



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Autoestima y trabajo en equipo en estudiantes del tercer
año de secundaria de la Institución Educativa N° 100,
San Juan de Lurigancho -2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Margarita Nolberta Torobeo Huaycani
(ORCID: 0000-0003-4023-8710)

ASESOR:

Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez
(ORCID: 0000-0002-7333-9879)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infantil, niño y adolescente

**Lima – Perú
2019**

Dedicatoria

A mis hijas Melissa y Claudia por las largas horas de compañía, afecto, ternura y motivación constante para la culminación de este trabajo.

A mis padres que desde el cielo me guían y cuidan

A mis hermanas María y Elena que están siempre a mi lado dándome su confianza incondicional


Agradecimiento

Gracias a Dios por darme la vida y demostrarme lo hermoso que es y lo justo que puede llegar a ser.

Gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de esta tesis, no ha sido sencillo el camino hasta ahora pero gracias a su aporte, a su amor, a su inmensa bondad les agradezco y hago presente mi gran afecto.

Agradezco también a la Universidad Cesar Vallejo por ofrecer docentes de alta calidad humana y profesional para mi formación como magister en Psicología Educativa.


Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---


El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a)
MARGARITA NOLBERTA TOROBEO HUAYCANI
Cuyo título es: "Autoestima y trabajo en equipo en estudiantes del tercer año
de secundaria de la institución educativa N° 100, San Juan de Lurigancho,
2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: **14** (número) **catorce** (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho...18...de...Julio..... del 2019


.....
Dr. Raúl Delgado Arenas
PRESIDENTE


.....
Mgtr. Noemí Julca Vera
SECRETARIO


.....
Mgtr. Miguel Pérez Pérez
VOCAL

Elaboró	Dirección de	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación	Aprobó	Rectorado
---------	--------------	--------	--	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Margarita Nolberta Torobeo Huaycani, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06268345 con la tesis titulada "Autoestima y Trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100, San Juan de Lurigancho 2019".

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultada, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 18 de Julio del 2019



Margarita Nolberta Torobeo Huaycani

DNI 06268345

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
II. Método	28
2.1 Tipo y diseño de investigación	29
2.2 Operacionalización	30
2.3 Población, muestra y muestreo	31
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	32
2.5 Procedimiento	34
2.6 Método de análisis de datos	34
2.7 Aspectos éticos	34
III. Resultados	35
3.1 Resultados descriptivos	36
3.2 Resultados inferenciales	47
IV. Discusión	51
V. Conclusiones	54
VI. Recomendaciones	56
VII. Referencias	58
Anexos	62
Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Instrumentos	65
Anexo 3: Confiabilidad – KR20	68
Anexo 4: Juicio de expertos	74
Anexo 5: Base de datos	87

Anexo 6: Artículo científico	98
Anexo 7: Carta de autorización	110
Anexo 8: Constancia de autenticidad	111
Anexo 9: Autorización para publicación	113
Anexo 10: Autorización de versión final del trabajo de investigación	114

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable autoestima	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable trabajo en equipo	31
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes	31
Tabla 4	Juicio de expertos	33
Tabla 5	Confiabilidad	33
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión sí mismo	36
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión yo social	37
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión hogar padres	38
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión escuela académica	39
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión contradicciones	40
Tabla 11	Distribución de niveles de la variable autoestima	41
Tabla 12	Distribución de niveles de la dimensión liderazgo	42
Tabla 13	Distribución de niveles de la dimensión comunicación	43
Tabla 14	Distribución de niveles de la dimensión motivación	44
Tabla 15	Distribución de niveles de la dimensión resolución de conflictos	45
Tabla 16	Distribución de niveles de la variable trabajo en equipo	46
Tabla 17	Prueba de normalidad	47
Tabla 18	Correlación de las variables autoestima y trabajo en equipo	48
Tabla 19	Correlación de la variable autoestima y liderazgo	49
Tabla 20	Correlación de la variable autoestima y comunicación	50
Tabla 21	Correlación de la variable autoestima y motivación	51
Tabla 22	Correlación de la variable autoestima y resolución de conflictos	52

Lista de figuras

Figura 1	Distribución de niveles de la dimensión sí mismo	36
Figura 2	Distribución de niveles de la dimensión yo social	37
Figura 3	Distribución de niveles de la dimensión hogar padres	38
Figura 4	Distribución de niveles de la dimensión escuela académica	39
Figura 5	Distribución de niveles de la dimensión contradicciones	40
Figura 6	Distribución de niveles de la variable autoestima	41
Figura 7	Distribución de niveles de la dimensión liderazgo	42
Figura 8	Distribución de niveles de la dimensión comunicación	43
Figura 9	Distribución de niveles de la dimensión motivación	44
Figura 10	Distribución de niveles de la dimensión resolución de conflictos	45
Figura 11	Distribución de niveles de la variable trabajo en equipo	46

Resumen

El estudio titulado: Autoestima y trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100, San Juan de Lurigancho, 2019, tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre las variables autoestima y trabajo en equipo.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, un tipo básico y un diseño no experimental, correlacionar, y tuvo como muestra a 123 estudiantes del tercer año de secundaria, a quienes se les aplicó un test de autoestima y un cuestionario sobre trabajo en equipo; y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.

Luego del análisis e interpretación de los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que La autoestima se relaciona directa y moderadamente con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,691 y un p-valor= 0,000.

Palabras clave: Autoestima, trabajo en equipo, personal, social.

Abstract

The study entitled: Self-esteem and teamwork in students of the third year of secondary education of the Educational Institution No. 100, San Juan de Lurigancho, 2019, had as objective: to determine the relationship that exists between the variables self-esteem and teamwork.

The research is based on a quantitative approach, a basic type and a non-experimental, correlational design, and had as sample 123 third-year secondary students, who were given a self-esteem test and a questionnaire on teamwork; and the Spearman correlation coefficient was used for the hypothesis test

After the analysis and interpretation of the results, the following conclusion was reached: It was determined that Self-esteem is directly and moderately related to teamwork in third-year secondary students of Educational Institution No. 100 "Santa Elizabeth" de San Juan de Lurigancho, 2019; having obtained a Spearman's $\rho = 0.691$ and a $p\text{-value} = 0.000$.

Keywords: Self-esteem, teamwork, personal, social.

I. Introducción

Durante años atrás, notoriamente se ha realizado estudios referido a las exigencias por parte de varias agrupaciones, buscando la eficiencia que den motivación y generen un buen convivir, de un conglomerado que tome las decisiones más acertadas, y , logre la integración de trabajar como equipo, que puedan determinar enfrentamiento adecuándose a diferentes cambios, conducir las sensaciones, formando sus ideas, percepciones, formando de maneta tenaz niveles del autoestima, formarlos inculcándoles la buena armonía internamente en su persona logrando en ellos los valores.

López (2009) en un estudio realizado hace cinco años, en el cual halló que el 12% utilizó una metodología colaborativa en el aula que logra la disminución de problemas de conducta, aumentando la integración social; de la misma manera, favorece el rendimiento académico, mejorando la motivación; asimismo, en dicho estudio se encontró que el 14% de encuestados, señaló que favorece el desarrollo de conductas asertivas como herramientas para el trabajo en equipo, ya que el desarrollo social es logrado mediante la comunicación entre los estudiantes y docentes.

Pozner (2010) señaló que el trabajo en equipo es una forma para la articulación de actividades del colectivo que labora en funciones de un conjunto que tiene metas y objetivos a lograr. Implica la interdependencia en los miembros de equipo, que asumen y comparten unas series de tareas de manera responsable; donde se toma en cuenta la participación de manera armoniosas, negociando donde se toman decisiones que enfrenten conflictos, diferenciándose de otros modelos de trabajo individual. Por ello, el competir internamente puede traer desacuerdos y desmotivación en las personas sin resultados eficientes.

Rodríguez y Caño (2012) realizaron un estudio desde España se señala la autoestima es elemento relevante que afecta en las personas sus conductas, así, a bajos vineles en los jóvenes y adultos se ha enlazados con comportamiento anormal, es decir con conductas de angustias, como lo depresivo, intranquilidad, y predisposición al suicidio. La autoestima se ve creciente en los adolescentes a demorarse en lo innecesario en la elaboración de actividades, cuyo comportamiento es inadecuado afectando en la escuela y en el entorno en general.

Rossemberg (1996) la importancia de la valoración efectiva o negativa con la misma persona, tomando un base cognoscitivo tiene que ver con lo que se piensa y lo que se acciona entre sí mismo, establece si esa valoración trae beneficios afirmativos o negativos en el mismo ser, esas conductas de autoestima son importante para la comunicación con los demás.

Martínez-Otero (2003) la define, colectivo que se organiza integrando sus ideas aludidas a los individuos, los aspectos y faces en lo personal, características y sus formas individuales, la buena relación con los demás teniendo su propia identidad.

De la misma manera, Sabogal (2008) manifiesta que al trabajar en equipo agrupa a un colectivo de individuos que realizan actividades de manera organizada, participando en el cambio mutuo de conocimientos e ideas, cooperando entres si para el alcance de metas, de esta manera, el trabajar en equipo se transforma en logros por lo participante para el alcance de metas previstas.

El docente no solamente debe de tener claro la definición del trabajo en equipo, es decir que al conceptualizarlo debe de motivar a sus estudiantes a realizarlo de manera básica, protegiéndose en la definición que las personas son un ser comunicativo, de esta manera los conocimientos dependen de ellos mismos, por medio de ellos se manifiesta la interrelación, el cambio mutuo de ideas, la transformación de capacidades y el creciente de la autoestima.

En la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth”, se observa mucha individualidad entre los estudiantes, han perdido el sentido de trabajo en equipo y la socialización propia de su edad, con una actitud individualista, con ausencia de líderes, con deficiencias en la propia identificación o aceptación ante sus compañeros; carencia de una adecuada fluidez verbal en comunicar sus ideas en los trabajos académicos, dejando de ser asertivos; confrontándose de manera frecuente entre ellos en el aula. De la misma manera, se evidenció, una ausencia de las destrezas expresadas en el estudiantado, algunos estudiantes muestran distracción, pocos tolerantes consigo mismos, minimizándose al compararse con los demás; asimismo, presentan dificultades para expresarse en público y para la interrelación con sus compañeros del sexo opuesto

Haciendo una revisión de estudios internacionales realizados se encontraron las siguientes:

Acevedo, Gutierrez y Noreña (2018) in the study: *Strengthening self-esteem through playful and cooperative recreational games*, in the Fundación Universitaria los Libertadores. The objective: educational intervention based on ludica to strengthen self-esteem in children in seventh grade school Capilla del Rosario of the city of Medellín. From this perspective for development in may recreational units that allow an approach to the population in question and therefore a teaching encounter that makes visible the self-esteem as an essential element in academic process that the part.

Notario (2018), en el trabajo investigativo acerca de la integración de los estudiantes en la autoestima y las habilidades sociales, el trabajo investigativo presentado tiene como finalidad examinar la relación existente entre las variables a investigar, se utilizó el diseño sustantivo, y el diseño no experimental, con el diseño transversal, participaron 124 estudiantes para la muestra por medio de la encuesta aplicándoles el cuestionario, y concluyo: se evidencia de manera moderada y directa un enlace efectivo en las variables y el estudiantado.

Ojeda y Cárdenas (2017) en la investigación realizada llamada los niveles de la autoestima presentada en jóvenes de 15 y 18 años, la finalidad de esta investigación fue observar de qué manera la variable se relaciona con los adolescentes, el diseño utilizado fue básico y descriptivo, conformada para la muestra 246 adolescentes, aplicándoles el test de autoestima de Rossemberg, y llegó a la siguiente conclusión: se evidencia un número mayor en los encuestados posee gran nivel de autoestima, la cual es importante para la determinación de la participación en diferentes actividades.

En el trabajo investigativo realizado por Acebedo, Gutiérrez y Noreña (2016), que trata sobre cómo fortalecer la autoestima mediante el juego individual, grupal y juegos de recreación cooperativa, se estableció en este trabajo de investigación examinar de qué manera se integra el estudiantado a la variable presentada, y lo concreto fue señalar las causas que son vista en la pequeña o alta autoestima en el estudiantado, de esta manera se

exploró por medio de actividades lúdicas en lo pedagógico y actividades recreativas, señalar y reflexionar las transformaciones conductuales y el comportamiento visualizado en lo personal.

Siguntay (2015) En el trabajo investigativo realizado: trabajo en equipo-logro individual y su incidencia en el aprendizaje de productos notables, la determinación de esta investigación fue analizar de qué manera existe incidencia al aplicar las estrategias trabajo en equipo-logro individual. La investigación utilizó el diseño pre experimental con la participación de 97 estudiantes de dos grupos aplicándoles el cuestionario. Y concluyó: el valor t se valora en 0.34, el cual es menor a 1.99, que es el valor crítico. Por tanto, no existe diferencia significativa al 0.05. Debido a que el grupo experimental le hizo falta integrar totalmente, cada uno de los elementos básicos del trabajo en equipo

En la investigación realizada Leiva (2014), sobre estrategias que fortalezca el trabajo en equipo de los docentes del nivel preescolar. La finalidad de esta investigación fue: identificar estrategia de fortalecimiento del trabajo grupal entre docentes de educación preescolar. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, y de corte transversal y concluyó: se evidencia en los docentes, dificultad laborar colectivamente, esto debido a las pocas horas de tiempo, el intercambio de ideas y la relación con los demás, en razón a las altas horas de trabajo.

De la misma manera, se realizaron estudios a nivel nacional:

Gallardo (2018), presento una investigación relacionada a la autoestima en los estudiantes de 4 grado del nivel secundario, se utilizó para este trabajo investigativo el diseño descriptivo, la participación estuvo representada por 88 estudiantes aplicándoles el método de Coopersmith, llegando a la siguiente conclusión: se dio a conocer en los estudiantes que la variable estudiada se encuentra representada de manera baja causándoles desánimo para participar en actividades extracurriculares.

La investigación realizada Quillay (2018) hizo referencia a la vinculación que poseen el estudiantado en la autoestima y la relación interpersonal en el 4 y 5º grado. La finalidad en esta investigación fue establecer las relaciones existentes de la autonomía y las relaciones interpersonales, esta investigación utilizó el diseño correlacional con enfoque cuantitativo,

no experimental y corte transversal, participaron 120 alumnos para emplear el cuestionario y así tomar información, y llegando a la siguiente conclusión: existe un vínculo de forma directa entre las variables estudiadas en esta investigación dando motivación a los estudiantes a integrarse a las actividades planificadas.

El trabajo investigativo realizado por Páucar y Barboza (2018) acerca de cómo se presenta la autoestima en estudiantes de Pueblo Nuevo, la finalidad fue examinar en los estudiantes el nivel de autoestima en su conducta cuales estrategias se pueden emplear para mejorar esta variable en ellos, un muestreo comprendido entre 133 estudiantes aplicándoles el método Coopersmith, llegando a la siguiente conclusión: se evidenció que un grupo del estudiantado perteneciente a la institución presenta una autoestima baja, causando desmotivación en la adquisición de conocimiento.

Esquero (2017), en el trabajo investigativo titulado programas de fortalecimiento en el estudiantado para dar mejoría a las relaciones interpersonales, el trabajo presentado tuvo como finalidad observar de qué manera las variables se relacionan con los estudiantes, se utilizó el diseño ex perimetral aplicada, con la participación de 52 estudiantes aplicándoles un cuestionario, concluyendo: existen diferencias importantes entre la relación de los estudiantes y las variables estudiadas, los docentes utilizan estrategias que generan motivación para que los estudiantes se integren de forma efectiva.

Bereche y Osorio (2015), realizaron el trabajo investigativo acerca de los niveles de la autoestima integrado en los estudiantes del nivel secundario, esta investigación determinó observar de qué manera el autoestima se relaciona con los estudiantes, con diseño transversal y una muestra de 123 estudiantes, utilizando el método de Coopersmith, llegando a la siguiente conclusión: se evidencia que la variable estudiada el autoestima se relaciona de manera adecuada con los estudiantes causando en ellos motivación para emprender actividades satisfactorias.

Lujan (2014), realizó la investigación acerca de cómo los estudiantes se integran al trabajo en equipo y la relación interpersonal, la finalidad del trabajo principal fue: examinar de qué manera los estudiantes se relacionan con el trabajo en equipo, este trabajo investigativo empleó diseño cuasi experimental, se utilizaron métodos y estrategias para aplicarlas a las variables. Y concluyó: existe en el colectivo un nivel alto en las relaciones interpersonales.

Entre los **planteamientos teóricos** acerca de la autoestima, se tiene:

Coopersmith (1976) indica son juicios personales la autoestima que expresa conductas e ideales que una persona tiene, enlazada de manera significativa con las satisfacciones individuales y las características expresivas. Aquellos individuos que poseen una autoestima alto están encaminados a caminar directamente hacia las metas personales, es decir refiriéndose a las evaluaciones que las personas ejecutan en su propia persona.

Asimismo, Branden (2010) señaló que, la autoestima en cada individuo es una motivación en lo interno, cada persona está preparada para enfrentar la vida, y ser aceptado por el entorno que o rodea, esto implica a los conocimientos para tomar decisiones afirmativas. La autoestima en cada individuo es querer hacer lo bueno.

Según Carrillo (2009) indica la autoestima tiene su propia definición y relacionados con toda su manera de pensar, crear, sentir, copilando todas las vivencias que ha realizado el individuo. Es decir, el concepto de sí mismo, la autoevaluación y las propias vivencias logran formar una manera de actuar efectivamente, al reverso de un sentimiento negativo y si no lleva a cabo lo que quiere una persona.

Se refieren López y Schnitzler (citando a Miranda y Andrade 2005) definiendo a la autoestima como la estimación que las personan conceden a los pensamientos que posee del mismo. De esa manera la autoestima tiende más a las características emocionales de las personas, donde aparecen las emociones como punto principal, dependiendo de ellas las consecuencias en la forma de las personas.

Niveles de autoestima

Autoestima alta, Branden (1997) indica la autoestima se enfoca en que las personas se valoran que están sumamente preparadas, merecedor de que lo piensan los demás, respetándose de manera significativa de lo que vive, comparten y promueve lo ético lo responsable sintiendo que es importante, confiando en sus capacidades y decisiones no significando un ambiente de logros altos sino identificar sus restricciones, conocimientos, destrezas y la seguridad en sí mismo.

Los individuos que poseen alta autoestima incrementan sus condiciones de acomodamiento respetando las reglas concretas, demostrándose emotivas equilibradas y capacitado para llevar a cabo actividades innovadoras personales, siendo social con capacidad de enfrentar diversas situaciones que se presenten.

Autoestima baja, según Branden (2006) los individuos que poseen baja autoestima presentan un desalentado ánimo, aislándose de todo lo que lo rodea, no se sienten agradable para el amor, con incapacidad al expresarse, de esa manera se siente desmotivada para enfrentar situaciones, huyen de las interacciones sociales, pueden mostrar sus limitaciones.

Las personas con baja autoestima pueden crear situaciones imaginarias poseen poca confianza en sus destrezas y conocimientos aferrándose a vivencias comunes de ellas, muestran pesimismo, sienten control del entorno, en lugar de sentir el control de ello.

Dimensiones de la autoestima

Dimensión: sí mismo. El confiar en el mismo ser son definiciones para el buen desenvolvimiento dentro de la vida, los mejores aportes que se le pueden brindar en el crecimiento del conocimiento a los estudiantes es darle la oportunidad que decidan y respeten su existencia. No estando esto ajustado a la realidad de las personas mayores, ese comportamiento incrementa el sentido a la responsabilidad, a través del tiempo se ha visto que los adolescentes de antes no son iguales a los de ahora, de esta manera se puede comprender como ha ido evolucionando las personas de manera física, también la manera ver el mundo y como lo percibe.

Según Coopersmith (1967) enfrentar cualquier situación compleja con un buen sentimiento en sí mismo, equivale a tener confianza y valora la autoestima, existen situaciones diferentes en que los adolescentes sienten mayor confianza en sus conocimientos, dependiendo de lo bien que se sientan los jóvenes podrán apreciar esas características de su vida. Si para ellos lo más importante es resaltar en las actividades deportivas y en lo académico, de esta manera será probable que su autoestima sea muy favorable.

Se encuentra infinidad de comportamientos que los individuos pueden adquirir refiriéndose a sí mismo, las imágenes propias que pueden formar recompensadas recibiendo fuertes simulaciones y engaño mismo, regularmente vemos conductas que queremos adquirir, siendo de ese modo que las mismas personas crean su mundo.

En el mismo análisis, Coopersmith (1967) sostuvo que, las mismas imágenes creadas por las mismas personas, son modificaciones que van creciendo durante la vida haciendo más consciente de la manera que ocurre sus fortalezas y debilidades, adquiriendo desarrollo, reconociendo sus capacidades para enfrentar situaciones, incrementando culturalmente su manera de ser.

Considerando este trabajo se refiere a como da respuesta a reconocerse uno mismo, viendo nuestro mismo defectos y virtudes, sin ser necesario demostrarlo, pudiendo ser estimado en lo callado, los objetos de las estimaciones regularmente están cerca, pueden ser determinante con los afectos.

Asimismo, Coopersmith (1967) acotó que la valoración propia es el desarrollo psicológico de la conducta, establece unos elementos importantes en la conciencia propia, de esta manera, las reflexiones que poseen las personas sobre el mismo, da las fuerzas y conocimientos intrínsecos de sus actitudes que está en su entorno y en sí mismo.

De esta manera, la autovaloración es el desarrollo fundamental de los niveles que se quieren obtener, es decir, las labores que las personas realizan al sentirse capacitado en sus acciones, en otro sentido la autovaloración integra la facultad de las evaluaciones las fuerzas y las probabilidades de reconocerse con espíritu crítico permitiendo a las personas calcular las motivaciones para realizar las labores según lo exigente que se presenten.

Dimensión yo social, según Coopersmith (1987) la autoestima yo social: son sensaciones que valoran y comprenden las propias conductas desarrolladas desde la niñez partiendo desde las vivencias y las relaciones con su entorno.

Así mismo, se hace mención que si rechazarse a uno mismo se desarrolla un enorme sentimiento que nos produce daño interiormente, relacionarse con los demás es una de las

mayores partes se situaciones que pasan los individuos, quedando marcado en el pensamiento, más sin embargo algunas personas tienen grandes facultades al momento de relacionarse con los demás en la parte profesional, pero en el hogar esa relación es ineficiente.

Dimensión escuela académica. Considerando la fase del conocimiento que se desarrolla desde los seis años hasta los doce es cuando los niños entran al centro educativo, desde esas edades salen y entran a un mundo no habituado, los seres que forman su entorno, desde momento no les hacen acompañamientos.

De esa manera, Coopersmith (1987) señala que los logros y los fracasos en esa etapa depende del creciente desarrollo en sus conocimientos desde años atrás, estas acciones denotan los comienzos de contactar con el entorno que lo rodea, del cual se realiza exigencias requiriendo capacidades para su logro, por medio del centro educativo es quien da los recursos para desempeñarse en el ambiente de adultos.

A reflexionar la confianza en sí mismo, relacionarse con el entorno, la institución educativa es el sitio donde se nota el logro de los conocimientos de los niveles ya pasados, siendo la etapa escolar donde las dificultades salen a flote son las conclusiones de los problemas previamente no resueltos.

En relación manifestada en lo anterior, Coopersmith (1967) señala: el comienzo a la institución educativa demuestra que los niños deben hacer frente a un entorno nuevo, por lo cual pasaran por etapas que no conocen, obtener conocimientos de los docentes y a la relación con sus compañeros.

De esta manera, es importante concentrarse en los conocimientos que son elementos favorables en los estudiantes, al sentirse capaz los estudiantes piensan como pueden lograr lo que verdaderamente quieren tener, mostrando que el esfuerzo que hacen tiene sentido.

También, se reflexiona que los estudiantes que anticipan diversos problemas que le impiden lograr lo que quiere, negativamente realizara lo que se propone antes los primeros problemas que se encuentra en su desarrollo intelectual.

Dimensión: hogar-padres, en este punto Coopersmith (1967) posee una perspectiva clara, al describir la relación de convivencia está sujeta a: la positiva relación familiar, amistosa o sensible del abandono de juzgar, requerimiento la motivación no es significada de estar presto a todo, en varias instituciones se advierte que las dificultades relevantes vienen de dificultades en la comunicación entre su entorno

De esta manera, se detectan situaciones que al momento de no tener una relación positiva debido al deterioro que se presenta en las otras personas regularmente en vez de buscar solución, se refugian en otro espacio de relación, es decir, no logran hacer esfuerzo lo construir lo trascendido.

Vygotsky (1934), señaló que los conocimientos son considerados con unas tareas personales. De acuerdo al autor, se puede afirmar que, como seres sociales, se convive desde los primeros días de cada vida en equipo, por lo que se puede decir que no se obtiene conocimiento de manera individual, esto conocimientos se logra con la participación de todos los compañeros, donde se comparte conocimientos; de esta manera, se enriquece el aprendizaje.

Al respecto, el **trabajo en equipo**, según la revista electrónica Team Coaching International (2012), es hacer actividades en colectivo, es más que sumar sus aportes, dinamizar las personalidades propias, con normas formales y no formales, percepciones y patrones incluyendo modelos de comunicación con el ámbito.

El trabajo en equipo, orienta a compartir ideas mediante la interacción entre cada uno de sus miembros, resaltando una participación activa aceptando responsabilidades para construir un nuevo aprendizaje con los demás de forma dinámica, ayudando y orientando al compromiso para lograr un fin, generando y favoreciendo las relaciones.

Del mismo modo, Jiménez (2010), señaló que el colectivo al trabajar efectivamente, los individuos no necesitan de otros para realizar las acciones que le corresponde, siendo esta de la propia disciplina, y encargado de llevar a cabo los acuerdos determinados por sí mismo, la responsabilidad es importante en cada participante al comprometerse en dar lo

mejor de sí, colocando todo su esfuerzo para poner adelante el trabajo, los compromisos se enfocan en integrar las metas a alcanzar.

La reciproca cooperación de los individuos tiene la finalidad de dar alcance a los objetivos determinados, los equipos que funcionan de manera satisfactoria, al trabajar los participantes en la misma visión, siendo capaces de respetar las normas que en oportuno se hayan trazados.

Por lo que afirmó, Hawkins (2012, con un pequeño grupo de individuos se da el trabajo en equipo, con habilidades que cumplen con los objetivos habituales, un colectivo de logros productivos y una mirada compartida por lo que se encuentran comprometidos. Los enfoques comunes necesitan integrarse de manera eficaz de agruparse que suban la moral, comunicándose de manera efectiva con el conglomerado que puedan convivir e incrementar sus relaciones permanentemente.

Los integrantes deben estar bien organizados para poder definir claramente los objetivos, los materiales de trabajo, el método a utilizar, el tiempo, etc. Y poder alcanzar un aprendizaje en completa colaboración por la cual los integrantes entre sí trabajan conjuntamente para lograr metas.

Por lo tanto, Guasch y Antón (2006) enfatizaron que: el trabajo en equipo son métodos que realizan actividades laborales, asumiendo un grupo acciones, animando a las interrelaciones personales, así como también los procesos de participación plenamente en las labores, basándose en la seguridad en las relaciones la honestidad, la motivación reciproca de sus participantes, de esa manera se integran las responsabilidades como propias.

El trabajar equipo hace referencia a unas series de acuerdos mutuos, para que así puedan llegar a las metas propuestas, se puede describir como una participación afectiva con diversas acciones de diferentes individuos, lograr sus metas compartidas de manera responsables, desarrollando acciones de forma organizada, desde la conformación del equipo.

Newstrom (2011) manifiesta: los integrantes de un grupo al conocer sus labores se integran de manera efectiva y motivada, apoyándose mutuamente realizando las actividades en grupo.

Sin embargo, es relevante mencionar que en un equipo cada miembro presenta dificultades y a la vez una oportunidad para el aprendizaje en común, se dice dificultad porque puede generar incomprensión con los otros y una oportunidad porque es un espacio para unir nuevas ideas así mismo cada uno de los integrantes contribuye lo propio y aprende de los otros.

No existen reglas exactas para la conformación de un equipo, el docente debe tener claro que para que se cumpla la consolidación de un equipo es importante establecer un clima agradable desde un inicio en que se va a conformar el equipo hasta finalizar la meta que se quiere lograr.

Por lo tanto, se puede definir que el trabajo en equipo es la organización de una forma determinada de un conjunto de personas para lograr un objetivo común, con un alto grado de compromiso, con metas de desempeño y un punto de vista acordado mediante la cual son estimados el uno al otro comprometido. +

Los problemas de la investigación son:

Problema general

¿Cómo se relaciona la autoestima en el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes de la institución educativa N° 100 Santa Elizabeth de San Juan de Lurigancho, 2019?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer años de educación secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer años de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes de tercer años de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019?

La investigación presenta las siguientes justificaciones:

Teórica. Porque logra que se incremente conocimientos teórico científicos a cerca de la relación del trabajo en equipo y la autoestima; fundamentándose en las propuestas teóricas de Covey (2010) con respecto al trabajo en equipo y Coopersmith (1999), para la realización y determinación de un diagnóstico del problema que se suscita en la institución.

Práctica. El estudio se justifica porque logra el beneficio de la comunidad educativa, con un diagnóstico real, que permite tomar decisiones en la solución del problema, asimismo, es de utilidad para que los docentes identifiquen el nivel de autoestima en el estudiante y poder realizar acciones para su mejora, y la promoción del trabajo en equipo.

Metodológica. Logra justificarse porque obedece a un enfoque cuantitativo, utilizando instrumentos de recolección de datos como el cuestionario, que fueron validados de manera interna y externa, y pueden ser utilizados en estudios que tengan relación con las variables.

De la misma manera, se formularon las hipótesis:

Hipótesis general

La autoestima se relaciona con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer años de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Hipótesis específicas

Existe relación entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Existe relación entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Existe relación entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Existe relación entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Y se determinaron los siguientes objetivos:

Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la autoestima con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes del tercer año de secundaria en la investigación educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer año de la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019.

Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes de tercer año de secundaria en la institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

II. Método

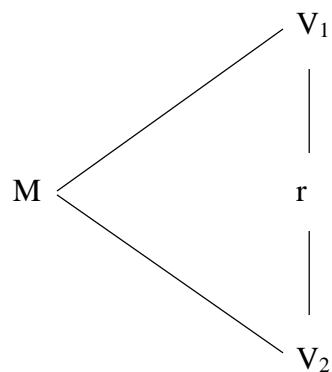
2.1 Tipo y diseño de investigación

Los aportes hechos por Hernández, Fernández y Baptista (2014) la orientación de este trabajo investigativo fue cuantitativo para la toma de datos, y el análisis numérico estadístico también se llevó a cabo la prueba de hipótesis.

En esta investigación se dio utilidad al método hipotético-deductivo, lo propone Popper (1998), se dio inicio en el planteamiento del problema, y conduce a la búsqueda de resultados para realizar la conjetura de la aceptación o negación de las hipótesis.

El tipo de estudio fue básico, Y según Sánchez y Reyes (2008), se enfocó en la adquisición de novedosos conocimientos, no tiene fines prácticos específicos e inmediatos, es decir, solo conduce a entender conocimientos nuevos que relacionen las variables autoestima y trabajo en equipo.

En la investigación presentada se dio utilidad a un diseño no experimental correlaciona y transversal, que según Hernández ét al. (2014) puntualizan, en las variables no se observa manipulación, logrando medir el nivel de relaciones entre la autoestima y trabajo en equipo recogiendo los datos de manera instante mostrada en el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

V₁: Autoestima

V₂: Trabajo en equipo

R: Relación entre variables

2.2 Operacionalización

Variable 1: Autoestima

Son proceso que las personas realizan normalmente manteniendo relación con su propia persona, se manifiesta por medio de actitudes que aprueban o desaprueban, que denotan los grados por el cual las personas confían en su propio ser, capaz, provechoso, significativo, y solemne. Coopersmith 1999).

Variable 2: Trabajo en equipo

Es un método dinamizador de actividades con características comunes, con normas formal e informal expectativas y patrones que integra modelos contextuales de relación con el entorno. (Team Coaching Internacional, 2012).

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Sí mismo	Valoración que la persona hace de sí misma	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58	Ordinal Distinto a mí (0)	Bajo (00 – 18)
Yo social	Valoración que la persona da a su medio social	4,11,18,25,32,39,46,53	Igual que yo (1)	Medio (19 – 37)
Hogar-padres	Valoración que la persona da a su entorno familiar	5,12,19,26,33,40,47,54		Alto (38 – 58)
Escuela-académica	Valoración que la persona da a su entorno escolar	7,14,21,28,35,42,49,56		
Contradicciones	Falta de consistencia	6,13,20,27,34,41,48,55,		

Tabla 2

Operacionalización de la variable trabajo en equipo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Liderazgo	Dirección Influencia	1,2,3,4,5	Nominal	Bajo (00 – 06)
Comunicación	Confianza Intercambio de información Interacción Objetivo	6,7,8,9,10 11,12,13,14	No (0) Sí (1)	Medio (07 – 13)
Motivación	Intrínseca Extrínseca	15,16,17		Alto (14 – 20)
Resolución de conflictos	Problemática Toma de decisiones	18,19,20		

2.3 Población, muestra y muestreo

En la investigación presentada Arias (2006) expone que son un grupo con características comunes, comprendido por 123 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019, según la siguiente tabla:

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes

Sección	Estudiantes
A	32
B	30
C	31
D	30
Total	123

Nota: Nómina de matrícula IE “IA”.

Arias (2006) señaló que la muestra, es un subconjunto que forma parte de la población, es finita. Es censal, según Castro (2003), si la comunidad es pequeña, esta misma sería igual a la muestra, es decir, comprendiendo el 100% del conglomerado del tercer año de

secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019.

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En esta investigación se dio utilidad a la técnica para tomar información , la encuesta, señala Cook (2004) mecanismo que se emplea para reunir información de un colectivo, cuyos aportes es de interés para el investigador, esta técnica, está basada en preguntas y respuestas.

Instrumentos

En la presente investigación se dio utilidad al cuestionario como instrumento de prueba y comunicación.

Ficha técnica 1

Nombre: Inventario de autoestima

Autor: Coopersmith (1997)

Adaptado: Torobeo, M.

Año: 2019

Objetivo: Medir niveles de autoestima

Descripción: Comprende 58 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Sí mismo (26 ítems), yo social (8 ítems), hogar-padres (8 ítems), escuela-académica (8 ítems), y contradicciones (8 ítems).

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aprox.

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario de trabajo en equipo

Autor: Flores, A.

Adaptado: Torobeo, M.

Año: 2019

Objetivo: Medir niveles del trabajo en equipo

Descripción: Comprende 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: liderazgo (9 ítems), comunicación (5 ítems), motivación (3 ítems), resolución de conflictos (3 ítems).

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aprox.

Validez y confiabilidad

Validez

Mediante la mirada del dictamen de tres metodólogos con experiencias, detallado en la tabla a mostrar.

Tabla 4
Juicio de expertos

N°	Validadores	Resultados	
		Autoestima	Trabajo en equipo
1	Dra. Violeta Oncebay Pisconte	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Gloria Varona Velazco	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Rafael Díaz Dumont	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

En la confiabilidad de los cuestionarios sobre gestión de aula y logro de competencias del área comunicación, se realizó el estudio piloto aplicando el instrumento a 30 estudiantes, la comunidad estudiantil tenía similitud en las características en la muestra.

Tabla 5
Confiabilidad

N°	Instrumentos	KR 20	N° de elementos
1	Autoestima	0,849	58
2	Trabajo en equipo	0,837	20

Los resultados en la confiabilidad del inventario de autoestima arrojó un valor de 0,849 y en el cuestionarios de trabajo en equipo 0,837, por lo tanto, se afirma que los instrumentos son confiables y puede ser aplicado.

2.5 Procedimiento

Después de recoger la información a través de la aplicación de los cuestionarios, se procedió a:

Elaboración de la base de datos a través de una tabla distribuidos en las dimensiones de cada variable

Elaboración de tablas y figuras estadísticas en función de frecuencias y porcentajes de acuerdo a las dimensiones y variables.

Elaboración de tablas sobre la prueba de las hipótesis generales y específicas.

Análisis e interpretación de los resultados descriptivos e inferenciales

Elaboración de conclusiones y recomendaciones acorde con los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis.

2.6 Método de análisis de datos

Luego de haber tomado la recolección de información se hizo precedió a elaborar la tablas de figura estadística mediante el SPSS 24,0 teniendo instrumento de tipo ordinal, utilizando la técnica estadística no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman, y la contrastación de las hipótesis siendo la formula la siguiente

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

2.7 Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos, el estudio está fundamentado en las Normas APA de su sexta edición, y en el Tratado de Helsinki, por ello:

Se citó a todos los autores consultados en los textos y documentos, conforme a las normas APA.

Se reservó de identidad de los miembros de la muestra

No existió manipulación de resultados.

Se realizo la evaluación de la similitud com otros estúdios mediante el software Turnitin.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Autoestima

Tabla 7

Distribución de niveles de la dimensión sí mismo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo		
Medio		
Alto		
Total		

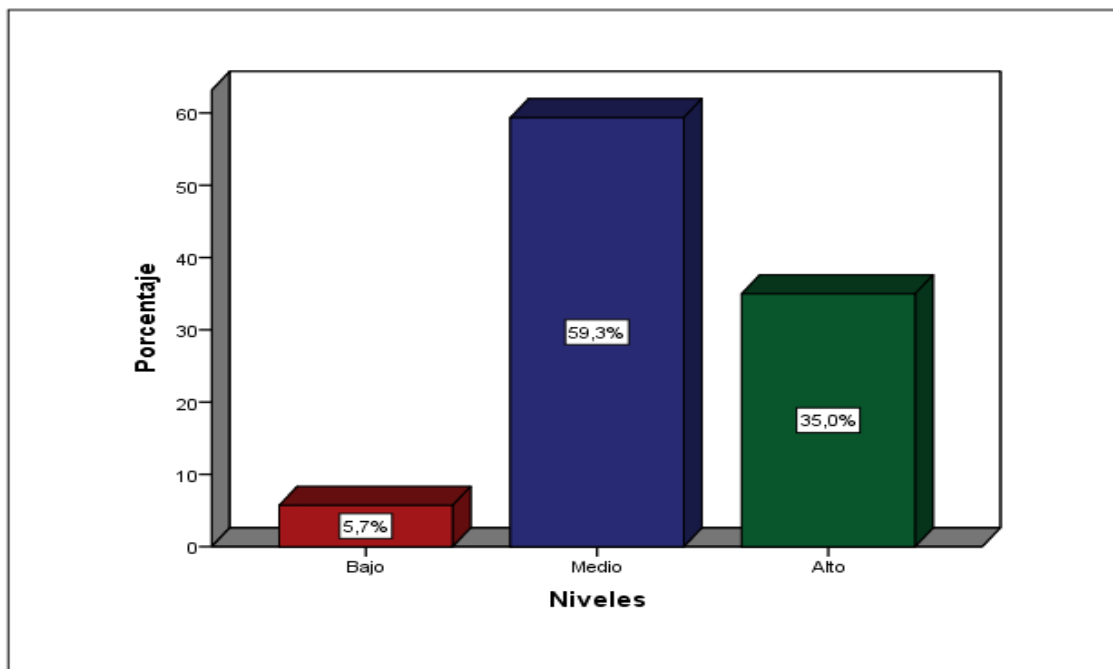


Figura 1. Distribución de niveles de la dimensión sí mismo

En la figura 1 se percibe con relación a los grados de la dimensión sí mismo, el 59,3% tiene un nivel medio, el 35,0% un nivel alto y el 5,7% un nivel bajo.

Tabla 8

Distribución de niveles de la dimensión yo social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	9,8
Medio	61	49,6
Alto	50	40,7
Total	123	100,0

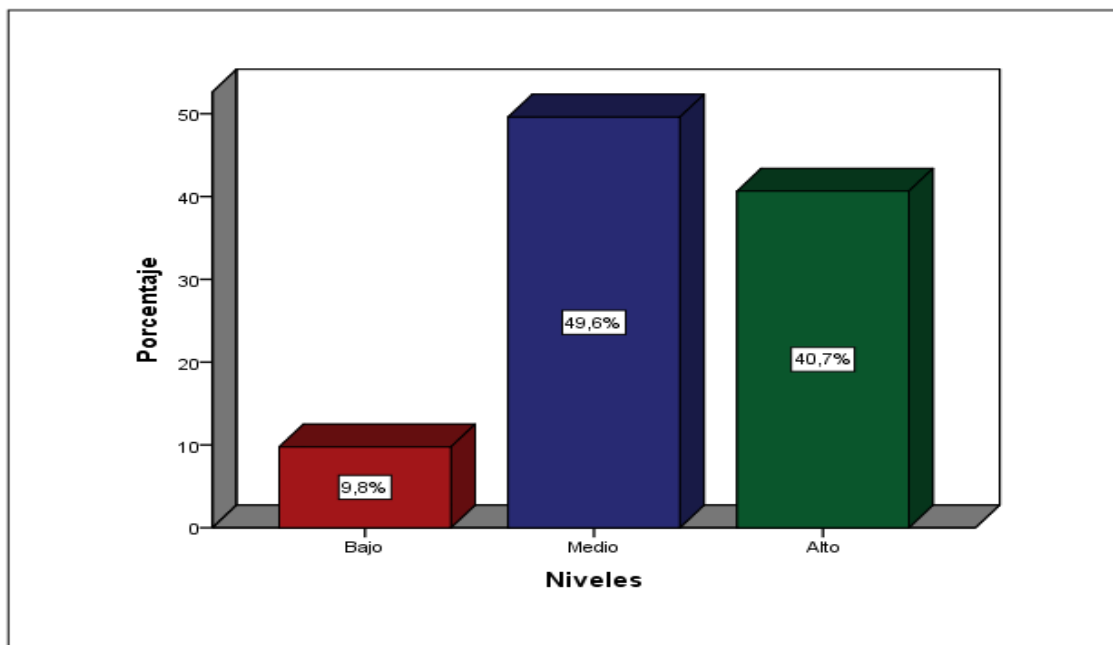


Figura 2. Distribución de niveles de la dimensión yo social

Los resultados de la figura 1 se percibe en la relación a los grados de la dimensión yo social, el 49,6% muestra un nivel medio, el 40,7% un nivel alto y el 9,8% un nivel bajo.

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión hogar padres

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	4,9
Medio	63	51,2
Alto	54	43,9
Total	123	100,0

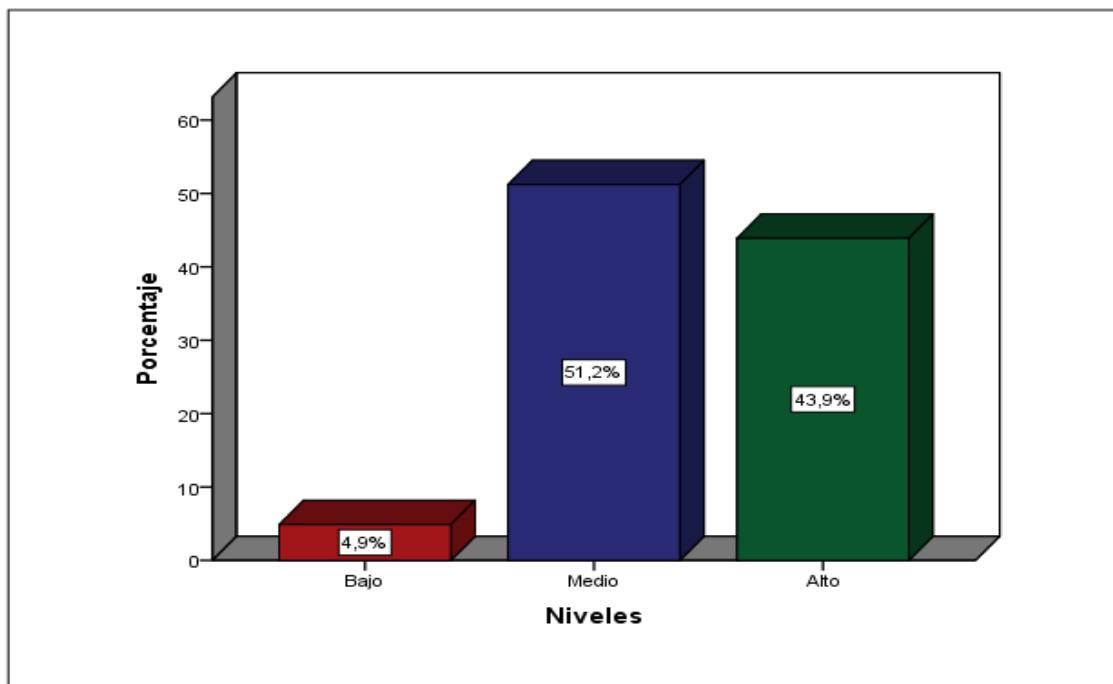


Figura 3. Distribución de niveles de la dimensión hogar padres

Según los resultados de la figura 3 se observa en relación a los niveles de la dimensión hogar-padres, el 51,2% muestra un grado medio, el 43,9% un nivel alto y el 4,9% un nivel bajo.

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión escuela académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	7,3
Medio	67	54,5
Alto	47	38,2
Total	123	100,0

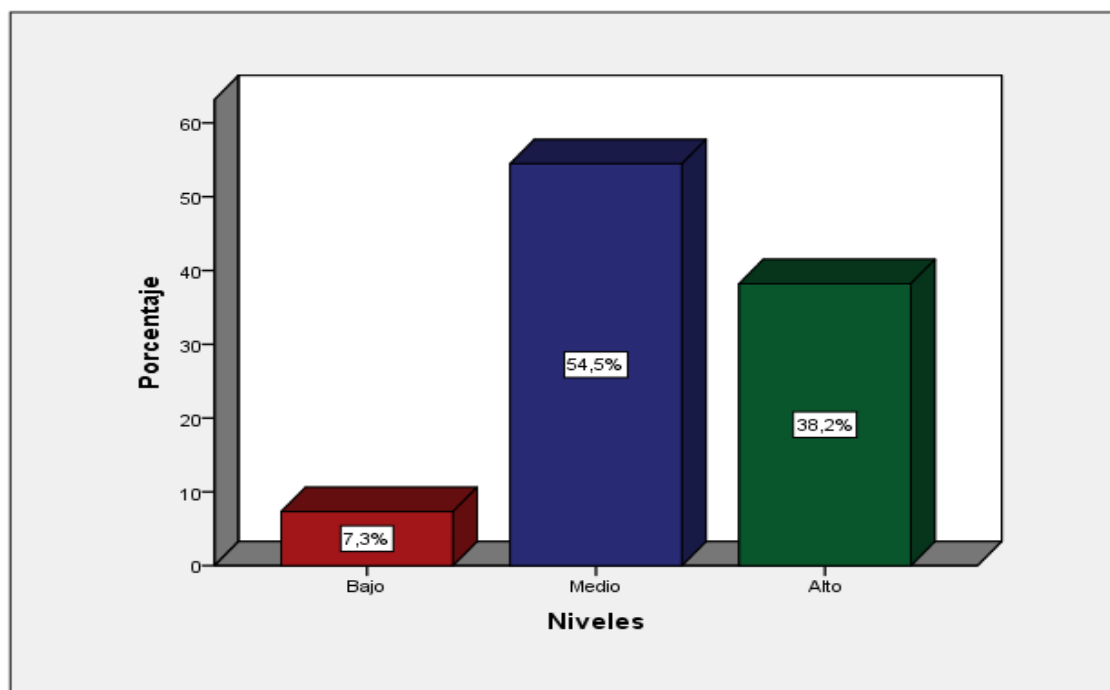


Figura 4. Distribución de niveles de la dimensión escuela académica

Los resultados adquiridos en la figura 4 consienten en señalar en relación a los niveles de la dimensión escuela académica, el 54% muestra nivel medio al 38,2% un nivel alto y el 7,3% nivel bajo.

Tabla 11

Distribución de niveles de la dimensión contradicciones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,3
Medio	76	61,8
Alto	43	35,0
Total	123	100,0

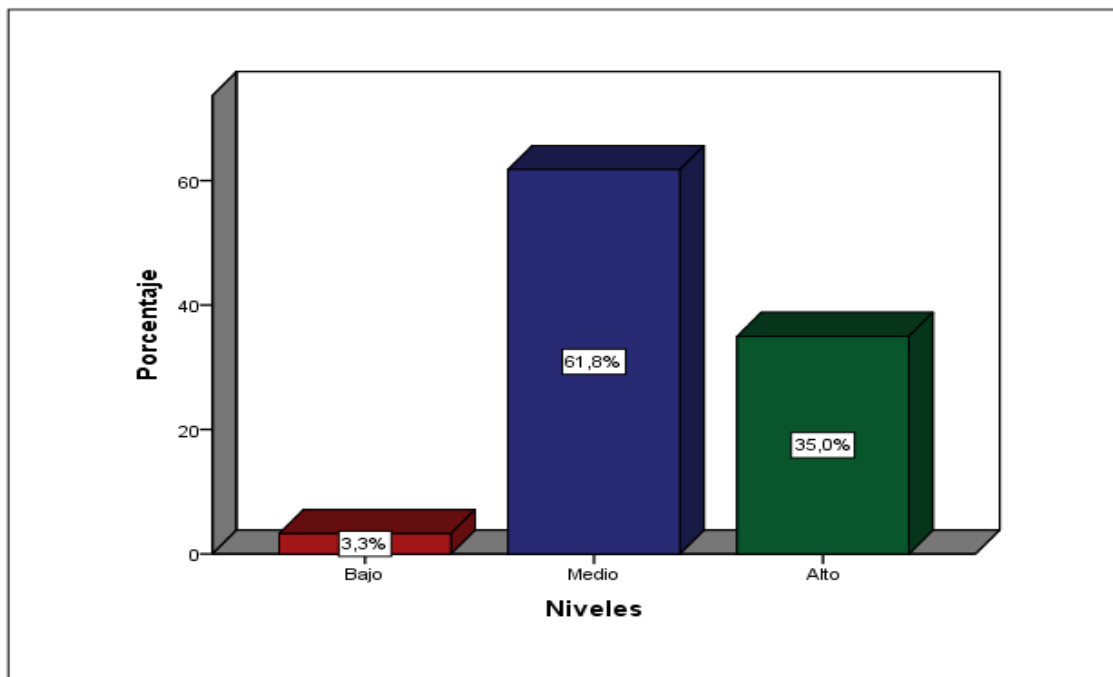


Figura 5. Distribución de niveles de la dimensión contradicciones

Se señala en la figura 5 en relación con los niveles de la dimensión contradicciones el 61,8% muestra nivel medio, el 35,0% nivel alto y el 3,3% nivel bajo.

Tabla 12

Distribución de niveles de la variable autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	98	79,7
Alto	25	20,3
Total	123	100,0

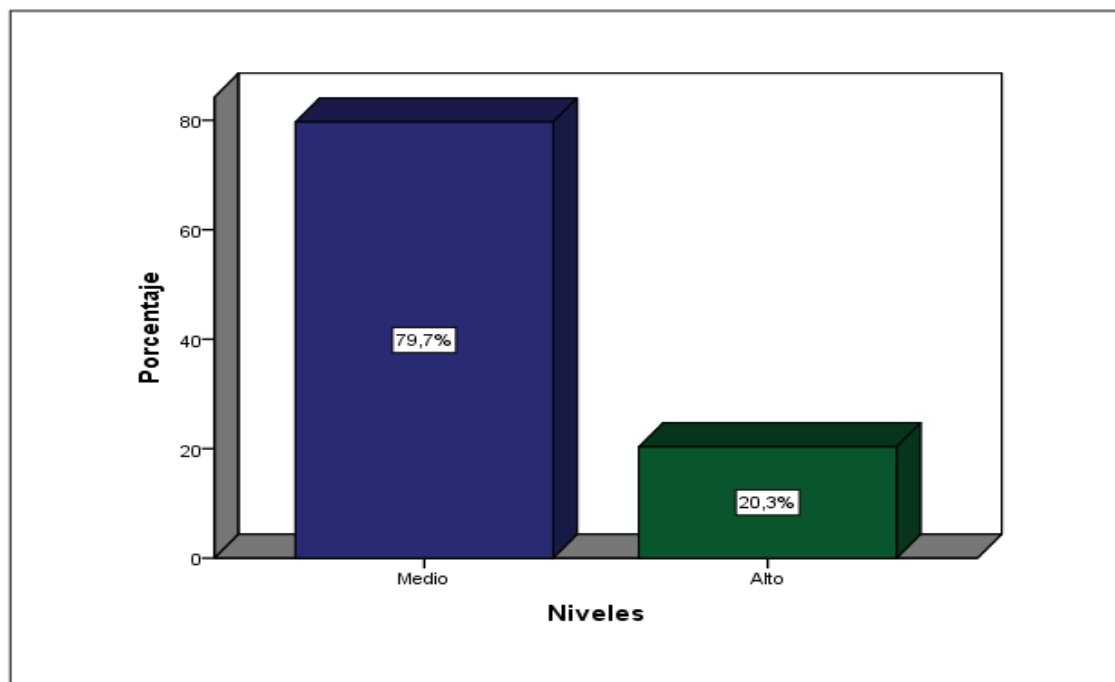


Figura 5. Distribución de niveles de la variable autoestima

Según los resultados de la figura 1, con respecto a los niveles de variable autoestima, el 79,7% presenta un nivel medio, y el 20,3% un nivel alto.

Trabajo en equipo

Tabla 13

Distribución de niveles de la dimensión liderazgo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	7,3
Medio	76	61,8
Alto	38	30,9
Total	123	100,0

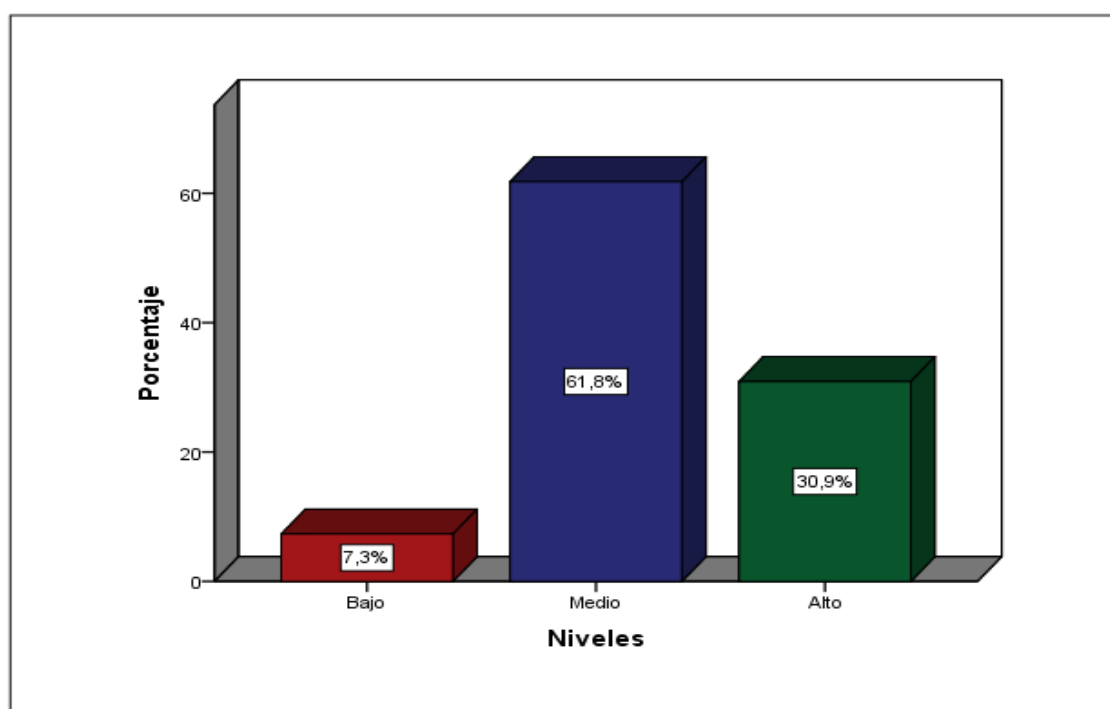


Figura 6. Distribución de niveles de la dimensión liderazgo

De acuerdo a los resultados de la figura 6, con respecto a la dimensión liderazgo, el 61,8% de los estudiantes presentan un nivel medio, el 30,9% un nivel alto y el 7,3% un nivel bajo.

Tabla 14

Distribución de niveles de la dimensión comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	11,4
Medio	62	50,4
Alto	47	38,2
Total	123	100,0

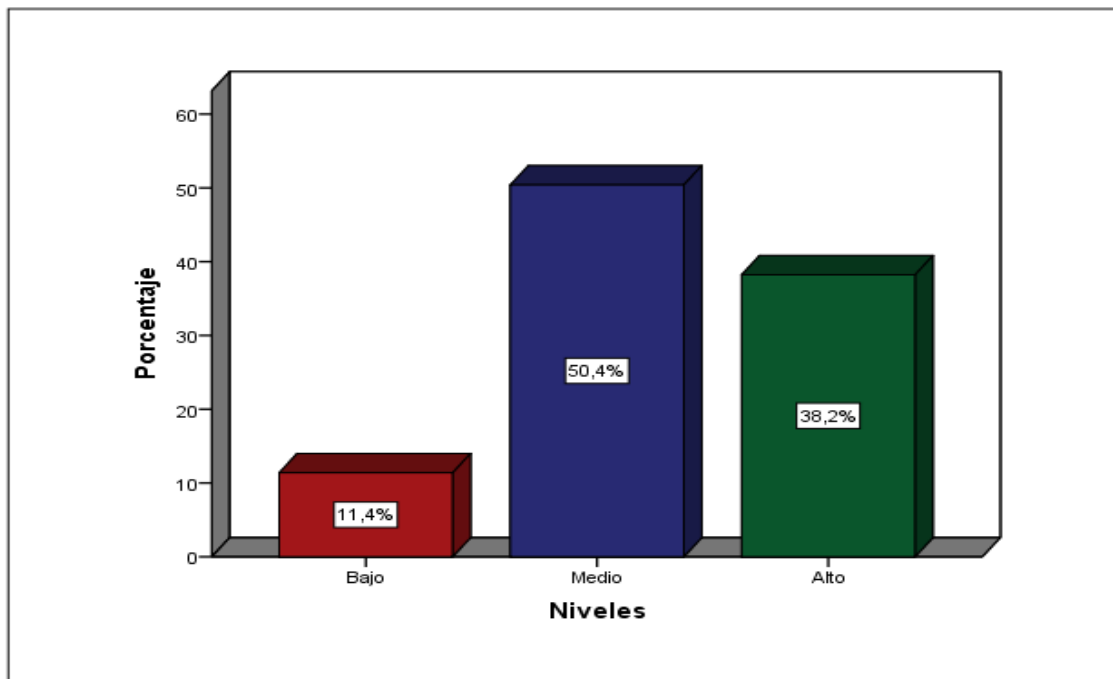


Figura 7. Distribución de niveles de la dimensión comunicación

En la figura 7, con respecto a la dimensión comunicación, el 50,4% de los estudiantes presentan un nivel medio, el 38,2% un nivel alto y el 11,4% un nivel bajo.

Tabla 15

Distribución de niveles de la dimensión motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	40,7
Medio	55	44,7
Alto	18	14,6
Total	123	100,0

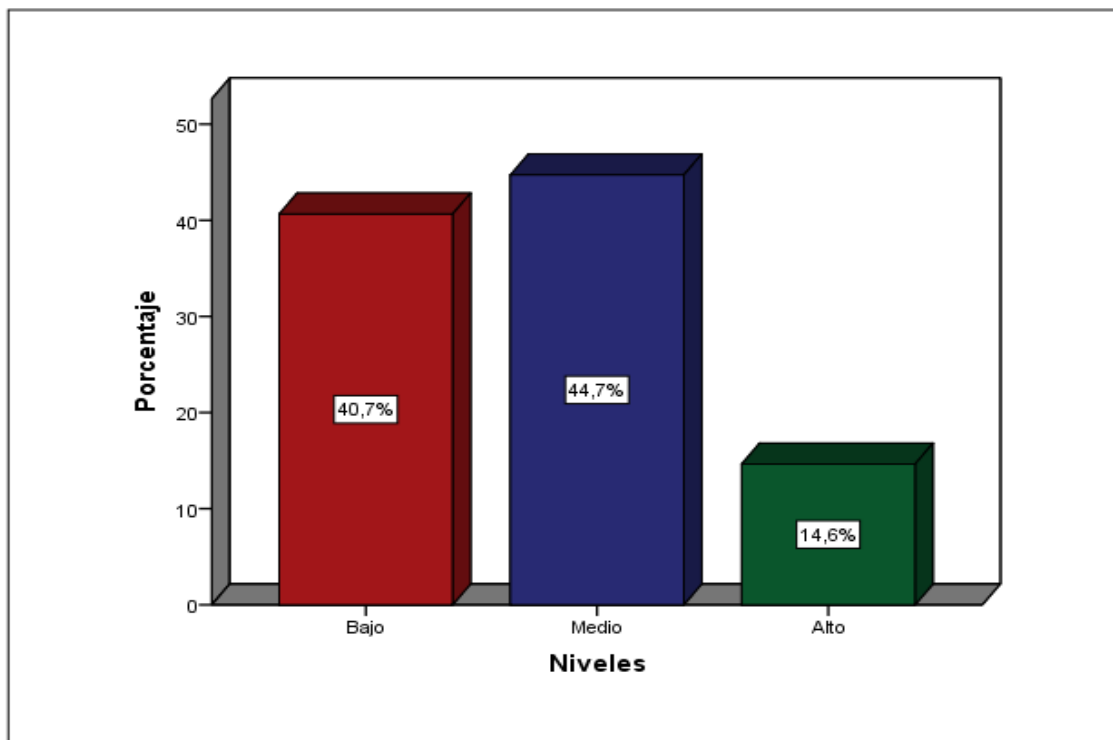


Figura 8. Distribución de niveles de la dimensión motivación

Según los resultados de la figura 8, con respecto a la dimensión motivación, el 44,7% de los estudiantes presentan un nivel medio, el 40,7% un nivel bajo y el 14,6% un nivel bajo.

Tabla 16

Distribución de niveles de la dimensión resolución de conflictos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	36,6
Medio	51	41,5
Alto	27	22,0
Total	123	100,0

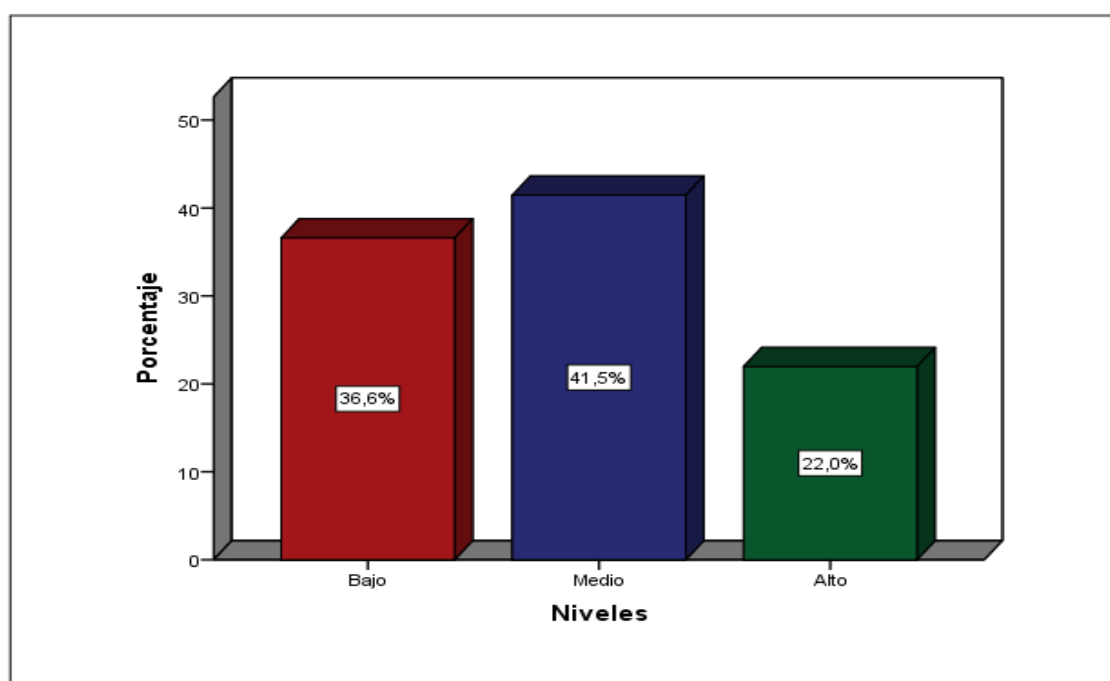


Figura 9. Distribución de niveles de la dimensión resolución en conflictos

En la figura 9, con respecto a la dimensión resolución de conflicto, el 41,5% de los estudiantes presentan un nivel medio, el 36,6% un nivel bajo y el 7,3% un nivel 22,0% un nivel alto.

Tabla 17

Distribución de niveles de la variable trabajo en equipo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5,7
Medio	76	61,8
Alto	40	32,5
Total	123	100,0

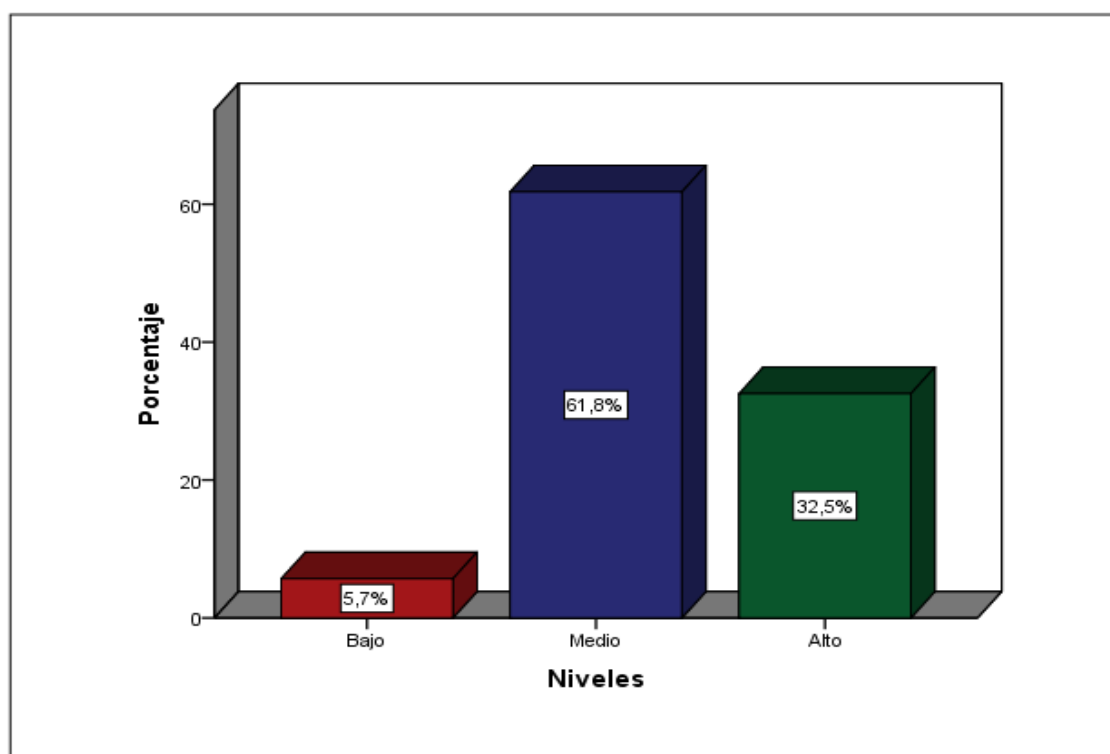


Figura 10. Distribución de niveles de la variable trabajo en equipo

Según los resultados de la figura 10, con respecto a la variable trabajo en equipo, el 61,8% de los estudiantes presentan un nivel medio, el 32,5% un nivel alto y el 5,7% un nivel bajo.

3.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra mayor de 50.

H₀: El grupo de datos del estudio, sigue una distribución normal.

H₁: El grupo de datos del estudio, no sigue una distribución normal.

Regla de contraste:

Si $p > 0,05$, se acepta H₀

Sí $p \leq 0,05$ se rechaza H₀

Tabla 18

Prueba de normalidad – Kolmogorov - Smirnov

Variabales	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo	,091	123	,015
Comunicación	,210	123	,000
Motivación	,225	123	,000
Resolución de conflictos	,250	123	,000
Autoestima	,222	123	,000
Trabajo en equipo	,087	123	,023

En la tabla 18 se observa que, el valor p obtenido por la variable autoestima es igual a $p=0,000$, para la variable trabajo en equipo $p= 0,023$; de la misma manera los valores de las dimensiones de la variable trabajo en equipo son menores que 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 19
Correlación entre el trabajo de equipo y autoestima

			Autoestima	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

Los resultados de la tabla 19, permite observar que la variable autoestima se relaciona directamente con la variable trabajo en equipo, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,691, que indica una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p < 0,05$), y se rechaza la H_0 .

Hipótesis específica 1

Tabla 20
Correlación entre la autoestima y la dimensión liderazgo

			Autoestima	Liderazgo
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	123	123
	Liderazgo	Coefficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	123	123

Según los resultados de la tabla 20, se puede observar que, la variable autoestima se relaciona directamente con el liderazgo, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,706, que indica una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p < 0,05$), y se rechaza la H_0 .

Hipótesis específica 2

Tabla 21

Correlación entre la autoestima y la dimensión comunicación

		Autoestima	Comunicación	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	123	123
Comunicación		Coefficiente de correlación	,427**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	123	123

Los resultados de la tabla 21, permite observar que, la variable autoestima se relaciona directamente con la comunicación, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,427, que indica una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p<0,05$), y se rechaza la H_0 .

Hipótesis específica 3

Tabla 22

Correlación entre la autoestima y la dimensión motivación

		Autoestima	Motivación	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,407**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	123	123
Motivación		Coefficiente de correlación	,407**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	123	123

En la tabla 22, se observa que, la variable autoestima se relaciona directamente con la motivación, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,407, que indica una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p<0,05$), y se rechaza la H_0 .

Hipótesis específica 4

Tabla 23

Correlación entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos

		Autoestima	Resolución de conflictos
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (Bilateral)	,542**
		N	123
Resolución de conflictos		Coeficiente de correlación	,542**
		Sig. (Bilateral)	1,000
		N	,000

De acuerdo a los resultados de la tabla 23, la variable autoestima se relaciona directamente con la resolución de conflictos, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,542, que indica una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p < 0,05$), y se rechaza la H_0 .

IV. Discusión

En la relación trabajo de equipo y autoestima, se halló un resultado $\rho=0,691$, y un p -valor= ,000; indicando una relación directa y moderada entre las variables; que se asemeja al estudio de Ojeda y Cárdenas (2017), que tuvo como conclusión que, existe un vínculo de manera directa entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto y quinto nivel; asimismo, en el estudio de Páucar y Barboza (2018), que concluyeron que la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre es baja.

También, con respecto a la hipótesis específico 1, se obtuvo un $\rho= 0,706$ y un p -valor= 0,000, que indica que existe una relación entre el liderazgo y la autoestima de los estudiantes; ello tiene semejanza con el estudio de Leiva (2014) donde se evidencia que a las docentes se la hace dificultoso laborar colectivamente, esto debido a las pocas horas de tiempo, el intercambio de ideas y la relación con los demás, en razón a las altas horas de trabajo.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específico 2, se obtuvo un $\rho= 0,427$ y un p -valor= 0,000, que indica que existe una relación entre la comunicación y la autoestima, que se relaciona con el estudio de Notario (2018), que concluye que existe una relación directa y moderada entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes, siendo la comunicación una de las habilidades prevalentes,

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específico 3, se obtuvo un $\rho= 0,407$ y un p -valor= 0,000, que indica que existe una relación entre la motivación y la autoestima, que tiene semejanza con el estudio de Acevedo, Gutiérrez y Noreña (2016) que permitió señalar las causas que son vista en la pequeña o alta autoestima en el estudiantado, de esta manera se exploró por medio de actividades lúdicas en lo pedagógico y actividades recreativas, señalar y reflexionar las transformaciones conductuales y el comportamiento visualizado en lo personal.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específico 4, se obtuvo un $\rho= 0,542$ y un p -valor= 0,000, que indica que existe una relación entre la resolución de conflictos y la autoestima, y se relaciona con el estudio de Quillay (2018) que determinó la existencia de

un vínculo en forma directa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes, lo cual favorece la resolución de conflictos.

V. Conclusiones

Primera

Se determinó que la autoestima se relaciona directa y moderadamente con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,691 y un p-valor= 0,000.

Segunda

Se determinó que existe relación alta y directa entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,706 y un p-valor= 0,000.

Tercera

Se determinó que existe relación directa y moderada entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,427 y un p-valor= 0,000.

Cuarta

Se determinó que existe relación directa y moderada entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,407 y un p-valor= 0,000.

Quinta

Se determinó que existe relación directa y moderada entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,542 y un p-valor= 0,000.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los docentes la utilización de la estrategia de trabajo en equipo, lo cual permite al estudiante a interactuar con sus compañeros, y poder lograr formar estudiantes líderes, así como optimizar la comunicación, que sean motivadoras de los estudiantes y logre un mejor manejo de conflictos.

Segunda

Se sugiere a los docentes la utilización del trabajo en equipo para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes, que logren la adquisición de habilidades de dirección y liderazgo en el grupo de trabajo.

Tercera

Se recomienda a los docentes el fortalecimiento de la comunicación horizontal entre los estudiantes que inspiren confianza uno al otro, con una facilidad para el intercambio de información e interacción para el logro de los objetivos del grupo y favorecer la autoestima.

Cuarta

Se sugiere a los padres de familia y docentes motiven a los estudiantes a la realización de trabajo en equipo, teniendo en cuenta factores internos y externos de los estudiantes, lo que les facilitará el fortalecimiento de la autoestima.

Quinta

Se recomienda a los docentes la práctica de relaciones interpersonales en los estudiantes para un buen manejo de conflictos, y tengan un mejor acceso a la interacción grupal y la toma de decisiones.

VII. Referencias

- Acevedo, G.; Gutiérrez, L. y Noreña, O. (2016). *Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos*. Fundación Universitaria Libertadores, Colombia.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme.
- Bereche, V. y Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juna Mejía Baca de Chiclayo, 2015*. Tesis de maestría, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Branden (1997). *El poder de la autoestima como potencial este importante recurso psicológico*: Barcelona: Paidós.
- Branden, M. (2006). *La psicología de la autoestima*. New York: Paidós.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Madrid, España: Paidós.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar el adolescente*. Universidad de Granada, España.
- Castro, F. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapar.
- Cook, T. (2004). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.
- Coopersmith, S. (1997). *The antecedents of Self- Esteem consuslting*. USA: Psychologist Press.
- Coopersmith, S. (1967). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid: Blume.
- Coopersmith, S. (1976). *Inventario de autoestima*. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid: Blume.
- Coopersmith, S. (1987). *Los antecedentes de la autoestima consultoría en psicología de la prensa*. Madrid: Blume.
- Covey, R. (2010). *Los siete hábitos de la gente alternativa efectiva*. Buenos Aires: Editorial. Paidós.
- Esquere, P. (2017). *Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria -2do año en la institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar, La Victoria, 2017*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Tesis de maestría. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Guasch, R. y Anton, J. (2006). *Análisis de roles de trabajo en equipo: un enfoque centrado en comportamientos*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Hawkins, P. (2012). *Coaching y liderazgo de equipos: coaching para un liderazgo con capacidad de transformación*. Buenos Aires: Granica.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill
- Jiménez, A. (2010). *Matemática I*. México: Ediciones umbral
- Leiva, D. (2014). *Estrategias para fortalecer el trabajo en equipo de las docentes del nivel preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano*. Tesis de maestría. Universidad de la Sabana, Cundinamarca, Colombia.
- López, M. (2009). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las conductas asertivas, la educación cultural y la violencia escolar: un estudio Bibliométrico de 1997 a 2018*. Tesis de maestría. Universidad de Alicante, España.
- Lujan, A. (2014). *El trabajo en equipo en las relaciones interpersonales en los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez-Otero, V. (2003). *Autoconcepto docente: análisis de una muestra de profesores y orientadores mexicanos*. Revista Educación y futuro.
- Miranda, C. y Andrade, M. (2005). *Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo y la autoestima en el rendimiento académico*. Tesis de maestría. Universidad Católica, Santiago, Chile
- Newstrom, J. (2011). *Comportamiento humano en el trabajo*. D.F México: McGraw-Hill.
- Notario, P. (2018). *Relación entre autoestima y habilidades sociales: Estudio sobre una muestra de adolescentes*. Tesis de maestría. Universidad de Almería, España.
- Ojeda, Z. y Cárdenas, W. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 y 18 años*. Tesis de maestría. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Páucar, M. y Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha – 2017*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Popper (1998). *Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista*. Madrid: Tecnos.

- Pozner, P. (2010). *El directivo docente como líder de la gestión educativa*. Buenos Aires: Revista Redes.
- Quillay, D. (2018). *Autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4° y 5° ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia, análisis y estrategia de intervención facultad de psicología*. Universidad de Málaga, España.
- Rosemberg, M. (1996). *Conceiving the self*. Nueva York: Basic Books.
- Sabogal, J. (2008). *Aproximación y cuestionamientos al concepto responsabilidad social empresarial - RSE*. Revista Facultad de Ciencias Económicas, 16(1), 179-195.
- Sanyal, S.y Wasime, M. (2018). *The impact of teamwork on work performance of Employees: A study of faculty members. Dhofar University Sultunate of Oman*
- Siguntay, A. (2015). *Trabajo en equipo-logro individual y su incidencia en el aprendizaje de productos notables*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar, Guatemala..
- Team Coaching International (2012). *Coaching de equipos*. Recuperado: <https://apuntescoachingequipos.com/wp-content/uploads/2015/03/ApuntesCoachingdeEquipos.pdf>
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y trabajo en equipo en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo se relaciona la autoestima con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La autoestima se relaciona con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Sí mismo</p> <p>Yo social</p> <p>Hogar-padres</p> <p>Escuela académica</p> <p>Correcciones</p>	<p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, correlacional de corte transversal</p> <p>Población</p> <p>112 estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa</p> <p>Muestra</p> <p>Censal</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Variable 2: Trabajo en equipo</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Liderazgo</p> <p>Comunicación</p> <p>Motivación</p> <p>Resolución de problemas</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p> <p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Existe relación entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p> <p>Existe relación entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p>		

<p>¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Existe relación entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos

Inventario de autoestima versión escolar

Nombre

.....Edad.....Sexo.....

Año de estudio.....fecha.....(M)
(F).....

Marque con una Aspa (X), de acuerdo a los siguientes criterios.

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o de pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o de pensar.

Nº	Ítems	
Dimensión 1: Sí mismo		
1	Las cosas mayores no me preocupan.	
3	Hay muchas cosas sobre mismo que cambiar si pudieras.	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	
10	Me rindo fácilmente.	
12	Es bastante difícil ser “Yo Mismo”	
13	Mi vida está llena de problemas	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	
24	Desearía ser otra persona.	
25	No se puede confiar en mí.	
27	Estoy seguro de mí mismo.	
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	
38	Generalmente puedo cuidarme solo.	
39	Soy bastante feliz	
43	Me entiendo a mí mismo.	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	
48	Realmente no me gusta ser un niño.	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	
55	No me importa lo que me pase	
56	Soy un fracasado.	
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	
Dimensión 2: Yo social		
5	Soy una persona muy divertida.	
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.	

28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	
40	Prefería jugar con los niños más pequeños que yo.	
49	No me gusta estar con otras personas.	
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	
	Dimensión 3: Hogar padres	
6	En mi casa me molesto muy difícilmente.	
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	
20	Mis padres me comprenden.	
22	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	
29	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	
	Dimensión 4 :Escuela académica	
2	Me es difícil hablar frente a la clase.	
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	
23	Me siento desanimado en la escuela.	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	
46	No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	
	Contradicciones	
26	Nunca me preocupó de nada.	
32	Siempre hago lo correcto.	
36	Nunca estoy contento.	
41	Me gustan todas las personas que conozco.	
45	Nunca me resonarán.	
50	Nunca soy tímido.	
53	Siempre digo la verdad.	
58	Siempre se lo debo decir a las personas.	

Cuestionario para medir el trabajo en equipo

Instrucciones:

Estimado, estudiante:

Reciba el saludo institucional en la cual me forjo. Es importante su participación -a través de este cuestionario- respondiendo con un aspa (“X”) los valores que están puestas en los ítems en relación al trabajo en equipo.

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, sólo es necesaria su opinión, cooperación y honestidad.

N°	Ítems	SÍ	NO
Dimensión 1: Liderazgo			
01	Ayudo a los demás para realizar la tarea.		
02	Puedo manejar el equipo de trabajo.		
03	Se hace lo que digo.		
04	Es necesario que exista un líder.		
05	Prefiero que me digan lo que debo hacer.		
Dimensión 2: Comunicación			
06	Tengo confianza con el líder.		
07	Expreso mi opinión sin miedo.		
08	La mayoría me preguntan sobre alguna duda.		
09	Conozco las normas dentro del equipo.		
10	Pregunto si tengo dudas.		
11	Evito juntarme con alguien que me desagrada.		
12	Saludo a mis compañeros del equipo.		
13	Le demuestro que todo se puede.		
14	Se llega a la meta deseada.		
Dimensión 3: Motivación			
15	Debo salir con buenas calificaciones.		
16	Le doy ánimo a mi equipo.		
17	Me interesa juntarme con chicos que estudian.		
Dimensión 4: Resolución de conflictos			
18	Ayudo a resolver los problemas de un equipo.		
19	Doy la solución frente a un conflicto en el equipo.		
20	Hay quienes buscan tener la razón (peleas).		

Anexo 3: Confiabilidad – KR20

Autoestima

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
8	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
9	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
10	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
12	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
13	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
14	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
15	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
17	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
18	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
19	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
20	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
22	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
23	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
24	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
25	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
26	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
27	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58		
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	19	
2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	37	
3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	32	
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	21	
5	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	24	
6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	22	
7	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	27	
8	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	24	
9	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	27	
10	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	28	
11	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	22	
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	33
13	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	19	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	27	
15	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	18	
16	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	19	
17	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	26	
18	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	32	
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	21	
20	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	24	
21	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	22	
22	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	27	
23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	24	
24	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	27	
25	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	28	

26	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	22	
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	33
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	51	
30	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	18	
	19	11	14	4	22	20	4	25	5	5	10	13	5	18	11	6	13	13	5	17	4	10	5	21	27	21	23	6	66,833	
P	0,633	0,367	0,467	0,133	0,733	0,667	0,133	0,833	0,167	0,167	0,333	0,433	0,167	0,600	0,367	0,200	0,433	0,433	0,167	0,567	0,133	0,333	0,167	0,700	0,900	0,700	0,767	0,200		
Q	0,367	0,633	0,533	0,867	0,267	0,333	0,867	0,167	0,833	0,833	0,667	0,567	0,833	0,400	0,633	0,800	0,567	0,567	0,833	0,433	0,867	0,667	0,833	0,300	0,100	0,300	0,233	0,800		
PQ	0,232	0,232	0,249	0,116	0,196	0,222	0,116	0,139	0,139	0,139	0,222	0,246	0,139	0,240	0,232	0,160	0,246	0,246	0,139	0,246	0,116	0,222	0,139	0,210	0,090	0,210	0,179	0,160	11,948	

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{St^2} \right]$$

KR20 0,84954854

Trabajo en equipo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12
3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13
4	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12
5	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8
6	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	13
8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5
9	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8
10	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9
11	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
13	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15
15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
16	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
17	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13
19	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12
20	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8
21	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	13
23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5
24	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8

25	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9
26	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
27	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
30	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
	11	12	15	22	11	18	18	11	11	7	19	11	14	4	22	20	4	25	5	5	21,316
P	0,367	0,400	0,500	0,733	0,367	0,600	0,600	0,367	0,367	0,233	0,633	0,367	0,467	0,133	0,733	0,667	0,133	0,833	0,167	0,167	
Q	0,633	0,600	0,500	0,267	0,633	0,400	0,400	0,633	0,633	0,767	0,367	0,633	0,533	0,867	0,267	0,333	0,867	0,167	0,833	0,833	
PQ	0,232	0,240	0,250	0,196	0,232	0,240	0,240	0,232	0,232	0,179	0,232	0,232	0,249	0,116	0,196	0,222	0,116	0,139	0,139	0,139	4,052

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{St^2} \right]$$

KR20 0,837



Anexo 4: Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems Dimensión 1: Si mismo	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las cosas mayores no me preocupan.	✓		✓		✓		
3	Hay muchas cosas sobre mismo que cambiar si pudieras.	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	✓		✓		✓		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	✓		✓		✓		
10	Me rindo fácilmente.	✓		✓		✓		
12	Es bastante difícil ser "Yo Mismo"	✓		✓		✓		
13	Mi vida está llena de problemas	✓		✓		✓		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	✓		✓		✓		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	✓		✓		✓		
24	Desearía ser otra persona.	✓		✓		✓		
25	No se puede confiar en mí.	✓		✓		✓		
27	Estoy seguro de mí mismo.	✓		✓		✓		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	✓		✓		✓		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.	✓		✓		✓		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	✓		✓		✓		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.	✓		✓		✓		
39	Soy bastante feliz	✓		✓		✓		
43	Me entiendo a mí mismo.	✓		✓		✓		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	✓		✓		✓		
48	Realmente no me gusta ser un niño.	✓		✓		✓		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	✓		✓		✓		
55	No me importa lo que me pase	✓		✓		✓		
56	Soy un fracasado.	✓		✓		✓		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	✓		✓		✓		
5	Dimensión 2: Yo social Soy una persona muy divertida.	✓		✓		✓		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	✓		✓		✓		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	✓		✓		✓		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo calgo.	✓		✓		✓		

28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	✓							
40	Prefería jugar con los niños más pequeños que yo.	✓							
49	No me gusta estar con otras personas.	✓							
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	✓							
	Dimensión 3: Hogar padres	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
6	En mi casa me molesto muy difícilmente.	✓							
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	✓							
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓							
20	Mis padres me comprenden.	✓							
22	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	✓							
29	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	✓							
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	✓							
	Dimensión 4 : Escuela académica	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
2	Me es difícil hablar frente a la clase.	✓							
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	✓							
23	Me siento desanimado en la escuela.	✓							
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	✓							
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	✓							
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	✓							
46	No me esta yendo bien en la escuela como yo quisiera.	✓							
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	✓							
	Contradicciones	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
26	Nunca me preocupó de nada.	✓							
32	Siempre hago lo correcto.	✓							
36	Nunca estoy contento.	✓							
41	Me gustan todas las personas que conozco.	✓							
45	Nunca me resondran.	✓							
50	Nunca soy tímido.	✓							
53	Siempre digo la verdad.	✓							
58	Siempre se lo debo decir a las personas.	✓							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Adecan el cuestionario

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [No aplicable []
Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Dir/ Mg: YOLANDA DANCEBAY RISCOTE DNI:

Especialidad del validador: PSICOLOGA

Lima, Marzo del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Yolanda Maribel Dancebay Riscote
DOCTORA EN EDUCACION
DNI: 09695113

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TRABAJO EN EQUIPO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Liderazgo							
1	Ayudo a los demás para realizar la tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Puedo manejar el equipo de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Se hace lo que digo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Es necesario que exista un líder.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Prefiero que me digan lo que debo hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión 2: Comunicación							
6	Tengo confianza con el líder.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Expreso mi opinión sin miedo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	La mayoría me preguntan sobre alguna duda.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Conozco las normas dentro del equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Pregunto si tengo dudas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Evito juntarme con alguien que me desagrada.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Saludo a mis compañeros del equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Le demuestro que todo se puede.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Se llega a la meta deseada.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión 3: Motivación							
15	Debo salir con buenas calificaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Le doy ánimo a mi equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Me interesa juntarme con chicos que estudian.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión 4: Resolución de conflictos							
18	Ayudo a resolver los problemas de un equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Doy la solución frente a un conflicto en el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Hay quienes buscan tener la razón (peleas).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Reficar instrumento
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []
Aplicable después de corregir []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DIANA DUCERH PISCOTE DNI:
Especialidad del validador: METODOLÓGICA

Lima, Marzo del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Virginia Maribel Choquebay Pineda
DOCTORA EN EDUCACION
TEL: 096951113

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Si mismo							
1	Las cosas mayores no me preocupan.							
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiar si pudiera.							
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.							
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.							
10	Me rindo fácilmente.							
12	Es bastante difícil ser "Yo Mismo"							
13	Mi vida está llena de problemas							
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.							
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas							
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.							
24	Desearía ser otra persona.							
25	No se puede confiar en mí.							
27	Estoy seguro de mí mismo.							
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.							
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.							
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer							
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago							
38	Generalmente puedo cuidarme solo.							
39	Soy bastante feliz							
43	Me entiendo a mí mismo.							
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.							
48	Realmente no me gusta ser un niño.							
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.							
55	No me importa lo que me pase							
56	Soy un fracasado.							
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.							
	Dimensión 2: Yo social							
5	Soy una persona muy divertida.							
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.							
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas							
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.							

28	Me aceptan fácilmente en un grupo.								
40	Prefería jugar con los niños más pequeños que yo.								
49	No me gusta estar con otras personas.								
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.								
	Dimensión 3: Hogar padres								
6	En mi casa me molesto muy difícilmente.								
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.								
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa								
20	Mis padres me comprenden.								
22	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.								
29	Mis padres y yo nos divertimos juntos.								
44	Nadie me presta mucha atención en casa.								
	Dimensión 4 :Escuela académica								
2	Me es difícil hablar frente a la clase.								
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.								
23	Me siento desanimado en la escuela.								
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.								
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.								
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.								
46	No me esta yendo bien en la escuela como yo quisiera.								
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.								
	Contradicciones								
26	Nunca me preocupó de nada.								
32	Siempre hago lo correcto.								
36	Nunca estoy contento.								
41	Me gustan todas las personas que conozco.								
45	Nunca me resondran.								
50	Nunca soy tímido.								
53	Siempre digo la verdad.								
58	Siempre se lo debo decir a las personas.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Procede la aplicación
Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable [1]
Apellidos y nombres del juez validador: PROF. DIAZ DOMÍNGUEZ DNI:
Especialidad del validador: METODOLOGIA

Lima, Marzo del 2019



ING. JORGE RAFAEL DIAZ DOMINGUEZ
MAG. EN INGENIERIA DE SISTEMAS
LICENCIADO EN INGENIERIA DE SISTEMAS

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TRABAJO EN EQUIPO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Liderazgo							
1	Ayudo a los demás para realizar la tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Puedo manejar el equipo de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Se hace lo que digo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Es necesario que exista un líder.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Prefiero que me digan lo que debo hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión 2: Comunicación							
6	Tengo confianza con el líder.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Expreso mi opinión sin miedo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	La mayoría me preguntan sobre alguna duda.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Conozco las normas dentro del equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Pregunto si tengo dudas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Evito juntarme con alguien que me desagrada.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Saludo a mis compañeros del equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Le demuestro que todo se puede.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Se llega a la meta deseada.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión 3: Motivación							
15	Debo salir con buenas calificaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Le doy ánimo a mi equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Me interesa juntarme con chicos que estudian.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión 4: Resolución de conflictos							
18	Ayudo a resolver los problemas de un equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Doy la solución frente a un conflicto en el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Hay quienes buscan tener la razón (peleas).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Sí mismo							
1	Las cosas mayores no me preocupan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Me rindo fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Es bastante difícil ser "Yo Mismo"	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Mi vida está llena de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Desearía ser otra persona.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	No se puede confiar en mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Estoy seguro de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
39	Soy bastante feliz	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
43	Me entiendo a mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
48	Realmente no me gusta ser un niño.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
55	No me importa lo que me pase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
56	Soy un fracasado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Dimensión 2: Yo social	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Soy una persona muy divertida.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
40	Prefería jugar con los niños más pequeños que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
49	No me gusta estar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>							
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	Dimensión 3: Hogar padres	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
6	En mi casa me molesto muy difícilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>							
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>							
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	Mis padres me comprenden.	<input checked="" type="checkbox"/>							
22	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>							
29	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>							
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	Dimensión 4 :Escuela académica	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
2	Me es difícil hablar frente a la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>							
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>							
23	Me siento desanimado en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>							
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>							
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	<input checked="" type="checkbox"/>							
46	No me esta yendo bien en la escuela como yo quisiera.	<input checked="" type="checkbox"/>							
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	Contradicciones	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
26	Nunca me preocupó de nada.	<input checked="" type="checkbox"/>							
32	Siempre hago lo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>							
36	Nunca estoy contento.	<input checked="" type="checkbox"/>							
41	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>							
45	Nunca me resondran.	<input checked="" type="checkbox"/>							
50	Nunca soy fírmido.	<input checked="" type="checkbox"/>							
53	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>							
58	Siempre se lo debo decir a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>							

28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
40	Prefería jugar con los niños más pequeños que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
49	No me gusta estar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>							
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	Dimensión 3: Hogar padres	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
6	En mi casa me molesto muy difícilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>							
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>							
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	Mis padres me comprenden.	<input checked="" type="checkbox"/>							
22	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>							
29	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>							
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	Dimensión 4 :Escuela académica	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
2	Me es difícil hablar frente a la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>							
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>							
23	Me siento desanimado en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>							
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>							
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>							
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	<input checked="" type="checkbox"/>							
46	No me esta yendo bien en la escuela como yo quisiera.	<input checked="" type="checkbox"/>							
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	Contradicciones	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
26	Nunca me preocupó de nada.	<input checked="" type="checkbox"/>							
32	Siempre hago lo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>							
36	Nunca estoy contento.	<input checked="" type="checkbox"/>							
41	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>							
45	Nunca me resondrán.	<input checked="" type="checkbox"/>							
50	Nunca soy tímido.	<input checked="" type="checkbox"/>							
53	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>							
58	Siempre se lo debo decir a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar Instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VARELA VELAZCO, GLORIA DNI: 0.838.7692

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Lima, Marzo del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos

Nº	Familia																												Yo social							
	1	2	3	8	9	10	15	16	17	22	23	24	29	30	31	36	37	38	43	44	45	50	51	52	57	58		4	11	18	25	32	39	46	53	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	33	32	34	
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	0	1	0	0	0	0	1	0	2
2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	13	0	1	1	0	1	1	0	0	4
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	0	0	0	1	0	1	0	0	2
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	1	1	1	1	1	1	0	0	6
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	1	0	1	0	1	0	0	0	3
6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	15	1	1	0	1	1	1	0	1	6
7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	16	1	0	1	1	0	1	1	0	5
8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	19	1	0	1	1	1	1	0	1	6
9	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	0	0	0	0	1	1	0	1	3
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	19	0	1	1	1	1	1	1	0	6
11	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	1	1	1	0	0	0	0	0	4
12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	16	0	1	0	1	1	1	0	1	5
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	0	1	1	1	0	0	1	0	4	
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6
15	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	6
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6
20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	15	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
21	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6
22	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	14	1	0	1	0	1	1	0	0	4	
23	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	1	0	1	1	1	0	0	0	4	
24	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	13	1	1	1	0	0	1	0	1	5	
25	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	0	0	1	1	1	0	0	1	4	
26	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
27	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5
28	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6
29	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	

30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	0	1	1	1	1	1	0	1	6	
31	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	14	1	1	1	1	1	0	1	1	7	
32	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	1	0	1	0	1	0	0	0	3	
33	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	0	1	7	
34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	20	1	0	1	1	1	1	1	0	6	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	1	1	1	1	1	1	0	1	7	
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	1	1	1	1	0	1	1	1	7	
37	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	18	0	1	0	1	1	0	1	1	5	
38	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	14	1	0	0	0	1	1	1	1	5	
39	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	16	1	1	1	0	1	0	1	0	5	
40	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	17	0	1	1	1	0	0	0	1	4	
41	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	1	1	1	0	0	1	1	1	6	
42	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	15	0	1	1	1	1	1	1	1	7	
43	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14	1	0	1	1	0	1	0	0	4	
44	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	20	0	1	1	1	0	1	1	1	6	
45	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	1	1	1	1	1	0	1	1	7	
46	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19	1	1	1	0	0	1	1	1	6	
47	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	14	1	0	1	1	1	0	0	0	4	
48	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	17	1	1	0	1	1	0	0	1	5	
49	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	1	0	0	1	0	1	1	1	5	
50	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	1	1	0	0	1	0	1	0	4	
51	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7	0	0	0	0	1	0	0	1	2		
52	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	18	0	1	1	1	1	1	0	1	6	
53	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	0	1	1	1	1	1	0	0	4	
54	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	1	1	1	1	0	1	0	1	6	
55	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	13	1	1	0	1	1	0	0	0	4		
56	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	1	1	0	0	0	0	1	1	4		
57	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	0	1	0	0	0	0	1	0	2		
58	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13	0	1	1	0	1	1	0	0	4	
59	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	0	0	0	1	0	1	0	0	2	
60	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	1	1	1	1	1	1	0	0	6		
61	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16	1	0	1	0	1	0	0	0	3	
62	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	15	1	1	0	1	1	1	0	1	6	
63	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	16	1	0	1	1	0	1	1	0	5	
64	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	19	1	0	1	1	1	1	0	1	6	

65	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	0	0	0	0	1	1	0	1	3
66	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19	0	1	1	1	1	1	1	0	6	
67	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	1	1	1	0	0	0	0	1	4		
68	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16	0	1	0	1	1	1	0	1	5		
69	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	0	1	1	1	0	0	1	0	4		
70	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	0	1	1	1	1	1	0	1	6		
71	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17	0	0	1	1	0	1	0	0	3		
72	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15	0	1	1	0	1	0	0	1	4		
73	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	0	1	1	1	0	1	1	1	6		
74	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	19	1	1	0	1	1	1	1	1	7		
75	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	0	1	1	1	1	1	1	0	6		
76	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15	0	1	0	1	1	0	0	0	3		
77	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	17	1	1	1	1	0	1	1	0	6		
78	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14	1	0	1	0	1	1	0	0	4		
79	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	1	0	1	1	1	0	0	0	4		
80	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13	1	1	1	0	0	1	0	1	5		
81	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	0	0	1	1	1	0	0	1	4		
82	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9	0	1	0	0	0	0	0	1	2		
83	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	0	1	1	1	0	1	0	1	5		
84	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	1	0	1	1	1	0	1	1	6		
85	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	1	0	0	0	0	1	0	0	2		
86	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20	0	1	1	1	1	1	0	1	6		
87	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	14	1	1	1	1	1	0	1	1	7		
88	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	1	0	1	0	1	0	0	0	3		
89	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	1	1	1	1	1	1	0	1	7		
90	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	1	0	1	1	1	1	1	0	6		
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	1	1	1	1	1	0	1	7		
92	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	1	1	1	1	0	1	1	1	7		
93	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	18	0	1	0	1	1	0	1	1	5		
94	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	14	1	0	0	0	1	1	1	1	5		
95	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	1	1	1	0	1	0	1	0	5		
96	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	17	0	1	1	1	0	0	0	1	4		
97	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11	1	1	1	0	0	1	1	1	6		
98	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	15	0	1	1	1	1	1	1	1	7		
99	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14	1	0	1	1	0	1	0	0	4		

100	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20	0	1	1	1	0	1	1	1	6
101	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	1	1	1	1	1	0	1	1	7
102	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19	1	1	1	0	0	1	1	1	6		
103	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14	1	0	1	1	1	0	0	0	4	
104	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	17	1	1	0	1	1	0	0	1	5	
105	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16	1	0	0	1	0	1	1	1	5	
106	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13	1	1	0	0	1	0	1	0	4	
107	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7	0	0	0	0	1	0	0	1	2	
108	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6
109	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14	0	1	1	1	1	0	0	0	4
110	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	1	1	1	1	0	1	0	1	6
111	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	13	1	1	0	1	1	0	0	0	4	
112	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4
113	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	
114	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	13	0	1	1	0	1	1	0	0	4	
115	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	0	0	0	1	0	1	0	0	2	
116	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	1	1	1	1	1	1	0	0	6	
117	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	1	0	1	0	1	0	0	0	3	
118	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15	1	1	0	1	1	1	0	1	6	
119	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	16	1	0	1	1	0	1	1	0	5	
120	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	19	1	0	1	1	1	1	0	1	6	
121	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	0	0	0	0	1	1	0	1	3	
122	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19	0	1	1	1	1	1	1	0	6	
123	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	14	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	

Nº	Hogar padres									Escuela académica									Contradicciones									Total
	5	12	19	26	33	40	47	54		7	14	21	28	35	42	49	56		6	13	20	27	34	41	48	55		
	35	36	37	38	39	40	41	42		43	44	45	46	47	48	49	50		51	52	53	54	55	56	57	58		
1	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	0	0	1	0	1	1	0	3	22
2	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	6	31
3	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	0	5	34
4	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	1	5	40
5	0	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	1	0	4	32
6	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	1	1	0	1	1	1	5	36
7	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	0	1	1	1	1	5	39
8	1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	0	5	37
9	1	1	0	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	1	0	1	0	1	5	32
10	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	0	5	37
11	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	1	0	1	1	1	5	32
12	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	1	1	1	1	0	6	37
13	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	1	6	41
14	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	1	1	1	1	0	1	6	42
15	1	1	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	1	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	0	5	33
16	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	0	6	38
17	1	0	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	0	6	1	0	1	0	1	1	0	1	5	43
18	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	1	1	1	6	45
19	1	1	0	1	1	0	1	0	5	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	1	0	1	1	0	5	40
20	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	1	1	1	5	33
21	0	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	0	0	1	1	4	37
22	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	1	1	6	34
23	1	0	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	0	0	4	32
24	1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	1	0	6	32
25	0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	4	27
26	1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	0	6	26
27	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	1	0	1	0	1	4	39
28	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	31
29	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	28

30	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	0	1	0	0	0	3	39
31	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	1	1	5	35
32	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	1	6	37
33	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6	47
34	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	48
35	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	51
36	0	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	1	6	46
37	0	0	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0	5	0	0	0	0	1	0	1	1	3	36	
38	0	0	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	33
39	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	1	1	5	36
40	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	1	0	0	2	31
41	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	0	1	1	1	0	0	5	31
42	0	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	0	1	0	1	0	1	4	36
43	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	0	1	1	6	36
44	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	0	1	6	44
45	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	0	6	45
46	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	1	4	38
47	1	0	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	1	1	6	34
48	1	0	1	0	1	0	1	1	5	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5	37
49	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	0	3	32
50	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	3	24
51	0	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	0	6	26
52	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	1	0	0	0	1	1	1	5	36
53	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	37
54	1	0	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	1	0	4	38
55	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	0	1	0	4	28
56	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	3	24
57	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	0	0	1	0	1	1	0	3	22
58	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	6	31
59	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	0	5	34
60	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	1	5	40
61	0	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	1	0	4	32
62	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	1	1	0	1	1	1	5	36
63	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	0	1	1	1	1	5	39
64	1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	0	5	37

65	1	1	0	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	1	0	1	0	1	5	32	
66	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	0	5	37	
67	1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	1	0	1	1	1	5	32	
68	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	1	1	1	1	0	6	37	
69	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	1	6	41	
70	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	42
71	1	1	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	1	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	0	5	33	
72	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	0	6	38	
73	1	0	1	1	0	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	1	0	1	5	43	
74	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	1	0	1	1	1	6	45	
75	1	1	0	1	1	0	1	0	5	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	1	0	1	1	0	5	40	
76	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	1	1	1	5	33	
77	0	1	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	0	0	1	1	4	37	
78	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	1	1	6	34	
79	1	0	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	0	0	4	32	
80	1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	1	1	0	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	0	1	0	6	32	
81	0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	4	27	
82	1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	1	0	6	26	
83	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	7	0	0	1	1	0	1	0	1	4	39	
84	0	1	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	31	
85	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	28	
86	1	0	1	0	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	1	0	1	0	0	0	3	39	
87	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	1	1	5	35	
88	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	1	6	37	
89	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6	47
90	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	7	48	
91	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	51	
92	0	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	1	1	6	46	
93	0	0	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	36	
94	0	0	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	1	5	33	
95	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	1	1	5	36	
96	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	0	1	0	0	2	31	
97	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	0	1	1	1	0	0	5	31	
98	0	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	0	1	0	1	0	1	4	36	
99	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	0	1	1	6	36	

100	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	0	1	6	44
101	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	0	6	45
102	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	1	4	38
103	1	0	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	1	0	0	1	1	1	6	34
104	1	0	1	0	1	0	1	1	5	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5	37
105	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	0	3	32
106	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	3	24
107	0	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	0	6	26
108	0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	1	0	0	0	1	1	1	5	36
109	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	7	37
110	1	0	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	1	0	4	38
111	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	0	1	0	4	28
112	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	3	24
113	0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	1	1	5	0	0	0	1	0	1	1	0	3	22
114	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	6	31
115	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	0	5	34
116	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	1	5	40
117	0	1	0	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	1	0	4	32
118	1	1	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	1	1	0	1	1	1	5	36
119	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	0	1	1	1	1	5	39
120	1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	0	5	37
121	1	1	0	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	1	0	1	0	1	5	32
122	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	0	5	37
123	1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	0	5	30

Trabajo en equipo

N°	Liderazgo									Comunicación					Motivación			Resolución de conflictos			Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	
2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	9
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	0	0	2	1	1	1	3	1	0	0	1	11
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	3	1	1	1	3	1	1	1	3	16
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	12
6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	12
7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	0	2	12
8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	4	1	1	0	2	0	0	1	1	13
9	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	1	1	0	2	10
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	4	1	1	0	2	1	1	0	2	14
11	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	10
12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	1	0	2	13
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	0	0	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	3	14
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	4	1	0	1	2	1	0	1	2	15
15	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	3	12
16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	1	2	1	1	1	3	1	1	0	2	12
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	0	1	1	1	4	1	0	1	2	1	1	1	3	16
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	0	1	1	2	1	0	1	2	16
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	4	1	0	1	2	1	1	0	2	15
20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	2	11
21	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	3	1	1	1	3	0	1	0	1	13
22	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	0	2	1	0	1	2	0	1	0	1	10
23	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	2	11
24	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	9
25	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	0	0	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	12
26	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	7
27	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	14
28	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	4	1	1	0	2	1	1	0	2	14
29	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	4	1	0	1	2	1	1	0	2	15
31	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	11
32	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3	0	1	0	1	11
33	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	1	4	1	1	1	3	1	0	1	2	16
34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	0	4	0	1	1	2	1	1	1	3	16
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	4	1	1	0	2	1	1	1	3	18
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	18
37	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	4	1	0	1	2	0	1	0	1	13
38	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	4	0	1	0	1	0	0	1	1	11
39	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	1	11
40	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	3	13
41	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	2	0	0	0	0	8
42	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	1	1	2	12
43	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	9
44	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	4	0	1	1	2	1	1	1	3	16
45	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	4	0	1	1	2	1	1	1	3	16
46	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	0	1	1	1	3	1	0	1	2	0	1	1	2	14
47	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	10
48	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	1	12
49	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	2	1	0	1	2	13
50	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	2	11
51	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	5
52	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	0	1	4	1	0	1	2	0	1	1	2	14

53	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	8
54	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	1	3	1	0	1	2	1	1	1	3	15
55	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	9
56	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	10
57	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
58	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	9
59	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	0	0	2	1	1	1	3	1	0	0	1	11
60	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	3	1	1	1	3	1	1	1	3	16
61	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	12
62	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	12
63	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	0	2	12
64	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	4	1	1	0	2	0	0	1	1	13
65	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	1	1	0	2	10
66	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	4	1	1	0	2	1	1	0	2	14
67	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	10
68	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	1	0	2	13
69	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	0	0	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	3	14
70	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	4	1	0	1	2	1	0	1	2	15
71	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	3	12
72	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	1	2	1	1	1	3	1	1	0	2	12
73	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	0	1	1	1	4	1	0	1	2	1	1	1	3	16
74	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	0	1	1	2	1	0	1	2	16
75	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	0	4	1	0	1	2	1	1	0	2	15
76	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	2	11
77	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	3	1	1	1	3	0	1	0	1	13
78	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	0	2	1	0	1	2	0	1	0	1	10
79	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	2	11
80	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	9
81	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	0	0	1	3	0	1	1	2	1	1	1	3	12
82	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	7
83	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	14
84	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	1	1	4	1	1	0	2	1	1	0	2	14
85	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
86	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	1	4	1	0	1	2	1	1	0	2	15
87	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	11
88	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3	0	1	0	1	11
89	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	0	1	4	1	1	1	3	1	0	1	2	16
90	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	1	0	4	0	1	1	2	1	1	1	3	16
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	4	1	1	0	2	1	1	1	3	18
92	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	18
93	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	4	1	0	1	2	0	1	0	1	13
94	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	4	0	1	0	1	0	0	1	1	11
95	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	1	0	2	0	1	1	2	0	0	1	1	11
96	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	3	13
97	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	2	0	0	0	0	8
98	0	1	1	1	0	0	0	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	1	1	2	12
99	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	9
100	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	1	1	4	0	1	1	2	1	1	1	3	16
101	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	1	1	0	1	1	4	0	1	1	2	1	1	1	3	16
102	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	0	0	1	1	1	3	1	0	1	2	0	1	1	2	14
103	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	10
104	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	1	12
105	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	2	1	0	1	2	13
106	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	2	11
107	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	5
108	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	1	1	0	1	4	1	0	1	2	0	1	1	2	14
109	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	8
110	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	1	3	1	0	1	2	1	1	1	3	15

111	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	9
112	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	10
113	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
114	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	9
115	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	0	0	2	1	1	1	3	1	0	0	1	11
116	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	3	1	1	1	3	1	1	1	3	16
117	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	12
118	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1	12
119	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	0	2	12
120	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	4	1	1	0	2	0	0	1	1	13
121	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	1	1	0	2	10
122	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	4	1	1	0	2	1	1	0	2	14
123	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	0	2	12

Anexo 6: Artículo científico

Autora: Margarita Nolberta Torobeo Huaycani

Email:

Universidad César Vallejo

1. Título

Autoestima y trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100, San Juan de Lurigancho -2019

2. Resumen

El estudio titulado: Autoestima y trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100, San Juan de Lurigancho, 2019, tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre las variables autoestima y trabajo en equipo.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, un tipo básico y un diseño no experimental, correlacional, y tuvo como muestra a 123 estudiantes del tercer año de secundaria, a quienes se les aplicó un test de autoestima y un cuestionario sobre trabajo en equipo; y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.

Luego del análisis e interpretación de los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que La autoestima se relaciona directa y moderadamente con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,691 y un p-valor= 0,000.

3. Palabras clave

Autoestima, trabajo en equipo

4. Abstract

The study entitled: Self-esteem and teamwork in students of the third year of secondary education of the Educational Institution No. 100, San Juan de Lurigancho, 2019, had as objective: to determine the relationship that exists between the variables self-esteem and teamwork.

The research is based on a quantitative approach, a basic type and a non-experimental, correlational design, and had as sample 123 third-year secondary students,

who were given a self-esteem test and a questionnaire on teamwork; and the Spearman correlation coefficient was used for the hypothesis test

After the analysis and interpretation of the results, the following conclusion was reached: It was determined that Self-esteem is directly and moderately related to teamwork in third-year secondary students of Educational Institution No. 100 "Santa Elizabeth" de San Juan de Lurigancho, 2019; having obtained a Spearman's rho = 0.691 and a p-value = 0.000.

5. Keywords

Self-esteem, teamwork.

6. Introducción

Realidad problemática

En los últimos años, se han realizado estudios a cerca de demanda de la sociedad de un determinado tipo de hombre y mujer, que sea capaz de fomentar una convivencia armoniosa, que pueda tomar sus propias decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, manejar sus emociones, saber comunicar sus pensamientos, ideas y sentimientos. Por ello, es necesario fortalecer en nuestros estudiantes sus niveles de autoestima y educarlos para aprender a convivir en forma armoniosa dentro de un espíritu de respeto y tolerancia.

En la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth”, se ha notado que los estudiantes han perdido el sentido de trabajar en equipo y la forma de socializarse; es decir, la actitud individualista, la ausencia de un líder, la falta de identificación o aceptación frente a sus compañeros, la poca fluidez verbal para compartir las ideas en temas académicos y la poca asertividad, generando confrontación entre los mismos dentro del aula. Ante ello, se evidenció la ausencia de las habilidades sociales expresados en sus comportamientos individuales y frente a sus compañeros según el contexto en la que se desenvuelve; de la misma manera, se observó que los estudiantes se muestran retraídos, no, pocos tolerantes consigo mismos, se minimizan cuando se compara con sus demás compañeros, con dificultad para expresarse en público, y a interrelacionarse con sus compañeros de sexo opuesto.

Trabajos previos

Haciendo una revisión de estudios internacionales realizados se encontraron las siguientes:

Notario (2018) en la tesis: *Relación entre autoestima y habilidades sociales: Estudio sobre una muestra de adolescentes*, en la Universidad de Almería, España. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales. De tipo sustantivo, y diseño no experimental, transversal. Con una muestra de 124 estudiantes, a quienes se les aplicó cuestionarios y llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación directa y moderada entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes, con un rho de Spearman =0,657.

Ojeda y Cárdenas (2017) en la tesis: *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 y 18 años*, en la Universidad de Cuenca, Ecuador. Tuvo como objetivo: identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes. De tipo básico y diseño descriptivo, con una muestra comprendida por 246 adolescentes, a quienes se les aplicó el test de autoestima de Rosenberg, y llegó a la siguiente conclusión: existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

De la misma manera, se realizaron estudios a nivel nacional:

Gallardo (2018) en la tesis: *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Tuvo como objetivo: determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria. La investigación es de tipo descriptivo, estuvo conformado por una muestra de 88 estudiantes del cuarto grado de secundaria, se aplicó el instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, y llegó a la conclusión: a investigación evidenció que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima, el nivel promedio bajo con 47% en la muestra estudiada. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan la autoestima con nivel promedio bajo.

Quillay (2018) realizó la tesis. Titulada: *Autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4° y 5° ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral*, en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo: establecer las relaciones entre la autoestima y las relaciones interpersonales. De tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal, una muestra comprendida por 240 estudiantes, y se realizó la mediación a través de un cuestionario y llegó a la siguiente conclusión: existe un vínculo en forma directa entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4° y 5° nivel en la institución educativa de Huaral.

Teorías relacionadas al tema

Entre los planteamientos teóricos acerca de la autoestima, se tiene:

Coopersmith (1976) indica son juicios personales el autoestima que expresa conductas e ideales que una persona tiene, enlazada de manera significativa con la satisfacciones individuales y las características expresivas. Aquellos individuos que poseen una autoestima alto están encaminadas a caminar directamente hacia las metas personales, es decir refiriéndose a las evaluaciones que las personas ejecutan en su propia persona.

Asimismo, Branden (2010) señaló que, el autoestima en cada individuo es una motivación en lo interno, cada persona está preparada para enfrentar la vida, y ser aceptado por el entorno que o rodea, esto implica a los conocimientos para tomar decisiones afirmativas. La autoestima en cada individuo es querer hacer lo bueno.

Según Carrillo (2009) indica la autoestima tiene su propia definición y relacionados con toda su manera de pensar, crear, sentir, copilando todas las vivencias que ha realizado el individuo. Es decir, el concepto de sí mismo, la autoevaluación y las propias vivencias logran formar una manera de actuar efectivamente, al reverso de un sentimiento negativo y si no lleva a cabo lo que quiere una persona.

Se refiere López y Schnitzler (citando a Miranda Y Andrade 2005) la autoestima la definen como: la estimación que las personan conceden a los pensamientos que posee del mismo. De esa manera la autoestima tienden más a las características emocionales de las personas, donde aparecen las emociones como punto principal, dependiendo de ellas las consecuencias en la forma de las personas.

Asimismo, se considera tres niveles de autoestima:

Autoestima alta, Branden (1997) indica el autoestima se enfoca en que las personas se valoran que están sumamente preparadas, merecedor de que lo piensan los demás, respetándose de manera significativa de lo que vive, comparten y promueve lo ético lo responsable sintiendo que es importante, confiando en sus capacidades y decisiones no significando un ambiente de logros altos sino identificar sus restricciones, conocimientos, destrezas y la seguridad en sí mismo.

Los individuos que poseen alta autoestima incrementan sus condiciones de acomodamiento respetando las reglas concretas, demostrándose emotivas equilibradas y capacitado para llevar a cabo actividades innovadoras personales, siendo social con capacidad de enfrentar diversas situaciones que se presenten.

Autoestima baja, según Branden (2006) los individuos que poseen baja autoestima presentan un desalentado ánimo, aislándose de todo lo que lo rodea, no se sienten agradable

para el amor, con incapacidad al expresarse, de esa manera se siente desmotivada para enfrentar situaciones, huyen de las interacciones sociales, pueden mostrar sus limitaciones.

De la misma manera, se tienen las siguientes dimensiones-

Dimensión: sí mismo. El confiar en sí mismo son definiciones para el buen desenvolvimiento dentro de la vida, los mejores aportes que se le pueden brindar en el crecimiento del conocimiento a los estudiantes es darle la oportunidad que decidan y respeten su existencia. No estando esto ajustado a la realidades de las personas mayores, ese comportamiento incrementa el sentido a las responsabilidades, a través del tiempo se ha visto que los adolescente de antes no son iguales a los de ahora, de esta manera se puede comprender como ha ido evolucionando las personas de manera física, también la manera ver el mundo y como lo percibe.

Dimensión yo social, según Coopersmith (1987) la autoestima yo social: son sensaciones que valoran y comprenden las propias conductas desarrolladas desde la niñez partiendo desde las vivencias y las relaciones con su entorno.

Dimensión escuela académica. Considerando la fase del conocimiento que se desarrolla desde los seis años hasta los doce es cuando los niños entran al centro educativo, desde esas edades salen y entran a un mundo no habituado, los seres que forman su entorno, desde momento no les hacen acompañamientos.

Dimensión: hogar-padres, en este punto Coopersmith (1967) posee una perspectiva clara, al describir la relación de convivencia está sujeta a: la positiva relación familiar, amistosa o sensible del abandono de juzgar, requerimiento la motivación no es significado de estar presto a todo, en varias instituciones se advierte que las dificultades relevantes viene de dificultades en la comunicación entre su entorno

Con respecto al variable trabajo en equipo, se tiene:

Al respecto, en la revista electrónica Team Coaching International (2012), es hacer actividades en colectivo es más que sumar sus aportes, dinamizar las personalidades propias, con normas formales y no formales, percepciones y patrones incluyendo modelos de comunicación con el ámbito.

El trabajo en equipo, orienta a compartir ideas mediante la interacción entre cada uno de sus miembros, resaltando una participación activa aceptando responsabilidades para construir un nuevo aprendizaje con los demás de forma dinámica, ayudando y orientando al compromiso para lograr un fin, generando y favoreciendo las relaciones.

Del mismo modo, Jiménez (2010), señaló que el colectivo al trabajar efectivamente, los individuos no necesitan de otros para realizar las acciones que le corresponde, siendo esta de la propia disciplina, y encargado de llevar a cabo los acuerdos determinados por sí mismo, la responsabilidad es importante en cada participante al comprometerse en dar lo mejor de sí, colocando todo su esfuerzo para poner adelante el trabajo, los compromisos se enfocan en integrar las metas a alcanzar.

Por lo que afirmó, Hawkins (2012), con un pequeño grupo de individuos se da el trabajo en equipo, con habilidades que cumplen con los objetivos habituales, un colectivo de logros productivos y una mirada compartida por lo que se encuentran comprometidos. Los enfoques comunes necesitan integrarse de manera eficaz de agruparse que suban la moral, comunicándose de manera efectiva con el conglomerado que puedan convivir e incrementar sus relaciones permanentemente.

Por lo tanto, Guasch y Anton (2006) enfatizaron que: el trabajo en equipo son métodos que realizan actividades laborales, asumiendo un grupo acciones, animando a las interrelaciones personales así como también los procesos de participación plenamente en las labores, basándose en la seguridad en la relaciones la honestidad, la motivación recíproca de sus participante, de esa manera se integran las responsabilidades como propias.

Newstrom (2011) manifiesta: los integrantes de un grupo al conocer sus labores se integran de manera efectiva y motivada, apoyándose mutuamente realizando las actividades en grupo.

Justificación

Teórica. Se justifica porque permite el incremento de conocimientos teórico científicos a cerca de la relación del trabajo en equipo y la autoestima, y se fundamenta en los planteamientos teóricos de Covey (2010) con respecto al trabajo en equipo y Coopersmith (1999), para poder realizar un diagnóstico real de la problemática institucional.

Práctica. Se justifica porque beneficia a los estudiantes y docentes, con un diagnóstico real, que permite tomar decisiones en la solución del problema, asimismo, es de utilidad para que los docentes identifiquen los niveles de autoestima en los estudiantes y poder realizar acciones para su mejora, y la promoción del trabajo en equipo.

Metodológica. También se justifica porque responde a un enfoque cuantitativo, y utilizó el método hipotético deductivo, y utilizó cuestionarios que fueron previamente validados por metodólogos, que podrán ser utilizados en futuras investigaciones que se relacionen con las variables en estudio.

Formulación del problema

¿Cómo se relaciona la autoestima con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019?

Hipótesis

La autoestima se relaciona con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Existe relación entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Existe relación entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Existe relación entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Existe relación entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Objetivos

Determinar cómo se relaciona la autoestima con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019.

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019

7. Metodología

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque de investigación fue cuantitativo, debido a que para la prueba de hipótesis se utilizó la recolección de datos, con un análisis numérico y estadístico.

El método utilizado en el estudio fue el hipotético-deductivo, que de acuerdo a Popper (1998), se dio inicio en el planteamiento del problema, y conduce a la búsqueda de resultados para realizar la conjetura de la aceptación o negación de las hipótesis.

El tipo de estudio fue básico, Y según Sánchez y Reyes (2008), está orientado a la adquisición de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene fines prácticos específicos e inmediatos, es decir, solo conduce a entender conocimientos nuevos que relacionen las variables autoestima y trabajo en equipo.

La investigación fue de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal; según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no existe manipulación de variables, se logra medir el grado de relación entre las variables autoestima y trabajo en equipo, y recogiendo los datos en un solo momento

Arias (2006) que la población es un conjunto finito o infinito, comprende 123 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N°100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019.

La muestra según Arias (2006) es un subconjunto representativo y finito que extrae de la población accesible. (p La muestra es a través de un censo, según Castro (2003), si la comunidad es pequeña, esta misma sería igual a la muestra, es decir, comprende el 100% de la población, del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019.

La técnica de recolección de datos que se utilizó en el presente estudio de investigación fue la encuesta, que según Cook (2004), es el mecanismo que se emplea para reunir información de un colectivo, cuyos aportes es de interés para el investigador, esta técnica, está basada en preguntas y respuestas.

Como instrumentos utilizados para el desarrollo del presente, se utilizó un cuestionario y una prueba de comunicación.

Para la confiabilidad de los cuestionarios sobre gestión de aula y logro de competencias del área comunicación, se realizó el estudio piloto aplicando el instrumento a 30 estudiantes, la comunidad estudiantil tenían similitud en las características en la muestra, instrumento Se obtuvo la confiabilidad de los instrumentos a través el coeficiente Alfa de Cronbach y KR20.

Los resultados en la confiabilidad del inventario de autoestima arrojó un valor de 0,9849 y en el cuestionarios de trabajo en equipo 0,837, por lo tanto, se afirma que los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad y procede su aplicación.

Después de la recolección de datos, se realizó el procesamiento, elaboración de tablas y figura estadística, mediante el SPSS 24,0; y por tener instrumentos de tipo ordinal, se utilizó una técnica estadística no paramétrico como el coeficiente de correlación de Spearman.

8. Resultados

La variable autoestima se relaciona directamente con la variable trabajo en equipo, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,691, que indica una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p < 0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

La variable autoestima se relaciona directamente con la dimensión liderazgo de la variable trabajo en equipo, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,706, que indica

una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p<0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

La variable autoestima se relaciona directamente con la dimensión comunicación de la variable trabajo en equipo, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,427, que indica una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p<0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

La variable autoestima se relaciona directamente con la dimensión motivación de la variable trabajo en equipo, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,407, que indica una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p<0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

La variable autoestima se relaciona directamente con la dimensión resolución de conflictos de la variable trabajo en equipo, con un coeficiente de correlación de Spearman=0,542, que indica una relación moderada entre las variables, y un p-valor=0,000 ($p<0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

9. Conclusiones

Se determinó que La autoestima se relaciona directa y moderadamente con el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,691 y un p-valor= 0,000.

Se determinó que existe relación alta y directa entre la autoestima y la dimensión liderazgo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,706 y un p-valor= 0,000.

Se determinó que existe relación directa y moderada entre la autoestima y la dimensión comunicación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,427 y un p-valor= 0,000.

Se determinó que existe relación directa y moderada entre la autoestima y la dimensión motivación en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,407 y un p-valor= 0,000.

Se determinó que existe relación directa y moderada entre la autoestima y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100 “Santa Elizabeth” de San Juan de Lurigancho, 2019; habiéndose obtenido un rho de Spearman= 0,542 y un p-valor= 0,000.

10. Referencias

- Acevedo, G.; Gutiérrez, L. y Noreña, O. (2016). *Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos*. Fundación Universitaria Libertadores, Colombia.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme.
- Bereche, V. y Osoro, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juna Mejía Baca de Chiclayo, 2015*. Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Branden (1997). *El poder de la autoestima. Como potencial este importante recurso psicológico*. Barcelona. Paidós.
- Branden, M. (2006). *La psicología de la autoestima*. NY: Paidós.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Madrid, España. Paidós.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar el adolescente*. Universidad de Granada-facultada de la educación. (Tesis doctoral).
- Castro, F. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapar.
- Cook, T. (2004). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. España: Morata.
- Coopersmith (1997). *The antecedents of Self- Esteem consuslting*. USA: Psychologist Press.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw Hill: méxico
- Jiménez (2010). *Matemática I*. México: Ediciones umbral
- Leiva, D. (2014). *Estrategias para fortalecer el trabajo en equipo de las docentes del nivel preescolar del Gimnasio Campestre Cristiano*. Universidad de la Sabana, Cundinamarca, Colombia.
- López, M. (2009). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las conductas asertivas, la educación cultural y la violencia escolar: un estudio Bibliométrico de 1997 a 2018*. Universidad de Alicante, España.

- Lujan, A. (2014). *El trabajo en equipo en las relaciones interpersonales en los estudiantes de 4° de secundaria en la I.E Julio Cesar Escobar, San Juan de Miraflores*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez-Otero, V. (2003). *Autoconcepto docente: análisis de una muestra de profesores y orientadores mexicanos*. Revista Educación y futuro.
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia, análisis y estrategia de intervención facultad de psicología*. Universidad de Málaga, España.
- Rosemberg, M. (1996). *Conceiving the self*. Nueva York: Basic Books.
- Sabogal, J. (2008). *Aproximación y cuestionamientos al concepto responsabilidad social empresarial - RSE*. Revista Facultad de Ciencias Económicas, 16(1), 179-195.
- Siguntay, A. (2015). *Trabajo en equipo-logro individual y su incidencia en el aprendizaje de productos notables*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala..
- Team Coaching International (2012). *Coaching de equipos*. Recuperado: <https://apuntescoachingequipos.com/wp-content/uploads/2015/03/ApuntesCoachingdeEquipos.pdf>
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Anexo 7: Carta de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 12 de abril de 2019

Carta P.670 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
Pedro Paulino Patricio Sudario
INSTITUCION EDUCATIVA N°100-SANTA ELIZABETH
Atención:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante MARGARITA NOLBERTA TOROBEO HUAYCANI

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MARGARITA NOLBERTA TOROBEO HUAYCANI identificado(a) con DNI N.º 06268345 y código de matrícula N.º 7000363120; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

AUTOESTIMA Y TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°100-SANTA ELIZABETH -SIL-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolaza 6232, Los Olivos. Tel: (+51) 202 4342 Fax: (+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Santa Fe, San Juan de Lurigancho. Tel: (+51) 200 9030 Anx: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel: (+51) 200 9030 Anx: 8184
CALLAO Av. Argon Lina 1793 Tel: (+51) 202 4342 Anx: 2650.

Anexo 8: Constancia de autenticidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Mgtr. Miguel Pérez Pérez docente de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo Lima Este (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada "Autoestima y trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 100, San Juan de Lurigancho, 2019",
Del (de la) estudiante MARGARITA NOLBERTA TOROBEO HUAYCANI constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 18 de Febrero de 2020



Firma

Mgtr. Miguel Pérez Pérez

DNI: 07636535

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Resumen de coincidencias
24%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	<p>Entregado a Universida... 18% ></p> <p style="font-size: 0.8em; color: #666;">Trabajo del estudiante</p>	>
2	<p>repositorio.uclv.edu.pe 4% ></p> <p style="font-size: 0.8em; color: #666;">Fuente de internet</p>	>
3	<p>repositorio.uladach.ed... 1% ></p> <p style="font-size: 0.8em; color: #666;">Fuente de internet</p>	>
4	<p>Entregado a Universida... 1% ></p> <p style="font-size: 0.8em; color: #666;">Trabajo del estudiante</p>	>
5	<p>Entregado a Universida... <1% ></p> <p style="font-size: 0.8em; color: #666;">Trabajo del estudiante</p>	>
6	<p>www.idesaa.edu.mx <1% ></p>	>

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACUERDO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA

Autoestima y trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 100, San Juan de Lurigancho -2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Mg. Margara Nubara Jimbo Huayra
 RUC: 01-000-001-401343700

ASESOR:
Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez
 RUC: 01-000-001-7333-98799

SUCESOR:
Educafin e Incafin

LÍNEA DE INVESTIGACION:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú
2020



Anexo 9: Autorización para publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo MARGARITANOLBERTA TOROBEO HUAYCANI identificado con DNI No 06268345 egresado de la Escuela Profesional de Post grado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Autoestima y trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa N° 100, San Juan de Lurigancho, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 06268345

FECHA: 19 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 10: Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARGARITA NOLBERTA TOROBEO HUAYCANI

INFORME TÍTULADO: **AUTOESTIMA Y TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 100, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE JULIO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: **14**



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN