

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Clima social familiar en estudiantes del 6° grado de la  
Institución Educativa N.° 140 Santiago Antúnez de Mayolo

San Juan de Lurigancho- Lima, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br: Castorina, Pérez Díaz

**ASESOR:**

Mgtr. Ysabel, Chavez Taipe

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral al infante, niño y adolescente.

**PERÚ – 2015**

Página de Jurado

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Presidente

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Secretario

Mgtr: Ysabel Victoria Chavez Taípe.

Vocal

### **Dedicatoria**

A mis padres y hermanos por su constante apoyo para la realización de la presente investigación y fortalecer mi formación profesional

### **Agradecimientos**

A los docentes de la universidad César vallejo, y asesora de la presente investigación por el apoyo profesional para lograr mis objetivos y metas en mi superación personal

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Pérez Díaz Castorina, con DNI N.º 42919209 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 Octubre del 2015

---

Castorina Pérez Díaz

D.N.I 42919209

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación e Idiomas, para elaborar la tesis del título profesional de licenciada en Educación Primaria, presento el trabajo de investigación titulado: Clima social familiar en estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo San Juan de Lurigancho- Lima, 2015.

En el presente trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo de determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo” San Juan de Lurigancho-2015, con una población finita de 114 y una muestra de 89 estudiantes entre hombres y mujeres, identificados con problemas diversos como poca participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ausencia a las reuniones por los docentes, maltratos, agresividad, abandono moral, presencia de familias disfuncionales, registrados en el Área de Tutoría Educativa y una muestra censal con un instrumento de medición de clima social familiar validada por el juicio de expertos en investigación educativa.

El estudio está constituido por seis capítulos, siendo el primero el planteamiento del problema, donde se da a conocer la formulación del problema, los objetivos y justificación de la investigación. En el segundo capítulo trata el marco teórico, donde se presenta los antecedentes y teoría de la variable de estudio. En el tercer capítulo se presenta la identificación y operacionalización de la variable. En el cuarto capítulo el marco metodológico; el tipo y diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos, procedimiento de recolección de datos, análisis e interpretación de los mismos. En el quinto capítulo se presenta los resultados de la investigación y finalmente en el sexto capítulo damos a conocer las conclusiones y recomendaciones y referencias bibliográficas.

La Autora

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
<b>I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Realidad Problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación, relevancia y contribución	20

1.4.1. Teórica	20
1.4.2. Educativa	20
1.4.3. Legal	21
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	26
2.2. Marco teórico	29
2.2.1. Definiciones de Familia	29
2.2.2. Tipos de familia	31
2.2.3. Funciones de la familia.	36
2.2.4. Evolución de la familia	37
2.2.5. Variable Clima Social Familiar	39
2.2.6. Clima social familia	41
2.2.7. Dimensiones de la variable del clima social familiar	42
2.2.8 Definición de términos básicos.	47
III. VARIABLES	
3.1. Identificación de variables	49
3.2. Descripción de variables	49
3.3.2. Definición Operacional	50
3.4. Operacionalización de variables	50



IV.MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipos y diseño de investigación	53
4.2. Población, muestra y muestreo	53
4.2.1. Población	53
4.2.2. Muestra	53
4.3. Criterios de selección	54
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.4.1. Técnicas	54
4.4.2. Instrumentos	54
4.5. Validación	55
4.5.1. Validez	55
4.6. Procedimiento de recolección de datos	57
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	58
4.8. Consideración éticas	58
V.RESULTADOS	
5.1. Resultados	60
5.1.1. Descripción de variables de resultados de variable clima familiar	60
VI.DISCUSIÓN	65
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS	72
ANEXOS	76
Matriz de consistencia.	76
-Instrumentos de medición.	78
-Validación de expertos	80
-Base de datos.	89

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultados de la validez por jueces expertos de contenido de instrumento sobre logro de aprendizaje.	55
Tabla 2. Confiabilidad para la variable Clima Social Familiar	56
Tabla 3. Variable : Clima Social Familiar - Estadísticos Total-Elemento	56
Tabla 4. Resultado global del variable clima social familiar en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho-2015	61
Tabla 5. Resultado de la dimensión comunicación familiar en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho-2015.	62
Tabla 6. Resultado de la dimensión cohesión familiar en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho-2015.	63
Tabla 7. Resultado de la dimensión adaptación familiar en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho-2015	64

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Resultado global del variable clima social familiar en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”, San Juan de Lurigancho-2015.	61
Figura 2: Resultado de la dimensión comunicación familiar en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho-2015.	62
Figura 3: Resultado de la dimensión cohesión familiar en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho-2015.	63
Figura 4: Resultado de la dimensión adaptación familiar en los estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo, San Juan de Lurigancho-2015.	64

## Resumen

El presente trabajo de investigación “El clima social familiar en estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 “Santiago Antúnez de Mayolo San Juan de Lurigancho- Lima, 2015. La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación descriptiva explicativa, de diseño no experimental y de corte transversal; de muestreo probabilístico y la muestra estuvo compuesta por 89 estudiantes de ambos sexos del 6to grado de Educación Primaria cuyas edades están entre los 10 y 13 años respectivamente. Este procedimiento nos permitió hacer uso de escalas como instrumentos de investigación: Escala de Clima Social Familiar para adolescentes, las mismas que han sido elaboradas y diseñadas basándonos en los modelos de las escalas de FES de MOOS y la adecuación del cuestionario FES de la tesis doctoral “Clima familiar y autoestima de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la red educativa 12 UGEL 05 – san Juan de Lurigancho. Autor Pérez I (2014).

Los resultados obtenidos en la investigación refieren que: el 30,3% de estudiantes presentan un nivel alto de clima social familiar, indicando buenas relaciones interpersonales familiares y el 18,0% se encuentran en un nivel bajo. El 27,0% de estudiantes presentan buena comunicación familiar y apertura al diálogo y el 31,5% se ubican en un nivel bajo. El 43,8% se ubican en un nivel alto en su cohesión familiar y 2,2% se encuentran en un nivel bajo. El 28,1% se ubican en el nivel alto de adaptabilidad familiar indicando pertenencia e identidad con los integrantes de su familia y finalmente el 44,9% se encuentran en un nivel bajo. Finalmente se concluye que se lograron los objetivos señalados en la presente investigación llegando a la conclusión que existe un clima social familiar entre los estudiantes con sus padres, hermanos y otros integrantes manteniendo la armonía y el buen trato entre sus integrantes, pero cabe mencionar que también hay un buen porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel medio y bajo que requieren de una buena atención, buen trato, estimular la cooperación, desarrollar habilidades, brindarle seguridad para mejorar la armonía y lograr un buen clima social familiar dentro del contexto social. **Palabras clave:** Clima social familiar.

## Abstract

This research "Family social climate of 6th grade students of School # 140" Santiago Antunez de Mayolo San Juan de Lurigancho Lima, 2015. The research was conducted within the quantitative approach, assuming the type explanatory descriptive, non-experimental and cross-sectional design; non-probability sampling and sample consisted of 89 male and female students of the 6th grade of primary education whose ages are between 10 and 13 years respectively. This procedure allowed us to use as research tools scales: Family Social Climate Scale for adolescents, the same that have been made and designed based on models FES scales MOOS and the adequacy of the questionnaire FES de la doctoral thesis " The family atmosphere and self-esteem of 5th grade students of secondary education in the educational network 12 UGELs 05 - San Juan de Lurigancho 2014, the author Pérez I (2014).

The results obtained in the research report that: 30,3 % of students have a high level of family social climate, indicating good family relationships and 18.0% are at a low level. 27.0 % of students present Buna family communication and openness to dialogue and 31,5 % are located at a low level. 43.8 % are located in a high level in their family cohesion and 2,2 % are at a low level .The 28,1% are in the high level of family adaptability indicating belonging and identity with members of his Family and finally 44.9% are at a low level.

Finally we conclude that the objectives outlined in the present investigation and concluded that there is good family social climate between students with their parents, siblings and other members maintaining harmony and good treatment of its members were achieved. but note that there is also a good percentage of students who are in a lower and middle requiring good care , good treatment, stimulate cooperation , develop skills, provide security .to improve harmony and achieve a good social climate family within the social context.

Keywords: family social climate.