



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de 4.º y  
5.º de secundaria de un colegio privado de Jesús María - 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Catherin Lujan Mamani (ORCID: 0000-0002-2199-1814)

**ASESORA:**

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2019**

**Dedicatoria:**

En primer lugar, a Dios, a mis padres, familia y amistades, por su constante apoyo y motivación.

En segundo lugar, esta investigación está dirigida para todo aquel que no se cansa de ver más allá ni se conforma, sino que siente curiosidad y busca respuestas o soluciones frente a las diversas situaciones.

**Agradecimiento:**

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de alcanzar uno de mis grandes objetivos. Asimismo, a todos los que me animaron, apoyaron y ayudaron.



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): LUJAN MAMANI CATHERIN

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE 4 Y 5 DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE JESUS MARIA-2019**

Fecha: 7 de mayo de 2019

Hora: 10:15 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Hugo Agüero Alva

Firma:

**SECRETARIO:** Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fer

Firma:

**VOCAL:** Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

**APROBAR POR MAYORIA**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

**MEJORAR REOACCION CON ESTILO APA**

.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Catherin Luján Mamani, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Inteligencia Emocional y Pensamiento Crítico en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de un colegio privado de Jesús María - 2019 presentada, en folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- a) La tesis pertenece a mi autoría.
- b) He considerado y respetado las normas internacionales de citas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- c) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- d) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- e) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor (fraude, autoplagio, plagio, falsificación o piratería), me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de mayo de 2019



Firma

Catherin Luján Mamani

DNI: 44016931

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del Jurado,

Presento la tesis titulada Inteligencia Emocional y Pensamiento Crítico en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de un colegio privado de Jesús María - 2019, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la Introducción, la misma que contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación.

En el segundo capítulo se presenta el Marco metodológico que contiene, la metodología empleada, las variables y su operacionalización, población muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, los métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo de Resultados se muestran los resultados obtenidos. En el cuarto capítulo se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por consiguiente, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	26
<b>II. Método</b>	<b>27</b>
2.1. Diseño de la investigación	27
2.2. Variables y operacionalización	29
2.3. Población, muestra y muestreo	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	37
<b>III. Resultados</b>	<b>38</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>58</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>61</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>62</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>63</b>
	vii

<b>VIII. Anexos</b>	64
Anexo 1: Matriz de coherencia interna	64
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	69
Anexo 3: Base de datos	73
Anexo 4: Base de datos de la confiabilidad de los instrumentos	79
Anexo 5: Certificados de validación de instrumentos	80



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: El pensamiento crítico y sus destrezas	20
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional	30
Tabla 3: Matriz de operacionalización de la variable 2: Pensamiento crítico	31
Tabla 4: Descripción de la población de la institución educativa	32
Tabla 5: Validación de expertos de los instrumentos de recolección de datos	35
Tabla 6: Índice de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	35
Tabla 7: Escala de correlación según el rango de valores	36
Tabla 8: Distribución de frecuencia y porcentajes según la inteligencia emocional	38
Tabla 9: Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión de la inteligencia intrapersonal	39
Tabla 10: Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión de la inteligencia interpersonal	40
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión de adaptabilidad	41
Tabla 12: Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión del manejo del estrés	42
Tabla 13: Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión del manejo del estado de ánimo	43
Tabla 14: Distribución de frecuencia y porcentajes según el pensamiento crítico	44
Tabla 15: Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión de interpretación	45
Tabla 16: Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión de análisis	46
Tabla 17: Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión de evaluación	47
Tabla 18: Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión de inferencia	48

Tabla 19:	Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión de explicación	49
Tabla 20:	Distribución de frecuencia y porcentajes según la dimensión de autorregulación	50
Tabla 21:	Coeficiente de correlación y significación entre las variables de inteligencia emocional y pensamiento crítico.	51
Tabla 22:	Coeficiente de correlación y significación entre las variables de inteligencia emocional y la dimensión de interpretación	52
Tabla 23:	Coeficiente de correlación y significación entre las variables de inteligencia emocional y la dimensión de análisis	53
Tabla 24:	Coeficiente de correlación y significación entre las variables de inteligencia emocional y la dimensión de evaluación	54
Tabla 25:	Coeficiente de correlación y significación entre las variables de inteligencia emocional y la dimensión de inferencia	55
Tabla 26:	Coeficiente de correlación y significación entre las variables de inteligencia emocional y la dimensión de explicación	56
Tabla 27:	Coeficiente de correlación y significación entre las variables de inteligencia emocional y la dimensión de autorregulación	57

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Componentes factoriales de la Inteligencia Emocional	9
Figura 2: Habilidades esenciales del Pensamiento Crítico	16
Figura 3: Distribución porcentual de la variable: Inteligencia emocional	38
Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión de inteligencia intrapersonal	39
Figura 5: Distribución porcentual de la dimensión de inteligencia interpersonal.	40
Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión de adaptabilidad	41
Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión del manejo del estrés	42
Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión del manejo del estado de ánimo	43
Figura 9: Distribución porcentual de la variable: Pensamiento crítico	44
Figura 10: Distribución porcentual de la dimensión de interpretación	45
Figura 11: Distribución porcentual de la dimensión de análisis	46
Figura 12: Distribución porcentual de la dimensión de evaluación	47
Figura 13: Distribución porcentual de la dimensión de inferencia	48
Figura 14: Distribución porcentual de la dimensión de explicación	49
Figura 15: Distribución porcentual de la dimensión de autorregulación	50

## Resumen

La presente investigación titulada *Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de un colegio privado de Jesús María-2019* tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico de los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria.

El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básico, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 114 estudiantes y la muestra es de tipo población censo. La técnica utilizada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: NA y el cuestionario de Pensamiento Crítico, que fueron validados a través de juicios de expertos y se estableció su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach).

Se llegaron a las siguientes conclusiones de que existe una correlación positiva alta de 0.836 entre la Inteligencia Emocional y el Pensamiento Crítico determinado por el Rho de Spearman  $\rho = 0,000$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ , de los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución privada, de Jesús María, 2019. Asimismo, existe una correlación positiva moderada entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de interpretación y el análisis. De la misma manera, existe una correlación positiva alta entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de evaluación, inferencia y explicación.

*Palabras claves: Inteligencia emocional, pensamiento crítico, inteligencia interpersonal, autorregulación.*

## Abstract

This research entitled: Emotional Intelligence and Critical thinking of 4th and 5th year high school students of a private school of Jesús María-2019, had as its general objective to determine the relationship between emotional intelligence and critical thinking of the students. 4th and 5th grade students.

The method used was the hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; of non-experimental design: transversal. The population was formed by 114 students, and the sample is the census population. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the Baron ICE: NA Emotional Intelligence Inventory and the Critical Thinking questionnaire, which were validated through expert judgments and their reliability was established through the reliability statistics (Cronbach's alpha).

The following conclusions were reached that there is a high positive correlation of 0.836 between the Emotional Intelligence and the Critical Thinking determined by the Spearman's Rho  $p = 0.000$  and whose value of  $p < 0.05$ , of the students of 4th and 5th grade secondary school of a private institution, Jesus Maria, 2019. Also, there is a moderate positive correlation between Emotional Intelligence and the dimensions of interpretation and analysis. In the same way, there is a high positive correlation between Emotional Intelligence and the dimensions of evaluation, inference and explanation

Keywords: *Emotional Intelligence, Critical Thinking, interpersonal intelligence, self-regulation.*