



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencias múltiples y comprensión lectora de estudiantes del V ciclo de la I.E. Blas
Pascal - Chaclacayo 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Kelly Yackeline Martinez Escobedo (ORCID: 0000-0002-1622-4493)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

El presente lo dedico a todos mis seres queridos que día a día me motivan a seguir en este tránsito de aprendizaje, para mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo; por tener en consideración a los profesionales peruanos; brindándonos una oportunidad de especialización; además de tener una formación continua.

A los maestros y doctores de esta casa superior de estudios; por su desprendimiento en poder transferir sus conocimientos de su bagaje cultural y profesional, fortaleciendo nuestra formación profesional.

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **MARTINEZ ESCOBEDO, KELLY YACKELINE** para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. BLAS PASCAL - CHACLACAYO 2019

Fecha: Viernes 24 de enero de 2020

Hora: 2:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE (A): Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma:

SECRETARIO (A): Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma:

VOCAL: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Referencias.
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

Yo, Kelly Yackeline Martinez Escobedo, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Inteligencias múltiples y comprensión lectora de estudiantes del V ciclo de la I.E. Blas Pascal - Chaclacayo 2019, presentada, en 111 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

- Por tanto, declaro lo siguiente:
 - He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
 - No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
 - Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
 - Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
 - De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de Diciembre de 2019



Nombres: Kelly Martinez Escobedo

DNI: 40869656

	Índice	Página
Carátula		i
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Página del jurado		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Índice		vi
Índice de tablas		viii
Índice de figuras		ix
Resumen		x
Abstract		xi
I. Introducción		1
II. Método		16
2.1 Tipo y Diseño de investigación		16
2.2 Operacionalización		17
2.3. Población, muestra y muestreo		18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad		18
2.5. Procedimiento		19
2.6. Métodos de análisis de datos		21
2.7 Aspectos éticos		21
III. Resultados		22
IV. Discusión		29
V. Conclusiones		34
VI. Recomendaciones		35
Referencias		36
Anexos:		41
Anexo 1: Matriz de consistencia		42
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables		44
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto		56
Anexo 4: Base de datos de la muestra		58
Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio		62

Anexo 6:	Certificados de validez de contenido	64
Anexo 7:	Artículo científico	83
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	95
Anexo 9	Acta de aprobación de originalidad de la tesis	97
Anexo 10	Pantallazo Software Turnitin	98
Anexo 11	Formulario de Autorización para la Publicación electrónica de la Tesis	99
Anexo 12	Autorización de la Versión Final del Trabajo de la investigación	100

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización: variable Inteligencias múltiples	17
Tabla 2. Operacionalización de la comprensión lectora	17
Tabla 3. Muestra de estudiantes de quinto de Primaria de la IE. Blas Pascal	18
Tabla 4. Validez del instrumento de inteligencias múltiples	20
Tabla 5. Confiabilidad cuestionario inteligencias múltiples	20
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario comprensión lectora	21
Tabla 7. Nivel de inteligencias múltiples	22
Tabla 8. Nivel de comprensión lectora	23
Tabla 9. Correlación inteligencias múltiples y comprensión lectora	24
Tabla 10. Correlación inteligencias múltiples y la comprensión literal	25
Tabla 11. Correlación inteligencias múltiples y la reorganización de la información	26
Tabla 12. Correlación inteligencias múltiples y la comprensión inferencial	27
Tabla 13. Correlación inteligencias múltiples y la comprensión criterial	28

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño de correlacional	37
Figura 2.	Formula estadística muestra.	18
Figura 3.	Coefficiente de Rho Spearman	21
Figura 4	Nivel de inteligencias múltiples	22
Figura 5	Nivel de comprensión lectora	23

Resumen

En la investigación titulada: “Inteligencias múltiples y comprensión lectora de estudiantes del V ciclo de la I.E. Blas Pascal - Chaclacayo 2019.”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la Inteligencias múltiples y comprensión lectora de estudiantes del V ciclo de la I.E. Blas Pascal - Chaclacayo 2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes de V ciclo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,816 para la variable Inteligencias múltiples y 0,805 para la variable comprensión lectora.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Inteligencias múltiples y comprensión lectora de estudiantes del V ciclo de la I.E. Blas Pascal - Chaclacayo 2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre el Inteligencias múltiples y el comprensión lectora. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .688**).

Palabras Claves: Inteligencias múltiples y el comprensión lectora.
Comprensión literal, reorganización de la información,
comprensión inferencial, comprensión crítica

Abstract

In the research entitled: “Multiple intelligences and reading comprehension of the students of the fourth grade of primary school of EI. Blas Pascal of the District of Chaclacayo, 2019”, the general objective of the research was to determine the relationship between multiple intelligences and reading comprehension of the students of the fourth grade of elementary school of EI. Blas Pascal of the District of Chaclacayo, 2019.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 95 V cycle students. The technique that was used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. The expert judgment was used for the validity of the instruments and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.816 for the Multiple Intelligences variable and 0.805 for the reading comprehension variable.

With reference to the general objective: Determine the relationship between multiple intelligences and reading comprehension of the students of the fourth grade of primary school of EI. Blas Pascal of the District of Chaclacayo, 2019, concludes that there is a direct and significant relationship between multiple intelligences and reading comprehension. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = .688 **).

Keywords: Multiple intelligences and reading comprehension. Literal comprehension, reorganization of information, inferential understanding, critical understanding.