



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTILOS DE APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL  
SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COISHCO.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

TORRES PEREZ, Yessenia Patricia

**ASESOR:**

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

**ASESOR TEMATICO**

Dr. PASTOR CAVERO, Maria Sofia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2016**

## **Página del jurado**

---

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín  
Presidente

---

Mg. PASTOR CAVERO Sofía  
Secretario

---

Dr. REYES BACA, Gino  
Vocal



## Dedicatoria

*A mis padres, María y Antonio, que sé que me apoyaron en todo momento, no importando las circunstancias adversas, o la distancia, Sé que siempre estuvieron ahí.*

*A mis hermanos Carmen, Elizabeth y Jonathan, a quienes mi corazón guarda un profundo vínculo emocional y les agradezco el hermoso ejemplo a seguir que siempre me dieron.*

## **Agradecimiento**

*A mi Dios quien me regalo la vida y me sustenta cada día, con su amor inigualable y por el cual gracias a El alcance este logro.*

*Al mi familia, que sin ellos, nada de esto hubiese sido posible.*

*A una persona especial quien me ayudo todo este tiempo a lograr mis metas.*

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo TORRES PEREZ, Yessenia Patricia con DNI N° 47568273, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Chimbote, Febrero del 2017

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Estilos de apego e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de las Instituciones Públicas del distrito de Coishco.”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

*La autora*

## ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Resumen .....	ix
Abstrac .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1 Realidad Problemática .....	11
1.2 Trabajos previos .....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	14
1.3.1. Estilos de apego .....	14
1.3.2. Inteligencia emocional.....	17
1.4. Formulación del problema.....	20
1.5 Justificación del estudio .....	20
1.6 Hipótesis.....	21
1.7 Objetivos.....	22
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>23</b>
2.1 Diseño de investigación .....	23
2.2 Variables, Operacionalización.....	24
2.3 Población y muestra .....	26
2.3.1 Población .....	24
2.3.2 Muestra.....	24
2.3.3 Muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5. Métodos de análisis de datos.....	28
2.6. Aspectos éticos.....	28
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>29</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>V. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>43</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b>	
<i>Distribución de los estilos de apego</i> .....	28
<b>Tabla 2</b>	
<i>Distribución de la inteligencia emocional</i> .....	29
<b>Tabla 3</b>	
<i>Correlación entre los niveles del área intrapersonal de la inteligencia emocional y los estilos apego</i> .....	30
<b>Tabla 4</b>	
<i>Correlación entre los niveles del área interpersonal de la inteligencia emocional y los estilos apego</i> .....	31
<b>Tabla 5</b>	
<i>Correlación entre los niveles del área adaptabilidad de la inteligencia emocional y los estilos apego</i> .....	32
<b>Tabla 6</b>	
<i>Correlación entre los niveles del área manejo del estrés de la inteligencia emocional y los estilos apego</i> .....	33
<b>Tabla 7</b>	
<i>Correlación entre los niveles del área estado de ánimo general de la inteligencia emocional y los estilos apego</i> .....	34
<b>Tabla 8</b>	
<i>Distribución estratificada de la muestra</i> .....	43
<b>Tabla 9</b>	
<i>Distribución estratificada de la muestra según grados</i> .....	44
<b>Tabla 10</b>	
<i>Prueba de normalidad de los estilos de apego y la inteligencia emocional</i> ....	45

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Estilos de apego e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.”. Los instrumentos que se utilizaron es el cuestionario de estilos de apego CaMir-R de Lacasa y Balluverka (20099 adaptado por Gómez (2012), y el inventario de inteligencia emocional BarOn-ICE-NA, adaptada por Ugarriza y Pajares (2002). La muestra estuvo conformada por 327 estudiantes que fluctúan entre las edades de 13 a 16 años que se encuentran entre tercer a quinto año de educación secundaria de ambos sexos. Se observa en la prueba Chi cuadrado ( $X^2=130.396$ ;  $gl=3$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área intrapersonal de la inteligencia emocional; Se observa en la prueba Chi cuadrado ( $X^2=229.981$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área interpersonal de la inteligencia emocional; se observa en la prueba Chi cuadrado ( $X^2=201.350$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área adaptabilidad de la inteligencia emocional;se observa en la prueba Chi cuadrado ( $X^2=82.748$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área manejo del estrés de la inteligencia emocional;se observa en la prueba Chi cuadrado ( $X^2=180.905$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área animo general de la inteligencia emocional.

**Palabras claves:** Estilos de apego, inteligencia emocional.

## ABSTRAC

The present research work entitled "Styles of attachment and emotional intelligence in high school students of the Coishco District Public Institutions" aimed to determine the relationship between attachment styles and emotional intelligence in adolescents as a correlation using the Pearson correlation coefficient. The instruments used were the CaMir-R attachment styles questionnaire from Lacasa and Balluverka (2009) adapted by Gómez (2012), and the BarOn-ICE-NA emotional intelligence inventory, adapted by Ugarriza and Pajares (2002). Sample was made up of 327 students who fluctuate between the ages of 13 and 16 years old who are between the third and fifth year of secondary education of both sexes. Analyzing the results through the non-parametric chi square test was found in the results that In the attachment style, 103 have the worried style of them 79 have the level well developed, is observed in the chi square test ( $X^2=130.396$ ,  $gl=3$ ,  $p=0.000$ ), the p value is less than 0.01; We can affirm that there is a highly significant relationship between the attachment styles and the intrapersonal area of emotional intelligence, in the style of attachment, 103 have the worried style of them 84 have the level well developed, is observed in the Chi square test ( $X^2=229,981$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), the p-value is less than 0.01; So we can affirm that there is a highly significant relationship between attachment styles and the interpersonal area of emotional intelligence; In the attachment style, 103 have the worried style of them, 82 have the level well developed, is observed in the chi square test ( $X^2=201.350$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), the p value is less than 0.01; So we can affirm that there is a highly significant relationship between attachment styles and the area of adaptability of emotional intelligence; In attachment style, 103 have the worried style of them 68 have the level well developed, is observed in the chi square test ( $X^2=82.748$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), the p value is less than 0.01; So we can affirm that there is a highly significant relationship between the styles of attachment and the area of stress management of emotional intelligence; In the attachment style, 103 have the worried style of them 77 have the well-developed level, is observed in the chi square test ( $X^2=180.905$ ;  $gl = 6$ ;  $p = 0.000$ ), the p value is less than 0.01; So we can affirm that there is a highly significant relationship between attachment styles and the general emotional area of emotional intelligence.

**Keywords:** Attachment styles, emotional intelligence.

## **I. INTRODUCCION:**

### **1.1. Realidad Problemática:**

La adolescencia es una etapa importante en donde se cumple un rol fundamental, es la capacidad posterior de establecer vínculos afectivos; es importante que el adolescente pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al adolescente cuando lo necesita y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los padres, por otro lado, es un cambio en los lazos afectuosos hacia nuevos objetos amorosos. Se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales, en donde los padres son parte fundamental del desarrollo del apego que tienen los adolescentes, sobre todo de formar a sus hijos con disciplina y valores. (Lozano, 2014, p.1-17)

Es por ello que una de las necesidades básicas del ser humano es el apego, en donde el adolescente se va a relacionar su entorno por igual, así mismo el adolescente experimenta diversas sensaciones de protección y seguridad en su persona generando que los padres siempre acompañaran a los hijos en todo su proceso de aprendizaje, como también es importante la relación que se establece entre el adolescente y la madre, en donde el papel que cumple la madre dentro del adolescente es de vital importancia y responsabilidad materna, siendo un factor clave donde la madre será uno de los pilares fundamentales dentro del desarrollo evolutivo del adolescente, a su vez se mostrara como modelos internos que irán estableciendo la relación que el adolescente tenga con su entorno. (Paes y Seidi, 2004)

Por otro lado cuando el adolescente desarrolla la etapa del apego va tomando conciencia de la inteligencia emocional que genera en su persona en donde es consciente de las emociones que va sintiendo por las personas de su entorno y comprende los sentimientos de los demás, la inteligencia emocional se sabe que es muy importante ya que aporta diversas cualidades en cada ser humano ya que eso ayudara a convertirse en una persona autentica, la inteligencia emocional constituye en el despliegue de diversas habilidades que

son asociadas a la toma de decisiones racionales, en la vida cotidiana es importante la inteligencia emocional ya que nos llevara por caminos adecuado en base a la decisión que uno pueda tomar para la mejora de su persona y su valía como ser humano. Es necesario estudiar lo que sucede con tales aspectos en los adolescentes que se desempeñan en el contexto escolar cotidiano con numerosas carencias emocionales, tales como falta de afecto, escasa capacidad para interactuar positivamente con los demás, insuficiente habilidad para manejar los impulsos emocionales, poca motivación, problemática familiar y social muy marcada. (Goleman, 2010, p.20-45).

Así mismo el interés de la investigación es apreciar de qué manera influyen los estilos de apego en la inteligencia emocional y como el adolescente va desarrollando sus capacidades, en la vida cotidiana se observa que los adolescente no mantienen buena relación con los padres esto se debe por diversos factores (padres fuera del país, no conviven con los padres, etc), ya que si los adolescentes no establecen mejores relación con sus progenitores no desarrollan adecuadamente su inteligencia emocional perjudicándose a sí mismo.

## **1.2. Trabajos previos:**

Así también Extremera y Berrocal (2001) en su investigación: "Inteligencia emocional y rendimiento académico, en un instituto de Málaga capital con alumnos de 3° y 4° de Secundaria" se trabajó una serie de medidas emocionales y cognitivas; en el que también se cogieron sus notas académicas, del primer trimestre. Los resultados obtenidos mostraron nuevamente que altos niveles de inteligencia emocional predecían un mejor bienestar psicológico y emocional en los adolescentes, es decir menor sintomatología ansiosa y depresiva y menor tendencia a tener pensamientos intrusivos, además se observó que aquellos alumnos clasificados como depresivos presentaban un rendimiento académico peor.

Martínez y Posada (2011) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de apego y las dimensiones del auto concepto en

adolescentes escolarizados<sup>4</sup>. Para ello se administraron en forma colectiva las escalas de IPPA Y AF5 a una muestra de 583 adolescentes que acudían a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar de Plata con edades comprendidas de 15 y 18 años. En los resultados obtenidos se confirmaron relaciones positivas significativas entre el estilo de apego seguro y las dimensiones del auto concepto.

Por otro lado Gomes (2012) realizó una investigación acerca de la evaluación del apego en estudiantes universitarios del primer ciclo de la ciudad de Lima metropolitana. Se encontró que los análisis factoriales revelan que aun presentando el adolescente una inmadurez propia de su ciclo vital, reconoce la necesidad de contar con figuras parentales que le brinden seguridad y le signifiquen respeto. Se percibe un sentimiento de incomprensión y otro de amenaza: la separación o ruptura de la relación de las figuras parentales.

Morales (2012) en su investigación de la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Pedro” de la ciudad de Chimbote”. La muestra estuvo formada por 90 estudiantes de ambos sexos, los instrumentos que emplearon fueron: La escala de Clima Social Familiar (FES) y el inventario de inteligencia emocional Baron ICE, dando como resultado que existe relación altamente significativa entre el Clima Social Familiar y la inteligencia emocional, lo cual nos estaría indicando que si la comunicación e interacción entre los miembros de la familia es aceptable y se cuenta con un apropiado control y organización familiar, entonces los hijos mantendrán una adecuada capacidad para reconocer y expresar sus emociones, enfrentando de manera positiva las demandas diarias del hogar, la escuela y la sociedad. Un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros todo lo contrario un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

Roldan (2015) en su investigación acerca de estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes en donde su muestra fue de 169 adolescentes, su objetivo fue determinar la relación a modo de correlación entre los estilos de apego e inteligencia emocional, en el cual refiere que los estilos de apego y el área intrapersonal tienen relación ( $\chi^2=158.249$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) apreciándose que hay relación; en los estilos de apego y el área interpersonal tiene relación de ( $\chi^2=62.426$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) apreciándose que hay relación altamente significativa, en los estilos de apego y el manejo del estrés ( $\chi^2=62.817$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) apreciándose que hay relación, en la relación entre los estilos de apego y el área de adaptabilidad ( $\chi^2=50.071$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) se aprecia que hay relación, mientras que en los estilos de apego y el área animo general se obtuvo ( $\chi^2=65.657$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) verificándose que si hay relación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

#### **1.3.1. Estilos de apego:**

Bowlby (1976, citado por Siegel y Hartzell, 2005) la teoría del apego, implica la tendencia que tenemos, a establecer lazos emocionales íntimos con determinadas personas y esto es considerado un componente básico de la naturaleza humana que se encuentra en el infante en forma embrionaria y que continúa a lo largo de todo el ciclo vital. (p.20-48).

En donde refiere tres elementos fundamentales:

- **Sintonía:** La armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continúen te las señales no verbales.



- **Equilibrio:** La sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.
- **Coherencia:** Es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna.

Moneta (2014) refiere que por medio de las ideas de Freud desarrollaron consecuentemente la teoría del apego, dando énfasis a los primeros vínculos afectivos que el niño experimenta con su cuidador, mediando su salud mental y equilibrio emocional. La teoría de Bowlby hace hincapié en la importancia de las experiencias desde el primer año de vida de un ser humano, la relación que desarrolla con su cuidador y la influencia del mismo en el desarrollo del niño. (p.3).

### **Tipos de apego:**

Agusta (2013) refiere que hay cuatro tipos de apego:

1. **El apego seguro:** refiere que es el sentimiento de pertenencia a la relación que se establezca con su entorno y depende de cómo se siente aceptado y donde aprecian a los padres como fuentes de seguridad. A partir de esto el niño podrá sentir placer por explorar su entorno, construyendo poco a poco su propia red psicosocio-afectiva. En este tipo de apego, la separación del niño y sus padres, provocará signos de ansiedad, acompañados de una demanda de reencuentro con ellos.
2. **El apego evitativo:** Se caracteriza por ser un mecanismo de autoprotección, que consiste en inhibir elementos conductuales que buscan la proximidad con su figura de apego cuando éstas

no sólo no satisfacen las necesidades afectivas del niño, sino que también son generadoras de estrés, angustia y dolor.

**3. El apego inseguro resistente:** También llamado Apego Ansioso Ambivalente se caracteriza por la vivencia de una ansiedad profunda de ser amado y de ser lo suficientemente validado, así como una preocupación en el interés o desinterés y en la disponibilidad emocional que muestran los otros hacia él.

**4. En el apego desorganizado:** Sus vivencias responden al terror, el desconcierto y la angustia que sintieron ante comportamientos imprevisibles de la madre o la principal figura de apego. Esos sentimientos provocaron a su vez impotencia y ausencia de control sobre la situación. Se trata probablemente de padres con trastornos severos y crónicos que no son capaces de soportar ni la cercanía de su bebé ni sus requerimientos físicos y afectivos, pero que tampoco aceptan la inhibición de estos o la lejanía porque las viven como una provocación y reaccionan a ellas de manera hostil.

### **Sistemas del apego:**

Agusta (2013) en donde refiere acerca de cuatros sistemas relacionados al apego:

- **Sistemas de conductas de apego:** Son conductas que permiten el mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego.
- **Sistema de exploración:** se relación estrechamente con la anterior es decir que si en un caso se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno.

- **Sistema de miedo a los extraños:** al hacer la aparición ocasiona la disminución de las conductas exploratorias y aumento de las conductas de apego.
- **Sistema afiliativo:** es el interés que los individuos ponen en interactuar con otros sujetos incluso con los que no se establecen vínculos afectivos.

### **La teoría del apego en su vigencia actual**

Moneta (2014) la teoría del apego en un enfoque actual nos permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aun tomando en cuenta riesgos genéticos. Más aún, los vínculos primarios pasan a ser de primera importancia en la vejez y también en condiciones de impedimento o incapacidad física o mental a cualquier edad. Se da por supuesto ciertas características de nuestra biología en la cual buscamos apegos en tiempos de crisis, penas o necesidades. (p.265-268).

### **1.3.2. Inteligencia emocional:**

Barón (1997) define la Inteligencia Emocional, como un conjunto de habilidades, personales, emocionales y sociales, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentarnos a demandas del día a día, siendo así que sobre esto construye su Inventario Baroon Ice. (p.10-28).

Goleman (2010) refiere que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

## Capacidades de la inteligencia emocional

Goleman (2010: 25-45) refiere que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades.

- **Conocer emociones y sentimientos:** las personas que tienen mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor su vida ya que tiene un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.
- **Aprender a manejarlas:** la conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos. La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
- **Aprender a crear motivaciones propias:** el control de la vida emocional resulta esencial para mantener la motivación y la creatividad. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.
- **Aprender a reconocerlas en los demás:** las personas que tienen empatía suelen sintonizar con lo que necesiten los demás. Las personas empáticas sintonizan mejor con las

sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

- **Aprender a gestionar las relaciones:** las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténtica “estrellas” que tienen éxitos en las relaciones interpersonales. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

Galindo (2003), refiere que “la emoción es un fenómeno que comprende al sentimiento, que es el componente subjetivo que le da significado. También a la activación hormonal y autónoma, que prepara y regula el cuerpo para la acción. Y, por último, al propósito, que es el aspecto motivacional de la emoción. Las emociones pueden guiar nuestros comportamientos de diversas maneras, en diferentes situaciones. Así mismo refiere que se le conoce como la época caracterizada por los fuertes lazos afectivos que se crean el hijo con la madre”. (p.50-66).

Gil (2005), “manifiestan que al interpretar las conductas de otras personas, al tomar decisiones y cuando se interactúa con otros; sin embargo, puede ocurrir que no sean las más adecuadas para el contexto en el que surgen, que duren mucho tiempo o que sean muy intensas. Se puede decir que la experiencia emocional está ligada, entre otras cosas, al vínculo desarrollado con las personas y al ambiente que los rodea. Por lo tanto, la intensidad de la experiencia emocional depende, en gran medida, del significado del evento que la genera”. (p.90-97).

#### **1.4. Formulación de problema:**

¿Cuál es la relación entre los Estilos de Apego e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Nivel Secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco?

#### **1.5. Justificación:**

La investigación tendrá un valor teórico porque los resultados servirán para tener en cuenta varias estrategias de mejora con la finalidad ayudar y brindar soporte psicológico a los estudiantes, este a su vez los docentes lo podrán tomar como antecedentes.

Esta investigación tiene valor práctico porque los resultados brindados servirán para otras investigaciones en donde realizaran los estudios de ambas variables y podrá ser muy provechoso ya que los temas seleccionados van acorde a los estilos de apego y la inteligencia emocional.

Los resultados tendrán un valor metodológico, porque servirán para estudios de las variables en otras investigaciones, ayudara a los investigadores en el sustento de los resultados, lo cual podrá ser integrado como uno de los antecedentes en el cual se muestra las relaciones que tienen ambas variables y la útil que lo pueda dar al investigador.

Así mismo se puede decir que tiene un valor social porque los resultados brindados en la investigación servirán para obtener mejores resultados y así poder realizar un llamado a la conciencia para tomar medidas correctivas ayudando al adolescente para que puede ver las estrategias de modificación, sobre todo ver qué área de su inteligencia emocional desarrolla más.

#### **1.6. Hipótesis:**

### **Hipótesis General:**

Existe relación entre los estilos de apego y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

### **Hipótesis Específicas:**

He1: Existe relación entre los niveles del área intrapersonal de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

He2: Existe relación entre los niveles del área interpersonal de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

He3: Existe relación entre los niveles del área adaptabilidad de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

He4: Existe relación entre los niveles del área manejo del estrés de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

He5: Existe relación entre los niveles del área estado de ánimo de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

## **1.7. Objetivos:**

### **Objetivo General:**

Determinar la relación entre los estilos de apego y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel Secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

### **Objetivos Específicos:**

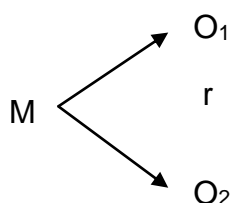
- Identificar los estilos de apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.
- Identificar los tipos de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.
- Determinar la relación entre los niveles del área intrapersonal de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.
- Determinar la relación entre los niveles del área interpersonal de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.
- Determinar la relación entre los niveles del área adaptabilidad de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.
- Determinar la relación entre los niveles del área manejo del estrés de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.
- Determinar la relación entre los niveles del área estado de ánimo de la inteligencia emocional y los estilos apego en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

## II. METODO:

### 2.1 Diseño de Investigación:

La presente investigación es correlacional, de tipo transaccional no experimental. Es correlacional ya que describe la relación entre una variable a otra. Es de tipo transaccional o transversal, porque se recolectan datos e información en un solo momento y en un único tiempo, se mide una sola vez la variable de estudio. No experimental, donde no existe una manipulación de la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se esquematiza del siguiente modo:





**Leyenda del diseño:**

M : Estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Publicas.

O<sub>1</sub>: Estilos de Apego.

O<sub>2</sub>: Inteligencia Emocional.

r : Relación

### 2.3. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Estilos de apego	El apego es el vínculo afectivo entre dos personas que se consolida por medio de la interacción recíproca, cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de la proximidad en momentos de amenaza. (Bowlby, 1985).	Se aplicará a través de la prueba de CaMir-R Cuyos autores, Balluerka y Fernando Lacasa realizan un cuestionario que mide las representaciones de apego.	Seguridad: (1, 2, 3, 4, 5, 6,7). Preocupación familiar: (8, 9, 10, 11, 12,13). Interferencia de los padres: (14,15, 16,17) Valor de la autoridad de los padres: (18, 19,20). Permisividad Parental: (21, 22,23) Autosuficiencia y Rencor contra los Padres: (24, 25, 26,27) Traumatismo Infantil: (28, 29, 30, 31,32)	Nominal
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la posibilidad que puede tener uno de estar en profundo contacto con los diferentes niveles de sensibilidad, con las sensaciones y emociones (Goleman, 1995) satisfactoria y eficaz” (Bayot & Hernández, 2008, p.5).	Se aplicará a través del Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE NA. Cuyo autor es Reuven Bar-On. Nos permiten la evaluación de las habilidades sociales y emocionales. (2008).	Intrapersonal: 3, 7, 14, 17, 28, 43,53 Interpersonal: 2, 5, 10, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59 Adaptabilidad: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48,57 Manejo del estrés: 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58 Estado de ánimo: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 60 Impresión positiva: 8, 18, 27, 31, 33, 42, 52, 56	Ordinal

## 2.3 Población y Muestra:

### **Población:**

La población está constituida por 327 Estudiantes de Nivel Secundario de 3°, 4° y 5° de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

### **Muestra:**

En estadística una muestra, es un subconjunto de casos o individuos de una población.

La muestra conformada por 327 estudiantes, ya que es una parte representativa de la población la cual corresponde a 378 estudiantes; para el cálculo de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

El procedimiento para la deducción de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

Z: Nivel de significancia (95% - 1,96)

P: Probabilidad (50% - 0.5)

E: Error estándar esperado (0.02)

N: Población (378)

Reemplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(710)}{(710)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 326,7$$

### **Criterios de selección:**

#### **a) Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de Nivel Secundario de 3°, 4° y 5° de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco, sector norte seleccionado para nuestra investigación.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que llenen correctamente los Instrumentos Psicológicos.

#### **b) Criterio de Exclusión:**

- Estudiantes de Nivel Secundario de 3°, 4° y 5° de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco, que no cumplan la edad comprendidas entre los 13 y 18 años.
- Estudiantes cuyos Instrumentos Psicológicos, tuvieron una o más preguntas sin contestar.
- Estudiantes con enfermedades especiales.

### **Muestreo**

Se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple en el cual los individuos de la población tienen las mismas probabilidades de formar parte de la muestra, tomando en consideración los criterios de inclusión (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

## **2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **Técnicas:**

En cuanto a las técnicas utilizadas fueron de observación y entrevista, como también los test psicológicos seleccionados acorde a las variables con la finalidad de que se busque medir lo adecuado.

#### **a) Test estilos de apego**

El CaMir-R es un cuestionario que mide las representaciones de apego. Cuyos autores, Balluerka<sup>1</sup>, Fernando Lacasa<sup>2</sup>, Incluye 32 ítems que el participante debe de distribuir en una escala tipo Likert de 5 puntos

(1=totalmente en desacuerdo, 5=totalmente de acuerdo).esta distribución sirve para calcular 7 factores de apego, la versión reducida del CaMir-R, ha mostrado niveles adecuados de validez y confiabilidad.

### **Confiabilidad:**

Para demostrar que el instrumento de medición se ajusta a los parámetros psicométricos específicamente a la confiabilidad, se empleó el método de consistencia interna, la misma que a través del coeficiente alpha de cronbach nos indica cuan confiable es el instrumento de medición. Los datos de esta aplicación se muestran en la siguiente tabla.

### **Validez:**

Otra de las propiedades psicométricas que dan garantía al instrumento es el denominado Validez, definida como la capacidad del instrumento de medir lo que pretende, existen diversas formas de demostrarlo, entre ellas la validez de constructo, cuyos coeficientes del reactivo dentro de un factor, indica que estas tienen capacidad para identificarse con la dimensión. La correlación ítem–test, es un importante indicador de la capacidad discriminativa del reactivo y se tiene en cuenta para la validez del ítem.

### **b) Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE NA**

En cuanto a la Ficha Técnica el nombre de la prueba es el Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE NA. Cuyo autor es Reuven Bar-On. Procedente de Toronto – Canadá; de adaptación peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. El ámbito de aplicación es adolescente. Siendo su administración individual y colectiva. Sin límite de tiempo. En cuanto a la significación permite la evaluación de las habilidades sociales y emocionales.

### **Descripción de la Prueba:**

Baron ICE NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas, y lo mide utilizando una escala en formato Likert con (4) alternativas de respuesta: 2: “Rara vez”; 3: “A menudo”; 4: “Muy a menudo”

### **Confiabilidad:**

Para demostrar que el instrumento de medición se ajusta a los parámetros psicométricos específicamente a la confiabilidad, se empleó el método de consistencia interna, la misma que a través del coeficiente alpha de cronbach nos indicará cuan confiable es el instrumento de medición. Los datos de esta aplicación se muestran en la siguiente tabla.

### **2.5. Métodos de análisis de datos:**

En la presente investigación; su principal tarea es de describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable. En este análisis se trabajó la distribución de frecuencias y porcentajes.

En cuanto al análisis no paramétrico, se utilizó básicamente para probar la hipótesis, la misma que se hizo mediante la prueba estadística de Chi cuadrada ( $X^2$ ) para determinar la asociación entre los estilos de apego e inteligencia emocional.

### **2.6. Aspectos éticos**

En primer lugar, se informó a los directivos de las instituciones educativas, sobre la evaluación, los objetivos y su beneficio. Asimismo, se dio hincapié que los resultados a encontrar en el presente estudio, serán confidenciales.

Se les explicó a los tutores y alumnos la forma de aplicación y los requerimientos de la carta de consentimiento informado a firmar, como autorización para aquellos estudiantes a participar.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Estilos de apego.*

<b>Estilos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Apego Seguro	83	25.4
Apego Preocupado	103	31.5
Apego Desorganizado	62	19.0
Apego evitativo	79	24.2
<b>TOTAL</b>	<b>327</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos

#### **Descripción:**

Podemos observar que los adolescentes se encuentran en el apego preocupado 31.5% (103), en el apego seguro arrojo 25.4% (83), mientras que en el apego evitativo se evidencia que hay el 24.2% (79) y por último en el apego desorganizado se obtuvo el 19% (62).

**Tabla 2***Inteligencia emocional.*

	Poco desarrollada		Bien desarrollada		Muy desarrollada		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Intrapersonal	76	23.2	195	59.6	56	17.1	327	100
Interpersonal	68	20.8	187	57.2	72	22.0	327	100
Adaptabilidad	64	19.6	188	57.5	75	22.9	327	100
Manejo del estrés	91	24.8	172	52.6	74	22.6	327	100
Estado de ánimo	68	20.8	184	56.3	75	22.9	327	100

**Fuente:** Base de datos**Descripción:**

En la inteligencia emocional se puede apreciar que la escala de intrapersonal se encuentra en bien desarrollada con 59.6% (185), mientras que interpersonal esta en bien desarrollada con 57.2% (187), por otro lado en adaptabilidad se encuentra en bien desarrollada con 57.5% (188), así mismo en el manejo del estrés se ubica en bien desarrollada con 52.6% (172) y por último en estado de ánimo esta en bien desarrollada con 56.3% (184).



**Tabla 3**

*Correlación entre los niveles del área intrapersonal de la inteligencia emocional y los estilos apego.*

		Intrapersonal				Total		De scr ipc ión : En la Ta bla 3
		Poco desarrollada	Bien desarrollada	Muy desarrollada				
Estilos de apego	Apego seguro	N°	41	41	1	83	$\chi^2 = 130.396$ $gl = 6$ $p = 0.000$	
		%	49.4%	49.4%	1.2%	100%		
	Apego preocupado	N°	19	79	5	103		
		%	18.4%	76.7%	4.9%	100%		
	Apego desorganizado	N°	12	42	8	62		
		%	19.4%	67.7%	12.9%	100%		
	Apego evitativo	N°	4	33	42	79		
		%	5.1%	41.8%	53.2%	100%		

**Fuente:** Base de datos

se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 79 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $\chi^2 = 130.396$ ;  $gl=3$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área interpersonal de la inteligencia emocional.

**Tabla 4**

*Correlación entre los niveles del área interpersonal de la inteligencia emocional y los estilos apego.*

		Interpersonal				Total	
		Poco desarrollada	Bien desarrollada	Muy desarrollada			
<b>Estilos de apego</b>	Apego seguro	N°	47	36	0	83	$\chi^2 = 229.981$ <b>gl= 6</b> <b>p= 0.000</b>
		%	56.6%	43.4%	0.0%	100%	
	Apego preocupado	N°	17	84	2	103	
		%	16.5%	81.6%	1.9%	100%	
	Apego desorganizado	N°	4	45	13	62	
		%	6.5%	72.6%	21.0%	100%	
	Apego evitativo	N°	0	22	57	79	
		%	0.0%	27.8%	72.2%	72.2%	

**Fuente:** Base de datos

### **Descripción:**

En la Tabla 4 se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 84 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $\chi^2 = 229.981$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor  $p$  es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área interpersonal de la inteligencia emocional.

**Tabla 5**

*Correlación entre los niveles del área adaptabilidad de la inteligencia emocional y los estilos apego.*

		Adaptabilidad				Total	
		Poco desarrollada	Bien desarrollada	Muy desarrollada			
<b>Estilos de apego</b>	Apego seguro	N°	44	39	0	83	$\chi^2 = 201.350$ $gl = 6$ $p = 0.000$
		%	53.0%	47.0%	0.0%	100%	
	Apego preocupado	N°	18	82	3	103	
		%	17.5%	79.6%	2.9%	100%	
	Apego desorganizado	N°	2	42	18	62%	
		%	3.2%	67.7%	29.0%	100%	
	Apego evitativo	N°	0	25	54	79	
		%	0.0%	31.6%	68.4%	100%	

**Fuente:** Base de datos

### **Descripción:**

En la Tabla 5 se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 82 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $\chi^2 = 201.350$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área adaptabilidad de la inteligencia emocional.

**Tabla 6**

*Correlación entre los niveles del área manejo del estrés de la inteligencia emocional y los estilos apego.*

		Manejo del estrés				Total	
		Poco desarrollada	Bien desarrollada	Muy desarrollada			
<b>Estilos de apego</b>	Apego seguro	N°	42	38	3	83	<b>X<sup>2</sup>= 82.748</b> <b>gl= 6</b> <b>p= 0.000</b>
		%	50.6%	45.8%	3.6%	100%	
	Apego preocupado	N°	20	68	15	103	
		%	19.4%	66.0%	14.6%	100%	
	Apego desorganizado	N°	12	34	16	62	
		%	19.4%	54.8%	25.8%	100%	
	Apego evitativo	N°	7	32	40	79	
		%	8.9%	40.5%	50.6%	100%	

**Fuente:** Base de datos

### **Descripción:**

En la Tabla 6 se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 68 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2 = 82.748$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área manejo del estrés de la inteligencia emocional.

**Tabla 7**

*Correlación entre los niveles del área estado de ánimo general de la inteligencia emocional y los estilos apego.*

		Estado de ánimo general				Total		De scr ipc ión :
		Poco desarrollada	Bien desarrollada	Muy desarrollada				
Estilos de apego	Apego seguro	N°	45	36	2	83	$\chi^2= 180.905$ $gl= 6$ $p= 0.000$	En la Ta bla
		%	54.2%	43.4%	2.4%	100%		
	Apego preocupado	N°	22	77	4	103		
		%	21.4%	74.8%	3.9%	100%		
	Apego desorganizado	N°	1	43	18	62		
		%	1.6%	69.4%	29.0%	100%		
	Apego evitativo	N°	0	28	51	79		
		%	0.0%	35.4%	64.6%	100%		

**Fuente:** Base de datos

7 se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 77 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $\chi^2 = 180.905$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área estado de ánimo general de la inteligencia emocional.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se realizó los niveles de los estilos de apego (Tabla 1), se aprecia que los adolescentes se encuentran en el apego preocupado 31.5% (103), en el apego seguro arrojo 25.4% (83), mientras que en el apego evitativo se evidencia que hay el 24.2% (79) y por último en el apego desorganizado se obtuvo el 19% (62), en el aporte de Roldan (2015), en donde realizó la investigación de los niveles de estilo de apego se puede observar que predomina el nivel seguro con 50.3%, en donde se puede observar que es una actitud fuerte y sobre todo porque se genera lazos afectivos fuerte con el niño. En el cual se puede verificar con el aporte de Galindo (2003), refiere que en el establecimiento de la relación afectiva como un proceso de interacción continuo entre las conductas del bebé y del cuidador. Así mismo se puede ver que el apego es el desarrollo que tiene el adolescente en base a su persona.

De acuerdo a los niveles de la inteligencia emocional (Tabla 2), en donde se puede visualizar que la escala de intrapersonal se encuentra en bien desarrollada con 59.6% (185), mientras que interpersonal está en bien desarrollada con 57.2% (187), por otro lado en adaptabilidad se encuentra en bien desarrollada con 57.5% (188), así mismo en el manejo del estrés se ubica en bien desarrollada con 52.6% (172) y por último en estado de ánimo está en bien desarrollada con 56.3% (184), por otro lado se puede corroborar con Roldan (2015), en su investigación acerca de los niveles de inteligencia emocional se puede decir que de igual forma predomina el nivel evitativo. Así mismo en la parte teoría en autor Baron (1997), refiere que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, personales, emocionales y sociales, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentarnos a demandas del día a día. Los adolescentes se encuentran en un cambio continuo y ven la mejora para su persona, ya que es de suma importancia el buen manejo de sus emociones.

En lo respecto a la correlación de los estilo de apego (Tabla 3), se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 79 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2=130.396$ ;  $gl=3$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área intrapersonal de la

inteligencia emocional, por otro lado en la investigación de Roldan (2015), en el cual refiere que los estilos de apego y el área intrapersonal tienen relación ( $\chi^2=158.249$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) apreciándose que hay relación. Así mismo con la teoría de Goleman (2010), evoca sentimientos de pertenencia a una relación donde el niño se siente aceptado y donde los padres son vistos como fuente de seguridad. Es decir que el apego es una relación que el adolescente tiene con sus padres como los padres son los educadores de sus hijos en donde ellos les enseñaran valores y sobre todo de la solución que brindan a las persona por la mejora de su persona.

Además se pudo correlación de los estilo de apego (Tabla 4), en donde se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 84 tienen el nivel bien desarrollado. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2=229.981$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área interpersonal de la inteligencia emocional, por otra parte se puede corroborar con la investigación de Roldan (2015), en los estilos de apego y el área interpersonal tiene relación de ( $\chi^2=62.426$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) apreciándose que hay relación altamente significativa. Así mismo se verifica con la teoría de Galindo (2003) la etapa que abarca desde la fecundación hasta los 3 años de edad, se le conoce como la época caracterizada por los fuertes lazos afectivos que se crean el hijo con la madre. Como también se aprecia que los adolescentes están en una etapa de descubrimiento en donde necesitaran el apoyo de los padres y el soporte emocional que ellos le puedan brindar para una mejora de sus emociones.

Al respecto de la correlación los estilos de apego (Tabla 5), en donde se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 82 tienen el nivel bien desarrollado. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2=201.350$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área adaptabilidad de la inteligencia emocional, por otro lado se puede corroborar con la investigación de Roldan (2015 en la relación entre los estilos de apego y el área de adaptabilidad ( $X^2=50.071$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) se aprecia que hay relación. En lo consiguiente con el aporte teórico de Bowlby (1965, citado por Augusta, 2013) refiere que el apego evitativo se caracteriza por ser un mecanismo de autoprotección, que consiste en

inhibir elementos conductuales que buscan la proximidad con su figura de apego cuando éstas no sólo no satisfacen las necesidades afectivas del adolescente. En el cual se entiende que los padres siempre a los hijos les van a querer proteger de las dificultades y peligros que se aprecien en nuestra sociedad, con la mejora de su personalidad.

En cuanto a la correlación de los estilo de apego (Tabla 6), se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 68 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2= 82.748$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área manejo del estrés de la inteligencia emocional, estos datos se corroboran con la investigación de Roldan (2015) en los estilos de apego y el manejo del estrés ( $x^2=62.817$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) apreciándose que hay relación, es decir que si se aprecia una relación. Así mismo en la teoría de Bowlby (1965, citado por Agusta, 2013) en donde refiere que la mayoría de los niños y adolescentes maltratados tienen este tipo de apego. Sus experiencias han sido tan dolorosas y caóticas que ni siquiera les han permitido desarrollar estrategias defensivas para sentir la cercanía de su cuidador. Estos aportes se pueden decir que hay padres que se despreocupan por sus hijos y no les prestan la debida atención, en donde la adolescencia el adolescente necesita más tiempo, cariño y sobre todo la comprensión y la guía de los padres, para la mejora de su persona.

Finalmente en los resultados los estilo de apego (Tabla 7), se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 77 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2=180.905$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área animo general de la inteligencia emocional, en el aporte de Roldan (2015), en el cual en los estilos de apego y el área animo general se obtuvo ( $X^2=65.657$ ,  $gl=2$ ,  $p=0.000$ ) verificándose que si hay relación. Así mismo en la teoría de Gil (2005), Se puede decir que la experiencia emocional está ligada, entre otras cosas, al vínculo desarrollado con las personas y al ambiente que los rodea.





## VI. CONCLUSIÓN

1. En lo que respecta a los niveles de los estilos de apego, se puede apreciar que predomina el nivel apego preocupado con 31.5% en donde se encuentran 103 adolescentes.
2. En la inteligencia emocional se puede apreciar que la escala de intrapersonal se encuentra en bien desarrollada en donde hay 185, mientras que interpersonal esta en bien desarrollada se encuentras 187 adolescentes, por otro lado en adaptabilidad se encuentra en bien desarrollada es decir que hay 188 adolescentes, así mismo en el manejo del estrés se ubica en bien desarrollada con 172 adolescentes y por último en estado de ánimo esta en bien desarrollada es decir que hay 184 adolescentes.
3. Al corroborar las correlaciones se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 79 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2=130.396$ ;  $gl=3$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área intrapersonal de la inteligencia emocional.
4. En los resultados se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 84 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2=229.981$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área interpersonal de la inteligencia emocional.
5. Por otro lado en la relación se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 82 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2=201.350$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área adaptabilidad de la inteligencia emocional.

6. En la relación se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 68 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2= 82.748$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área manejo del estrés de la inteligencia emocional.
  
7. Finalmente se observa que en el estilo de apego, 103 tienen el estilo preocupado de ellos 77 tienen el nivel bien desarrollada. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ( $X^2= 180.905$ ;  $gl=6$ ;  $p=0.000$ ), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre los estilos de apego y el área animo general de la inteligencia emocional.

## VII. RECOMENDACIONES

- Incorporar en la enseñanza educativa programas los cuales contengan las estrategias para el buen desarrollo de la inteligencia emocional, los cuales deben de llevar en base a diversas sesiones ya sea en la hora de tutoría.
- Realizar proyectos psicológicos para la mejora de la inteligencia emocional, como también el desarrollo de las áreas que forma una buena inteligencia emocional.
- Realizar escuela de padres en la cual se pueda informar sobre la inteligencia emocional que posee el adolescente.
- Realizar taller de autocontrol del estrés con la finalidad de que puedan mejorar el dominio frente a situaciones que le generen conflicto y sobre todo el buen manejo frente a situación que generen mayor importancia.
- Finalmente se recomienda a los padres de familia, docentes el manejo de las emociones; auto motivarse y sobre todo reconocer las emociones de los estudiantes, con la finalidad de poder guiar al estudiante por la mejor de su inteligencia emocional.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Augusta, M. (2013), Influencia de los rasgos de personalidad en la aplicación de la terapia de juego no directiva. Universidad del Azuay, Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/2532/1/09720.pdf>
- Barón, I. (1997) *Inventario de inteligencia emocional*. Madrid: Ediciones TEA.
- Extremera. M. & Berrocal, C. (2001). *Inteligencia emocional y rendimiento académico*. Instituto de Málaga capital con alumnos de 3ª y 4ª de Secundaria. Málaga, España.
- Galindo, A. (2003), *Inteligencia emocional para los jóvenes*. Ed: Pearson
- Gil, D. (2005), *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Gomes, E. (2012) *Evaluación del apego en estudiantes universitarios*. Lima metropolitana. Recuperado de: [http://www.medicina.usmp.edu.pe/horizonte/2012\\_III/Art6\\_Vol12\\_N3.pdf](http://www.medicina.usmp.edu.pe/horizonte/2012_III/Art6_Vol12_N3.pdf)
- Guerra, C. Guerrero, M. & León, B. (1997). *Apego e inteligencia emocional*. <http://reme.uji.es/articulos/numero34/article8/texto.html>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). McGraw Hill Editorial
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, 85(3), 265-268. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

- Martínez, Y. & Posada, C. (2011). *Los Estilos de apego y autoconcepto bases para una adolescencia positiva*. Buenos Aires, Argentina.
- Morales, Y. (2012). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. "San Pedro" de la ciudad de Chimbote*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Moreno, R. (2010). *Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid. España.
- Lozano, A. (2014). Theory of Theories about Adolescence. *Scientific electronic library online*. 22(40). 1-17. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000100002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002)
- Siegel, D. y Hartzell, M. (2005). La teoría del apego: El proceso de la vinculación. Recuperado de: <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>
- Paes, A. & Seidi, M. (2004). Responsabilidad vida de materna e teoría do apego: Un discurso crítica de papel de estudios transculturales. *Psicologia: Reflexivo e Crítica*, 17(3). 315-322. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/prc/v17n3/a04v17n3.pdf>
- Roldan, S. (2015). *Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Institución Educativa "San Pedro" de Chimbote*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote. Perú.

## Anexos

### Anexo 1

**Tabla 8**

*Distribución de la población según el grado de dos Instituciones Públicas del distrito de Coishco.*

Institución	Año	Sección	H	M	Población
1° Colegio	3	A	12	8	20
		B	11	11	22
		C	12	8	20
	4	A	9	12	21
		B	9	10	19
		C	8	11	19
	5	A	9	10	19
		B	8	11	19
		C	8	13	21
2° Colegio	3	A	15	10	25
		B	8	13	21
		C	9	12	21
	4	A	6	16	22
		B	11	15	26
		C	13	11	24
	5	A	19	8	27
B		17	15	32	
TOTAL					378

## Anexo 2

**Tabla 9**

*Distribución por estratos según el grado de dos instituciones públicas del distrito de Coishco.*

Grado	N° Total	M/P	Hombres	Mujeres
3	45	114	51	63
	43	109	51	28
	21	104	53	21
	129			
4	43	107	57	50
	45	112	62	50
	43	107	50	57
	131			
5	46	0	50	78
	51	141	55	86
	21	58	22	36
	118			



### Anexo 3

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de apego	0.053	327	0.000
Inteligencia emocional	0.053	327	0.002

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En los estilos de apego y la inteligencia emocional, no se distribuyen de forma normal (p-valor, menor a 0.05), Por lo que la correlación en las variables, se realizó el chi-cuadrado.

## **Anexo 4**

### **Consentimiento Informado**

El propósito de esta ficha es proveer a los participantes con una explicación clara de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella.

La presente investigación es conducida por: Torres Pérez, Yessenia Patricia, de la carrera profesional de psicología, de la facultad de humanidades de la universidad cesar vallejo de Chimbote.

La meta de este estudio es hallar la relación entre “inteligencia emocional y estilos de apego en estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Coishco” y de esta manera cumplir con los objetivos institucionales.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Por lo que sus respuestas son anónimas.

Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento.

La decisión sobre su participación en este estudio es completamente voluntaria. La presente investigación está autorizada por el responsable de Recursos Humanos de la institución.

**POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO.**

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación

NO ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación,

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE

## **Cuestionario de apego CaMir-R**

### INSTRUCCIONES

Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, colocando en el recuadro X correspondiente. Hay 5 posibles respuestas:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad estoy segura de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia el respeto es lo más importante.	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a) sabía que encontraría consuelo en mi seres queridos.	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos en mi niñez, me parecen en general, positivas.	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás.	1	2	3	4	5
9	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo mi seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	1	2	3	4	5
15	Cuando yo era niño (a) tenían una actitud de dejarme hacer.	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5

19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene la necesidad de tener vida propia.	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de unos de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a).	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	1	2	3	4	5
28	Cuando yo era niño o niña había peleas insoportables en casa.	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	1	2	3	4	5
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	1	2	3	4	5

## INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE NA

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1.-Muy rara vez**

**2.-Rara vez**

**3.- A menudo**

**4.- Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una y sólo una respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración, esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	PREGUNTAS	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
1	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las demás personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4

29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actué sin pensar.	1	2	3	4
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4