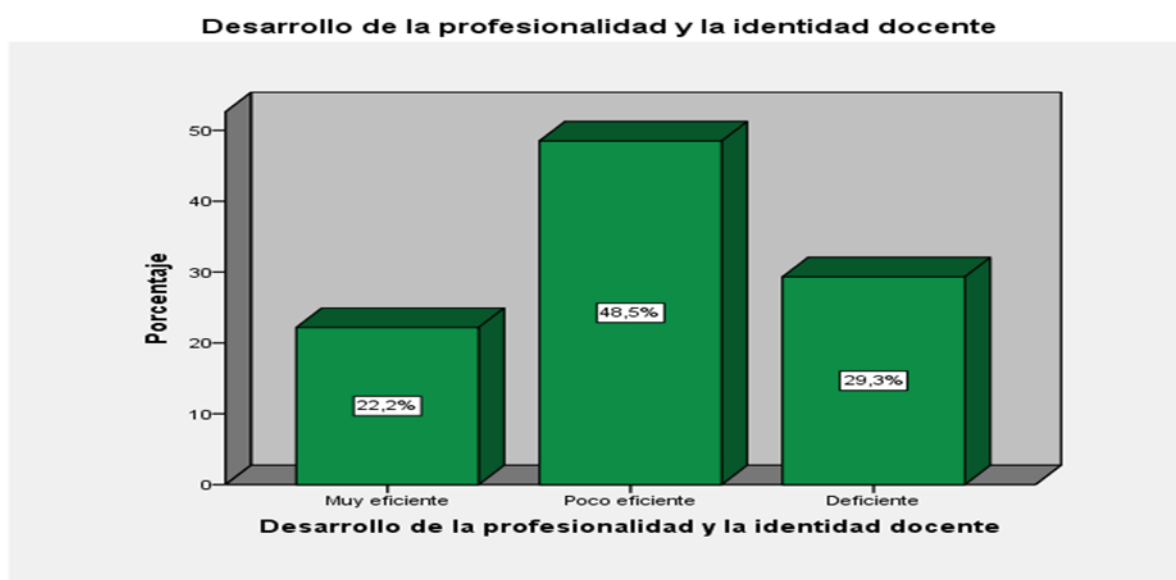
**Figura 3.** Porcentajes sobre participación en la gestión de la escuela, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres

En la tabla N°5 y figura N°3 se observan los resultados sobre la dimensión participación en la gestión de la escuela, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 51,1% de los estudiantes consideran que la participación en la gestión de la escuela es poco eficiente; para el 32% es deficiente y el 16,9% considera que es muy eficiente. Es decir que, existe una distribución de los resultados equitativa que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela está parcializado.

**Tabla 6**

*Niveles sobre desarrollo de la profesionalización y la identidad docente, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy eficiente	59	22,2	22,2	22,2
	Poco eficiente	129	48,5	48,5	70,7
	Deficiente	78	29,3	29,3	100,0
	Total	266	100,0	100,0	



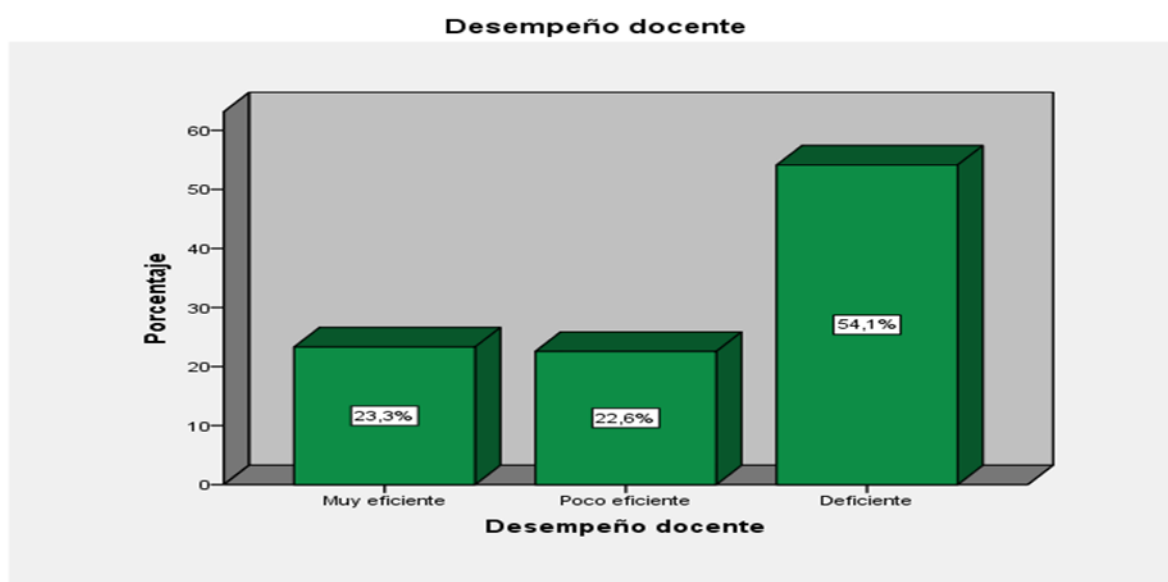
**Figura 4.** Porcentajes sobre desarrollo de la profesionalización y la identidad docente, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres

En la tabla N° 6 y figura N° 4 se observan los resultados sobre la dimensión desarrollo de la profesionalización y la identidad docente, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 48,5% de los estudiantes consideran que el desarrollo de la profesionalización y la identidad docente es poco eficiente; para el 29,3% es deficiente y el 22,2% considera que es muy eficiente. Es decir que, existe una distribución equitativa de los resultados que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalización y la identidad docente está parcializado.

**Tabla 7**

*Niveles sobre desempeño docente, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy eficiente	62	23,3	23,3	23,3
	Poco eficiente	60	22,6	22,6	45,9
	Deficiente	144	54,1	54,1	100,0
	Total	266	100,0	100,0	



**Figura 5.** Porcentajes sobre desempeño docente, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres

En la tabla N°7 y figura N°5 se observan los resultados sobre el desempeño docente, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 54,1% de los estudiantes consideran que el desempeño docente es deficiente; para el 23,3% es muy eficiente y el 22,6% considera que es poco eficiente. Es decir que, para la mayoría de estudiantes de esta institución el desempeño docente es deficiente.

#### ***IV. Discusión.***

En relación al objetivo general sobre el desempeño docente, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 54,1% de los estudiantes consideran que el desempeño docente es deficiente; para el 23,3% es muy eficiente y el 22,6% considera que es poco eficiente. Es decir que, para la mayoría de estudiantes de esta institución el desempeño docente es deficiente. Estos porcentajes tienen similitud con los estudios de Martínez, Guevara y Valles (2016) donde afirman se necesitará la participación de las personas involucrados, donde cada uno asume su rol y lo haga lo mejor posible: que los directores deben demostrar liderazgo y guíen a los docentes para formar grupo de trabajo que colaboren para conseguir un mismo objetivo, se debe reconocer los problemas dentro de la institución y elaborar estrategia para la solución de problemas, involucrando a los alumnos, padres y entre otros. Es decir que el desempeño docente requiere no solo del compromiso del profesor, sino que requiere de la participación e involucramiento de todos los actores educativos. Además, se debe considerar las condiciones intrínsecas y extrínsecas de los estudiantes. Espinosa (2015) afirma que el desempeño de los docentes es bueno porque tienen en cuenta intereses, motivación y conocimiento previo de los estudiantes como partida en la planificación y cumplir con las actividades.

De igual modo Jiménez (2017) llega a la conclusión de que el desempeño profesional depende de su experiencia de los involucrados. Estos evidencian que el docente aprende junto al estudiante y perfila su dominio al interactuar con otros profesionales y organizaciones. Estos permiten afirmar que el desempeño docente es un factor dinámico que recibe la influencia de diversos aspectos relacionados a docente mismo o a los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico sobre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 39,8% de los estudiantes consideran que la preparación para el aprendizaje es poco eficiente; para el 31,6% es deficiente y el 28,6% considera que es muy eficiente. Es decir que, para existe una distribución de los resultados casi equitativa que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre esta dimensión está parcializado. Estos porcentajes tienen cierta similitud con el estudio de Tapia (2017) los estudiantes medirán el nivel de desempeño de los docentes de universidad carreras de Ingeniería Agroindustrial, Turismo-Administración, Educación Primaria y Enfermería. El estudio de Aguirre (2015) afirma que los alumnos de quinto ciclo del área de comunicación Institución Educativa

Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac, se ubica en nivel de 67% en proceso, mientras que el 23% de los estudiantes se ubican en logro y solo el 10% se ubican en nivel de inicio y el desempeño docente es bueno con el 93%, mientras que el 7% de los docentes en el nivel regular y ningún docente se ubica en nivel malo. Como se puede observar la preparación para el aprendizaje por parte del docente permite que los logros educativos a nivel de estudiantes se reflejen en cifras positivas. También el estudio de Chávez (2016) revela que el rendimiento educativo del estudiante no presenta diferencias significativas; y según los datos obtenidos se ubican en el nivel regular. Lo que hace comprender que la preparación de los docentes no alcanza el nivel apropiado que permita mejores resultados.

En lo que concierne al segundo objetivo específico sobre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, según docentes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 39,8% de los estudiantes consideran que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es poco eficiente; para el 32,3% es deficiente y el 27,8% considera que es muy eficiente. Es decir que, existe una distribución de los resultados equitativa que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes está parcializado. Porcentajes que tienen cierta vinculación con el estudio de González (2018) que concluye los docentes y alumnos mejoran si están en un ambiente de tecnología, desarrollando habilidades, capacidades y valores en base a las competencias de los alumnos. Es necesario comprender que el desempeño del docente será más exitoso en la medida en que se implemente el uso de los medios tecnológicos dentro de los procesos educativos.

En lo que respecta al tercer objetivo específico sobre la dimensión participación en la gestión de la escuela, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 51,1% de los estudiantes consideran que la participación en la gestión de la escuela es poco eficiente; para el 32% es deficiente y el 16,9% considera que es muy eficiente. Es decir que, existe una distribución de los resultados equitativa que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela está parcializado. Esto demuestra que la gestión debe incluir el uso de la tecnología como uno de los factores que permitan la posibilidad de lograr mayor eficiencia en cuanto al compromiso educativo que se logra como producto de la gestión institucional. El desempeño requiere de procesos que involucren a cada uno de los actores educativos en el logro de una gestión que responda a las necesidades educativas del estudiante. Esto se refuerza con el estudio de

González (2018) donde concluye que la tecnología moviliza habilidades, capacidades y valores en el desarrollo de competencias entre los alumnos. Es decir que, el uso de la tecnología resulta vital para el buen desempeño de los docentes.

En cuanto al cuarto objetivo específico sobre la dimensión desarrollo de la profesionalización y la identidad docente, según estudiantes de la I.E José Granda – San Martín Porres. Se puede describir que el 48,5% de los estudiantes consideran que el desarrollo de la profesionalización y la identidad docente es poco eficiente; para el 29,3% es deficiente y el 22,2% considera que es muy eficiente. Es decir que, existe una distribución equitativa de los resultados que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalización y la identidad docente está parcializado. En relación a esta dimensión los estudios de Valverde (2017) donde señala que la motivación, percepción del desempeño docente y trabajo pedagógico en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016; existe una moderada relación positiva. No permite evidenciar que el desarrollo profesional del docente está vinculado a factores como son el deseo de superación y la percepción que este tenga de su propio desempeño y de sus limitaciones profesionales. De igual modo, González (2015) señala que la experiencia de los docentes se refleja en la vida del profesorado. Es decir que en la medida en que el docente supere sus dificultades u obtenga un mayor progreso profesional, se podrá evidenciar que un mayor nivel de satisfacción al momento de cumplir con sus labores.

## **V. Conclusiones**

### **Primera:**

Se ha identificado que el 54,1% de los estudiantes consideran que el desempeño docente es deficiente; para el 23,3% es muy eficiente y el 22,6% considera que es poco eficiente. Es decir que, para la mayoría de estudiantes de esta institución el desempeño docente es deficiente. Por tanto, el nivel de desempeño es bajo.

### **Segunda:**

Se ha identificado que el 39,8% de los estudiantes consideran que la preparación para el aprendizaje es poco eficiente; para el 31,6% es deficiente y el 28,6% considera que es muy eficiente. Es decir que, para existe una distribución de los resultados casi equitativa que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre esta dimensión esta parcializado. El nivel de la preparación para el aprendizaje es medio.

### **Tercera:**

Se pudo identificar que el 39,8% de los estudiantes consideran que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es poco eficiente; para el 32,3% es deficiente y el 27,8% considera que es muy eficiente. Es decir que, existe una distribución de los resultados equitativa que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes esta parcializado. El nivel de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es medio.

### **Cuarta:**

Se ha identificado que el 51,1% de los estudiantes consideran que la participación en la gestión de la escuela es poco eficiente; para el 32% es deficiente y el 16,9% considera que es muy eficiente. Es decir que, existe una distribución de los resultados equitativa que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre la participación en la gestión de la escuela esta parcializado. El nivel participación en la gestión de la escuela es medio.

### **Quinta:**

Se ha logrado identificar que el 48,5% de los estudiantes consideran que el desarrollo de la profesionalización y la identidad docente es poco eficiente; para el 29,3% es deficiente y el 22,2% considera que es muy eficiente. Es decir que, existe una distribución equitativa de los resultados que demuestra que el criterio de los estudiantes sobre el desarrollo de la profesionalización y la identidad docente esta parcializado. El nivel de desarrollo de la profesionalización y la identidad docente es medio.



## **VI. Recomendaciones**

### **Primera:**

fortalecer las prácticas comunicativas, tomando como eje central el compromiso de los docentes, logrado a partir de la presencia de un liderazgo positivo que motive de manera permanente a los trabajadores.

### **Segunda:**

Fortalecer las capacidades de gestión de aprendizaje del docente, implementando talleres de capacitación basados en la formación de los Grupos de Aprendizaje, en donde se comparta las experiencias exitosas de cada uno de ellos.

### **Tercera:**

Promover alianzas estratégicas con instituciones públicas o privadas que permitan la realización de talleres de actualización o capacitación en el manejo de estrategias de enseñanza, garantizando así la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

### **Cuarta:**

Fortalecer el trabajo en equipo, a partir de la delegación de funciones, en donde todos los docentes asuman un rol compatible con el dominio de sus habilidades específicas, para garantizar un trabajo eficiente y el logro de las metas propuestas.

### **Quinta:**

Se debe desarrollar talleres institucionales para poder fortalecer las relaciones humanas entre los integrantes de la comunidad educativa. Estos talleres deben programarse de manera permanente y en el transcurso de los bimestres académicos.

## Referencias

- Álvarez R., J. L. (2014). El paradigma de la Gestión por Resultados: Orígenes y fundamentos. Obtenido de <https://goo.gl/xo3eLG>
- Aguerrondo I. (2014). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Organización de los estados Iberoamericanos. Recuperado de <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>
- Aguirre, M. (2015) Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014. Universidad Cesar Vallejo.
- Caisapanta, Y. (2014) Tesis desempeño docente. Recuperado de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11289/1/Caisapanta\\_Yanez\\_Jenny\\_Margarita.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11289/1/Caisapanta_Yanez_Jenny_Margarita.pdf)
- Calixto, C. (2014). *Liderazgo Transformacional directivo y la comunicación organizacional del personal docente en una Institución Educativa. Trujillo*, 2014.P
- Calvo, C. (2015). Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Carrera, M. (2016). Acompañamiento Pedagógico y su Relación Con el Desempeño de los Docentes de las Instituciones Educativas de Nivel primario de Mollendo – Islay, 2015. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú
- Chávez, M. (2016) Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Contraloría General de la República (2015) Auditoría de Desempeño a la producción, distribución, recepción y promoción del uso de materiales educativos. Recuperado de <https://goo.gl/o7wJVXf>
- Culqui, E. (2014). Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica Bajo el Enfoque Democrático Para Mejorar el Desempeño Laboral de

los Docentes del Nivel Secundario en la I.E. N.º 80657 – Recuaycito – La Libertad. Universidad Nacional de Trujillo. Perú

Domingo, A. y Gómez, M.V. (2014). La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos. Madrid. Narcea Ediciones.

Espinosa, G. (2015) Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014. Universidad Técnica Particular de Loja.

Espinoza, J. Vilca C. y Pariona J. (2014) El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional. Recuperado de <https://goo.gl/Sj5jEb>

Gamarra, H. (2014) “Percepción de directivos y docentes sobre cuatro categorías del clima organizacional en una institución educativa estatal de la UGEL 04 de Comas”. San Miguel – Perú. Universidad Pontificia Católica del Perú. Recuperado de: [tesis.pucp.edu.pe/.../GAMARRA\\_RAMIREZ\\_HELEN\\_PERCEPCION\\_COMA](https://tesis.pucp.edu.pe/.../GAMARRA_RAMIREZ_HELEN_PERCEPCION_COMA)

Gómez, E. (2015). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel Primaria de la Institución Educativa “Manuel Scorza” del distrito de

Lurigancho, Lima 2015. Universidad Nacional de Educación, EGV, Perú.

González, J. (2015) Desempeño Docente y sus Repercusiones en la Satisfacción Profesional y Personal de los Profesores. Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

González, M. (2018) Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. Universidad de Guadalajara.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015) Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

Horna, L. y Horna, J. (2017) Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en 77 el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154

Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017. Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.eiposgrado.edu.pe/bitstream/EIPOSGRADO/13/1/JESUS%20HORNA%20-%20LUIS%20HORNA.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2013) Seguimiento a los Factores que Influyen en los Logros de Aprendizaje. Recuperado de <https://goo.gl/7JkzoV>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE (2014) Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias ECEA 2014. Recuperado de <https://goo.gl/hczgMb>

Jiménez, H. (2017) Relación entre el Desempeño Profesional del Docente y las Competencias Educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara Universidad de Oviedo.

Marco de Buen desempeño Docente (2017) Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación. Recuperado: [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)

Martínez, G., Guevara, A., Valles, M. (2016) Desempeño docente y la Calidad Educativa. Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa.

Medina, N. (2017) Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito. Universidad Andina Simón Bolívar.

Mejía, E. y Ñaupas, H. (2016) Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis. Lima: Centro de producción Editorial e Imprenta de la Universidad Mayor de San Marcos.

Minedu (2017). Rúbricas de Observación de Aula para la Evaluación de Desempeño Docente. Manual de aplicación. Lima: Evaluación docente.

Minedu (2017). Rúbricas de Observación de Aula para la Evaluación de Desempeño Docente. Guía para el participante. Lima: Evaluación docente.

Minedu (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima: Perueduca.

- Minedu (2016). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo. Lima: Perueduca.
- Minedu (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Lima: Evaluación docente.
- Ministerio de Educación (2014) Marco de Buen Desempeño del Directivo. Recuperado de <https://goo.gl/j4pCos>
- Ministerio de Educación (2014) Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular-PELA 2014-2016. Recuperado de <https://goo.gl/VnkRNU>
- Ministerio de Educación (2016) Programa de Educación de Logros de Aprendizaje. Recuperado de <https://goo.gl/evCJDv>
- Ministerio de Educación (2016) Norma Técnica Para La Implementación De Los Compromisos De Desempeño 2017 Recuperado de <https://goo.gl/gohkx6>
- Ministerio de Educación (2017) Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>
- Ministerio de Educación (2018) R. M. N° 138-2018-MINEDU -Rúbricas de Observación de Aula. Recuperado de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Montenegro, I. (2015) Evaluación del Desempeño Docente. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1499>
- Pacheco, A. (2016) El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones educativas de educación primaria 78 del distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Read, T (2015) Where Have All the Textbooks Gone Toward Sustainable Provision of Teaching and Learning Materials in Sub-Saharan Africa” Directions in Development. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-0572-1. License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO

- Rocha, J. (2017) Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/5863/1/95914.pdf>
- Ruiz, D. (2015) Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>
- Ruiz, R. (2016) Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de Chorrillos – 2016. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8292>
- Soto, R. (2016) Como elaborar la tesis en 7 pasos. Lima, Perú: Ed. De la Universidad Cesar Vallejo.
- Tacillo, E. (2016) Metodología de la investigación científica. Perú: Universidad Jaime Bausate y Meza. Recuperado de: <http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36>
- Tapia, V. (2017) Desempeño Docente y Creencias Pedagógicas del Profesor Universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. Universidad Nacional del Altiplano.
- UMC (2016) Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE – 2015. Recuperado de <https://goo.gl/JD3kBi>
- UNESCO (2016) Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Recuperado de <https://goo.gl/BWpRtX>
- UNESCO (2017) Una Mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes. Ministerio de Educación del Perú: Oficina UNESCO. Recuperado: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917>.
- Valderrama, S. (2016) Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: Ed. San Marcos.

Valdés, H. (2006) Evaluación del Desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>.

Valverde, J. (2017) Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo. Universidad Cesar Vallejo.

## **ANEXOS**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: <b>Percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019</b>						
Autor: Br. Rosaura ZEGARRA NAVEROS						
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es el nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es el nivel de participación en la gestión de la escuela en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019?</p> <p><b>Problema específico 4</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar el nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar el nivel de participación en la gestión de la escuela en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019.</p> <p><b>Objetivo específico 4</b> Determinar el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019.</p>	<b>Variable 1: Percepción del desempeño docente</b>				
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
		<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del programa curricular.</li> <li>- Enfoque intercultural.</li> <li>- Enfoque inclusivo</li> <li>- Conocimiento de las características de los estudiantes.</li> </ul>	1,2,3,4,5	Tipo Likert  Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Muy adecuado [74 – 100] Adecuado [47 – 73] Inadecuado [20 – 46]
		<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En foque educativo utilizado.</li> <li>- Dominio pedagógico.</li> <li>- Motivación al estudiante.</li> <li>- Desarrollo de estrategias metodológicas.</li> <li>- Estrategias de evaluación</li> </ul>	6,7,8,9,10,		
		<b>Participación en la gestión de la escuela.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación a nivel de Red Educativa.</li> <li>- Comunicación efectiva.</li> <li>- Participación de los padres.</li> <li>- Análisis de logros a nivel comunitario.</li> </ul>	11,12,13,14,15,		
		<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre la práctica docente.</li> <li>- Desarrollo de la hora colegiada.</li> <li>- Análisis de logros en la ECE.</li> <li>- Manejo de políticas educativas</li> </ul>	16,17,18,19,20.		

<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>
<p><b>Método:</b> Descriptivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental – Transversal.</p>	<p><b>Población:</b> 862 estudiantes de la I.E. Emblemática José Granda – Lima</p> <p><b>Tamaño de la muestra:</b> 266 estudiantes de la I.E. Emblemática José Granda – Lima.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Probabilístico – Aleatorio simple</p>	<p><b>Variable 1: Percepción del desempeño docente.</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Análisis descriptivo de las variables con sus respectivas dimensiones para procesar los resultados sobre percepción de las dos variables y presentación mediante: (a) tablas de frecuencia y (b) figuras</p>

## Anexo 2: Cuestionario sobre desempeño docente

Estimado estudiante a continuación se le presenta una relación de preguntas. Luego de leerlas detenidamente, pido a usted responda cada una de ellas de manera más veraz y oportuna. Cada una de sus respuestas contribuye en la investigación que se realiza sobre el liderazgo transformacional y la gestión pedagógica.

### INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presenta cinco alternativas, marca con un aspa “X” la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>					
1	Participas en la elaboración de los programas de clase con los docentes de las diversas áreas académicas.					
2	En clase se planifica contenidos sobre el respeto a las diversas culturas peruanas.					
3	Los aprendizajes tratan sobre el respeto a las personas con habilidades diferentes.					
4	Antes de planificar las sesiones de clase el docente averigua cuales son las necesidades de aprender de sus estudiantes.					
5	Los docentes preparan los aprendizajes en función de las características de los estudiantes.					
<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
6	Los docentes demuestran dominio del enfoque educativo que utilizan.					
7	Es claro que existe dominio pedagógico por parte de los docentes.					
8	Los docentes motiva de manera permanente a sus estudiantes					
9	Los docentes empujan diversas estrategias pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.					
10	Los docentes utilizan diversas estrategias para evaluar a los estudiantes.					
<b>Participación en la gestión de la escuela</b>						
11	Los docentes de tu colegio son supervisados por docentes de otras instituciones educativas.					
12	Los docentes de tu colegio coordinan con docentes de otras instituciones para mejorar sus estrategias.					
13	La comunicación entre docentes de tu institución es cordial y fluida.					
14	Se incluye a los padres en la gestión que realizan los docentes.					
15	Se incluye a la comunidad educativa en general para analizar los logros institucionales.					
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						

<b>16</b>	Los docentes reflexionan sobre su propia práctica docente.					
<b>17</b>	Los docentes cumplen con el desarrollo de la hora colegiada.					
<b>18</b>	Los docentes comparten experiencias exitosas con otros docentes durante el trabajo de la hora colegiada.					
<b>19</b>	Los docentes buscan superar los logros alcanzados en la evaluación censal.					
<b>20</b>	Los docentes de tu institución participan en cursos y talleres para mejorar su perfil profesional.					

### Anexo 3. Validación



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Participas en la elaboración de los programas de clase con los docentes de las diversas áreas académicas.	/		/		/		
2	En clase se planifica contenidos sobre el respeto a las diversas culturas peruanas.	/		/		/		
3	Los aprendizajes tratan sobre el respeto a las personas con habilidades diferentes.	/		/		/		
4	Antes de planificar las sesiones de clase el docente averigua cuales son las necesidades de aprender de sus estudiantes.	/		/		/		
5	Los docentes preparan los aprendizajes en función de las características de los estudiantes.	/		/		/		
<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
6	Los docentes demuestran dominio del enfoque educativo que utilizan.	/		/		/		
7	Es claro que existe dominio pedagógico por parte de los docentes.	/		/		/		
8	Los docentes motiva de manera permanente a sus estudiantes	/		/		/		
9	Los docentes emplean diversas estrategias pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	/		/		/		
10	Los docentes utilizan diversas estrategias para evaluar a los estudiantes.	/		/		/		
<b>Participación en la gestión de la escuela</b>								
11	Los docentes de tu colegio son supervisados por docentes de otras instituciones educativas.	/		/		/		
12	Los docentes de tu colegio coordinan con docentes de otras instituciones para mejorar sus estrategias.	/		/		/		
13	La comunicación entre docentes de tu institución es cordial y fluida.	/		/		/		
14	Se incluye a los padres en la gestión que realizan los docentes.	/		/		/		

15	Se incluye a la comunidad educativa en general para analizar los logros institucionales.								
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>									
16	Los docentes reflexionan sobre su propia práctica docente.								
17	Los docentes cumplen con el desarrollo de la hora colegiada.								
18	Los docentes comparten experiencias exitosas con otros docentes durante el trabajo de la hora colegiada.								
19	Los docentes buscan superar los logros alcanzados en la evaluación censal.								
20	Los docentes de tu institución participan en cursos y talleres para mejorar su perfil profesional.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Mg: Olana Fernández Vali    DNI: 40043473

Especialidad del validador: Dr. en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 06 del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Participas en la elaboración de los programas de clase con los docentes de las diversas áreas académicas.	/		/		/		
2	En clase se planifica contenidos sobre el respeto a las diversas culturas peruanas.	/		/		/		
3	Los aprendizajes tratan sobre el respeto a las personas con habilidades diferentes.	/		/		/		
4	Antes de planificar las sesiones de clase el docente averigua cuales son las necesidades de aprender de sus estudiantes.	/		/		/		
5	Los docentes preparan los aprendizajes en función de las características de los estudiantes.	/		/		/		
<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
6	Los docentes demuestran dominio del enfoque educativo que utilizan.	/		/		/		
7	Es claro que existe dominio pedagógico por parte de los docentes.	/		/		/		
8	Los docentes motiva de manera permanente a sus estudiantes	/		/		/		
9	Los docentes emplean diversas estrategias pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	/		/		/		
10	Los docentes utilizan diversas estrategias para evaluar a los estudiantes.	/		/		/		
<b>Participación en la gestión de la escuela</b>								
11	Los docentes de tu colegio son supervisados por docentes de otras instituciones educativas.	/		/		/		
12	Los docentes de tu colegio coordinan con docentes de otras instituciones para mejorar sus estrategias.	/		/		/		
13	La comunicación entre docentes de tu institución es cordial y fluida.	/		/		/		
14	Se incluye a los padres en la gestión que realizan los docentes.	/		/		/		

15	Se incluye a la comunidad educativa en general para analizar los logros institucionales.	/					
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Los docentes reflexionan sobre su propia práctica docente.	/		/		/	
17	Los docentes cumplen con el desarrollo de la hora colegiada.	/		/		/	
18	Los docentes comparten experiencias exitosas con otros docentes durante el trabajo de la hora colegiada.	/		/		/	
19	Los docentes buscan superar los logros alcanzados en la evaluación censal.	/		/		/	
20	Los docentes de tu institución participan en cursos y talleres para mejorar su perfil profesional.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Perez Saavedra, Segundo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de julio del 2019

*Perez Saavedra*



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Participas en la elaboración de los programas de clase con los docentes de las diversas áreas académicas.	/		/		/		
2	En clase se planifica contenidos sobre el respeto a las diversas culturas peruanas.	/		/		/		
3	Los aprendizajes tratan sobre el respeto a las personas con habilidades diferentes.	/		/		/		
4	Antes de planificar las sesiones de clase el docente averigua cuales son las necesidades de aprender de sus estudiantes.	/		/		/		
5	Los docentes preparan los aprendizajes en función de las características de los estudiantes.	/		/		/		
	<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Los docentes demuestran dominio del enfoque educativo que utilizan.	/		/		/		
7	Es claro que existe dominio pedagógico por parte de los docentes.	/		/		/		
8	Los docentes motiva de manera permanente a sus estudiantes	/		/		/		
9	Los docentes emplan diversas estrategias pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	/		/		/		
10	Los docentes utilizan diversas estrategias para evaluar a los estudiantes.	/		/		/		
	<b>Participación en la gestión de la escuela</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Los docentes de tu colegio son supervisados por docentes de otras instituciones educativas.	/		/		/		
12	Los docentes de tu colegio coordinan con docentes de otras instituciones para mejorar sus estrategias.	/		/		/		
13	La comunicación entre docentes de tu institución es cordial y fluida.	/		/		/		
14	Se incluye a los padres en la gestión que realizan los docentes.	/		/		/		

15	Se incluye a la comunidad educativa en general para analizar los logros institucionales.	✓		✓		✓	
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Los docentes reflexionan sobre su propia práctica docente.	✓		✓		✓	
17	Los docentes cumplen con el desarrollo de la hora colegiada.	✓		✓		✓	
18	Los docentes comparten experiencias exitosas con otros docentes durante el trabajo de la hora colegiada.	✓		✓		✓	
19	Los docentes buscan superar los logros alcanzados en la evaluación censal.	✓		✓		✓	
20	Los docentes de tu institución participan en cursos y talleres para mejorar su perfil profesional.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]





Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Gallardo Morales Santiago    DNI: 2994954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e investigación Nivel Superior

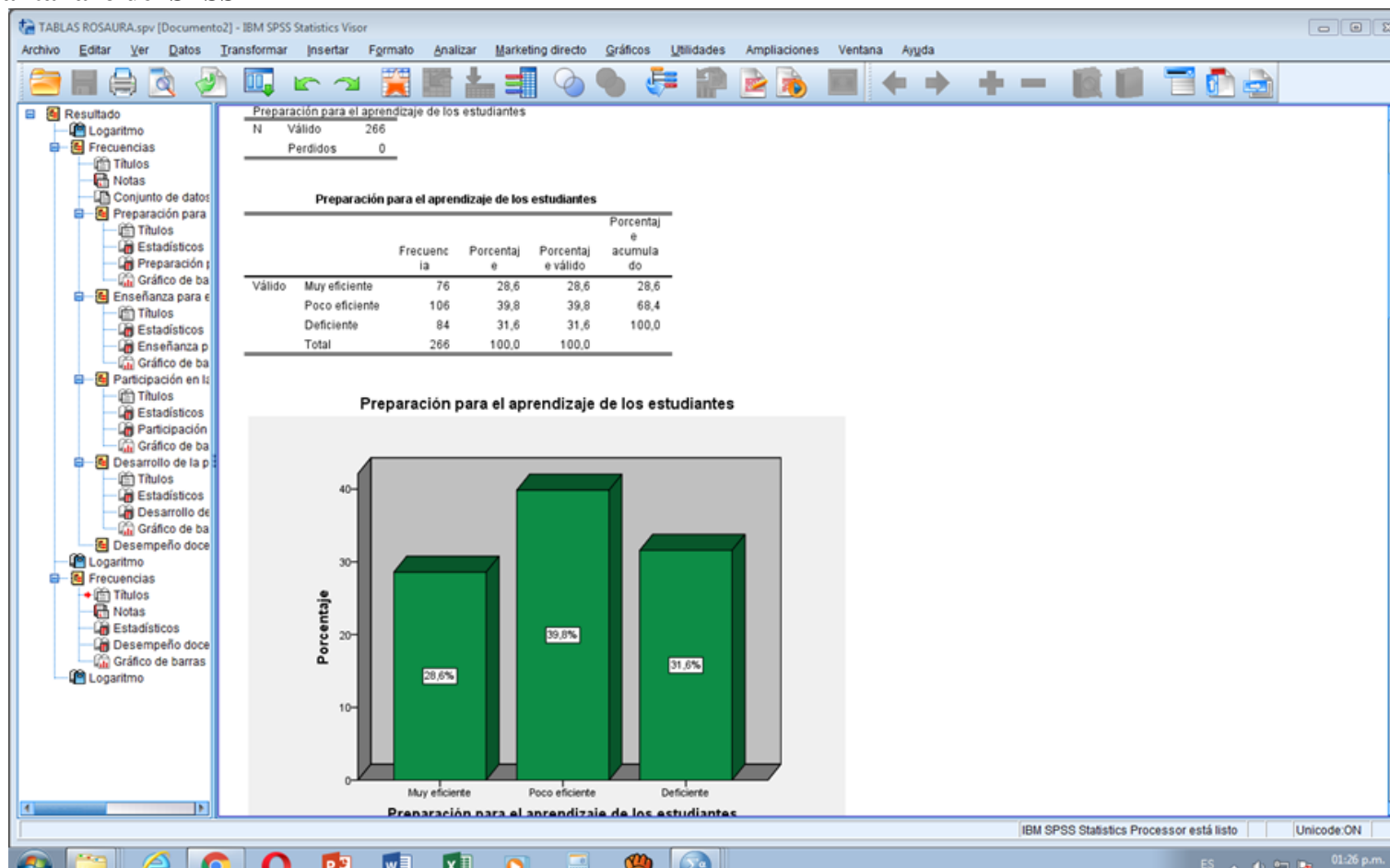
Junio del 2019

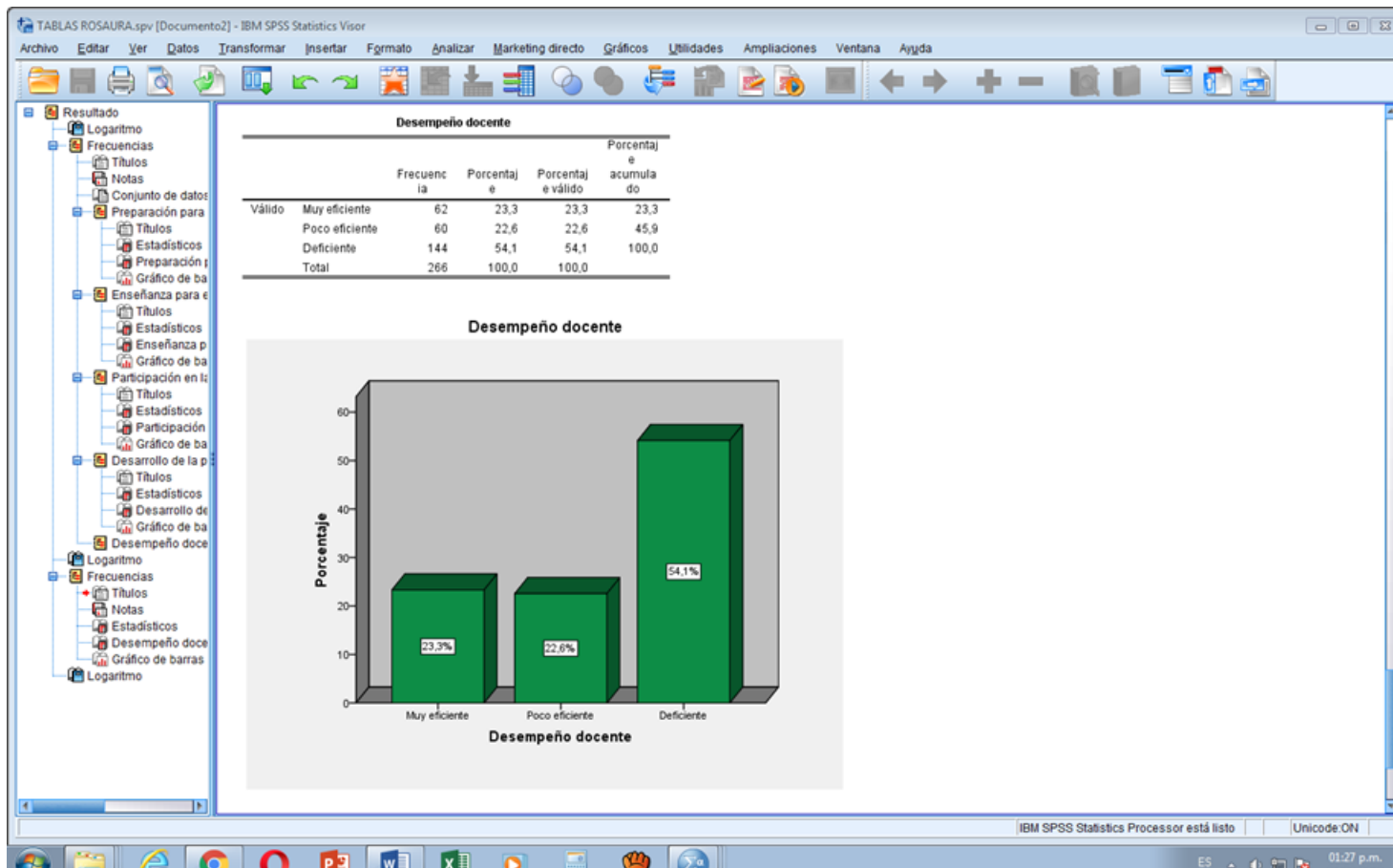
\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

#### Anexo 4. Autorización de la institución

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA</b> <b>"José Granda"</b>	
<b>"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"  </b>		
<b><u>CONSTANCIA</u></b>		
<p>La directora General de la Institución educativa Emblemática "José Granda" de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 del Distrito de San Martín de Porres Lima Perú, Lic. María Sudario Ramos, quien suscribe:</p>		
<p>Deja constancia expresa que la Sra. <b>ROSAURA ZEGARRANAVEROS</b> estudiante del programa de maestría en <b>GESTION Y CALIDAD EDUCATIVA</b> de la Universidad Cesar Vallejo, filial Lima Norte Identificada con DNI N° 08677992 ha realizado la aplicación de su instrumento de recolección de datos: cuestionario sobre <b>"PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOSE GRANDA - LIMA 2019"</b>, aplicado estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa Emblemática "José Granda", de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 del Distrito de San Martín de Porres Lima Perú, quienes forman parte de la población de estudio.</p>		
<p>Se otorga la presente constancia de aplicación de instrumentos para los fines que sean convenientes.</p>		
<p>Lima, 02 de Julio del 2019</p>		
<p><b>Atentamente.</b></p>		
<p>  Lic. María Sudario Ramos Directora</p>		

## Anexo 5. Pantallazo del SPSS





## Anexo 6. Ficha técnica del instrumento

N°	Desempeño docente																								
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Σ	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Σ	Participación en la gestión de la escuela					Σ	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					Σ	V1
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	13	14	15		16	17	18	19	20		
1	4	3	1	1	1	10	1	3	5	4	3	16	4	2	3	2	2	13	1	2	1	3	3	10	49
2	5	5	4	4	5	23	5	5	8	4	4	26	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	92
3	5	3	3	3	2	16	3	5	3	5	5	21	5	3	3	3	5	19	5	5	5	3	2	20	76
4	5	2	3	2	1	13	4	5	5	5	4	23	5	4	3	2	3	17	3	3	3	4	4	17	70
5	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	4	19	3	4	3	3	1	14	80
6	4	3	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	4	21	4	4	4	3	3	18	79
7	5	5	5	4	3	22	3	4	5	3	5	20	5	3	4	5	5	22	4	5	4	4	5	22	86
8	5	4	5	5	2	21	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	88
9	5	2	3	1	5	16	5	5	5	5	5	25	5	4	4	2	3	18	3	3	3	3	5	17	76
10	5	3	3	4	4	19	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	5	23	87
11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	5	17	56
12	4	4	3	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	3	4	3	3	4	17	70
13	5	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	81
14	4	3	3	3	3	16	3	3	5	4	4	19	4	4	3	3	3	17	3	3	3	2	2	13	65
15	3	4	3	4	3	17	2	3	1	2	2	10	2	4	4	4	4	18	3	4	3	1	1	12	57
16	5	2	4	3	1	15	3	5	5	4	4	21	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	68
17	5	5	4	4	2	20	3	4	5	5	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	84
18	5	5	5	5	3	23	5	5	1	5	5	21	5	5	5	4	5	24	3	5	3	3	4	18	86
19	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70
20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	79
21	4	3	2	3	2	14	2	4	4	3	4	17	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	4	18	68
22	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	4	22	4	5	4	4	4	21	5	4	5	5	5	24	87
23	3	3	3	4	2	15	3	4	4	3	5	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	66
24	5	5	4	4	4	22	4	4	5	5	5	23	5	4	5	4	4	22	4	4	4	5	4	21	88
25	4	3	3	2	4	16	3	3	4	4	4	18	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	66

26	5	4	4	4	2	19	5	4	5	4	4	22	5	4	3	4	4	20	5	4	5	5	3	22	83
27	5	4	4	4	2	19	5	4	5	4	4	22	5	4	3	4	4	20	5	4	5	5	3	22	83
28	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
29	5	4	3	3	4	19	4	4	1	4	5	18	4	3	2	4	4	17	3	4	3	2	5	17	71
30	4	3	5	4	3	19	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	4	5	4	5	4	22	84
31	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	2	14	68
32	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	95
33	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98
34	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	88
35	5	3	5	3	3	19	5	3	4	4	4	20	3	2	5	3	3	16	3	3	3	3	4	16	71
36	5	3	5	3	3	19	5	3	4	4	4	20	3	2	5	3	5	18	3	5	3	3	4	18	75
37	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70
38	5	4	4	4	3	20	4	4	5	4	5	22	4	5	5	5	5	24	4	5	4	4	4	21	87
39	3	3	3	4	2	15	3	4	4	3	5	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	66
40	5	3	3	4	5	20	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	5	23	88
41	4	3	4	4	3	18	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	78
42	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	4	19	3	4	3	3	1	14	80
43	5	2	3	2	1	13	4	5	5	5	4	23	5	4	3	2	3	17	3	3	3	4	4	17	70
44	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	5	17	56
45	5	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	81
46	5	5	4	4	2	20	3	4	5	5	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	84
47	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70
48	4	3	2	3	2	14	2	4	4	3	4	17	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	4	18	68
49	4	4	3	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	3	4	3	3	4	17	70
50	5	5	5	5	3	23	5	5	1	5	5	21	5	5	5	4	5	24	3	5	3	3	4	18	86
51	4	3	1	1	1	10	1	3	5	4	3	16	4	2	3	2	2	13	1	2	1	3	3	10	49
52	5	5	4	4	5	23	5	5	8	4	4	26	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	92
53	5	3	3	3	2	16	3	5	3	5	5	21	5	3	3	3	5	19	5	5	5	3	2	20	76
54	5	2	3	2	1	13	4	5	5	5	4	23	5	4	3	2	3	17	3	3	3	4	4	17	70
55	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	4	19	3	4	3	3	1	14	80
56	4	3	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	4	21	4	4	4	3	3	18	79



57	5	5	5	4	3	22	3	4	5	3	5	20	5	3	4	5	5	22	4	5	4	4	5	22	86
58	5	4	5	5	2	21	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	88
59	5	2	3	1	5	16	5	5	5	5	5	25	5	4	4	2	3	18	3	3	3	3	5	17	76
60	5	3	3	4	4	19	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	5	23	87
61	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	5	17	56
62	4	4	3	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	3	4	3	3	4	17	70
63	5	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	81
64	4	3	3	3	3	16	3	3	5	4	4	19	4	4	3	3	3	17	3	3	3	2	2	13	65
65	3	4	3	4	3	17	2	3	1	2	2	10	2	4	4	4	4	18	3	4	3	1	1	12	57
66	5	2	4	3	1	15	3	5	5	4	4	21	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	68
67	5	5	4	4	2	20	3	4	5	5	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	84
68	5	5	5	5	3	23	5	5	1	5	5	21	5	5	5	4	5	24	3	5	3	3	4	18	86
69	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70
70	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	79
71	4	3	2	3	2	14	2	4	4	3	4	17	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	4	18	68
72	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	4	22	4	5	4	4	4	21	5	4	5	5	5	24	87
73	3	3	3	4	2	15	3	4	4	3	5	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	66
74	5	5	4	4	4	22	4	4	5	5	5	23	5	4	5	4	4	22	4	4	4	5	4	21	88
75	4	3	3	2	4	16	3	3	4	4	4	18	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	66
76	5	4	4	4	2	19	5	4	5	4	4	22	5	4	3	4	4	20	5	4	5	5	3	22	83
77	5	4	4	4	2	19	5	4	5	4	4	22	5	4	3	4	4	20	5	4	5	5	3	22	83
78	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
79	5	4	3	3	4	19	4	4	1	4	5	18	4	3	2	4	4	17	3	4	3	2	5	17	71
80	4	3	5	4	3	19	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	4	5	4	5	4	22	84
81	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	2	14	68
82	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	95
83	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98
84	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	88
85	5	3	5	3	3	19	5	3	4	4	4	20	3	2	5	3	3	16	3	3	3	3	4	16	71
86	5	3	5	3	3	19	5	3	4	4	4	20	3	2	5	3	5	18	3	5	3	3	4	18	75
87	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70



88	5	4	4	4	3	20	4	4	5	4	5	22	4	5	5	5	5	24	4	5	4	4	4	21	87
89	3	3	3	4	2	15	3	4	4	3	5	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	66
90	5	3	3	4	5	20	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	5	23	88
91	4	3	4	4	3	18	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	78
92	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	4	19	3	4	3	3	1	14	80
93	5	2	3	2	1	13	4	5	5	5	4	23	5	4	3	2	3	17	3	3	3	4	4	17	70
94	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	5	17	56
95	5	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	81
96	4	3	1	1	1	10	1	3	5	4	3	16	4	2	3	2	2	13	1	2	1	3	3	10	49
97	5	5	4	4	5	23	5	5	8	4	4	26	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	92
98	5	3	3	3	2	16	3	5	3	5	5	21	5	3	3	3	5	19	5	5	5	3	2	20	76
99	5	2	3	2	1	13	4	5	5	5	4	23	5	4	3	2	3	17	3	3	3	4	4	17	70
100	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	4	19	3	4	3	3	1	14	80
101	4	3	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	4	21	4	4	4	3	3	18	79
102	5	5	5	4	3	22	3	4	5	3	5	20	5	3	4	5	5	22	4	5	4	4	5	22	86
103	5	4	5	5	2	21	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	88
104	5	2	3	1	5	16	5	5	5	5	5	25	5	4	4	2	3	18	3	3	3	3	5	17	76
105	5	3	3	4	4	19	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	5	23	87
106	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	5	17	56
107	4	4	3	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	3	4	3	3	4	17	70
108	5	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	81
109	4	3	3	3	3	16	3	3	5	4	4	19	4	4	3	3	3	17	3	3	3	2	2	13	65
110	3	4	3	4	3	17	2	3	1	2	2	10	2	4	4	4	4	18	3	4	3	1	1	12	57
111	5	2	4	3	1	15	3	5	5	4	4	21	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	68
112	5	5	4	4	2	20	3	4	5	5	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	84
113	5	5	5	5	3	23	5	5	1	5	5	21	5	5	5	4	5	24	3	5	3	3	4	18	86
114	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70
115	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	79
116	4	3	2	3	2	14	2	4	4	3	4	17	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	4	18	68

117	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	4	22	4	5	4	4	4	21	5	4	5	5	5	24	87
118	3	3	3	4	2	15	3	4	4	3	5	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	66
119	5	5	4	4	4	22	4	4	5	5	5	23	5	4	5	4	4	22	4	4	4	5	4	21	88
120	4	3	3	2	4	16	3	3	4	4	4	18	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	66
121	5	4	4	4	2	19	5	4	5	4	4	22	5	4	3	4	4	20	5	4	5	5	3	22	83
122	5	4	4	4	2	19	5	4	5	4	4	22	5	4	3	4	4	20	5	4	5	5	3	22	83
123	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
124	5	4	3	3	4	19	4	4	1	4	5	18	4	3	2	4	4	17	3	4	3	2	5	17	71
125	4	3	5	4	3	19	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	4	5	4	5	4	22	84
126	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	2	14	68
127	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	95
128	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98
129	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	88
130	5	3	5	3	3	19	5	3	4	4	4	20	3	2	5	3	3	16	3	3	3	3	4	16	71
131	5	3	5	3	3	19	5	3	4	4	4	20	3	2	5	3	5	18	3	5	3	3	4	18	75
132	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70
133	5	4	4	4	3	20	4	4	5	4	5	22	4	5	5	5	5	24	4	5	4	4	4	21	87
134	3	3	3	4	2	15	3	4	4	3	5	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	66
135	5	3	3	4	5	20	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	5	23	88
136	4	3	4	4	3	18	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	78
137	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	4	19	3	4	3	3	1	14	80
138	5	2	3	2	1	13	4	5	5	5	4	23	5	4	3	2	3	17	3	3	3	4	4	17	70
139	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	5	17	56
140	5	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	81
141	5	5	4	4	2	20	3	4	5	5	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	84
142	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70
143	4	3	2	3	2	14	2	4	4	3	4	17	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	4	18	68
144	4	4	3	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	3	4	3	3	4	17	70

145	5	5	5	5	3	23	5	5	1	5	5	21	5	5	5	4	5	24	3	5	3	3	4	18	86
146	4	3	1	1	1	10	1	3	5	4	3	16	4	2	3	2	2	13	1	2	1	3	3	10	49
147	5	5	4	4	5	23	5	5	8	4	4	26	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	92
148	5	3	3	3	2	16	3	5	3	5	5	21	5	3	3	3	5	19	5	5	5	3	2	20	76
149	5	2	3	2	1	13	4	5	5	5	4	23	5	4	3	2	3	17	3	3	3	4	4	17	70
150	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	4	19	3	4	3	3	1	14	80
151	4	3	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	4	21	4	4	4	3	3	18	79
152	5	5	5	4	3	22	3	4	5	3	5	20	5	3	4	5	5	22	4	5	4	4	5	22	86
153	5	4	5	5	2	21	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	88
154	5	2	3	1	5	16	5	5	5	5	5	25	5	4	4	2	3	18	3	3	3	3	5	17	76
155	5	3	3	4	4	19	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	5	23	87
156	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	5	17	56
157	4	4	3	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	3	4	3	3	4	17	70
158	5	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	81
159	4	3	3	3	3	16	3	3	5	4	4	19	4	4	3	3	3	17	3	3	3	2	2	13	65
160	3	4	3	4	3	17	2	3	1	2	2	10	2	4	4	4	4	18	3	4	3	1	1	12	57
161	5	2	4	3	1	15	3	5	5	4	4	21	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	68
162	5	5	4	4	2	20	3	4	5	5	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	84
163	5	5	5	5	3	23	5	5	1	5	5	21	5	5	5	4	5	24	3	5	3	3	4	18	86
164	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70
165	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	79
166	4	3	2	3	2	14	2	4	4	3	4	17	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	4	18	68
167	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	4	22	4	5	4	4	4	21	5	4	5	5	5	24	87
168	3	3	3	4	2	15	3	4	4	3	5	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	66
169	5	5	4	4	4	22	4	4	5	5	5	23	5	4	5	4	4	22	4	4	4	5	4	21	88
170	4	3	3	2	4	16	3	3	4	4	4	18	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	66
171	5	4	4	4	2	19	5	4	5	4	4	22	5	4	3	4	4	20	5	4	5	5	3	22	83
172	5	4	4	4	2	19	5	4	5	4	4	22	5	4	3	4	4	20	5	4	5	5	3	22	83

173	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
174	5	4	3	3	4	19	4	4	1	4	5	18	4	3	2	4	4	17	3	4	3	2	5	17	71
175	4	3	5	4	3	19	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	4	5	4	5	4	22	84
176	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	2	14	68
177	5	5	5	5	4	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	95
178	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98
179	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	88
180	5	3	5	3	3	19	5	3	4	4	4	20	3	2	5	3	3	16	3	3	3	3	4	16	71
181	5	3	5	3	3	19	5	3	4	4	4	20	3	2	5	3	5	18	3	5	3	3	4	18	75
182	4	3	4	3	3	17	4	4	1	4	3	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	3	18	70
183	5	4	4	4	3	20	4	4	5	4	5	22	4	5	5	5	5	24	4	5	4	4	4	21	87
184	3	3	3	4	2	15	3	4	4	3	5	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	66
185	5	3	3	4	5	20	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	5	23	88
186	4	3	4	4	3	18	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	78
187	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	4	19	3	4	3	3	1	14	80
188	5	2	3	2	1	13	4	5	5	5	4	23	5	4	3	2	3	17	3	3	3	4	4	17	70
189	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	5	17	56
190	5	3	4	3	3	18	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	81
191	4	3	1	1	1	10	1	3	5	4	3	16	4	2	3	2	2	13	1	2	1	3	3	10	49
192	5	5	4	4	5	23	5	5	8	4	4	26	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	92
193	5	3	3	3	2	16	3	5	3	5	5	21	5	3	3	3	5	19	5	5	5	3	2	20	76
194	5	2	3	2	1	13	4	5	5	5	4	23	5	4	3	2	3	17	3	3	3	4	4	17	70
195	5	5	5	5	2	22	5	5	5	5	5	25	5	4	3	3	4	19	3	4	3	3	1	14	80
196	4	3	4	4	3	18	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	4	21	4	4	4	3	3	18	79
197	5	5	5	4	3	22	3	4	5	3	5	20	5	3	4	5	5	22	4	5	4	4	5	22	86
198	5	4	5	5	2	21	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	88
199	5	2	3	1	5	16	5	5	5	5	5	25	5	4	4	2	3	18	3	3	3	3	5	17	76
200	5	3	3	4	4	19	5	5	4	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	5	23	87

<b>201</b>	2	2	2	3	2	<b>11</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	2	2	3	3	<b>13</b>	3	3	3	3	5	<b>17</b>	<b>56</b>
<b>202</b>	4	4	3	3	3	<b>17</b>	3	3	4	4	4	<b>18</b>	4	3	3	4	4	<b>18</b>	3	4	3	3	4	<b>17</b>	<b>70</b>
<b>203</b>	5	3	4	3	3	<b>18</b>	4	4	4	4	5	<b>21</b>	4	4	4	4	5	<b>21</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>	<b>81</b>
<b>204</b>	4	3	3	3	3	<b>16</b>	3	3	5	4	4	<b>19</b>	4	4	3	3	3	<b>17</b>	3	3	3	2	2	<b>13</b>	<b>65</b>
<b>205</b>	3	4	3	4	3	<b>17</b>	2	3	1	2	2	<b>10</b>	2	4	4	4	4	<b>18</b>	3	4	3	1	1	<b>12</b>	<b>57</b>
<b>206</b>	5	2	4	3	1	<b>15</b>	3	5	5	4	4	<b>21</b>	4	3	3	3	3	<b>16</b>	3	3	3	4	3	<b>16</b>	<b>68</b>
<b>207</b>	5	5	4	4	2	<b>20</b>	3	4	5	5	5	<b>22</b>	5	5	4	4	4	<b>22</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>84</b>
<b>208</b>	5	5	5	5	3	<b>23</b>	5	5	1	5	5	<b>21</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	3	5	3	3	4	<b>18</b>	<b>86</b>
<b>209</b>	4	3	4	3	3	<b>17</b>	4	4	1	4	3	<b>16</b>	4	4	4	3	4	<b>19</b>	4	4	4	3	3	<b>18</b>	<b>70</b>
<b>210</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	3	4	<b>19</b>	<b>79</b>
<b>211</b>	4	3	2	3	2	<b>14</b>	2	4	4	3	4	<b>17</b>	4	4	4	4	3	<b>19</b>	4	3	4	3	4	<b>18</b>	<b>68</b>
<b>212</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	5	5	4	4	<b>22</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>	5	4	5	5	5	<b>24</b>	<b>87</b>
<b>213</b>	3	3	3	4	2	<b>15</b>	3	4	4	3	5	<b>19</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	3	3	4	4	<b>17</b>	<b>66</b>
<b>214</b>	5	5	4	4	4	<b>22</b>	4	4	5	5	5	<b>23</b>	5	4	5	4	4	<b>22</b>	4	4	4	5	4	<b>21</b>	<b>88</b>
<b>215</b>	4	3	3	2	4	<b>16</b>	3	3	4	4	4	<b>18</b>	4	3	3	3	3	<b>16</b>	3	3	3	3	4	<b>16</b>	<b>66</b>
<b>216</b>	5	4	4	4	2	<b>19</b>	5	4	5	4	4	<b>22</b>	5	4	3	4	4	<b>20</b>	5	4	5	5	3	<b>22</b>	<b>83</b>
<b>217</b>	5	4	4	4	2	<b>19</b>	5	4	5	4	4	<b>22</b>	5	4	3	4	4	<b>20</b>	5	4	5	5	3	<b>22</b>	<b>83</b>
<b>218</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>80</b>
<b>219</b>	5	4	3	3	4	<b>19</b>	4	4	1	4	5	<b>18</b>	4	3	2	4	4	<b>17</b>	3	4	3	2	5	<b>17</b>	<b>71</b>
<b>220</b>	4	3	5	4	3	<b>19</b>	4	5	5	4	4	<b>22</b>	4	4	4	4	5	<b>21</b>	4	5	4	5	4	<b>22</b>	<b>84</b>
<b>221</b>	4	4	3	3	3	<b>17</b>	3	4	4	3	4	<b>18</b>	4	4	4	4	3	<b>19</b>	3	3	3	3	2	<b>14</b>	<b>68</b>
<b>222</b>	5	5	5	5	4	<b>24</b>	5	5	4	5	5	<b>24</b>	5	4	5	5	5	<b>24</b>	5	5	5	4	4	<b>23</b>	<b>95</b>
<b>223</b>	5	5	5	5	3	<b>23</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	<b>98</b>
<b>224</b>	5	5	5	5	2	<b>22</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	4	5	<b>21</b>	<b>88</b>
<b>225</b>	5	3	5	3	3	<b>19</b>	5	3	4	4	4	<b>20</b>	3	2	5	3	3	<b>16</b>	3	3	3	3	4	<b>16</b>	<b>71</b>
<b>226</b>	5	3	5	3	3	<b>19</b>	5	3	4	4	4	<b>20</b>	3	2	5	3	5	<b>18</b>	3	5	3	3	4	<b>18</b>	<b>75</b>
<b>227</b>	4	3	4	3	3	<b>17</b>	4	4	1	4	3	<b>16</b>	4	4	4	3	4	<b>19</b>	4	4	4	3	3	<b>18</b>	<b>70</b>
<b>228</b>	5	4	4	4	3	<b>20</b>	4	4	5	4	5	<b>22</b>	4	5	5	5	5	<b>24</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>	<b>87</b>

<b>229</b>	3	3	3	4	2	<b>15</b>	3	4	4	3	5	<b>19</b>	3	3	3	3	<b>15</b>	3	3	3	4	4	<b>17</b>	<b>66</b>
<b>230</b>	5	3	3	4	5	<b>20</b>	5	5	4	4	4	<b>22</b>	4	5	4	5	<b>23</b>	4	5	4	5	5	<b>23</b>	<b>88</b>
<b>231</b>	4	3	4	4	3	<b>18</b>	4	4	5	5	4	<b>22</b>	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	3	3	<b>18</b>	<b>78</b>
<b>232</b>	5	5	5	5	2	<b>22</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	4	3	3	<b>19</b>	3	4	3	3	1	<b>14</b>	<b>80</b>
<b>233</b>	5	2	3	2	1	<b>13</b>	4	5	5	5	4	<b>23</b>	5	4	3	2	<b>17</b>	3	3	3	4	4	<b>17</b>	<b>70</b>
<b>234</b>	2	2	2	3	2	<b>11</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	2	2	3	<b>13</b>	3	3	3	3	5	<b>17</b>	<b>56</b>
<b>235</b>	5	3	4	3	3	<b>18</b>	4	4	4	4	5	<b>21</b>	4	4	4	4	<b>21</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>	<b>81</b>
<b>236</b>	5	5	4	4	2	<b>20</b>	3	4	5	5	5	<b>22</b>	5	5	4	4	<b>22</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>84</b>
<b>237</b>	4	3	4	3	3	<b>17</b>	4	4	1	4	3	<b>16</b>	4	4	4	3	<b>19</b>	4	4	4	3	3	<b>18</b>	<b>70</b>
<b>238</b>	4	3	2	3	2	<b>14</b>	2	4	4	3	4	<b>17</b>	4	4	4	4	<b>19</b>	4	3	4	3	4	<b>18</b>	<b>68</b>
<b>239</b>	4	4	3	3	3	<b>17</b>	3	3	4	4	4	<b>18</b>	4	3	3	4	<b>18</b>	3	4	3	3	4	<b>17</b>	<b>70</b>
<b>240</b>	5	5	5	5	3	<b>23</b>	5	5	1	5	5	<b>21</b>	5	5	5	4	<b>24</b>	3	5	3	3	4	<b>18</b>	<b>86</b>
<b>241</b>	4	3	1	1	1	<b>10</b>	1	3	5	4	3	<b>16</b>	4	2	3	2	<b>13</b>	1	2	1	3	3	<b>10</b>	<b>49</b>
<b>242</b>	5	5	4	4	5	<b>23</b>	5	5	8	4	4	<b>26</b>	5	5	5	4	<b>23</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>92</b>
<b>243</b>	5	3	3	3	2	<b>16</b>	3	5	3	5	5	<b>21</b>	5	3	3	3	<b>19</b>	5	5	5	3	2	<b>20</b>	<b>76</b>
<b>244</b>	5	2	3	2	1	<b>13</b>	4	5	5	5	4	<b>23</b>	5	4	3	2	<b>17</b>	3	3	3	4	4	<b>17</b>	<b>70</b>
<b>245</b>	5	5	5	5	2	<b>22</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	4	3	3	<b>19</b>	3	4	3	3	1	<b>14</b>	<b>80</b>
<b>246</b>	4	3	4	4	3	<b>18</b>	4	4	4	5	5	<b>22</b>	5	4	4	4	<b>21</b>	4	4	4	3	3	<b>18</b>	<b>79</b>
<b>247</b>	5	5	5	4	3	<b>22</b>	3	4	5	3	5	<b>20</b>	5	3	4	5	<b>22</b>	4	5	4	4	5	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>248</b>	5	4	5	5	2	<b>21</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	5	4	5	4	<b>22</b>	4	4	4	4	5	<b>21</b>	<b>88</b>
<b>249</b>	5	2	3	1	5	<b>16</b>	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	4	4	2	<b>18</b>	3	3	3	3	5	<b>17</b>	<b>76</b>
<b>250</b>	5	3	3	4	4	<b>19</b>	5	5	4	4	4	<b>22</b>	4	5	4	5	<b>23</b>	4	5	4	5	5	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>251</b>	2	2	2	3	2	<b>11</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	2	2	3	<b>13</b>	3	3	3	3	5	<b>17</b>	<b>56</b>
<b>252</b>	4	4	3	3	3	<b>17</b>	3	3	4	4	4	<b>18</b>	4	3	3	4	<b>18</b>	3	4	3	3	4	<b>17</b>	<b>70</b>
<b>253</b>	5	3	4	3	3	<b>18</b>	4	4	4	4	5	<b>21</b>	4	4	4	4	<b>21</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>	<b>81</b>
<b>254</b>	4	3	3	3	3	<b>16</b>	3	3	5	4	4	<b>19</b>	4	4	3	3	<b>17</b>	3	3	3	2	2	<b>13</b>	<b>65</b>
<b>255</b>	3	4	3	4	3	<b>17</b>	2	3	1	2	2	<b>10</b>	2	4	4	4	<b>18</b>	3	4	3	1	1	<b>12</b>	<b>57</b>
<b>256</b>	5	2	4	3	1	<b>15</b>	3	5	5	4	4	<b>21</b>	4	3	3	3	<b>16</b>	3	3	3	4	3	<b>16</b>	<b>68</b>

<b>257</b>	5	5	4	4	2	<b>20</b>	3	4	5	5	5	<b>22</b>	5	5	4	4	4	<b>22</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	<b>84</b>
<b>258</b>	5	5	5	5	3	<b>23</b>	5	5	1	5	5	<b>21</b>	5	5	5	4	5	<b>24</b>	3	5	3	3	4	<b>18</b>	<b>86</b>
<b>259</b>	4	3	4	3	3	<b>17</b>	4	4	1	4	3	<b>16</b>	4	4	4	3	4	<b>19</b>	4	4	4	3	3	<b>18</b>	<b>70</b>
<b>260</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	4	4	3	4	<b>19</b>	<b>79</b>
<b>261</b>	4	3	2	3	2	<b>14</b>	2	4	4	3	4	<b>17</b>	4	4	4	4	3	<b>19</b>	4	3	4	3	4	<b>18</b>	<b>68</b>
<b>262</b>	4	4	4	4	4	<b>20</b>	4	5	5	4	4	<b>22</b>	4	5	4	4	4	<b>21</b>	5	4	5	5	5	<b>24</b>	<b>87</b>
<b>263</b>	3	3	3	4	2	<b>15</b>	3	4	4	3	5	<b>19</b>	3	3	3	3	3	<b>15</b>	3	3	3	4	4	<b>17</b>	<b>66</b>
<b>264</b>	5	5	4	4	4	<b>22</b>	4	4	5	5	5	<b>23</b>	5	4	5	4	4	<b>22</b>	4	4	4	5	4	<b>21</b>	<b>88</b>
<b>265</b>	4	3	3	2	4	<b>16</b>	3	3	4	4	4	<b>18</b>	4	3	3	3	3	<b>16</b>	3	3	3	3	4	<b>16</b>	<b>66</b>
<b>266</b>	5	4	4	4	2	<b>19</b>	5	4	5	4	4	<b>22</b>	5	4	3	4	4	<b>20</b>	5	4	5	5	3	<b>22</b>	<b>83</b>

## Anexo 7: Acta de Aprobación de originalidad de Tesis



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Mitchell Alarcón Díaz**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática José Granda – Lima 2019** del (de la) estudiante Rosaura ZEGARRA NAVEROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 3 de agosto de 2019

  
\_\_\_\_\_  
**Mitchell Alarcón Díaz**  
DNI: 09728050



## Anexo 8: Pantallazo de Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

“Percepción del desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática  
José Granda – Lima 2019”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Educación**

**AUTOR:**  
Br. Rosaura ZEGARRA NAVEROS  
(ORCID: 570-1410481-0-57)

**ASESOR:**  
Dr. Mitchell ALARCON DIAZ  
(ORCID:0000-0003-0027-570)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a total similarity of 25%. Below this, a list of sources and their respective similarity percentages is provided:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	17 %
2	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
5	www.comunicacionuna... Fuente de Internet	<1 %
6	eprints.uar.mx Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	<1 %

## Anexo 9: Formulario de Autorización para la publicación electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Zegarra Naveros Rosaura

D.N.I. : 08677992

Domicilio : Jr. Oscar Benavente 126

Teléfono : Fijo : ..... Móvil : 956827916

E-mail : rosaurazegarranave11@gmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención: Maestría en Educación

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Zegarra Naveros Rosaura

Título de la tesis:

Percepción del desempeño docente en la  
Institución Educativa Emblemática José Granda-  
Lima 2019

Año de publicación : 2019

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

3-10-2019

**Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de Investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rosaura Zegarra Naveros

INFORME TITULADO:

Percepción del desempeño docente en la  
Institución Educativa Emblemática José  
Granda - Lima 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación

SUSTENTADO EN FECHA:

10 de setiembre del 2019

NOTA O MENCIÓN:

Aprobada por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN