



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de educación
secundaria del Valle Purísima y Fortaleza de la Ugel Bolognesi – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Tecnología Educativa**

AUTORA:

Br. Lidia Michelle Yábar (ORCID: 0000-0002-7181-2917)

ASESORA:

Dr. Mitchel Alarcón Díaz (ORCID:0000-0003-0027-5701)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad Educativa**

Lima Perú

2019

Dedicatoria

A mis familiares, por su estímulo y permanente apoyo, quienes comprendieron mis ausencias y supieron darme todas las facilidades para culminar una etapa más de mi vida profesional.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por proporcionarme nuevos conocimientos a través de la Escuela de Posgrado y de esta forma realizar mis metas personales.

Al Dr. Mitchell Alarcón Díaz, por su constante apoyo y paciencia a lo largo de mi trabajo de investigación.

A mis compañeros, por su comprensión, paciencia y compartir su tiempo en momentos difíciles.

A mis colegas que hicieron posible mediante sus opiniones la realización de esta tesis.

La autora

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): YABAR LIDIA MICHELLE

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Tecnología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

USO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS APLICADOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL VALLE PURÍSIMA Y FORTALEZA DE LA UGEL BOLOGNESI - 2019

Fecha: 14 de mayo de 2019

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma:

VOCAL: Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Revisión de APA.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lidia Michelle Yábar, estudiante del programa de Maestría en Tecnología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro que el trabajo académico titulado *Uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de educación secundaria del Valle Purísima y Fortaleza de la Ugel Bolognesi – 2019*, presentada en 73 folios para la obtención del grado académico de maestra en Educación con Mención en Tecnología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, marzo de 2019



Lidia Michelle Yábar

DNI 09611701

Presentación

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento la Tesis: “Uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de educación secundaria del Valle Purísima y Fortaleza de la Ugel Bolognesi – 2019”, cuyo objetivo es determinar el nivel de la variable uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de las redes valle Purísima y fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Tecnología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Lidia.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	1
Introducción	2
1.1 Realidad problemática	3
1.2 Trabajos previos	5
1.2.1 Internacionales	5
1.2.2 Nacionales	6
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1. Teorías relacionadas a uso de medios y materiales didácticos	7
1.4 Formulación del problema	17
1.4.1 Problema general	17
1.4.2 Problemas específicos	17
1.5 Justificación del estudio	17
1.5.1 Justificación teórica	17
1.5.2 Justificación metodológica	17
1.5.3 Justificación práctica	18

1.6	Objetivos	18
1.6.1	Objetivo general	18
1.6.2	Objetivos específicos	18
II.	Método	19
2.1	Diseño de investigación	20
2.2	Variables, operacionalización	21
2.2.1	Definición de variable	21
2.2.2	Operacionalización	21
2.3	Población y muestra	22
2.3.1	Población	22
2.3.2	Muestra	22
2.3.3	Muestreo	23
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.4.1	Técnica de recolección de datos	23
2.4.2	Instrumentos de recolección de datos	23
2.4.3	Validez	24
2.4.4	Confiabilidad	25
2.5	Métodos de análisis de datos	26
2.6	Aspectos éticos	26
III.	Resultados	27
3.1	Estadística descriptiva de la variable	28
3.1.1	Resultado de la variable uso de medios y materiales educativos	28
3.1.2	Resultado de las dimensiones del uso de medios y materiales didácticos	32
IV.	Discusión	33
4.1	Discusión	34
V.	Conclusiones	38
	Conclusiones	39

VI. Recomendaciones	41
Recomendaciones	42
VII. Referencias	43
Referencias	44
Anexos	48
Anexo 1. Matriz de consistencia	49
Anexo 2. Instrumento	50
Cuestionario Uso de medios y materiales didácticos	51
Anexo 3. Base de datos de prueba piloto	64
Confiabilidad	53
Anexo 4. Base de datos	56
Anexo 5. Base de datos	57
Recategorización	57
Anexo 6. Acta de aprobación original de la tesis	58
Anexo 7. Pantallazo del Turnitin	59
Anexo 8. Formulario de Autorización para la publicación electrónica de la tesis	60
Anexo 9. Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	61

Índice de tablas

			Pág.
Tabla	1	Clasificación basada en el canal de percepción, según Pacheco (2004).	14
Tabla	2	Operacionalización de la variable uso de medios y materiales educativos.	22
Tabla	3	Validez de contenido del instrumento uso de medios y materiales educativos, según jueces expertos.	25
Tabla	4	Estadístico de fiabilidad Alfa de cronbach, según prueba piloto	25
Tabla	5	Distribución de frecuencias del nivel de uso de medios y materiales educativos, aplicados por los docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019	28
Tabla	6	Distribución de frecuencias del nivel de uso de la dimensión estructura de los medios y materiales educativos, aplicados por los docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.	29
Tabla	7	Distribución de frecuencias del nivel de uso de la dimensión contenido de los medios y materiales educativos, aplicados por los docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año	30
Tabla	8	Distribución de frecuencias del nivel de uso de la dimensión contexto de uso de los medios y materiales educativos, aplicados por los docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.	31
Tabla	9	Distribución de frecuencias porcentual de la variable uso de medios y materiales educativos y de sus dimensiones.	32

Índice de figuras

			Pág.
Figura	1	Cálculo del tamaño de muestra.	23
Figura	2	Gráfica de barras porcentual del nivel de percepción del variable uso de medios y materiales educativos, aplicados por los docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.	28
Figura	3	Gráfica de barras porcentual del nivel de percepción de la dimensión estructura del uso de medios y materiales educativos, aplicados por los docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.	29
Figura	4	Gráfica de barras porcentual del nivel de percepción de la dimensión contenido del uso de medios y materiales educativos, aplicados por los docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.	30
Figura	5	Gráfica de barras porcentual del nivel de percepción de la dimensión contexto de uso de medios y materiales educativos, aplicados por los docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.	31
Figura	6	Gráfica de barras porcentual de la variable uso de medios y materiales educativos y de sus dimensiones, aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.	32

Resumen

La presente investigación, titulada Uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de educación secundaria del Valle Purísima y Fortaleza de la Ugel Bolognesi – 2019; tuvo como objetivo general determinar el nivel de la variable uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo transversal descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 107 docentes; en ese sentido, la muestra seleccionada fue de tipo probabilística con 84 docentes. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre la variable Uso de los medios y materiales didácticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS, Microsoft Excel; el análisis de los datos se realizó de manera descriptiva para lo cual se utilizaron tablas de distribución de frecuencias univariadas y gráficas de barras.

Después del procesamiento de los datos, el estudio realizado permitió concluir, con referencia al uso de medios y materiales didácticos, que una gran proporción (72.62%) de docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, percibieron como aspecto predominante el nivel moderado; es decir, los docentes no están familiarizados del todo en su práctica pedagógica con el eficiente uso de los medios y materiales educativos.

Palabras clave: Uso de los medios y materiales didácticos, estructura, contenido, contexto de uso.

Abstract

The present investigation, titled Use of the didactic means and materials applied by the teachers of secondary education of the Valle Purísima and Fortaleza of the Ugel Bolognesi - 2019; Its general objective was to determine the level of the variable use of the didactic materials and materials applied by the teachers of the Valle Purísima and Fortaleza networks, Ugel Bolognesi, 2019..

The research was carried out under the non-experimental design of a simple descriptive transversal type. The study population consisted of 107 teachers; in this sense, the sample selected was probabilistic with 84 teachers. The technique that was used for the data collection was the survey and the instrument the questionnaire with the purpose of gathering information on the variable Use of the media and didactic materials. The SPSS program, Microsoft Excel, was used to process the data; the analysis of the data was carried out in a descriptive way, for which univariate frequency distribution tables and bar graphs were used.

After processing the data, the study made it possible to conclude, with reference to the use of teaching aids and materials, that a large proportion (72.62%) of teachers from the Valle Purisima and Fortaleza networks, Ugel Bolognesi, year 2019, perceived the predominantly the moderate level; that is, teachers are not completely familiar with their pedagogical practice with the efficient use of educational media and materials.

Keywords: Use of teaching materials and media, structure, content, context of use.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

La educación en el Perú aun no alcanza un adecuado nivel de calidad en ello intervienen diversos factores, esta baja calidad de la educación repercute en los aprendizajes de los estudiantes siendo aún más notoria en las zonas marginales y rurales. En los últimos años la medición de la calidad a través de programas como las evaluaciones ECE y PISA, demuestran resultados dentro de los estándares latinoamericanos que ubican la educación en el Perú en escalas de medición muy bajas, esto muestra la necesidad de desarrollar investigaciones que propicien alternativas de solución.

Según la Unesco (2004), a nivel internacional existen instituciones deficientemente equipadas, con demasiados estudiantes por aula, maestros poco capacitados, para lo cual se debe garantizar una educación que cubra esas deficiencias, esto puede generar el éxito o el fracaso escolar. En ese sentido, se deben desarrollar procesos teniendo en cuenta el manejo de diversas estrategias y su adecuada aplicación.

En lo que compete al Perú, el Ministerio de Educación (2017), en adelante, sostiene que se pueden poner de relieve en el orden del sistema educativo, una serie de reformas educativas. En efecto, así ha ocurrido al punto que ha ido perfilando el actual modelo pedagógico expresado en el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), siendo complementado con un conjunto de normas que posibilitan el uso de recursos y materiales educativos. Entre los materiales dispuestos, se encuentran los cuadernos de trabajo para estudiantes, cuadernos de trabajo para docentes, textos escolares y material concreto. Pero la problemática concreta que entraña los materiales y medios educativos o didácticos, está ligada directamente con las escuelas rurales. Sin bien es cierto el proceso de descentralización educativa, ha ido generando una gestión enfocada en asignar de una forma más efectiva los recursos, aún subyacen serias limitaciones. Así, en el Balance y propuesta para avanzar en la descentralización educativa (2010, p. 38) del Consejo Nacional de Educación, destacaba con respecto a las instituciones educativas, una importante cifra de inversión en materiales y medios educativos, sin embargo, una falencia clara es en cuanto a la distribución, porque aun subyacen ideas que contravienen la descentralización educativa y quienes se ven perjudicados son las alumnas y alumnos de educación básica regular, porque no se cumple a tiempo con la distribución efectiva de los materiales y medios educativos que posibiliten mejores oportunidades de aprendizaje, tanto por parte de las ugel

como de los propios directores, que muchas veces terminan almacenando el material en las instituciones educativas con el consiguiente deterioro.

En el caso de la Ugel Bolognesi de la Región Ancash y específicamente en la red educativa donde se realizó la investigación, acusa serias deficiencias en relación a la distribución de materiales y medios educativos, pero además de este problema, se debe señalar que dichos materiales, la mayoría de las veces, no están adaptadas o contextualizadas acorde con las características propias de la región o zona rural, como también es cierto que los docentes no utilizan los materiales enviados por el Minedu ya que tienen temor a malograrlos, esto lleva a que los docentes realicen su labor pedagógica en condiciones precarias y muchas veces tengan que improvisar o recurrir a material concreto propio para desarrollar su trabajo pedagógico. Pero donde se observa una debilidad manifiesta en relación a materiales y medios educativos, tiene que ver con las nuevas tecnologías, dado que es obsoletas y muchas veces inutilizadas, porque existe la idea de que se van a malograr y no se las utiliza de forma apropiada.

De igual modo, en las instituciones rurales no se aprovechan la existencia de diversos recursos para ser incorporados como materiales educativos en el aprendizaje de los estudiantes que permitan contrastar las teorías con la observación directa en la naturaleza. Los entornos físicos naturales de las escuelas ofrecen condiciones naturales para el análisis que no son adecuadamente aprovechados por los docentes.

Trabajos previos

1.2.1 Internacionales

Navarrete (2017), en su estudio dirigido a la Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas, desarrollo una investigación descriptiva, su enfoque se basa en el argumento o conceptos, y no da indicios de trabajo empírico, sin embargo, la conclusión del estudio, señala que los niños y niñas están cada vez más expuestos a una gran cantidad de información proporcionada por las nuevas tecnologías, el cual no es canalizada apropiadamente para ejercer un impacto positivo entre los alumnos, lo que produce tedio y aburrimiento entre ellos y los desmotivan de los temas que se les plantea. Por ello que, la tesis principal del investigador es abogar por que los propios docentes generen su propio material didáctico para promover el aprendizaje del área de matemáticas en el nivel de educación primaria. Es decir, reivindica que este material elaborado por el docente sea una herramienta fundamental para la enseñanza. En resumen, el uso de materiales didácticos en un aula donde se enseña matemáticas constituye un instrumento fundamental que sirve de ayuda y es necesario como aporte para ayudar al aprendizaje.

Venegas (2017), realizó un estudio acerca de la Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación primaria, para tal efecto, realizó una investigación de tipo descriptiva y mixta, basándose en un diseño de estudio de caso. El objetivo de la investigación consistió en evaluar un programa de recursos digitales de calidad, analizando sus implicaciones en el aprendizaje, motivación y satisfacción de los estudiantes. El trabajo se realizó en un colegio concertado de Salamanca, con alumnos del sexto grado de primaria, asimismo, se aplicó un cuestionario a una muestra de 46 alumnos enfocado en la percepción que tienen estos con respecto al uso del ordenador como herramienta didáctica, además de la actitud hacia las matemáticas y las competencias TIC que tienen adquiridas. Los resultados del estudio indican una valoración positiva de los alumnos con respecto al programa y los recursos digitales, encontrándose que existe una alta motivación por el trabajo en el aula con recursos TIC; además, los encuestados manifiestan su afinidad por las matemáticas; y, por último, valoran por encima de todo, que se trata de una disciplina útil para la vida, señalando que con estos recursos, el aprendizaje es más entretenido y que se sienten motivados a aprender. Por tanto, los materiales y medios

didácticos son una importante herramienta de estímulo y motivación en y para el aprendizaje de los estudiantes, porque se ajusta a sus propias expectativas tanto personales como de trabajo en equipo, permitiéndole adquirir habilidades y destrezas tecnológicas vinculadas directamente con las matemáticas en la resolución de problemas del mundo real.

Juárez (2015), presentó la sistematización de práctica profesional Material didáctico y aprendizaje significativo. El estudio se desarrolló bajo una metodología de trabajo inductivo, es decir cualitativa, considerándose para tal propósito, a diez docentes; en tanto, los instrumentos utilizados fueron la entrevista a las docentes participantes y una lista de cotejo para evaluar las actividades que estos desarrollaron, mediante la observación directa. Al final del taller se obtuvo como producto una guía titulada: *Uso, Selección y Elaboración de Material Didáctico*. Se llegó a la conclusión que la ejecución de técnicas sobre material didáctico es importante para el aprendizaje significativo dentro del aula, porque su flexibilidad permite que se adapte a las necesidades del aula y contribuya a que el alumno construya sus propias ideas a partir de los conocimientos previos. Por tanto, se enfocó en una propuesta que consistió en brindar soporte a las docentes en relación a técnicas innovadoras sobre la realización de material didáctico. Pero sobre todo, poner énfasis en la elaboración y utilización pertinente de los materiales y medios educativos en las aulas, porque de esta manera se despierta el interés y la curiosidad en los alumnos, es decir, la inclinación por la indagación, toda vez que constituyen elementos concretos que estimulan sus sentidos, de manera particular, en lo que respecta a la manipulación de objetos, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas, en el marco de los procesos pedagógicos y didácticos que el docente pone en marcha a la hora de abordar la secuencia de aprendizajes en el aula.

1.2.2 Nacionales

Paulino (2018), en su investigación sobre la Aplicación del método de George Pólya para mejorar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, desarrollo una investigación cuantitativo, cuasi experimental, que recogió la información en un periodo específico, se desarrolló con una población 60 estudiantes divididos en dos grupos de control de tercer grado del nivel secundaria de la una institución educativa. Utilizando el instrumento cuestionario de preguntas. El tesista

comprobó que después de la aplicación de este método, los estudiantes justificaban correctamente su procedimiento al resolver un problema.

Pajares (2017), en su estudio dirigido a la utilización de un recurso didáctico en el aprendizaje, cuyo objetivo fue determinar la influencia del software educativo Scratch en la mejora del aprendizaje en el área de matemática. El enfoque de la investigación que adoptó la investigadora fue cuantitativo, es decir, en base a la recolección de datos mediante métodos estadísticos. Asimismo, el tipo de investigación fue aplicada, en tanto el nivel de investigación fue explicativa. De la misma manera, el diseño utilizado fue cuasiexperimental, para el cual se consideró una población de 38 estudiantes del tercer grado de secundaria; mientras, la muestra estuvo distribuida entre el grupo de control (19) y del grupo experimental (19). En cuanto a los resultados, se utilizó la prueba U Mann Whitney, demostrando que el uso de software Scratch como recurso didáctico mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Ramos (2017), realizó el estudio Gestión de materiales educativos y el compromiso docente, realizó una investigación cuantitativa y de tipo básica, con un nivel de investigación descriptiva y correlacional, la población considerada fue de 224 docentes y la muestra, de tipo probabilística, fue de 148 docentes, y consideró cuestionarios para medir ambas variables. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la gestión de los materiales educativos y el compromiso docente en instituciones educativas del nivel secundaria. Se concluyó en que existe relación positiva y moderada entre la gestión de los materiales educativos y el compromiso docente.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teorías relacionadas a uso de medios y materiales educativos

Definición de medio

De acuerdo con el diccionario de la lengua española (2019) de la Real Academia Española (RAE), el término “medio” viene de la expresión latina *medius*. A pesar de su expresión polisémica, ha de entenderse como “cosa que puede servir para una determinado fin” (parr. 11). Es decir, se trata de cualquier objeto que se convierte en un recurso, que atendiendo a determinadas necesidades, sirve para lograr aquello que se busca.

Por su parte Alcántara (1981), mencionado por Arias, Corrales y Tudelano (2013), define medio como los canales de comunicación a través del cual han de transmitirse los

mensajes, pudiéndose transmitir dicho mensaje de forma hablada, escrita, utilizando medios audiovisuales, visuales o sonoros, en suma, diversos medios que sirvan al propósito de quien formuló el contenido del mensaje, es decir, transmitir y orientar los aprendizajes de los alumnos (p.13).

En otras palabras, alude a los diversos medios del que se valen los profesionales de la educación para comunicar un determinado mensaje a los alumnos, pudiendo ser estos canales la expresión oral o escrita, elementos audiovisuales, electrónicos e informáticos que viabilizan los contenidos que desea el docente sean transmitidos y asimilados por los alumnos. No obstante, se considera a estos medios, como los “facilitadores” de los aprendizajes de las áreas curriculares fundamentales que ha establecido el Ministerio de Educación. Por tanto, un medio es un recurso que se encuentran subordinados a los objetivos, haciéndolos más asequibles y amigables para que el alumno pueda asimilarlo sin mayor dificultad.

Definición de medios didáctico

Según Castañeda (1980, define medio didáctico como un recurso que facilita la instrucción, además de facilitar al alumno una experiencia de asimilación de la realidad, lo que supone planificar, ejecutar y evaluar la comunicación del mensaje, considerando para ello los recursos necesarios para facilitar dicha apropiación del mensaje (p. 10).

Para este autor, los medios didácticos son recursos que facilitan la instrucción de los alumnos, porque posibilita que estos se apropien de los contenidos a través de la experiencia práctica, siendo necesario para ello la planificación, organización, ejecución y evaluación de dichos contenidos, apelando a los recursos para comunicar el mensaje a los alumnos. De acuerdo con el Ministerio de Educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje, supone procesos didácticos y pedagógicos, en los cuales están presentes como facilitadores natos, los medios educativos que van a facilitar llevar el mensaje expresado en los contenidos a los alumnos.

Por su parte, Cortés (1998), mencionado por Ramos (2016), refiere que los medios didácticos son todos aquellos recursos que sirven de soporte a la labor de enseñanza, con el propósito de concretizar el aprendizaje que se desea transmitir, acorde con los objetivos establecidos por el sistema educativo (p. 13).

En efecto, los medios didácticos son los elementos concretos que sirven de soporte o auxilio durante el proceso de enseñanza y que permiten a los alumnos familiarizarse con los contenidos transmitidos por los docentes, es decir, sirven como recursos para facilitar la apropiación de nuevos contenidos, en otras palabras, para que los alumnos luego puedan darles una aplicación concreta, vale decir, una utilidad inmediata, de tal forma, que les garantice un aprendizaje significativo. De esta manera, los medios son concebidos como recursos, porque garantizan que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo, tanto para los alumnos como para los docentes. En suma, los medios son recursos que sirven de apoyo y facilitan la transmisión de contenidos, permitiendo viabilizar de un modo didáctico el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Definición de materiales didácticas

De acuerdo con Ogalde y Bardavid (1992), definen materiales didácticos como la gama de medios y recursos que se requieren para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración el contexto educativo, con el propósito de estimular los sentidos y de esta manera facilitar la asimilación de la información dirigida a promover el desarrollo de las habilidades y destrezas, conocimiento y actitudes (p. 13).

De lo expresado por las autoras, se trata de objetos materiales o electrónicos, al cual recurren los profesores para viabilizar de un modo sencillo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y, motivar la atención de los estudiantes, con el propósito de facilitar la apropiación de la información, así como el desarrollo de competencias y una sólida actitud y ética en los estudiantes.

Mientras, Cherre (2009), considera que los materiales didácticos son medios y recursos de carácter físico que están orientados a facilitar los mensajes educativos que se desea transmitir a los alumnos, empleando para ello uno o más canales (medios) de comunicación y además tienen la particularidad de ser utilizados en distintos momentos o fases del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, se trata de objetos tangibles, palpables o manipulables con el cual pueden interactuar los estudiantes y expresar implícita o explícitamente un contenido que el estudiante debe decodificar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De este modo, asimila

la información, extrae experiencias y construye conocimiento que incorpora a su estructura mental.

Lo esencial de los medios didácticos es que se trata de recursos o herramientas de material concreto o fungible que tienen como propósito facilitar la transmisión de mensajes, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, su papel protagónico es lograr que haya una correspondencia entre quien da el mensaje y quien lo recibe. De este modo, se garantiza el aprendizaje.

Definición de medios y materiales didácticos

Sobre el particular, Alvarado (2007), sostiene que se trata de recursos, herramientas o instrumentos cuyo papel es facilitar la transferencia de información y conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes. Por tanto, permiten la asimilación de información, posibilitando la mejora de las habilidades y destrezas de los alumnos y la consolidación de sus aprendizajes (p. 10).

Engloba una variedad de objetos que al ser usados devienen en medios, mientras los materiales didácticos representan el soporte que dan o son los medios auxiliares del que se vale el docente para facilitar el aprendizaje. Por ello que engloba a una cantidad mayor de objetos y canales que han de servir de elementos para transmitir el mensaje o representarlo en la apropiación de conocimiento por parte de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, se convierten en un importante medio que facilita los aprendizajes y están organizados en función del currículo, cuya expresión concreta son las sesiones de aprendizaje y depositarias además de la variada cantidad de recursos materiales que han de posibilitar una mejor asimilación de los aprendizajes.

Uso de los medios y materiales didácticos

A medida que la sociedad avanza se va incrementando el conocimiento y por ende, también se va desarrollando las diversas ciencias impulsado por ese motor llamado tecnología. En este marco concreto, la transmisión de conocimientos se va haciendo más compleja, porque requiere sistematización, transferencia y almacenamiento y además su aplicación se hace más intensa. Esto, en el plano educativo, conlleva a su uso pertinente y relevante, atendiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ello que su uso está orientado a

garantizar de un modo flexible, creativo y significativo los aprendizajes fundamentales que requieren asimilar los estudiantes.

En esa misma línea, Cañas (2012) agregó que los materiales didácticos sirven para estimular el aprendizaje, la imaginación y la creación promoviendo el desarrollo de nuevas capacidades que van a permitir orientar el saber hacer y al mismo tiempo enriquecer la expresión oral, por cuanto admite comunicarse mejor entre los propios estudiantes e intercambiar experiencias que han de incrementar su estructura mental.

Por su parte, Simonit (2009) opina que el docente debe utilizar los materiales didácticos en los estudiantes con la perspectiva de plasmar estrategias cognoscitivas de modo que le permitan asimilar las experiencias e ir de lo sensorial a lo racional, como un nexo indisoluble entre aquellos que le permita genera conocimiento y de esta forma motivar a los estudiantes a construir aprendizaje significativo y lograr desarrollar su capacidades, habilidades y destrezas.

En líneas generales, el uso de material educativo, es una necesidad porque permite de una u otra manera representar la realidad de un modo sencillo y deducir de ello los nuevos aprendizajes, desarrollando de esta forma actividades que le van a permitir descubrir operaciones, realizar análisis y síntesis, deducción e inducción, establecer relaciones y comparaciones, de modo que le van permitiendo explorar nuevas fronteras de conocimiento a partir de la adquisición de los aprendizajes y enriquecimiento de las estructuras mentales.

Características de los materiales didácticos

Guerrero (2009), establece un conjunto de características que deben tener los materiales didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando entre ellos los siguientes:

- Que pueda ser utilizable, tanto por los profesores como por los estudiantes, sin necesidad de contar, adicionalmente, con un personal especializado.
- Guardar una connotación socializadora, es decir que pueda ser usada a nivel individual o por grupos grandes o pequeños.
- Que sea adaptable a la realidad del entorno, a las diversas estrategias didácticas como también a los estudiantes.
- Que sea accesible a la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promuevan el uso de otros materiales y la realización de actividades complementarias, sean individuales o colectivas.

- Que proporcione explícitamente información.
- Que motive y despierte la curiosidad e interés, evitando ansiedad, sin que los elementos lúdicos influyan de manera negativa en los aprendizajes.
- Que se adecue al ritmo de trabajo de los estudiantes, teniendo en cuenta las características psicoevolutivas, desarrollando procesos cognitivos y diversos progresos
- Que estimulen el desarrollo de las habilidades metacognitivas y las diversas estrategias de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo planificar, regular y evaluar la actividad de aprendizaje, accediendo a que reflexionen sobre los conocimientos y sobre los métodos que le sirve para pensar, para que se de un aprendizaje significativo, modificando los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitiva.
- Que faciliten un aprendizaje significativo para ser aprovechadas en diversas situaciones con una continua actividad mental en relación con la naturaleza.
- Deben estar disponibles para todos los momentos que se necesiten.
- Tener en cuenta que debe haber una guía con su debida instrucción, para el aprendizaje de los estudiantes.

Estas características reseñadas van a permitir que tanto los docentes como los estudiantes cuenten con materiales didácticos que estimule la observación (medición), se promueva la autonomía entre los participantes de modo que incite su capacidad resolutive, en virtud de la toma de decisiones y una actitud crítica. En buena cuenta, los materiales didácticos deben guardar relevancia y pertinencia a la hora de ponerlos en manos de los estudiantes, porque de esta forma se garantiza la asimilación de los contenidos puestos en escena en la labor pedagógica, respondiendo de esta forma a las diversas exigencias y complejidades que impone el proceso de enseñanza y aprendizaje, en referencia a la transmisión de información, facilitándola al alumno para que éste pueda luego asimilarla de forma significativa y le permita resolver luego problemas de la vida real.

Clasificación de materiales y medios didácticos

Para clasificar los medios y materiales didácticos se debe tener en cuenta diversos criterios: niveles educativos, áreas o materiales de enseñanza.

El Ministerio de Educación considera importante proporcionar los materiales y medios educativos pertinentes a los docentes para que realicen su labor pedagógica. Por ello resulta indispensable tener clara la clasificación del material educativo o didáctico.

De acuerdo con Gonzales (1999), sostiene que los materiales educativos son de dos tipos: Materiales didácticos estructurados y materiales didácticos no estructurados.

Materiales didácticos estructurados

Según Gonzales (1999), esta clase de materiales didácticos son de índole material o modelos manipulables, diseñados y contruidos expresamente para enseñar y aprender, por ejemplo, matemáticas, un área donde se emplean una serie de materiales que viabilizan el aprendizaje sistemático mediante el uso de herramientas interactivas como son las regletas, ábacos, bloques lógicos, tangram, entre otros. En suma, son aquellos expresamente organizados con un fin didáctico concreto. Así por ejemplo, el ábaco es un material educativo estructurado porque tiene como fin que los estudiantes aprendan los números y las operaciones y, a través de este artefacto, resolver problemas.

Materiales didácticos no estructurados

Siguiendo con Gonzales (1999), refiere que se trata de materiales manipulables comunes cuya finalidad no es la de servir de enseñanza, sino la de sugerir ideas, realizar actividades y articular el trabajo individual y de grupo.

Por su parte, Pacheco (2004) citado en Arias, Corrales y Tudelano (2013), refieren según el canal de percepción, se puede dar organizar de la siguiente manera:

Tabla 1

Clasificación basada en el canal de percepción, según Pacheco (2004).

Medios	Materiales
Medios visuales	La pizarra Equipos de proyección Transparencias Especímenes Modelos

	Los medios impresos
Medios sonoros	Radio Grabaciones sonora Teléfono
Medios audiovisuales	La televisión El video el cine
Las nuevas tecnologías	Materiales computarizados Sistemas multimedia El hipertexto Redes El e-mail o correo electrónico La Word wide web

Importancia de los medios y materiales didácticos

Navarrete (2017), considera que el uso de los materiales didácticos en un aula, sobre todo cuando se trabaja con matemáticas, constituye un poderoso instrumento o medio interesante que puede servir de gran ayuda, porque permite facilitar o hacer sencillo la transmisión de conocimientos, mediante el hacer, por lo que son casi necesarios, los medios y materiales educativos, contribuyendo en gran medida a provocar ese cambio propuesta en la sesión de clase. Por tanto, es importante que el niño manipule directamente dichos recursos, porque funcionan como un mediador instrumental, además de incidir en la educación en valores, mejorando al mismo tiempo sus actitudes.

La evaluación de los materiales didácticos

Guerrero (1989), afirma que es factible realizar la evaluación de material didáctico, esto quiere decir que es factible establecer un juicio de valor acerca de las calidades de dichos objetos, es decir sopesar su valor a la luz el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, a la hora de evaluar los medios y materiales, lo que se pretende es tener referencias muy claras y precisas que sirvan para un determinado propósito y para los fines que se tenga

programado, siendo necesario hacerse la siguiente pregunta: ¿Qué debemos evaluar de los materiales y medios didácticos?:

- Los contenidos: El valor intrínseco que comunica pertinencia para que sea asimilable por los estudiantes.
- Los aspectos técnico-estéticos: se refieren a la forma como estos materiales son usados de modo pertinente, en su contenido y forma, para transmitir mensaje.
- Los aspectos físicos y ergonómicos del medio: Que ofrezcan facilidades para que sean manipulados por los estudiantes.
- La organización interna de la información: Se refiere a la forma como está estructurada la información, si es factible de comunicar o albergar información pertinente.
- Los receptores:
 - La utilización por parte del estudiante: nivel de interactividad.
 - La adaptabilidad de los materiales y medios
 - Los aspectos éticos y morales
 - El costo económico.

Dimensiones de los materiales didácticos

Existen varios autores y cada uno de ellos propone, a su criterio, las dimensiones del uso de materiales didácticos; para este estudio se consideraron las dimensiones propuestas por Lapeyre (2014).

Dimensión: Estructura.

Según este autor, esta dimensión se caracteriza porque la organización de los materiales didácticos presenta tres categorías:

a) Procesamiento: Que es la capacidad que ayuda a implementar actividades simples o complejas considerando las distintas formas de uso de datos de producción, de modificación, etc. La cual puede ser gradual por ejemplo de menor a mayor o de lo simple a lo complejo, etc.

b) Multimedia: Es de uso secuencial de los diferentes medios o formas de percepción.

c) Interactividad: Esta capacidad se refiere a la posibilidad de manejo o desarrollo de las actividades a través de una interfaz partiendo de lo más simple a lo más complejo.

Dimensión: Contenido.

Esta dimensión los materiales didácticos tienen la capacidad de codificar datos que sean más comprensibles en un contexto de interpretación educativo, es decir, es la relación que existe entre la actividad planteada y sus componentes entre las propuestas y los enfoques pedagógicos. Presenta tres categorías:

a) Funcionalidad educativa: Se considera como actividad fundamental que ayuda pedagógicamente a determinar el material educativo.

b) Potencial pedagógico: Se debe tener en cuenta que la relación entre las operaciones que exige el material didáctico y las metas pedagógicas ayudan al aprendizaje en un estándar educativo propuesto.

c) Aplicabilidad didáctica: Se considera la relación del material didácticos con patrones pedagógicos probados que ayudan a desarrollar buenas prácticas educativas.

Dimensión: Contexto de uso.

Esta dimensión también es llamada como aspecto contextual del material didáctico. Que considera la relación del material didáctico con las situaciones educativas en las que puede ser usado.

Presenta tres categorías:

a) Contexto o situación de aprendizaje: En esta categoría nos incide que los materiales didácticos ayudan al aprendizaje. Para lo cual, los materiales didácticos deben considerarse los distintos tipos como son el aprendizaje guiado, autónomo, formal, virtual, invisible, informal, etc. Los cuales configuran situaciones típicas y diferenciales cada uno.

b) Escenario educativo: Se da por un conjunto de características sociales, culturales, económicas, etc. Que influyen o modifican en las actividades educativas.

c) Actores educativos: Se consideran a la comunidad educativa, de acuerdo a los roles que desempeñan como: los estudiantes, los docentes, los directivos, padres de familia, etc.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de la variable uso de medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019?.

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de la dimensión estructura aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019?.

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de la dimensión contenido aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019?.

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de la dimensión contexto de uso aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019?.

1.5 Justificación del estudio

El presente estudio se justifica en tres aspectos: teórico, metodológico y práctico.

1.5.1 Justificación teórica

En esta parte el presente estudio considera el enfoque cognitivo, considera como elementos claves de los procesos cognitivos la atención, la memoria y el razonamiento, que al interactuar sobre el medio o a través de objetos, como la manipulación directa, permite orientarse hacia el logro del aprendizaje significativo, toda vez que considera al sujeto como un elemento activo que procesa información, y, por parte del docente, en la tarea de diseñar situaciones problemáticas que coadyuven a la construcción del conocimiento y a su aplicación inmediata.

1.5.2 Justificación metodológica

Está centrada en el diseño de un instrumento que se encargue de recolectar datos acerca de los medios y materiales didácticos, centrándose en características como la estructura, contenido y valor de uso. De esta forma se tiene una mejor comprensión de la funcionalidad

de los medios y materiales didácticos.

1.5.3 Justificación práctica

Esta parte está orientada a promover la creatividad y la innovación en relación a los medios y materiales didácticos, de modo que sean permitan una buena combinación entre los materiales convencionales, audiovisuales y tecnológicos, para servir de soporte a las actividades pedagógicas.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar el nivel de la variable uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de la dimensión estructura aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de la dimensión contenido aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de la dimensión contexto de uso aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Enfoque de investigación

En el presente trabajo se consideró, en primer lugar, el enfoque cuantitativo. Este enfoque se basa en la recolección de datos con el propósito de probar hipótesis utilizando para ello métodos estadísticos y de esta forma validar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tipo de Investigación

El tipo de investigación adoptada en el presente estudio es de tipo básica. Sobre el particular, esta clase de investigación también se le denomina pura o fundamental y tiene como propósito recolectar datos y generar información acerca de una determinada realidad, para aportar nuevos hechos al conocimiento científico y de esta manera enriquecer el corpus teórico y desarrollarlo, en base a principios y leyes (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño de Investigación

El diseño de investigación considerado en el presente estudio es de tipo no experimental, es decir, se refiere a la clase de estudios que se efectúan sin la manipulación intencional de la variable, por el contrario, se limita a la observación del fenómeno tal como sucede en su estado natural para su posterior análisis (Hernández *et al.* 2014).

Adicionalmente, el diseño es de índole transeccional o transversal, porque la recolección de datos se realiza en un tiempo único (Hernández *et al.* 2014).

En resumen, el diseño de estudio es transeccional descriptivo, porque se investiga la incidencia de los niveles de uso de los medios y materiales didácticos aplicados aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, que pertenece a la Ugel Bolognesi, durante el período del año 2019.

Se suele representar en el siguiente esquema: $M \rightarrow O$

Donde:

M: Muestra

O: Observaciones de la variable uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes aplicados de la redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, 2019.

Nivel de Investigación

El nivel de investigación, o, más exactamente el alcance del estudio considerado en el presente trabajo es de índole descriptivo, dado que busca detallar propiedades y características importantes de un fenómeno que se analiza en detalle (Hernández *et al.* 2014, p. 92). En este caso, el alcance del estudio está orientado a describir los niveles de uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de las redes Valle Purisima y Fortaleza, que pertenece a la Ugel Bolognesi, durante el curso del año 2019.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Definición de variable

Una variable se define como una propiedad que manifiesta una variación que puede ser observada y, por ende, medida (Hernández *et al.* 2014, p. 105). En el presente estudio la variable considerada es uso de los medios y materiales didácticos.

2.2.2 Operacionalización

Carrasco (2013) La operacionalización de una variable, es un proceso que consiste en descomponer de modo deductivo las variables de estudio que están asociadas con el problema de investigación, y la característica de este proceso es que parte de lo general a lo más específico, es decir, la variables se dividen en dimensiones, indicadores, ítems, escala de medición y niveles y rangos (p. 226).

De acuerdo con la definición se efectuó la operacionalización de la variable uso de medios y materiales didácticos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable uso de medios y materiales didácticos.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Uso de Medios y Materiales didácticos	Estructura	Procesamiento	1, 2, 3	5= siempre 4= casi siempre 3= A veces 2= Casi nunca 1= Nunca	Deficiente:[27 – 63] Moderado: [64 – 99] Eficiente: [100 – 135]
		Multimedia	4,5, 6		
		Interactividad	7, 8		
	Contenido	Funcionalidad educativa	9, 10, 11		
		Potencial pedagógico	12, 13, 14, 15		
		Aplicabilidad didáctica	16, 17, 18		
		Contexto de uso	Contextos o situaciones de aprendizaje		
		Escenario educativo	22, 23, 24		
		Actores educativos	25, 26, 27		

Fuente: Lapeyre (2014).

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Una población es un conjunto de casos con características similares (Hernández et al. 2014, p. 174). Siendo así, para la presente investigación, la población es de 107 docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, de la Ugel Bolognesi, año 2019.

2.3.2 Muestra

Se trata de un subgrupo que se toma de una población y que tiene por particularidad ser representativo de aquella (Hernández et al., 2014, p. 173).

Por consiguiente, la muestra considera en el presente estudio es $n = 84$.

Precisar Tamaño de Muestra

Nivel de Confianza: 95% 99%

Intervalo de Confianza:

Población:

Tamaño de Muestra preciso:

Figura 1. Cálculo del tamaño de muestra

Fuente: <http://www.surveyssoftware.net/sscalce.htm>

2.3.3 Muestreo

El muestreo “es una técnica de selección de una muestra, sobre la base de una población, de modo que la unidad de análisis considera en el presente estudio es un docente, por lo que la técnica de muestreo empleada fue de tipo probabilística, dado que obedece a las características de la investigación, expresamente“ (Robledo, 2004).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de recolección de datos

Consiste en obtener datos a través de la interrogación a sujetos que dan información respecto de un área específica de la realidad a estudiar (Yuni y Urbano, 2014, p. 65). La técnica que se consideró en el presente estudio fue la encuesta dirigida a los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, para obtener información acerca del uso de medios y materiales didácticos.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Consiste en un proceso organizado de recolección de datos a través de la formulación de preguntas predeterminadas de las cuales se obtienen respuestas (Yuni y Urbano, 2014, p. 65). Para la recolección de datos se utilizó como instrumento pertinente el cuestionario enfocado en medir el uso de medios y materiales educativos en los docentes.

Ficha técnica del instrumento para medir el nivel del Uso de Medios y Materiales Didácticos

Nombre: Escala de valoración de Likert

Autor: Lidia Michelle Yábar

Año: 2019

Propósito: Determinar el nivel de la variable uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019

Significación: Se considera una puntuación alta o baja según el número de respuestas. La puntuación mínima es de 20 y la máxima es de 100.

Grupo de referencia: el instrumento va dirigido todo el personal docente que labora en las instituciones de las redes de Valle Purisima y Fortaleza.

Extensión: la prueba consta de 27 ítems.

Material a utilizar: Cuadernillo con la descripción de ítems para cada dimensión.

Interpretación: Para determinar el nivel de la variable uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, se encuentra entre el nivel Deficiente, Moderado y Deficiente se realizará de la siguiente manera:

Deficiente: 27 - 63

Moderado: 64 - 99

Eficiente: 100 – 135

Componentes: el cuestionario está dividido en 3 dimensiones a evaluar: Estructura (8 ítems), Contenido (10 Ítems) y Contexto de uso 8 9 Ítems).

La escala empleada para medir las percepciones de los docentes fue tipo Likert o denominada también politómica, en el cual el grado de opinión es ordinal, de mayor a menor, siendo la escala la siguiente:

5 = Siempre

4 = Casi siempre

3 = A veces

2 = Casi nunca

1 = Nunca

2.4.3 Validez

Es el grado en que un instrumento mide lo que debe medir de una variable (Hernández et al, 2014, p. 200). El instrumento diseñado se sometió a validez de contenido, recurriéndose para ello a la técnica de juicio de expertos. Es decir, el instrumento de medición se sometió al veredicto de expertos en el tema, validando el contenido, esto es, todos sus componentes, por tres jueces expertos, que se adjunta en la siguiente tabla:

Tabla 3

Validez de contenido del instrumento uso de medios y materiales didácticos , según jueces expertos.

Juez experto	Resultado
Dr. Mitchell Alarcón Díaz	Aplicable
Mg. Nestor Mugruza Zuñiga	Aplicable
Mg. Jorge Antonio Mariluz Jiménez	Aplicable

Fuente: certificado de validación.

Los jueces expertos determinaron, a partir de su experiencia temática y conocimientos metodológicos, la validez del instrumento.

2.4.4 Confiabilidad

Es el grado en que un instrumento genera los mismos resultados de forma consistente y coherente (Hernández et al, 2014, p. 200). Para probar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto, con un grupo de 12 docentes de características similares al de la muestra de estudio. Como la escala de respuestas del instrumento es politómico, se utilizó la prueba de confiabilidad alfa de cronbach, cuyo algoritmo es el siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S^2_i}{St^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

S²_i: Varianza de cada uno de los ítems

S_t²: Varianza de las puntuaciones directas

De modo que, en la siguiente tabla se consignó los resultados de la prueba piloto:

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad Alfa de cronbach, según prueba piloto.

Alfa de Cronbach	Número de casos válidos	Número de elementos
.913	12	27

Fuente: matriz de datos de prueba piloto.

Como se aprecia en la tabla 4, el coeficiente alfa de Cronbach logrado fue de 0.913 > 0.70, razón por el cual resulta altamente confiable. En tal sentido, se puede afirmar que existen razones suficientes para aplicar el instrumento a la muestra de estudio.

2.4 Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se utilizaron métodos estadísticos descriptivos, para el cual se utilizó el programa SPSS v.23, razón por el cual los datos obtenidos de las encuestas fueron organizados en una matriz de datos, obteniéndose luego las puntuaciones directas que luego fueron recategorizadas mediante niveles y rangos (Deficiente: [27 – 63], moderado: [64 – 69], eficiente: [100 – 135]) y luego, nuevamente, fueron tabuladas. De modo que, se aplicó estadística descriptiva, mediante la distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, además de gráficos de barras porcentuales.

2.5 Aspectos éticos

En el presente estudio se tuvo en consideración el principio de confidencialidad de la información, un aspecto muy importante para los participantes, además de tener en cuenta el consentimiento informado, esto es, la participación voluntaria en el estudio, dejando en claro que la información generada, no tiene ningún carácter vinculante con algún organismo público o privado. Por ello que sus opiniones se guardan en reserva absoluta. Otro detalle importante que se tuvo en cuenta fue contar con la autorización de la Ugel Bolognesi, para realizar el estudio en la jurisdicción correspondiente. Por último, se respetó los derechos de autor, citando las fuentes directas o secundarias, de acuerdo con el protocolo de NAPA, aprobado por la universidad.

III. Resultados

3.1 Estadística descriptiva de la variable

3.1.1 Resultado de la variable uso de medios y materiales didácticos

Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de uso de medios y materiales didácticos, aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	2	2,4
	Moderado	61	72,6
	Eficiente	21	25,0
	Total	84	100,0

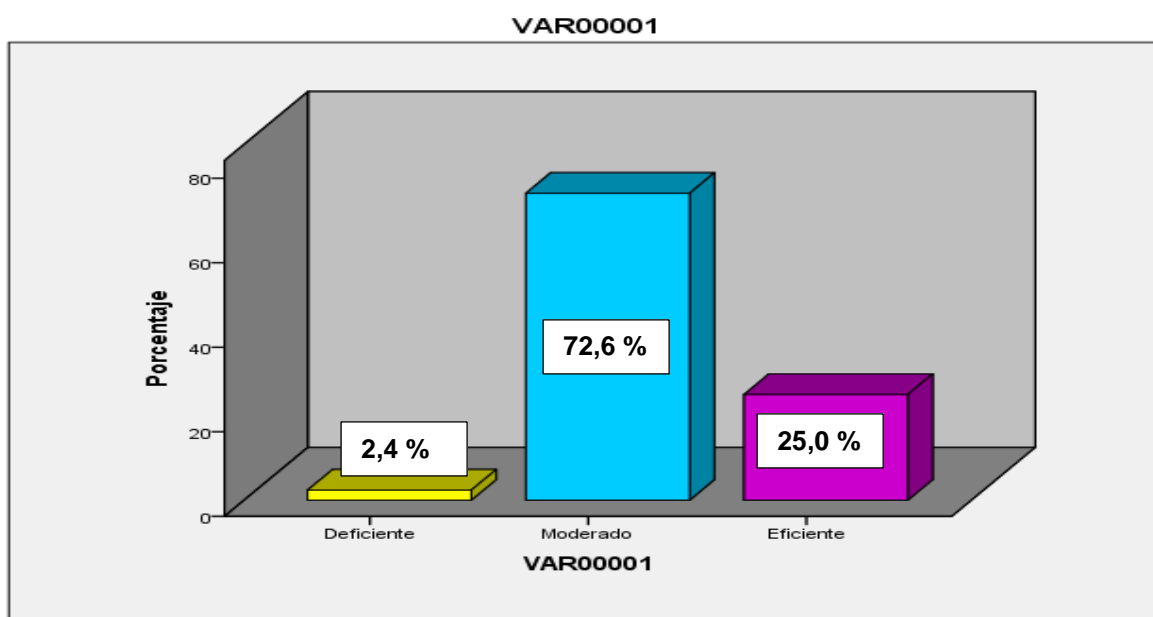


Figura 2. Gráfica de barras porcentual del nivel de percepción de la variable uso de medios y materiales didácticos, aplicados a los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

En la tabla 5 y figura 2, se aprecia, de acuerdo con las percepciones expresadas por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, que un 72,6 % advirtieron el uso de medios y materiales educativos en el nivel moderado, mientras un 25,0% consideraron el nivel eficiente; en cambio, solo un 2,4% se percibió en el nivel deficiente. Por tanto, se desprende que el nivel predominante es el moderado.

3.1.2 Resultado de las dimensiones del uso de medios y materiales didácticos

Dimensión estructura

Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel de uso de la dimensión estructura de los medios y materiales didácticos, aplicados a los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	2	2,4
	Moderado	47	56,0
	Eficiente	35	41,7
	Total	84	100,0

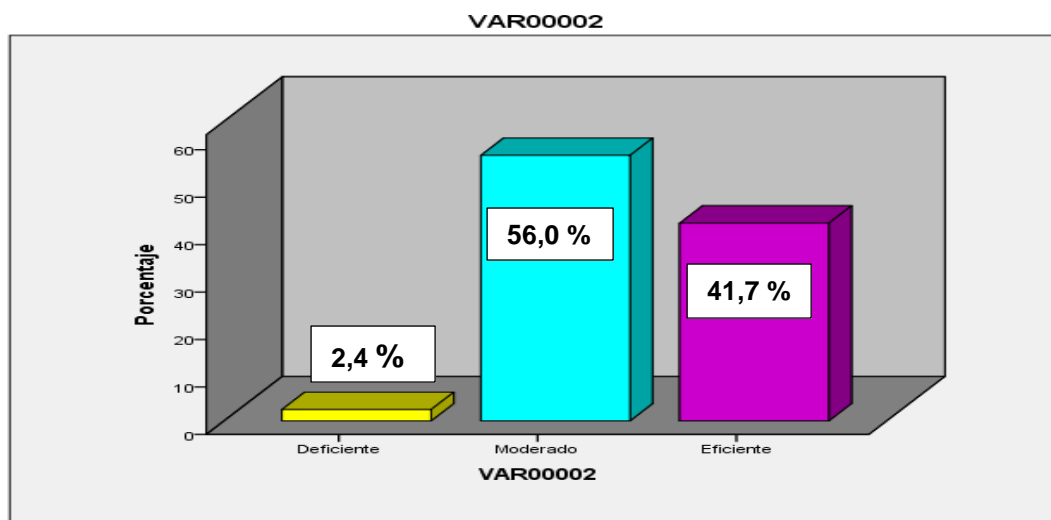


Figura 3. Gráfica de barras porcentual del nivel de percepción de la dimensión estructura del uso de medios y materiales didácticos , aplicados a los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

En la tabla 6 y figura 3, se observa, de acuerdo con las percepciones indicadas por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, que un 56,0 % consideraron la dimensión estructura del uso de medios y materiales didácticos en el nivel moderado, en tanto un 41,7% lo concibieron en el nivel eficiente; sin embargo, existe un 2,4% que percibió en el nivel deficiente. Por tanto, se colige que el nivel predominante resultó el moderado.

Dimensión contenido

Tabla 7

Distribución de frecuencias del nivel de uso de la dimensión contenido de los medios y materiales didácticos, aplicados a los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderado	72	85,7
	Eficiente	12	14,3
	Total	84	100,0

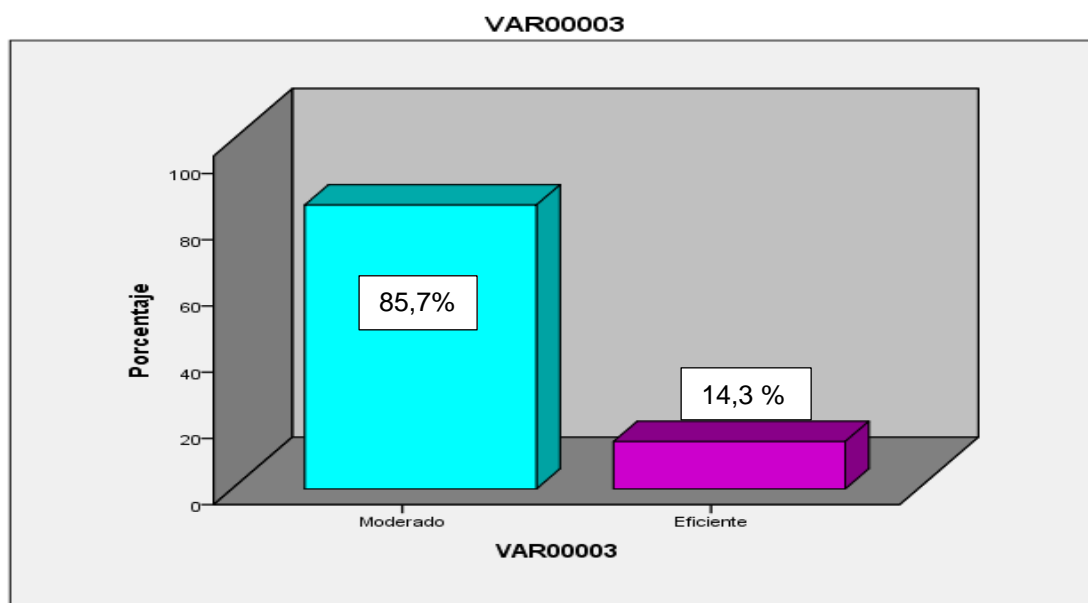


Figura 4. Gráfica de barras porcentual del nivel de percepción de la dimensión estructura del uso de medios y materiales didácticos, aplicados a los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

En la tabla 7 y figura 4, se observa, de acuerdo con las percepciones indicadas por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, que un 85,7% estimaron la dimensión contenido del uso de medios y materiales didácticos en el nivel moderado, mientras un 14,3% lo pensaron en el nivel eficiente. Por tanto, se colige que el nivel predominante resultó el moderado.

Dimensión contexto de uso

Tabla 8

Distribución de frecuencias del nivel de uso de la dimensión contexto de uso de los medios y materiales didácticos, aplicados a los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	2	2,4
	Moderado	59	70,2
	Eficiente	23	27,4
	Total	84	100,0

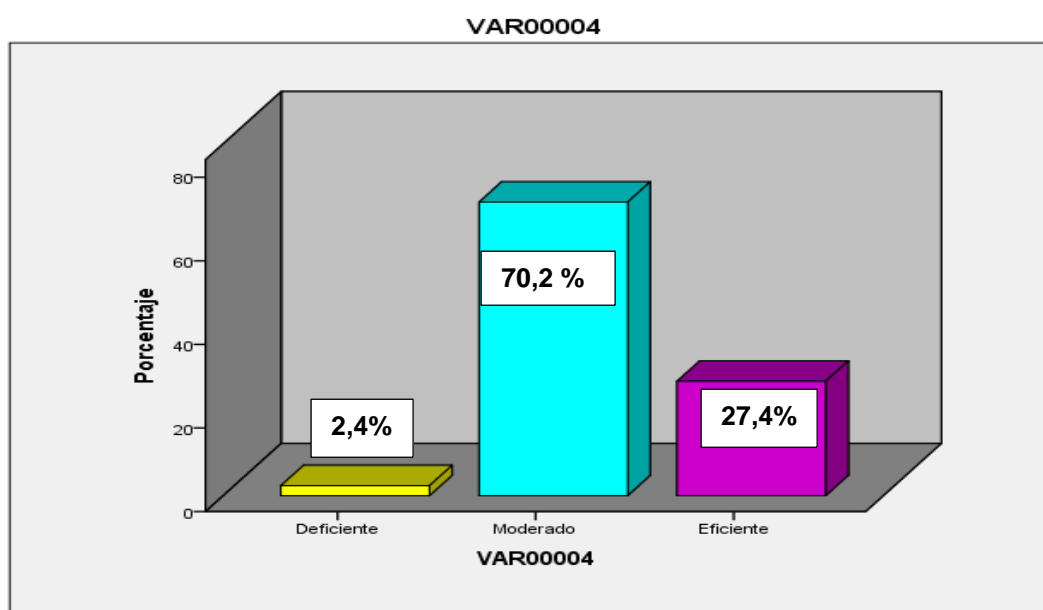


Figura 5. Gráfica de barras porcentual del nivel de percepción de la dimensión contexto de uso de medios y materiales didácticos, aplicados a los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

En la tabla 8 y figura 5, se aprecia, de acuerdo con las percepciones indicadas por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, que un 70,2% consideraron la dimensión contexto de uso de medios y materiales didácticos en el nivel moderado, mientras un 27,4% recalaron en el nivel eficiente. En tanto, un 2,4%, se situó en el nivel deficiente. Por tanto, se infiere que el nivel predominante resultó el moderado.

Resumen de los resultados

Tabla 9

Distribución de frecuencias porcentual de la variable uso de medios y materiales didácticos y de sus dimensiones.

Niveles	Variable		Dimensiones		
	Uso de medios y materiales	Estructura	Contenido	Contexto de uso	
Deficiente	2,4	2,4	0,00	2,4	
Moderado	72,6	56,0	85,7	70,2	
Eficiente	25,00	41,7	14,3	27,4	

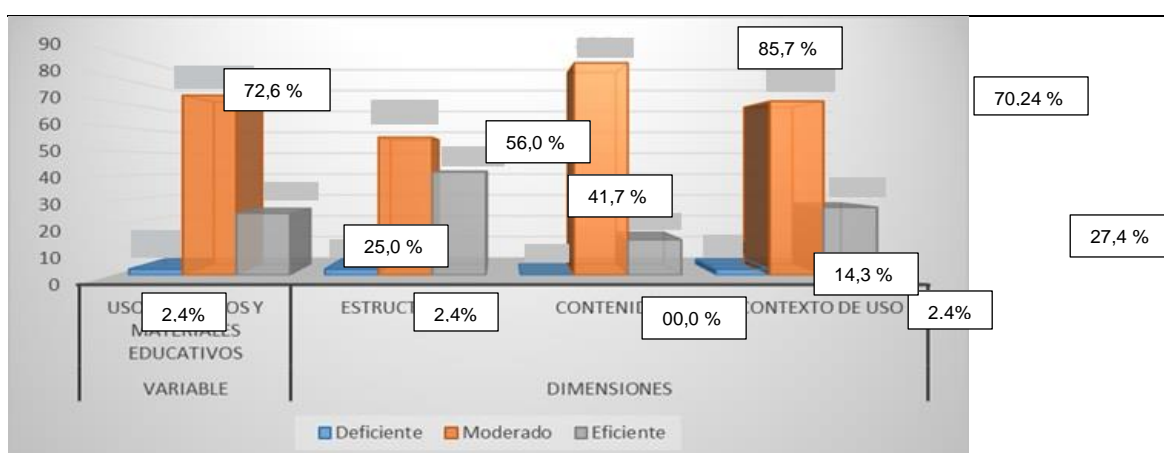


Figura 6. Gráfica de barras porcentual de la variable uso de medios y materiales didácticos y de sus dimensiones, aplicados a los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

En la tabla 9 y figura 6, se observa el resultado resumido a nivel porcentual de la variable uso de medios y materiales didácticos y de sus respectivas dimensiones: estructura, contenido y contexto de uso. Estos resultados permiten colegir que el nivel predominante en el que recayeron las percepciones de los docentes fue el nivel moderado, siendo la proporción para la variable uso de medios y materiales didácticos (72,6%); en tanto, para las dimensiones en el nivel moderado, el promedio porcentual (70,6%). Asimismo, para la variable mencionada se constató para el nivel eficiente (25,00%); mientras para las dimensiones en el nivel eficiente, el promedio porcentual (27,8%). Por tanto, en líneas generales, la percepción que tienen los docentes con respecto al uso de medios y materiales didácticos de las redes valle Purisima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, es favorable (Moderado: 72.6 % y Eficiente: 25.00%); de igual modo, para las dimensiones dicha percepción también es favorable (promedio moderado: 70,6 % y promedio Eficiente: 28,8%).

IV. Discusión

4.1 Discusión

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de percepción acerca de la variable uso de los medios y materiales didácticos en los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019. Bajo esta prerrogativa se procedió a aplicar el cuestionario con el propósito de recabar información en la red del Valle Purísima y Fortaleza de la Ugel Bolognesi – 2019. Para tal efecto se consideró una muestra de 84 docentes, a quienes se les aplicó el cuestionario, obteniéndose luego los resultados que pasan a contrastarse:

Con respecto al objetivo general la evidencia empírica indica que el nivel predominante fue el moderado (72,6%), esto quiere decir que en la práctica pedagógica cotidiana de los docentes encuestados, recurren regularmente al uso de medios y materiales didácticos, tanto los proporcionados por el Ministerio de Educación como los creados por ellos mismos. Esto quiere decir que los medios y materiales son tenidos muy en cuenta, porque una de las prioridades que señala el Ministerio de Educación (2019), en los compromisos de gestión es el referente al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Sin embargo, se constata que solo un 25,0% considera como eficiente el uso de los medios y materiales didácticos. Esta acción pedagógica revela que los docentes entienden la importancia de que los medios y materiales tengan una estructura, contenido y se adapten al contexto de uso, en un estudio efectuado por Navarrete (2017), demostró, por ejemplo, la Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas, afirmando que los niños y niñas están cada vez más expuestos a una gran cantidad de información proporcionada por las nuevas tecnologías, el cual no es canalizado apropiadamente para ejercer un impacto positivo entre los alumnos, lo que produce tedio y aburrimiento entre ellos y los desmotivan de los temas que se les plantea. También, en esa misma línea cabe destacar el trabajo de Venegas (2017), quien evaluó un programa de recursos digitales de calidad y su impacto en el aprendizaje, motivación y satisfacción entre un grupo de 46 estudiantes, encontrando que los alumnos tienen una valoración positiva respecto de los medios y materiales educativos basados en las TIC, estimulando un mejor aprendizaje de las matemáticas, el cual consideran entretenido y motivador para el aprendizaje. Juárez (2015) considera que el uso de medios y materiales educativos facilitan el aprendizaje en el aula, porque se adapta a las necesidades de la acción pedagógica para afianzar adquisición de contenidos y enriquecimiento de las estructuras mentales de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 1, que consistió en determinar el nivel de la dimensión estructura en los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, se encontró que las percepciones de los docentes encuestados estaba también en el nivel moderado (56,0%), seguido del nivel eficiente (41,7%), lo que en términos globales significa una percepción favorable por parte de los docentes. Esto significa, en un sentido más estricto, que en su práctica pedagógica los docentes toman muy en cuenta la estructura de los medios y materiales didácticos, es decir, el procesamiento de estos, porque conducen a la ejecución de actividades, la interactividad, un indicador muy importante porque a nivel personal facilita el nexo entre el material didáctico y el aprendizaje, o, a nivel grupal, el trabajo colaborativo, pero sobre todo un fácil acceso a los medios y materiales educativos disponibles, y, por último, el requisito multimedia, porque consideran los docentes que una manera de fomentar un mejor aprendizaje es a través del uso adecuado de materiales audiovisuales que proporciona en la actualidad las TIC. Es en este contexto, que resulta pertinente el trabajo de Pajares (2016), cuyo estudio estuvo dirigido a la utilización de un recurso didáctico en el aprendizaje, concretamente, el uso de las TIC, demostrando con ello que el uso del Scratch como recurso didáctico en la mejora de los aprendizajes.

Con respecto al objetivo específico 2, radicó en determinar el nivel de la dimensión contenido en los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, caracterizado fundamentalmente por la funcionalidad educativa, el potencial pedagógico y la aplicabilidad didáctica, se encontró que estaba en el nivel moderado (85,7%) y en menor medida en el nivel eficiente (14,3%), este resultado permite inferir que los docentes asignan un papel clave al contenido que guardan los medios y materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera más específica en los procesos didácticos y pedagógicos estipulados al momento de realizar el acto pedagógico, donde un soporte fundamental son precisamente los medios y materiales educativos en las diversas áreas del plan curricular en el nivel de educación secundaria. Esta importancia encontrada se valida con lo encontrado por Ramos (2017) cuyo estudio estuvo centrado en la gestión de materiales educativos y el compromiso docente, enfocándose para tal efecto en docentes, específicamente una muestra de 148 docentes participantes del estudio, encontrando una relación significativa. El cual permite colegir que poner énfasis en la gestión de materiales educativos es inherente a la responsabilidad del docente por su trabajo pedagógico. En cuanto al impacto que tiene el uso de medio y material educativo, atendiendo a su contenido,

Paulino (2018) comprobó que después de la aplicación de este método, los estudiantes justificaban correctamente su procedimiento al resolver un problema. Por lo que nuevamente se valida lo importante que es el contenido que guardan los medios y materiales didácticos al momento de considerarlos en la programación de las sesiones de clase.

Con respecto al objetivo específico 3, que consistió en determinar el nivel de la dimensión contexto de uso en los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, siendo sus indicadores claves: contextos o situaciones de aprendizaje, escenario educativo y Actores educativos. Como resultado de ello, los docentes consideraron como predominante el nivel moderado (70,2%) y en el nivel eficiente (27,4%). Esto significa que en el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante tener muy en cuenta los contextos o situaciones de aprendizajes en donde el docente debe utilizar los medios y materiales didácticos apropiados además de pertinentes, para realizar su labor y de esta forma garantizar la asimilación de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, en otras palabras, ver que material didáctico es más apropiado en la sesión de clase que va a desarrollar. Del mismo modo, debe tener en cuenta el escenario educativo, donde el aspecto sustancial es el comportamiento de los estudiantes y su capacidad de responder a los diversos estímulos que le plantea el docente en cada una de las actividades o secuencias didácticas que desarrolla. Por ello que el medio y material didáctico debe adaptarse no solo al ámbito espacial sino también a la esfera de las actitudes y comportamientos que demuestran los estudiantes para lograr resultados significativos en sus aprendizajes. Finalmente, el otro elemento a tener en cuenta, son los actores educativos, esto implica que se debe tener claro las restricciones de uso de los materiales educativos de acuerdo al rol que le corresponde al sujeto que lo utiliza en las diversas áreas curriculares, y, no forzar la realidad ni tampoco subestimar o sobreestimar el papel de los actores educativos. De manera que lo señalado se ajusta a lo encontrado por Paulino (2018), cuando señala que es importante el uso de material educativo proporcionado por el Ministerio de Educación.

En líneas generales, de los resultados empíricos obtenidos en la presente investigación se debe señalar que los docentes priorizan la dimensión contenido, inherente a los medios y materiales didáctico para efectuar su trabajo pedagógico; en segundo aspecto, toman muy en cuenta el contexto de uso, para finalmente, definir la estructura, lo que indica un modo de operar o, mejor dicho de realizar la planificación de sus sesiones de aprendizaje, por ello que a nivel global consideran como un aspecto sumamente favorable el uso de los medios y materiales didácticos, ya sea proporcionados por el Ministerio de Educación en las

instituciones educativas donde trabajan, o, lo elaborados por ellos mismos, para viabilizar de manera dinámica los procesos pedagógicos y didácticos.

V. Conclusiones

Primera: Con relación al objetivo general se concluye que con referencia al uso de medios y materiales didácticos, que una gran proporción (72.62%) de docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, percibieron como aspecto predominante el nivel moderado; es decir, los docentes no están familiarizados del todo en su práctica pedagógica con el eficiente uso de los medios y materiales didácticos, considerando que un 25% se encuentran en un nivel eficiente y un 2,38% en un nivel deficiente.

Segunda: Con relación al primer objetivo específico permitió concluir, con referencia a la dimensión estructura, que el 55.65% de docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, percibieron como aspecto predominante el nivel moderado; esto quiere decir que los docentes aun evidencian limitaciones para definir de un modo eficiente la estructura apropiada que corresponda al uso de medios y materiales didácticos en su labor pedagógica, considerando que un 41,67 % se encuentran en un nivel eficiente y un 2,38% en un nivel deficiente.

Tercera: Con relación al segundo objetivo específico permitió concluir, con relación a la dimensión contenido, que el 85.71% de docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, percibieron como aspecto predominante el nivel moderado; con esto los docentes aun muestran limitaciones para identificar de un modo eficiente el contenido apropiado en el uso de medios y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, considerando que un 14,29 % se encuentran en un nivel eficiente.

Cuarta: Con relación al tercer objetivo específico permitió concluir, en alusión a la dimensión contexto de uso, que el 70.24% de docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019, percibieron como aspecto predominante el nivel moderado; esto quiere decir que los docentes también muestran debilidades para utilizar de un modo eficiente el

contexto de uso y así dar un mejor uso de medios y materiales didácticos en su práctica pedagógica, considerando que un 27,38 % se encuentran en un nivel eficiente y un 2,38% en un nivel deficiente.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Recomendar a los directores de las instituciones educativas de las redes Valle Purísima y Fortaleza del ámbito de la Ugel Bolognesi, implementen talleres centrados en el uso efectivo de los medios y materiales didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación para optimizar los resultados de logro de los estudiantes.
- Segunda:** Recomendar a los coordinadores académicos de las instituciones educativas de las redes Valle Purísima y Fortaleza del ámbito de la Ugel Bolognesi, la implementación del programa “Unidad Tripartita”, para promover la articulación del procesamiento, multimedia e interactividad, en el diseño de una estructura didáctica adaptada a la escuela rural, para el efectivo uso de medios y materiales didácticos.
- Tercera:** Recomendar a los docentes de las instituciones educativas de las redes Valle Purísima y Fortaleza del ámbito de la Ugel Bolognesi, la conformación de grupos de interaprendizaje con el propósito de interactuar e intercambiar experiencias y conocimientos en relación a los contenidos que se requieren para el uso de medios y materiales didácticos oficiales y no oficiales, con el fin de desarrollar buenas prácticas pedagógicas.
- Cuarta:** Recomendar a los directores de las instituciones educativas de las redes Valle Purísima y Fortaleza del ámbito de la Ugel Bolognesi, realizar un seminario pedagógico centrado en el contexto de uso de medios y materiales didácticos exclusivamente para la escuela rural con el propósito de optimizar logros de resultados en los estudiantes.

VII. Referencias

- Alcántara, J. (1981). *Materiales educativos* (2ª. Edición). Lima: INIDE.
- Alvarado, B. (2007) Medios y Materiales educativos. Recuperado de: <http://files.estrategias2010.webnode.es/200000150-2752d284c9/MEDIOS%20MATERIALES%20EDUCATIVOS.pdf>
- Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Arias, S., Corrales, A. y Tudelano, C. (2013). *Relación entre los medios y materiales educativos y los procesos cognitivos en los estudiantes del 2do grado de secundaria del área ciencia tecnología y ambiente de la institución educativa “Edelmira Pando” de Vitarte – 2013*. (Tesis de Licenciatura en Educación). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/794/TL%20CS-Bi-m%20A72%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (2004) (coord.). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cañas, N. (2012). *Importancia del uso del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje infantil*. Recuperado de: <https://prezi.com/0hoiukug8ada/importancia-del-uso-del-materialdidactico-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-infantil/>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica* (6ª. Reimp.) Lima: San Marcos.
- Castañeda, M. (1980). *Los medios de la comunicación y de la tecnología educativa*. México: Trillas.
- Cherres, C. (2009). *Curso Diseño y evaluación de medios y materiales educativos*. Recuperado de: https://issuu.com/siempre_tu2/docs/2._los_materiales_educativos
- Consejo Nacional de Educación (2010). *Balance y propuestas para avanzar en la descentralización educativa*. Lima: Save the children/Cooperación ciudad de Madrid/Proyecto de mejoramiento de la educación básica. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/634/365.%20Balance%20y%20propuesta%20para%20avanzar%20en%20la%20descentralizaci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. (2010). *Didáctica de la Matemática*. UMA 2. Recuperado: <https://docplayer.es/12811442-Gonzalez-mari-j-l-didactica-de-la-matematica-universidad-de-malaga.html>
- Cortés, H. (1998). *Gerencia efectiva*. Caracas: HCZ Consulting.
- Guerrero, A. (2009). *Materiales didácticos en el aula. Revista digital para profesionales en la enseñanza*. No 5. Recuperado de <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6415.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Juárez, A. (2015). Material didáctico y aprendizaje significativo (Tesis de licenciatura en educación inicial y preprimaria). Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Lapeyre, J (2014) *Tipología y clasificación de los materiales educativos TIC*. Recuperado de <http://edutec-peru.org/?m=201402>
- Ministerio de Educación (2016). *Nuevo currículo nacional de la educación básica*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Navarrete, P. (2017). Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas (Trabajo de fin de grado). Jaen, España: Universidad de Jaén. Recuperado de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodríguez_PedroJos_TFG_Educacin_Primary.pdf
- Ogalde, I. y Bardavid, E. (1992). *Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia*. Medellín: Trillas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *La calidad de la educación es insuficiente para lograr la Educación para todos en 2015*. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Pajares, K. (2017). *Uso del Scratch como recurso didáctico en el aprendizaje de matemática – I.E. 1216 Miguel Grau Seminario, San Luis 2016* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22202/Pajares_FKK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender en la Universidad*. Lima, Barranco: Gráficos S.A.
- Paulino, Es. (2018). *Aplicación del método de George Pólya para mejorar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de tercer grado del nivel secundaria de la I.E. 1171 Jorge Basadre Grohmann, el Agustino, 2017* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14982/Paulino_JEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, S. (2017). *Gestión de materiales educativos y el compromiso docente en el nivel secundaria de la Red N° 26 Ugel N° 04 Comas, 2017* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21221/Ramos_FSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, J. (2016) *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos*, 2015. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7219/Ramos_tj.pdf?sequence=1

Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios>

ROBLEDO J (2004) *Población de estudio y muestreo en la investigación epidemiológica Nure Investigación, n°10*. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª. Edición). Lima: Business Support Aneth.

Simonit, J. (2009, febrero 24). *Materiales educativos*. Recuperado de <http://coleccion.educ.ar>

UNESCO (2004) *La calidad de la educación es insuficiente para lograr la Educación para Todos en 2015*, recuperado http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación primaria* (Tesis doctoral). Salamanca, España: Universidad de Salamanca. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/137426/1/DDOMI_VenegasOrrego.pdf

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Vol. 2. (2ª. Edición). Córdoba, Argentina: Brujas.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Uso de los medios y materiales didácticos en los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.

Autora: Lidia Michelle Yábar

PROBLEMAS	OBJETIVOS	DIMENSIONES E INOICADORES					
		Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de la variable uso de medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi - 2019?.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cual es el nivel de la dimensión estructura aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi - 2019?.</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión contenido aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi - 2019?.</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión contexto de uso aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi - 2019?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de la variable uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi - 2019 .</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión estructura aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión contenido aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi, año 2019</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión contexto de uso aplicados por los docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza, Ugel Bolognesi - 2019.</p>	Uso de Medios y Materiales educativos	Estructura	Procesamiento	1, 2, 3	Politémica	
Multimedia	4,5, 6			Ordinal			
Interactividad	7, 8						
Contenido	Funcionalidad educativa		9, 10, 11	Siempre (5)	Deficiente:[27 – 63] Moderado: [64 – 99] Eficiente: [100 – 135]		
	Potencial pedagógico	12, 13, 14, 15	Casi siempre (4)				
Aplicabilidad didáctica	16, 17, 18	A veces (3)	Casi nunca (2)				
Contexto de uso	Contextos o situaciones de aprendizaje	19, 20, 21	Nunca (1)				
		Escenario educativo	22, 23, 24				
		Actores educativos	25, 26, 27				

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Tipo de estudio: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Transversal descriptivo</p>	<p>Población:</p> <p>107 docentes de las redes Valle Purísima y Fortaleza de la Ugel Bolognesi.</p> <p>Muestra:</p> <p>84 docentes</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica: Por conveniencia.</p>	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Análisis descriptivo</p> <p>Presentación de niveles mediante y frecuencias y porcentajes</p> <p>Gráficos de barras</p>

Anexo 2. Instrumento

Cuestionario Uso de medios y materiales didácticos

Distinguido (a) docente : El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información del uso de los medios y materiales didácticos, aplicados a los docentes del nivel secundario de las redes Valle Purísima y Fortaleza de la Ugel Bolognesi – 2019, lo cual nos ayudará a analizar y mejorar la calidad educativa. La información que aporte será útil para este estudio y se tratará con mucha privacidad.

Instrucciones: A continuación, se le presentará una serie de interrogantes, marque con una (X) la respuesta que crea conveniente según la escala.

ESCALAS	VALOR
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Variable: Uso de los Medios y Materiales Didácticos						
N°	Dimensión: Estructura	Escala de respuestas				
		5	4	3	2	1
	Indicador: Procesamiento					
1	Se realiza actividades de recolección, procesamiento y análisis de datos de los estudiantes.					
2	Se establecen actividades orientadas a la creación de nuevos materiales didácticos.					
3	Se facilitan nuevos medios y materiales, provistos por la institución o docentes.					
	Indicador: Multimedia					
4	Se hace uso frecuente de medios audiovisuales.					
5	Se da un uso adecuado de los materiales audiovisuales.					
6	Los medios audiovisuales apoyan al aprendizaje de los estudiantes.					
	Indicador: Interactividad					
7	Se puede interactuar con los medios y materiales didácticos efectivamente.					
8	Se tiene un fácil acceso a los medios y materiales didácticos disponibles.					
	Dimensión: contenido	5	4	3	2	1
	Indicador: Funcionalidad educativa					
9	Se desarrollan actividades recreativas en equipo o individual, investigando, produciendo y reportando nuevos materiales didácticos.					
10	Se realizan actividades organizadas como proyectos, sesiones o módulos, utilizando materiales didácticos.					
11	Se desarrollan actividades centradas en la aplicación del método indagatorio, utilizando materiales de consulta.					

	Indicador: Potencial pedagógico					
12	Las actividades diseñadas guardan relación con el material didáctico y metas pedagógicas.					
13	El área curricular propone de forma coherente sus sesiones de aprendizaje con materiales didácticos.					
14	En sus sesiones de aprendizaje utiliza los medios disponibles para recabar información de las actividades desarrolladas.					
15	Se monitorea el potencial del material con los contenidos curriculares planteados en el PCI.					
	Indicador: Aplicabilidad didáctica					
16	Desarrolla proyectos digitales y los comparte con sus colegas					
17	Desarrolla proyectos de innovación con los estudiantes haciendo uso de herramientas de su entorno.					
18	Los estudiantes desarrollan actividades de producción multimedia.					
	Dimensión : Contexto de uso	5	4	3	2	1
	Indicador: Contextos o situaciones de aprendizaje					
19	La institución educativa desarrolla actividades para capacitar a los estudiantes en el uso de materiales didácticos.					
20	Se promueve el aprendizaje significativo mediante la creación de productos utilizando materiales impresos o didácticos.					
21	La institución educativa promueve ferias tecnológicas e incita a la participación de toda la comunidad educativa.					
	Indicador: Escenario educativo					
22	Tiene gran impacto social el uso de los medios didácticos en el escenario educativo rural.					
23	Los materiales educativos en base a TIC'S han mejorado las competencias digitales de los estudiantes en el escenario educativo rural.					
24	Modifican las actividades educativas las características sociales, económicas y culturales.					
	Indicador: Actores educativos					
25	Se tiene claro las restricciones de uso de los materiales educativos de acuerdo al rol que le corresponde al sujeto que lo utiliza en las diversas áreas curriculares					
26	Se respetan las restricciones y derechos de autor de los medios y materiales didácticos.					
27	Las autoridades educativas participan en el desarrollo de actividades con medios y materiales didácticos					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Base de datos de prueba piloto

Confiabilidad

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
6	00006	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
7	00007	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
8	00008	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
9	00009	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
10	00010	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
11	00011	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
12	00012	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
13	00013	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
14	00014	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
15	00015	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
16	00016	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
17	00017	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
18	00018	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
19	00019	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
20	00020	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
21	00021	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
22	00022	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
23	00023	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
24	00024	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
25	00025	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
26	00026	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
27	00027	N Numérico	8	0		N Ninguno	N Ninguno	8	D Derecha	E Escala	E Entrada
28											
29											
30											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

10:38 a. m. 24/02/2019

Anexo 4. Base de datos

sujeto/ítems	Dimensión estructural								Dimensión Contenido										Dimensión Contexto de uso									TO TAL V1	TO TAL D1	TO TAL D2	TO TAL D3	
	ite m 1	ite m 2	ite m 3	ite m 4	ite m 5	ite m 6	ite m 7	ite m 8	ite m 9	ite m 10	ite m 11	ite m 12	ite m 13	ite m 14	ite m 15	ite m 16	ite m 17	ite m 18	ite m 19	ite m 20	ite m 21	ite m 22	ite m 23	ite m 24	ite m 25	ite m 26	ite m 27					
1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	63	19	24	20	
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	63	19	24	20	
3	3	4	4	5	3	5	3	4	2	2	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	1	5	3	88	31	29	28	
4	5	2	2	4	4	5	5	3	2	2	2	5	5	4	2	2	3	2	2	5	4	4	3	3	2	4	3	89	30	29	30	
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	86	25	32	29	
6	5	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	5	5	5	1	5	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	101	29	39	33
7	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	90	29	32	29	
8	5	3	2	3	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	1	3	3	4	1	5	3	3	4	3	3	5	4	95	29	35	31	
9	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	5	97	27	37	33	
10	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	106	32	37	37	
11	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	3	4	4	2	5	5	81	20	30	31	
12	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	5	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	4	78	25	25	28	
13	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	109	34	40	35	
14	3	4	3	5	3	5	5	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	5	4	88	31	28	29	
15	5	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	5	5	4	2	2	3	3	2	5	4	3	3	3	2	5	5	89	27	30	32	
16	5	4	4	5	3	5	3	4	2	2	3	4	5	5	3	2	2	3	2	4	3	4	5	3	1	3	3	92	33	31	28	
17	3	2	4	4	4	4	5	3	2	2	2	5	5	4	2	2	3	2	2	5	4	3	3	3	2	4	5	89	29	29	31	
18	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	95	31	34	30	
19	5	4	5	5	3	4	5	4	2	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	107	35	38	34	
20	3	2	4	4	4	4	5	3	2	2	2	5	4	2	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	2	4	4	90	29	30	31	
21	5	3	4	4	4	3	5	3	2	2	4	5	5	4	3	3	3	2	4	5	4	4	3	3	2	4	5	98	31	33	34	
22	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	108	30	38	40	

23	4	4	2	5	3	4	5	4	2	2	3	5	5	4	5	5	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	108	31	36	41
24	5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	5	5	3	4	3	3	3	3	93	29	33	31
25	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	2	4	4	108	35	40	33
26	3	4	4	5	3	5	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	1	3	3	4	5	3	4	5	3	92	31	30	31
27	3	2	4	4	4	5	5	3	2	1	2	5	5	4	2	2	3	2	1	5	4	4	3	3	2	4	4	88	30	28	30
28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	87	25	32	30
29	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	112	32	43	37
30	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	4	4	4	3	4	5	104	29	38	37
31	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	94	29	32	33
32	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	92	28	33	31
33	5	4	4	5	3	5	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	2	5	3	4	5	4	4	5	4	99	33	30	36
34	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	106	32	37	37
35	4	2	4	4	4	4	5	3	2	3	2	5	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	3	2	4	3	98	30	34	34
36	5	4	4	5	3	5	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	97	33	32	32
37	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	90	29	31	30
38	5	2	4	4	4	5	5	3	2	3	2	5	5	4	2	2	2	4	2	5	4	4	5	3	2	4	3	95	32	31	32
39	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	103	29	38	36
40	3	4	2	5	3	5	3	4	2	2	3	5	5	4	2	2	3	3	2	5	4	4	3	3	2	4		87	29	31	27
41	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	93	29	33	31
42	5	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	3	3	3	2	92	32	32	28
43	5	4	3	5	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	5	3	2	5	5	91	31	28	32
44	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	89	28	32	29
45	3	3	4	4	4	5	5	3	2	3	2	5	5	4	2	2	3	4	2	5	4	4	3	3	2	4	4	94	31	32	31
46	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	106	32	37	37
47	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	92	31	32	29
48	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	91	28	33	30
49	5	4	4	5	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	5	5	92	32	30	30
50	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	108	32	37	39

51	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	5	3	3	2	2	2	3	2	76	27	25	24
52	4	3	4	4	4	4	5	3	2	2	2	5	5	4	2	2	4	2	4	5	4	4	3	4	2	4	5	96	31	30	35
53	4	2	4	4	4	5	5	3	3	2	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	2	4	4	100	31	36	33
54	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	86	26	31	29
55	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	5	105	35	36	34
56	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	2	4	3	3	2	92	30	32	30
57	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	89	29	31	29
58	5	2	3	5	3	4	5	4	2	2	4	5	4	3	2	2	2	3	4	5	2	2	3	3	3	4	5	91	31	29	31
59	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	91	30	31	30
60	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	2	89	26	33	30
61	5	3	4	5	3	4	4	4	2	2	4	5	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	5	3	4	5	5	96	32	30	34
62	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	89	28	32	29
63	5	4	4	5	3	5	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	5	3	4	5	3	96	33	31	32
64	4	3	4	4	3	4	5	4	2	2	3	5	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	3	94	31	30	33
65	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	87	28	30	29
66	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	102	29	38	35
67	5	2	3	4	2	5	5	3	2	1	2	5	5	4	2	2	3	2	2	5	4	4	3	3	2	4	4	88	29	28	31
68	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	1	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	5	3	87	28	29	30
69	5	3	2	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	90	29	31	30
70	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	2	4	5	2	3	3	4	4	4	5	5	5	4	104	30	37	37
71	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	102	29	38	35
72	5	4	4	4	3	4	5	4	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	87	33	28	26
73	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	5	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	88	26	32	30
74	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	109	30	41	38
75	5	4	2	5	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	5	3	4	5	3	90	29	29	32
76	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	2	4	5	3	88	26	31	31
77	4	4	3	4	3	5	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	5	3	4	5	3	91	30	29	32
78	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	109	35	36	38

79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79	24	29	26	
80	5	2	4	4	4	4	5	2	2	2	2	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	93	30	30	33
81	4	2	4	4	4	5	5	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	5	3	3	3	2	2	4	3	86	31	28	27
82	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	88	26	33	29
83	4	4	4	4	3	4	5	3	2	3	2	5	5	4	2	2	3	2	2	5	4	4	3	2	2	4	5	92	31	30	31
84	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	115	33	41	41

Anexo 5. Base de datos

Recategorización

Lidia Yábar.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Mediosymat...	Numérico	5	0	VAR00001	{1, Deficient...	Ninguno	30	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00002	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Estructura	Numérico	5	0	VAR00002	{1, Deficient...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00003	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	Contenido	Numérico	5	0	VAR00003	{1, Deficient...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00004	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	Contextode...	Numérico	5	0	VAR00004	{1, Deficient...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

12:25 p. m. 02/03/2019

Anexo 6: Acta de Aprobación de originalidad de tesis




Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

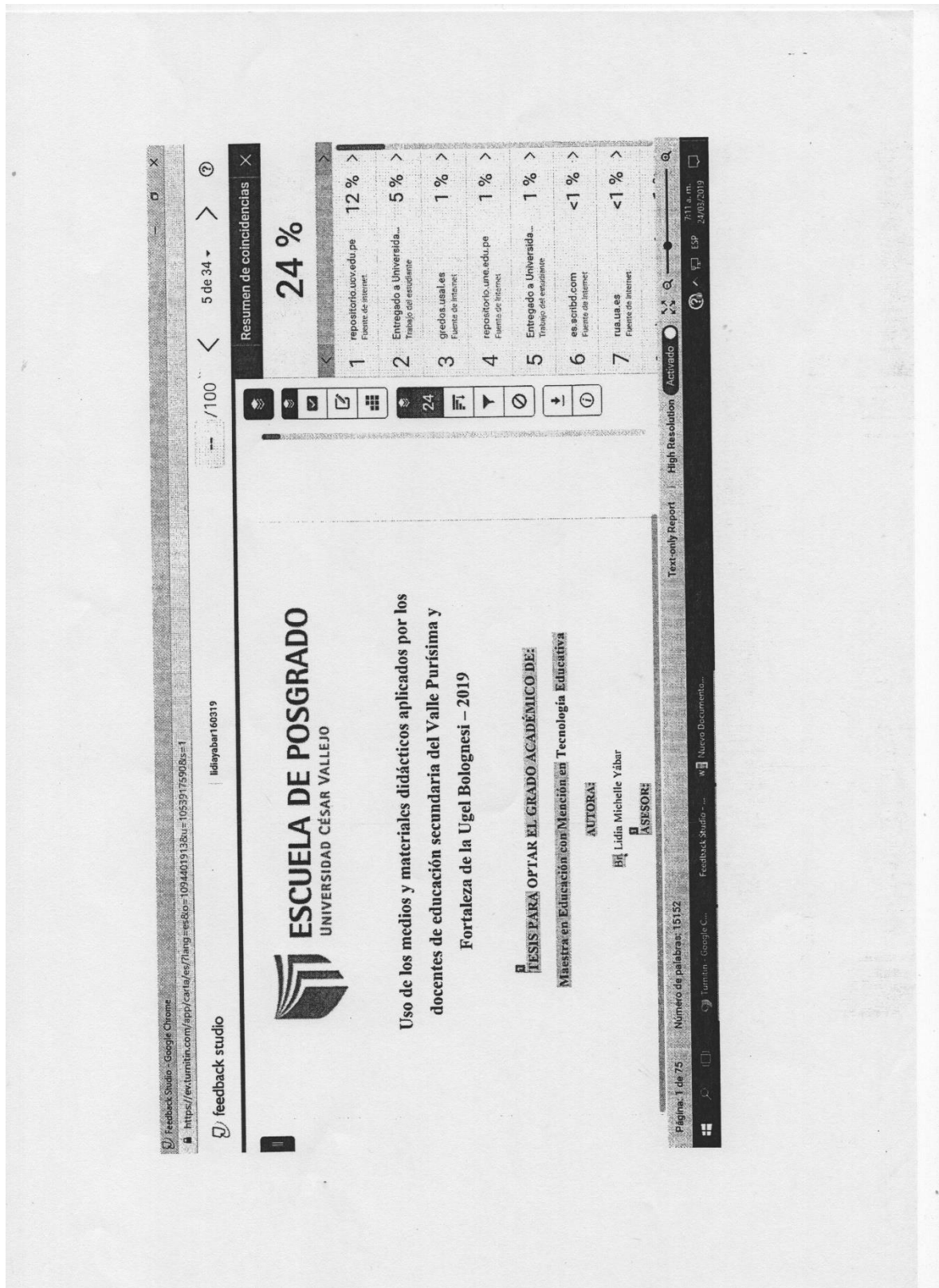
Yo, **Mitchell Alarcón Díaz**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Uso de los medios y materiales didácticos aplicados por los docentes se educación secundaria del Valle Purísima y Fortaleza de la Ugel Bolognesi - 2009”** del (de la) estudiante Lidia Michelle Yábar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

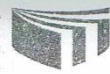
Lima, 24 de marzo de 2019


Mitchell Alarcon Diaz
DNI: 09728050

Anexo 7: Pantallazo del Turnitin



Anexo 8: Formulario de Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... YABAR, LIDIA MICHELLE

D.N.I. : 09611701

Domicilio : Av. 2 de octubre 42 24 Lote 14 - Los Olivos

Teléfono : Fijo : Móvil : 989381950

E-mail : yabarlidia@hotmail.com.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención: TECNOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... YABAR, LIDIA MICHELLE

Título de la tesis:

USO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

APLICADOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DEL VALLE PURISIMA Y FORTALEZA DE LA UGEL BOLOGNESI - 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 13/09/2019

Anexo 9: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LIDIA MICHELLE, YÁBAR

INFORME TÍTULADO:

USO DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
APLICADOS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL
VALLE PURISIMA Y FORTALEZA DE LA UGEL Bolognesi - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN TECNOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 14 DE MAYO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN