



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección
Regional de Agricultura Junín, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Rocio Del Pilar Tovalino Yapias (ORDID: 0000-0002-5263-2689)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión ambiental y del territorio

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria:

A mis queridos padres por su apoyo incondicional y por su gran ejemplo de vida.

Agradecimientos:

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de ampliar mis competencias profesionales y a la Dirección Regional de Agricultura por el apoyo en el desarrollo del presente trabajo.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **TOVALINO YAPIAS, ROCIO DEL PILAR** Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Gestión Pública*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE AGRICULTURA JUNÍN, 2019.

Fecha: 13 de agosto de 2019

Hora: 08:00 am.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Ancaya Martínez, María del Carmen Emilia

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Mendoza Retamozo, Noemí

Firma: 

VOCAL : Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio

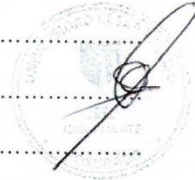
Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBADO POR MAYORIA**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... **REDACCIÓN APA**

..... **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

..... **REVISAR ANTECEDENTES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rocio Del Pilar Tovalino Yapias, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Vitarte, Lima; declaro el trabajo académico titulado: Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019, en 94 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de Julio de 2019



Br. Rocio Del Pilar Tovalino Yapias
DNI: 46708443

Índice

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	20
2.1 Tipo y diseño de investigación	20
2.2 Operacionalización de las variables	21
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7 Aspectos éticos	24
III. Resultados	25
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	40
Referencias	41
ANEXOS	46
Anexo 1: Matriz de consistencia	46
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	48
Anexo 3: Certificado de validez de los instrumentos	50
Anexo 4: Base de datos	62
Anexo 5: Operacionalización de las variables	64
Anexo 6: Población	65
Anexo 7: Ficha técnica del instrumento	66
Anexo 8: Validez del instrumento	67
Anexo 9: Confiabilidad del cuestionario	68

Anexo 10:	Consentimiento informado	69
Anexo 11:	Artículo científico	70
Anexo 12:	Declaración jurada del artículo científico	79
Anexo 13:	Acta de aprobación de originalidad de tesis	80
Anexo 14:	Pantallazo del programa de Turnitin	81
Anexo 15:	Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional	82
Anexo 16:	Autorización de la versión final del trabajo de investigación	83

	Índice de tablas	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Gestión ambiental	64
Tabla 2	Operacionalización de la conciencia ambiental	64
Tabla 3	Población	65
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento de gestión ambiental	66
Tabla 5	Ficha técnica del instrumento de conciencia ambiental	66
Tabla 6	Validez del instrumento de gestión ambiental	67
Tabla 7	Validez del instrumento de conciencia ambiental	67
Tabla 8	Confiabilidad del cuestionario gestión ambiental	68
Tabla 9	Confiabilidad del cuestionario conciencia ambiental	68
Tabla 10	Nivel de gestión ambiental	25
Tabla 11	Nivel de conciencia ambiental	26
Tabla 12	Nivel de afectiva	27
Tabla 13	Nivel de cognitiva	28
Tabla 14	Nivel de conativa	29
Tabla 15	Nivel de activa	30
Tabla 16	Correlación la gestión ambiental y la conciencia ambiental	31
Tabla 17	Correlación la gestión ambiental y la dimensión afectiva	32
Tabla 18	Correlación la gestión ambiental y la dimensión cognitiva	33
Tabla 19	Correlación la gestión ambiental y la dimensión conativa	34
Tabla 20	Correlación la gestión ambiental y la dimensión activa	35

Índice de figuras		Pág.
Figura 1	Diseño correlacional	20
Figura 2	Figura 2. Rho de Spearman	23
Figura 3	Nivel de gestión ambiental	25
Figura 4	Nivel de conciencia ambiental	26
Figura 5	Nivel de afectiva	27
Figura 6	Nivel de cognitiva	28
Figura 7	Nivel de conativa	29
Figura 8	Nivel de activa	30

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. La población es de 114 administrativos, es no probabilístico, en los cuales se han empleado la variable: Gestión ambiental y la conciencia ambiental.

Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional, el enfoque cuantitativo porque sostenida es en escala ordinal, obteniendo un alto grado de confiabilidad y validez de los instrumentos de recopilación de datos, realizados con el soporte estadístico del programa SPSS versión 25.0 y la opinión o juicio de expertos.

Concluye que el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables gestión ambiental y la conciencia ambiental presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.746, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

Palabras claves: Gestión ambiental y la conciencia ambiental, Afectiva, cognitiva, conativa, activa

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between environmental management and environmental awareness of the workers of the Regional Directorate of Agriculture Junín, 2019. The population is 114 administrative, it is not probabilistic, in which the variable has been used: Management Environmental and environmental awareness.

It is a basic type research developed in the quantitative methodological approach of non-experimental scientific method, of correlational descriptive level, the quantitative approach because sustained is in ordinal scale, obtaining a high degree of reliability and validity of the data collection instruments, carried out with the statistical support of the SPSS version 25.0 program and expert opinion or judgment.

It concludes that the value of significance associated with the test is 0.000 lower than the value of significance of the test, so we can reject the null hypothesis and affirm that the variables Environmental management and environmental awareness have a direct relationship and the correlation coefficient Rho de Spearman reaches 0.746, we can say that the relationship is direct and high.

Keywords: Environmental management and environmental awareness, Affective, cognitive, conative, active

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial la preocupación por el nuestro medio ambiente ha llegado a situaciones alarmantes, a tal punto de llegar a la necesidad de proponer políticas ambientales importantes para contrarrestar esta situación. Un cambio en las formas de tratar temas ambientales, ha sido un tema en la agenda política de los países de esta parte del continente, con el objetivo de seguir creciendo en base a un auge para un importante estilo de vida, realizando controles de los presupuestos destinados a la protección de la ecología, mediante un conteo responsable de los gastos que acarrearán la protección de los recursos naturales no renovables.

La problemática ambiental es una de las grandes preocupaciones de la humanidad, es un problema que tiene que enfrentar el hombre actual. La administración de los recursos destinados para la protección del ambiente, decreta claramente un proyecto con estrategias así como responsabilidades con el objetivo de buscar un equilibrio en el uso racional de los elementos que contaminan la naturaleza. A pesar que en la práctica, sea un tema complejo para medir sus avances, se hacen urgente homogenizar las direcciones y prácticas estadísticas.

En el nuestro país, existe una enorme inquietud por el medioambiente, ya que es poseedor de once eco regiones que requieren recibir protección y a través de las pol públicas, como en el Art. 67 de nuestra Constitución señala que el Estado implanta una Política a nivel nacional en defensa del ambiente y promueve un justo uso, tanto de los bienes como de los servicios de la naturaleza. Esta norma está amparada en el Decreto Supremo N° 012-2009 del Ministerio del Ambiente, con fecha 23 de mayo del año 2009. A través de este Ministerio, se brinda proyectos bajo distintos enfoques, todos ellos destinados a mejorar las condiciones del medio ambiente. Son exactamente cinco los programas presupuestales en las que se señala temas relacionados a la gestión integrada de los residuos sólidos y la conservación de la biodiversidad.

Siguen siendo una tema de preocupación el rol que cumplen el sector del ambiente, a pesar de que sea un tema cuya característica principal es su transversalidad en lo que se refiere a los planes estratégicos con las instituciones del sector público, privado y municipal. Todos bajo una misma mira pero con muchas dificultades de lograr un éxito en la conservación del medio ambiente por la falta de una conciencia y cultura ambiental en

las personas. Las enormes tasas porcentuales de zonas en riesgo ambiental de la Región Junín van en aumento, generando la presencia de nuestras autoridades, quienes no demuestran preocupación y poco sentido de responsabilidad sobre esta situación. A pesar de la existencia de propuestas ambientales, en la realidad no se observa lo que señala, teniendo que evocar la frase popular “el papel lo aguanta todo”. La situación se agudiza ante el incumplimiento de tener una ciudad limpia y con adecuadas áreas verdes. Autoridades envueltas en situaciones de corrupción e incapacidad para asumir una gestión ambiental de calidad, con la capacidad en el gasto público destinado a bajar los niveles de contaminación e instaurar un pensamiento ecológico.

La situación se encuentra sin un panorama claro, y la responsabilidad que tienen las autoridades y los ciudadanos de a pie, hace urgente la toma de medidas dentro de un plan estructurado y sostenible en el tiempo. En la actualidad, es pertinente un estudio serio sobre la Gestión medioambiental usado en la gestión pública, cabe señalar que es necesario hacer un estudio del nivel de responsabilidad e integridad de las personas que se encargan de los proyectos destinados al cuidado y protección del ambiente dentro de la Dirección Regional de Agricultura Junín - DRAJ como institución encargada de temas relacionados al cambio climático y a la gestión de riesgos.

Este estudio revisará la relevancia que tiene la gestión ambiental en relación a la conciencia del medio ambiente, las mismas que se respaldan en otros estudios, como los que se detallan a continuación. En los antecedentes internacionales mencionaré el estudio realizado por Danieli (2018) A Responsabilidade Brasileira em Âmbito Global para com a Sustentabilidade e a Conscientização Ambiental no que tange aos Recursos Hídricos. A través del método inductivo, se verificó que formalmente, la ley de recursos hídricos en particular atiende parcialmente a los compromisos establecidos por el Estado brasilero con los tratados internacionales ambientales, previendo normativamente políticas públicas, instrumentos y normas comprometidas con la sustentabilidad, como quedó demostrado con este trabajo. Los resultados obtenidos apuntan a que Brasil, por tener la mayor reserva hidrobiológica del mundo, tiene la gran responsabilidad con la tutela y mantención de este recurso, garantizando la sobrevivencia de la vida en el planeta.

Peña (2017) Creencias y comportamientos pro ambientales, que de su objetivo fue realizar o medir la relación de los niveles de gestión y certificación ambiental, en las

creencias, y comportamientos pro ambientales de los estudiantes de la indica universidad. ES así como adoptaron el diseño descriptivo, realizada en 6 centro universitarios, mexicanos; con 495 estudiantes de las carreras de administración, por cuanto serían futuros ejecutivos responsables de las decisiones en empresas. Asimismo obtuvieron como resultado, respecto a la certificación de Gestión Ambiental, nula en su influencia sobre las conductas, asimismo en las creencias pro ambiental de igual manera. Es de notarse que tampoco se predijo nada sobre la conciencia de ellos y sus consecuencias futuras en las decisiones relacionadas a las acciones ambientales en su condición de ejecutivos de empresas, habiéndose obtenido el porcentaje de $r = 0.086$, $p = > 0.05$, prueba no significativa.

Por otro lado Gran y Castro (2016) Gestión de los residuos sólidos urbanos, y capacidades del gobierno municipal y derechos ambientales. Fijaron como objetivo, un análisis de ambiente metropolitano en Guadalajara, Habiéndose utilizado metodología y herramienta cualitativa, para lo cual emplearon un cuestionario de tipo encuesta, y entrevistas a los actores, así como visita de campo. El resultado fue que las capacidades del gobierno municipal, resultó insuficiente, siendo su principal necesidad la del tratado de los residuos sólidos, y subsecuente transgresiones del ambiente, colectivos y transgeneracionales, asimismo un porcentaje de $r = 0.83$ y $p = 0.000 < 0.05$.

Según Islas (2016). Alternativas y retos para la gestión integral de residuos sólidos urbanos en municipios medianos, en la presente investigación muestra la predisposición del personal encuestado muestra la seriedad para garantiza resultados óptimos en desarrollo de un proyecto ambiental. , lo que indica que las conductas se la manifiestan en participación de los participantes como parte de su concientización frente a las actividades de grupo a favor del cuidado del ambiente. Concluye que el 35.3% afirman que pocas veces aplican charlas sobre residuos sólidos en la municipalidad, de estos el 41.3% pocas veces muestran formación de la conciencia ambiental. Además el 50% afirma que la aplicación de los contenidos, se realiza más o menos, de estos el 3.3% ambiental pocas veces es la adecuada, el 44.6% afirma que su nivel es regular o más o menos y el 2.2% afirma que muchas veces es la adecuada. Finalmente un 46.7% afirma que muchas veces se aplican los contenidos, de estos el 18.5% afirma que tiene más o menos desarrollado su formación de la conciencia ambiental y el 28.3% nos dice que muchas veces su formación de la conciencia ambiental es la adecuada.

Por su parte Herrera (2015) Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales. El estudio llevaba cuatro asignaturas básicas, y del medio ambiente, esto relacionado con sus prácticas pro ambientales diarias. Eso realizado en tipo cuantitativo, no experimental transeccional correlacional. Empleándose dos escalas de tipo Likert de cuatro puntos, para la medida de auto relato verbal del comportamiento, así como para identificar actitudes ambientales en problemas específicos. Quedando demostrado que no existe relación entre las actitudes y las actividades pro ambientales. Por el contrario a nivel particular los comportamientos de las personas de limpieza urbana, sobre todo en el ahorro de agua y energía eléctrica; presentaron correlaciones positivas altas, de 0.82 con un p valor < 0.05 . De prueba $t =$ significativa. En esta perspectiva, es recomendable las estrategias de concientización e información como incentivos a los docentes, para su actuación responsable ante la problemática.

Dentro de los antecedentes nacionales destaca, Ushiñahua (2018) Gestión ambiental y su relación con el manejo integral de residuos sólidos; la muestra a estudiar estuvo constituida por un total de 86 trabajadores de la MPSM, a quienes se aplicaron los cuestionarios desarrollados. En el aspecto metodológico se tiene que: concluye que la gestión ambiental fue inadecuada en un 60%; y por su parte el manejo integral reportó un coeficiente de 64%. La conclusión a la cual se arribó fue que existe una correlación moderada de 0,689; se hizo esta afirmación debido a que el $(0.000 < 0.05)$; validando de esta forma la hipótesis de investigación.

Por otro lado Torres (2018) La gestión ambiental y su relación con la satisfacción de la población. La metodología empleada fue enmarcada en seis principios de la educación ambiental bajo el enfoque cuantitativo, el estudio se llevó a cabo con 165 pobladores asimismo se utilizó la técnica de la encuesta, y los instrumentos que fueron los cuestionarios evaluando las actividades realizadas. Concluye que los resultados son altamente significativos con Rho de Spearman 0,788; 1 $(0,000 < 0,05)$ y altamente significativa entre la gestión ambiental y su relación con la satisfacción de la población.

Según Quilia (2018) Gestión ambiental y la responsabilidad social, evaluando el nivel de ambas variables para establecer las variables: gestión ambiental y responsabilidad social. Trabajo con una muestra de 40 empleados públicos, cuyos instrumentos fueron el cuestionario con 24 ítems. Los resultados a través de la prueba estadística Rho de

Spearman demuestran que las variables gestión ambiental y responsabilidad social presentan un grado de correlación 0.764; interpretándose como correlación fuerte $0.00 < 0,05$ entre las variables en estudio.

Para Luna (2018) Gestión ambiental y actitudes pro ambientales, general demostrar la relación entre gestión ambiental y actitudes pros ambientales de los trabajadores de, de corte transversal. Analizar una muestra de 145 d, se aplicaron dos instrumentos uno para gestión ambiental y el otro sobre actitud pro ambiental, se aplicó los instrumentos un a 542 participantes, para lo cual empleo el programa SPSS y la matriz de la evaluación de impactos para el tratamiento de los datos. Concluye según el estadístico Rho de Spearman. Los resultados la correlación fue positiva y moderada (0.640). Asimismo se mostró una significancia de $= 0.000 < 0.05$, en las cuales se rechaza la hipótesis nula.

También se suma Fernández (2018) Influencia de la gestión ambiental en la deforestación, se observa experimenta tuvieron en el nivel bajo 86%, en el nivel medio 10%. En el grupo control el 100% llegaron a un nivel bajo. Se deduce de la gráfica que en ambos grupos predomina el nivel bajo antes de aplicarse la capacitación en la gestión ambiental en la deforestación. Concluye que la Tau-b de Kendall es 0.83 una correlación aceptable y una significancia de ($P < 0.01$).

En las teorías relacionadas al tema, Marcano (2005) La gestión ambiental como el proceso que se realiza más seguido la cual está encaminada al interés sobre temas ambientales como administrar los recursos forestales para lograr, que la vida para la población sea mucho mejor, así como también el crecimiento de la economía, que la áreas urbanas y rurales sean mejores, también, conservar el patrimonio natural que el país posee, así como otros objetivos más. Los procedimiento invariable y constante, compuesto por el conjunto de principios, precepto técnico, métodos y acciones, predispuesto a gestionar los intereses, posibilidades y recursos que se encuentran vinculados con los propósitos de la política ambiental para que de esa manera se logre, desarrollo integral de los ciudadanos y una excelente calidad de vida, el progreso y ambiental que el país posee (Ley N° 28611, 2005, p. 27). Por ello a través de la gestión Ambiental del reciclaje de papel y botella que se encuentre debidamente planificada y justificada se pretende lograr resultados favorables en la toma de conciencia y actitudes positivas para la conservación del medio ambiente y como estrategia se ha tomado en cuenta la capacitación en el proyecto como docentes,

personal de servicio y estudiantes quienes reciben charlas, talleres de capacitación en especial los grupos de trabajo como: grupo control y grupo experimental a quienes se les ha aplicado una encuesta que verificar en el reciclaje de papel y botella.

Para Marcano (2005), plantea que en la educación para la formación ambiental que se imparte en las escuelas no se establecen las interdependencias entre las condiciones naturales, socioculturales y económicas; lo que la hace carente de interés y de importancia para los administrativos, quién la ve como hechos aislados y alejados de su propia realidad, aunque se dé cuenta de su relevancia para la humanidad. Por ello, la educación para la formación ambiental debe salir al exterior de las aulas y de los contenidos de los programas escolares, debe ser realista y global, enfocarse en la formación de un nuevo hombre, vinculado con la naturaleza para que se comprometa con su sustentabilidad y logre desarrollar nexos fuertes de responsabilidad para su protección, donde se asuma el mundo desde los hechos sociales y naturales, integrándolos en el pensamiento transversal. (p.43) Sin embargo las entidades gubernamentales tienen la gran responsabilidad en los distritos y provincias, además de las regiones, de acuerdo a la actual estructura del estado, de tal manera que destinen mayores recursos a proyectos para la gestión óptima del medio ambiente en favor de la calidad de los vecinos y transeúntes.

Machín (2005) citado por Ruiz (2009), consideraron: Es aquí donde se visualiza la importancia de una educación sustentada en valores y concretamente en valores ambientales, porque permite la instalación de principios éticos en el hombre, entonces, la conciencia moral crece y madura, permitiendo a la persona adquirir hábitos y comportamientos a favor del ambiente, considerándolos como indispensables para su propia subsistencia. Robles, (2014) sustenta que ante la responsabilidad de la sociedad de educar en valores ambientales como la más expedita y efectiva alternativa para afrontar y enfrentar la crisis ambiental; es menester comenzar por conceptualizar de la manera más clara posible lo que son los valores ambientales. Desde muchos años, la gestión ambiental, tiene un marco jurídico, por el cual se norma, sobre todo en el Perú, esto quiere decir que es responsabilidad de las autoridades entre ellas la del Ministerio del Ambiente, quien de su sector, menos a otros similares, desconociéndose de ésta manera los intereses de otros, con los que si comparte recursos, pero no el cuidado ambiental.

Álvarez (2006) De ello podemos decir que la planificación de las actividades

académicas engloba un plan de trabajo detallado de todo lo que se quiere lograr en un determinado tiempo, por ello el diseño que se considere es importante. Las dimensiones se están considerando se encuentran directamente enlazados con el contenido de tecnología y conservación del ambiente que forma parte del tercer organizador Mundo físico y conservación del ambiente. Lo anteriormente descrito nos da a entender que la gestión ambiental presenta un campo de acción y amplia perspectiva beneficiando la conservación del entorno.

El Consejo Nacional del Ambiente - CONAM, (2006), señala que la gestión ambiental se basa en actividades que constantemente se realiza en materia de una administración del medio ambiente, ya que se desarrolla en niveles superiores de incertidumbre, de acuerdo a la sociedad a las diferentes culturas que existen, teniendo en cuenta la flora y fauna, según el lugar donde se encuentran (Avellaneda, 2012, p. 55). Además gestión ambiental engloba todas las actividades y estrategias que hacen las organizaciones en favor de proteger el ambiente que los rodea, buscando prevenir o mitigar los inconvenientes en materia ambiental (Massolo, 2015, p. 11). Así mismo es un conjunto constituido de administración sobre las actividades en una compañía o institución, esta estructura involucra la organización, el planeamiento de actividades, encargos, prácticas, instrucciones, métodos los, implantarlos, llevarlos a efecto, revisarlos y que los compromisos de protección ambiental se mantengan, que la organización respalda (Prieto, 2011, p. 15).

El sistema dual consiste en colocar los residuos reciclables generados diariamente en el hogar en bolsas especiales proporcionados en forma gratuita por la municipalidad. El recojo es semanal dependiendo del sector en que vive el contribuyente. Actualmente cerca de 4000 familias se encuentran bajo el sistema de recojo selectivo y alrededor de 16 colegios. No sólo se ha instalado el recojo selectivo de residuos en nuestro distrito sino también el recojo selectivo de pilas. La respuesta de la población ha sido muy favorable. Entre ellos, incluso, han surgido promotores que han ayudado a convencer a sus vecinos y amigos a que participen. Otros hacen llegar sus propuestas para mejorar el sistema. La participación de estudiantes universitarios ha sido fundamental para acelerar el crecimiento del programa: caras nuevas para generar un cambio de nuestra actitud hacia nuestro medio ambiente. Este esfuerzo comunitario está en búsqueda del desarrollo sostenible de nuestra ciudad y manifiesta la preocupación de la comunidad por el futuro de la tierra.

Metodología participativa de la gestión y sostenible de residuos. Tiene como propósito contribuir, mediante procesos participativos a la gestión integrada de los residuos en las instituciones. De acuerdo al cumplimiento de los siguientes principios: Formar y consolidar grupo de trabajo representativo de las instituciones. Y Capacitarlos en el enfoque metodológico de gestión integrada y sostenible de los residuos. Frente a tal situación ambiental del presente, la solución está en sustituir, en el siglo XXI, la política del siglo XX, por una política de conservación de los ecosistemas, orientada a asegurar un desarrollo sostenido logrando implantar programas de bienestar para todos los pueblos. La planificación ambiental en las instituciones, La preocupación política por conseguir que reduzca en condiciones más adecuadas de salud y la vida de la población limeña es una constante que se ha visto reflejado en las distintas propuestas del gobierno municipal.

La red de ciudades saludables de América latina presentan una iniciativa llamada “Iniciativa del Aire limpio” promovida por el banco mundial, campaña de educación ambiental y de implementación de la agenda 21, los proyectos de recuperación del centro histórico de lima, las actuaciones en la defensa de la conservación del área publicación de una ordenanza que regula la gestión integrada de residuos sólidos en su jurisdicción, son claros ejemplos de dicha preocupación. La protección ambiental en Lima ha tenido igualmente reflejo en los planes de gobierno municipal. De esta forma, la Gestión Ambiental como una prioridad entre sus objetivos e incluye un extenso estudio de los problemas ambientales de Lima identifica los prioritarios y encomienda a distintos planes, programas, proyectos y acciones el tratamiento de los mismos. Los planes metas y programas más importantes con metas concretas son: Implementar los sistemas de gestión ambiental y los sistemas de información ambiental.

Elaboración de la agenda local 21. Promover la creación de una cultura ambiental, la creación de mecanismos de articulación de entidades Públicas y privadas para la protección del ambiente, la ejecución del proyecto “educación ambiental, ejecución del proyecto “escuela ecológica, Identificación de los temas generadores productivas de impacto socio ambiental y promoción de las condiciones ambientales en áreas críticos: Apoyo a la gestión de proyectos estratégicas en áreas prioritarias, implementación de un programa de industria limpia, desarrollar mecanismos innovadores de gestión financiera para la realización de planes y proyectos prioritarios, la creación del grupo empresarial de apoyo a la gestión ambiental metropolitano, institucionalización del premio por el día

internacional del Medio ambiente, crear y promover el desarrollo de una red de ciudades latinoamericanas sostenibles con ofertas ambientales culturales, turísticas y recreacionales.

Manejo Ambiental o Administrativo y equipamiento e infraestructura, es el conjunto de instalaciones y servicios necesarios para facilitar una serie de actividades o trabajo entre ellos, el reciclaje, los más comunes son: Papeleras (tachos de colores), Contenedores, Rastrillos, Escobas, Carretillas, Bolsas de basura. En dicho lugar se realiza el aplastado de las botellas para reducir el volumen, amarrar las hojas recicladas para facilitar en manejo, traslado y el pesaje, juntando, aplastando y quitando tapas y etiquetas a todos los envases de botellas de bebida para luego comercializar ser trasladados a las plantas de reciclaje transformadoras. La selección y almacenamiento previa capacitación, se recomienda tomar medidas preventivas y así evitar exponerse sin protección al momento de manipular, es necesario evitar la excesiva humedad la presencia de objetos extraños que pueden causar accidentes, otra recomendación es contar con extintor en el centro de acopio. Además la estrategia se basa en la educación desde las autoridades, administrativas, quienes constantemente reciben capacitación y charlas. El problema ambiental asociado a la práctica inadecuada en el manejo de residuos se debe a necesidades de: Infraestructura y recursos, información y difusión, asistencia técnica, normativas ambientales, capacitación ambiental, investigación y desarrollo de situaciones ambientales.

Las dimensiones de gestión ambiental: Dimensión, Política ambiental según Capella, (2016) de su investigación define, El sentido ético del ser humano es el que brinda y da sentido crítico a lo que éste asuma y evalúe, estableciendo los criterios personales y sociales para relacionarse adecuadamente con su ambiente; por ello, Guerrero (2012, p.5). En tal sentido, la selección de los valores positivos tiene su base en el paradigma humanista, y en relación al ambiente, este paradigma promueve una transformación real de los sistemas de producción, sus valores, y las necesidades que lo sustentan. Desde la perspectiva planteada, es necesario redimensionar y replantearse la relación cultura humana y la naturaleza, sin perder de vista la integridad ecológica, que fomente la generación de un clima de libertad, aceptación y respeto que lleve al afianzamiento de la seguridad, autoestima y la apertura del sujeto hacia su entorno socio-físico y su interioridad.

Como lo plantea Ramos (1999), para educar en valores se debe tener como norte el profundo conocimiento de las características del ser humano. Como una forma de hacer más clara la comprensión de la formación de los valores. La clasificación de la gestión ambiental de residuos pueden ser definido como la disciplina asociado, la recolección selectiva, los residuos, todo ello de forma que no afecte al medio. Se inicia con la caracterización de los residuos de tal manera que se evalúan, además de la producción o generación, por persona, día, tipos de residuos, y sus niveles de peligrosidad, si son reciclables o no, establecer foros de debate que sirvan de herramienta para la futura incorporación de mejoras de carácter ambiental, incorporar una herramienta de participación y sensibilización, priorizar la lucha contra la degradación ambiental, los participantes realizan actividades de interés social con el eje Temático: sensibilización, reciclaje y reforestación en la escuela. Para la construcción de la paz, conservación del medio ambiente, la motivación y difusión de la actividad reciclaje.

Una vez implementado el sistema y durante su ejecución es necesario mantener motivados a los miembros del equipo de Trabajo en reciclaje. Esta motivación deberá realizarse periódicamente, y se hará tomando como base un eje en que se sustenta el reciclaje. Asimismo en la parte ambiental es necesario difundir entre los miembros del equipo de trabajo en forma periódica mediante separatas afiches y volantes con información ambiental y de logros alcanzados por la actividad a favor del medio ambiente. De ser necesario, deberán realizarse previos talleres de capacitación de acuerdo con la evaluación que realice el equipo responsable.

Los estudios de la realidad ambiental refuerzan así a la conciencia Ecológica de los estudiantes, de los educadores, refuerzan el respeto a la naturaleza, de esta manera llegar a un compromiso de los adolescentes de velar en adelante por su existencia, realizando acciones que responda a la moral y ética ecológica. Por otro lado en los últimos años de los estudios secundarios, es decir, cuando las el educador podrá aprovechar al máximo. El reciclaje de papeles y botellas de plástico, ¿Qué es un papel? materia prima compuesto básicamente de fibras de celulosa, éstas en general proceden de madera como el pino, eucalipto también se extraen de bagazo de caña de azúcar, bambú, pajas de arroz, etc. Sistema de reciclaje de papeles y botellas de plástico en las instituciones, Capacitar y motivar a los miembros del equipo de trabajo de las instituciones., reusar los papeles blancos en los posible y reciclarlos cuando no tenga más uso. Recicla papeles de tu casa y

lleva de manera periódica en las instituciones. Para depositarlos en los contenedores ecológicos. En Los papeles al igual deben ser clasificados y almacenados en el centro de acopio, luego de lo cual los tachos deben ser devueltos a su lugar de origen. El cuidado de los tachos ecológicos es responsabilidad de los estudiantes de cada aula. Realizar campañas de reciclaje en los alrededores de las instituciones. y los pasos a seguir son los siguientes, delimitación y zonificación del área de trabajo.

En difusión de la actividad mediante volantes Organizar al equipo de trabajo de participantes para la recolección, clasificación y almacenamiento. Priorización del problema ambiental a través del reciclaje, El problema fundamental en la relación con el medio ambiente, la falta de propensión de una conducta ambiental que se percibe en las instituciones, cuya síntesis es los siguientes: Deficiente conocimiento sobre el medio ambiente, escasa sensibilización sobre el problema ambiental, deficiencia de habilidades para el tratamiento de los residuos en las instituciones. Materiales empleados en el reciclaje: Material de escritorio, Equipo audiovisual, Separatas, folletos y volantes, -tachos de colores rotulados, carteles, material de jardinería y otros. Propósito de la actividad reciclaje: Los propósitos que tiene la actividad reciclaje de papeles y botellas de plástico es para mejorar la conducta ambiental y se expresa en Conciencia, la adquisición de una mayor sensibilización y conciencia sobre el cuidado del ambiente. Por otro lado las Metas, Ejecución de actividades: Charlas sobre reciclaje, Campaña de sensibilización. Acciones y estrategias, Ubicación estratégica de los contenedores de residuos sólidos. Colocado los tachos ecológicos de acuerdo a los colores asignados, Rotulado de cada tacho de acuerdo al color establecido, Escribir frases que fomenten acciones, hechos y valores.

Dimensión, Servicios sociales según Subirats, (2007) citado por Ruelas (2017) definió: El coadyuvando a mejorar; asimismo debe señalarse, que mediante el pago de arbitrios municipales, también son considerados como servicios sociales; siendo el caso que con esto se dan la recuperación o creación de áreas verdes, y buscan elevar su calidad de vida, a esto sumado los servicios sociales, como es la de barrido de calles, servicio de auxilio. Pastor (2009) define: Tan sólo por el uso de la razón y su progreso tecnológico sin precedentes se considera el organismo más importante de la naturaleza. Consume de manera acelerada e irracional los recursos de la tierra, rompiendo el equilibrio de los ecosistemas. Caza y pesca en forma exagerada. Origina así especies en peligro de extinción como los bisontes, ballenas, etc. Cuando cultiva la tierra, se olvida de rotar su

uso en cultivos diversos. Pastorea en exceso, corta árboles de los bosques, extrae minerales y combustibles de forma inmoderada (Sandoval, 2007, p.61). De esta manera, ha hecho de toda la biosfera su hábitat, y esto ha traído graves consecuencias para todos los ecosistemas que la conforman” (Zucchetti y Bringas, 2006, p.15). Pero esta actitud depredatoria del ser humano empieza a ver sus límites tal como afirman Allen y Kegan (1980) citado por Jacobson (1996, p.19).

En este sentido, a pesar de estar poco poblados, la mayor parte de los bosques forestales de la costa australiana han sido aniquilados. Las pocas áreas que quedan están amenazadas por intereses madereros. Por otra parte, el turismo, las aguas residuales y los fertilizantes están destruyendo los bancos de coral de Tanzania, Australia y las Islas Vírgenes. Tenemos así más de 1.000 especies naturales en peligro de extinción. Para Salcedo, (2008) establece que la política social, también encierra la acción de orientar principalmente a generar cuerpos legislativos, marcos de índole institucional, así como nuevos programas con actividades, sociales que puedan alcanzar además a los vecinos.

Dimensión Social Económica, Es así como CEPAL (2015), se refiere a que se viene descargando hacia la atmósfera desechos que afectan en el cambio climático, no solo con efectos económicos; sino sociales y ambientales como impactos negativos en la salud, daño en los ecosistemas como pérdida de la biodiversidad, entre otros, no cuentan con una sanción económico para sus emisores, por lo que es necesaria la implementación de políticas al respecto. (p. 23). La aportación de todos los involucrados es esencial, porque así como todos tienen derechos a obtener las mismas oportunidades, también tienen responsabilidades en los procesos de gestión. Se hace necesario que los proceso a los que se hace mención sean sustentables, buscando las mejoras económicas de los que intervienen, a través de una redistribución adecuada de los recursos acumulados.

Desarrollando la variable Conciencia ambiental. Según Aznar (2013) el uso de la razón y su progreso tecnológico sin precedentes se considera el organismo más importante de la naturaleza. Consume de manera acelerada e irracional los recursos de la tierra, rompiendo el equilibrio de los ecosistemas. Caza y pesca en forma exagerada. Origina así especies en peligro de extinción como los bisontes, ballenas, etc. Cuando cultiva la tierra, se olvida de rotar su uso en cultivos diversos. Pastorea en exceso, corta árboles de los bosques, extrae minerales y combustibles de forma inmoderada (Sandoval, 2007, p.61). De

esta manera, “toda la biosfera su hábitat, y esto ha traído graves consecuencias para todos los ecosistemas que la conforman” (Zucchetti y Bringas, 2006, p.15). Pero esta actitud depredatoria del ser humano empieza a ver sus límites tal como afirman Allen y Kegan (1980) citado por Jacobson (1996, p. 19).

En este sentido, a pesar de estar poco poblados, la mayor parte de los bosques forestales de la costa australiana han sido aniquilados. Las pocas áreas que quedan están amenazadas por intereses madereros. Por otra parte, el turismo, las aguas residuales y los fertilizantes están destruyendo los bancos de coral de Tanzania, Australia y las Islas Vírgenes. Tenemos así más de 1.000 especies naturales en peligro de extinción. (p.130). A lo anterior, se suma la contaminación atmosférica producida por la emanación de desechos gaseosos como el dióxido de carbono que ocasiona serios cambios atmosféricos. Esto da lugar a la modificación de las corrientes oceánicas, el derretimiento del casco polar con la amenaza de inundación de las tierras costeras de diversos continentes, y traería como consecuencia el cambio de la distribución de las lluvias. Tal es el nivel de contaminación que “ni siquiera hemos reparado en las generaciones futuras que van a compartir esta misma casa, que hoy en día es alarmante en términos de calidad ambiental”. (Soberón, 1994, p.36).

Asimismo se inicia un despertar medio ambiental, que encuentra su expresión a escala internacional en la Conferencia de Estocolmo de 1972, organizada por la ONU. Luego, Tbilisi 1976, Moscú 1980 y ECO 92 de Río de Janeiro que establecen la preocupación mundial. Al examinar nuestra situación local, nuestro país se encuentra dentro. Pero, en él, ya hay evidentes y numerosos signos de que la crisis ambiental se está agravando. Fernández, Condori y Cornejo (1994, p.51) refieren que en Ilo la Southern Perú Cooper Corporation, empresa norteamericana que procesa el cobre de las minas de Toquepala y Cuajone, produce en el ambiente altas concentraciones de gases sulfurosos y la agricultura. A esa carga contaminante, se suma la producida en el ecosistema marino, donde se arrojan tanto las escorias de la fundición como los relaves de las concentradoras de dichas minas. Esta carga residual se expande hasta la bahía de Ite, Ilo (Moquegua) y el valle del Tambo (Arequipa). Desde el punto de vista medio ambiental, toda esa zona sería una de las más críticas en el territorio nacional. A lo anterior, se suma la contaminación atmosférica de la ciudad de Chimbote con su fuerte olor a pescado procesado. En Lima, en el distrito de Chorrillos, a sólo pocos cientos de metros de los Pantanos de Villa,

desemboca el colector de Surco (La Chira): uno de los mayores colectores del sistema de alcantarillado de la ciudad sin que sus aguas hayan recibido tratamiento alguno desde su creación (Terra Nuova, 1994, p. 64). De igual manera, en Sullana y Piura, los habitantes arrojan desechos orgánicos, detergentes, aguas servidas y pesticidas en las aguas del río Chira.

Asimismo, Paz (2000), refirió que la conciencia ambiental debería promover un comportamiento sustentable. Tener un comportamiento sustentable significa actuar pensando en los otros seres vivos, pensando en las consecuencias de cada acto humano, ejercitando la responsabilidad personal y para con el resto, como se ha evidenciado el ser humano a través del tiempo ha ido contaminando el ambiente con sus acciones y es hora de parar, concientizándose con el ambiente y vivir de forma sostenible en el tiempo. (p.323)

En el sur del Perú, las consecuencias son desastrosas tal como lo afirma (Alemania. Ministerio Federal de Cooperación y Desarrollo, 2008) citado por Kollegger en el testimonio de Flavia Tucto Cambilla, campesina de la desagradables, dando una mala imagen institucional y de descompromiso de la comunidad educativa con su propio hábitat. Este mismo escenario se repite tanto. Igualmente, sucede con los padres de familia que no instruyen a sus niños. También, los vecinos, en grandes cantidades, depositan bolsas de basura y desperdicios por los alrededores y jardines de la institución educativa. Por otro lado, el autor Bravo (2013) refiere en cuanto la conciencia ambiental, se originó al hacerse notable el deterioro hacia el medio ambiente, en esa década, los seres humanos percibieron cómo se estaba deteriorando el planeta y comenzaron a comprobar que los recursos naturales eran agotables debido a las secuelas antropogénicas del hombre que son a consecuencias de las actividades humanas; siendo una de ellas la industrialización que ocasionó el incremento de la contaminación ambiental debido al efecto invernadero, donde la capa de ozono está debilitándose, de igual modo el uso excesivo de los plaguicidas en la agricultura, la explotación de los recursos en las mineras impactando también y actualmente están incrementándose los impactos producto del consumismo de las personas que consumen de una forma inconsciente e irresponsable.

En América Latina el concepto de conciencia ambiental se desarrolló veinte años después y el Perú está incluido el concepto de conciencia ambiental en los peruanos no

están sensibilizados, los gobiernos entrantes no están aplicando una gestión de política ambiental a pesar que tenemos normas legales. Se puede percibir como Lima cada día tiene problemas del tráfico vehicular debido a la gran demanda del parque automotriz, es preciso indicar que el Organismo Mundial de Salud en el año 2015 publicó un informe respecto a la ciudad más contaminada en América Latina es Lima, debido al uso indiscriminado de los vehículos. Los gobiernos no realizan programa de difusión de la educación ambiental para la educación no formal, se ha desarrollado una política, se puede apreciar muchos trabajos de investigación de conciencia ambiental en dicho sector. Para el autor Gonzales (2013), indicó: “La acelerada industrialización en los últimos 300 años ha emanado en un desequilibrio significativo.

Actualmente, la preocupación sobre el calentamiento global de la Tierra acentúa la aprobación de que la conservación del ambiente es un asunto importantísimo.” (p.194). Al respecto, el apogeo de los grandes países industrializados ha impuesto un modelo de desarrollo económico, siendo el crecimiento económico, incrementándose el nivel de consumo de recursos en forma indiscriminada por el estilo de vida hace que el planeta lleve a costas el problema y si no se propaga la educación para adquirir conciencia ambiental, continuarán agotándose los recursos naturales no renovables y como consecuencia será fatal para las futuras generaciones. El autor Gonzales (2013) en relación a este tema sostuvo que la actividad humana y los problemas del medio ambiente son hoy innumerables. La sensibilidad hacia ellos está en aumento. (p. 196). En base a lo indicado, las actividades humanas, ya sea como productor y/o consumidor consideraron a la naturaleza exclusivamente como fuente de materia y fueron irresponsables en cuanto al manejo de los recursos no renovables, debido a la ausencia de educación ambiental y como consecuencia la conciencia ambiental, en donde sus actitudes y acciones han ido deteriorando su entorno.

Dimensión de la variable conciencia ambiental, Dimensión afectiva, mediante el desarrollo de diversas actividades o proyectos en favor del medio ambiente cuya base está sobre las actitudes morales. Hablamos de emociones, Como afirma (Perú. Consejo nacional del Ambiente, 1999) citado por Kollegger (2010, p. 33) año tras año la actividad humana: como por ejemplo el consumo de combustible, actividades industriales, la transformación de los bosques a tierras para cultivo, la producción de metales, alimentos y bebidas, la fermentación entérica, la quema de sabanas y residuos agrícolas, la

deforestación, los rellenos y botaderos de desechos, han generado el dióxido de carbono en un 70%, metano en un 24% y óxido nitroso en un 6%. Esta concentración produce por consiguiente el calentamiento del planeta.

Dimensión cognitiva. Para Villamandos y Vaquero, (2008) La dificultad de la construcción de un tipo de sensibilidad como vendría a ser la conciencia ambiental podría radicar en la propia dificultad para identificar los riesgos. Ulrich Beck se ha referido extensamente a la percepción social del riesgo, a lo que él ha denominado la Sociedad del riesgo (2003, p. 151) Parece que nosotros mismos somos quienes invisibilizamos los riesgos y esto sucede porque los hemos asumido como parte del proceso de industrialización y desarrollo. Además, la percepción social del riesgo no es uniforme, hay una dificultad muy difundida para, justamente percibir los riesgos. La familiaridad y cercanía con respecto al problema ambiental pasa por la calidad de las conexiones. Lo lejano es aquello que parece estar fuera de la realidad inmediata, no por distancia geográfico- espacial sino porque en apariencia el daño no es directo, las conexiones no alcanzan a vislumbrar el deterioro de un espacio o hábitat como el deterioro de mi propio hábitat. (p. 152). El planeta es uno y todos sus fenómenos naturales o desatados por la acción del hombre están relacionados, bien lo grafica la famosa cita de la teoría del caos. Es decir que, gran parte de ese difícil paso hacia la conciencia ambiental puede estar reflejado en las lejanías, los sentidos que no perciben el peligro, o los riesgos, y saber tomar decisiones acertadas, para ello es fundamental realizar un juicio moral.

Dimensión conativa, Villamandos y Vaquero (2008), Se refiere como criterio personal demostrando un interés particular. Los valores son propios de la sociedad que han alcanzado un grado estable de prosperidad económica y seguridad material. De hecho que podemos vincularlo a la emergencia de los valores ecológicos y a tres factores la crisis ecológica, resultado de una relación desequilibrada del hombre en su entorno; el avance de la ciencia y la naturaleza y la aparición de paradigmas de la complejidad. La incorporación de los valores ambientales, sólo, puede definirse en función de un conjunto de principios y objetivos que conforman una racionalidad ambiental. En este sentido los actos de conciencia, y sus efectos son ambientales en tanto se constituyen actos de racionalidad ambiental. Barreiro, Villamandos y Vaquero (2008. p. 52)

Dimensión activa, Villamandos y Vaquero (2008) Consideran a los impactos que

tiene la basura en nuestras vidas y el impacto que tienen ellos en el medio ambiente en un nivel diario. También, que los alumnos entiendan la diferencia entre la basura orgánica e inorgánica y la importancia de separar ambas. Torregrosa y Crespo (1984, p. 259) afirman que el concepto de actitud surge como un intento de explicar la mediación psicosocial del individuo al enfrentarse con su medio. De esta manera, antes de actuar ya estamos predispuestos de una cierta manera, se tiene unas creencias sobre la acción pertinente y una evaluación. Así mismo, unos sentimientos, sobre el objeto o persona al que nos enfrentamos. Esta predisposición se supone que es una determinante en nuestra interacción cotidiana.

Formulación del problema, Problema general, ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?, Problemas específicos, ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?

Justificación teórica. El estudio presentó deficiencias en la conciencia ambiental, en la cual no existía un sistema de sensibilización de los servidores públicos en el uso responsable de los recursos naturales sin afectar a su entorno. Es preciso indicar que hay investigaciones referentes a la conciencia ambiental en el sector educativo formal, debido que el Ministerio del Ambiente ha implementado en el 2009 la Política Nacional de Educación ambiental. Por lo tanto, la investigación contribuye al crecimiento de la Institución del Programa Nacional de Inversiones en Salud en la determinación servidores públicos y servirá para comentar, desarrollar y apoyar nuevas teorías de la conciencia ambiental aplicada en las instituciones públicas y será una herramienta para los funcionarios públicos. En la práctica, se incluyó la variable conciencia ambiental, donde no se han efectuado muchos trabajos de investigación sobre esta en las Instituciones Públicas, por ello la investigación se justifica más aun con los resultados obtenidos, donde

se demostró que la conciencia ambiental se encuentra en un nivel medio.

Asimismo, los resultados que se obtuvieron podrán ser utilizados como una herramienta, que permitirá sensibilizar a los servidores públicos de la Entidad para adquirir conocimientos y mediante el mejoramiento de sus actitudes podrán efectuar un uso responsable de los recursos naturales y sostenibles para las siguientes generaciones. Por otro lado, el aporte a la gestión pública, será el contribuir para alcanzar el alto grado de conciencia por medio de la educación ambiental, por ello la participación de los administrativos y colaboradores, es muy importante permitir estudiar los distintos fenómenos ecológicos y ambientales que suceden en el planeta, pero también promueve la actuación responsable. Cada uno de los habitantes de este hermoso planeta tenemos la oportunidad de vivir a plenitud y de conservar estas mismas oportunidades para las generaciones futuras.

Por eso, esta investigación se justifica por la carencia de valores ambientales, y la falta de concientización de la población de no tener una educación ambiental adecuada. El tema práctica de valores ambientales ha sido un tema de reiterativos estudios para conocer como se viene trabajando en el tema dentro de la región, tanto a nivel local como distrital, en zonas ya sean urbanas y marginales, enfocándose en aspectos relevantes de dichos entornos. En mi experiencia, observo que la Dirección Regional de Agricultura Junín - DRAJ no ponen en práctica una gestión ambiental, problemas que se evidencian en la entidad, debido a que no se cuenta con capacitaciones que aborden esta problemática. Lo cual me motivó a realizar la presente investigación, que contribuirá a que los administrativos y colaboradores de la DRAJ, tomen conciencia de la problemática ambiental para que de una u otra forma se disminuya la cantidad de residuos sólidos. La investigación también permitió recoger información de las diferentes fuentes teóricas en el Perú e internacionalmente, sobre el reciclaje de papel y botella, como una de las estrategias para mitigar los efectos negativos de la contaminación del ambiente.

Los datos obtenidos del proceso de investigación también han permitido conocer sobre el aspecto metodológico, proporcionando datos reales acerca del conocimiento que tienen los trabajadores de esta entidad con relación a la Gestión Ambiental en reciclaje de papel y botellas, de esta forma establecer iniciativas que se puedan plantear en la mejora de un buen reciclaje en la Institución, esperando que estos resultados más adelante

permitan proponer programas de intervención, para el bienestar de nuestra región.

Epistemológica, es importante analizar como por la falta de una gestión ambiental de nuestros antepasados quienes concebían nuestros recursos naturales como inagotables, nos hemos visto abocados a buscar formas y métodos que nos permitan salvaguardar lo que queda de nuestro medio ambiente y como respuesta a esto nos encontramos frente a la cultura de reciclaje que dicho sea de paso, cada día toma fuerza, interiorizándose en la conciencia de todos los que habitamos en este planeta.

Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Objetivos específicos: Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Hipótesis general: Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Hipótesis específicas, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

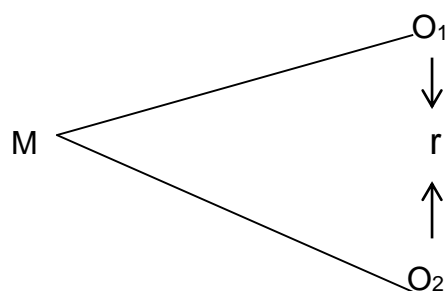
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Porque su propósito (Hernández, 2010). Se trabajó con grupos previamente constituidos; que corresponden a nuestra población mediante el muestreo censal. El enfoque es cuantitativo, correlacional, cuantificando los datos encontrados, más aún Hernández (2010)

El tipo de investigación es básico porque su propósito es lograr un nuevo conocimiento destinado a solucionar problemas prácticos (Hernández, 2010). Se trabajó con grupos previamente constituidos como son los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019”; que corresponden a nuestra población mediante el muestreo no probabilístico.

El diseño No experimental transversal



Fuente: Hernández, 2010

Figura 1. Diagrama correlacional

M = Muestra

O₁ = Gestión ambiental.

O₂ = Conciencia ambiental.

r = Relación

Metodología

Para Hernández, et al, 2014, p. 200). Se Utilizó el enfoque cuantitativo porque sostenida es en escala ordinal y después de haber tomado las muestras en la aplicación de los instrumentos, con el respectivo análisis estadístico.

La verificación de hipótesis específicas, referidas a las etapas informativa y práctica, permitió progresivamente. Se consideró la formulación de hipótesis, se estudió sus variables, a partir de sus dimensiones; se formularon indicadores cuantificables, por cuanto, la encuesta aplicada a los individuos proveen información que será convertida

luego en categorías de análisis hasta obtener una precisión de la realidad.

2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Gestión ambiental

Según Marcano (2005) La gestión ambiental como el proceso que se realiza más seguido la cual está encaminada al interés sobre temas ambientales como administrar los recursos forestales para lograr, que la vida para la población sea mucho mejor, así como también el crecimiento de la economía, que la áreas urbanas y rurales sean mejores, también, conservar el patrimonio natural que el país posee, así como otros objetivos más. Los procedimiento invariable y constante, compuesto por el conjunto de principios, precepto técnico, métodos y acciones, predispuesto a gestionar los intereses, posibilidades y recursos que se encuentran vinculados con los propósitos de la política ambiental para que de esa manera se logre, desarrollo integral de los ciudadanos y una excelente calidad de vida.

Variable 2: Conciencia ambiental

Paz (2000), refirió que la conciencia ambiental debería promover un comportamiento sustentable. Tener un comportamiento sustentable significa actuar pensando en los otros seres vivientes, pensando en las consecuencias de cada acto humano, ejercitando la responsabilidad personal y para con el resto, como se ha evidenciado el ser humano a través del tiempo ha ido contaminando el ambiente con sus acciones y es hora de parar, concientizándose con el ambiente y vivir de forma sostenible en el tiempo.

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Gestión ambiental (Ver anexo 5)

Tabla 2 Operacionalización de la variable: Conciencia ambiental (Ver anexo 5)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

"La población es signada como el universo de toda investigación, precisando con ello que, es el conjunto o total de personas que se vinculan con una serie de lineamientos" (Hernández, 2014, p. 174).

Tabla 3 Población (Ver anexo 6)

La población está constituido por 114 los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019 entre varones y mujeres cuya edad fluctúa entre los 25 y 55 años de edad respectivamente.

Muestra

La muestra censal, es un número asequible de sujetos o personas para trabajar. Sin embargo según Hernández et al (2010) indicaron que “una muestra censal viene a ser toda la población, este tipo de método se usa cuando se necesita saber las opiniones de todos los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín o cuando la población es de fácil acceso”. (p. 213).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Valderrama (2010, p. 202), la observación documental consiste en revisar contenidos escritos de diversos tipos. La gestión ambiental y el conciencia ambiental, fue aplicado a los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, ya que son éstos quienes perciben la gestión ambiental hacia la conciencia ambiental, asimismo porque la muestra de estudio son los trabajadores, para de esta manera poder hallar la relación entre las dos variables con una sola muestra como lo menciona el diseño correlacional.

Este instrumento se aplicó el test, el cual fue aplicado a la muestra total. En ella se registraron los datos obtenidos.

Instrumento: Cuestionario

La gestión ambiental participó los trabajadores los trabajadores con respecto a las variables gestión ambiental y la variable cuenta con un instrumento y está constituido por ítems. Y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

2.5. Procedimiento

En una primera fase, se investigaron diversos antecedentes en este campo y problema relativos a él, a partir de este estudio, se consideraron los puntos más importantes.

Tabla 4 Ficha técnica del instrumento para la variable gestión ambiental (Ver anexo 7)

Tabla 5 Ficha técnica del instrumento para la variable conciencia ambiental (Ver anexo 7)

Tabla 6 Validez del instrumento de gestión ambiental (Ver anexo 8)

Tabla 7 Validez del instrumento de conciencia ambiental (Ver anexo 8)

Tabla 8 Confiabilidad del cuestionario gestión ambiental (Ver anexo 9)

Tabla 9 Confiabilidad del cuestionario conciencia ambiental (Ver anexo 9)

2.6. Método de análisis de datos

Tratamiento estadístico se empleó el SPSS (Ver 24) que significa Paquete Estadístico para Ciencias Sociales que nos permitió realizar el presente estudio. Es un paquete muy confiable y sus resultados estadísticos son entregados correctamente, que nos permitieron elaborar tablas y figuras fueron interpretados respectivamente.

Prueba: Rho de Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 2. Correlación de Rho Spearman

Dónde:

d es la diferencia de los dos rangos asociados con cada punto

n es la cantidad de datos

2.7. Aspectos éticos

En tal sentido se solicitó la autorización, quienes brindaron su apoyo en la aplicación de la encuesta que fue anónimo, asegurando la confidencialidad de los datos personales de las personas participantes, las mismas que ayudaron brindando sus opiniones en forma voluntaria. La información obtenida se mantiene en reserva y no es presentada para otros fines. En el procesamiento de los resultados, se guardó total reserva de todos los elementos de la investigación. Se obtuvo la debida autorización del responsable de la institución así como de los encuestados en el recojo de información y procesamiento de datos.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Tabla 10

Nivel de gestión ambiental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	17,5
Medio	57	50,0
Alto	37	32,5
Total	114	100,0

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

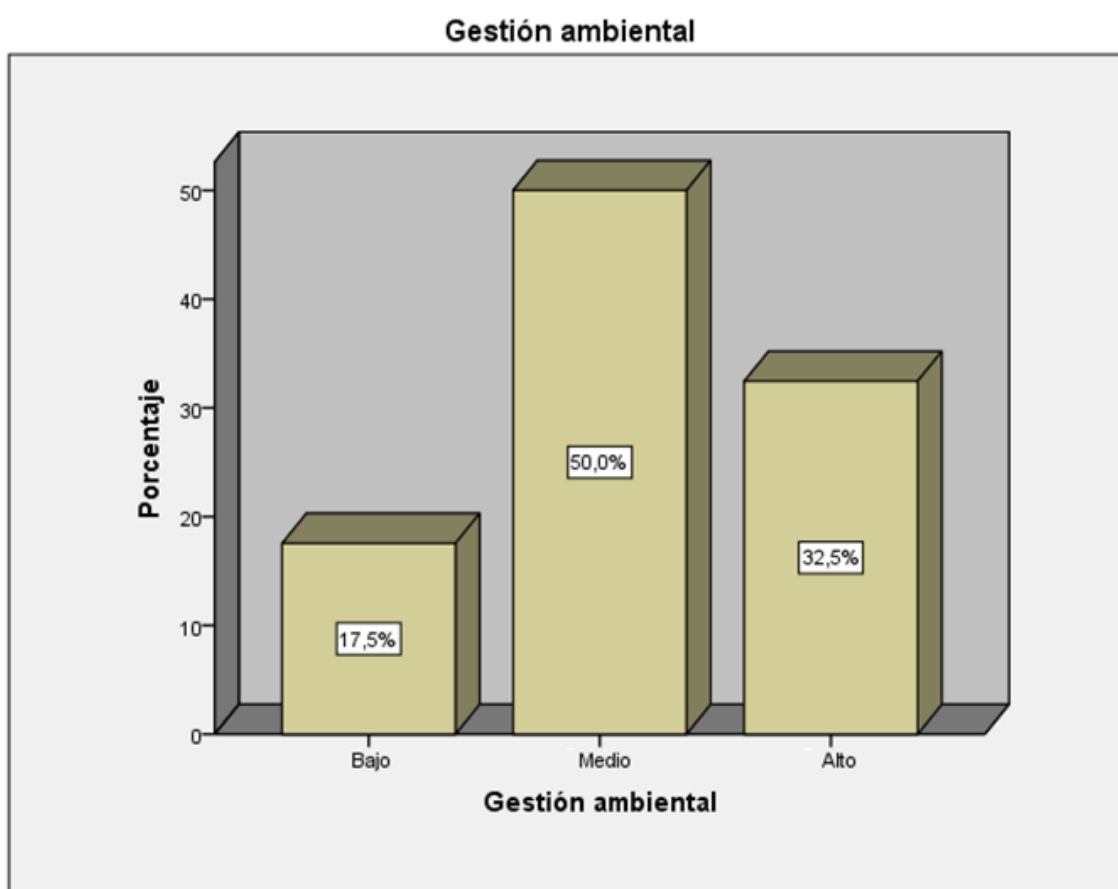


Figura 3 Nivel de gestión ambiental

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

La tabla 10 y Figura 3 De los resultados que podemos afirmar que el 17.5% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel malo, el 50% de los trabajadores encuestados afirman que el nivel es regular, por otro lado el 32.5% el nivel es bueno. Afirma que el nivel se encuentra en nivel bueno.

Tabla 11

Nivel de conciencia ambiental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	19,3
Medio	56	49,1
Alto	36	31,6
Total	114	100,0

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

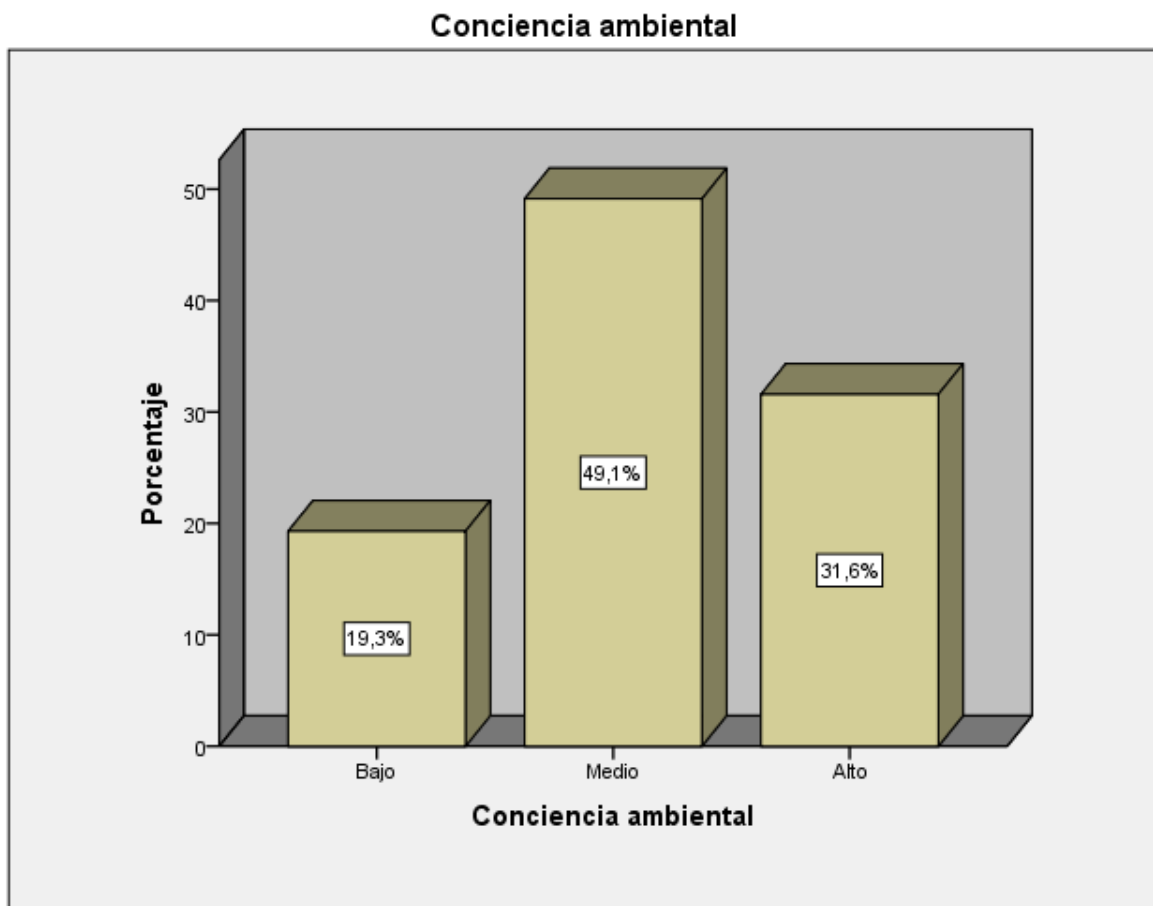


Figura 4 Nivel de conciencia ambiental

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

La tabla 11 y Figura 4 De los resultados que podemos afirmar que el 19.3% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 49.1% de los trabajadores encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado el 31.6% el nivel es alto. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto.

Tabla 12
Nivel de afectiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	21,9
Medio	47	41,2
Alto	42	36,8
Total	114	100,0

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

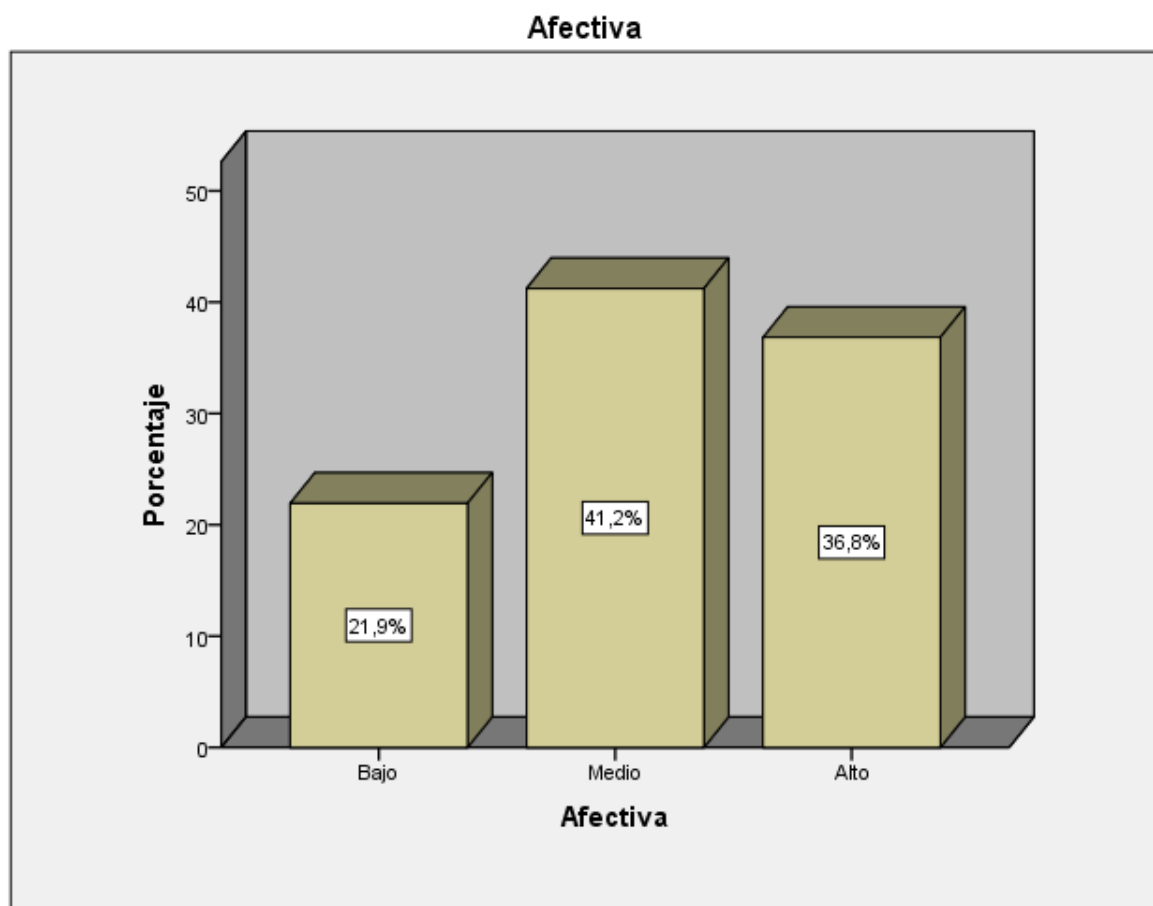


Figura 5 Nivel de afectiva.

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

La tabla 12 y Figura 5 De los resultados que podemos afirmar que el 21.9% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 41.2% de los trabajadores encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado el 36.8% el nivel es alto. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto.

Tabla 13
Nivel de cognitiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	16,7
Medio	67	58,8
Alto	28	24,6
Total	114	100,0

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

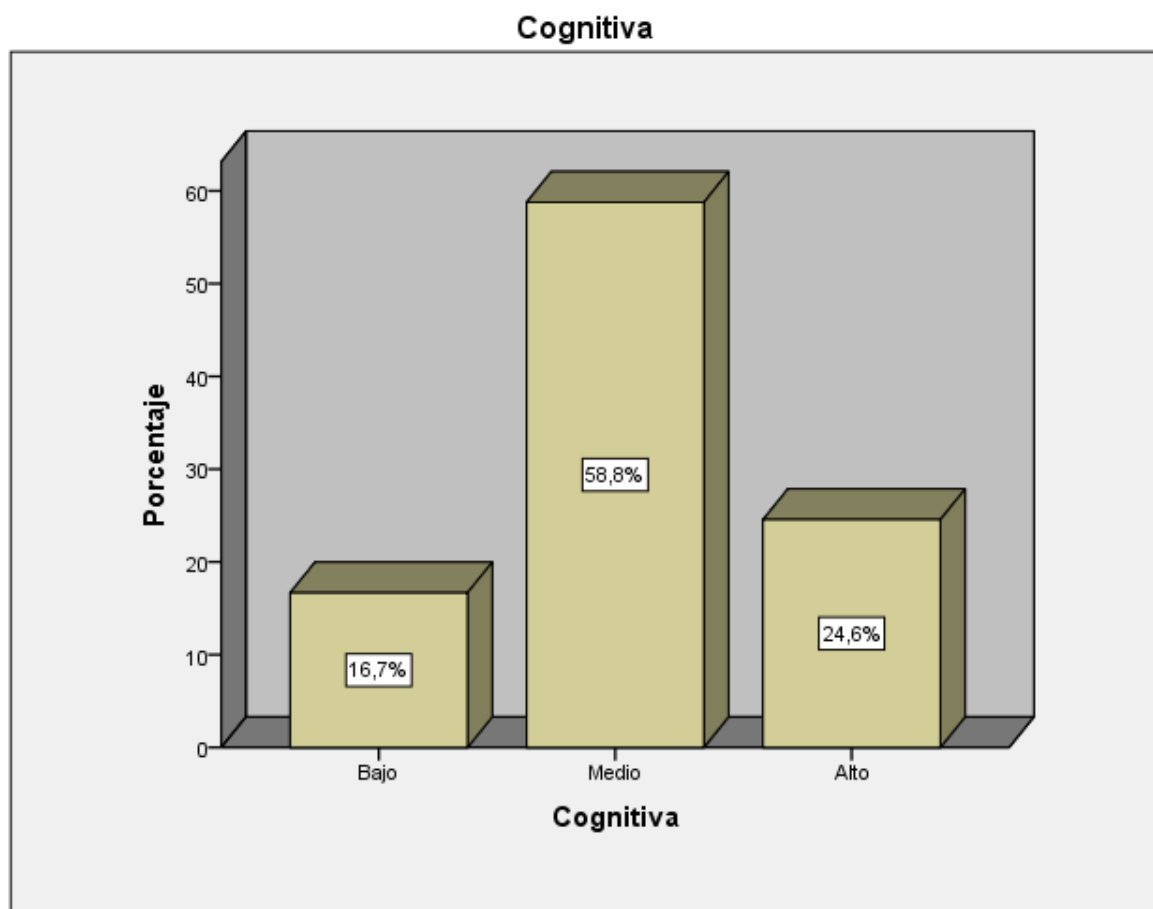


Figura 6 Nivel de cognitiva

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

La tabla 13 y Figura 6 De los resultados que podemos afirmar que el 16.7% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 58.8% de los trabajadores encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado el 24.6% el nivel es alto. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto.

Tabla 14
Nivel de conativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	22,8
Medio	52	45,6
Alto	36	31,6
Total	114	100,0

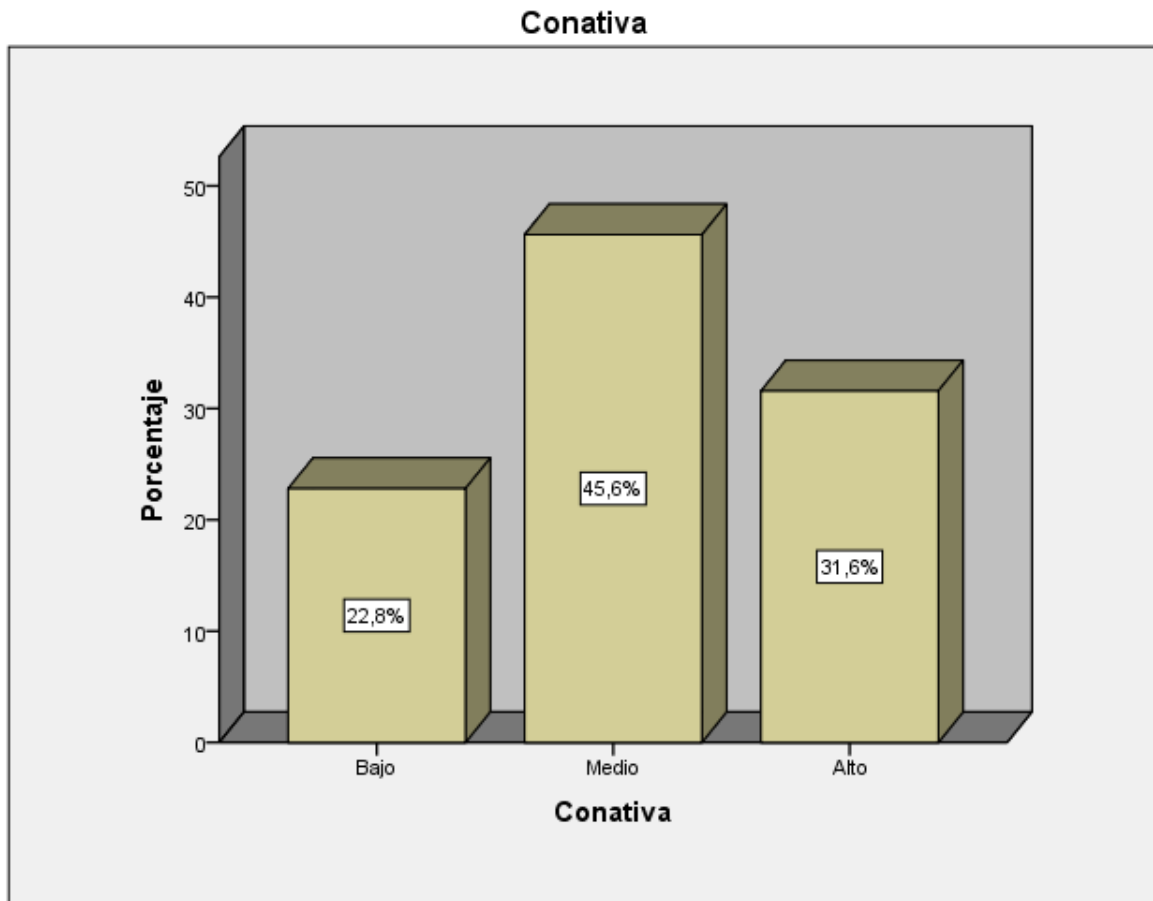


Figura 7 Nivel de conativa

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

La tabla 14 y Figura 7 De los resultados que podemos afirmar que el 22.8% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 45.6% de los trabajadores encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado el 31.7% el nivel es alto. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto.

Tabla 15

Nivel de activa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	21,1
Medio	54	47,4
Alto	36	31,6
Total	114	100,0

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

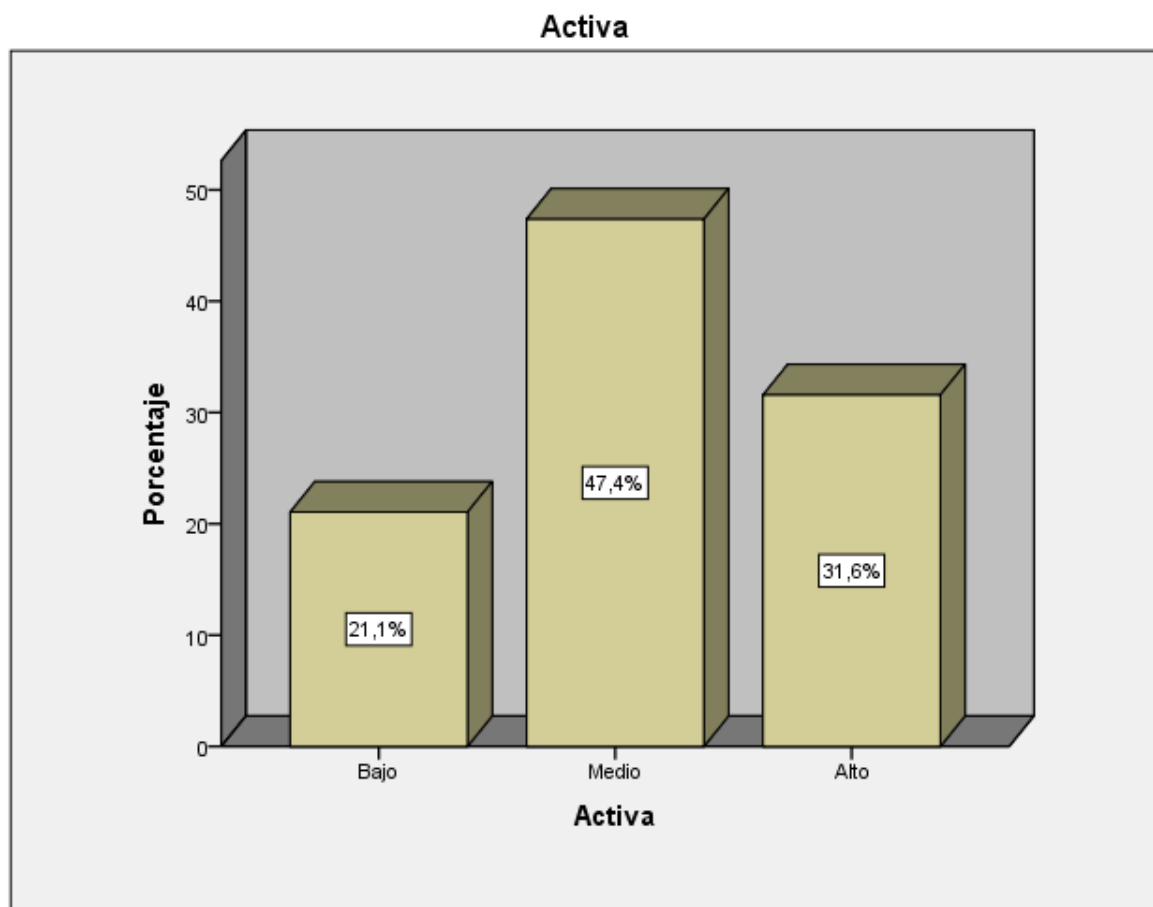


Figura 8 Nivel de activa

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

La tabla 15 y Figura 8 De los resultados que podemos afirmar que el 21.1% de la muestra afirma que se encuentra en el nivel bajo, el 47.5% de los trabajadores encuestados afirman que el nivel es medio, por otro lado el 31.6% el nivel es alto. Afirma que el nivel se encuentra en nivel alto.

3.2. Resultados correlacionales.

Hipótesis general

Ho. No existe una relación directa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

H1. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Tabla 16

Correlación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental.

			Gestión ambiental	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	114	114
	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0

En la tabla 16, Según la hipótesis general tuvo el valor de $Rho = -0,746$ demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos 1

Ho. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Hi. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Tabla 17

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva.

			Gestión ambiental	Afectiva
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	114	114
	Afectiva	Coefficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0

En la tabla 17, Según la hipótesis específica 1 tuvo un valor de Rho = -0, 742 demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos 2

Ho. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Hi. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Tabla 18

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva.

			Gestión ambiental	Cognitiva
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	114	114
	Cognitiva	Coefficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0

En la tabla 18, Según la hipótesis específica 2 tuvo un valor de Rho = -0, 756 demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos 3

Ho. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Hi. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Tabla 19

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa.

			Gestión ambiental	Conativa
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	114	114
	Conativa	Coefficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0

En la tabla 19, Según la hipótesis específica 3 tuvo un valor de Rho = -0, 638 demostrando que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicos 4

Ho. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Hi. Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Tabla 20

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión activa.

			Gestión ambiental	Activa
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	114	114
	Activa	Coefficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	114	114

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0

En la tabla 20, Según la hipótesis específica 4 tuvo un valor de Rho = -0, 644 demostrando que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

IV. Discusión

En el presente estudio: “Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, los hallados guardan relación con el procesamiento de los datos a través de los cuestionarios empleados.

En cuanto a la Hipótesis general, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019, Según la hipótesis general tuvo el valor de $Rho = -0,746$ demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

Nuestros resultados son avalados por Peña (2017) Concluyo que la certificación de Gestión Ambiental, nula en su influencia sobre las conductas, asimismo en las creencias pro ambiental de igual manera. Es de notarse que tampoco se predijo nada sobre la conciencia de ellos y sus consecuencias futuras en las decisiones relacionadas a las acciones ambientales en su condición de ejecutivos de empresas, habiéndose obtenido el porcentaje de $r = 0.086$, $p = > 0.05$, prueba no significativa. Por su parte Ushiñahua (2018) Concluye que la gestión ambiental fue inadecuada en un 60%; y por su parte el manejo integral reporto un coeficiente de 64%. La conclusión a la cual se arribó fue que existe una correlación moderada de 0,689; se hizo esta afirmación debido a que el $(0.000 < 0.05)$; validando de esta forma la hipótesis de investigación. Esto se ve reforzado por lo señalado por Marcano (2005), quien afirma que “la gestión ambiental está encaminada al interés sobre cómo administrar los recursos forestales para lograr, que la vida para la población sea mucho mejor”.

En cuanto a la hipótesis específica 1, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Según la hipótesis específicas 1 tuvo un valor de $Rho = -0,742$ demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Asimismo, Gran y Castro (2016) Concluyo que las

capacidades del gobierno municipal, resultó insuficiente, siendo su principal necesidad la del tratado de los residuos sólidos, y subsecuente transgresiones del ambiente, colectivos y transgeneracionales, asimismo un porcentaje de $r = 0.83$ y $p = 0.000 < 0.05$.

Al respecto Torres (2018) Concluyo que los resultados son altamente significativos con Rho de Spearman 0,788; 1 ($0,000 < 0,05$) y altamente significativa entre la gestión ambiental y su relación con la satisfacción de la población.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019., Según la hipótesis específicos 2 tuvo un valor de Rho = -0, 756 demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, nuestros resultados son avalados por Islas (2016) Concluye que el 35.3% afirman que pocas veces aplican charlas sobre residuos sólidos en la municipalidad, de estos el 41.3% pocas veces muestran formación de la conciencia ambiental. Además el 50% afirma que la aplicación de los contenidos, se realiza más o menos, de estos el 3.3% ambiental pocas veces es la adecuada, el 44.6% afirma que su nivel es regular o más o menos y el 2.2% afirma que muchas veces es la adecuada. Finalmente un 46.7% afirma que muchas veces se aplican los contenidos, de estos el 18.5% afirma que tiene más o menos desarrollado su formación de la conciencia ambiental y el 28.3% nos dice que muchas veces su formación de la conciencia ambiental es la adecuada.

Por otro lado Quilia (2018), Concluye que a través de la prueba estadística Rho de Spearman que las variables gestión ambiental y responsabilidad social presentan un grado de correlación 0.764; lo cual se interpreta como una correlación fuerte $0.00 < 0,05$, donde y la responsabilidad social en la Municipalidad de Comas, 2018.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, Según la hipótesis específicos 3 tuvo un valor de Rho = -0, 638 demostrando que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral

de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Nuestros resultados son avalados por Herrera (2015). Concluye que la correlaciones es positivas altas, de 0.82 con un p valor < 0.05 . De prueba $r =$ significativa. En ésta perspectiva, es recomendable las estrategias de concientización e información como incentivos a los docentes, para su actuación responsable ante la problemática. Luna (2018) Concluye que la correlación fue positiva y moderada (0.640). Asimismo se mostró una significancia de $= 0.000 < 0.05$, en las cuales se rechaza la hipótesis nula.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, Según la hipótesis específicos 4 tuvo un valor de $Rho = -0,644$ demostrando que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada., nuestros resultados son avalados por Ushiñahua (2018) Concluye que la gestión ambiental fue inadecuada en un 60%; y por su parte el manejo integral reporto un coeficiente de 64%. La conclusión a la cual se arribó fue que existe una correlación moderada de 0,689; se hizo esta afirmación debido a que el $(0.000 < 0.05)$; validando de esta forma la hipótesis de investigación.

Por otro lado Fernández (2018), Concluye que el nivel bajo 86%, en el nivel medio 10%. En el grupo control el 100% llegaron a un nivel bajo. Se deduce de la gráfica que en ambos grupos predomina el nivel bajo antes de aplicarse la capacitación en la gestión ambiental en la deforestación. Concluye que la Tau-b de Kendall es 0.83 una correlación aceptable y una significancia de $(P < 0.01)$

V. Conclusiones

- Primera: La gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,746$) y significativamente ($p=0.000$) con la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.
- Segunda: La gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,742$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.
- Tercera: La gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,756$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.
- Cuarta: La gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,638$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.
- Quinta: La gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,644$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

VI. Recomendaciones

Primera: Se propone a la Dirección Regional de Agricultura Junín, mejorar su presupuesto y la racionalización del mismo, implementando un sistema de gestión ambiental ISO 14001, fomentando las practicas responsables y el cumplimiento de los procedimientos que se siguen en el Sistema de Gestión Ambiental, para que de esta forma se obtenga una permanente mejora y se incremente el porcentaje de en la eficiencia de la gestión. Proyectar una trabajo articulado de las gerencias involucradas y con una asesoría legal pertinente basado en los que señala el manual del SGA permitiendo la certificación de la DRAJ en el cuidado del ambiente.

Segunda: A las autoridades manejar el tema de la reforestación de las áreas verdes de los rio, creando ordenanzas o normativas con sanciones que sean drásticas para aquellas personas inescrupulosas que talan los árboles que hay en el lugar. Asimismo, esto traerá consigo una mayor satisfacción de los pobladores dentro de la provincia.

Tercera: A las autoridades de la Dirección Regional de Agricultura Junín gestion cuidado de las áreas verdes de los alrededores de los ríos, planteando estrategias que ayuden a generar una mayor conservación del medio ambiente, incentivando a la población al cuidado de los árboles y demás plantas que crecen en el lugar.

Cuarta: A las autoridades de la Dirección Regional de Agricultura Junín y otras organizaciones ambientales a trabajar en conjunto desarrollando programas o planes en materia de cuidado y protección del medio ambiente como parte de la gestión ambiental, pues ello se verá reflejado en la satisfacción de la población de Regional la Junín.

Quinta: A las autoridades de la Dirección Regional de Agricultura Junín gestionar el cuidado de las áreas verdes de los alrededores de los ríos, planteando estrategias que ayuden a generar una mayor conservación del medio ambiente, incentivando a la población al cuidado de los árboles y demás plantas que crecen en el lugar.

Referencias

- Cachay Pérez, Cristina y Puyo Cerrón Angie Génesis. Para optar el título profesional de licenciado en educación, especialidad educación inicial, tesis: sobre la “actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial No. 176 “Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos“, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014.
- Código del Medio Ambiente y los recursos naturales (Decreto legislativo No.613) www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/peru/peru.pdf.
- Compendio de la Legislación Ambiental Peruana (2010). Volúmenes III y V. blog.pucp.edu.pe/.../derechoambiental/.../compendio-de-la-legislacion-ambiental-peru.
- Danieli, A. (2018) A Responsabilidade Brasileira em Âmbito Global para com a Sustentabilidade e a Conscientização Ambiental no que tange aos Recursos Hídricos. Universidad de Alicante, España. Tesis Doctoral.
- Del pueblo de los Estados Unidos de América (USAID). Herramientas de evaluación en el Aula. www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf.
development of better waste management strategies in future in India, Review Article, Environment International, Vol. 31, No. 3, pp. 417-431, DOI:10.1016/j.envint.2004.08.005.
- Fernández (2018) Influencia de la Gestión Ambiental en la deforestación en el distrito ue Imaza Bagua Amazonas 2016. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- FOX, D.J.: El proceso de Investigación en Educación. Pamplona: Eunsa, 1981.
- GARCÍA, D. y BENAYAS, J.: Indicadores de educación ambiental en municipios: diseño y relaciones con otros indicadores de sostenibilidad. I International Conference on Sustainability
- Gran y Castro (2016) Gestión de residuos sólidos urbanos, capacidades del gobierno municipal y derechos ambientales.

- Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible – (MARES).
www.perueduca.pe/recursosedu/textos.../guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf.
- Guía práctica para el ahorro y uso eficiente de energía.www.ambiente.gob.ec/.../GUIA-PRACTICA-PARA-EL-AHORRO-Y-USOEICIENT.
- Herrera (2015) Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales, entre los profesores del colegio externado de san José, de San salvador, Universidad Rafael Landívar.
- INEI – Anuario de Estadísticas Ambientales 2014 – Gestión Ambiental.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/.../libro.pdf.
- Inglehart, R. F. , 1995, Value change in global perspective. University of Michigan Press, 1995 - Political Science – p. 23.
- Islas (2016): Alternativas y retos para la gestión integral de residuos sólidos urbanos en municipios medianos: el caso de Xicotepec, Puebla. (Tesis de maestría). El colegio de la frontera norte, Tijuana, México.
- Jensen, B. B., (2002). Knowledge, Action and Pro-environmental Behaviour. *Environmental Education Research*, 8 (3), 325– 334.
- Kotzé, L.J. (2006). "Improving Unsustainable Environmental Governance in South Africa: the Case for Holistic Governance" [2006]
<http://www.saflii.org/za/journals/PER/2006/3.html> [Date Viewed: 14 November 2013]
- Leftridge, A. and James, R. K. (1980). A study of perceptentmof environmental issues of urban and rural high school students. *Journal of Environmental Education* 12, 3–7.
- Liu, S.T., Kaplan, M.S., (2006). An intergenerational approach for enriching children’s environmental attitudes and knowledge. *Applied Environmental Education and Communication* 5 (1), 9–20.

- Luna, J. A. (2018) Gestión ambiental y actitudes pro ambientales de los trabajadores de la Municipalidad San Juan de Miraflores, 2018. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Manuel Jiménez y Regina Lafuente (2011). Persona, Sociedad y Medio Ambiente – Ecobarómetro de Andalucía. [www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion ambiental](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental).
- Marcano, J. (2005). Introducción a la Educación Ambiental. Recuperado de http://ofdp_rd.tripod.com/ambiente/historia.html.
- Measurement and Modelling. Terrassa (Barcelona), 16-17 noviembre 2006.
- Ministerio de Educación - Ciudadanía Ambiental – Guía de la Educación en Ecoeficiencia. www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/2013/07/Guía-Educ-en-Ecoef-en-Word-18-Jul.pdf.
- Ministerio de Educación - Conciencia Ambiental – Desde la Escuela/Guía del Maestro – GLOBE PERU. www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/2013/07/guia-globe.compressed.pdf.
- Ministerio de Educación - Educación Ambiental. [www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental .php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php).
- Ministerio del Ambiente - Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (2013). transparencia.mtc.gob.pe/idm_docs/normas_legales/1_0_2818.pdf.
- Misra, V. and Pandey, S. (2005). Hazardous waste, impact on health and environment for
- Munslow, B. and Fitzgerald, P., (1994) Third World Quarterly, Vol 15, No 2, 1994 South Africa: the sustainable development challenge.
- Nahman, A. and Godfrey, L., (2010); Economic instruments for solid waste management in South Africa: Opportunities and constraints. Resources, Conservation and Recycling, Vol. 54, No. 8, pp. 521-531, DOI:10.1016/j.resconrec.2009.10.009.
- Paz, M. (2000). La educación ambiental en Chile. Chile. Londres: Lit Verlag Münster.

- Peña, G. (2017) Creencias y Comportamientos Pro ambientales en Estudiantes de Administración en Universidades mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental. Universidad de Barcelona, Tesis Doctoral.
- Percy-Smith, B. and Thomas, N., eds., (2010). A Handbook of children and young people's participation: perspectives from theory and practice. London: Routledge.
- Plan Nacional de Acción Ambiental PLANAA PERU. 2011-2021 Segunda Edición. www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/plana_2011_al_2021.pdf.
- Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 (PLANEA). www.minam.gob.pe/...content/.../2016/.../plan-nacional-educacion-ambiental2017-2.
- Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA). www.minam.gob.pe/wp./politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_12.pdf.
- Popper, K. The Logic of Scientific Discovery, (1959), reprinted, 2004 by Routledge, Taylor and Francis.
- Programa De Las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente (PNUMA): Informe Geo 2000. Nairobi, PNUMA, 2000.
- Quilia, J. V. M. (2018) Gestión ambiental y la responsabilidad social en la Municipalidad de Comas, 2018. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú,
- Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (D.S. No. 008-2005-PCM, artículo 87). sinia.minam.gob.pe/.../reglamento-ley-ndeg-28245-ley-marco-sistemanacional-gestion-ambiental.
- Ríos, T. y Vargas, e.: La acción razonada, valores y medio ambiente. Revista Educar. N° 4, 1998.
- Roberto Hernández Sampieri - Metodología de la Investigación – Cuarta edición – 2006. files.especializacion-tig.webnode.com/.../sampieri-et-al-metodologia-de-lainvestigacion.

- Roberto Hernández Sampieri - Metodología de la Investigación – Quinta edición – 2010.
<https://www.esup.edu.pe/.investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion>
- Stevenson, R.B. (2006). Tensions and transitions in policy discourse: recontextualising a decontextualised Environmental Education/ESD debate. *Environmental Education Research*, 12(1), 277-290.
- Steyn, H.S. (jr.). 2002. Practically significant relationships between two variables, *SA Journal of Industrial Psychology*, 28(3), 10-15.
- Torres, W. (2018) Percepción de la gestión ambiental y su relación con la satisfacción de la población sobre la reforestación de las áreas verdes del río Cumbaza, provincia de San Martín, 2018. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Universidad de Córdoba. Servicio de Protección Ambiental: La gestión ambiental en la Universidad de Córdoba: Memoria de actividades del Servicio de Protección Ambiental 2001- 2006. Informe inédito. Servicio de Protección Ambiental. Universidad de Córdoba, 2006.
- Ushiñahua, M. F. (2018) Gestión ambiental y su relación con el manejo integral de residuos sólidos en la Municipalidad Provincial de San Martín, 2018. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.

Anexos

Anexo N° 1 Matriz de consistencia

Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores			
<p>1.2.1. Problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p>	<p>3.1.1. Hipótesis general Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p> <p>3.1.2. Hipótesis específicos Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p> <p>Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p> <p>Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p> <p>Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p>	Variable 1: Gestión ambiental			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ Nivel y rango
Política ambiental	Orden ,recuperación	1-8	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca			
Servicios sociales	Función Prevención	9-13	Bajo Medio Alto			
Social Economía	Modernización	14-20				
Variable 2: Conciencia ambiental						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ Nivel y rango			
Afectiva	Sensibilidad Ambiental Adhesión a valores pro ambientales	1-6	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca			
Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales Conocimiento de temas ambientales.	7 - 11	Bajo Medio Alto			
Conativa	Percepción personal Disposición a realizar conductas ambientales.	12 - 16				
Activa	Realización comportamientos individuales bajo costo Realización de acciones colectivas Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	17 - 20				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 114 trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.</p> <p>Muestreo: No probabilístico Tipo de muestra: Censal</p>	<p>Variable 1: Gestión ambiental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Monitoreo: El investigador.</p> <p>Ámbito de Aplicación Dirección Regional de Agricultura Junín. Forma de administración: Directa</p> <p>Autor:</p>	<p>Descriptiva: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>
	<p>Tamaño de muestra: 114 trabajadores</p>	<p>Variable 2: Conciencia ambiental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Monitoreo: El investigador.</p> <p>Ámbito de Aplicación Dirección Regional de Agricultura Junín. Forma de administración: Directa</p> <p>Autor:</p>	

Anexo 2. Instrumentos de medición de las variables

Cuestionario escala de medición: Gestión Ambiental

Estimado colaborador, Esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 Político						
1	Percibe que los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín cumplen con las Políticas Ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente.					
2	Percibe que las ordenanzas ambientales aprobadas por Dirección Regional de Agricultura Junín					
3	Observa que la Unidad Orgánica de Gestión Ambiental asume adecuadamente sus funciones socio – ambiental					
4	Aprecia el incremento de compactadoras para recojo de basura en la Dirección Regional de Agricultura Junín					
5	Observa que se cumple con las órdenes dictadas por el Gerente de Gestión Ambiental					
6	Aprecia el recojo de basura en forma selectiva como muestra de conocer la importancia del reciclaje en la Dirección Regional de Agricultura Junín.					
7	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín tiene un registro zonal o focalizado de la producción de basura.					
8	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín usa el un registro de producción de basura para priorizar intervenciones sobre cuidado del medio ambiente.					
Dimensión 2 Servicio social						
9	Aprecia la implementación de viveros en los centros educativos en la Dirección Regional de Agricultura Junín					
10	Aprecia la recuperación de áreas verdes en espacio públicos en la Dirección Regional de Agricultura Junín					
11	Aprecia nuevos parques y los que habían se han mejorado en la Dirección Regional de Agricultura Junín					
12	Percibe que en los últimos 3 meses ha habido una actividad de capacitación / concientización en buenas prácticas ambientales en la oficina					
13	Percibe que los trabajadores toman conciencia de lo importante que es el cuidado del ambiente					
Dimensión 3 Económico						
14	Percibe las luminarias (focos, fluorescentes, dicroicos, etc.) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural					
15	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que cobra a los vecinos mediante arbitrios?					
16	Percibe que las innovaciones tecnológicas (planta de tratamiento de residuos sólidos) que tienen un alto costo, tienen resultados ambientalmente benéficos y son aprovechadas por la Dirección Regional de Agricultura Junín					
17	Considera que el trabajador municipal busca mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental.					
18	Considera que los trabajadores apagan su computadora (a cargo) y la impresora cuando toman su refrigerio y se retiran del trabajo					
19	Considera que los trabajadores cuidan el uso del agua para ahorrar en beneficio económico de la Dirección Regional de Agricultura Junín					
20	Percibe que la Dirección Regional de Agricultura Junín cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que cobra a los vecinos mediante arbitrios					

¡Gracias por su colaboración!

Cuestionario escala de medición: Conciencia ambiental

Estimado colaborador, Esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1 Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 Afectiva						
1	Usted difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.					
2	Usted difunde que el cambio climático afecta a todo el planeta.					
3	Usted dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.					
4	Usted difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.					
5	Usted difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.					
6	Usted promueve a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje.					
Dimensión 2 Cognitiva						
7	Considera los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema					
8	Cree que las consecuencias de la contaminación ambiental es los seres vivos.					
9	Considera la información acerca de la destrucción de la capa de ozono.					
10	Estima usted domina los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.					
11	Estima usted conoce los efectos del cambio climático en la Dirección Regional de Agricultura Junín.					
Dimensión 3 Conativa						
12	Considera formar parte de una brigada ecológica de Dirección Regional de Agricultura Junín.					
13	Piensas participar en campañas en reducir el consumo de energía					
14	Estima que participar en campañas como ahorrar el agua en el hogar					
15	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)					
16	Considera cuidar las plantas en los alrededores de mi casa					
Dimensión 4 Activa						
17	Considera separar los residuos domésticos en mi casa.					
18	Considera apagar las luces cuando están prendidas innecesariamente.					
19	Considera cerrar el caño del agua cada vez que no la utilizo.					
20	Considera conservar limpio los ambientes de mi casa.					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3: Certificado de validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN AMBIENTAL

N°	Dimensiones / Indicadores/ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Político ambiental							
1	Percibe que los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín cumplen con las Políticas Ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente.	✓		✓		✓		
2	Percibe que las ordenanzas ambientales aprobadas por Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
3	Observa que la Unidad Orgánica de Gestión Ambiental asume adecuadamente sus funciones socio – ambiental	✓		✓		✓		
4	Aprecia el incremento de compactadoras para recojo de basura en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
5	Observa que se cumple con las órdenes dictadas por el Gerente de Gestión Ambiental	✓		✓		✓		
6	Aprecia el recojo de basura en forma selectiva como muestra de conocer la importancia del reciclaje en la Dirección Regional de Agricultura Junín.	✓		✓		✓		
7	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín tiene un registro zonal o focalizado de la producción de basura.	✓		✓		✓		
8	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín usa el un registro de producción de basura para priorizar intervenciones sobre cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 Servicio social	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aprecia la implementación de viveros en los centros educativos en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
10	Aprecia la recuperación de áreas verdes en espacio públicos en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
11	Aprecia nuevos parques y los que habían se han mejorado en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
12	Percibe que en los últimos 3 meses ha habido una actividad de capacitación / concientización en buenas prácticas ambientales en la oficina	✓		✓		✓		

13	Percibe que los trabajadores toman conciencia de lo importante que es el cuidado del ambiente	✓		✓		✓	
	Dimensión 3 Económico	Si	No	Si	No	Si	No
14	Percibe las luminarias (focos, fluorescentes, dicroicos, etc.) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural	✓		✓		✓	
15	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que cobra a los vecinos mediante arbitrios?	✓		✓		✓	
16	Percibe que las innovaciones tecnológicas (planta de tratamiento de residuos sólidos) que tienen un alto costo, tienen resultados ambientalmente benéficos y son aprovechadas por la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓	
17	Considera que el trabajador municipal busca mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental.	✓		✓		✓	
18	Considera que los trabajadores apagan su computadora (a cargo) y la impresora cuando toman su refrigerio y se retiran del trabajo	✓		✓		✓	
19	Considera que los trabajadores cuidan el uso del agua para ahorrar en beneficio económico de la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓	
20	Percibe que la Dirección Regional de Agricultura Junín cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que cobra a los vecinos mediante arbitrios	✓		✓		✓	


Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. QCHOA TAJME FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad METODOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN AMBIENTAL

N°	Dimensiones / Indicadores/ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Político ambiental							
1	Percibe que los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín cumplen con las Políticas Ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente.	✓		✓		✓		
2	Percibe que las ordenanzas ambientales aprobadas por Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
3	Observa que la Unidad Orgánica de Gestión Ambiental asume adecuadamente sus funciones socio – ambiental	✓		✓		✓		
4	Aprecia el incremento de compactadoras para recojo de basura en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
5	Observa que se cumple con las órdenes dictadas por el Gerente de Gestión Ambiental	✓		✓		✓		
6	Aprecia el recojo de basura en forma selectiva como muestra de conocer la importancia del reciclaje en la Dirección Regional de Agricultura Junín.	✓		✓		✓		
7	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín tiene un registro zonal o focalizado de la producción de basura.	✓		✓		✓		
8	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín usa el un registro de producción de basura para priorizar intervenciones sobre cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 Servicio social	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aprecia la implementación de viveros en los centros educativos en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
10	Aprecia la recuperación de áreas verdes en espacio públicos en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
11	Aprecia nuevos parques y los que habían se han mejorado en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
12	Percibe que en los últimos 3 meses ha habido una actividad de capacitación / concientización en buenas prácticas ambientales en la oficina	✓		✓		✓		

13	Percibe que los trabajadores toman conciencia de lo importante que es el cuidado del ambiente	✓		✓		✓	
	Dimensión 3 Económico	Si	No	Si	No	Si	No
14	Percibe las luminarias (focos, fluorescentes, dicroicos, etc.) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural	✓		✓		✓	
15	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que cobra a los vecinos mediante arbitrios?	✓		✓		✓	
16	Percibe que las innovaciones tecnológicas (planta de tratamiento de residuos sólidos) que tienen un alto costo, tienen resultados ambientalmente benéficos y son aprovechadas por la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓	
17	Considera que el trabajador municipal busca mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental.	✓		✓		✓	
18	Considera que los trabajadores apagan su computadora (a cargo) y la impresora cuando toman su refrigerio y se retiran del trabajo	✓		✓		✓	
19	Considera que los trabajadores cuidan el uso del agua para ahorrar en beneficio económico de la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓	
20	Percibe que la Dirección Regional de Agricultura Junín cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que cobra a los vecinos mediante arbitrios	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... INES GONZALES GABRIEL DNI: 1617 00 89

Especialidad del validador: ... MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ines
Firma del Experto Informante.
Especialidad ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN AMBIENTAL

N°	Dimensiones / Indicadores/ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Político ambiental							
1	Percibe que los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín cumplen con las Políticas Ambientales aprobadas por el Ministerio del Ambiente.	✓		✓		✓		
2	Percibe que las ordenanzas ambientales aprobadas por Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
3	Observa que la Unidad Orgánica de Gestión Ambiental asume adecuadamente sus funciones socio – ambiental	✓		✓		✓		
4	Aprecia el incremento de compactadoras para recojo de basura en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
5	Observa que se cumple con las órdenes dictadas por el Gerente de Gestión Ambiental	✓		✓		✓		
6	Aprecia el recojo de basura en forma selectiva como muestra de conocer la importancia del reciclaje en la Dirección Regional de Agricultura Junín.	✓		✓		✓		
7	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín tiene un registro zonal o focalizado de la producción de basura.	✓		✓		✓		
8	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín usa el un registro de producción de basura para priorizar intervenciones sobre cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 Servicio social	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Aprecia la implementación de viveros en los centros educativos en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
10	Aprecia la recuperación de áreas verdes en espacio públicos en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
11	Aprecia nuevos parques y los que habían se han mejorado en la Dirección Regional de Agricultura Junín	✓		✓		✓		
12	Percibe que en los últimos 3 meses ha habido una actividad de capacitación / concientización en buenas prácticas ambientales en la oficina	✓		✓		✓		

1 3	Percibe que los trabajadores toman conciencia de lo importante que es el cuidado del ambiente	/		/		/	
	Dimensión 3 Económico	Si	No	Si	No	Si	No
1 4	Percibe las luminarias (focos, fluorescentes, dicroicos, etc.) permanecen encendidos durante el día, no obstante existe luz natural	/		/		/	
1 5	Aprecia que la Dirección Regional de Agricultura Junín cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que cobra a los vecinos mediante arbitrios?	/		/		/	
1 6	Percibe que las innovaciones tecnológicas (planta de tratamiento de residuos sólidos) que tienen un alto costo, tienen resultados ambientalmente benéficos y son aprovechadas por la Dirección Regional de Agricultura Junín	/		/		/	
1 7	Considera que el trabajador municipal busca mayor eficiencia tanto del punto de vista económico como del punto de vista ambiental.	/		/		/	
1 8	Considera que los trabajadores apagan su computadora (a cargo) y la impresora cuando toman su refrigerio y se retiran del trabajo	/		/		/	
1 9	Considera que los trabajadores cuidan el uso del agua para ahorrar en beneficio económico de la Dirección Regional de Agricultura Junín	/		/		/	
2 0	Percibe que la Dirección Regional de Agricultura Junín cumple con la valorización adecuada de los costos socio ambiental que cobra a los vecinos mediante arbitrios	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GIULIANO J. VERA VALEA DNI: 40564243


Especialidad del validador: MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad ADM - EDUCACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONITENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Afectiva							
1	Usted difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	✓		✓		✓		
2	Usted difunde que el cambio climático afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
3	Usted dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
4	Usted difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
5	Usted difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
6	Usted promueve a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	✓		✓		✓		
8	Cree que las consecuencias de la contaminación ambiental es los seres vivos.	✓		✓		✓		
9	Considera la información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓		
10	Estima usted domina los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
11	Estima usted conoce los efectos del cambio climático en la Dirección Regional de Agricultura Junín.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Considera formar parte de una brigada ecológica de Dirección Regional de Agricultura Junín.	✓		✓		✓		
13	Piensas participar en campañas en reducir el consumo de energía	✓		✓		✓		
14	Estima que participar en campañas como ahorrar el agua en el hogar	✓		✓		✓		
15	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	✓		✓		✓		
16	Considera cuidar las plantas en los alrededores de mi casa	✓		✓		✓		

	Dimensión 2 Activa						
17	Considera separar los residuos domésticos en mi casa.	✓		✓		✓	
18	Considera apagar las luces cuando están prendidas innecesariamente.	✓		✓		✓	
19	Considera cerrar el caño del agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓	
20	Considera conservar limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TATAY FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad METODOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONITENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Afectiva							
1	Usted difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	✓		✓		✓		
2	Usted difunde que el cambio climático afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
3	Usted dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
4	Usted difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
5	Usted difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
6	Usted promueve a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	✓		✓		✓		
8	Cree que las consecuencias de la contaminación ambiental es los seres vivos.	✓		✓		✓		
9	Considera la información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓		
10	Estima usted domina los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
11	Estima usted conoce los efectos del cambio climático en la Dirección Regional de Agricultura Junín.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Considera formar parte de una brigada ecológica de Dirección Regional de Agricultura Junín.	✓		✓		✓		
13	Piensas participar en campañas en reducir el consumo de energía	✓		✓		✓		
14	Estima que participar en campañas como ahorrar el agua en el hogar	✓		✓		✓		
15	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	✓		✓		✓		
16	Considera cuidar las plantas en los alrededores de mi casa	✓		✓		✓		

	Dimensión 2 Activa						
17	Considera separar los residuos domésticos en mi casa.	✓		✓		✓	
18	Considera apagar las luces cuando están prendidas innecesariamente.	✓		✓		✓	
19	Considera cerrar el caño del agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓	
20	Considera conservar limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ENÉS GONZÁLES GABRIEL..... DNI: 16170089

Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Especialidad ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONITENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Afectiva							
1	Usted difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	✓		✓		✓		
2	Usted difunde que el cambio climático afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
3	Usted dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
4	Usted difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
5	Usted difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
6	Usted promueve a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	✓		✓		✓		
8	Cree que las consecuencias de la contaminación ambiental es los seres vivos.	✓		✓		✓		
9	Considera la información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓		
10	Estima usted domina los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
11	Estima usted conoce los efectos del cambio climático en la Dirección Regional de Agricultura Junín.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Considera formar parte de una brigada ecológica de Dirección Regional de Agricultura Junín.	✓		✓		✓		
13	Piensas participar en campañas en reducir el consumo de energía	✓		✓		✓		
14	Estima que participar en campañas como ahorrar el agua en el hogar	✓		✓		✓		

1 5	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	✓		✓		✓	
1 6	Considera cuidar las plantas en los alrededores de mi casa	✓		✓		✓	
Dimensión 2 Activa							
1 7	Considera separar los residuos domésticos en mi casa.	✓		✓		✓	
1 8	Considera apagar las luces cuando están prendidas innecesariamente.	✓		✓		✓	
1 9	Considera cerrar el caño del agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓	
2 0	Considera conservar limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GILLIANA J. VERA VAZQUEZ DNI: 40564243

Especialidad del validador: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad ADM. EDUCACIÓN

Anexo 4: Base de datos

SPSS_ROCIO_real.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	N_1	N_2	N_3	N_4	N_5	N_6	N_7	N_8	N_9	N_10	N_11	N_12	N_13	N_14	N_15	N_16	N_17	N_18	N_19	N_20	var
1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4
14	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
18	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21																					
22																					
--																					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Proc

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	20

*SPSS_ROCIO_real.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19:

	N ₁	N ₂	N ₃	N ₄	N ₅	N ₆	N ₇	N ₈	N ₉	N ₁₀	N ₁₁	N ₁₂	N ₁₃	N ₁₄	N ₁₅	N ₁₆	N ₁₇	N ₁₈	N ₁₉	N ₂₀	var	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21																						
22																						

Vista de datos Vista de variables

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	20

Anexo 5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Gestión ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Política ambiental	Orden recuperación	1-8	Escala ordinal en Likert:	Bajo
Servicios sociales	Función Prevención	9-13	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Medio
Social Economía	Modernización	14-20		Alto

Fuente: Elaborado para el estudio de la teoría de la variable.

Tabla 2

Operacionalización de la conciencia ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Afectiva	Sensibilidad Ambiental Adhesión a valores pro ambientales	1-6	Escala ordinal en Likert:	Bajo
Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales Conocimiento de temas ambientales.	7 - 11	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca	Medio Alto
Conativa	Percepción personal Disposición a realizar conductas ambientales.	12 - 16		
Activa	Realización comportamientos individuales bajo costo Realización de acciones colectivas Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	17 - 20		

Fuente: Elaborado para el estudio de la teoría de la variable.

Anexo 6. Población

Tabla 3

Población

Población		%
Administrativos	114	100%
Total	114	100%

Fuente: Elaborado del CAP de la DRAJ.

Anexo 7. Ficha técnica del instrumento

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para la variable gestión ambiental

Nombre: Gestión ambiental
Autora: Rocío Del Pilar Tovalino Yapias
Administración: Individual.
Objetivo: determinar el nivel de Gestión ambiental
Formas: Formas Completa
Duración: 30 minutos
Puntuación: Escalar

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para la variable conciencia ambiental.

Nombre: Conciencia ambiental
Autor: Rocío Del Pilar Tovalino Yapias
Administración: Individual.
Formas: Formas Completa
Duración: 30 minutos
Puntuación: Escalar

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8. Validez del instrumento

Tabla 6

<i>Validez del instrumento de gestión ambiental</i>	
Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Mag. Inés Gonzales Gabriel	Aplicable
Mag. Giuliana Judith Vera Vargas	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

<i>Validez del instrumento de conciencia ambiental</i>	
Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Mag. Inés Gonzales Gabriel	Aplicable
Mag. Giuliana Judith Vera Vargas	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9. Confiabilidad del cuestionario

Tabla 8

Confiabilidad del cuestionario gestión ambiental

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,817	17

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

Se aplicó un piloto a 20 sujetos, obteniendo el índice de coeficiente alfa de Cronbach de 0,817, y está más cercano al número 1 en el rango del intervalo [- 1 ,1], por lo tanto el instrumento es fiable.

Tabla 9

Confiabilidad del cuestionario conciencia ambiental

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,885	30

Fuente: Resultado obtenido del paquete estadístico SPSS 25.0.

Se aplicó un piloto a 20 sujetos, obteniendo el índice de coeficiente alfa de Cronbach de 0,885, y está más cercano al número 1 en el rango del intervalo [- 1 ,1], por lo tanto el instrumento es fiable.

Anexo 10. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 19 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 106 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. SERPA ORTIZ, ARISTIDES

JEFE DE PERSONAL DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE AGRICULTURA JUNÍN

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **TOVALINO YAPIAS, ROCIO DEL PILAR;** identificado con DNI N°46708443 y código de matrícula N°7001233021; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE AGRICULTURA JUNÍN 2019"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Maria del Carmen Ancaya

Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

GOBIERNO REGIONAL DE JUNÍN
Dirección Regional de Agricultura - Junín
OFICINA DE ADMINISTRACIÓN
UNIDAD DE PERSONAL
Aristides Serpa Ortiz
RESPONSABLE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 11. Artículo científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección
Regional de Agricultura Junín, 2019.

AUTORA:

Br. Rocio Del Pilar Tovalino Yapias

Escuela de Posgrado

Programa académico de maestría en gestión pública

1. TÍTULO

Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

2. AUTORA

Br. Rocío Del Pilar Tovalino Yapias

3. RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Metodológicamente, la investigación fue de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional. La población fue de 114 administrativos, es no probabilístico. Los resultados de la investigación demostraron la existencia de una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 746, podemos afirmar que la relación es directa y alta entre Gestión ambiental y la conciencia ambiental.

4. PALABRAS CLAVES

Gestión ambiental y la conciencia ambiental, Afectiva, cognitiva, conativa, activa.

5. ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between environmental management and environmental awareness of the workers of the Regional Directorate of Agriculture Junín, 2019. Methodologically, the research was of the basic type developed in the quantitative methodological approach of non-experimental scientific method, of level descriptive correlational. The population was 114 administrative, it is not probabilistic. The results of the investigation demonstrated the existence of a direct relationship and the correlation coefficient of Spearman's Rho reaches 0. 746, we can affirm that the relationship is direct and high between environmental management and environmental awareness.

6. KEYWORDS

Environmental management and environmental awareness, Affective, cognitive, conative, active.

7. INTRODUCCIÓN

Para la realización del presente trabajo de investigación se realizó las consultas necesarias y se consideró pertinente describir lo siguiente: Según Marcano (2005) La gestión ambiental como el proceso que se realiza más seguido la cual está encaminada al interés sobre temas ambientales como administrar los recursos forestales para lograr, que la vida para la población sea mucho mejor, así como también el crecimiento de la economía, que la áreas urbanas y rurales sean mejores, también, conservar el patrimonio natural que el país posee, así como otros objetivos más. El procedimiento invariable y constante, compuesto por el conjunto de principios, precepto técnico, métodos y acciones, predispuesto a gestionar los intereses, posibilidades y recursos que se encuentran vinculados con los propósitos de la política ambiental para que de esa manera se logre, desarrollo integral de los ciudadanos y una excelente calidad de vida. La variable “gestión ambiental” se medirá a través del cuestionario tipo Likert de propia autoría, el mismo que fue sometida con 20 reactivos. Presenta como dimensiones: Política ambiental, Servicios sociales y Social Economía. Por otro lado, Paz (2000), refirió que la conciencia ambiental debería promover un comportamiento sustentable. Tener un comportamiento sustentable significa actuar pensando en los otros seres vivientes, pensando en las consecuencias de cada acto humano, ejercitando la responsabilidad personal y para con el resto, como se ha evidenciado el ser humano a través del tiempo ha ido contaminando el ambiente con sus acciones y es hora de parar, concientizándose con el ambiente y vivir de forma sostenible en el tiempo. La variable “conciencia ambiental” se medirá a través del cuestionario tipo Likert de propia autoría el mismo que fue sometida con 20 reactivos. Presenta como dimensiones: Afectiva, Cognitiva, Conativa y Activa. Se operacionalizaron las variables en problemas, objetivos e hipótesis. Problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019? y los problemas específicos son como se detallan a continuación: ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura

Junín, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental se relaciona con la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019? El objetivo general que se plantea lograr es el de Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. El mismo que se pretende alcanzar a través de los objetivos específicos en la que se busca determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019, determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019, determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019 y determinar la relación entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Las pruebas inferenciales que se harán tienen como base, tanto la hipótesis general que se plantea comprobar la misma que se detalla a continuación: existe una relación directa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019 y las hipótesis específicas: Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019, existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019, existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019 y existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019.

8. METODOLOGÍA

La investigación que se realizó es del tipo descriptivo pues intenta responder un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a describir y explicar. El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional. El Diseño fue no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables y transversal correlacional. La población estuvo conformada por 114 trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Se utilizó el censo, tomándose el total de la población como parte de la muestra. Los instrumentos tuvieron validez y confiabilidad Alpha de Cronbach para las variables. En los métodos de análisis de datos se realizó estadística descriptiva e inferencial, pruebas no paramétricas Rho de Spearman.

9. RESULTADOS

Se evidencia según la hipótesis general tuvo el valor de $Rho = -0,746$ demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Según la hipótesis específica 1 tuvo un valor de $Rho = -0,742$ demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Según la hipótesis específica 2 tuvo un valor de $Rho = -0,756$ demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Según la hipótesis específica 3 tuvo un valor de $Rho = -0,638$ demostrando que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Según la hipótesis específica 4 tuvo un valor de $Rho = -0,644$ demostrando que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada.

10. DISCUSIÓN

En cuanto a la Hipótesis general, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019, Según la hipótesis general tuvo el valor de $Rho = -0,746$ demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Nuestros resultados son avalados por Peña (2017) Concluyo que la certificación de Gestión Ambiental, nula en su influencia sobre las conductas, asimismo en las creencias

pro ambiental de igual manera. Es de notarse que tampoco se predijo nada sobre la conciencia de ellos y sus consecuencias futuras en las decisiones relacionadas a las acciones ambientales en su condición de ejecutivos de empresas, habiéndose obtenido el porcentaje de $r = 0.086$, $p = > 0.05$, prueba no significativa. Por su parte Ushiñahua (2018) Concluye que la gestión ambiental fue inadecuada en un 60%; y por su parte el manejo integral reporto un coeficiente de 64%. La conclusión a la cual se arribó fue que existe una correlación moderada de 0,689; se hizo esta afirmación debido a que el $(0.000 < 0.05)$; validando de esta forma la hipótesis de investigación. Esto se ve reforzado por lo señalado por Marcano (2005), quien afirma que “la gestión ambiental está encaminada al interés sobre cómo administrar los recursos forestales para lograr, que la vida para la población sea mucho mejor”. En cuanto a la hipótesis específica 1, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019. Según la hipótesis específicos 1 tuvo un valor de $Rho = -0,742$ demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Asimismo, Gran y Castro (2016) Concluyo que las capacidades del gobierno municipal, resultó insuficiente, siendo su principal necesidad la del tratado de los residuos sólidos, y subsecuente transgresiones del ambiente, colectivos y transgeneracionales, asimismo un porcentaje de $r = 0.83$ y $p = 0.000 < 0.05$. Al respecto Torres (2018) Concluyo que los resultados son altamente significativos con Rho de Spearman 0,788; $1 (0,000 < 0,05)$ y altamente significativa entre la gestión ambiental y su relación con la satisfacción de la población. En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019., Según la hipótesis específicos 2 tuvo un valor de $Rho = -0,756$ demostrando que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada, nuestros resultados son avalados por Islas (2016) Concluye que el 35.3% afirman que pocas veces aplican charlas sobre residuos sólidos en la municipalidad, de estos el 41.3% pocas veces muestran formación de la conciencia ambiental. Además el 50% afirma que la aplicación de los contenidos, se realiza más o menos, de estos el 3.3% ambiental pocas veces es la adecuada,

el 44.6% afirma que su nivel es regular o más o menos y el 2.2% afirma que muchas veces es la adecuada. Finalmente un 46.7% afirma que muchas veces se aplican los contenidos, de estos el 18.5% afirma que tiene más o menos desarrollado su formación de la conciencia ambiental y el 28.3% nos dice que muchas veces su formación de la conciencia ambiental es la adecuada. Por otro lado Quilia (2018), Concluye que a través de la prueba estadística Rho de Spearman que las variables gestión ambiental y responsabilidad social presentan un grado de correlación 0.764; lo cual se interpreta como una correlación fuerte $0.00 < 0,05$, donde y la responsabilidad social en la Municipalidad de Comas, 2018. En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, Según la hipótesis específicos 3 tuvo un valor de $Rho = -0,638$ demostrando que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Nuestros resultados son avalados por Herrera (2015). Concluye que la correlaciones es positivas altas, de 0.82 con un p valor < 00.5 . De prueba $r =$ significativa. En ésta perspectiva, es recomendable las estrategias de concientización e información como incentivos a los docentes, para su actuación responsable ante la problemática. Luna (2018) Concluye que la correlación fue positiva y moderada (0.640). Asimismo se mostró una significancia de $= 0.000 < 0.05$, en las cuales se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a la Hipótesis específica 4, Existe una relación directa entre la gestión ambiental y la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, Según la hipótesis específicos 4 tuvo un valor de $Rho = -0,644$ demostrando que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores, asimismo la significancia bilateral de $p = .000 < 0.01$, rechazándose la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que se acepta la hipótesis planteada., nuestros resultados son avalados por Ushiñahua (2018) Concluye que la gestión ambiental fue inadecuada en un 60%; y por su parte el manejo integral reporto un coeficiente de 64%. La conclusión a la cual se arribó fue que existe una correlación moderada de 0,689; se hizo esta afirmación debido a que el $(0.000 < 0.05)$; validando de esta forma la hipótesis de investigación. Por otro lado Fernández (2018), Concluye que el nivel bajo 86%, en el nivel medio 10%. En el grupo control el 100% llegaron a un nivel bajo. Se deduce de la gráfica que en ambos grupos predomina el nivel bajo antes de

aplicarse la capacitación en la gestión ambiental en la deforestación. Concluye que la Tau-b de Kendall es 0.83 una correlación aceptable y una significancia de ($P < 0.01$).

11. CONCLUSIONES

Al contrastar la hipótesis general, podemos identificar que la gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,746$) y significativamente ($p=0.000$) con la conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Al contrastar la primera hipótesis específica podemos observar que la gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,742$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión afectiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Al contrastar la segunda hipótesis específica podemos observar que la gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,756$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión cognitiva de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Al contrastar la tercera hipótesis específica podemos observar que la gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,638$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión conativa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada y al contrastar la última hipótesis específica podemos observar que la gestión ambiental se relaciona directa ($Rho=0,644$) y significativamente ($p=0.000$) con la dimensión activa de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es moderada.

12. REFERENCIAS

Fernández (2018). *Influencia de la Gestión Ambiental en la deforestación en el distrito de Imaza Bagua Amazonas 2016*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.

Gran y Castro (2016) *Gestión de residuos sólidos urbanos, capacidades del gobierno municipal y derechos ambientales*.

Herrera (2015) *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales, entre los profesores del colegio externado de san José, de San salvador*, Universidad Rafael Landívar.

Marcano, J. (2005). *Introducción a la Educación Ambiental*. Recuperado de

http://ofdp_rd.tripod.com/ambiente/historia.html.

Ministerio del Ambiente - *Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (2013)*.
transparencia.mtc.gob.pe/idm_docs/normas_legales/1_0_2818.pdf.Luna (2018)

Paz, M. (2000). *La educación ambiental en Chile*. Chile. Londres: Lit Verlag Münster.

Peña, G. (2017) *Creencias y Comportamientos Pro ambientales en Estudiantes de Administración en Universidades mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental*. Universidad de Barcelona, Tesis Doctoral.

Quilia, J. V. M. (2018) *Gestión ambiental y la responsabilidad social en la Municipalidad de Comas, 2018*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú,

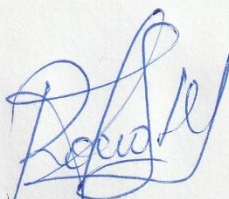
Torres, W. (2018) *Percepción de la gestión ambiental y su relación con la satisfacción de la población sobre la reforestación de las áreas verdes del río Cumbaza, provincia de San Martín, 2018*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.

Ushiñahua, M. F. (2018) *Gestión ambiental y su relación con el manejo integral de residuos sólidos en la Municipalidad Provincial de San Martín, 2018*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.

Anexo 12. Declaración jurada del artículo científico

Yo, ROCIO DEL PILAR TOVALINO YAPIAS, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 46708443, con el artículo titulado: “Gestión ambiental y conciencia ambiental delos trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.



Ate, 03 de agosto 2019.

ROCIO DELPILAR TOVALINO YAPIAS

DNI 46708443

Anexo 13. Acta de aprobación de originalidad de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada "**Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019**" del estudiante Rocio Del Pilar TOVALINO YAPIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de enero del 2020.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



Anexo 14. Pantallazo del programa de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1050027548&s=1&o=1248720573

feedback studio Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019 /100 142 de 261

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Junín, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
JEFE CAMPUS ATE
POSGRADO

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Gestión Pública

AUTORA:
Bc. Rocio Del Pilar Tovaño Yagias (ORCID: 0000-0002-5263-2689)

ASESOR:
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1416-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión ambiental y del territorio

LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

22	1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 %
	2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
	3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
	4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
	5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
	6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
	7	www2.intec.edu.do	<1 %

Página: 1 de 41 Número de palabras: 11766 Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 16. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROCIO DEL PILAR TOVALINO YAPIAS

INFORME TITULADO:

GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL

DE LOS TRABAJADORES DE LA DIRECCIÓN REGIONAL

DE AGRICULTURA JUNIN, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 13 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Mayoría

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

