



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de
la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Br. Yesenia Regina Palacios Cacha de Cruz (ORCID: 0000-0001-9308-4349)

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 0000-0002-0167-5523)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi Padre Celestial, por ser la luz que guía mi vida; a mis padres, que me han dado los primeros cimientos para emprender mi profesión de educadora y a mis hijos por ser el motivo de esfuerzo y superación.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Abner Chávez Leandro por sus valiosas enseñanzas para mejorar mi práctica pedagógica.

Al gran maestro Carlos Espinosa, quien fue el motor inspirador para ser mejor profesional cada día.

A mis compañeros de Docencia Universitaria por aprender de ellos y colaborar en el crecimiento de mi profesión.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): PALACIOS CACHA DE CRUZ, YESENIA REGINA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

ENSEÑANZA AFECTIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2019

Fecha: 24 de enero de 2020

Hora: 5:45 p.m.

JURADOS:

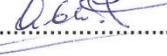
PRESIDENTE: Dr. Walter Manuel Vasquez Mondragón

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Alejandro Ramirez Rios

Firma: 

VOCAL: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- *conocer las observaciones*
 - *tener presente el estilo APA*
-
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autoría

Yo, Yesenia Regina Palacios Cacha de Cruz, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019” presentada, en 57 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

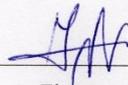
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de enero del 2020



Firma

Yesenia Regina Palacios Cacha de Cruz

DNI: 08160508

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Variables y operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	41
Anexo 2: Data en Excel	43
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	44
Anexo 4: Prueba de fiabilidad de los instrumentos	46
Anexo 5: Ficha técnica de instrumentos	48
Anexo 6: Certificados de validación de los instrumentos	50
Anexo 7: Carta y autorización para aplicar los instrumentos	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable enseñanza afectiva	18
Tabla 2: Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	18
Tabla 3: Validez de los instrumentos de las variables enseñanza afectiva y aprendizaje significativo	20
Tabla 4: Fiabilidad del instrumento de la variable enseñanza afectiva y aprendizaje significativo	20
Tabla 5: Distribución de frecuencias de la enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la UNFV	22
Tabla 6: Distribución de frecuencias de las dimensiones de la enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la UNFV	23
Tabla 7: Distribución de frecuencias del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación de la UNFV	24
Tabla 8: Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación de la UNFV	25
Tabla 9: Prueba de bondad de ajuste de la enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la UNFV	26
Tabla 10: Prueba de variabilidad de Pseudo R cuadrado del aprendizaje significativo por incidencia de la enseñanza afectiva de los estudiantes de Educación de la UNFV.	26
Tabla 11: Estimación de parámetros para la prueba de la incidencia de la enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la UNFV.	27
Tabla 12: Estimación de parámetros para la prueba de la incidencia de la enseñanza afectiva en las experiencias previas de los estudiantes de Educación de la UNFV.	28
Tabla 13: Estimación de parámetros para la prueba de la incidencia de la enseñanza afectiva en los nuevos conocimientos de los estudiantes de Educación de la UNFV.	28
Tabla 14: Estimación de parámetros para la prueba de la incidencia de la enseñanza afectiva en la relación entre los nuevos y antiguos conocimientos de los estudiantes de Educación de la UNFV.	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de la enseñanza afectiva según percepción de los estudiantes de Educación de la UNFV sobre sus docentes	22
Figura 2: Niveles de las dimensiones de la enseñanza afectiva según percepción de los estudiantes de Educación sobre sus docentes de la UNFV	23
Figura 3: Niveles del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación de la UNFV	24
Figura 4: Niveles del aprendizaje significativo por dimensiones en los estudiantes de Educación de la UNFV.	25

Resumen

La investigación tiene como título: *Enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019*. Tiene como objetivo general determinar si la enseñanza afectiva incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la UNFV.

De acuerdo con la metodología empleada, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional causal y diseño no experimental-transaccional. La población estuvo conformada por 42 estudiantes igual a la muestra de tipo no probabilística. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos aplicados fueron 2 cuestionarios: uno para medir la variable enseñanza afectiva conformado por 24 ítems y otro para medir la variable aprendizaje significativo conformado por 20 ítems; así mismo los instrumentos para su fiabilidad se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes que tuvieron similares características demostrándose a través de la prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach una confiabilidad alta.

Posteriormente los datos fueron procesados mediante el programa SPSS versión 26, aplicando para el análisis descriptivo la distribución de frecuencias de las variables y las dimensiones con sus respectivas tablas y figuras y para el análisis inferencial el análisis estadístico de regresión ordinal y el procedimiento Pseudo R cuadrado para la prueba de bondad de ajuste y la variabilidad y por último la estimación paramétrica para probar las hipótesis; los cuales confirmaron las hipótesis y dieron como resultado que la enseñanza afectiva si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes tanto en las experiencias previas, en la adquisición de los nuevos conocimientos y en la relación entre el nuevo y antiguo conocimiento.

Palabras clave: Enseñanza afectiva y Aprendizaje significativo.

Abstract

The research has as its title: Affective teaching in the meaningful learning of the students of Education of the National University Federico Villarreal, 2019. It has as a general objective to determine if the affective teaching affects the significant learning of the students of Education of the UNFV.

According to the methodology used, the research has a quantitative approach, of causal correlational scope and non-experimental-transactional design. The population was made up of 42 students equal to the non-probabilistic sample. For the data collection, the survey technique was used and the instruments applied were 2 questionnaires: one to measure the affective teaching variable consisting of 24 items and another to measure the significant learning variable made up of 20 items; Likewise, the instruments for their reliability were applied a pilot test to a group of students that had similar characteristics, demonstrating a high reliability through the Crombach alpha reliability test.

Subsequently, the data were processed using the SPSS version 26 program, applying for the descriptive analysis the frequency distribution of the variables and the dimensions with their respective tables and figures and for the inferential analysis the statistical analysis of ordinal regression and the Pseudo R square procedure for the test of goodness of fit and variability and finally the parametric estimation to test the hypotheses; which confirmed the hypotheses and resulted in affective teaching if it affects the significant learning of students both in the recovery of previous knowledge, in the acquisition of new knowledge and in the relationship between new and old knowledge.

Key words: Affective Teaching and Meaningful Learning.